



Guía DOCENTE

GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Curso 2011-2012

Profesor: Luis Aguilar Hernández

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA***DATOS IDENTIFICACIÓN***

Titulación:	Máster Universitario en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas
Denominación del Módulo:	Administración, Gestión y Organización Educativa
Carácter:	Obligatoria
Número de créditos ECTS:	3
Profesor responsable:	Luis Aguilar Hernández
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Dirección electrónica:	Luis.Aguilar@uv.es
Teléfono.:	963864599
Horario de atención:	Lunes y martes, de 9,30 a 10,30 y jueves, de 16 a 18 h. Despacho 16, Dpto de Didáctica y Organización Escolar, planta 6ª Facultad de Fª y CC. Educación.
Líneas de investigación del profesor:	-Descentralización, autonomía y control en los sistemas educativos. -Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. -Modelos de gestión, autoevaluación y mejora de las organizaciones educativas. -Efectos de las políticas educativas en los centros escolares y el trabajo de los profesores.

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La gestión y supervisión de los sistemas educativos va más allá de la mera administración e inspección de los mismos. Resulta de una trama compleja de regulaciones, dispositivos y políticas que generan modos de control cercanos y remotos, marcos para la autonomía y la rendición de cuentas, y mecanismos que modelan -y visibilizan el trabajo en- las organizaciones educativas. El propósito de esta materia es conocer dicho entramado y sus efectos en las organizaciones, así como el desarrollo, en distintos ámbitos, de estrategias que conjuguen la gestión participativa y el control democrático exigible a las instituciones públicas.

VOLÚMEN DE TRABAJO

	Horas
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES	21
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	40
ASISTENCIA A TUTORÍAS INDIVIDUALES Y GRUPALES	14
TOTAL VOLÚMEN DE TRABAJO	75
Total créditos ECTS	3

COMPETENCIAS

Además de las básicas propias del módulo recogidas en el *verifica* del master, son competencias específicas:

E3	Ser capaces de diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas
E12	Diseñar y gestionar los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones, en todas y cada una de sus variables determinantes: formación del profesorado, inicial y en ejercicio, supervisión de las prácticas docentes, evaluación del sistema, etc.
E14	Ser capaces de implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa, teniendo en cuenta la atención a la diversidad (género, discapacidad, etnicidad, etc.)

CONTENIDOS

- 1) Ámbitos y dimensiones de la gestión y supervisión de los sistemas educativos: una trama compleja.
- 2) Políticas, regulaciones y dispositivos de gestión y supervisión: descentralización, autonomía y control.
- 3) Del sistema a los centros: efectos (micro) de las políticas macro y meso en las organizaciones educativas.
- 4) Gestión participativa y control democrático de las políticas e instituciones públicas de enseñanza.
- 5) Diseño y desarrollo de de estrategias de cambio e innovación en el sistema educativo.

METODOLOGÍA

- Exposiciones por parte del profesor y, en su caso, de las y los estudiantes, y discusión y debate (argumentado) sobre las mismas.
- Análisis y comentario de textos y materiales.
- Tareas de preparación del trabajo de los estudiantes.

MATERIALES

- Guía docente.
- Lecturas y materiales en entregas sucesivas a través de reprografía o del aula virtual.
- Bibliografía.

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

BLOQUES TEMÁTICOS	SECUENCIA DE CONTENIDOS	SESIONES
1	Ámbitos y dimensiones de la gestión y supervisión de los sistemas educativos: una trama compleja.	1
2	Políticas, regulaciones y dispositivos de gestión y supervisión: descentralización, autonomía y control.	2
3	Del sistema a los centros: efectos (micro) de las políticas macro y meso en las organizaciones educativas.	1
4	Gestión participativa y control democrático de las políticas e instituciones públicas de enseñanza.	1
5	Diseño y desarrollo de de estrategias de cambio e innovación en el sistema educativo.	1
	Síntesis y conclusiones	1

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Entrevista a un director o directora o, en su caso, miembro del equipo directivo de un centro de Enseñanza Primaria o Secundaria. Tanto el guión como el posterior análisis se efectuarán en base a las categorías trabajadas en clase. Implica la presentación de un informe sobre la entrevista, que incluye pero no se reduce a la mera transcripción de la misma, donde el estudiante pone en relación los materiales de la entrevista con los aspectos abordados en la materia.
- La asistencia es obligatoria. Se admitirán un máximo de dos faltas justificadas.
- Criterios de evaluación para los trabajos:

- a) Adecuación a los contenidos del programa de la materia, las pautas de análisis establecidas y los recursos proporcionados en las clases.
 - b) Comprensión y capacidad de integración de los contenidos.
 - c) Precisión en el uso de los conceptos y uso pertinente de las fuentes bibliográficas.
 - d) Corrección ortográfica, claridad expositiva y calidad de las presentaciones.
- Otros criterios de evaluación de la materia:
- Participación fundamentada y aportaciones relevantes en las actividades de clase.
 - Contribución a la dinámica de clase: materiales, diseño de actividades, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, L. (2006). *Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación*. Alzira, Valencia: Germanía.
- AGUILAR, L. (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. *Revista Innovar Journal*, vol. especial en educación, 2009, 9-24.
- BARROSO, J. (2005). *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa: Universidade Aberta.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (Coord.) (2006). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010). *Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. Valencia: Reproexpres.
- CARNOY, M., ELMORE, R. and SISKIN, L. Eds.) (2003). *The new accountability. High schools and high-stakes testing*. New York/London: RoutledgeFalmer.
- GAIRÍN, J. (Coord.) (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Madrid: CISSPRAXIS.
- GEWIRTZ, S. (2002). *The managerial School. Post-welfarism and social justice in education*. London: Routledge.
- GRINBERG, S. M. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- HANNAWAY, J. and CARNOY, M. (Eds.). *Decentralization and school improvement. Can we fulfill the promise?* San Francisco: Jossey-Bass.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: UNED.
- PLANAS, J., SUBIRATS, J., RIBA, C. y BONAL, X. (2004). *La escuela y la nueva ordenación del territorio*. Madrid/Barcelona: FIES/Octaedro.
- POPKEWITZ, T. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Morata.
- RODRIGUEZ ROMERO, M. (2003). *Las metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: Akal.
- SLEE, R., TOMLINSON, S. y WEINER, G. (Eds.) (2001). *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal.
- SMYTH, J. (Ed.) (2001). *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*. Madrid: Akal.
- TEODORO, A. (2004). *Globalització i educació. Polítiques educatives i noves formes de govern*. Xàtiva: Edicions del CREC.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999). *La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Madrid: Morata.