

Memoria



VLC/CAMPUS

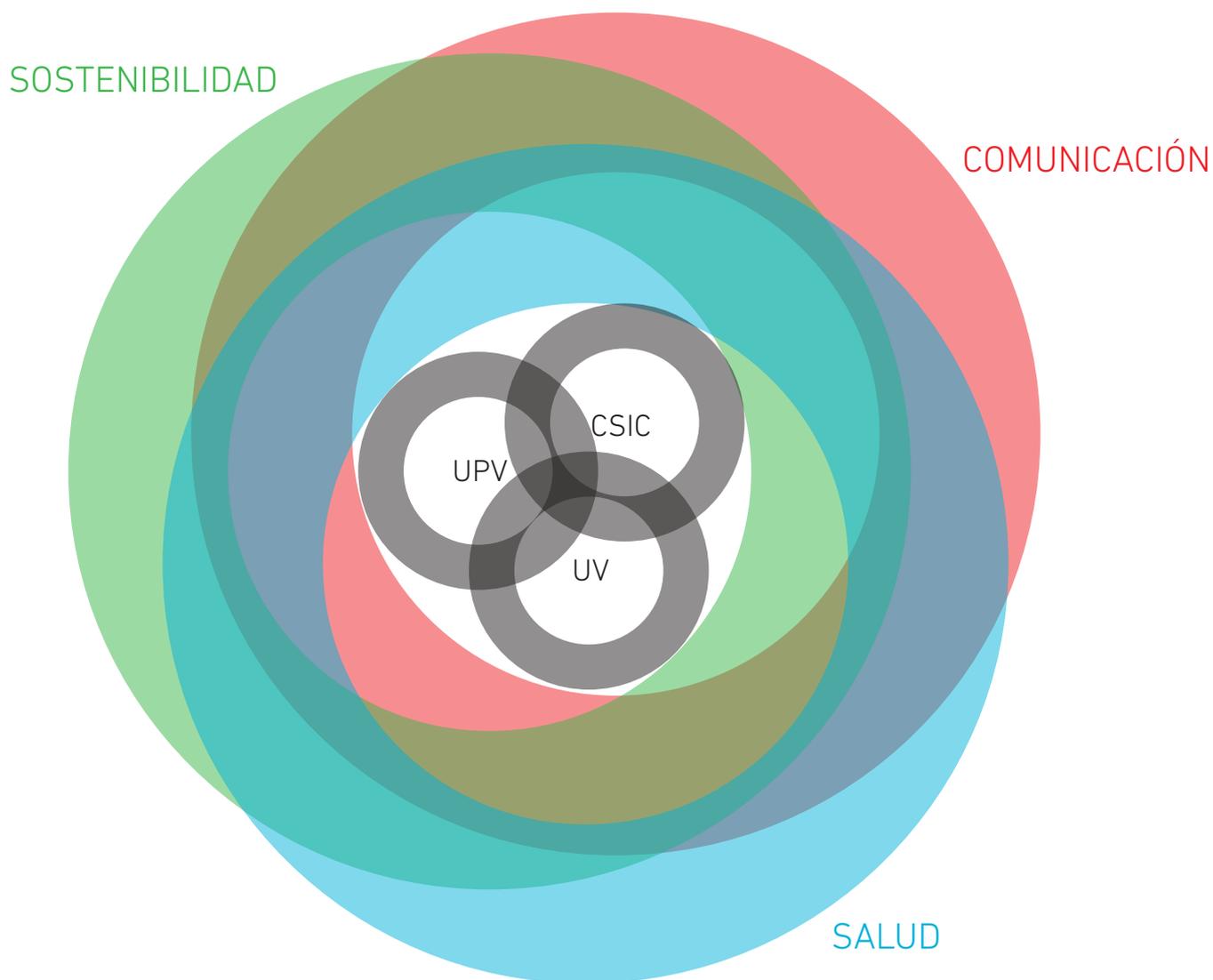
VALENCIA, CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Ciencia y Tecnología para la Calidad de Vida en el siglo XXI

ÍNDICE

1. PROPUESTA GLOBAL	5
1.1. Visión y misión	8
1.1.1. Visión	8
1.1.2. Misión	9
1.2. Modelo de campus y DAFO	12
1.2.1. Modelo de campus	12
1.2.2. Análisis DAFO	17
1.2.3. Impacto socioeconómico de VLC/CAMPUS en el territorio	23
1.3. Resumen de agregaciones y objetivos	25
1.3.1. Agregación central: fundamentos y objetivos	25
1.3.2. Agregaciones complementarias	27
2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO POR ASPECTOS EVALUABLES	29
2.1. Mejora docente y adaptación al EEES	29
2.1.1. Punto de partida	30
2.1.2. Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia (EIPDV)	33
2.1.3. Programa de Excelencia Docente VLC/CAMPUS	37
2.1.4. Plan de Movilidad e Internacionalización Académica	39
2.1.5. Programa de adaptación al EEES	42
2.1.6. Resultados 2015	47
2.2. Mejora científica y transferencia del conocimiento	48
2.2.1. Punto de partida	49
2.2.2. Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	53
2.2.3. Atracción de talento	60
2.2.4. Programa de Valorización	62
2.2.5. Programa de divulgación científica	65
2.2.6. Fortalecimiento de los parques científicos de VLC/CAMPUS	67
2.2.7. Resultados 2015	70
2.3. Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral	71
2.3.1. Punto de partida	72
2.3.2. Edificio Pórtico VLC/CAMPUS	76
2.3.3. Mejora de los servicios y las condiciones de vida en el campus	79
2.3.4. Mejora en la comunicación interna	82
2.3.5. Fomento de valores universitarios	84
2.3.6. Responsabilidad social y ciudadanía	85
2.3.7. Cultura y patrimonio	88
2.3.8. Cooperación con el sistema educativo	89
2.3.9. Articulación campus-ciudad	91
2.3.10. Compromiso con el desarrollo local	93
2.3.11. Resultados 2015	95

2.4. Áreas temáticas de especialización de VLC/CAMPUS	96
2.4.1. Procedimiento seguido para la identificación de los ámbitos de enfoque	96
2.4.2. Las Plataformas Conjuntas de Innovación	98
2.4.3. La manera de entender la salud, la sostenibilidad y la comunicación en VLC/CAMPUS	99
2.4.4. El núcleo salud	100
2.4.5. El núcleo información/comunicación	102
2.4.6. El núcleo sostenibilidad	104
2.5. Agregaciones previstas	107
2.5.1. Agregación central: fundamentos y objetivos	109
2.5.2. Agregación complementaria VLC/CAMPUS	111
2.5.3. Modelo de gobernanza	119
2.6. Posición, objetivos y políticas de internacionalización	122
2.6.1. El alcance de la internacionalización	122
2.6.2. Punto de partida: Posición internacional de las entidades que forman parte del agregado VLC/CAMPUS	125
2.6.3. Dimensiones y líneas estratégicas de internacionalización de VLC/CAMPUS	128
2.7. La Propuesta VLC/CAMPUS por la Sostenibilidad (Participación en el modelo de economía sostenible)	135
2.7.1. La Sostenibilidad como especialización de VLC/CAMPUS	137
2.7.2. VLC/CAMPUS como Campus Sostenible	140
2.8. Alianzas y redes	142
2.8.1. Situación actual	142
2.8.2. Proyectos de futuro en el marco de VLC/CAMPUS	144
Anexo 1	147



1. PROPUESTA GLOBAL

La Universitat de València (UV), la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), en el marco de la convocatoria del Campus de Excelencia Internacional (Ministerio de Educación), han decidido crear un **polo científico-tecnológico** conjunto, con un destacado liderazgo en aquellos aspectos de mayor calidad y relevancia y con una notoria **proyección internacional**, especializado en las áreas de salud, información-comunicación y sostenibilidad.

Esta propuesta constituye una estrategia de cooperación de las principales instituciones productoras de conocimiento en el área metropolitana de la ciudad de Valencia que, en un contexto de creciente competencia internacional, consideran necesario sumar e integrar recursos para mejorar la dimensión y proyección internacional.

El proyecto se basa en un análisis de las fortalezas y debilidades, de las amenazas y oportunidades del proyecto en la actual coyuntura histórica; se fundamenta en el **diagnóstico** realizado en los respectivos planes estratégicos institucionales¹, así como en las conclusiones obtenidas en las sesiones de trabajo realizadas con distintos agentes socioeconómicos, en el estudio de la contribución socioeconómica de las universidades públicas valencianas² y en el análisis del impacto potencial de este proyecto, realizados por el Instituto Valenciano de Investigaciones económicas (IVIE)³. En todos ellos, ha quedado patente que la apuesta por la excelencia y por la competitividad en el ámbito global constituye el mejor programa para asentar la contribución de las entidades promotoras al desarrollo regional y nacional.

Este nuevo polo de conocimiento recibe el nombre de **VLC/CAMPUS. Ciencia y Tecnología para la Calidad de Vida en el siglo XXI**. Con dicha denominación se pretende reflejar la identidad metropolitana del mismo al tiempo que expresar el compromiso de los actores implicados con el modelo de bienestar de las sociedades europeas.

La UV y la UPV son organizaciones académicas de primer rango en el ámbito nacional-estatal y ocupan lugares destacados en los rankings internacionales. Por su parte, el CSIC, principal Organismo Público de Investigación de España y undécimo del mundo, cuenta con diez centros en la Comunidad Valenciana, siete de los cuales tienen un carácter mixto, por hallarse constituidos por el CSIC y la UV o el CISC y la UPV.

La apuesta por la europeización y la **internacionalización** tiene como **punto de partida** las fortalezas y la complementariedad de las referidas instituciones. En concreto, y de una manera sintética, cabe señalar las siguientes dimensiones y aspectos:

1 <http://www.uv.es/plaestrategic/c/index.htm>; <http://planestrategico.upv.es/>

2 <http://www.ivie.es/ivie/servlet/DocumentoListadoServlet?estado=resumen&documento=MONO+2009-02&idioma=ES&tipo=MONO&anyo=>

3. Contribución socioeconómica de VLC/CAMPUS

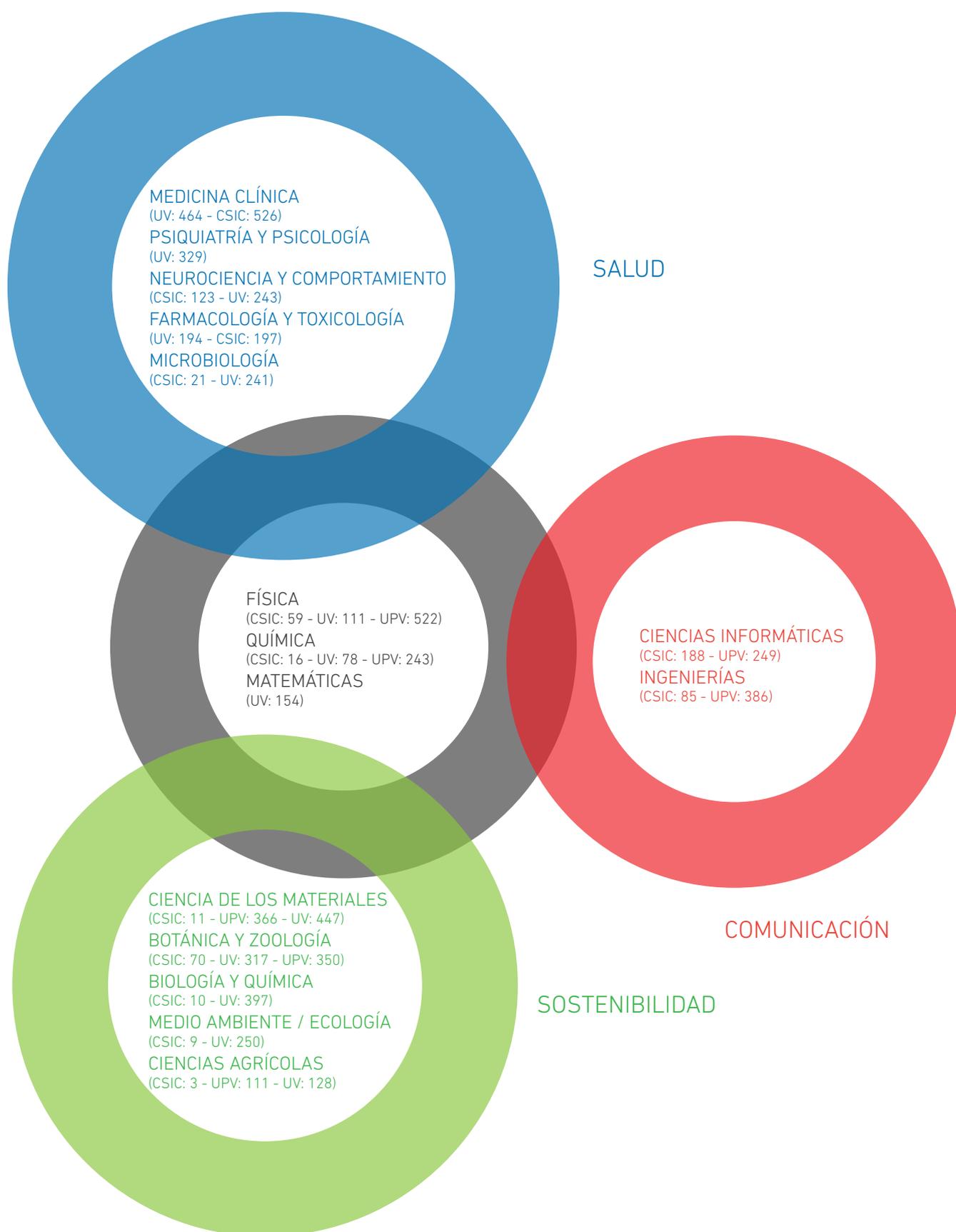


Figura 1. Posición de UV, UPV y CSIC en ISI Web of Knowledge (2000-2010), en función de las disciplinas más citadas y su relación con las áreas de especialización de VLC/CAMPUS

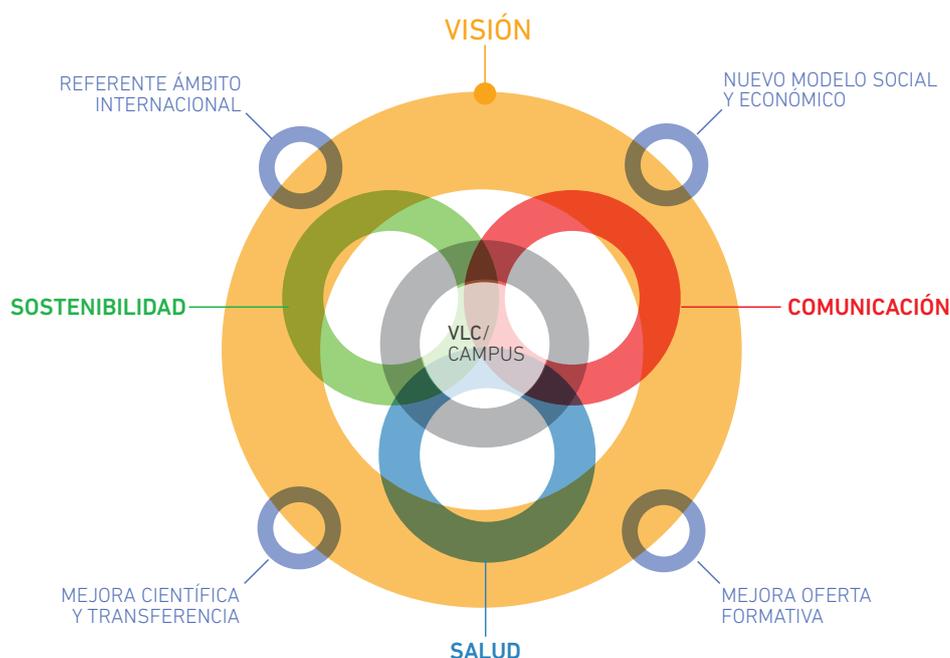
Nota: Entre paréntesis se indica la posición que ocupa cada institución a nivel mundial. Las clasificaciones se basan en el cumplimiento de un umbral del 1% más citado por campo y año según el total de citas contabilizadas de 4.122 instituciones

Fuente: ISI Web of Knowledge 2000-2010

- En el ámbito investigador, como puede constatarse en la *Figura 1*, la UV, la UPV y el CSIC ocupan posiciones destacadas, en función del indicador “Disciplinas más citadas-Essential Science Indicators”, en *ISI Web of Knowledge* en 4 áreas. De ellas, tres aglutinan disciplinas que permiten organizar los focos de especialización de VLC/CAMPUS —Salud, Información/Comunicación y Sostenibilidad—, mientras que la cuarta, dado su carácter transversal —que suma disciplinas como Química, Física y Matemáticas— opera como su apoyo y fundamento:
 - a) **Ciencias agrícolas y ciencias de la vida**, entre las que se incluyen también Botánica y Zoología, Biología y Bioquímica, Ciencia de los Materiales o Medio Ambiente/Ecología. Este bloque permite definir el polo SOSTENIBILIDAD.
 - b) **Ciencias de la salud**, con campos de investigación destacados como Farmacología y Toxicología, Microbiología, Neurociencia y Comportamiento, Psiquiatría y Psicología o Medicina Clínica. Este bloque queda integrado en el núcleo SALUD.
 - c) **Ciencias Informáticas e Ingenierías**, que hemos integrado en el polo INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN.
- Igualmente, merece mencionarse en este ámbito, la coordinación y participación en proyectos del programa Marco de la UE, ya que las instituciones promotoras de la agregación coordinan 19 proyectos y participan en 117 proyectos.
- La existencia previa de una colaboración estrecha entre investigadores de UV, UPV y CSIC y la creación de grupos mixtos. Fruto de ello es una evolución muy positiva de las publicaciones conjuntas: las publicaciones ISI-ESI de los últimos 4 años, firmadas por investigadores de 2 o de las 3 instituciones, han duplicado sus valores absolutos.
- En el ámbito de la transferencia de conocimiento, VLC/CAMPUS cuenta con 482 patentes vigentes y dispone de la principal cartera de patentes trídicas de España.
- En el ámbito docente, ambas instituciones gozan de reconocido prestigio internacional, hecho que puede constatarse en:
 - a) La capacidad de atracción de sus títulos de grado, dado que la suma de los estudiantes de intercambio internacional de ambas universidades, convierten a la ciudad de Valencia en la primera urbe europea en este ámbito.
 - b) La capacidad de atracción de sus títulos de postgrado, dado que entre el 25 y el 30% de los estudiantes de postgrado, son extranjeros.
 - c) La oferta formativa que ha obtenido el reconocimiento internacional, como 4 Erasmus Mundus y diversos títulos internacionales de postgrado

El proyecto VLC/CAMPUS tiene un **carácter integral**, en tanto que abarca las diferentes funciones de la actividad universitaria e incluye las dimensiones y niveles característicos de un campus de excelencia internacional:

- aborda tanto la dimensión docente como la investigadora y la de transferencia científico-tecnológica, la implantación metropolitana y la proyección internacional, la creación de un modelo global de Campus (con atención especial a su dimensión ecológica), la interacción territorial (dinamización socioeconómica y cultural) y el compromiso con los cambios en el modelo productivo para contribuir al bienestar social;
- presta una especial atención a la relación entre excelencia y equidad (dimensión social)
- mediante una metodología de innovación abierta, destaca por su voluntad de incorporar a los principales actores productores de conocimiento en el entorno;
- se implanta mediante un modelo específico y robusto de gobernanza, basado en la creación de una Fundación y un Consejo de Administración, como clave de la orientación estratégica del VLC/CAMPUS no sólo hacia la alta calidad, sino también hacia la relevancia socio-económica;
- y pretende incrementar la visibilidad y el reconocimiento de VLC/CAMPUS mediante un plan eficaz de comunicación internacional.



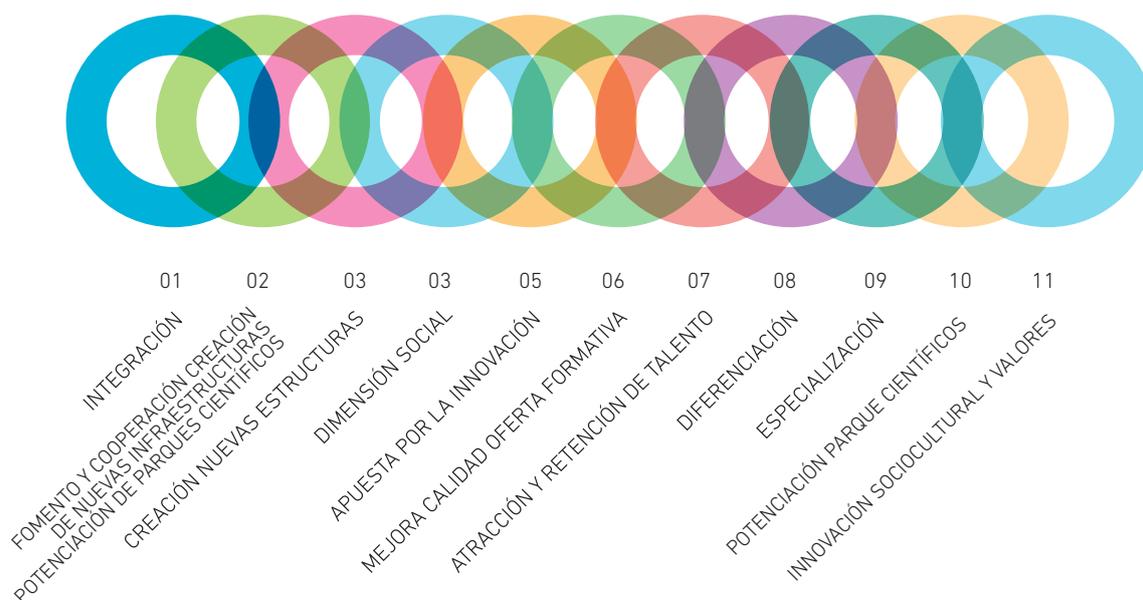
1.1. VISIÓN Y MISIÓN

El proyecto VLC/CAMPUS, enmarcado en el horizonte y programa de modernización de las universidades españolas dibujado por la Estrategia 2015 y expresión de la voluntad conjunta de sus socios, se propone definir qué tipo de polo de excelencia internacional quiere ser y cómo lo quiere lograr en los términos siguientes:

1.1.1. VISIÓN

VLC/CAMPUS quiere ser reconocido como:

- uno de los 50 principales polos de producción de conocimiento en Europa, con capacidad para mejorar la situación de las universidades que lo integran y posicionarlas en los puestos más destacados en los rankings internacionales;
- uno de los primeros polos científico-académicos y de innovación en la megaregión Euromediterránea, con capacidad para contribuir de forma decisiva al desarrollo socioeconómico y cultural en el Arco Mediterráneo;
- un referente internacional en formación de postgrado, investigación avanzada y transferencia de conocimiento en los ámbitos de especialización de VLC/CAMPUS;
- una entidad con capacidad de liderazgo y dinamización en el ámbito metropolitano y regional, fortaleciendo las capacidades de innovación en el territorio (VLC/CAMPUS como núcleo central del sistema de innovación regional);
- un foco de creatividad, innovación y tolerancia, en la medida que la producción de nuevas ideas (innovación sociocultural), es una de las principales funciones de la Universidad;
- un espacio público para fomentar la vida universitaria y la participación ciudadana, basado en la calidad de los servicios que garantizan la prestación de la atención adecuada a la dimensión social de la formación superior;
- uno de los 3 mayores polos de movilidad de doctorandos y jóvenes doctores en España, desarrollando en dicha dirección el liderazgo actual de las universidades participantes en el campo de los intercambios ERASMUS.

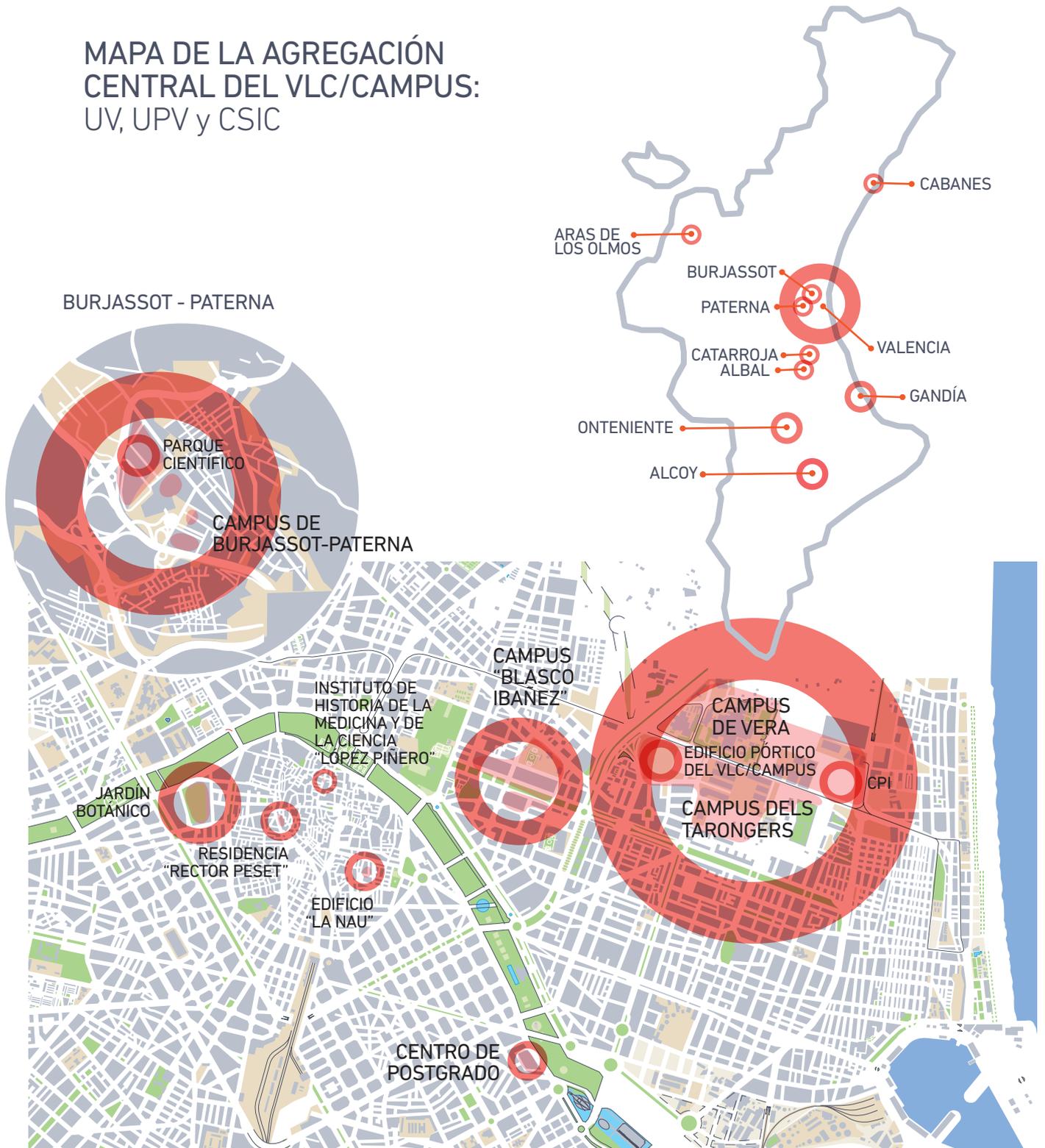


1.1.2. MISIÓN

VLC/CAMPUS se propone alcanzar sus metas, incardinadas en la Estrategia 2015, mediante las actuaciones siguientes:

- integración de forma creciente de las mejores capacidades y resultados de las tres instituciones promotoras en un proyecto común;
- fomento de la cooperación entre grupos de investigación y áreas de conocimiento, tomando como punto de partida la complementariedad funcional de las instituciones promotoras, para desarrollar nuevos programas y actuaciones conjuntas;
- creación de nuevas estructuras de apoyo a la formación superior avanzada (en master y doctorado), con la finalidad de contribuir a la formación de capital humano altamente cualificado y especializado;
- atención particular a la dimensión social de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de proporcionar oportunidades formativas adecuadas a los estudiantes matriculados en las titulaciones de VLC/CAMPUS;
- apuesta por la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por la utilización plena de las nuevas tecnologías (VLC/CAMPUS digital) en la docencia;
- mejora de la calidad de la oferta formativa, de sus servicios e instalaciones, para hacerlos más atractivos en el ámbito nacional, europeo e internacional;
- atracción y retención de talento, tanto entre potenciales estudiantes y doctorandos como entre investigadores y profesores (jóvenes y experimentados) en el ámbito europeo e internacional;
- diferenciación del polo científico-tecnológico VLC/CAMPUS de otros proyectos de excelencia mediante el refuerzo de su implantación metropolitana;
- especialización en áreas de alta relevancia social –salud, comunicación y sostenibilidad- en las que los resultados de las instituciones promotoras ya gozan de reconocido prestigio internacional, y que mediante la creación de estructuras de apoyo –plataformas conjuntas de innovación- pueden experimentar un salto cualitativo en su proyección europea y global;
- potenciación conjunta de los parques científicos, de los procesos de valorización del conocimiento y de la innovación tecnológica y de la creación de empresas de base tecnológica;
- incorporación sistemática y estratégica de aquellos valores e innovaciones socioculturales que permiten la transición a una economía y sociedad sostenibles.

