

Programa

(Guía docente)

Procesos y contextos educativos

**MÁSTER EN PROFESOR/A DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Curso 2011-2012

Profesores:

Luis Aguilar Hernández y Núria González García.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Procesos y contextos educativos
Código:	40494
Grupo:	Lengua Castellana 1
Titulación:	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
Carácter:	Obligatoria
Número de créditos:	8 (anual)
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Horarios de atención:	

2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura de *Procesos y contextos educativos* aborda, de acuerdo con lo establecido en la *Guía académica*, el estudio de la configuración socio-histórica de la Educación Secundaria, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor o profesora que se forma ha de desempeñar su labor. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo profesional del profesorado en las condiciones actuales.

La progresiva extensión de la escolaridad, propia de las décadas pasadas, llevó a la reorganización de la enseñanza secundaria e incluso a la generalización y obligatoriedad de parte de ella, si bien con políticas educativas y curriculares diversas.

Estos cambios son consecuencia de múltiples factores económicos, sociales y culturales y no están exentos de incoherencias y problemas en su planificación y desarrollo. Todo ello repercute de manera directa en las condiciones de trabajo del profesorado y modifica sustancialmente la relación educativa. Las funciones pedagógicas tradicionales asignadas a los centros y al profesorado se encuentran en crisis.

Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, *Procesos y contextos educativos* pretende proporcionar a quienes vayan a ejercer la docencia en la educación secundaria la formación necesaria para que puedan analizar críticamente la realidad educativa en que han de ejercer su labor y de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante.

3. OBJETIVOS GENERALES

- 1) Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en los diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Conocer, analizar y valorar el sistema educativo español y su evolución histórica, así como las políticas educativas y curriculares que lo determinan.
- 3) Desarrollar actitudes y habilidades para la constitución y desarrollo de comunidades profesionales para la mejora de los centros educativos.
- 4) Conocer y aplicar estrategias de planificación y desarrollo curricular.

- 5) Comprender la naturaleza singular de las organizaciones educativas y los procesos de socialización profesional del profesorado.
- 6) Adquirir los conocimientos, principios y habilidades necesarias para propiciar una relación pedagógica satisfactoria con el alumnado.
- 7) Adquirir y desarrollar el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en sus implicaciones morales y políticas.
- 8) Conocer, analizar y valorar las diferentes políticas curriculares actuales. Conocer las instancias y los organismos que las determinan.

4. CONTENIDOS

- 1) **El Sistema educativo español.** Evolución y configuración socio-histórica de la Educación Secundaria. Del movimiento hacia la comprensividad y la regresión hacia la diferenciación. Las leyes reguladoras del sistema y la configuración curricular de la E. Secundaria.
- 2) **La organización de los IES.** Usos diferenciados de “organización”. Relaciones entre el desarrollo curricular y la organización escolar. Relaciones teoría, práctica y normatividad. Disposiciones normativas: El Reglamento Orgánico y Funcional de los I.E.S. Tareas, agentes y funciones en los centros.
- 3) **El currículum.** El currículum como construcción social: determinaciones de la práctica curricular. La elaboración de una oferta cultural para el sistema educativo: códigos curriculares. Principios para la selección de contenidos. Naturaleza de los contenidos curriculares. Alternativas para la organización de los contenidos. Estrategias de trabajo en el aula.
- 4) **La profesión docente.** La construcción de las identidades profesionales. Condiciones socio-culturales y trabajo docente. Modelos de formación del profesorado. Desarrollo profesional del profesorado, desarrollo curricular y desarrollo organizativo.
- 5) **El proceso educativo.** Diferentes formas de teorizar la práctica pedagógica: pedagogías normativas y discursos pedagógicos de la posmodernidad. Principios pedagógicos para una educación emancipadora. Experiencias pedagógicas actuales.
- 6) **Atención a la diversidad.** Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo. Normativa reguladora. Medidas y programas de atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad.
- 7) **Orientación y tutoría.** La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente. El departamento de orientación. Las funciones del tutor. El plan de orientación. El plan de acción tutorial. Normativa reguladora existente.
- 8) **Convivencia y mediación escolar.** Los sujetos que aprenden: adolescencia y juventud como categorías convencionales. De los rasgos psicológicos a las características sociales y culturales determinantes. Culturas juveniles y escolarización. Estrategias para una convivencia democrática en los centros.
- 9) **La educación para la ciudadanía.** La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa.

5. METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases. Se desarrollarán:

- a) Exposiciones de los profesores y, en su caso, de los y las estudiantes, y discusión y debate (argumentado) sobre las mismas.
- b) Trabajos prácticos y proyectos de diversa índole basados en el análisis y comentario de textos y materiales. Los y las estudiantes habrán de leer con anterioridad a las sesiones las lecturas correspondientes.

6. MATERIALES

- Guía docente.
- Materiales proporcionados por los profesores a través del aula virtual o de la reprografía del centro.
- Otros materiales distribuidos en clase por los profesores o, en su caso, aportados por los y las estudiantes.
- Bibliografía.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones vinculadas a las distintas actividades que se desarrollarán a lo largo de la asignatura.

