

# GUÍA DOCENTE

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

---

<b>Asignatura:</b>	Organización y dirección de instituciones socioeducativas
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Titulación:</b>	Grado de Pedagogía
<b>Departamento:</b>	Didáctica y Organización Escolar
<b>Profesor:</b>	Ángel San Martín Alonso
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Créditos ECTS:</b>	6

## INTRODUCCIÓN

---

La asignatura se orienta al estudio de las organizaciones con propósitos educativos, sean regladas o no, su naturaleza, dispositivos y medios para cumplir con su cometido. Es igualmente significativo reparar en las tensiones y conflictos que experimentan estas instituciones en la sociedad actual.

Para elaborar y contrastar estos conocimientos es importante partir de la experiencia de las y los estudiantes, sometiéndola al contraste de los postulados más consolidados. A tal fin se trabajará con textos y documentos que proporcionen el marco conceptual necesario para comprender los procedimientos, proyectos y estrategias de actuación en tales instituciones.

## OBJETIVOS GENERALES

---

a) Identificar con precisión las categorías conceptuales sobre las que se sustenta la organización y dirección de las instituciones socioeducativas.

b) Reconocer las instancias que intervienen en la toma de decisiones y los modelos de racionalidad en los que se sustentan.

c) Identificar la naturaleza y articulación organizativa de los planes y proyectos en los que participan los centros escolares.

d) Dominar los recursos metodológicos para elaborar un informe valorativo y reflexivo sobre una institución socioeducativa, avanzando propuestas alternativas.

## **COMPETENCIAS**

---

G6.- Capacidad de gestión de la información.

G7.- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

G9.- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

G19.- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CE11.- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

E43.- Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

## **NÚCLEOS TEMÁTICOS**

---

<b>Ord.</b>	<b>Núcleos</b>	<b>Semana</b>
1	Conceptos y naturaleza de las organizaciones. Enfoques de estudio. Tipología de organizaciones según sus propósitos.	1, 2, 3
2	Instancias y procedimientos de participación en la toma de decisiones de las instituciones. Conflictos y controversias en la escuela pública.	4, 5
3	Normas y disposiciones que regulan el funcionamiento y las actuaciones. Aspectos diferenciales según etapas escolares.	6, 7, 8
4	Intereses y culturas en la organización de la enseñanzas. Modelos. Desafíos de los nuevos	9, 10, 11

	sistemas de gestión digital.	
5	La dirección en los centros escolares: modelos y estrategias. Funciones de la Inspección.	12, 13

## **METODOLOGÍA**

---

### **Actividades presenciales:**

- Clases magistrales.
- Grupos de trabajo monográfico (a elegir por cada grupo).
- Exposición y debate de los trabajos de grupo.
- Seminario sobre un tema de actualidad.
- Visionado y debate a partir de material audiovisual como películas y documentales.

### **Actividades no presenciales:**

- Realizar la reseña de un libro de la asignatura.
- Elaborar en grupo un proyecto de actuación en un centro escolar.
- Organizar una actividad monográfica para el conjunto de la clase.

Todas las actividades se realizarán bajo la supervisión y tutoría del profesor.

## **EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

---

Serán objeto de evaluación todas las actividades programadas para el desarrollo de la asignatura, tanto las presenciales como aquellas que individualmente o en grupo se realicen. A tal efecto habrá un registro personal para cada actividad, los trabajos de exposición y valoración pública y, si fuera el caso, prueba escrita conforme al calendario oficial de exámenes.

La nota final saldrá de la ponderación de todas las puntuaciones, discriminando las relativas a la formación teórica de las prácticas.

### **Criterios de evaluación:**

Precisión en el manejo de las categorías conceptuales.

Capacidad de interpretar y proyectar alternativas ante casos de las organizaciones escolares.

Claridad y rigor en la exposición oral y escrita de los trabajos.

Calidad formal en la presentación de las actividades.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

---

### **Básica:**

BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.

BELTRÁN, F. (2010). *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Valencia: Reproexpres.

GONZÁLEZ, M. T. Coorda. (2003). *Organización de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson.

HECLO, H. (2010). *Pensar institucionalmente*. Barcelona: Paidós.

### **Complementaria:**

BALL, S.J. (1989): *La micropolítica de la escuela*. Madrid, Paidós-MEC.

BARTOLI, A. (1992): *Comunicación y organización*. Barcelona, Paidós.

BATES, R. Ed. (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia, Univ. de Valencia.

ENKVIST, I. (2010). *La educación en peligro*. Pamplona: Eunsa.

ETKIN, J. (2006). *Gestión de la complejidad en las organizaciones*. Buenos Aires: Granica.

HALLIDAY, J. (1995). *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.

MARTÍN RODRÍGUEZ, E. Coord. (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: Uned.

STOLL, L. y FINK, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas*. Barcelona: Octaedro.

TIFFIN, J. Y RAJASINGHAM, L. (1997): *En busca de la clase virtual*. Barcelona, Paidós.

TYLER, W. (1991): *Organización escolar*. Madrid, Morata.