MAPA DE LA AGREGACIÓN CENTRAL DEL VLC/CAMPUS: UV, UPV y CSIC



BURJASSOT - PATERNA

PARQUE CIENTIFICO

CAMPUS DE BURJASSOT-PATERNA

JARDIN BOTANICO

RESIDENCIA "RECTOR PESET"

INSTITUTO DE HISTORIA DE LA MEDICINA Y DE LA CIENCIA "LOPEZ PIÑERO"

EDIFICIO "LA NAU"

CENTRO DE POSTGRADO

CAMPUS "BLASCO IBANEZ"

CAMPUS DE VERA

EDIFICIO PÓRTICO DEL VLC/CAMPUS

CAMPUS DELS TARONGERS

CPI

ARAS DE LOS OLMOS

BURJASSOT

PATERNA

CATARROJA ALBAL

ONTENIENTE

ALCOY

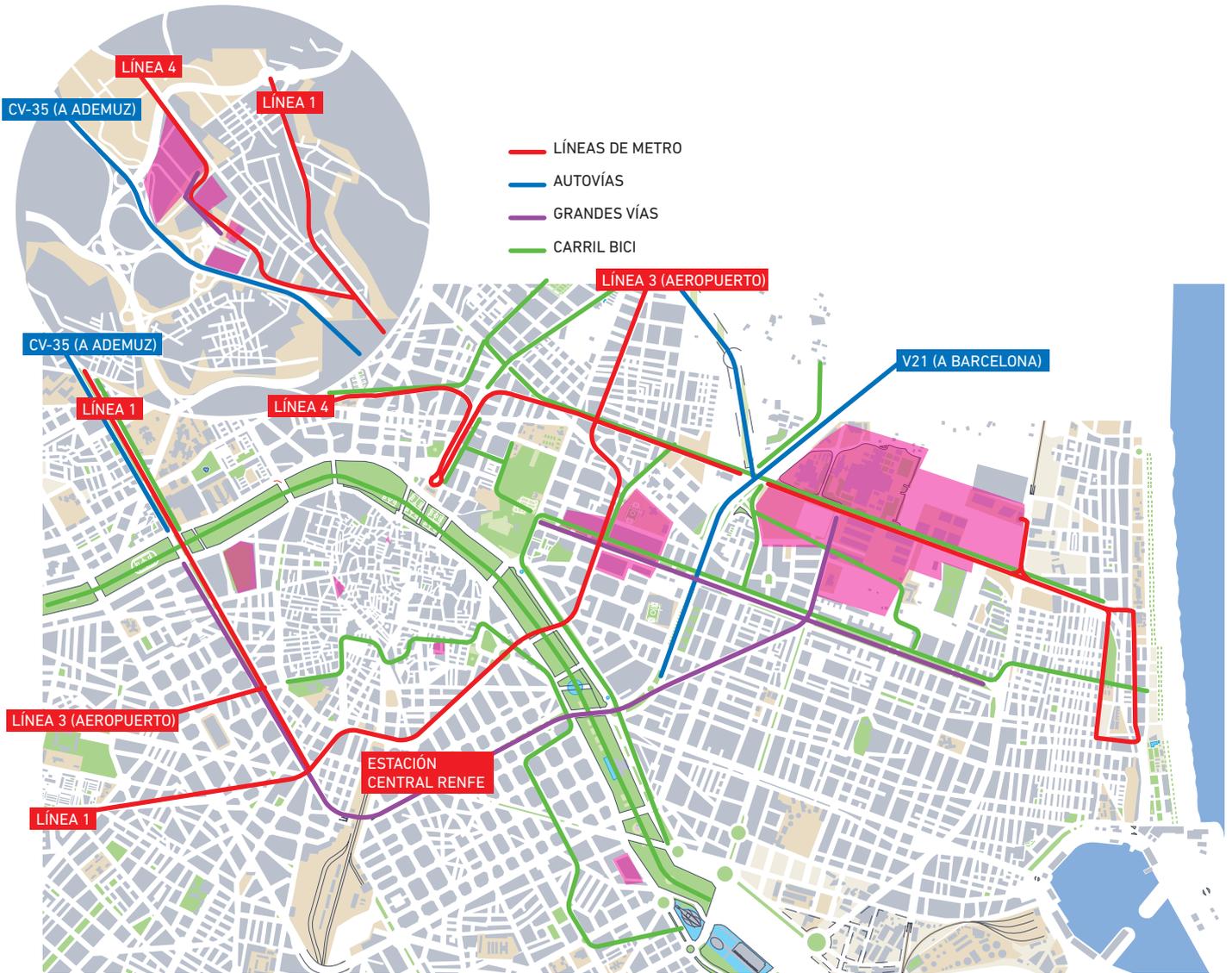
CABANES

VALENCIA

GANDÍA

MAPA DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES DE VLC/CAMPUS

BURJASSOT - PATERNA



VALENCIA

1.2. MODELO DE CAMPUS Y DAFO

1.2.1. MODELO DE CAMPUS

VLC/CAMPUS integra los mejores recursos y capacidades de las tres instituciones en un único proyecto basado en la **diferenciación**, la **especialización**, la **excelencia** y la **internacionalización**. A continuación, se desarrollan los argumentos que sustentan la diferenciación y la especialización.

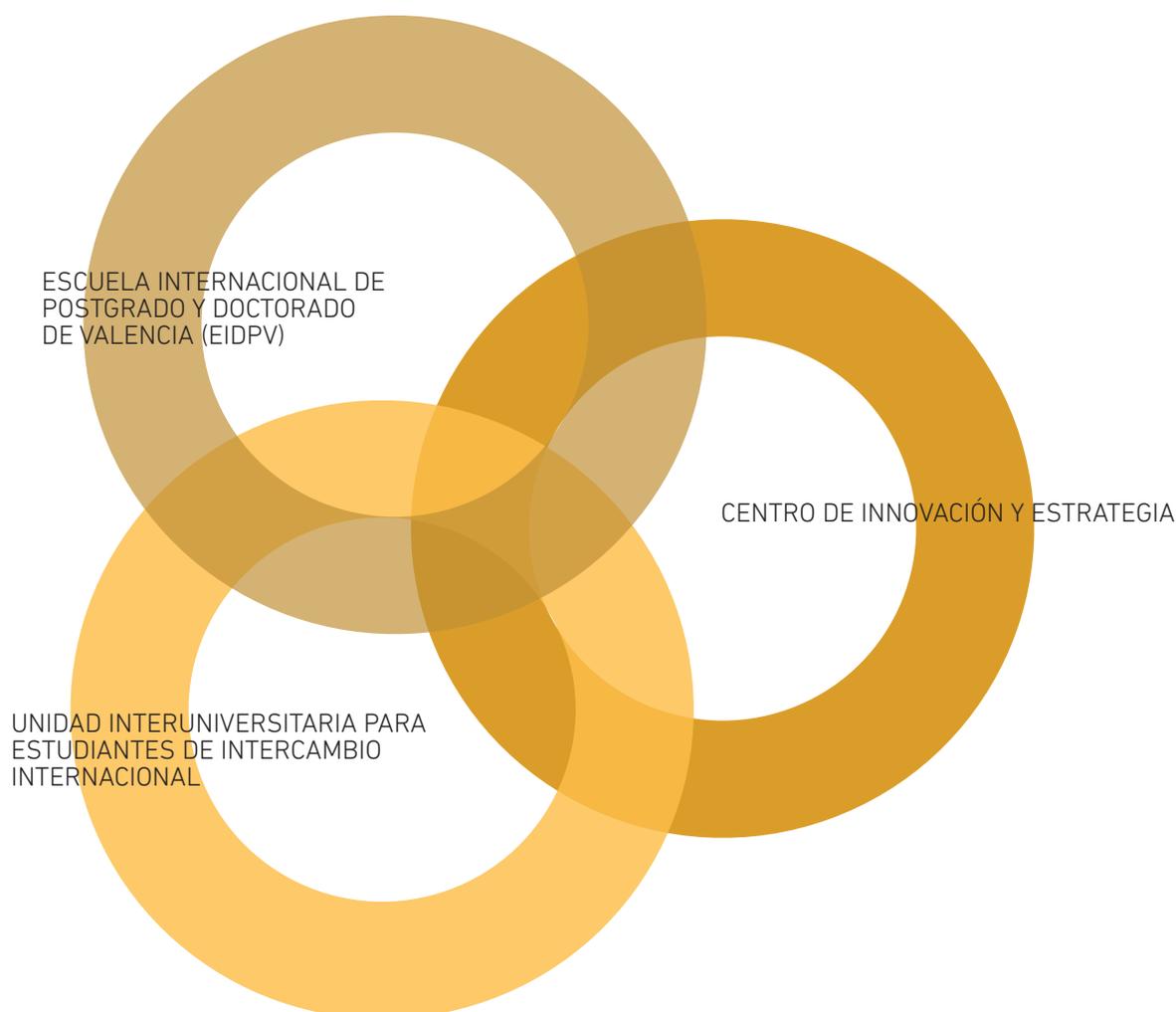
Para ello, se ha realizado el correspondiente análisis de los resultados actuales de cada una de las instituciones promotoras, con la finalidad de identificar aquellas áreas temáticas que gozan de reconocimiento consolidado a nivel internacional; de los ámbitos de interacción y de complementariedad de las mismas y de las áreas emergentes. En colaboración con los agentes socioeconómicos, se ha efectuado un estudio de las necesidades que se derivan de la reforma y transformación del modelo productivo y social en nuestro entorno regional; y se ha actualizado el análisis de las orientaciones de los planes estratégicos de las respectivas instituciones.

1.2.1.1. VLC/CAMPUS COMO PROYECTO METROPOLITANO (DIFERENCIACIÓN)

El proyecto VLC/CAMPUS, mediante la integración de las entidades promotoras, suma los recursos de las principales instituciones centradas en la formación superior, en la investigación y la transferencia e innovación en el ámbito regional, y se convierte, de esta manera, en un **polo de conocimiento de implantación metropolitana**, de indudable singularidad en España.

Seis rasgos principales permiten subrayar este carácter metropolitano:

- **continuidad espacial** de una parte importante de los centros de las entidades promotoras (macrocampus de Tarongers-Vera), hecho éste que facilita el desarrollo de proyectos conjuntos y su impacto en el entorno;
- **contigüidad urbana**, gracias a los medios de comunicación, que permite integrar los campus de Blasco Ibáñez y de Burjassot-Paterna;
- **capilaridad** de numerosos centros y equipamientos de las entidades promotoras en el tejido urbano, de manera que permite concebir a VLC/CAMPUS como un proyecto abierto a la ciudad e integrado en ella;
- **concentración** en el área metropolitana de recursos y servicios que tienen reconocimiento y proyección internacional;



- **coherencia territorial** mediante la distribución de servicios y recursos en el área de implantación "natural" (provincia de Valencia) de las dos universidades;
- **creación de un clima-ecosistema para la creatividad, la movilización de talento y la tolerancia.**

La Universitat de València y la Universidad Politécnica de Valencia, por sus orígenes históricos, mantienen una **implicación estrecha con la ciudad** de Valencia. De hecho, sus diversos campus, infraestructuras y servicios distribuidos por el tejido urbano (Jardín Botánico, sede histórica de La Nau, Palau de Cerveró), constituyen focos de extraordinaria actividad, que movilizan cada día en torno a 100.000 personas.

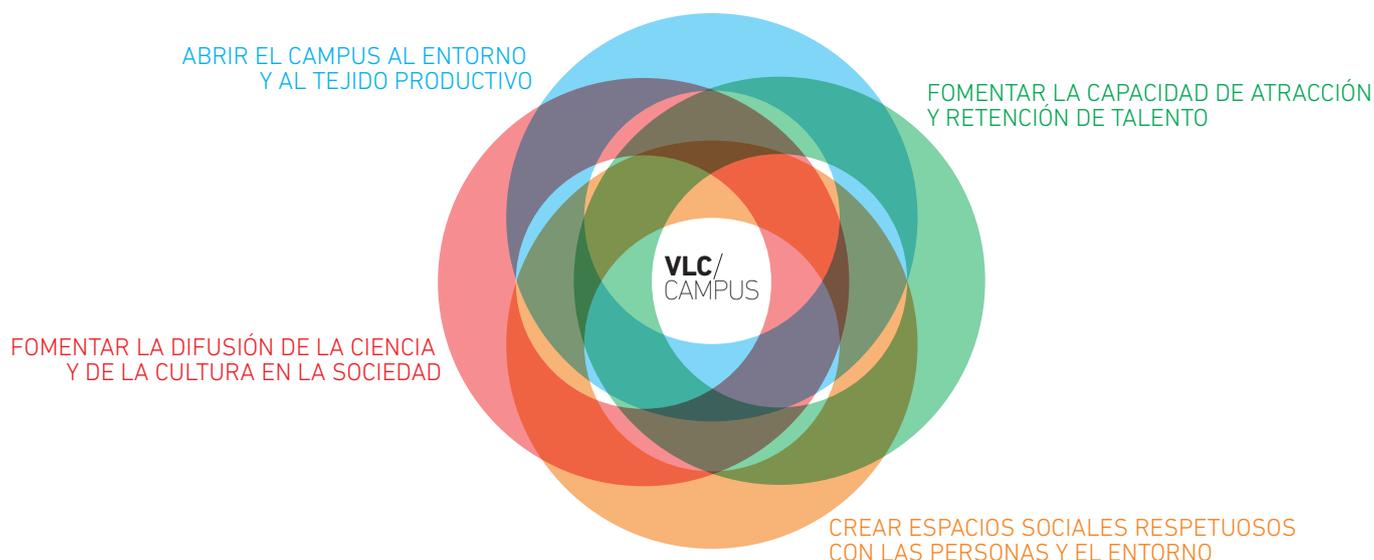
Por otra parte, las referidas universidades han ido ampliando su compromiso con el territorio extendiendo sus actividades académicas e implantando

la oferta de estudios en municipios del área metropolitana como Burjassot, Paterna, Gandía, Alcoy y Onteniente.

La agregación estratégica con el CSIC, dada la distribución de sus centros, contribuye a potenciar esta dimensión.

En conjunto, las tres instituciones promotoras de VLC/CAMPUS gozan de una amplia trayectoria como productoras de investigación y de capital tecnológico y son, con diferencia, los agentes más importantes de la región en el ámbito de la formación superior y de la I+D+i.

Esta suma de capacidades, que permite además optimizar los recursos existentes y hacerlos más eficientes, tiene implicaciones directas para el entorno. La creación de VLC/CAMPUS supondrá el lanzamiento de proyectos que, desarrollando planes de actuación nuevos, potenciarán extraordinariamente esta implantación metropolitana.



Tres proyectos pueden destacarse de una manera especial, dentro de este propósito de subrayar el carácter metropolitano de VLC/CAMPUS:

- La creación de una **Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional**, que convierte a la ciudad de Valencia y su área metropolitana en la primera ciudad europea en recepción de estudiantes extranjeros. VLC/CAMPUS, en alianza con los ayuntamientos implicados y con la Generalitat Valenciana, creará los servicios adecuados (de alojamiento, culturales y deportivos, de proximidad y de movilidad, etc.) para el desarrollo de este programa.
- Una sociedad avanzada como la que se configura en el entorno metropolitano precisa de formación especializada del más alto nivel. A ello, piensa contribuir VLC/CAMPUS mediante la creación de la **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia**, que además incrementará los flujos que tienen por destino los servicios de formación superior avanzada y de investigación de la ciudad y región de Valencia.
- El **Centro de Innovación y Estrategia**, desarrollado en conexión con los

principales agentes socioeconómicos del territorio, aliado por otra parte a las estrategias metropolitanas y autonómicas, operará como un espacio para el debate, la reflexión, la propuesta y la innovación de alternativas de desarrollo en una economía orientada por la sostenibilidad del modelo productivo y la calidad de vida.

Estas y otras actuaciones que se detallan posteriormente, responden a cuatro objetivos de VLC/CAMPUS, desde esta perspectiva de su implantación metropolitana:

- Fomentar la capacidad de atracción y retención de talento.
- Abrir el campus al entorno y especialmente al tejido productivo.
- Fomentar la difusión de la ciencia y de la cultura en la sociedad.
- Crear espacios sociales respetuosos con las personas y con el entorno.

Por otro lado, este polo de conocimiento de implantación metropolitana se halla ubicado en un eje estratégico en los flujos económicos internacionales. Ocupa una posición relativamente central en el Arco Mediterráneo y en lo que los especialistas denominan la Euro-región Mediterránea.

1.2.1.2. SALUD, INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

La propuesta de especialización de VLC/CAMPUS se sintetiza en tres conceptos catalizadores: **SALUD, COMUNICACIÓN Y SOSTENIBILIDAD**. A ella se ha llegado mediante tres procesos interconectados: el análisis de las fortalezas actuales de las entidades promotoras, el diagnóstico sobre las necesidades del entorno socioeconómico y la detección de las oportunidades emergentes para las áreas de conocimiento implicadas.

El análisis de las **fortalezas actuales** de las entidades promotoras se ha efectuado mediante un estudio de la relevancia internacional de la producción científica así como de la oferta formativa que, dado el diferente perfil de las universidades implicadas, tiene un carácter complementario.

El **diagnóstico de necesidades** del entorno socioeconómico se ha basado en las investigaciones recientes realizadas por instituciones especializadas como el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), en los informes publicados por entidades representativas de los agentes socioeconómicos, y más directamente en talleres de trabajo realizados con representantes de éstas. Seis aspectos merecen destacarse en este contexto:

- el **desafío ecológico** (cambio climático, sostenibilidad medioambiental y social) que en nuestro entorno tiene peculiaridades propias derivadas de la importancia del turismo y su impacto complejo sobre el territorio y la sociedad;

- los retos derivados de la **maduración demográfica** con la correlativa problemática de la dependencia/autonomía personal;

- la creciente importancia de la **competitividad global** y del papel del conocimiento avanzado, la formación cualificada y especializada y la innovación para lograr éxito en dicho contexto;

- la orientación estratégica del nuevo modelo social hacia la **calidad de vida** de las personas;

- la relevancia de la **innovación tecnológica, biotecnológica y sociocultural**, en los procesos de transformación social; y

- la importancia de la **empleabilidad, el emprendizaje y la inserción laboral** en los distintos niveles de la formación superior.

En este marco de fortalezas y necesidades, se producen **oportunidades emergentes** para las entidades promotoras, tanto en el ámbito de la investigación y la transferencia de conocimiento como en el de la formación:

- la interacción entre investigadores y científicos de áreas diversas de conocimiento facilita un tratamiento de las nuevas demandas sociales con un enfoque flexible y global;

- la complementariedad y amplitud de la oferta formativa permite abordar la multidimensionalidad de las necesidades detectadas y orientar nuestras propuestas para abordar la salud, la comunicación y la sostenibilidad desde una perspectiva integral;

Dichos conceptos tienen un carácter **multidimensional y transversal** y permiten articular líneas de actuación en todas las funciones de la universidad. En torno a los mismos, se organizan los distintos tipos de recursos necesarios para su adecuado funcionamiento, mediante la creación de tres plataformas conjuntas de innovación:

1. Ciencia y Tecnología para la Salud (CTSsalud).

La creación de condiciones adecuadas para una vida saludable requiere de la interacción compleja de conocimientos procedentes de todas las ramas del saber, desde las ciencias básicas, pasando por las ingenierías hasta las humanidades, y para ello tan necesarias son la ingeniería genética y la biotecnología como las tecnologías sociales. La calidad de vida se halla cada vez más relacionada con la promoción de estilos de vida saludables.

La **Plataforma Conjunta de Innovación CTSsalud** potenciará y maximizará la interacción entre estos campos disciplinares para generar sinergias productivas y dinamizar la elaboración de actuaciones conjuntas.

2. Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

El término información/comunicación sintetiza todo el complejo campo resultante del cambio de paradigma tecnológico producido por la revolución de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, que genera un impacto decisivo en la forma de producir conocimiento y comunicación en función del nuevo régimen informacional de carácter digital.

La **Plataforma Conjunta de Innovación TIC** aborda desde la investigación básica -fotónica, reconocimiento de formas, física de estado sólido-, hasta la supercomputación, robótica, la construcción de redes de comunicaciones y la creación de contenidos multimedia.

3. Ciencia y Tecnología para la Sostenibilidad (CTSostenibilidad).

Al hablar de sostenibilidad, los expertos suelen distinguir cuatro dimensiones: ambiental, económica, social y global. A ellas, recientemente, se han añadido una dimensión cultural y otra política.

La **Plataforma Conjunta de Innovación CTSostenibilidad** toma en consideración nuestro potencial formativo e investigador desde el ámbito de las energías, el medio ambiente y el cambio global, la diversificación productiva, hasta la protección del paisaje y el desarrollo local o la educación ambiental.

Esta concentración en tres áreas de especialización socialmente relevantes se asienta, apoya y proyecta en las aportaciones de gran calidad e impacto de las ciencias básicas que, como ya se ha mostrado, ofrecen las tres instituciones promotoras. Disponen de la gama completa de la oferta formativa en este ámbito y destacan muy especialmente en los resultados de investigación y transferencia, contando con grupos, estructuras e institutos, donde trabaja personal altamente cualificado.

1.2.2. ANÁLISIS DAFO

Con ocasión de la presentación de VLC/CAMPUS, la UV, la UPV y el CSIC han considerado oportuno encargar un **informe de impacto potencial del agregado** al Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, en el que se aborde la contribución específica que puede derivarse de la existencia de este Campus de Excelencia Internacional y el valor añadido que representa la iniciativa VLC/CAMPUS. Dicho estudio contempla, entre otros, dos aspectos: una reflexión sobre el potencial de VLC/CAMPUS y diversas propuestas para evaluar su impacto.

El análisis DAFO que se presenta a continuación tiene como punto de partida los avances de dicho informe (cuya versión definitiva se adjunta en el anexo 1), los análisis realizados en los planes estratégicos de las entidades promotoras y la actualización de los mismos efectuada por el equipo de coordinación del proyecto.

Un análisis de este alcance necesariamente ha de contemplar las características de las instituciones de educación superior e investigación que promueven el proyecto y el contenido del mismo en relación con las circunstancias del entorno. Por ello, en la presentación se consideran tanto las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del contexto sociohistórico como las de VLC/CAMPUS.

Desde el punto de vista de las características del entorno, el momento actual constituye una auténtica **encrucijada**, por dos razones diferentes:

- La primera porque, ya antes de la llegada de la crisis, el **patrón de crecimiento valenciano** presentaba una combinación de trayectoria demográfica y económica expansiva y, a la vez, síntomas de agotamiento en distintos aspectos que, directa o indirectamente, están relacionados con las actividades de educación superior e investigación. Así, son de destacar los problemas de competitividad y productividad, y el desajuste laboral por sobrecualificación de un porcentaje significativo de universitarios. Ambos apuntan a una especialización productiva no suficientemente intensiva en conocimiento ni adecuada a las dotaciones de recursos disponibles -en especial en lo que se refiere al capital humano- y representan una amenaza para la sostenibilidad del crecimiento, por distintas causas.
- La segunda, que la **crisis económica** plantea dificultades añadidas a la transformación del tejido productivo como consecuencia de la caída de la demanda (sobre todo, la interna), la acumulación de excesos de capacidad productiva en muchas actividades y la fuerte subida del desempleo sobre todo entre los jóvenes, que plantean serios problemas de aprovechamiento del esfuerzo inversor realizado en todo tipo de activos, tangibles e intangibles.

De esta encrucijada se derivan **amenazas** muy importantes:

- Reducido dinamismo de un sector del tejido productivo con escasa capacidad para incorporar mano de obra cualificada, basada en formación superior avanzada (A1).
- Desajustes posibles entre la oferta formativa avanzada y especializada de las instituciones promotoras y una demanda regional poco intensiva en conocimiento (A2).
- Carencias en la visión estratégica regional y ausencia de un nicho con notoria "capacidad absorbtiva" (ecosistema creativo), para utilizar las capacidades científicas y tecnológicas procedentes de la universidad (A3).
- Restricciones presupuestarias en la administración pública con dificultades para financiar adecuadamente un proyecto del alcance y envergadura de VLC/CAMPUS en tiempos de crisis y recesión (A4).
- Inexistencia de estrategias conjuntas y cooperativas en el entorno para crear polos regionales de conocimiento (A5).
- En la era de la globalización y de la cultura digital, la producción, difusión y transferencia de conocimiento se torna global y, por tanto, las instituciones de formación superior se encuentran con que se ha producido un desplazamiento del espacio de referencia. Aparecen competidores globales en la oferta de formación, que las organizaciones regionales pueden utilizar como proveedores de sus necesidades (A6).

