



PLANTILLA PARA GUÍAS DOCENTES TITULACIONES DE GRADO



1. Esta plantilla tiene como objeto facilitar la tarea de introducción de datos a los responsable de cargar las guías docentes de las asignaturas en la base de datos de la Universitat. En este plantilla sólo se muestra la información editable por el usuario, en la guía se mostrará otro tipo de información extraída de otras fuentes de datos.
2. Existe una única guía docente por cada código de asignatura, con independencia de los grupos o titulaciones en las que se imparta.
3. Los límites de espacio indicados en los diferentes apartados son necesarios para controlar el tamaño de las guías docentes. Los límites están sobredimensionados y no deberían ser una restricción real en ningún caso. Los tamaños máximos indicados son orientativos. El tamaño real depende del número de caracteres introducidos, teniendo en cuenta que la inclusión de formato (negrita, cursiva, etc.) puede añadir caracteres adicionales no visibles.
4. El profesorado siempre puede ampliar y particularizar la información sobre la asignatura mediante documentos específicos en el Aula Virtual de cada grupo.

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código:	33711
Nombre:	ORGANIZACIÓN: ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DIVERSOS Curso 2010-2011 Obligatoria
Curso académico:	2011-2012

Coordinación



En este apartado se puede indicar hasta un máximo de 3 profesores/as responsables de la asignatura. No se trata de reflejar el POD completo de la asignatura, sino de identificar al profesorado de referencia para la misma. El POD será accesible por otros mecanismos una vez que los departamentos lo hayan grabado convenientemente. Es necesario indicar el usuario interno proporcionado por la UV al profesorado (para acceso a sus aplicaciones). A partir de ese dato se publicará la información identificativa de cada responsable (nombre, Dpto.).

	usuario interno Universitat
1	Usuario Coord. 1 Natividad López
2	Usuario Coord. 2
3	Usuario Coord. 3

2.- RESUMEN



Texto libre con un breve resumen de la asignatura que debe permitir dar una idea general de los contenidos de la misma, su ubicación o sentido dentro del plan de estudios.

El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.).

Espacio máximo 2 páginas. Espacio recomendado, menos de 1 página.

Valencià
Resumen descriptivo de la asignatura

Castellano
Resumen descriptivo de la asignatura
<p>En esta asignatura obligatoria de primer curso trataremos de introducir en el sentido y significación de los procesos de escolarización en contextos diversos a la luz de los actuales marcos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Se tratará de conocer los principales modelos de organización escolar a la luz de los distintos paradigmas de las Ciencias Sociales y sus correspondientes modos de concreción en proyectos educativos concretos.</p> <p>Las instituciones educativas entendidas como mediación crítica entre los sujetos, el conocimiento y las distintas realidades sociales y políticas.</p> <p>En esta primera materia organizativa se analizarán los componentes de los proyectos educativos, prestando especial atención a los modos de responder a necesidades diversas de un modo global e integrador. En este sentido trabajaremos cuestiones de educación e</p>

interculturalidad, género y educación, etc. re-pensando la relación educativa, así como la función social de la educación

Todo lo anterior siempre dentro de una visión crítica de la educación que les ayude a pensar y pensarse, a construir sentido y significado en el trabajo pedagógico.

Resumen descriptivo de la asignatura

3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS



En este apartado se visualizarán automáticamente las restricciones de matrícula grabadas por el centro con respecto a otras asignaturas del plan de estudios y, por lo tanto, no se debe indicar nada al respecto.

En el apartado "Otros tipos de requisitos" sólo se deben indicar recomendaciones de carácter más genérico. Es un texto libre.

Espacio máximo 1 página. Espacio recomendado, unas pocas líneas.

Otros tipos de requisitos

Valencià
Requisitos o recomendaciones previas

Castellano
Requisitos o recomendaciones previas
Ninguno

Requisitos o recomendaciones previas

4.- COMPETENCIAS



Indicar las competencias del plan de estudios que trata la asignatura. La información que aquí se indique debe de ser un subconjunto del indicado en la memoria de verificación del título para la materia/módulo en la que se integra la asignatura.

Competencia número 2:	Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica
Competencia número 3:	Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito profesional a un público tanto especializado como no especializado
Competencia número 4:	Capacidad de análisis y síntesis
Competencia número 5:	Capacidad de organización y planificación
Competencia número 7:	Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Competencia número 9:	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
Competencia número 10:	Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares
Competencia número 13:	Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas
Competencia número 15:	Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos

Competencias del plan de estudios

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Texto libre describiendo el conjunto de resultados de aprendizaje que concretan las competencias objeto de la asignatura. Si en la memoria de verificación se han indicado resultados de aprendizaje para la materia/módulo en la que se integra la asignatura la información que aquí se indique deberá ser coherente con la memoria.

El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.).

Espacio máximo 2 páginas.

Valencià
Resultados de aprendizaje

Castellano
Resultados de aprendizaje Adquirir las categorías conceptuales básicas relativas a los contenidos definidos Saber de dónde y cómo extraer la información relevante a los contenidos Realizar proyectos que impliquen el manejo de diferentes fuentes de información, incluyendo las personales, institucionales, etc.

