



DocuMèdia

Recursos Didàctics Multimèdia en MITIS
Grup d'Innovació Educativa. Universitat de València

Bloque 4. Practica sobre el análisis interpretativo Iberiana y las migraciones de España (ORIENTACIONES PARA DOCENTES)

LUGAR REALIZACIÓN: En el aula Modo de realizar: en grupos Grado de dificultad: Alto
--

Presentación

Esta práctica se ocupa de la fase de análisis de los datos recogidos.

Una vez acabado el proceso de recogida de datos o, en muchos casos, durante el mismo proceso de recogida de datos, los investigadores deben intentar empatizar con los mundos de los múltiples significados presentes en el material, crear hipótesis y teorías y también reducir la complejidad de la realidad social.

Esta práctica de análisis se centra en la interpretación del material. Se trata de un paso de análisis que incluso muchos investigadores experimentados intentan evitar sea por miedo de equivocarse en la interpretación o por no comprometer la supuesta objetividad de la investigación. No obstante, lo consideramos un paso imprescindible para adentrarse en el mundo de los significados sociales. Esta práctica requiere la realización previa del análisis descriptivo y debe ayudar a desarrollar interpretaciones de forma organizada, intersubjetivamente comprensible y transparente.

El tema del material a investigar son las migraciones y el proceso de integración, tema que al principio no debe resultar demasiado específico y que cuenta ya con un cierto grado de conocimiento previo por parte del alumnado

1. Objetivos:

El objetivo principal de la presente práctica es:



DOCUMÈDIA

Recursos Didàctics Multimèdia en MITIS
Grup d'Innovació Educativa. Universitat de València

- Ser capaz de llevar a cabo un análisis interpretativo.

Esto incluye:

- Conocer los aspectos básicos del análisis interpretativo.
- Entender las dificultades durante el proceso de análisis cualitativo.
- Desarrollar estrategias para enfrentarse con el problema de la subjetividad del análisis cualitativo.
- Valorar críticamente las diferentes herramientas para el análisis cualitativo.

2. Premisas teóricas-metodológicas - relación con la asignatura

Muchas veces y por diversas causas, como la falta de tiempo o el miedo a la subjetividad, el análisis cualitativo se queda en una mera descripción de los datos cualitativos (→ análisis descriptivo). Se trata de un análisis que podría formar parte incluso del paradigma neopositivista. No obstante, si queremos entender el significado de estos datos o entender cómo se crea este significado resulta imprescindible seguir el planteamiento del interpretativismo y dar el paso a la interpretación controlada de los datos.

Los alumnos deberían sentirse cómodo con la lógica de la investigación cualitativa y con las principales técnicas de recogida de datos. Igualmente deben tener conocimientos sobre el análisis descriptivo de datos cualitativos y conocer casos prácticos y técnicas de análisis interpretativo.

3. El ejemplo a tratar y preparación de la práctica

Esta práctica se desarrolla sobre el video “Iberiana” utilizado también para la práctica del análisis descriptivo.

Para el correcto desarrollo de esta práctica resulta imprescindible haber desarrollado primero la práctica del análisis descriptivo



DOCUMÈDIA

Recursos Didàctics Multimèdia en MITIS
Grup d'Innovació Educativa. Universitat de València

4. Orientación para el desarrollo de la práctica (duración total: aprox. 2 horas)

Reconstrucción de patrones de interpretación

1) En la tarea 2 y 3 de la práctica anterior has detectado una serie de diferencias.

¿Cuáles podrían ser las razones de estas diferencias?

- a) Creación de hipótesis: Nombra tantas razones por muy desacertadas que te parecen.
- b) Creación de hipótesis principal: Encuentra argumentos a favor o en contra de uno de las hipótesis.
- c) Argumentar: ¿Encuentras argumentos / indicios en el texto que apoyan tu hipótesis principal?

2) En la tarea 4 de la tarea anterior has detectado una serie de diferencias.

¿Cuáles podrían ser las razones de estas diferencias?

- a) Creación de hipótesis: Nombra tantas razones por muy desacertadas que te parecen.
- b) Creación de hipótesis principal: Encuentra argumentos a favor o en contra de uno de las hipótesis.
- c) Argumentar: ¿Encuentras argumentos / indicios en el texto que apoyan tu hipótesis principal?

3) Compare y discute los resultados de los análisis anteriores con tus compañeros (en grupos de 4).

La materialidad del discurso

¿Qué efectos materiales crees que podrían tener los patrones de interpretación encontrados en las tareas anteriores?

- a) Creación de hipótesis: Nombra tantos efectos por muy desacertados que te parecen.
- b) Creación de hipótesis principal: Encuentra argumentos a favor o en contra de uno de las hipótesis.
- c) Argumentar: ¿Encuentras argumentos / indicios en el texto que apoyan tu hipótesis principal?

• • • • • DocuMèdia

Recursos Didàctics Multimèdia en MITIS
Grup d'Innovació Educativa. Universitat de València

5. Bibliografía

El video se puede descargar o ver online en:

<http://geografia.uab.es/migracions/cat/iberiana/video.html>

Se encuentra más información sobre el grupo de investigación en:

<http://geografia.uab.es/migracions/cat/index.htm>

Existe una publicación de la investigación (Morén-Alegret, R. (2005) *Lugar, identidad territorial e inmigración extranjera en áreas rurales y pequeñas ciudades de España. Un estudio cualitativo exploratorio*. Madrid: Observatorio Permanente de la Inmigración (OPI), Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) en:

http://extranjeros.meyss.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/OtrosDocumentos/archivos/17_lugarx_identidad_territorial_e_inmigracixn_extranjera_en_xreas_rurales_y_pequexas_ciudades_de_Espaxa_2004.pdf