Las instituciones que integran el proyecto VLC/CAMPUS poseen **capacidades** probadas para el desarrollo de actividades docentes, de investigación y desarrollo tecnológico, como muestran sus contribuciones durante décadas en todos esos ámbitos y sus trayectorias de mejora en cada uno de ellos.

Estas capacidades y fortalezas presentan, no obstante, rasgos que limitan la contribución presente, y posiblemente futura, de las instituciones en los tres ámbitos mencionados, tanto a su entorno más próximo como a otros más remotos, y su capacidad de competir en ambos. Esas **limitaciones** son potencialmente más relevantes en la actualidad, porque la sociedad necesita más aportaciones que nunca de las instituciones de educación superior y del sistema de ciencia y tecnología, para desarrollar sus actividades y mejorar el bienestar por vías que hoy en día pueden basarse más que nunca en el conocimiento.

En efecto, el desarrollo de un patrón de crecimiento más productivo y más capaz de generar valor añadido exige **mejorar la disponibilidad y el uso** de los

activos basados en el conocimiento. Y esa necesidad para la sociedad española y más todavía para la valenciana es difícil de atender sin una participación adecuada de las universidades y los centros de investigación.

Ello representa una gran **oportunidad** pero también un gran **reto** para las instituciones que participan en el proyecto VLC/CAMPUS, pues otro rasgo del mundo actual es que las sociedades, las empresas y los individuos pueden satisfacer su demanda de conocimiento moviéndose en muchas direcciones, y esa capacidad de elegir les hace comportarse de manera más exigente y más selectiva con cualquiera de los oferentes.

Así pues, nos encontramos en una encrucijada en la que las oportunidades son abundantes pero las amenazas de los competidores también. Por eso, para aprovechar las primeras y evitar las segundas conviene reconocer con realismo las **capacidades y fortalezas** en las que podemos apoyarnos y también ser conscientes de las **debilidades y limitaciones** que padecemos y han de ser paliadas.

Este **enfoque estratégico** es el adecuado para que el proyecto VLC/CAMPUS tenga mayores posibilidades de éxito. A continuación, se efectúa una enumeración sintética de las fortalezas (F) y debilidades (D) más relevantes del agregado VLC/CAMPUS, y su relación con las oportunidades (O) que surgen en estas circunstancias:

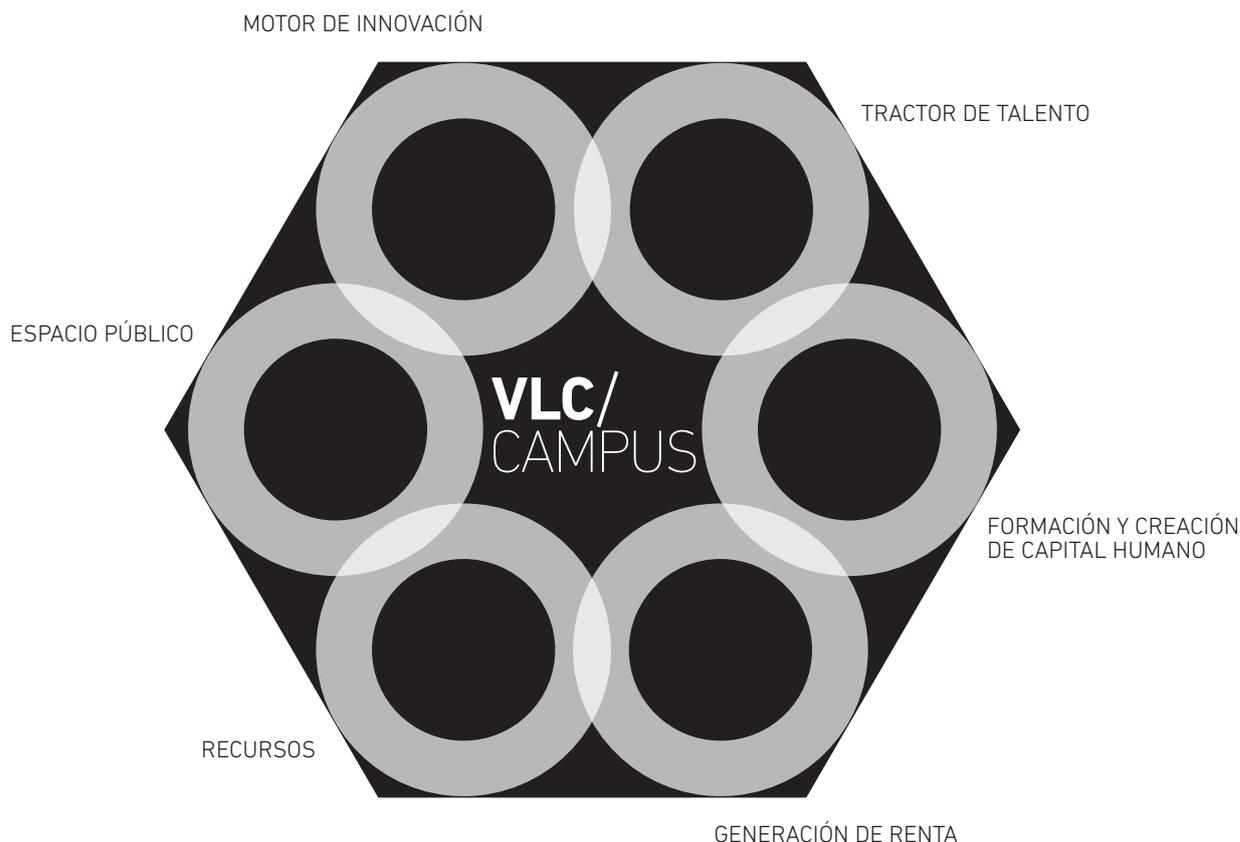
1. Las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS poseen una probada capacidad de ofrecer **servicios de educación superior en todas las ramas del saber**, que ha sido decisiva para lograr una mejora sustancial del capital humano en la Comunidad Valenciana en las últimas décadas (F1).
 - Pero parte del capital humano formado no se aprovecha adecuadamente (D1), debido a los desajustes entre ofertas y demandas formativas, siendo necesario mejorar las características de la oferta para reforzar la contribución de los titulados a la sociedad y la economía de su entorno.
 - VLC/CAMPUS tiene la oportunidad de impulsar un refuerzo selectivo y realista de las capacidades formativas de las universidades, mediante una reorientación de las mismas hacia las ofertas de mayor calidad en las que son más competitivas y hacia las que son más demandadas, de manera que mejore su visibilidad internacional y nacional y les permita competir en la atracción del talento (O1.1).
 - VLC/CAMPUS tiene la oportunidad de contribuir a transformar los perfiles y niveles formativos de los profesionales y los emprendedores de su entorno y, por esas vías, hacer posibles algunos de los cambios que el tejido productivo necesita para intensificar su uso del conocimiento (O1.2).

2. Las instituciones promotoras de **VLC/CAMPUS** se han colocado en un lugar destacado en el contexto europeo en cuanto a **capacidad de atraer estudiantes Erasmus** y han comenzado a tener una presencia significativa entre los demandantes de estudios de posgrado (tanto para el master como el doctorado), en especial entre los estudiantes de América Latina (F2).
 - Pero la presencia de las instituciones que participan en el proyecto es muy limitada hasta el momento en un ámbito que resulta decisivo para la visibilidad internacional de las universidades y sus perspectivas futuras: la capacidad de competir en la formación de doctores en aquellos campos en los que destacan sus investigadores (D2).
 - **VLC/CAMPUS** tiene la oportunidad de desarrollar una apuesta selectiva de formación de posgrado y doctorado de calidad internacional (O2), que le permita competir por la atracción de talento joven y de investigadores hacia nuestro territorio, reforzando los grupos de investigadores más consolidados y con mayor reconocimiento internacional.
3. Las instituciones promotoras de **VLC/CAMPUS** poseen una amplia trayectoria como **productores de investigación y capital tecnológico**, tanto en áreas científicas como tecnológicas: son los agentes más importantes de la región en el ámbito de la I+D+i, concentrando el mayor volumen de gasto y de recursos humanos especializados disponibles en este ámbito y algunas de sus unidades de investigación han logrado desarrollar una red de conexiones con el tejido productivo que ha crecido en la última década (F3).
 - Pero las instituciones que participan en el proyecto y destacan por su peso y recursos en el contexto regional, no se pueden apoyar demasiado en el tejido productivo que les rodea, porque éste está poco orientado a actividades intensivas en conocimiento y está formado en su mayoría por empresas pequeñas y con poco capital humano (D3).
 - **VLC/CAMPUS** tiene la oportunidad de desarrollar una propuesta operativa para que las instituciones que lo integran y el entorno social y económico avancen en la renovación del tejido productivo mediante una estrategia conjunta basada en intensificar la producción de ciencia y tecnología y mejorar su aprovechamiento por parte de las organizaciones y empresas (O3).
4. Las instituciones promotoras de **VLC/CAMPUS** poseen un buen número de unidades y grupos de investigación de excelencia, con **acreditada capacidad competitiva y creciente proyección internacional** (F4).
 - Pero muchos de ellos no están debidamente apoyados en plataformas organizativas que les permitan aprovechar todo su potencial y tienen dificultades para consolidarse y proyectarse en un entorno de enorme exigencia, en el que otras instituciones se refuerzan continuamente (D4).
 - **VLC/CAMPUS** representa una oportunidad de fortalecer la calidad y la productividad investigadora de las instituciones que integran el proyecto, actuando de manera selectiva para reforzar aquellos núcleos ya existentes que poseen un mayor potencial científico y de transferencia tecnológica, con el fin de hacerlos más productivos y dotarlos de capacidad de realimentar el proceso de generación y difusión de conocimientos, y su financiación (O4).

5. La dimensión y naturaleza de las instituciones que integran el proyecto les atribuye una capacidad de **influencia sobre el entorno metropolitano** muy notable: tanto por el número de personas que atraen y retienen como por el perfil cultural y económico de las mismas, son decisivas para caracterizar el área de Valencia como un hub del conocimiento (F5).
- Pero el aprovechamiento de las posibles sinergias entre las universidades que se agregan en el proyecto y el entorno institucional y ciudadano del área metropolitana de Valencia está limitado por la falta de una estrategia conjunta bien definida y la insuficiente densidad de las actividades de cooperación (D5).
 - VLC/CAMPUS ofrece la oportunidad de identificar y poner en marcha una estrategia de cooperación metropolitana, articulada alrededor de las transformaciones que se propone impulsar en las universidades y centros de investigación e implicando al resto de instituciones en la oferta de servicios que haga viable atraer y retener el talento y las actividades ligadas al conocimiento a Valencia (O5).
6. Los Consejos de Dirección de las entidades promotoras han mostrado su **voluntad de liderar una estrategia institucional nueva**. Por tanto, a la interacción creciente entre investigadores y profesores que desde la base han ido creando redes de investigación y másteres conjuntos, se suma el liderazgo desde arriba (con creciente implicación de los Consejos Sociales) (F6). Esta fortaleza abre un nuevo espacio para múltiples oportunidades de cooperación.
- La persistencia de culturas organizacionales muy distintas en las instituciones promotoras, que VLC/CAMPUS deberá aproximar, acoplar y armonizar. Dichas culturas se han originado y sustentado en una situación histórica en la que la competencia regional entre instituciones de formación superior era la pauta normal; ahora pueden ser ineficientes y disfuncionales, pero mantienen su inercia histórica (D6).
 - De hecho, generará una nueva visibilidad regional e internacional para las actividades y los resultados de las instituciones promotoras (O6.1).
 - Potenciará la especialización investigadora y formativa de las universidades valencianas (O6.2).
 - Generará mayor visibilidad internacional para la producción científica mediante el impulso a la firma conjunta de artículos y publicaciones resultantes de la investigación (O6.3).
 - Permitirá una mayor eficiencia en el uso de los recursos, en la oferta de servicios y en la implicación con el territorio (O6.4).
 - Mejorará el liderazgo social y cultural de las universidades (O6.5).

AMENAZAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES QUE OFRECE VLC/CAMPUS
Reducido dinamismo de un sector del tejido productivo con escasa capacidad para incorporar mano de obra cualificada (A1)	Oferta de servicios en todas las ramas del saber (F1)	Aprovechamiento inadecuado del capital humano por desajustes entre oferta y demanda (D1)	Refuerzo selectivo de las mejores capacidades formativas (O1.1) Contribución a transformar los perfiles y niveles formativos (O1.2)
Desajustes entre oferta formativa avanzada y demanda (A2)	Elevada capacidad de atracción de Erasmus y estudiantes de América Latina en máster y doctorado (F2)	Presencia limitada en la formación de doctorado en los ámbitos más destacados en investigación (D2)	Apuesta por una formación selectiva y de excelencia en postgrado con proyección internacional (O2)
Carencias en la visión estratégica regional y ausencia de un ecosistema creativo (A3)	Amplia capacidad como productores de investigación y de capital tecnológico. Principal actor del entorno (F3)	Dificultades para apoyarse en el tejido productivo regional (D3)	Desarrollo de una propuesta operativa para la renovación del tejido productivo mediante una estrategia conjunta (O3)
Restricciones presupuestarias en la administración pública por la crisis (A4)	Existencia de numerosos grupos de investigación con acreditada competencia internacional (F4)	Insuficiencia de recursos para apoyar la proyección internacional de estos grupos (D4)	Fortalecimiento de la calidad y la productividad investigadora (O4)
Inexistencia de estrategias conjuntas para crear polos regionales de conocimiento (A5)	Capacidad de influencia sobre el entorno metropolitano, dado tamaño y dimensión (F5)	Falta de estrategia conjunta y densidad insuficiente de actividades de cooperación (D5)	Oportunidad de identificar una estrategia de cooperación metropolitana y regional, en torno a las universidades (O5)
Oferta globalizada; competencia sin fronteras (A6).	Voluntad de las instituciones promotoras de liderar una nueva política universitaria (F6)	Persistencia de culturas organizacionales distintas (D6)	Nueva visibilidad regional e internacional para los resultados de las instituciones promotoras (O6.1) Potenciar la especialización (O6.2) Mayor visibilidad internacional para la producción científica (O6.3) Mayor eficiencia en recursos y servicios (O6.4) Mejora en el liderazgo social y cultural (O6.5)

Tabla 1. Síntesis del análisis DAFO



1.2.3. IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE VLC/CAMPUS EN EL TERRITORIO

Quienes se ocupan de la contribución de las universidades al desarrollo de las economías regionales o globales⁴, han subrayado la importancia de adoptar una perspectiva amplia. Las universidades pueden ser “motores de innovación” y “tractores de talento”, pero también realizan muchas otras funciones de relevancia socioeconómica, de entre las cuales sin duda las más importantes son la formación de capital humano avanzado y la actuación como espacios públicos para la producción de nuevas ideas (innovación socio-cultural).

Las universidades –que en un mundo de movilidad global, sin embargo tienen un enraizamiento físico en el territorio– constituyen componentes claves de la infraestructura social y del capital social; incrementan el stock de conocimiento codificado (publicaciones, patentes, etc.); mejoran la capacidad regional para resolver problemas de forma científica y con perspectiva tecnológica; proporcionan a sus comunidades de implantación, entre otros, recursos intelectuales y culturales, estéticos, arquitectónicos y artísticos, para la salud y la vida saludable, y contribuyen a la movilidad social y a la cohesión familiar.

Por ello, las universidades públicas valencianas en septiembre de 2009, presentaron los resultados del estudio *La contribución socioeconómica de las universidades públicas valencianas*, encargado al Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE). En éste se realiza una evaluación objetiva de aportaciones

⁴ Véase el proyecto LIS del Industrial Performance Center (MIT) y en concreto el informe *Universities, Innovation and the competitiveness of local economies* (Lester, 2005) o el estudio coordinado por Richard Florida, *the University and the creative economy*, 2006, y J.G. Wissema, *Towards the Third Generation University. Managing the University in transition*, 2009.

como la **formación de capital humano y tecnológico** y el impacto que tiene el funcionamiento de las universidades sobre la **generación de renta, empleo e ingresos públicos**. Los resultados obtenidos indican que, con independencia del margen de mejora existente en el funcionamiento de las universidades, **su aportación neta es claramente positiva y muy relevante**.

En este horizonte, al hablar de los beneficios socioeconómicos que puede reportar la puesta en marcha de VLC/CAMPUS, también consideramos necesario adoptar una perspectiva amplia, que, entre otros aspectos, toma en consideración la necesidad de ser globalmente competitivo para cooperar eficazmente en el entorno regional.

VLC/CAMPUS es:

- motor de innovación (transferencia de tecnología, cartera de patentes, parques científicos, creación de empresas de base tecnológica)
- tractor de talento (atracción y retención)
- formación y creación de capital humano (grados, masters y doctorados)
- espacio público para la innovación sociocultural
- generación de renta, empleo e ingresos públicos
- recursos para la sociedad: ámbito sanitario, cultural y deportivo

La agregación VLC/CAMPUS cuenta ya en el punto de partida con unos indicadores que dan razón de su relevancia. El desarrollo del proyecto en los próximos 5 años potenciará de forma significativa su impacto socioeconómico. En este sentido, vale la pena considerar algunos de los indicadores más relevantes y en torno a los cuales existen expectativas razonables sobre su notable mejora.

INDICADORES	2009
Número de estudiantes de grado y postgrado	99.057
Número de investigadores	8.098
Entidades adheridas a VLC/CAMPUS localizadas en Valencia y su área metropolitana:	
1. Administración Pública e IPSF:	32
2. Centros de investigación:	29
3. Agentes socioeconómicos:	27
4. Empresas	28
Empresas creadas con ayuda de la universidad	60
Número de publicaciones ISI	4.227
Estudiantes participantes en prácticas de empresa	30%
Parques científico-tecnológicos	2
Número de empresas en parques científicos	83
Cartera de patentes vigente	482
Spin-offs últimos 4 años	28
Clínicas universitarias	7
Congresos	50
Participantes en Congresos	4.000
Gasto generado por la actividad de Congresos	4.000.000€
Contratación de investigación y apoyo técnico por investigador	8.178 €
Retornos por licencias de I+D+i	424.660 €
Presupuesto anual de investigación	138.938.279€
Cátedras institucionales y empresariales	68
Contribución de la actividad de las universidades públicas promotoras de VLC/CAMPUS en su entorno:	
1. Impacto de renta (% sobre el PIB de la CV)	1,22%
2. Impacto de empleo (% sobre los ocupados en la CV)	1,57%

1.3. RESUMEN DE AGREGACIONES Y OBJETIVOS

VLC/CAMPUS, en tanto que polo de conocimiento de excelencia, es promovido por una agregación estratégica constituida por la Universitat de València, la Universidad Politécnica de Valencia y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Esta agregación se funda en la **complementariedad estructural y funcional** de las entidades promotoras, tanto en el ámbito formativo como en el científico tecnológico.

VLC/CAMPUS, mediante la integración de los mejores recursos formativos, científico-tecnológicos y de innovación, de las tres instituciones, pretende a un tiempo convertirse en el **principal motor y dinamizador del entorno**, y asumir su responsabilidad en el escenario mundial, mediante una **plena internacionalización** de sus actividades, que permita realizar contribuciones relevantes a la resolución de los **problemas globales**.

1.3.1. AGREGACIÓN CENTRAL: FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS

RANKINGS	UV	UPV
Ranking de Shanghai Jiao Tong (ARWU)	[201-300]/501	[301-400]/501
ARWU Química	--	[76-100]
ARWU Física	[76-100]	--
The Times Higher Education	[401-500]/600	+500/600
ISI Web of Knowledge	277/4.122	672/4.122
SCImago Institutions Rankings (SIR)	238/2.124	406/2.124
Cybermetrics Lab	205/500	325/500
Ranking nacional de patentes	15/63	2/63

Una apuesta de las características referidas –contribuir a resolver los problemas globales al mismo tiempo que actuar como motor del desarrollo territorial– sólo es viable hoy mediante la creación de **alianzas estables** entre áreas de conocimiento muy diversas, de instituciones y organizaciones diferentes, que están convencidas de que la complejidad y la incertidumbre sólo pueden abordarse mediante la **colaboración estratégica** y una **metodología de innovación abierta**. Por ello mismo, VLC/CAMPUS ha sido promovido y se halla constituido por las tres instituciones más relevantes en la producción de conocimiento de su entorno: la Universidad Politécnica de Valencia, la Universitat de València y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Pero, al mismo tiempo, VLC/CAMPUS se ha abierto a la integración con carácter complementario de un amplio abanico de instituciones y organizaciones, dedicadas unas a la producción de conocimiento científico e innovación y otras a la dinamización económica y sociocultural, que proporcionan mayor solidez y alcance al proyecto (véase apartado 2.5).

VLC/CAMPUS, como resultado de este proceso de cooperación entre las tres instituciones promotoras, se halla conformado por 32 centros docentes, 63 institutos de investigación, 135 departamentos universitarios, 46 bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje, dos parques científicos y todo el conjunto de servicios y recursos de que disponen las tres instituciones para apoyar su actividad. Estos centros y servicios ocupan una superficie construida de 1.123.951 m².

En estos centros trabajan 6.201 PDI (Personal Docente e Investigador) y 4.212 PAS (Personal de Administración y Servicios) y cada día pasan por las aulas de VLC/CAMPUS 79.485 estudiantes de grado, 7.345 estudiantes de máster y 5.257 de doctorado.

La **racionalidad y fundamentos** de esta agregación se basa en los criterios y argumentos siguientes:

- La **complementariedad de la oferta académica** de las universidades promotoras que genera un catálogo de títulos de grado y postgrado que **abarca prácticamente todas las áreas de conocimiento**; en consecuencia, VLC/CAMPUS se convierte en la más completa oferta formativa de la Comunidad Valenciana y de su entorno próximo, con una extraordinaria capacidad para incidir en los cambios que necesariamente han de producirse en el modelo productivo;
- la **capacidad de atracción de estudiantes de intercambio internacional convierte a Valencia en la primera ciudad europea receptora de Erasmus**; y las apuestas por la creación de una Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia y de atender de manera especial el **doctorado**, como el título más emblemático de las universidades europeas, convierten a VLC/CAMPUS en el principal actor en la oferta de formación superior avanzada tanto para la investigación como para el ejercicio profesional altamente cualificado;
- la **complementariedad científico-tecnológica** de los grupos de investigación y la suma de liderazgos en proyectos internacionales, mediante la creación de plataformas conjuntas y microclusters, actúa como **efecto multiplicador de la producción científica y de la transferencia**; por otra parte, sólo la colaboración interdisciplinar e interinstitucional permite abordar con posibilidades de éxito los problemas globales;
- la **contigüidad geográfica** facilita el desarrollo eficaz de proyectos conjuntos, produce sinergias y eficiencias en la prestación de servicios y potencia la creación de un **nicho científico dotado de recursos de vanguardia para la investigación**;
- la **creciente coordinación y complementariedad** de grupos de investigación y de los parques científicos permite crear **plataformas y clústeres con capacidad de liderar estrategias de innovación**;
- la implantación de sus centros e institutos en el hinterland urbano y su distribución territorial convierte a VLC/CAMPUS en el **primer campus metropolitano de España con proyección internacional**;
- la **implicación directa de los 10 institutos de investigación que tiene el CSIC** en la Comunidad Valenciana, la mayoría de los cuales se hallan ubicados en el ámbito estricto de VLC/CAMPUS y tienen ya un carácter mixto;
- la inclusión de las entidades impulsadas por ambas universidades que tienen **personalidad jurídica propia**, como son las Fundaciones, las Estructuras Científicas Singulares y los Parques Científicos, cuyo papel es clave en la transferencia de conocimiento e innovación.

Los **objetivos transversales** perseguidos por VLC/CAMPUS, pueden resumirse en los tres siguientes:

- Actuar de motor dinamizador del entorno territorial desde la perspectiva científica y académica, mediante una oferta formativa y una transferencia de resultados de investigación de excelencia.
- Convertir a VLC/CAMPUS en uno de los principales polos de conocimiento de excelencia en la Euro-región mediterránea, por su contribución académica y científica a la resolución de los problemas globales.
- Transformar la ciudad de Valencia y su área metropolitana desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento, al agregar en torno a VLC/CAMPUS a todos los actores que se ocupan de la producción de conocimiento y que están interesados por la calidad de vida y el nuevo modelo social europeo.

1.3.2. AGREGACIONES COMPLEMENTARIAS

Para alcanzar estos objetivos, las instituciones promotoras han implicado -y tienen intención de seguir incorporando- a las principales instituciones, organizaciones y entidades del entorno, relacionadas en distintos niveles y dimensiones con este proyecto. En este sentido, en el apartado 2.5 se presenta con mayor detalle este conjunto de adhesiones e incorporaciones a **VLC/CAMPUS** diferenciando distintos niveles: administración pública, centros de investigación, empresas, agentes socioeconómicos, adhesiones futuras y otras entidades.

En el momento actual, **VLC/CAMPUS** cuenta con la implicación y el apoyo explícito del Gobierno Regional, Las Cortes Valencianas y los Ayuntamientos donde se halla implantado el campus, como son el Ayuntamiento de Valencia, de Burjassot, de Paterna, de Gandía, de Alcoy, y de Onteniente.

A **VLC/CAMPUS** se han sumado también centros de investigación como el Centro de Investigación Príncipe Felipe, el Centro Superior de Investigación en Salud Pública, todas las fundaciones hospitalarias, el Instituto de Biomecánica de Valencia, la asociación Instituto Tecnológico de la Energía, Instituto Tecnológico de Informática y muchos otros centros, redes y organismos que se describen más adelante en esta memoria.

VLC/CAMPUS cuenta con el apoyo de las principales organizaciones y agentes socioeconómicos: la Cámara de Comercio, las principales organizaciones empresariales y sindicales y un conjunto selecto de empresas, unas de ellas vinculadas a los parques científicos y otras interesadas por participar en un proyecto como **VLC/CAMPUS**, especializado en salud, información/comunicación y sostenibilidad.

