



# **Guía docente**

## **Máster en profesorado de Educación Secundaria**

**“Innovación Docente”  
en “Innovación docente e  
Iniciación a la Investigación  
Educativa”**

*Curso 2011-2012*

Profesora: María José Chisvert Tarazona

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## *DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN*

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Titulación:</b>	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
<b>Departamento:</b>	Didáctica y Organización Escolar
<b>Profesor/es responsable/es:</b>	María José Chisvert Tarazona
<b>Tutorías</b>	Lunes de 11 a 14 h.
<b>Lugar Tutorías</b>	Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Departamento de Didáctica y organización escolar (6ª planta), Despacho 20.
<b>Correo electrónico</b>	Maria.Jose.Chisvert@uv.es

## **INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

En la actual Ley Orgánica de Educación (LOE) se erige la Innovación y la Investigación Educación como fundamentales en la Educación. De este modo, se establece como uno de los principios básicos en los que se inspira el sistema educativo español "el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa", prestando una especial importancia los poderes públicos para estas actividades, así como su difusión. Asimismo, dentro de las funciones del profesorado se resalta que una de ellas es "la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente". En cuanto, a la formación permanente las administraciones públicas han de fomentar programas de investigación e innovación. Finalmente, dentro del reconocimiento y apoyo al profesorado la administración pública favorecerá las actividades de investigación e innovación educativa.

Por ello, esta materia, "Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa", se convierte en un foco formativo básico de especial importancia para el docente. De esta forma, el objetivo principal de ella es que el nuevo profesorado de secundaria adquiera en esta materia los fundamentos básicos de la Innovación Docente y de la

Investigación en Educación. Esta materia, ubicada en el modulo específico del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria. Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (Proceso General y Criterios de Calidad en la Investigación en Educación, diferentes diseños de Investigación en Educación,...) e introducirá al alumnado en el análisis, desarrollo y diseño de proyectos de Investigación en Educación.

Esta materia es compartida entre dos departamentos. Desde Didáctica y Organización se desarrolla la formación relativa a la innovación, contenido que cubre esta guía.

## VOLUMEN DE TRABAJO

Actividades formativas		Metodología
Actividades presenciales 45%	Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.
	Trabajo de grupo	Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos del programa con posible exposición pública en el aula.
	Tutorías	Individuales y colectivas que servirán para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades de clase.
	Evaluación	Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.
Actividades no presenciales 55%	Estudio y trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y preparación de los contenidos de las clases teórico-prácticas.</li> <li>- Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo.</li> <li>- Elaboración de documentos.</li> <li>- Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.</li> </ul>

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Disponer de indicadores de calidad y equidad para valorar prácticas educativas, aprendizajes, reformas, proyectos educativos,... e identificar posibles problemas o ámbitos de mejora.
- Analizar crítica y holísticamente los elementos que inciden en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Analizar propuestas de innovación detectando sus fortalezas, debilidades amenazas y oportunidades.
- Saber localizar experiencias innovadoras en revistas educativas impresas o en Internet e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional docente u orientadora.
- Saber proponer mejoras que incidan en el ámbito curricular y/o en el organizativo.
- Desarrollar su compromiso e implicación profesional por la mejora educativa para todos y todas.

## **CONTENIDOS**

### **1. Introducción: retos del s. XXI**

- Sorpresas inevitables del siglo XXI.
- Función social de la formación secundaria.
- En busca de una identidad de la ESO y de la FP.

### **2. La innovación, la mejora, la calidad y la equidad en educación**

- La innovación, el cambio y la reforma.
- Las determinaciones curriculares.
- La calidad y la equidad en innovación.

### **3. Enfoques teóricos sobre la innovación y la calidad en el ámbito educativo.**

- Modelos de enseñanza aprendizaje
- Profesorado y reformas
- Innovaciones a partir de las TIC
- El profesorado investigador

### **4. Análisis crítico de experiencias innovadoras en centros educativos.**

- Análisis de experiencias.
- La formación del profesorado en la innovación educativa.
- El asesoramiento externo al centro educativo.

### **5. Diseño de propuestas innovadoras en educación.**

## COMPETENCIAS

<b>Competencias generales</b>	
Competencia G 1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Competencia G 2	Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Competencia G 3	Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencia G 4	Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias específicas</b>	
Competencia E 1	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las asignaturas relacionadas con la <i>especialidad</i>
Competencia E 2	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Competencia E 3	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

## METODOLOGÍA

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se desarrollarán debates, trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la materia.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos y las alumnas desarrollarán en la materia.

Se valorarán distintos ámbitos en la evaluación.

- **Participación** efectiva (exposición de actividades, intervenciones fundamentadas, realización de sesiones y experiencias prácticas, etc.) en las sesiones de clase. 25%.
- **Lectura del libro propuesto.** Elaboración de la reseña del libro de lectura obligatoria. 25%.
- **Presentación oral y entrega informe** sobre propuesta innovadora. 50%

En segunda convocatoria se desarrollará una prueba evaluativa en sustitución de la presentación y entrega de informe.

Para superar la materia, será necesario aprobar en cada uno de los ámbitos (innovación e investigación) los componentes de evaluación que determine cada docente.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta son:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Sentido unitario y relacional de los contenidos.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, paginación...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Lectura obligatoria:**

Pérez Gómez, A. (Coord.) (2010) Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.

### **Lecturas complementarias:**

Ainscow, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Descargable en: [www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf](http://www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf)

Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac.

Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1, 372-381. Descargable en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55130137>

Carbonell, J. (2001) La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.

Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI

Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.

Kemmis, S. Y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

Knight, P. (2005) El profesorado de educación superior. Madrid: Narcea.

Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.

Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós.

López, A. Y Zafra, M. (2003). La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros. Barcelona: Octaedro.

Martínez Bonafé, A. et al. (2002). Vivir la democracia en la escuela. Instrumentos para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: M.C.E.P.- Kikiriki.

Martínez Rodríguez, J. (1999). Negociación del currículum. Madrid. La Muralla.  
McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Educación.

Rivas, M. (2003). Guía para la formulación de Proyectos de Innovación

Rivas, M. (2000). *La innovación educativa*. Edit. Síntesis, Madrid.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

Slee, R., Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.) (2001) ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Madrid: Akal

Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.