Los procedimientos que se utilizarán para determinar la calificación de la materia serán:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (40% de la calificación).
- b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (60% de la calificación), que pueden consistir en:
 - b.1) Trabajos prácticos de diferente tipo a realizar en clase.
 - b.2) Trabajos elaborados individualmente.

* Criterios de evaluación:

- Comprensión y capacidad de relación e integración de los contenidos.
- Precisión en el uso de los conceptos.
- Adecuación y uso pertinente de fuentes bibliográficas, materiales y recursos.
- Claridad expositiva y argumentación de las presentaciones y trabajos que se realicen.
- Corrección ortográfica y de expresión.

8. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, L. (2006): *Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación*. Alzira (Valencia): Editorial Germania.
- AINSCOW, M. (2002): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Editorial Nancea.
- ÁLVAREZ, J. M. (2001): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Editorial Morata.
- APPLE, M. y BEANE, J. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Editorial Morata.
- BALL, S.J. (2006): *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Editorial Paidós
- BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- BELTRÁN, F. (2010): *Teoría y práctica de la organización, dirección, gestión y participación social en los institutos de educación secundaria*. En Gargallo, B. y Aparisi, J. (Coords.). *Procesos y contextos educativos*. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch. pp. 65-105.
- BELTRÁN, F. (Coord.) (2006): *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Madrid: Editorial Miño y Dávila.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo* Madrid: Editorial Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): *El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Editorial Akal.
- BLASCO, P. (2007): *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Valencia: Editorial Nau Llibres.
- BOLÍVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Editorial La Muralla.
- BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- CIFUENTES, L. M. (2008): *La educación y los valores cívicos. Avances en supervisión educativa*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 9, 1-6.
- CONNELL, R. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Editorial Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Editorial Morata.
- DÍAZ PAREJA, E. M^a. (2007): *La atención a la diversidad de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (2006): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Editorial Graó.
- ESCÁMEZ, J. Y GIL, R. (2002): *La educación de la ciudadanía*. Madrid: Editorial CCS-ICCE.
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R., PÉREZ, C. Y LLOPIS, A. (2007): *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. Barcelona: Editorial Octaedro-OEI.
- ESCUDERO, J. M. (Coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona: Editorial ICE/Horsori.
- ESCUDERO, J. M. (Ed.) et. al. (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Editorial Síntesis.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005): *Organización escolar, formación del profesorado y entorno comunitario*. Tres Cantos, Madrid: Editorial Akal
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008): *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Tres Cantos, Madrid: Editorial Akal.
- FERNÁNDEZ, M. J., ÁLVAREZ, M. Y HERRERO, E. (2002): *La dirección escolar ante los retos del S.XXI*. Madrid: Editorial Síntesis.
- GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Editorial Morata
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.
- GIMENO, J. (1988): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Editorial Morata.
- GONZÁLEZ, M^a. T. (Coord.) (2003): *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid: Editorial Pearson Educación.

- GIMENO, J. (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Editorial Morata.
- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Editorial Paidós.
- HARGREAVES, A., EARL, L. y RYAN, J. (2008): *Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: Editorial Octaedro
- HARGREAVES, A., EARL, L. y MOORE, S. (2001): *Aprender a cambiar: La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Editorial Morata.
- KINCHELOE, J. Y STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- LLEDÓ BECERRA, A. I. (Coord.) (2007): *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- LÓPEZ MARTÍN, R. (Coord.) (2007): *Las múltiples caras de la mediación*. Valencia: Universidad de Valencia. Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.
- LUNDGREN, U. P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Editorial Morata.
- MARTÍNEZ, M. J. Y GARCÍA LÓPEZ, R. (2009): *Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos*. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.
- MEC (2004): *Evaluación del sistema educativo español*. Madrid: MEC/CIDE.
- NEGRO, A. (2006): *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Editorial Graó.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Editorial Morata.
- PÉREZ, C. (2001): *Estrategias para la resolución de conflictos en el aula*. Revista Española de Pedagogía nº 218. pp. 143-156.
- PÉREZ, C. (2009): *Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa*. Madrid: Editorial ESO.
- PERRENOUD, P. (2006): *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.
- PERRENOUD, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Editorial Graó.
- POPKEWITZ, T. H. (2009): *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Editorial Morata.
- PUELLES, M. de (2002): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Editorial Tecnos
- SALINAS, B. (2002): *Mañana examen*. Barcelona: Editorial Graó.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona (Málaga): Editorial Aljibe.
- STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Editorial Morata.
- VALDIVIELSO, S. Y ALMEIDA, A. S. (Eds.) (2008): *Educación y ciudadanía*. Madrid: Anroart Ediciones.
- VAN MANEN, M. (1998): *El tacto en la enseñanza. el significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Editorial Paidós.
- VIÑAO, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid: Editorial Morata.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): *La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Madrid: Editorial Morata.