INDICADORES		2009
DOCENCIA	Número de estudiantes de grado	79.485
	Número de estudiantes de másters oficiales	7.345
	Número de estudiantes de doctorado	5.257
	Número de estudiantes de másters propios	6.970
	Número de estudiantes Erasmus y de intercambio	5.801
	Nº de estudiantes extranjeros en máster oficiales y doctorado	2.313
	% estudiantes participantes en prácticas en empresa	30%
	Bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje	46
	Departamentos Universitarios	135
	Centros docentes	32
	Titulaciones de grado	113
	Nº de titulaciones conjuntas	15
	Titulaciones de máster oficial	122
	Número de másters internacionales	10
	Número de másters con distinción de Erasmus Mundus	4
	Número de Doctorados con Mención de Calidad	54
INVESTIGACIÓN	Número de investigadores	8.098
	Número de institutos de investigación	63
	Publicaciones de impacto (ISI-ESI)	4.227
	Número de becarios predoctorales	686
	Número de tesis leídas en los últimos 4 años	2.190
	Proyectos europeos e internacionales coordinados	19
	Presupuesto anual de investigación (Millones €)	138,94
	Cartera de patentes vigentes a finales de 2009	482
	Empresas creadas con ayuda de la universidad en 2009	60
	Número de empresas en los parques científicos	83
	Spin-offs creadas en los últimos 4 años	28
	INTERNACIONAL	Nº titulaciones interuniversitarias y con otras instituciones
Número de grupos que se imparten en inglés		628
Número de másters impartidos en inglés		6
Número de doctorados internacionales		7
Número de doctorados interuniversitarios		37
TAMAÑO E IMPACTO EN EL TERRITORIO(*)	Número de personal docente e investigador	6.201
	Número de personal de administración y servicios	4.212
	Presupuesto anual (Millones €)	914,59
	Superficie construida (hectáreas)	112,4
	Impacto en renta (% sobre el PIB de la Comunidad Valenciana)	1,22%
	Impacto en empleo (% sobre los ocupados de la Comunidad Valenciana)	1,57%

Tabla 2. Indicadores más representativos la agregación VLC/CAMPUS

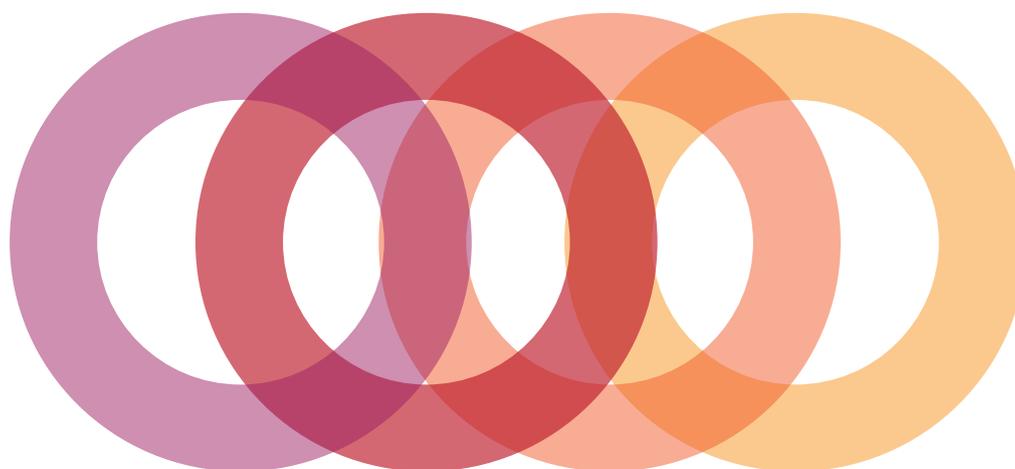
(*) Datos de las universidades promotoras

REFERENTE INTERNACIONAL
EN POSTGRADO Y DOCTORADO

01

INTEGRACIÓN DE LAS
TITULACIONES EN EL EEES

03



02

ESPECIALIZAR LA
OFERTA ACADÉMICA

04

REFORZAR LA POSICIÓN
INTERNACIONAL

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO POR ASPECTOS EVALUABLES

2.1. MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES

En el ámbito de la mejora docente y adaptación al EEES, **VLC/CAMPUS** se plantea la consecución de 4 objetivos estratégicos:

- Hacer que la oferta de postgrado y doctorado de **VLC/CAMPUS** sea un referente internacional en salud, información/comunicación y sostenibilidad.
- Coordinar y especializar el conjunto de la oferta académica optimizando los recursos disponibles y fomentando la empleabilidad, la inserción laboral y el emprendizaje.
- Desarrollar una política para la plena integración de todas las titulaciones de grado y postgrado de **VLC/CAMPUS** en el EEES que incluye, entre otros aspectos, la adaptación de infraestructuras, la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la prestación de servicios.
- Reforzar la posición internacional de **VLC/CAMPUS** en Europa y en el mundo.

Para alcanzar estos 4 objetivos estratégicos, partiendo de la situación que se expone a continuación, se prevé realizar un conjunto de actuaciones detalladas más adelante.

2.1.1. PUNTO DE PARTIDA

En el ámbito docente, a nivel de grado, VLC/CAMPUS cuenta en la actualidad con un total de **79.485 alumnos** que se distribuyen en torno a una amplia oferta formativa de **113 titulaciones que prácticamente abarca todos los ámbitos de conocimiento**. Ésta es una situación que permite abordar con una base sólida la especialización de VLC/CAMPUS (Ver apartado 2.4) reforzando de manera selectiva las capacidades formativas de las universidades promotoras. El propio análisis DAFO de VLC/CAMPUS (Ver apartado 1.2) destaca que “Las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS poseen una probada capacidad de ofrecer servicios de educación superior en todas las ramas del saber” y también resalta que “esta situación ha sido decisiva para lograr una mejora sustancial del capital humano en la Comunidad Valenciana en las últimas décadas”.

En formación de postgrado VLC/CAMPUS dispone de una **amplia oferta de 122 titulaciones bien consolidadas**, muchas de ellas en alguno de los ámbitos del campus (salud, información/comunicación, sostenibilidad). Del total de másters y doctorados oficiales, 15 son UPV-UV-CSIC impartándose de manera conjunta, como el máster en Ingeniería Ambiental o el máster en Ingeniería Biomédica. VLC/CAMPUS se constituye como un importante espacio de postgrado en el que conviven **19.572** estudiantes (7.345 de máster oficial, 6.970 de máster propios y 5.257 de doctorado).

En cuanto a la **dimensión internacional**, VLC/CAMPUS oferta un total de 10 programas master de carácter internacional, de los que 4 han sido reconocidos con la distinción *Erasmus Mundus Master*. En la formación de grado se imparten 628 grupos totalmente en inglés, lo que permite establecer relaciones de reciprocidad con otras instituciones a la hora de recibir estudiantes y docentes de otros países de habla no hispana.

La **empleabilidad** en VLC/CAMPUS es otro de sus puntos fuertes como puede constatar en el hecho de que, con el apoyo de los servicios de incorporación laboral, se consigue en muchas titulaciones con ratios de empleabilidad del 85% (a los 6 meses de la finalización de los estudios). Parte de este éxito se debe también a las estructuras que fomentan el emprendizaje en estudiantes e investigadores, a la realización de estudios y trabajos de investigación sobre innovación empresarial y a las políticas de creación de empresas de base tecnológica. Los resultados de VLC/CAMPUS en esta materia han sido reconocidos recientemente con el prestigioso *European Enterprise Award* otorgado por la Comisión Europea.

Dados los objetivos estratégicos y el punto de partida esbozado, VLC/CAMPUS plantea un conjunto de 4 actuaciones que articulan la estrategia a seguir en el horizonte 2015 y que pueden verse en la *Figura 2*. En la *Tabla 3* se muestran los indicadores más representativos de la posición actual de VLC/CAMPUS en el ámbito de la mejora docente y la adaptación al EEES.

CREACIÓN DE LA ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO Y DOCTORADO DE VALENCIA (EIPDV)	PLAN DE EXCELENCIA DOCENTE	PLAN DE MOVILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA	PROGRAMA DE ADAPTACIÓN AL EESS
Constitución de la EIPDV	Mapa Estratégico de Titulaciones Académicas (META 2015)	Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional	Infraestructuras y equipamientos docentes singulares
Puesta en marcha de la estructura de gestión compartida	Estudio de viabilidad de titulaciones conjuntas	Punto de acogida y atención internacional de VLC/CAMPUS	Aulario docente del campus Tarongers-Vera
Plataforma online VLC/CAMPUS	Estudio de viabilidad de un título conjunto de apoyo al profesorado novel	Programa general de movilidad VLC/CAMPUS	Adecuación de: <ul style="list-style-type: none"> · Aulario interfacultativo del campus de Burjassot-Paterna · Aulario de aeronáutica · Facultad de Bellas Artes · ETSI Caminos Canales y Puertos · ETSI Ingenieros de Telecomunicaciones
Plan estratégico de la EIPDV	Observatorio de la calidad de las titulaciones	Programa de captación de estudiantes extranjeros	Centro de Aplicaciones Psicológicas y Logopédicas
Definición de los requisitos y criterios de los programas formativos	Grupos de Alto Rendimiento Académico (Grupos ARA)	Mapa de redes internacionales del campus	Aula de habilidades odontológicas
Programa de becas de excelencia		Programa de incentivos para aumentar la oferta de titulaciones y grupos en inglés	Clínica jurídica
Plan de comunicación y comercialización internacional			Laboratorio de química forense
Programa específico de estancias para profesores e investigadores			Laboratorio de química molecular e ingeniería nuclear
			Programa Universidad Digital
			Software de gestión e innovación docente
			Equipamiento de aulas multivectoriales
			Creación de Aulas 2.0
			Centros de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
			Equipamiento y adecuación de espacios
			Suscripción a revistas y bases de datos
			Participación en plataformas europeas e internacionales de cooperación interbibliotecaria
			Observatorio Interuniversitario de la Vida y Participación de los Estudiantes
			Programa de emprendizaje
			Programa de inserción laboral

Figura 2. Desglose de acciones para las actuaciones previstas en el ámbito de mejora docente y adaptación al EESS

INDICADOR	VALOR
Estudiantes en estudios de grado	79.485
Estudiantes en estudios de máster oficial	7.345
Estudiantes en estudios de máster propios	6.970
Estudiantes de doctorado	5.257
Estudiantes extranjeros en estudios máster oficial y doctorado	2.313
Número de másters internacionales	10
Número de tesis doctorales en los últimos 4 años	2.190
Porcentaje de estudiantes participantes en prácticas formativas	30%
Porcentaje de aulas adaptadas al EEES	100%
Porcentaje de aulas con conexión a Internet	100%
Porcentaje de aulas con cañón de video	100%
Porcentaje de espacios con cobertura wifi	100%
Porcentaje de asignaturas en enseñanza virtual	100%
Salas pequeñas para grupos reducidos	563
Porcentaje del campus señalizado en inglés	10%
Bibliotecas y otros centros de recursos para el aprendizaje	46
Puestos de lectura de uso simultáneo	7.697
Fondos bibliográficos	2.308.882
Suscripciones a revistas electrónicas y bases de datos académicas y científicas	37.976
Días de apertura anual de las bibliotecas	300
Consultas al catálogo de las bibliotecas	5.676.858
Consultas a la web de las bibliotecas	6.925.387
Préstamos realizados	1.518.406

Tabla 3. Indicadores más representativos de mejora docente y adaptación al EEES

2.1.2. CREACIÓN DE LA ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO Y DOCTORADO DE VALENCIA

VLC/CAMPUS ha iniciado el proceso de creación de una Escuela Internacional conjunta en la que se coordinará y gestionará la oferta formativa de master y doctorado de excelencia internacional: másteres que gozan del reconocimiento Erasmus Mundus, interuniversitarios e internacionales y doctorados con Mención de Calidad, y que se hallan relacionados estrechamente con las áreas de especialización de VLC/CAMPUS, es decir, con Salud, Información/Comunicación y Sostenibilidad.

Los títulos impartidos en dicha Escuela se caracterizan por una orientación investigadora y profesionalizante; la oferta formativa se propone desarrollar una fuerte interrelación de la formación, la investigación y la innovación, contribuyendo al establecimiento de un círculo virtuoso entre estos tres elementos siguiendo los principios establecidos en el **modelo de campus**; los procesos de enseñanza-aprendizaje se apoyarán en los recursos y equipamientos tecnológicos adecuados y en los servicios de los **Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación** de VLC/CAMPUS; por otra parte, y de acuerdo con su carácter internacional, en el marco de la Escuela tendrá una especial importancia la comunicación en lengua inglesa y el desarrollo de competencias multilingües e interculturales.

Durante los próximos años, VLC/CAMPUS desarrollará una **estrategia específica sobre el doctorado**, en el marco de la nueva normativa estatal pendiente de aprobación y especialmente en el horizonte de consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior y del Espacio Europeo de Investigación. Dado que el doctorado constituye la titulación académica más emblemática de la universidad europea, VLC/CAMPUS considera que debe dedicar un esfuerzo singular a articular la **convergencia** entre la formación e investigación más avanzadas y la aplicación del conocimiento. Esta estrategia, que puede pasar en su momento por la creación de **Escuelas Doctorales** específicas de VLC/CAMPUS, se basará en los Diez Principios de Salzburgo (2005) (programa formativo, interdisciplinariedad, atracción de doctorandos altamente cualificados, seguimiento postdoc, etc.) y en la Carta Europea para el Empleo y la Carrera de los Investigadores.

La Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia (EIPDV) tendrá su sede en el **Edificio Pórtico VLC/CAMPUS**, cuyas características se pueden consultar en los apartados 2.3 y 2.5, y contará con las dotaciones necesarias para el desarrollo de su actividad en recursos humanos, económicos y virtuales.

2.1.2.1. ESTRUCTURA DE GESTIÓN COMPARTIDA, PLAN ESTRATÉGICO Y CRITERIOS

La creación de la EIPDV conlleva la **puesta en marcha de una estructura de gestión compartida**, común a todos los miembros de VLC/CAMPUS, que permita planificar y organizar las diferentes unidades que interactuarán con la escuela, sus recursos y

los propios programas de postgrado y doctorado. Esta estructura de gestión dará soporte a la **definición de los criterios académicos, financieros y de uso** que, junto con el **plan estratégico de la EIPDV**, guiarán el funcionamiento de la Escuela.

2.1.2.2. ESTUDIANTES Y PROGRAMA DE BECAS DE EXCELENCIA

Los estudiantes de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia serán un colectivo seleccionado, atrayendo los mejores currícula en cada uno de los ámbitos del campus. La selección de estudiantes se basará, por un lado, en los **Grupos de Alto Rendimiento Académico (ARA)**, creados en el marco de la actuación **Programa de Excelencia Docente** (ver apartado 2.1.3) y, por otro, en la selección de los mejores currícula de procedencia internacional. Ambos colectivos serán candidatos a disfrutar de las becas otorgadas por el **programa de becas de excelencia**. Éstas destinarán ayudas o exención de tasas a

becarios pre-doctorales y becas nacionales e internacionales de másteres y doctorados, otorgadas en base a los méritos académicos, para facilitar el acceso a los programas de la EIPDV. La Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia (EIPDV) se propone formar líderes capaces de generar beneficios relevantes en el entorno socio-económico, a nivel internacional, participando en laboratorios de I+D, dirección de empresas e instituciones o, con el apoyo del **programa de emprendizaje e inserción laboral**, creando nuevas empresas de base tecnológica.

2.1.2.3. PLAN DE COMUNICACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN INTERNACIONAL

La Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia, como parte de su política de internacionalización, promoverá la participación de los programas de postgrado en **convocatorias Erasmus Mundus** y en el desarrollo de **titulaciones dobles o conjuntas** con otras universidades europeas e internacionales. El personal técnico del centro dará soporte a la preparación de las correspondientes candidaturas.

La Escuela contará con un **plan de comunicación y comercialización internacional** que se encargará de difundir las características de la oferta formativa de mayor excelencia de VLC/CAMPUS con la finalidad de atraer alumnos con currícula brillantes a nivel europeo/internacional. Este plan estará coordinado con el **programa de divulgación científica** (ver apartado 2.2.5).

Los estudiantes de los programas de postgrado de la EIPDV, con el apoyo de la **Unidad Interuniversitaria para**

Estudiantes de Intercambio Internacional, realizarán colaboraciones internacionales con otros estudiantes y profesores de centros extranjeros con los que se establezcan acuerdos formativos.

Además, se favorecerá la interrelación entre los programas formativos, las unidades de I+D+i y el tejido empresarial, mediante la realización de programas de prácticas vinculados a proyectos de investigación de las unidades de I+D+i de los miembros de VLC/CAMPUS. Los estudiantes recibirán también formación en gestión de conocimiento, propiedad intelectual y en emprendedurismo, de modo que se hallen adecuadamente preparados para abordar de forma integral los procesos de innovación. De esta forma, se establece una conexión intrínseca entre diversos programas de VLC/CAMPUS y en especial el **Programa Interuniversitario de Valorización**.

2.1.2.4. DOCENTES Y ESTANCIAS INTERNACIONALES

La docencia en la EIPDV será impartida, por un lado, por profesores procedentes de las instituciones promotoras de la agregación, y en especial por los investigadores cuyos currícula se hallen relacionados con las áreas de la salud, información/comunicación y sostenibilidad; y, de otro, por aquellos profesores e investigadores de prestigio internacional que serán invitados a realizar estancias en VLC/CAMPUS o específicamente a impartir determinados módulos de los planes de estudios.

Con el objetivo de fomentar esta participación y de estimular la atracción de profesorado de excelencia internacional, VLC/CAMPUS establecerá un programa específico de **estancias de profesores e investigadores**.

Esta participación de profesorado de excelencia se complementará con la de los investigadores del **programa de atracción de talento** (ver apartado 2.2.3) de VLC/CAMPUS, que deberán impartir formación relacionada con la investigación que realicen dentro de los programas de postgrado de la Escuela.

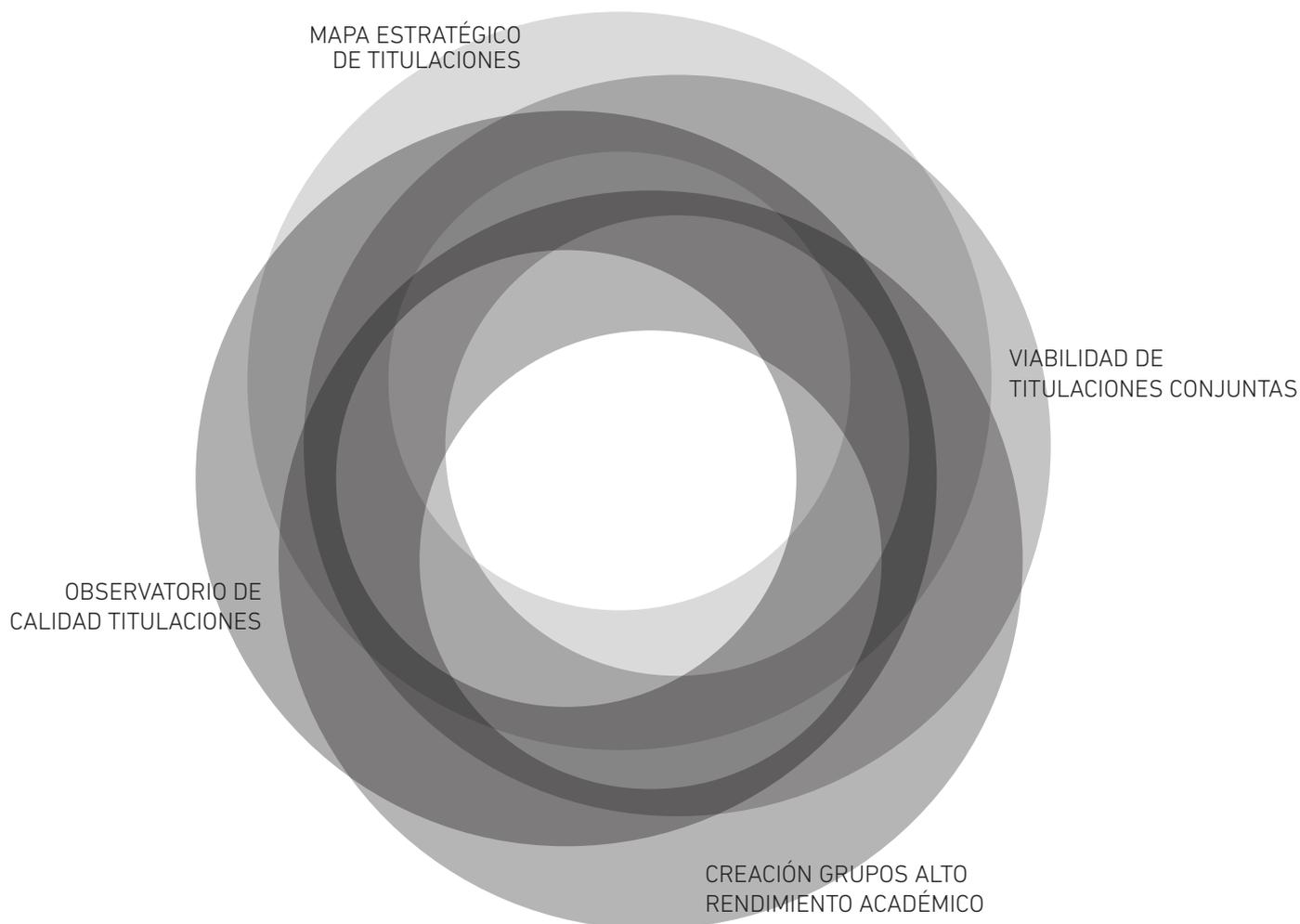
2.1.2.5. PLATAFORMA ONLINE VLC/CAMPUS

VLC/CAMPUS pondrá a disposición de sus estudiantes y profesores los servicios de una **plataforma online VLC/CAMPUS** compatible con las plataformas educativas de las instituciones del campus. En este sentido, se desarrollará como mecanismo de interconexión de los actuales conte-

nidos online de los que ya disponen los miembros de la agregación estratégica. Estos servicios incluyen el acceso a los repositorios digitales del **archivo de documentación científica** con información sobre la producción científica más relevante de VLC/CAMPUS.

Master in Work, Organization and Personal Psychology (*) Erasmus Mundus Master Course		<i>-Psicología de los Recursos Humanos</i>	
Universitat de València Universitat de Barcelona (España)	Université René Descartes Paris 5 (Francia) Alma Mater Studiorum-Università di Bologna (Italy)	Universidade de Coimbra (Portugal)	
Máster en Química Teórica y Modelización Computacional (*) Erasmus Mundus Master Course (**) Master Europeo que lo imparte un consorcio que tiene concedido el "Euromaster Label" de la ECTNA		<i>-Química</i> <i>-Química Teórica y Modelización Computacional</i>	
Université Claude Bernard LYON 1 (Francia) Université de Bordeaux I (Francia) Université d'Evry-Val-d'Essonne (Francia) Université Denis-Diderot, Paris 7 (Francia) Université Henri Poincaré Nancy 1 (Francia) Université Joseph Fourier Grenoble I (Fr.) Université Louis Pasteur- Strasbourg I (Fr.) Université de Marne La Vallée (Francia) Université de Montpellier 2 (Francia) Université de Paris-Sud-11 (Francia) Université de Pau et Pays de l'Adour (Francia) Université Paul Cézanne (Aix-Marseille 3) (Fr.) Université Paul Sabatier Toulouse III (Francia) Université Pierre et Marie Curie, Paris VI (Fr.) Université de Provence (Francia)	Università degli studi della Calabria (Italia) Università degli studi di Perugia (Italia) Università di Pisa (Italia) Università degli studi di Trieste (Italia) Uniwersytet Warszawski (Polonia) Universidade de Lisboa (Portugal) Universidade de Porto (Portugal) Universidad Autónoma de Barcelona (España) Universidad Autónoma de Madrid (España) Universidad de Barcelona (España) Universidad de Cantabria (España) Universidad de Extremadura (España) Universidad de Girona (España) Universidad de Granada (España)	Universidad Jaume I (España) Universidad de Murcia (España) Universidad de Oviedo (España) Universidad del País Vasco (España) Universidad Rovira i Virgili (España) Universidad de Salamanca (España) Universidad de Santiago de Compostela (Esp.) Universidad de Sevilla (España) Universitat de València (España) Universidad de Valladolid (España) Universidad de Vigo (España) University of Örebro (Suecia) University of Groningen (Holanda) Universidad de las Islas Baleares (España)	
Máster en Viticultura, Enología y Gestión de la Empresa Vitivinícola (*) Erasmus Mundus Master Course		<i>-Ciencia, Tecnología y Gestión Alimentaria</i>	
Università di Bologna (Italy) University Corvinus- Bupa Campus - Budapest (Hungría) Universidad Politécnica de Valencia (Spain)	Tei of Athens (Greece) University Of Agronomic Sciences And Veterinary Medicine De Bucarest (Rumania) Università Cattolica del Sacro Cuore - Piacenza (It.)	Ecole Supérieure d'Agriculture of Angers (Fr.) Universidade of Trás-Os-Assemble e Alto Douro - Vila Real (Portugal)	
Máster en Materiales y Sistemas Sensores para Tecnologías Medioambientales (*) Erasmus Mundus Master Course		<i>-Materiales y Sistemas Sensores en Aplicaciones Tecnológicas</i>	
Università di Bologna (Italia)	Kungl Tekniska Högskolan (Suecia)	Universidad Politécnica de Valencia (España)	
Máster in Perfomance Analysis of Sport		<i>-Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>	
Otto-Von-Guericke Universität Magdeburg (DE)	Nottingham Trent University (Reino Unido)	Universitat de València (España)	
International Master In Business Administration		<i>- Facultat de Economia</i>	
Universitat de València (España) University of Applied Sciences- Bremen Hochschule (Alemania)	Red IBSA (Intern. Business School Alliance) Academy of National Economy Moscow -Institute of Business Studies, Moscow (Rusia)	Univ. of North Carolina at Wilmington (EEUU) University of Hertfordshire (Reino Unido) Universiti Tun Abdul Razak (Malasia)	
Máster en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible		<i>-Estudios Jurídicos, Ciencia Política y Criminología</i> <i>-Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible</i>	
Universitat de València Universitat Jaume I	Universidad Politécnica de Valencia Universidad Miguel Hernández de Elche	Università degli Studi di Palermo	
Máster en Gestión y Seguridad Alimentaria		<i>-Ciencia, Tecnología y Gestión Alimentaria</i>	
Institut National Polytechnique de Lorraine (Fr.)	Universidad Politécnica de Valencia (España)	London South Bank University (Reino Unido)	
Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios		<i>-Administración y Dirección De Empresas</i>	
Hochschule Für Angewandte Wissenschaften - Fachhochschule Ansbach (Alemania)		Universidad Politécnica de Valencia (España)	
Máster en Nanociencia y Nanotecnología Molecular		<i>-Instituto de Ciencia Molecular, Universitat de València</i>	
Universitat de València Universidad de Alicante Universidad de La Laguna	Universitat Jaume I Universidad de Valladolid Instituto Europeo de Magnetismo Molecular (EIMM)	Universidad Autónoma de Madrid Universidad de Castilla La Mancha	

Tabla 4. Oferta inicial de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia



2.1.3. PROGRAMA DE EXCELENCIA DOCENTE **VLC/CAMPUS**

La creación de **VLC/CAMPUS** permite abordar de manera conjunta tanto la oferta formativa como la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, hecho que generará importantes sinergias entre los tres agregados promotores.