Resultados de aprendizaje

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



Los contenidos se estructuran en Unidades Temáticas, que pueden corresponder con temas, lecciones o cualquier otra forma de estructuración. Se pueden definir todas las unidades temáticas que se considere necesario. Cada unidad temática tiene un número de orden, un nombre y una descripción. La descripción es un texto libre con un tamaño máximo de 1 página, aunque se recomienda que sea, como mucho, media página. Copiar y pegar tantos bloques de unidad temática como sean necesarios.

Número de orden:	Número de orden de la unidad
Nombre de la U.T. (Valencià):	Nombre de la unidad temática
Nombre de la U.T. (Castellano):	Nombre de la unidad temática
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià):	
Especificación de contenidos de la unidad	
Descripción de contenidos (Castellano):	
Especificación de contenidos de la unidad	
1.-Cambios sociales y necesidad de repensar la educación: las funciones de la escuela en la sociedad del S XXI	
2.-Las regulaciones institucionales y los contextos culturales	
3.-Las teorías organizativas y las distintas epistemologías de las Ciencias Sociales.	
4.-Estrategias de acción educativa en contextos multiculturales: Planes y proyectos educativos.	
5.-La escuela coeducativa.	
Descripción de contenidos (English):	

7.- VOLUMEN DE TRABAJO

En este apartado se reflejan las actividades docentes previstas y su carga de trabajo (en horas) para el estudiante.

Las actividades docentes de carácter presencial vienen establecidas por las OCAs correspondientes y se extraen directamente de las bases de datos de la Universitat, por lo que sólo es necesario especificar las actividades de carácter NO presencial. Se debe tener en cuenta que estas actividades suponen una carga de trabajo igual al número de créditos de la asignatura multiplicado por 25 menos las horas destinadas a actividades presenciales.

Se ha establecido un catálogo de actividades. Indicar la carga de trabajo prevista para cada una de ellas, dejando en blanco o indicando "0" si una actividad no se plantea.

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	15
Elaboración de trabajos individuales	15
Elaboración de trabajos en grupo	25
Estudio y trabajo autónomo	30
Lecturas del material complementario	15
Preparación de actividades de evaluación	15
Preparación de clases de teoría	10
Preparación de clases prácticas y de problemas	10
Resolución de casos prácticos	10
Resolución de cuestionarios on-line	5
TOTAL	150

8.- METODOLOGÍA DOCENTE



Texto libre describiendo la metodología docente utilizada en la asignatura. La información que aquí se indique debe ser coherente con lo indicado en la memoria de verificación del título para la materia/módulo en la que se integra la asignatura.

El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.).

Espacio máximo 2 páginas. Espacio recomendado, menos de 1 página.

Valencià

Metodología docente

Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
1.-clases magistrales (25%)	Exposiciones del profesor	1'5	37'5	G6
2.- lecturas (25%)	Trabajo documental	1'5	37'5	G6
3.- prácticas en aula (5%)	Prácticas tutorizadas	0'3	00'75	E25
4.- trabajos en grupo (15%)	Elaboración de proyectos	0'9	02'25	G19
5.- seminarios (10%)	Trabajos monográficos con expertos	0'6	01'50	G10
6.- tutorías (5%)	Consultas individualizadas con el profesor	0'3	00'75	G10
7.- actividades complementarias (15%)	Obtener información de diferentes fuentes	0'9	02'25	G6

Metodología docente

9.- EVALUACIÓN



Texto libre describiendo el sistema de evaluación de la asignatura. La información que aquí se indique debe ser coherente con lo indicado en la memoria de verificación del título para la materia/módulo en la que se integra la asignatura.

Éste será el sistema de evaluación que se considerará oficial si existe alguna reclamación sobre la calificación de la asignatura.

El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.).

Espacio máximo 2 páginas. Espacio recomendado, menos de 1 página.

Valencià
Sistema de evaluación de la asignatura

Castellano
Sistema de evaluación de la asignatura
<ol style="list-style-type: none">1. Participación en clase y trabajo en grupo2. Evaluación de un trabajo escrito (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).3. Prueba final escrita, con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas didácticos, en general, (50% de la calificación)4. 4. Portafolio: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje) (20% de la calificación).

Sistema de evaluación de la asignatura

10.- REFERENCIAS



Listado de materiales de referencia para la asignatura, típicamente libros pero pueden incluirse también referencias web u otro tipo de material. Se organizan en referencias de carácter básico ó complementario.

Cada referencia es un texto con su información identificativa.

Añadir referencias adicionales de cada tipo si es necesario. Hasta un máximo de 25 referencias en total.

10.1 Referencias Básicas

Referencia b1:	GIMENO, J. (2000). <i>La educación obligatoria: su sentido educativo y social</i> . Madrid: Morata
Referencia b2:	GIMENO (2005): <i>La educación que aún es posible</i> . Madrid. Morata
Referencia b3:	CORONEL LLAMAS, J.M.(1998): <i>Organizaciones escolares :nuevas propuestas de análisis e investigación</i> .Huelva. Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva

...

10.2 Referencias Complementarias

Referencia c1:	SANTOS GUERRA, M.A.(2009): <i>Escuelas para la democracia</i> .Madrid. Walters Kluwer
Referencia c2:	BLANCO, NIEVES (2001): <i>Educación en femenino y masculino</i> .Madrid. Akal
Referencia c3:	CARBONELL, J.(2011): <i>Viaje por las escuelas de Asturias</i> . Madrid. Walters Kluwer,

...