

LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTEXTOS DE ENSEÑANZA 2011-2012

Materia perteneciente al Módulo I de **Formación Pedagógica** del **Máster de Psicopedagogía**, constituido por asignaturas que deben cursar los estudiantes que no poseen una formación suficiente y/o adecuada sobre aspectos pedagógicos.

PROGRAMA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la materia:	La Organización de los contextos de enseñanza
Carácter:	Optativo
Titulación:	Máster en Psicopedagogía
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor	Dr. Francisco Beltrán Llavador
Dirección electrónica:	francisco.beltran@uv.es
Horario de atención:	en Facultad – 6ª planta (D-14) teléfono 963864590: miércoles, de 16 a 19
Número de créditos ECTS:	6
Unidad temporal:	Semestral (1º)

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La presente materia tiene por objeto dotar a los estudiantes de un conocimiento general de los sistemas organizativos escolares (en sus diferentes niveles), entendiéndolos como materializaciones de la Institución Educativa de la Sociedad. Dada esta última característica, no es admisible, desde ningún punto de vista que una parte de la población quede privada de los beneficios que proporciona la escolarización en los diferentes ámbitos de desarrollo y protagonismo en los cambios sociales. En consecuencia, la materia se enfocará principalmente a esas situaciones de carácter excepcional que, bien sea por ausencia, por rechazo o por tener que atender otras necesidades vitales más imperiosas, impiden la adecuada escolarización de amplios sectores sociales; para tales situaciones el/la estudiante de este Máster debe ser capaz de intervenir, junto a otros agentes de desarrollo escolar y comunitario, a efectos de cambiar las condiciones organizativas que harán posible otros procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Conseguir la formación necesaria para el diseño de contextos específicos de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Estar capacitado en prestar asesoramiento organizativo a grupos
- 3.- Demostrar la habilidad para diseñar programas específicos de cambio organizativo.

COMPETENCIAS

- a) Estrategias para analizar las políticas educativas, sus fundamentos ideológicos en relación a las necesidades de escolarización de alumnos en situación de desventaja.
- b) Saberes para diseñar contextos organizativos para hacer posible el aprendizaje de cualquier persona o grupo social tomando en consideración su situación personal, socioeconómica y cultural.
- c) Conocer vías para trabajar con la comunidad educativa en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- d) Estrategias para lograr la implicación de las familias en la educación de sus hijos y su participación y colaboración en el diseño de contextos específicos de enseñanza.
- e) Conocimiento estratégico necesario para la colaboración con el profesorado en el diseño de procesos alternativos de enseñanza, gestión de conflictos, y fomento de la convivencia democrática

PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES

BLOQUES TEMÁTICOS	SECUENCIA DE CONTENIDOS	SEMANAS
1	-Definición y características de las organizaciones de enseñanza	1,2,3
2	-Marco normativo de las organizaciones educativas	4,5,6
3	-Especificidad organizativa de las diferentes etapas y niveles del sistema educativo	7,8,9
4	-Principios y procesos para la organización de contextos educativos	10,11,12

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.

Actividades formativas	Metodología	% créditos ECTS	Competencias
Actividades presenciales		40%	
Clases teórico-prácticas	De carácter presencial, utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.	25%	a, b, c, d e,
Trabajo en grupo	A exponer individual o colectivamente frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.	10%	a, b, c, d e,
Tutorías	Individuales y colectivas, para realizar evaluaciones formativas individuales de las actividades y la metodología docente y los aprendizajes de los/as estudiantes	5%	a, b, c, d e,
Actividades no presenciales		60%	
Estudio y trabajo autónomo	Preparación por la/el estudiante de preguntas relevantes, para responder a las cuales buscará y seleccionará información de diferentes fuentes, que analizada y reconstruida, someterá posteriormente a escrutinio público.	60%	a, b, c, d, e,

MATERIALES

- a) **Guía de la Materia:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.
- b) **Bibliografía:** Básica (de lectura obligatoria) y Complementaria (inicial, añadida en el curso del desarrollo del semestre y propuesta, en su caso por las/os estudiantes - tras el visto bueno del profesor-); determinada en este documento y en Aula Virtual.
- c) **Otros:** Cuanta información PERTINENTE pueda aportarse, en cualquier formato susceptible de ser abordado, dando prioridad a las propuestas realizadas por las/los estudiantes.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de carácter formativo tendrá por objeto verificar, y orientar en su caso, el adecuado logro de los objetivos señalados, para lo cual servirán de indicadores las competencias predefinidas.

La calificación representa la evaluación sumativa y pretende dar cuenta de los resultados de los aprendizajes, individuales y grupales, en los términos y proporción indicados por las actividades formativas.

La información para evidenciar dichos aprendizajes será obtenida, principalmente, mediante:

- 1- Registro personal -por cada estudiante- de los distintos procesos seguidos para la adquisición de los aprendizajes. El registro puede incluir la elaboración de un informe de autoevaluación, referido a la calidad de los nuevos aprendizajes.
- 2- Supervisión del cumplimiento de las tareas demandadas.
- 3- Valoración informal, justificada y pública, por parte del resto de compañeras/os de la cualidad e implicación de la participación, individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- 4- Pruebas orales y escritas a determinar en el curso del desarrollo de la asignatura.

Las proporciones en que cada una de las anteriores evidencias contribuye a conformar la calificación total son las siguientes:

1: 30%; 2: 20%; 3: 5%, 4: 25%. El 20% del total de la puntuación será de libre disposición del profesor.

Los criterios e indicadores –en su caso- a utilizar para realizar el cálculo de la puntuación final serán los siguientes:

- Correcta y adecuada aplicación de las categorías conceptuales estudiadas
- Coherencia en la aplicación a supuestos prácticos de los nuevos saberes
- Adecuación en tiempo y forma de la presentación de las tareas encomendadas

La asistencia a las tutorías en ningún caso tendrá carácter obligatorio ni, en consecuencia, se le asignará puntaje en la calificación. EN NINGÚN CASO se atenderán consultas vía on-line.

Aprobar el conjunto de la asignatura requiere al menos obtener un tercio del porcentaje asignado a cada formato (excepto el tercero) incluyendo el de libre disposición del profesor; éste último permitirá, en el mejor de los casos, obtener la calificación de sobresaliente. La Matrícula de Honor es, como su nombre indica, un honor adicional, otorgar el cual es potestativo del profesor).

BIBLIOGRAFÍA

Básica

AA.VV.: dossier depositado en "Aula virtual"

BELTRÁN LLAVADOR, F.: *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres, 2010

SIDORKIN, A. M.: *Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal*. Barcelona, Octaedro 2007

Complementaria

A completar por cada estudiante, comentada (puntuable en 'evidencia 2').

BANDEIRA DE ATAÍDE, Y. D.: *Descúbreme o te devoro*. Barcelona, Flor del Viento 2003

DUBET, F.: *El declive de la institución*. Barcelona, Gedisa 2006

ETKIN, J.: *Gestión de la complejidad en las organizaciones*. Buenos Aires, Granica 2006

SCHVARSTEIN, L.: *Diseño de organizaciones*. Buenos Aires, Paidós 1998

UBIETO, J. R.: *El trabajo en red*. Barcelona, Gedisa 2009

WOODS. P. et al.: *La reestructuración de las escuelas*. Madrid, Akal 2004