2.1.3.1. MAPA ESTRATÉGICO DE TITULACIONES ACADÉMICAS (META 2015)

VLC/CAMPUS elaborará un **mapa de titulaciones en las áreas de especialización** del campus que contribuirá a la coordinación, racionalización y consenso de la oferta formativa de grado y postgrado de las universidades públicas valencianas. Este mapa

será la base para articular una oferta formativa de prestigio y con la suficiente masa crítica como para proyectar el Espacio Universitario Público de la ciudad de Valencia en el ámbito internacional.

2.1.3.2. VIABILIDAD DE TITULACIONES CONJUNTAS

Como se comentó anteriormente, VLC/CAMPUS dispone de 15 titulaciones interuniversitarias UV-UPV-CSIC. Con el objetivo de incrementar este número, se realizará un **estudio de viabilidad de titulaciones de grado y postgrado conjuntas** entre la Universidad Politécnica de Valencia, la Universitat de València y la colaboración del CSIC, que vendrá a incrementar la ya estrecha colaboración que existe entre las instituciones. Los títulos conjuntos harán un uso compartido

de las infraestructuras y recursos de VLC/CAMPUS.

Como prueba piloto se realizará un **estudio de viabilidad de un título conjunto de apoyo al profesorado novel**, en la forma de un **máster oficial de formación del profesorado**. Este título se impartirá en la **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia** que abordará contenidos tanto de la función docente, como de la investigadora y de la prestación de servicios a la comunidad académica.

2.1.3.3. OBSERVATORIO DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES

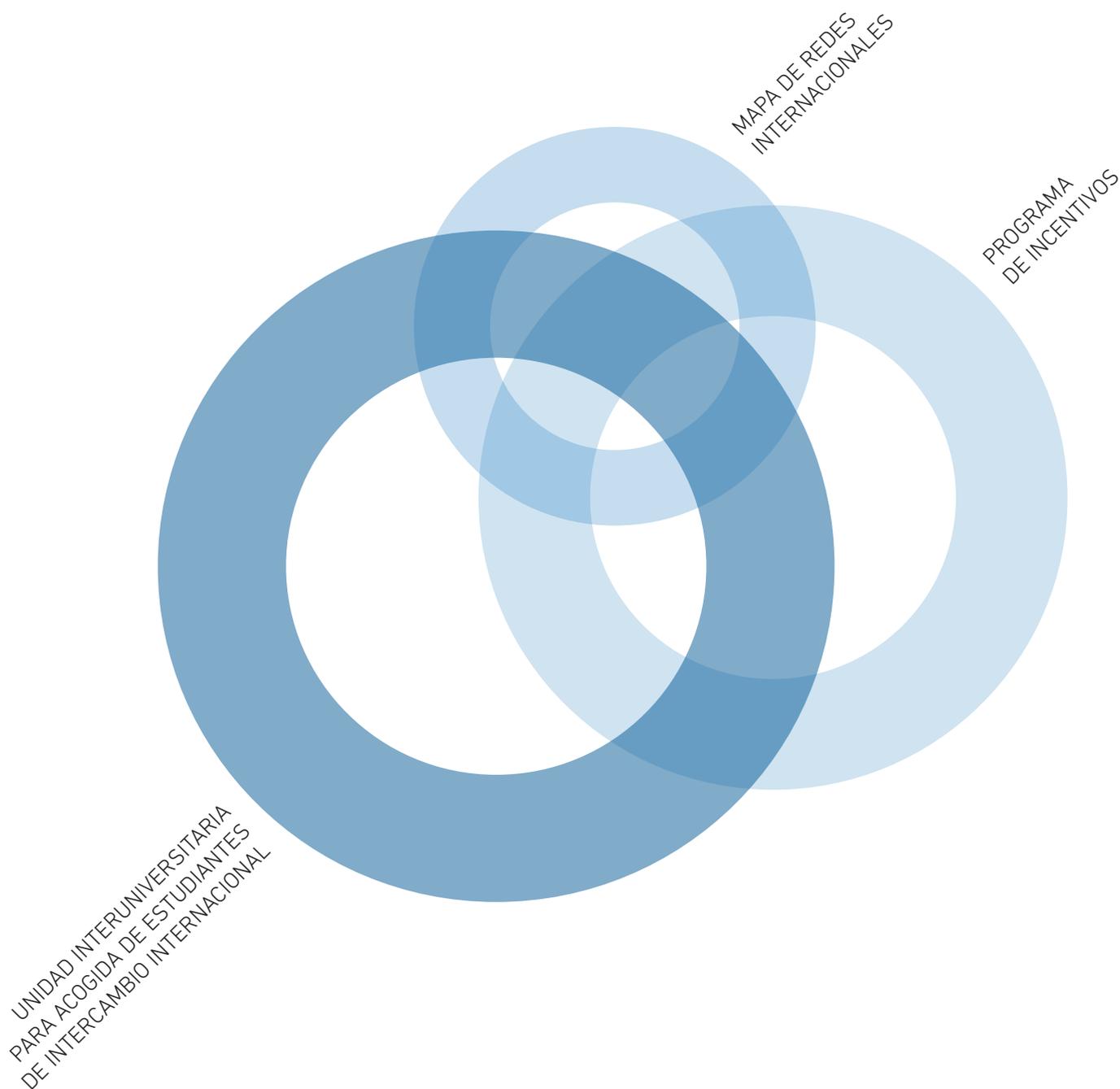
Para conocer las características, necesidades y expectativas del entorno, garantizar la adecuación de la oferta a las necesidades de la sociedad y realizar un seguimiento de todas estas iniciativas, se implantará un **Observatorio de la Calidad de las Titulaciones**. Éste comenzará determinando las características y necesidades del entorno, entendiendo que en el ámbito de la formación, y dada la movilidad del

empleo, éste incluye tanto la vertiente regional como la internacional. Además, establecerá una serie de indicadores de calidad, en consonancia con los criterios establecidos por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA), para los Sistemas Internos de Garantía de calidad de las titulaciones (SIG) y los informes anuales de seguimiento.

2.1.3.4. CREACIÓN DE GRUPOS DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO (GRUPOS ARA)

VLC/CAMPUS aborda también la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los títulos de grado mediante la creación de **Grupos de Alto Rendimiento Académico (Grupos ARA)**. Su finalidad es reforzar el potencial de los alumnos más destaca-

dos desde la formación de grado y fomentar la captación de talento desde una perspectiva amplia, en el marco de la creación de la **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia** y del **programa de becas de excelencia**.



2.1.4. PLAN DE MOVILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA

VLC/CAMPUS crea un polo de conocimiento de excelencia que quiere contribuir a la formación de líderes y con perspectiva internacional. Por ello, junto con la creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia, entre las actuaciones estrella del proyecto se encuentran la creación de la **Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional** y la potenciación de la **presencia en redes europeas e internacionales** de VLC/CAMPUS.

2.1.4.1. UNIDAD INTERUNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL

La creación de VLC/CAMPUS convierte a la ciudad de Valencia en la primera urbe europea en recepción de estudiantes extranjeros en el marco del programa ERASMUS. A su vez, las universidades promotoras son también importantes emisoras de estudiantes a las universidades extranjeras, principalmente europeas, para cursar en ellas una parte de su carrera de grado. Por otra parte, los postgrados oficiales cuentan con una matrícula de alumnos extranjeros que se sitúa en torno al 20% y existe un número significativo de títulos, en particular los *Erasmus Mundus*, en los que el alumnado tiene una procedencia heterogénea, con implicación de diversas universidades.

Esta realidad –la importancia del intercambio y la movilidad estudiantil– merece por sí misma una política adecuada. Pero, por otro lado, es voluntad de VLC/CAMPUS potenciarla de manera significativa. Para ello se propone la creación de la **Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional** que, en coordinación con la **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia** y su **plan de comunicación y comercialización internacional** gestionará las actividades de movilidad e internacionalización de VLC/CAMPUS. Esta unidad, junto con el **punto de acogida y atención internacional de VLC/CAMPUS** servirá como espacio de encuentro entre los estudiantes que vienen a VLC/CAMPUS y aquellos estudiantes del campus que pretenden iniciar parte de sus estudios en el extranjero dentro del **programa general de movilidad de VLC/CAMPUS**.

Las actividades de fomento de la movilidad internacional se efectuarán en dos vertientes: desde VLC/CAMPUS hacia el exterior y desde el exterior hacia VLC/CAMPUS. Para su diseño se han plasmado las líneas generales de movilidad internacional de educación superior en una serie de objeti-

vos concretos, en consonancia con los establecidos por el *Lifelong Learning Programme* promovido por la Comisión Europea:

- Permitir que los estudiantes se beneficien –educativa, lingüística y culturalmente– de la experiencia formativa en otros países, principalmente de la Unión Europea.
- Promover la cooperación entre instituciones y enriquecer el entorno educativo de VLC/CAMPUS como la principal institución de acogida de estudiantes Erasmus a nivel europeo.
- Contribuir al desarrollo de un conjunto de jóvenes graduados de mente abierta y con experiencia internacional en el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

El fomento de la movilidad de los estudiantes matriculados en las universidades promotoras formará parte del **programa general de movilidad de VLC/CAMPUS**, será diseñado ad hoc para las áreas de especialización y gestionado por la **Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional**, y tendrá como misión fundamental fomentar la salida de los estudiantes de grado hacia el extranjero, poniéndolos en contacto con las instituciones de formación más prestigiosas.

Como parte de este programa, se definirá una estrategia de movilidad para diferentes colectivos del campus, como el profesorado, los estudiantes y el personal de administración y servicios.

La recepción de los estudiantes extranjeros se enmarca en el **programa de captación de estudiantes extranjeros**. Éste dará a conocer la oferta de formación de grado y postgrado a los estudiantes de las instituciones europeas más prestigiosas y coordinará los servicios necesarios para fomentar la participación plena en la vida de VLC/CAMPUS.

2.1.4.2. MAPA DE REDES INTERNACIONALES DEL CAMPUS

En las últimas décadas, la Unión Europea ha fomentado la creación de numerosas redes de trabajo para incentivar el intercambio de experiencias entre instituciones e individuos a nivel europeo e internacional. Las redes internacionales se han mostrado como un mecanismo eficaz a la hora de mejorar la posición internacional de las instituciones que han participado en ellas. Las instituciones universitarias promotoras de VLC/CAMPUS vienen manteniendo desde hace tiempo una presencia relevante en las principales

redes europeas e internacionales (Ver apartado 2.8).

Con el objetivo de establecer una estrategia de internacionalización común en VLC/CAMPUS, se elaborará un **mapa de redes internacionales del campus** que identifique potenciales sinergias que se pueden obtener de la actual actividad internacional de los agregados; permita concentrar recursos en aquellas con una repercusión mayor en la posición internacional del campus, y contribuya a conformar una estrategia de internacionalización común.

2.1.4.3. PROGRAMA DE INCENTIVOS PARA AUMENTAR PROGRESIVAMENTE LA OFERTA DE TITULACIONES Y GRUPOS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS

Como complemento de las anteriores actuaciones y palanca clave para fomentar las competencias multilingües y promover la mayor participación de los estudiantes de VLC/CAMPUS en actividades internacionales, se articulará una actuación que **incremente el número de grupos en inglés que se imparten en la actualidad**.

Una actuación de estas características conlleva apoyo tanto al profesorado que ha de impartir dicha docencia como a los estudiantes, para lo cual las universidades promotoras cuentan, entre otros recursos, con centros de idiomas y aulas de aprendizaje específicas.

Esta actuación se integrará dentro de las actividades de la red europea **EuroCLIC**⁵ y se basará en los principios del Programa de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras **AICLE**⁶ de la Comisión Europea, adaptando sus objetivos a las necesidades propias de VLC/CAMPUS:

· Contribuir a construir conocimiento y comprensión interculturales.

- Desarrollar las habilidades de comunicación intercultural.
- Incrementar la competencia lingüística, en particular la comunicación oral.
- Despertar el interés y ciertas actitudes positivas con respecto del multilingüismo.
- Propiciar la diversidad de perspectivas a la hora de tratar un determinado contenido.
- Permitir a los estudiantes disfrutar de un mayor contacto con la lengua meta.
- Complementar otras disciplinas en lugar de rivalizar con ellas.
- Diversificar los métodos de enseñanza y las prácticas pedagógicas en clase.
- Aumentar la motivación y la confianza del alumno tanto respecto de la asignatura como de la lengua en cuestión.

⁵ <http://www.euroclitic.net/>

⁶ http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236_es.htm

2.1.5. PROGRAMA DE ADAPTACIÓN AL EEES

VLC/CAMPUS tiene el propósito de culminar en los próximos años la intensa y extensa labor que tanto la Universidad Politécnica de Valencia como la Universitat de València han desarrollado en los últimos años con el objetivo de adaptar sus programas de grado y postgrado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Para ello, propone un ambicioso plan de actuaciones en 4 ámbitos: infraestructuras y equipamientos docentes singulares, innovación educativa y nuevas tecnologías, transformación de las bibliotecas en Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y la dimensión social del EEES.

2.1.5.1. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS DOCENTES SINGULARES

La concepción activa de los procesos de enseñanza-aprendizaje que conlleva el EEES y el énfasis en el método (aprender a aprender), comportan la creación de nuevos tipos de equipamientos. VLC/CAMPUS tiene previstas al respecto las siguientes actuaciones:

- Cofinanciación de las anualidades 2011 y 2012 de un nuevo **Aulario en el Campus dels Tarongers** (50 aulas 40/50 puestos c/u).
- **Centro de Aplicaciones Psicológicas y Logopédicas** de la Facultad de Psicología que se integrará en la fundación Luis Alcanyís, consistente en la habilitación de un espacio autónomo para prestar atención psicológica y logopédica a la comunidad. Su objetivo es contribuir a la prestación de servicios psicológicos y mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de los grados de Psicología y Logopedia, y de los Máster relacionados con la atención psicológica y logopédica. El Centro se constituye como una unidad de consultas externas reguladas.
- **Aula de Habilidades Odontológicas** de la Facultad de Medicina y Odontología: Montaje de un Aula de Habilidades Preclínicas Avanzadas para Odontología, con 34 puestos de trabajo (30 para alumnos y 4 para pro-

fesores y tutores) compuestos de mesa de trabajo, equipo dental de clínica completo, con maniquí de simulación de paciente de torso completo. El conjunto estará complementado con un sistema multimedia, con pantalla y audio para la comunicación directa alumno-profesor y viceversa, así como para la visualización de demostraciones y la autocorrección de los trabajos por parte del alumno.

- **Clínica Jurídica** de la Facultad de Derecho: El modelo de formación basado en la Clínica Jurídica conecta la enseñanza del Derecho con la realidad jurídica ofreciendo al estudiante la posibilidad de conocer y actuar sobre casos reales. En la metodología clínica se utilizan métodos interactivos para enseñar habilidades y competencias necesarias para la práctica jurídica. De esta forma, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar con clientes reales y, al mismo tiempo, sus actividades son supervisadas y guiadas por juristas y docentes expertos dentro de un sistema estructurado y coherente. El aprendizaje con el método clínico es un proceso de aprendizaje de cómo aprender de la experiencia (*learning by doing*). Este proyecto requeriría la adecuación de un espacio propio en el mismo edificio de la Facultad de Dere-

cho con diversos despachos dotados de equipamiento informático, una sala de reuniones y una mínima dotación de personal administrativo para atención y comunicación con clientes y gestión administrativa del alumnado.

- **Laboratorio de Química Forense** de la Facultad de Química, que nace como consecuencia de la implantación de un máster oficial de VLC/CAMPUS que pretende responder a la demanda de estos profesionales a nivel local, nacional e internacional y que aparecerá en la publicación CHE Excellence Ranking 2010 próximamente. La química forense es una disciplina que necesita profesionales en la actualidad y que responde a la demanda de la aplicación de la química a materias legales en general y a resolver crímenes en particular. La química de las pruebas, la identificación de las tendencias o patrones

en la evidencia y el establecimiento de las conclusiones de una amplia gama de investigaciones son fundamentales en los laboratorios criminalísticos modernos. Para proyectar la potencialidad de estos estudios se plantea la adecuación y equipamiento de un laboratorio de 500 m².

- Reubicación y acondicionamiento de los **laboratorios de química molecular y de ingeniería nuclear** en un nuevo edificio.
- Intervención sobre espacios docentes en el **Aulario Interfacultativo** del Campus de Burjassot (16 aulas 40/50 puestos c/u).
- Intervención sobre espacios docentes y **aularios en Aeronáutica, Facultad de Bellas Artes, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos Canales y Puertos, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicaciones.**

2.1.5.2. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS “UNIVERSIDAD DIGITAL”

VLC/CAMPUS considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la excelencia, requieren, como cualquier otro proceso social, formación permanente adecuada, investigación específica e innovación. Ello es especialmente verdad en un contexto de rápida transformación de la cultura digital y con crecientes implicaciones en las actividades educativas. VLC/CAMPUS cuenta con centros y unidades dedicadas a desarrollar programas experimentales para apoyar al profesorado y a los estudiantes en este ámbito, pero a su vez considera imprescindible dotarse de los recursos y equipamientos necesarios para una constante modernización. En concreto, se plantean las actuaciones siguientes:

- **Software para la gestión de actividades docentes y de apoyo a la docencia.**
- Equipamiento de **aulas multivectoriales** mediante pizarras digitales y proyectores sensorizados.

- **Creación de Aulas 2.0** (Aulas Colaborativas), como paradigma de la generación de un entorno de enseñanza-aprendizaje que permite la colaboración y el aprendizaje más allá de la exposición formal y de la clase magistral. Esta actuación se plantea para completar el equipamiento audiovisual/informático de las aulas y para incorporar a las mismas tecnologías de última generación que permiten una nueva forma de desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, combinando interacción presencial y virtual, en un entorno eminentemente participativo. Los centros de VLC/CAMPUS han reforzado recientemente su capacidad de almacenamiento en disco con la finalidad de potenciar estos desarrollos y cuentan con aplicaciones para la docencia virtual con picos de uso por encima de universidades virtuales.



2.1.5.3. CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

VLC/CAMPUS cuenta en la actualidad con una de las mejores dotaciones en recursos bibliográficos a nivel nacional. Se proporcionan distintos servicios de forma presencial durante más de 300 días al año y el conjunto de recursos lo constituyen un total de 46 bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje vinculados a las mismas, mediante los que se proporcionan al campus 7.697 puestos de lectura de uso simultáneo para los estudiantes, una colección bibliográfica que cuenta con 2.308.882 volúmenes y un total de 37.976 suscripciones a las principales bases de datos y revistas académicas y de investigación, con un flujo bibliotecario e interbibliotecario de más de 1.518.406 préstamos anuales.

En la era digital, las funciones de las bibliotecas universitarias experimentan una evolución y transformación significativas, que se han plasmado en el

concepto de Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). El objetivo de VLC/CAMPUS es propiciar este proceso de modernización en sus bibliotecas y ampliar de forma coordinada los recursos y servicios de soporte a la docencia, la innovación y la investigación. Para ello, se proponen las siguientes actuaciones:

- Dotación de **espacios para trabajo en grupos reducidos**, aulas informáticas y mesas de estudio con equipamiento tecnológico.
- **Equipamiento y mobiliario específico** de las bibliotecas objeto de intervención.
- Suscripción a **revistas y bases de datos** en las áreas de especialización del campus.
- Participación de VLC/CAMPUS en **plataformas europeas e internacionales de cooperación interbibliotecaria**.



2.1.5.4. DIMENSIÓN SOCIAL DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

VLC/CAMPUS propone la creación del **Observatorio Interuniversitario de la Vida y Participación de los Estudiantes**, siguiendo patrones existentes en otros países europeos (Como el OVE francés o Eurostudent), y la creación de servicios integrados con la finali-

dad de abordar dicha dimensión social. Este aspecto está íntimamente relacionado con otras actuaciones de VLC/CAMPUS orientadas a fomentar la empleabilidad y el emprendizaje y a favorecer la inserción laboral.

2.1.5.5. PROGRAMA DE SOPORTE AL EMPRENDIZAJE

Dentro del Campus de Excelencia Internacional se desarrollan diversas actuaciones relacionadas con el emprendizaje de los diversos colectivos que participan en VLC/CAMPUS. Con el **Programa de soporte al emprendizaje** se crea una actuación específica del ámbito de mejora docente destinada a fomentar la cultura emprendedora como parte de la política de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Las líneas base del programa de emprendizaje comenzarán **potenciando y coordinando las actuaciones que ya se vienen realizando en VLC/CAMPUS**. El campus ya se caracteriza por fomentar el espíritu emprendedor de los estudiantes, formando jóvenes que entiendan el mundo del siglo XXI, capaces de no sólo de buscar empleo sino también de crearlo. Actuaciones insignia, como las que llevan a cabo el Instituto de Creación y Desarrollo

de Empresas (IDEAS), el Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL) y el Programa de Emprendimiento Universitario ANTENA UNIVERSITARIA han conseguido que sea en VLC/CAMPUS donde se concentre la mayor cantidad de empresas creadas en unidades de emprendizaje del sistema universitario español.

El **programa de emprendizaje** potenciará, en coordinación con los distintos programas de grado y postgrado, una formación capaz de generar empleabilidad basada en el conocimiento con amplio valor añadido.

Dentro de estas actividades de coordinación, creará una **Ventanilla Única Empresarial** donde el alumno o profesor de VLC/CAMPUS interesado en crear una empresa pueda obtener el soporte y asesoramiento necesario para conseguir llevar a término su proyecto empresarial con éxito.

Fuera del ámbito de grado y postgrado, en colaboración con el **Centro de Formación a lo largo de la vida**, impulsará una oferta de actividades de

formación extracurriculares, tanto presenciales como virtuales, relacionadas con la temática del emprendizaje y del desarrollo de habilidades y destrezas para el autoempleo entre el colectivo de estudiantes y titulados. En este sentido, y como complemento a la formación en emprendizaje impartida desde VLC/CAMPUS, se difundirán las actividades de la Fundación Instituto Cameral para la Creación y Desarrollo de la Empresa (INCYDE) sobre Gestión y Creación de Empresas.

La formación virtual en emprendizaje estará soportada por un conjunto de **materiales multimedia** para la formación específica en el desarrollo de proyectos de empresas y empresas cooperativas. Para ello se utilizarán infraestructuras tecnológicas ya existentes en VLC/CAMPUS, como el Centro de Recursos Educativos y de Aprendizaje Multimedia (CREAM) y Polimedia, tecnología premiada recientemente por el Foro Internacional de Contenidos Digitales (FICOD) del Ministerio de Industria.

2.1.5.6. PROGRAMA DE INSERCIÓN LABORAL

Una función importante de VLC/CAMPUS será facilitar a sus estudiantes el primer empleo tras finalizar sus estudios. En muchas titulaciones ya existen resultados excelentes, como es la consecución del primer empleo en menos de 6 meses tras haber terminado la carrera. Parte de este éxito se debe al buen trabajo que llevan a cabo las unidades de inserción laboral ya existentes en VLC/CAMPUS: El Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL), el Servicio Integrado de Empleo y la Fundación ADEIT Universidad-Empresa.

El principal valor añadido de VLC/CAMPUS en este tema será coordinar la actuación de las distintas unidades para mejorar e incrementar las probabilidades de encontrar el primer empleo de los estudiantes. Para lograr esto, dentro del **programa de inserción laboral**, se otorgarán recursos y mecanismos concretos que incrementen la eficacia de estos servicios.

Un ejemplo claro es el **observatorio de inserción laboral**, que hará un seguimiento sobre el grado de inserción laboral de las distintas titulaciones que se imparten en VLC/CAMPUS. Los resultados de este observatorio permanente permitirán crear un **sistema de información sobre inserción laboral** a disposición de los estudiantes de grado y postgrado.

Complementando las actividades del observatorio de inserción laboral se establecerá un sistema de **prospección de ofertas de empleo** que haga llegar al estudiante las ofertas de empleo que mejor se adaptan a su perfil en el menor plazo de tiempo posible.

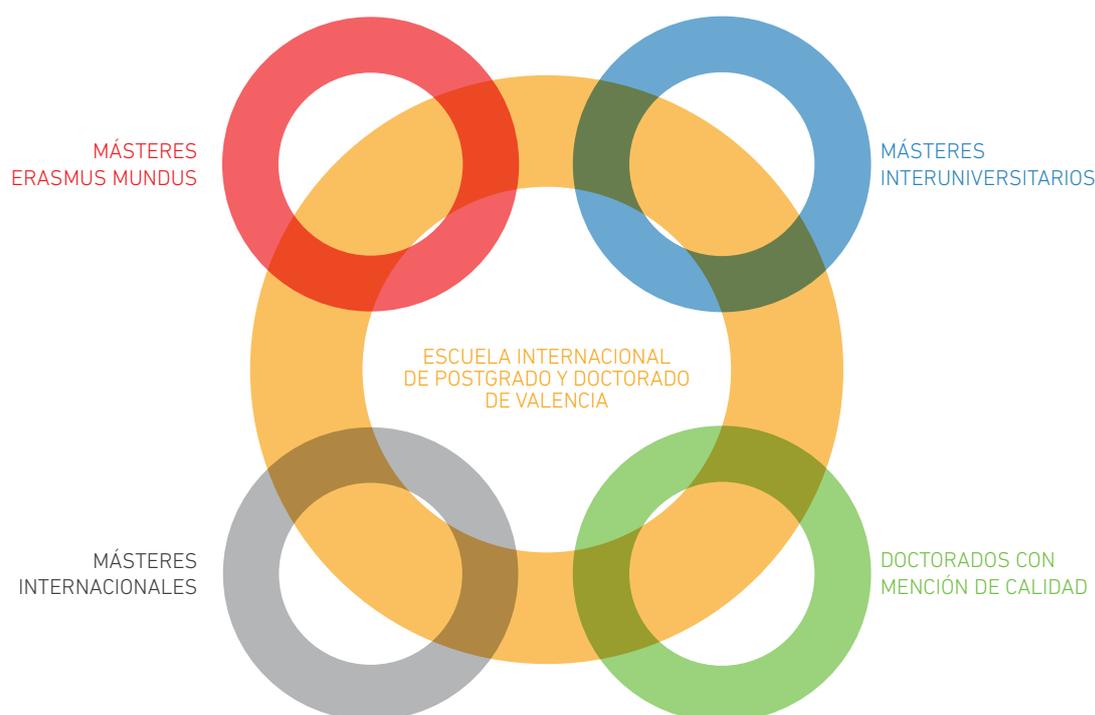
Además, aprovechando el carácter agregador de VLC/CAMPUS se fomentarán iniciativas para **mejorar la capacitación necesaria para acceder al mercado laboral** mediante convenios de colaboración con entidades públicas, colegios profesionales y organizaciones empresariales.

2.1.6. RESULTADOS 2015

La *Tabla 5* recoge los indicadores cuantitativos y cualitativos de este ámbito y su valor previsto en el año 2015.

INDICADOR	VALOR ACTUAL	VALOR 2015
Programas formativos oficiales conjuntos (grado y postgrado) de VLC/CAMPUS	15	20
Título interuniversitario de apoyo al profesorado novel	0%	100%
Número de titulaciones de VLC/CAMPUS con Grupos del programa de Alto Rendimiento Académico (ARA) en inglés	11	22
Porcentaje de titulaciones acreditadas	78%	100%
Constitución de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	0%	100%
Titulaciones de máster Erasmus Mundus	4	6
Programas formativos de máster y doctorado de la EIPDV	0	20
Porcentaje de estudiantes de postgrado y doctorado internacionales	20%	35%
Grupos que se imparten en inglés	628	750
Nº de titulaciones de máster y doctorado internacionales	15	20
Nº de titulaciones de máster oficiales impartidos en inglés	6	10
Implantación del programa de infraestructuras y equipamientos docentes singulares	20%	100%
Implantación del programa Aulas 2.0	20%	100%
Implantación del programa de transformación de las bibliotecas en CRAI	80%	100%
Número de estudiantes ERASMUS y de otros programas de movilidad internacional	5.801	7.000

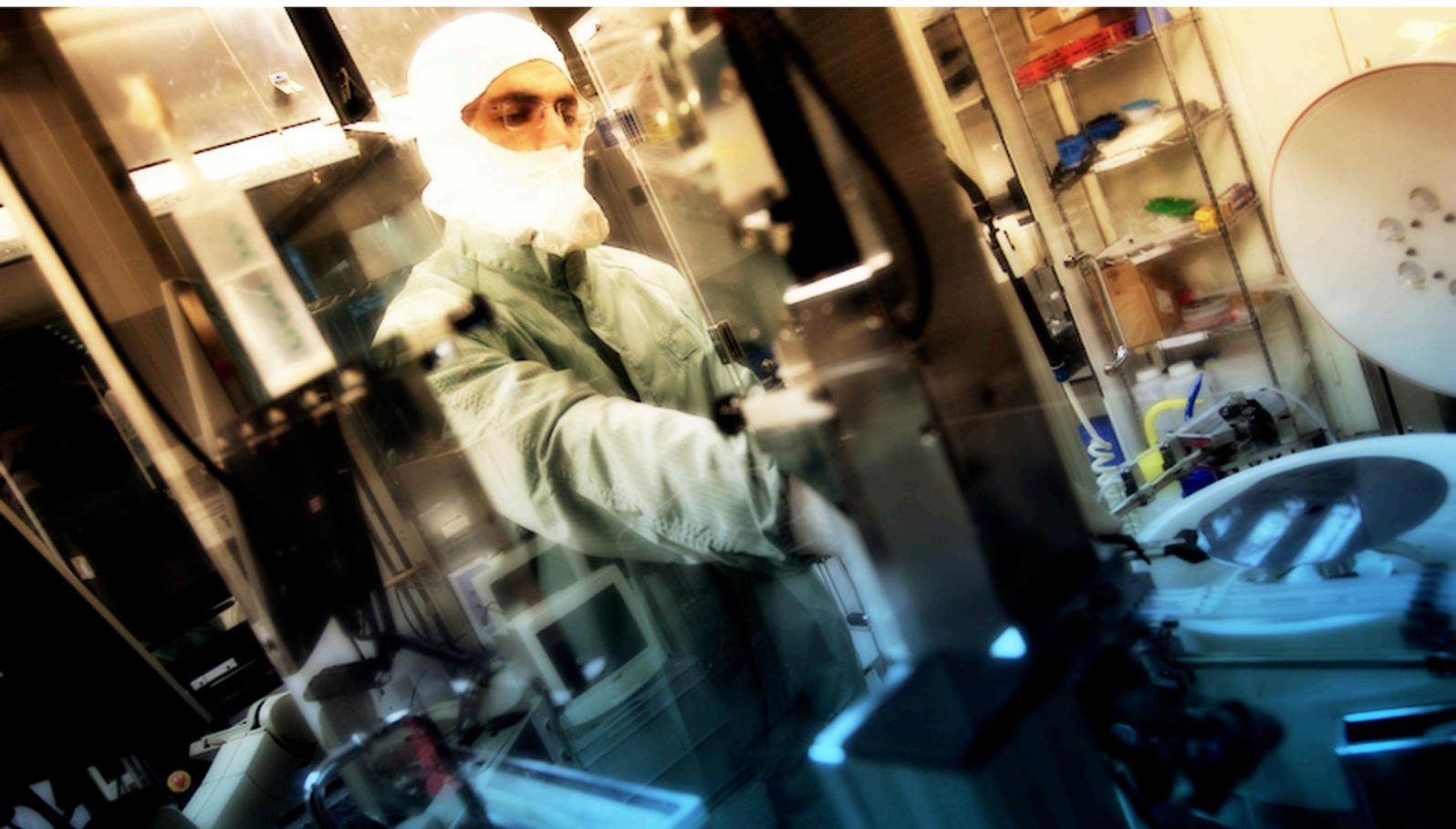
Tabla 5. Indicadores 2015 en mejora docente y adaptación al EEES



2.2. MEJORA CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

En este ámbito, **VLC/CAMPUS** se propone incrementar la calidad y cantidad de la producción científica y mejorar las actividades de transferencia de conocimiento hacia el entorno socio-económico mediante los siguientes objetivos estratégicos:

- **Especialización:** Identificar y fomentar proyectos de I+D+i altamente conectados con las necesidades de la sociedad en las áreas de salud, información/comunicación y sostenibilidad, estimulando la capacidad de la sociedad para resolver problemas de forma científica y con perspectiva tecnológica que potencien la investigación conjunta entre la universidad y la empresa.
- **Coordinación:** Aumentar la masa crítica de **VLC/CAMPUS** en I+D+i, coordinando el conjunto de las actividades científico-técnicas y fomentando el desarrollo en común de infraestructuras y servicios de apoyo.
- **Internacionalización:** Incrementar la participación de los investigadores de **VLC/CAMPUS** en redes y alianzas estables, iniciativas de innovación abierta y proyectos de investigación de carácter europeo/internacional.
- **Recursos humanos:** Formar, atraer y retener a investigadores altamente cualificados, tanto a los jóvenes como a los experimentados y manteniendo una especial atención en los de reconocido prestigio.
- **Valorización:** Fomentar la valorización y la explotación de los resultados de la investigación alcanzados por **VLC/CAMPUS** estableciendo los mecanismos de detección y transferencia hacia el entorno socio-económico y la creación de empresas de base tecnológica.
- **Comunicación científica:** Incrementar la visibilidad de los resultados de I+D+i de **VLC/CAMPUS** favoreciendo su difusión tanto en medios de comunicación generalistas como especializados de las áreas de salud, información-comunicación y sostenibilidad



2.2.1. PUNTO DE PARTIDA

La aportación que las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS vienen realizando, tanto en el campo de la investigación básica como en la transferencia de conocimiento e innovación, es extraordinariamente relevante y se halla relacionada tanto con la cantidad y calidad de los recursos humanos dedicados a investigación como con las estructuras y servicios que les apoyan, y que son resultado de una decidida **política de modernización** y de **búsqueda de la excelencia científica**.

La apuesta por los ámbitos de especialización –salud, información/comunicación y sostenibilidad– que define a este proyecto, se sustenta sobre un cultivo destacado de la investigación básica, se basa en la identificación de los grupos más excelentes de las tres instituciones y en una política decidida de apoyo a los grupos e investigadores emergentes.

En el momento de su constitución VLC/CAMPUS cuenta con 8.098 investigadores y 686 becarios predoctorales, que han efectuado 4.227 publicaciones indexadas en ISI; en 2010 coordinan 19 proyectos europeos y han generado 482 patentes vigentes. Con la finalidad no sólo de garantizar la continuidad y renovación de estos recursos humanos, sino sobre todo de incrementar la capacidad productiva de las instituciones promotoras, éstas vienen desarrollando programas propios de captación y formación de talento, como el programa de formación de personal investigador que ha realizado 42 contratos en 2008-2009, o la participación en los programas de movilidad e incorporación en 2009 de 91 doctores y doctoras de prestigio, como los Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y Marie Curie, entre otros: en este marco se ha producido en los últimos años la estabilización de 77 investigadores postdoctorales, en su casi totalidad procedentes del programa Ramón y Cajal.

El importante crecimiento de la actividad investigadora de las universidades promotoras de VLC/CAMPUS así como su impacto socioeconómico está relacionado con una decidida modernización de las **estructuras de apoyo a la investigación**: creación de nuevos institutos, refuerzo de servicios centrales y muy especialmente la creación de dos parques científicos que albergan 83 empresas de base tecnológica y 34 institutos de investigación. Este proceso ha permitido que una parte relevante de la actividad de I+D se haya establecido en centros de investigación que cuentan con la masa crítica adecuada, instalaciones de mayor capacidad, una organización interna especializada eficaz y eficiente y mejores recursos humanos de apoyo. Así, actualmente VLC/CAMPUS cuenta ya, en su punto de partida, con 63 Institutos Universitarios de Investigación y otras estructuras singulares de investigación. Éstas generan buena parte de la producción científica de VLC/CAMPUS. Entre las unidades de gestión y apoyo ya existentes, cabe destacar: el Centro de Apoyo a la Innovación, la Investigación y la Transferencia de Tecnología, la Fundación Ciudad Politécnica de la Innovación, el Servicio Central de Apoyo a la Investigación Experimental, la Fundación del Parc Científic y la Oficina para la Transferencia de Resultados de la Investigación. La incorporación a VLC/CAMPUS del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) incrementa notablemente el potencial investigador de este proyecto. El presupuesto anual de investigación de las tres instituciones promotoras supera los 138 millones de euros.

Otro aspecto de este proceso de modernización de la actividad investigadora, se encuentra en el fomento de **la colaboración y el establecimiento de alianzas con otras instituciones**, mediante la firma de convenios de cooperación y la creación de estructuras mixtas que mejoran el rendimiento de la actividad investigadora y generan nuevas vías para la transferencia y valorización del conocimiento. De los 63 institutos y centros de investigación, 12 son centros mixtos que se basan en alianzas con otros organismos de investigación, fundamentalmente con el CSIC y con las fundaciones hospitalarias así como con asociaciones empresariales (sectores de software, material energético, transporte, tecnologías de la información y comunicaciones). Estas instituciones se han incorporado como miembros asociados a VLC/CAMPUS.

Especial mención merece la creación y la actividad de los **Parques Científicos**, dada su incidencia en facilitar la transferencia y la innovación. En la *Tabla 6* se ofrece un resumen de los aspectos más destacados de ambos parques científicos y la dotación de recursos que aportan para el lanzamiento de VLC/CAMPUS.

INDICADORES	PARÁMETROS CIENTÍFICOS VLC/CAMPUS		
	CPI(*)	PCUV(**)	VLC/CAMPUS
Extensión (m ²)	140.000 m ²	200.000 m ²	340.000 m ²
Institutos	27	7	34
Empresas instaladas en el Parque	32	50	83

Tabla 6. Aspectos más relevantes de los parques científicos VLC/CAMPUS

Para incrementar la relación de los parques con el entorno socio-económico, existe una fuerte implicación de los mismos en asociaciones de especial relevancia, como la Asociación Valenciana de Empresas Innovadoras (AVANT i+e), *Valencian Community Business Angel Network* (CVBAN), Asociación Instituto Tecnológico de Informática, Asociación Instituto Tecnológico de Bioingeniería, Asociación Instituto Tecnológico de la Energía o la Agrupación de Interés Económico (AIE) "Paterna Innova 5" que agrupa a un millar de empresas.

Estas actuaciones han vinculado de manera activa a las universidades con su entorno, generando un cambio cultural muy relevante tanto en el interior de las universidades como entre los agentes socioeconómicos.

(*) CPI: Ciudad Politécnica de la Innovación

(**) PCUV: Parc Científic de la Universitat de València

Al mismo tiempo, las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS participan activamente y desarrollan programas de divulgación y comunicación científica porque están convencidas de que ayudar a la sociedad a enfocar los problemas y necesidades sociales desde una perspectiva científica y tecnológica constituye una de sus tareas fundamentales y una de sus mayores contribuciones al progreso. Para ello, cuentan ya con: la Cátedra de Divulgación Científica, la revista MÉTODE (editada en tres idiomas comunitarios) y el programa EXPOCIENCIA de la UV y varios programas de TV y radio en los medio UPV-TV, UPV-Radio y Media Uni (UV-TV). Como resultado de la resolución del programa CEI en la convocatoria de 2009, VLC/CAMPUS ya presta apoyo a las actividades de sus unidades de cultura científica mediante el correspondiente programa.

La alianza tejida con la creación de VLC/CAMPUS se traducirá en un incremento notable del stock de conocimiento codificado (publicaciones, patentes, etc.); en una dinamización de la actividad investigadora que incrementará la captación de fondos; y en un incremento de la participación en proyectos dentro de los principales programas europeos de investigación.

En la *Tabla 7* se muestran los principales indicadores de VLC/CAMPUS en mejora científica y transferencia del conocimiento.

Una vez definido este punto de partida, se presentan en la *Figura 3*, de modo esquemático, las principales actuaciones de VLC/CAMPUS en el ámbito de la mejora científica: la creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación, la atracción de talento, la transferencia mediante la potenciación de los parques científicos y la divulgación científica.

INDICADOR	VALOR
Nº de investigadores	8.098
Nº de tramos de investigación	5.602
Nº de becarios predoctorales	686
Nº de contratos postdoctorales (Ramón y Cajal y Juan de la Cierva)	91
Nº de investigadores postdoctorales estabilizados en los últimos años (Ramón y Cajal y Juan de la Cierva)	77
Nº de publicaciones indexadas en ISI-ESI	4.227
Nº de publicaciones indexadas en primer cuartil	1.747
Cuota de producción científica respecto al total de España (SCOPUS)	6,48%
Nº de proyectos de excelencia (Europeos, CONSOLIDER, AVANZA, CENIT y PROMETEO)	117
Nº de proyectos europeos coordinados	19
Nº de investigadores que realizan estancias en el extranjero	176
Nº de investigadores procedentes de otras instituciones	168
Nº de empresas spin-off creadas en los últimos 4 años	28
Nº de ofertas tecnológicas difundidas	40
Nº de convenios de transferencia	2.842
Nº de contratos con empresas	3.044
Nº de acciones de transferencia con empresas internacionales	105
Nº de acuerdos y licencias	47
Retornos por licencias	424.660€
Contratación de investigación y apoyo técnico por investigador permanente	8.178€
Número de publicaciones conjuntas en el SCI	756
Cartera de patentes vigentes	482
Nº de petición de servicios	1.064
Nº de dinamizadores formados	73
Nº de empresas participadas	4
Nº de empresas creadas con ayuda de la universidad	60
Nº de empresas ubicadas en los parques científicos	83

Tabla 7. Indicadores más representativos en Mejora científica y Transferencia del conocimiento. Año 2009

CREACIÓN DE RECURSOS CONJUNTOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN	ATRACCIÓN DE TALENTO	PROGRAMA DE VALORIZACIÓN	PROGRAMA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	FORTALECIMIENTO DE LOS PARQUES CIENTÍFICOS
Plataformas Conjuntas de Innovación	Programa de ayudas predoctorales de excelencia	Unidad Interuniversitaria de Valorización	Unidad Interinstitucional de Cultura Científica	Estrategia de excelencia coordinada para parques científicos
Micro-Clusters de Investigación	Programa de estancias de investigadores de prestigio	Programa de innovación, conocimiento y desarrollo	Plan Integral de Comunicación Científica	Red de Parques Científicos Valencianos
Redes de Equipamiento	Programa de estabilización del personal investigador	Programa de dinamización de la innovación y el emprendizaje	Archivo de documentación científica	Venture Accelerator
Incorporación de doctores mediante estancias	Programa Aprende a Investigar	Red de innovación Socio-cultural	Planes de sensibilización y comunicación científica	Incubadoras de empresas en las áreas de especialización del campus
Proyectos de valorización	Residencia de investigadores Lluís Vives	Informes de vigilancia tecnológica		Divulgación científica de parques
Refuerzo de estructuras interinstitucionales		Programa de formación en gestión y protección de los resultados de la investigación		Internacionalización de los parques científicos
Servicios de apoyo a la investigación		Programa de formación en transferencia internacional		Programa de incremento de recursos
Observatorio de producción científica interdisciplinar e interinstitucional		Dossier técnico-económico		Programa de usos comunes de las infraestructuras
Mejoras y nuevas prestaciones en los servicios científico técnicos		Programa de promoción del empleo basado en actividades de I+D+i		
Articulación y coordinación de ICTS y SCCT				
Programa de certificación de la calidad de las unidades de investigación				

Figura 3. Resultados previstos en mejora científica y transferencia de conocimiento



2.2.2. CREACIÓN DE RECURSOS CONJUNTOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN

VLC/CAMPUS se propone dar un salto cualitativo en el ámbito de la mejora científica y la transferencia de conocimiento mediante el desarrollo de una **política institucional coordinada y explícita** en investigación, transferencia e innovación. Esta política se concreta en la creación de diversos recursos, infraestructuras y servicios conjuntos.

2.2.2.1. LAS PLATAFORMAS CONJUNTAS DE INNOVACIÓN

La palanca fundamental para el desarrollo de dicha política se halla en la creación de tres Plataformas Conjuntas de Innovación, una para cada uno de los ámbitos de especialización de VLC/CAMPUS: salud, sostenibilidad e información/comunicación.

· **Plataforma Ciencia y Tecnología para la Salud (CTS Salud).** Agrupa los principales equipos de investigación que, desde las ciencias básicas –biología, física y química- la ciencia y tecnología agroalimentaria y las ciencias de

las salud, pasando por las tecnologías destinadas al ámbito sanitario, hasta las ciencias sociales y humanidades, desarrollan actuaciones orientadas a la salud y la autonomía personal, en un contexto histórico en que la dependencia y la discapacidad resultan ser fenómenos crecientes. Integra los centros de investigación de referencia en el campo de la agroalimentación, la ingeniería biomédica, la biomedicina y la salud pública y las fundaciones hospitalarias.

- **Plataforma de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).** Integra los distintos grupos y proyectos que trabajan en las instituciones promotoras, desde la investigación básica - reconocimiento de formas, física de estado sólido y molecular- hasta la supercomputación, robótica, construcción de redes de comunicaciones y datos, pasando por la creación de servicios para la inclusión y la autonomía personal, hasta la creación de contenidos.
- **Plataforma de Innovación CTSostenibilidad.** Se configura con el potencial formativo e investigador que desarrolla su actividad desde el ámbito de las energías y el cambio climático, hasta la diversificación productiva, la protección del medioambiente y el patrimonio natural, y el desarrollo local o la educación ambiental.

Estas plataformas consisten fundamentalmente en recursos basados en equipamiento científico y tecnológico, orientados a proporcionar servicios de investigación y de apoyo a la innovación y a facilitar la interacción con estructuras similares de ámbito internacional. Asumen las siguientes funciones:

- Promover la coordinación interinstitucional e interdisciplinar, orientada a fomentar el trabajo cooperativo, maximizar el uso de los recursos y de una forma eficiente.
- Impulsar la integración de los grupos de investigación de las plataformas VLC/CAMPUS en redes y plataformas nacionales e internacionales.
- Generar dotaciones de recursos físicos y equipamientos necesarios para facilitar el trabajo de los grupos de investigación de excelencia.
- Operar como aglutinador de recursos humanos para facilitar la gestión de los proyectos en todas sus dimensiones: administrativa, valorización, gestión de propiedad intelectual y comercialización.
- Ofrecer servicios como exploración de mercados, identificación de necesidades emergentes, diseño de líneas de actuación concretas o intercambio de buenas prácticas.
- Promover incentivos para que la investigación emergente se oriente en función de las estrategias institucionales derivadas del análisis de situación.
- Ayudar a la generación de impacto en el entorno territorial para estimular la inversión del sector privado en I+D+i.
- Fomentar la competitividad y la calidad de los grupos VLC/CAMPUS, su sostenibilidad y la proyección internacional de su producción científica.

En el marco de la convocatoria Innovocampus del Ministerio de Ciencia e Innovación, se ha desarrollado más extensamente el proceso de despliegue de estas plataformas en VLC/CAMPUS. Para ello se ha previsto la puesta en marcha de un **Plan de Fomento de las Plataformas**, que se describe con mayor detalle en la Memoria para Innocampus.



-  SALUD
-  SOSTENIBILIDAD
-  COMUNICACIÓN

2.2.2.2. MICRO-CLUSTERS DE INVESTIGACIÓN

Dada su naturaleza y características, una plataforma puede estar integrada -y normalmente estará formada- por grupos o redes de investigación de tamaño más reducido y operativo. Para ello, se contempla la figura de los **Micro-Clusters de Investigación (MCI)**, como estructuras basadas en un grupo diferenciado de investigación, interdisciplinar e interuniversitario, articulado en torno a un proyecto específico, pero cuya pertenencia a la plataforma le dota de un marco

de referencia, proyección y orientación más amplios. Inicialmente, y en el marco del programa Innocampus, se han identificado 18 micro-clusters, que se presentan en la *Tabla 8*. No obstante, es propósito de VLC/CAMPUS desarrollar una actividad intensa de promoción de nuevos micro-clusters a partir de la identificación de grupos emergentes de investigación y de potenciar tanto la interdisciplinariedad como la interinstitucionalidad.

Nº	Micro-Cluster
1	Nanomateriales funcionales y nanodispositivos
2	Física, tecnología e ingeniería biomédicas
3	Medicina regenerativa
4	Desarrollo de fármacos e identificación de dianas terapéuticas
5	Sensores y técnicas analíticas rápidas
6	Autonomía personal, dependencia y trastornos mentales graves
7	Fisiopatología de enfermedades raras
8	Seguridad y funcionalidad de alimentos
9	Biología sintética
10	Adaptación de las plantas a condiciones ambientales de estrés
11	Sostenibilidad energética
12	Tecnologías para la gestión sostenible del agua
13	Presencia y Realidad Mixta (Virtual y Aumentada)
14	Arquitectura de Computadores y Comunicaciones Avanzadas
15	Interacción Multimodal en Reconocimiento de Formas y Análisis de Imagen
16	Transporte inteligente, seguro y sostenible
17	Derecho y economía de la transferencia y la innovación
18	Capital Humano y Salud laboral en una economía sostenible

Tabla 8. Micro-Clusters de Investigación identificados inicialmente con criterios de calidad y excelencia científica para participar en el programa Innocampus

En la *Figura 4* se ofrece una representación de la asociación de estos micro-clusters con las áreas de especialización de VLC/CAMPUS, tomando en consideración la afinidad más relevante de cada microcluster con las distintas áreas de especialización (salud, información/comunicación y sostenibilidad). Sin embargo, es importante tener en cuenta que todos y cada uno de los micro-clusters mantienen relaciones con las tres áreas y algunos de ellos pueden ser considerados transversales por su aportación a las tres de manera conjunta, tal es el caso de *Nanomateriales funcionales y nanodispositivos*, de *Biología sintética y de Derecho y economía de la transferencia y la innovación*.

Vinculadas a los Micro-Clusters de Investigación (MCI) se crearán **18 Redes de Equipamiento** y se incorporarán, al menos, **20 doctores** en estancias medias o largas a los MCI.

Además, se desarrollarán **8 proyectos de Valorización**, incorporados en el escaparate INNOCASH, la mitad de ellos participando en algún foro de inversión privada y con un proyecto empresarial definido.

La implantación de los Micro-Clusters, en el marco de la convocatoria Inno-campus, se desplegará mediante:

- la creación de **Redes de Equipamiento o Plataformas de Equipamiento**, con el objeto de facilitar el uso común de equipamientos y la optimización de recursos; y
- un **Programa de Investigación y Transferencia**, consistente en actuaciones orientadas a financiar la investigación, la innovación y las infraestructuras de los MCI y a estimular proyectos emergentes y multidisciplinares.

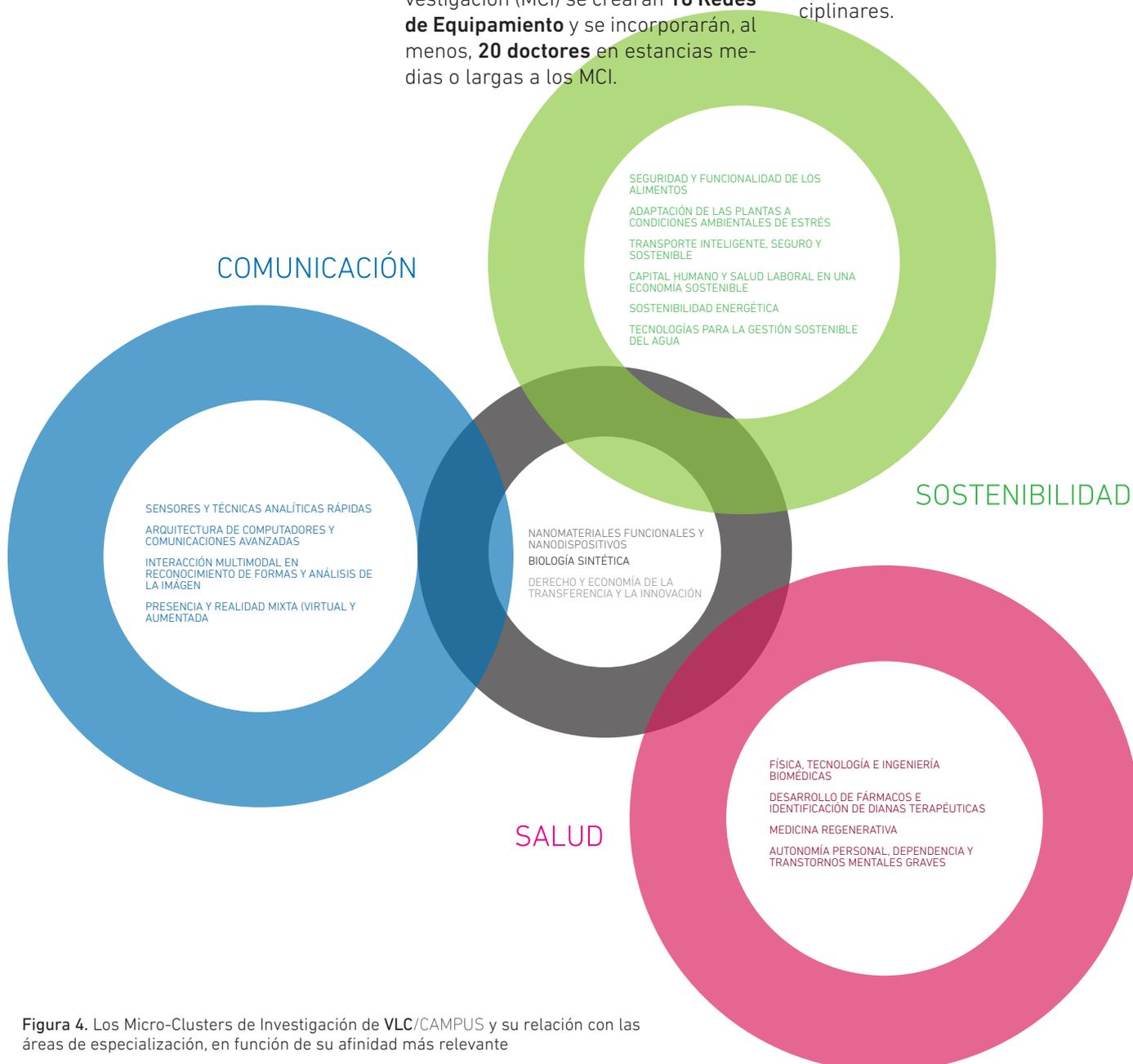


Figura 4. Los Micro-Clusters de Investigación de VLC/CAMPUS y su relación con las áreas de especialización, en función de su afinidad más relevante

2.2.2.3. REFUERZO DE ESTRUCTURAS INTERINSTITUCIONALES

Además, en el marco de esta política de coordinación, VLC/CAMPUS pretende reforzar y consolidar, entre otras, las siguientes **estructuras interinstitucionales**:

- Dos Instalaciones Científico-Técnica Singulares (ICTS) que figuran en el mapa de ICTS del Ministerio de Ciencia e Innovación:
 1. **Instituto de Física Médica (IFIMED)**
 2. **Centro integral para la Mejora Energética y Medioambiental de Sistemas de Transporte (CiMET)**
- VLC/CAMPUS cuenta con el **supercomputador TIRANT**, uno de los 8 nodos de la ICTS Red Española de Supercomputación (RES)
- **Centro Mixto de Reconocimiento Molecular y Desarrollo Tecnológico (IDM)**, participado por la UV y la UPV, cuyos fines son la investigación, enseñanza y transferencia en campos tales como la salud humana, seguridad, alimentación y medio ambiente. En concreto, se trabaja en el desarrollo de sensores químicos (ópticos, electroquímicos y biosensores), estudios de farmacodinámica, nuevos materiales para liberación controlada, metodologías analíticas y equipos de microelectrónica.
- **Valencia Space Consortium (VSC)**, consorcio formado por la UPV, la UV, la Generalitat Valenciana y el Ayuntamiento de Valencia, que desarrolla un proyecto científico técnico vinculado a la Agencia Espacial Europea (ESA). El consorcio ha firmado un acuerdo con la ESA para la puesta en marcha y operación de un Laboratorio de Radiofrecuencia de Alta Potencia para aplicaciones en el Espacio, dotado con equipamiento de la ESA, la UPV y la UV, y ubicado en Valencia.
- **Centro Interuniversitario de Investigación y Bioingeniería orientada al ser humano (I3BH)**, pionero a nivel internacional en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el diseño y desarrollo de interfaces hombre-máquina en el ámbito de Salud. El grupo ha desarrollado y sometido a prueba distintas aplicaciones basadas en Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA) personalizables.
- **Observatorio del Paisaje en coordinación con la Generalitat Valenciana**. Se trata de un proyecto que nace de un convenio de colaboración con la Conselleria de Medio Ambiente, tiene carácter interuniversitario y su objetivo es, siguiendo el modelo de los observatorios europeos del mismo tipo, efectuar un seguimiento y evaluación del patrimonio natural de la Comunidad Valenciana. En el mismo participa el Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (IIDL)
- **Consortio IGEM (Genetically Engineered Machine Competition)**, orientado a atraer estudiantes de diversas disciplinas y ponerlos a trabajar conjuntamente, en un proyecto de investigación en biología sintética,

para luego presentar los resultados al concurso internacional de biología sintética del Massachusetts Institute of Technology.

- **Red de Investigación en atención psicosocial a personas con trastorno mental grave (Grupo TMG)** vinculado al Centro de Referencia Estatal (CRE) del Ministerio de Sanidad y Política Social, a través del IMSERSO. Se trata de una red de investigación que se constituye con la puesta en marcha del CRE de Sociosanitaria a Personas con Trastorno Mental Gra-

ve de Valencia y cuyos objetivos son:

- Generar conocimiento para aumentar la autonomía personal y la recuperación de las personas con algún grado de dependencia;
- Incorporar dicho conocimiento a la actividad asistencial;
- Transferir dicho conocimiento a la sociedad y conseguir la participación plena en cualquier actividad de los usuarios, familiares, profesionales, contribuyentes o mecenases, ciudadanos y sus representantes.

2.2.2.4. SERVICIOS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de excelencia internacional VLC/CAMPUS plantea una serie de acciones de soporte coordinadas con las actuaciones presentadas en el subprograma interministerial de modernización INNOCAMPUS:

- Creación del **Observatorio de Producción Científica Interdisciplinar e Interinstitucional**, para analizar el nivel de mejora de la producción científica y tecnológica y para observar si existen nuevos nichos de investigación inter-institucional que pueda ser interesante incluir en las plataformas. Este observatorio trabajará coordinado con el **Programa de Valorización** y contribuirá al desarrollo del **dossier tecno-económico** de VLC/CAMPUS.
- Introducción de **mejoras y nuevas prestaciones en los servicios científico-técnicos**, como la Unidad Central de Soporte a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (UCRESH) o el sistema de virtualización de equipos y software científico del Área de Sistemas de Información y Comunicaciones (ASIC).
- Programa **de articulación y coordinación de las ICT** (Infraestructuras

Científico-Técnicas) y los **SCCT** (Servicios Centrales de Ciencia y Tecnología), que permitirá hacer un mejor uso de las instalaciones disponibles en todo el entorno de VLC/CAMPUS. La creación de un **catálogo online de servicios científicos** disponibles en la agregación será una de las primeras actuaciones que se articularán dentro de las acciones de soporte a las plataformas Innocampus.

- Creación de una **Unidad Interuniversitaria de Proyectos Estratégicos** para facilitar la participación de investigadores de las plataformas de VLC/CAMPUS en proyectos y redes internacionales. Esta unidad también dará soporte a la presencia de VLC/CAMPUS en grandes proyectos internacionales.
- Como complemento necesario para el aseguramiento de la calidad de los resultados obtenidos en cada una de las plataformas se creará un **programa para la certificación de la calidad de las unidades de investigación y de los SCCT**.

2.2.3. ATRACCIÓN DE TALENTO

La excelencia internacional en generación de conocimiento conlleva el desarrollo de políticas activas de mejora científica que incrementan el potencial investigador de los grupos existentes. Estas políticas se concretan en la captación de talento y en la renovación y disponibilidad de recursos humanos altamente cualificados para las actividades de investigación.

En este sentido, VLC/CAMPUS establecerá una serie de medidas para **liderar líneas de investigación estratégicas** en los tres ámbitos del campus. Como objetivo concreto se plantea captar **6 investigadores de excelencia**, 2 por cada uno de los ámbitos del campus. Este programa se desarrollará conjuntamente con la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia, y por ello conllevará también la participación de los investigadores en la docencia de la Escuela.

Mediante esta actuación, VLC/CAMPUS logrará una capitalización de su base formadora, investigadora y de transferencia. Y previsiblemente, también, unos excelentes resultados en formación de postgraduados, en participación en proyectos clave y en retornos por transferencia de conocimiento. Esta actuación contempla la realización de un conjunto de mejoras organizadas en cuatro rutas complementarias: la captación, la formación, la movilidad y la estabilización, planteando la realización de los programas y mejoras concretas.

La política de atracción de talento ofrece distintas opciones: desde la directa **aportación de financiación** para la contratación de investigadores, con un **programa de ayudas predoctorales de excelencia**, hasta la dotación de fondos para financiar gastos de personal o de equipamiento asociados al establecimiento del investigador en cuestión, en línea con las acciones de soporte a las plataformas Innocampus.

El **excepcional entorno de trabajo** que significará el proyecto VLC/CAMPUS será presentado como un factor de atracción de los investigadores a captar. Las condiciones de vida y de trabajo, la implicación y participación en un proyecto de excelencia y de visibilidad internacional, constituirá un argumento clave en la captación de investigadores de excelencia. Esta acción se concretará en el **programa de Estancias de Investigadores de Prestigio y el programa de Estabilización del Personal Investigador**, que podrá gestionarse a través de la **Fundación VLC/CAMPUS**.

En el proceso de selección del personal investigador a incorporar a VLC/CAMPUS, no sólo se considerará la calidad científica del curriculum sino que se valorará en especial el **interés de las líneas de investigación** que hayan de ser cubiertas y su relación con los ámbitos de especialización de VLC/CAMPUS. Dichas líneas deberán contar con una perspectiva científica favorable, encajar con la formación de máster o doctorado de la Escuela Internacional de Post-

grado y Doctorado de Valencia y ofrecer destacado **potencial para generar transferencia de tecnología** de acuerdo con el **programa de Valorización** del campus. Igualmente, en los criterios de aplicación de los fondos del Programa se contemplarán las condiciones que permitan la continuidad y estabilidad de los investigadores una vez que dichos fondos hayan finalizado. Con el propósito de captar jóvenes investigadores, se organizarán actuaciones formativas en el marco del **programa Aprende a Investigar**.

Las condiciones específicas de aplicación del programa serán definidas por el Consejo de Administración de VLC/CAMPUS, que será también la instancia en la que se decida la adjudicación de los fondos de las distintas ayudas que se promuevan. En 2014 el Programa se someterá a evaluación externa. Los criterios de evaluación estarán en consonancia con los objetivos de VLC/CAMPUS de mejora docente, mejora científica y de transferencia.

El Programa estará complementado con fondos de los programas propios de ayudas a la investigación y a la innovación de las instituciones promotoras, mediante los cuales podrán dotarse de becas, infraestructura o acciones de valorización asociadas al arranque de la línea de trabajo a desarrollar por los investigadores que se incorporen al mismo. Estos fondos complementarios procederán de aquellas ayudas institucionales a las que se tenga acceso, tales como el Programa de Técnicos de Apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación o el programa de actuaciones en Parques Científicos y Tecnológicos. Desde el seno de la agregación se promoverá el co-patrocinio de las actividades, bien por parte de las instituciones miembros del Consejo de Administración o mediante la invitación a otras organizaciones para patrocinar dichas actividades.

Las políticas de búsqueda y retención de talento necesitan de una atención especial a la etapa post-doctoral. Para esta etapa, en coordinación con la **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia y la Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional**, se establecerá una serie de rutas dentro del **programa postdoc de talento** que contemplen:

- Estancias en el extranjero (como soporte a la investigación).
- Integración de los doctores en equipos investigadores distintos que fomenten una visión multidisciplinar.
- Incorporación de aspectos formativos interdisciplinares en el **título conjunto de apoyo al profesorado novel**, como la gestión de equipos de investigación o la aplicación de las nuevas tecnologías.

Para poder dar soporte a estas políticas es necesario proporcionar infraestructuras que faciliten la estancia de profesores e investigadores en el campus. Se plantea mejorar la calidad e incrementar el número de plazas de la Residencia Universitaria Lluís Vives destinadas a profesores e investigadores que visiten VLC/CAMPUS.

2.2.4. PROGRAMA DE VALORIZACIÓN

VLC/CAMPUS reforzará la capacidad de transferencia de conocimiento de los servicios existentes en la actualidad (Centro de Apoyo a la Innovación, la Investigación y la Transferencia de Tecnología de la UPV y Oficina de Transferencia de los Resultados de la Investigación de la UV) mediante la puesta en marcha de un programa dedicado a la **valorización y desarrollo de negocio**, dentro del cual se contempla la creación de la **Unidad Interuniversitaria de Valorización**, como instrumento fundamental.

2.2.4.1. PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN, CONCEPCIÓN DE IDEAS, EXPLOTACIÓN Y PROTECCIÓN DE VLC/CAMPUS

El **Programa de Valorización** abordará los procesos de identificación de resultados de investigación transferibles, concepción de ideas para su explotación, protección, si procede de los derechos sobre dicho conocimiento, desarrollo de un plan de explotación y acción comercial para la transferencia de la tecnología. Para ello trabajará en tres líneas:

- **Programa de innovación, conocimiento y desarrollo (ICD)** que identifique las principales áreas de mejora y desarrollo del entorno socio-económico formalizando actividades de asistencia técnica y asesoramiento hacia empresas como mecanismo para impulsar procesos de mejora.
- **Programa de dinamización de la innovación y el emprendizaje**, desde el que se dará prioridad a aquellos casos que puedan repercutir en una transferencia internacional de tecnología o en la generación de tejido socioeconómico local de alto potencial de crecimiento.

- Creación de la **Red de Innovación Sociocultural**, con el objetivo de fomentar la transferencia de conocimiento en los ámbitos del campus relacionados con las áreas de humanidades y sociales.

La Unidad Interuniversitaria de Valorización proporcionará a los centros de investigación **informes de vigilancia tecnológica**, estado de la técnica e información económica y de mercados que pueden ser de utilidad en la preparación de proyectos de I+D o en la prospección de líneas de investigación o, incluso, en la búsqueda de socios.

La vigilancia sobre los proyectos de investigación y de tesis, el análisis de la producción científica, así como la interacción frecuente con los gestores de I+D serán fórmulas que se activen para la detección de resultados transferibles. En el caso de proyectos de investigación estratégicos el programa de Valorización se coordinará con el instrumento de seguimiento de proyecto que se establezca.

2.2.4.2. FORMACIÓN EN TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

La identificación de opciones de explotación de los resultados de investigación será un recurso fundamental del **Programa de Valorización**. Por ello, VLC/CAMPUS desplegará una acción de **formación sobre transferencia de conocimiento** en las unidades de I+D incorporadas en la agregación. Igualmente, se implicará en la formación en innovación y transferencia de conocimiento de los estudiantes de la **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia**, a quienes podrá proponer la participación en tra-

bajos de valorización de la propia unidad. Además, se creará un **programa de formación en gestión y protección de los resultados de la investigación** y, complementando a este último, un **programa de formación en transferencia internacional**.

El acceso a fuentes de inteligencia tecnológica y económica será un recurso con el que contará esta unidad para conocer el estado de la tecnología y de los mercados en los temas que deba priorizar.

2.2.4.3. PROTECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto a la protección de los resultados de investigación se aprovecharán los recursos disponibles en los miembros de la agregación para la determinación y asignación de derechos a través de los instrumentos de

cesión o de cotitularidad correspondientes. Igualmente, se hará en relación al análisis de la patentabilidad y a la preparación de los expedientes de protección que proceda realizar.

2.2.4.4. DOSSIER TECNO-ECONÓMICO DE VLC/CAMPUS

Las acciones de cara a la explotación que realizará VLC/CAMPUS conllevarán la elaboración de un **dossier tecno-económico** que refleje no sólo la información sobre la tecnología (descripción, ventajas, estado de desarrollo) o la libertad de operación (solidez de la protección, patentes en el sector, dependencias), sino que deberá identificar las tendencias del mercado, las cadenas de valor, los principales competidores y su posicionamiento, así como la situación de regulación. La trayectoria hacia el mercado permitirá definir los pasos a

dar hasta la puesta en explotación, incluida la prueba de concepto, si fuera necesario. Con ello, se podrá realizar un planteamiento del valor económico de la tecnología y de la cuenta de resultados a la que se puede aspirar. El **dossier tecno-económico** es la herramienta que permitirá al programa de valorización identificar posibles licenciarios, definir unos objetivos y tácticas para la transferencia y desarrollar una actuación comercial de contacto, comunicación de la tecnología y eventual negociación.

2.2.4.5. PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIZAJE

En el caso en que, por la existencia de un equipo emprendedor y por el potencial innovador de la tecnología, se plantee la posibilidad de generar una nueva empresa, VLC/CAMPUS proporcionará el **programa de dinamización de la innovación y el emprendizaje**, para el armado y desarrollo de la idea de negocio y el acceso a financiación pública o privada.

Igualmente, VLC/CAMPUS desplegará acuerdos con otras unidades similares que permitan disponer de antenas o de delegaciones en Estados Unidos y en Asia. Se aprovechará la iniciativa que la RedOTRI de universidades está propiciando en este sentido. Estas corresponsalías facilitarán la comercialización de la tecnología en los mercados internacionales.

2.2.4.6. UNIDAD INTERUNIVERSITARIA DE VALORIZACIÓN

La colaboración durante más de 10 años entre las unidades de VLC/CAMPUS destinadas a valorización, la Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación y el Centro de Apoyo a la Innovación, la Investigación y la Transferencia de Tecnología, ha permitido tanto la gestión de patentes en cotitularidad como de proyectos conjuntos T-TRIP o RedValor.

Esta situación le ha permitido al campus dotarse de metodología y recursos

para la valorización, convirtiéndose en una excelente base para construir el programa de valorización y la propia **Unidad Interuniversitaria de Valorización**⁷. Esta estructura contará con una sólida base como punto de partida como son los resultados de las unidades de VLC/CAMPUS que desempeñan funciones de valorización así como de otros proyectos y programas⁸.

2.2.4.7. PROGRAMA DE PROMOCIÓN DEL EMPLEO BASADO EN ACTIVIDADES DE I+D+i

VLC/CAMPUS, dentro de la política de valorización, creará un **programa de promoción del empleo basado en actividades de I+D+i** que aprovechen los resultados de la investigación para generar empleo. En este programa

se contará con la colaboración, entre otras entidades, de la Red de Institutos Tecnológicos de la Comunidad Valenciana (REDIT) y los Parques Científicos del VLC/CAMPUS.

⁷ Puesta en funcionamiento a partir de la resolución de la convocatoria Campus de Excelencia Internacional de 2009

⁸ Personal contratado para valorización en el PE-TRA financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y los recursos para prueba de concepto del Programa Innova

2.2.5. PROGRAMA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La promoción y la divulgación de la ciencia y la tecnología forman parte sustantiva de la razón de ser de un proyecto como VLC/CAMPUS, que trata de contribuir a la búsqueda de las mejores soluciones para los problemas de nuestra sociedad y de nuestro mundo global. Despertar la pasión por la investigación en los jóvenes, explicar en un lenguaje próximo las actividades de investigación que se llevan a cabo en los laboratorios, mostrar el impacto que tienen para nuestro entorno las innovaciones científico-tecnológicas, etc, son aspectos imprescindibles de la política científica de VLC/CAMPUS. Las siguientes acciones e instrumentos constituyen las medidas para desarrollar esta tarea.

2.2.5.1. UNIDAD INTERINSTITUCIONAL DE CULTURA CIENTÍFICA

VLC/CAMPUS desarrollará una **Unidad Interinstitucional de Cultura Científica** con la finalidad de hacer visibles los resultados y objetivos del proyecto. Para ello, ésta mantendrá una relación estrecha con los medios de comunicación, con otros campus de excelencia, organismos públicos, etc. y promoverá actuaciones que propicien alianzas beneficiosas. Dicha Unidad se encargará de diseñar, gestionar y llevar a cabo un **Plan Integral de Comunicación Científica del VLC/CAMPUS** que gestione los flujos internos hacia los miembros de la agregación y externos hacia el entorno próximo y a nivel internacional, y que permita:

- Definir el proyecto de difusión de la ciencia de VLC/CAMPUS y acordarlo por sus órganos de gobierno.
- Impulsar las actividades de la Cátedra de Divulgación Científica en las áreas de especialización del campus.
- Promover la visibilidad internacional de la oferta científico-técnica del VLC/CAMPUS.
- Editar anualmente y en tres idiomas comunitarios un número de la revista MÉTODE, dedicado a la producción de ciencia para la Salud, la Comunicación y la Sostenibilidad.
- Desarrollar EXPOCIENCIA y el resto de actividades del **programa de divulgación de los Parques Científicos** en las áreas de especialización del campus.
- Dar a conocer las actividades de VLC/CAMPUS a la comunidad universitaria, al personal del CSIC y al resto de miembros de la Agregación Estratégica.

- Facilitar el flujo de información e ideas entre VLC/CAMPUS y el entorno próximo.
- Transmitir una imagen sólida entre los grupos de interés (alumnos, empresas, instituciones, universidades, sociedad en general...) para que la perciban del modo deseado en concordancia con su visión y objetivos.
- Gestionar la reputación de VLC/CAMPUS a nivel científico.

En estos objetivos de comunicación científica, se prestará especial atención a la visibilidad europea e internacional de VLC/CAMPUS.

La **Unidad Interinstitucional de Cultura Científica** velará por la adecuación y efectividad de las acciones realizadas y también que la información tenga un mensaje común y una coherencia en el discurso.

2.2.5.2. ARCHIVO DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA

VLC/CAMPUS documentará los principales logros que se alcancen en los planes de actuación relacionados con la mejora investigadora y con la transferencia de conocimiento y creará un **archivo de documentación científica** del campus. Esta informa-

ción, una vez elaborada, se distribuirá de la manera más adecuada entre los miembros de la agregación, contribuyendo a mantener la coherencia y el sentido de pertenencia de los miembros de la agregación a la estructura del campus.

2.2.5.3. PLANES DE SENSIBILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

En el entorno próximo de VLC/CAMPUS, la Unidad Interinstitucional de Cultura Científica actuará como instrumento de sensibilización mediante la aplicación de una **Plan de Sensibilización Regional**, con la idea de involucrar a la sociedad en los desarrollos científicos y tecnológicos. Promoverá un diálogo efectivo Campus-Entorno

que favorecerá la cualificación del entorno social, su formación en valores y la comprensión y el respeto hacia la generación de conocimiento como herramienta de progreso. En este sentido, se difundirán los principales logros alcanzados por VLC/CAMPUS resaltando su utilidad social.



2.2.6. FORTALECIMIENTO DE LOS PARQUES CIENTÍFICOS DE VLC/CAMPUS

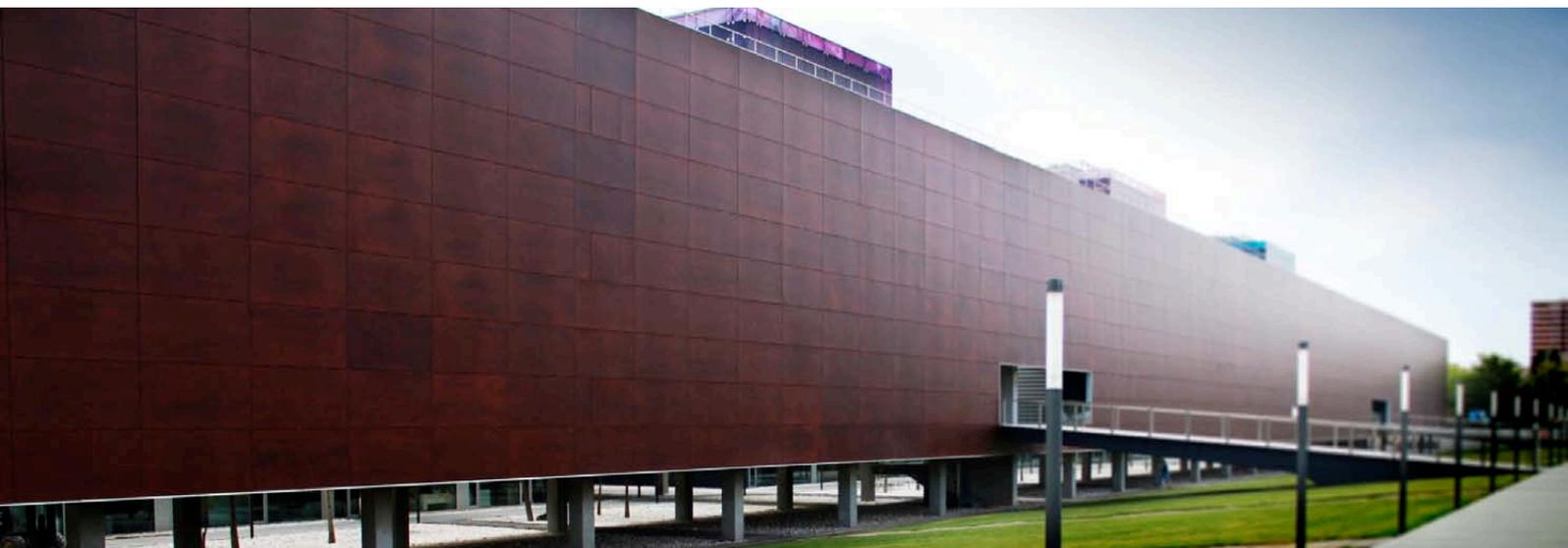
VLC/CAMPUS dispone de dos parques científicos en sus instalaciones: el Parc Científic de la Universitat de València y la Ciudad Politécnica de la Innovación de la Universidad Politécnica de Valencia. Ambos parques son miembros de la Asociación Española de Parques Científicos y Tecnológicos (APTE) y de la Asociación Mundial de Parques Científicos (ASP). VLC/CAMPUS quiere abordar un proceso coordinado de fortalecimiento y especialización de los parques científicos como instrumentos que conectan la ciencia, la tecnología, la empresa y el mercado. Con ello, VLC/CAMPUS creará el **mayor espacio de investigación conjunta** entre la universidad y la empresa de la Comunidad Valenciana y uno de los mayores a nivel nacional.

2.2.6.1. ESTRATEGIA DE EXCELENCIA COORDINADA PARA LOS PARQUES CIENTÍFICOS DE VLC/CAMPUS

VLC/CAMPUS definirá una **estrategia de excelencia coordinada** para el Parc Científic de la UV y la Ciudad Politécnica de la Innovación de la UPV para constituirse en un punto de interconexión de todos los Agentes Científicos y Tecnológicos de la Comunidad Valenciana y con ello, fomentar y apoyar la diversificación y el crecimiento de un nuevo tejido empresarial e industrial, de calidad y diferenciado. Además, esta estrategia, tomando en consideración la implantación metropolitana de los parques, comportará una implicación en el desarrollo del área urbana, proyectando a Valencia como un polo de conocimiento internacional.

La estrategia de parques VLC/CAMPUS se fundamenta en el **trabajo en red y en la innovación abierta**. VLC/CAMPUS se involucrará en la génesis y consolidación de la **Red de Parques Científicos Valencianos** (rePCV) como instrumento clave de coordinación de los recursos del sistema valenciano de I+D+i.

VLC/CAMPUS definirá las estructuras necesarias que ayuden a las empresas instaladas en sus parques científicos a **crecer de forma rápida**. Se establecerá un **Venture accelerator** o **Acelerador de empresas**, donde dispongan del conocimiento, capital, talento y acceso a redes y mercados especializados que



les permita ser verdaderamente competitivos a nivel internacional.

La estructuración de VLC/CAMPUS en torno a tres áreas de especialización (salud, información/comunicación y sostenibilidad), con tres plataformas conjuntas de innovación, conllevará fomentar estas tres áreas como ámbitos de especialización de sus parques científicos. Entre otras cosas, se crearán **incubadoras de empresas específicas** para cada una de las áreas de especialización del campus.

Los parques científicos son un importante elemento que visibiliza de cara a la sociedad la labor investigadora y de transferencia de resultados de la investigación de las universidades y su apoyo a la génesis de empresas basadas en el conocimiento innovador. En este sentido, se creará una **acción coordinada de divulgación de la ciencia y de la tecnología** que complementará al **programa de divulgación científica** de VLC/CAMPUS.

2.2.6.2. INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS PARQUES CIENTÍFICOS DE VLC/CAMPUS

VLC/CAMPUS potenciará las alianzas internacionales de sus parques científicos con los siguientes objetivos

- Proyección internacional y participación en proyectos europeos, facilitando la relación y el contacto con otros agentes y sectores, especialmente del sector financiero (capital riesgo).
- Creación de alianzas estratégicas y de acuerdos *joint venture* entre empresas, generalmente ubicadas en los propios parques científicos, o entre empresas y las plataformas tecnológicas de innovación de VLC/CAMPUS.
- Una dimensión suficiente de *spin-off* consolidadas con el fin de promover alianzas, fusiones o adquisiciones que conduzcan a una base tecnológi-

ca empresarial más potente y competitiva internacionalmente.

- Establecimiento de una estrategia comercial que, aprovechando la imagen internacional del parque científico, promueva la atracción de empresas tecnológicas.
- Acceso a redes internacionales de capital semilla y capital riesgo, expertos en propiedad intelectual y temas legales.

La especialización y concentración de recursos en las áreas de VLC/CAMPUS de los parques científicos permitirá visibilizar y mejorar su proyección internacional. Esto servirá también de refuerzo al **programa de captación de talento** y al **programa de divulgación científica**.

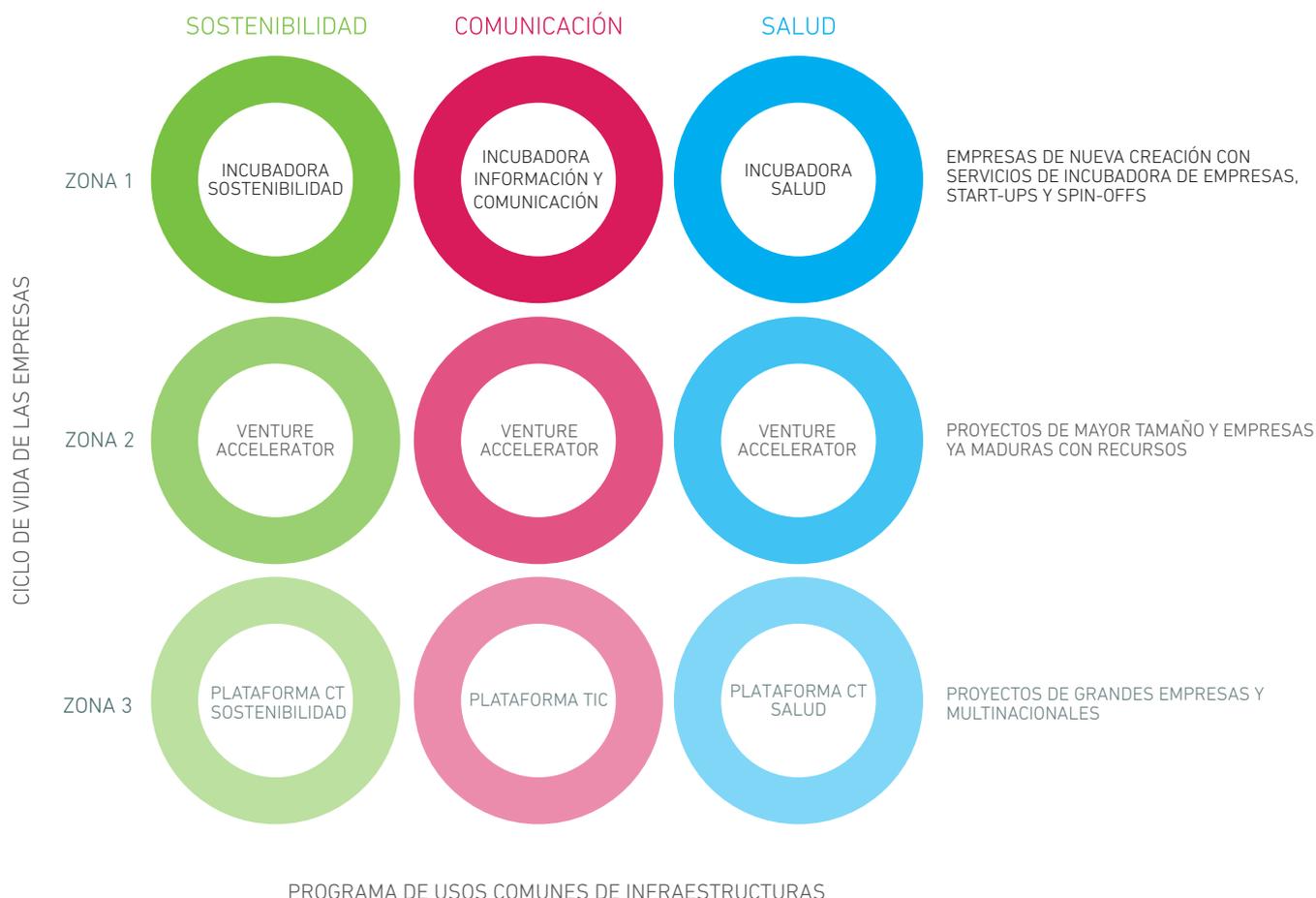


Figura 5. Especialización del campus y de sus parques científicos y servicios a ofrecer en función del ciclo de vida de la empresa

2.2.6.3. REESTRUCTURACIÓN DE LA CAPACIDAD DE LOS PARQUES CIENTÍFICOS

Como parte del proceso de reestructuración de los parques en torno a VLC/CAMPUS se plantea, en primer lugar, **incrementar los recursos disponibles**. Para ello se establecerán acciones encaminadas a **ampliar las instalaciones** del Parc Científic de la Universitat de València y a **adquirir nuevos terrenos** para la Ciudad Politécnica de la Innovación de la Universidad Politécnica de Valencia.

Las empresas de base tecnológica requieren servicios distintos en función del lugar que se encuentren en su ciclo de vida. Todas ellas contarán con los servicios ofrecidos por el **Programa de usos comunes de las infraestructuras** de VLC/CAMPUS, no obstante, se crearán servicios específicos basados en el nivel de madurez de las

empresas, siguiendo el modelo del *Surrey Research Park* del Reino Unido. Existirá una **zona específica para empresas de nueva creación**, donde primarán los servicios de incubadoras de empresa, los programas de *start-ups* y la creación de *spin-offs* universitarias (en colaboración con los programas de emprendizaje de VLC/CAMPUS). Una segunda **zona de aceleración de empresas** para proyectos de mayor tamaño y mayor grado de madurez. Todo esto se complementa con una tercera **zona para empresas consolidadas** que harán un uso intensivo de las **Plataformas Conjuntas de Innovación** y los **Servicio Centrales Científico Tecnológicos**. En la *Figura 5* se esquematizan estos servicios.

2.2.7. RESULTADOS 2015

La *Tabla 9* recoge los indicadores cuantitativos de este ámbito y su valor previsto en el año 2015.

INDICADOR	VALOR ACTUAL	VALOR 2015
Nº de proyectos europeos coordinados	19	22
Nº de publicaciones indexadas en ISI-ESI	4.227	5.000
Publicaciones ISI por profesor/investigador permanente	0,8	1,1
Nº de publicaciones conjuntas en SCI ^(*)	756	975
Nº de investigadores procedentes de otras instituciones	168	200
Nº de empresas spin-off en los últimos 4 años	28	35
Cartera de patentes vigente	482	550
Ingresos de fondos europeos por profesor / investigador permanente	2.182 €	2.814 €
Contratación de investigación y apoyo técnico por profesor/investigador permanente	8.178€	10.000€
Nº de empresas ubicadas los parques científicos	83	100
Atracción de talento incorporado a VLC/CAMPUS:		
1. Becas predoctorales	0	10
2. Estancias de investigadores de prestigio	0	6
3. Programa de estabilización postdoctoral	0	12

Tabla 9. Indicadores 2015 en mejora científica y transferencia de conocimiento

(*) Publicaciones firmadas conjuntamente por investigadores de al menos dos de las tres instituciones



2.3. TRANSFORMACIÓN DEL CAMPUS PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO SOCIAL INTEGRAL

VLC/CAMPUS, en línea con su visión, se propone transformar el campus en un espacio público en el que se fomente la vida universitaria, la participación ciudadana y la dimensión social de la formación superior, como base para la creación de un foco de creatividad, innovación y tolerancia. Ello conlleva una **nueva mirada** sobre los enclaves ecológicos de este polo de conocimiento, una mirada que nos lleva a pensarlos no sólo como espacios funcionales (para la docencia y la investigación), sino como **espacios vitales**, incardinados en la ciudad, de tal manera que si éstos son atractivos para las personas que cada día aprenden, trabajan, enseñan e investigan en ellos, también lo serán para los ciudadanos.

Tres objetivos estratégicos sintetizan esta visión:

- Generar un campus universitario integrado que funcione como un **ecosistema del conocimiento**, abordando con una lógica global las distintas dimensiones del mismo y orientándose por valores universitarios.
- Promover un modelo coherente de **interacción con el entorno** basado en la innovación abierta, capaz de integrar la diversidad de actores y de dimensiones.
- Fomentar el **carácter estructurador** e innovador del VLC/CAMPUS, en relación con el territorio.

2.3.1. PUNTO DE PARTIDA



Figura 6. Estudiantes de VLC/CAMPUS

MENCIONES A DEPORTISTAS DE VLC/CAMPUS

Sugoi Uriarte Marcos

Ganador de los premios a deportistas universitarios del Consejo Superior de Deportes

Maurice Far Eckhard Tió

Mención Honorífica en los premios a deportistas universitarios del Consejo Superior de Deportes

Ana Torrijos Caparrós

Cuarto puesto en los premios del Consejo Superior de Deportes y el Instituto de la Mujer

En este proceso de transformación del modelo de campus, son muchas las iniciativas y actuaciones que han mejorado los espacios universitarios y están ya contribuyendo al logro de los objetivos estratégicos planteados.

Se ha implantado un Sistema de Gestión Medioambiental y se ha adoptado un programa de mejora continua en las prácticas medioambientales. Fruto de este esfuerzo, VLC/CAMPUS es el primer campus, y el más grande a nivel europeo, que dispone de la **certificación medioambiental EMAS** (*Eco-Management and Audit Scheme*), normativa voluntaria de la Unión Europea que reconoce a aquellas organizaciones que han implantado un Sistema de Gestión Medioambiental y han adquirido un compromiso de mejora continua, verificado mediante auditorías independientes.

Igualmente, se ha obtenido la **certificación de accesibilidad universal** del campus en sus principales instalaciones y es el primer campus que ha logrado dicho certificado conforme a la norma UNE 170001-2:2007. Para ello, se elaboró el plan especial de actuación en materia de accesibilidad universal con un estudio/diagnóstico de accesibilidad integral a través de una evaluación pormenorizada de edificios y viales de varios de los entornos que componen VLC/CAMPUS. Este proyecto surgió fruto de la firma de un convenio de colaboración que se firmó con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, con la colaboración financiera del Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

En el ámbito del deporte, los promotores de VLC/CAMPUS se sitúan entre las universidades españolas que más han impulsado el deporte universitario, como se hace patente en los 176.299,69 m² dedicados a instalaciones deportivas que dota de infraestructura específica a 72 especialidades deportivas diferentes. Esta fuerte inversión en infraestructuras deportivas ha sido respaldada ampliamente por la comunidad universitaria, contando con 36.814 usuarios de las instalaciones deportivas y 17.734 estudiantes que han participado en competiciones oficiales. En el propio campus, gracias a los programas de ayuda a deportistas de alto nivel, existe una de las **mayores concentraciones de deportistas de élite** que se puede encontrar a nivel nacional en un espacio universitario.

El establecimiento de una política de deporte coordinada ha proporcionado ya importantes resultados a VLC/CAMPUS, como el **Premio Nacional del Deporte Joaquín Blume**, otorgado por el **Consejo Superior de Deportes** a aquella institución docente que se ha distinguido por su labor de promoción y fomento del Deporte y que posee desde el año 2000. En el año 2009 obtuvo el tercer premio del Consejo Superior de Deportes-Instituto de la Mujer por la promoción del deporte femenino. En ese mismo año, el Consejo Superior de Deportes ha distinguido a dos deportistas de VLC/CAMPUS como los mejores deportistas a nivel nacional, recibiendo el primer y segundo premio, en el plano institucional la UPV recibió el tercer premio de Instituto de la Mujer. Además de estos reconocimientos se han conseguido logros deportivos muy relevantes. Entre ellos destaca la coronación de importantes picos de montaña como **el Everest, el Kilimanjaro o el Elbruz** dentro del ambicioso **proyecto 7 cumbres**. VLC/CAMPUS organizó el I Encuentro Iberoamericano de Deporte Universitario en el que se acreditaron los mejores representantes del deporte universitario de 29 países iberoamericanos, además de representantes de Portugal, Italia, los Estados Unidos y el Canadá. Los deportistas del campus han obtenido numerosas medallas y diplomas en competiciones tanto de ámbito nacional como internacional, con una destacada participación en los **Juegos Olímpicos de Beijing, el Campeonato del Mundo, los Campeonatos de Europa, el Giro de Italia y en los Juegos Paralímpicos**.

En la gestión de actividades deportivas, el Servicio de Deportes de la UV ha obtenido o, en su defecto, el Servicio de Deportes ha obtenido recientemente el **certificado AENOR nº ER-0921/2010** que evidencia la conformidad de sus prácticas de gestión con la norma UNE-EN ISO 9001:2008

VLC/CAMPUS es un agregado que conjuga el bagaje patrimonial de instituciones que acumulan más de 500 años de historia con el dinamismo que aportan otras de más reciente creación. La combinación de una larga historia, una correcta política de conservación y una amplia actividad cultural, hace que VLC/CAMPUS cuente con un **valioso patrimonio monumental, arquitectónico, artístico y documental**. Ejemplos importantes son el edificio histórico de la calle de la Nave, (sede de la Universidad desde 1499) el Colegio Mayor Rector Peset, el Palau de Cerveró, el Jardí Botànic, el edificio del Rectorado y la Facultad de Medicina y Odontología en el Campus de Blasco Ibañez, el colegio mayor Luis Vives, la recuperación de alquerías y los ricos fondos de sus bibliotecas históricas (Somni, Els nostres tresors, Europeana Regia).

VLC/CAMPUS nace en un marco urbano con una arraigada tradición universitaria, de modo que puede ser considerado como un polo de conocimiento de **raigambre histórica** y de **vocación ciudadana**. De ese enraizamiento histórico se deriva un importante **patrimonio arquitectónico y cultural** del que la comunidad académica y científica se siente orgullosa y que es objeto de atención por parte de VLC/CAMPUS⁹. De su vocación ciudadana deriva su **diseminación por el territorio metropolitano**, resultado de un crecimiento que ha ido en paralelo con el de la ciudad y su área de influencia. Este proceso de capilaridad urbana la ha convertido en una universidad abierta y permeable, dispersa e inmersa en la ciudad: en el campus de Vera y de Tarongers, en Blasco Ibañez o en el de Burjassot-Paterna. VLC/CAMPUS **se integra en la ciudad** aportando y ofreciéndole lugares de esparcimiento, espacios para convocatorias de carácter cultural y artístico, de debate y generación de nuevas ideas, servicios de carácter socioasistencial, y un amplio conjunto de establecimientos de uso **terciario** (oficinas bancarias, comercios, restauración, etc.). Por todo ello, VLC/CAMPUS se constituye como un polo de conocimiento que trata de **integrar** su desarrollo urbanístico y arquitectónico, su permeabilidad metropolitana, su creatividad y capacidad de diseminación al compás del crecimiento urbano, y sus raíces y legados patrimoniales.

El **compromiso con el sistema educativo** en general y con la formación profesional de grado superior, en particular, es una realidad bien asentada y consolidada. Además de los contactos regulares con los centros de secundaria y las numerosas colaboraciones con centros de Formación Profesional de Grado Superior (FPGS), hay que destacar las prácticas que realizan sus estudiantes en centros de investigación de las universidades de VLC/CAMPUS mediante una convocatoria del Programa de Becas para la Formación de Personal de Apoyo Técnico a la Investigación (FPATI). Mención especial requiere la colaboración en la formación y realización de prácticas para los higienistas dentales en la Facultad de Medicina y Odontología, desde principios de los años 90.

De acuerdo con este punto de partida, VLC/CAMPUS se propone desarrollar un conjunto de actuaciones para avanzar en la transformación del modelo de campus que pueden verse en la *Figura 7*.

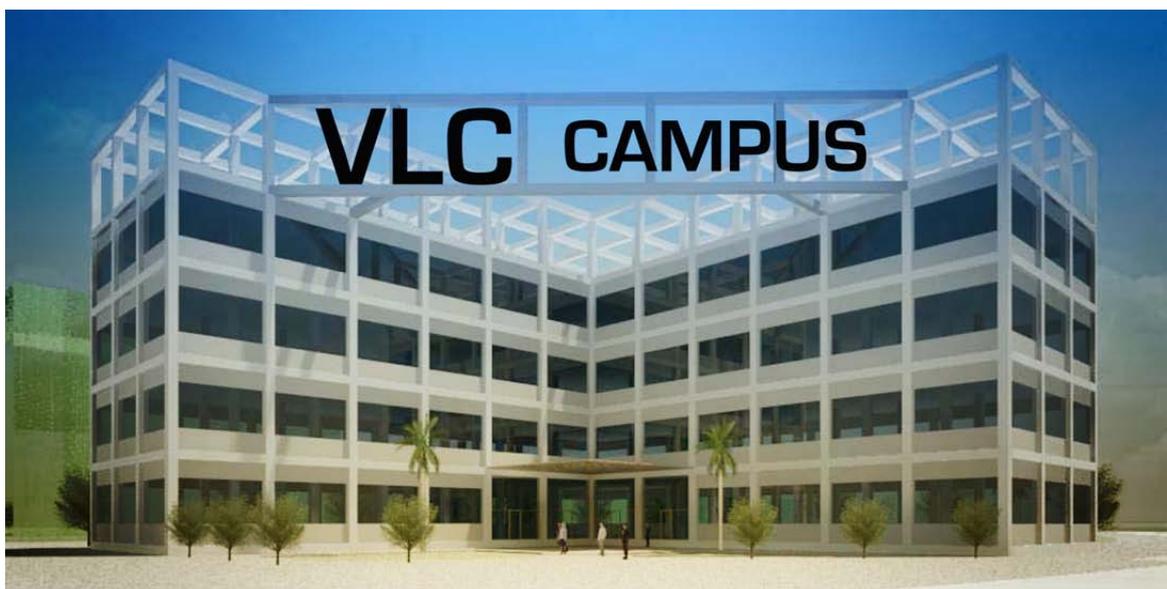
⁹ Ver actuación de cultura y patrimonio

EDIFICIO PÓRTICO VLC/CAMPUS	MEJORA DE LOS SERVICIOS Y LAS CONDICIONES DE VIDA	MEJORA EN LA COMUNICACIÓN INTERNA	FOMENTO DE VALORES UNIVERSITARIOS	RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA
Fundación VLC/CAMPUS	Programa de accesibilidad universal	Plan internacional de comunicación inalámbrica	Plan de igualdad	Centro de Formación a lo Largo de la Vida
Construcción del Edificio Pórtico VLC/CAMPUS	Mejora de la oferta de idiomas	Plan director de movilidad y transporte sostenible	Plan director de salud y sostenibilidad energética	Programa de voluntariado y solidaridad
Desarrollo órganos de gobierno	Nueva sede del Instituto Confucio		Incorporar a VLC/CAMPUS a la Red Española de Universidades Saludables (REUS)	Observatorio de Actividades Basadas en el Conocimiento (ABACO)
Sede de la EIPDV	Programa de empleabilidad y ocupación			Centro Universitario de Atención Temprana a Niños con Discapacidad o Riesgo de padecerla
Sede de la Unidad Interuniversitaria de Intercambio Internacional	Programa de prevención de riesgos laborales			Participación en el Centro de Referencia Estatal de Atención Sociosanitaria a personas con trastorno mental grave
Sede del Centro de Innovación y Estrategia	Programa de fomento del deporte y la actividad física			
CULTURA Y PATRIMONIO	COOPERACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO	ARTICULACIÓN CAMPUS-CIUDAD	COMPROMISO CON EL DESARROLLO SOCIAL	
Conservación del patrimonio	Estudio de los modos de relación entre las universidades y la Formación Profesional de Grado Superior (FPGS) en los países de nuestro entorno	Reestructuración de los campus	Compromiso territorial con los ayuntamientos	
Museo de Historia Natural	Informe sobre la situación de la FPGS en el área metropolitana del campus	Construcción de nuevas infraestructuras	Impulso del Centro Internacional de Gandía	
Actividades de difusión y conservación del Jardín Botánico	Programa de cooperación en los ámbitos de la información y la orientación entre la FPGS y la Universidad		Red Abierta de Conocimiento	
Programa de fomento de la cultura	Programa de becas para la formación de personal de apoyo técnico a la investigación (FPATI)		Reestructuración de la Escuela Pública de 1931 de Ontinyent	
Programa de mecenazgo VLC/CAMPUS	Estudio de viabilidad de centros integrados FPGS			
Salón de Actos Alfons Roig				
Sala de Exposiciones Josep Renau				

Figura 7. Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social e integral

INDICADOR	VALOR
Nº de puntos de encuentro para estudiantes	108
Nº de usuarios de las instalaciones deportivas	36.814
Nº de participantes en competiciones deportivas	11.632
Superficie dedicada a espacios para la práctica del deporte	198.299,69m ²
Nº de gestiones de e-administración	18.876
Nº de asistentes a actividades culturales	286.983
Porcentaje del campus sin barreras arquitectónicas	80%
Porcentaje del campus con plan de emergencia adaptado	82%
Porcentaje de extensión de monitorización de agua	100%
Porcentaje de extensión de monitorización de gas	100%
Porcentaje de extensión de monitorización de electricidad	100%
Nº de puntos limpios	1.296
Nº de ofertas de empleo estudiantil	1.393
Nº de participantes en programas de voluntariado, solidaridad y cooperación en que participa la universidad	2.029
Recogida de residuos peligrosos (Kg)	80.590
Retirada selectiva de papel y cartón (Kg)	560.604
% promedio de Mujeres ocupando Cátedras en la Universidad versus el promedio de las universidades españolas	17,31% / 15,36%

Tabla 10. Indicadores más representativos en transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral



2.3.2. EDIFICIO PÓRTICO VLC/CAMPUS

VLC/CAMPUS construirá un edificio emblemático y funcional, símbolo de identificación de este proyecto y sede estable de sus órganos de gobierno. Este edificio, construido con criterios de sostenibilidad y eficiencia energética, basado en una visión de la arquitectura post-crisis, que se centra en la dimensión humana de los espacios habitables y en la concepción de campus educativo, se ubicará en el principal punto de entrada a VLC/CAMPUS, en el acceso a la ciudad de Valencia desde la autovía de Barcelona, y en un entorno (enfrente del mismo se encuentra el Centro Superior de Investigación en Salud Pública), en el que confluyen no sólo física sino también simbólicamente los ejes articuladores del proyecto (salud, información/comunicación y sostenibilidad) y abre la puerta al campus Tarongers-Vera.

El edificio, con una superficie construida de 5.000 m², contendrá los principales servicios de VLC/CAMPUS pero, además, cumplirá un papel simbólico como espacio de unión de las entidades promotoras y asociadas, de la proyección de VLC/CAMPUS en el entorno y de su contribución a la mejora social y del territorio.

Desde un punto de vista funcional el Edificio Pórtico VLC/CAMPUS centralizará gran parte de los servicios del campus evitando, por un lado la disfuncionalidad que generaría su dispersión en centros y áreas de trabajo a lo largo del campus y, por otro lado, una asignación de recursos humanos y materiales innecesariamente costosa y poco eficiente.

En su denominación “**Edificio Pórtico VLC/CAMPUS**”, se desarrolla el concepto de “campus puerta al territorio” (ver más adelante la actuación **articulación campus-ciudad**); albergará la Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional, la sede de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia, el Centro de Innovación y Estrategia y el Observatorio de Actividades Basadas en el Conocimiento (ABACO). Además se ubicarán una serie de espacios multifuncionales y los principales servicios de soporte de VLC/CAMPUS.

Se constituirá la **Fundación VLC/CAMPUS** para, entre otras cosas, encargarse de la construcción y gestión del edificio.

De acuerdo con el **programa de accesibilidad universal e integración**, el diseño y ejecución de la obra contará con el asesoramiento especializado de la Fundación ONCE.



2.3.2.1. ÓRGANOS DE GOBIERNO DE VLC/CAMPUS

El Edificio Pórtico VLC/CAMPUS será la sede de los órganos de gobierno: Consejo de Administración y Fundación VLC/CAMPUS, Consejo Asesor, Dirección Ejecutiva y Unidad Técnica de Coordinación.

Asimismo, contarán con los espacios adecuados los promotores de las **Plataformas Conjuntas de Innovación**.

2.3.2.2. SEDE DE LA ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO Y DOCTORADO DE VALENCIA

El Edificio Pórtico VLC/CAMPUS albergará la sede de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de

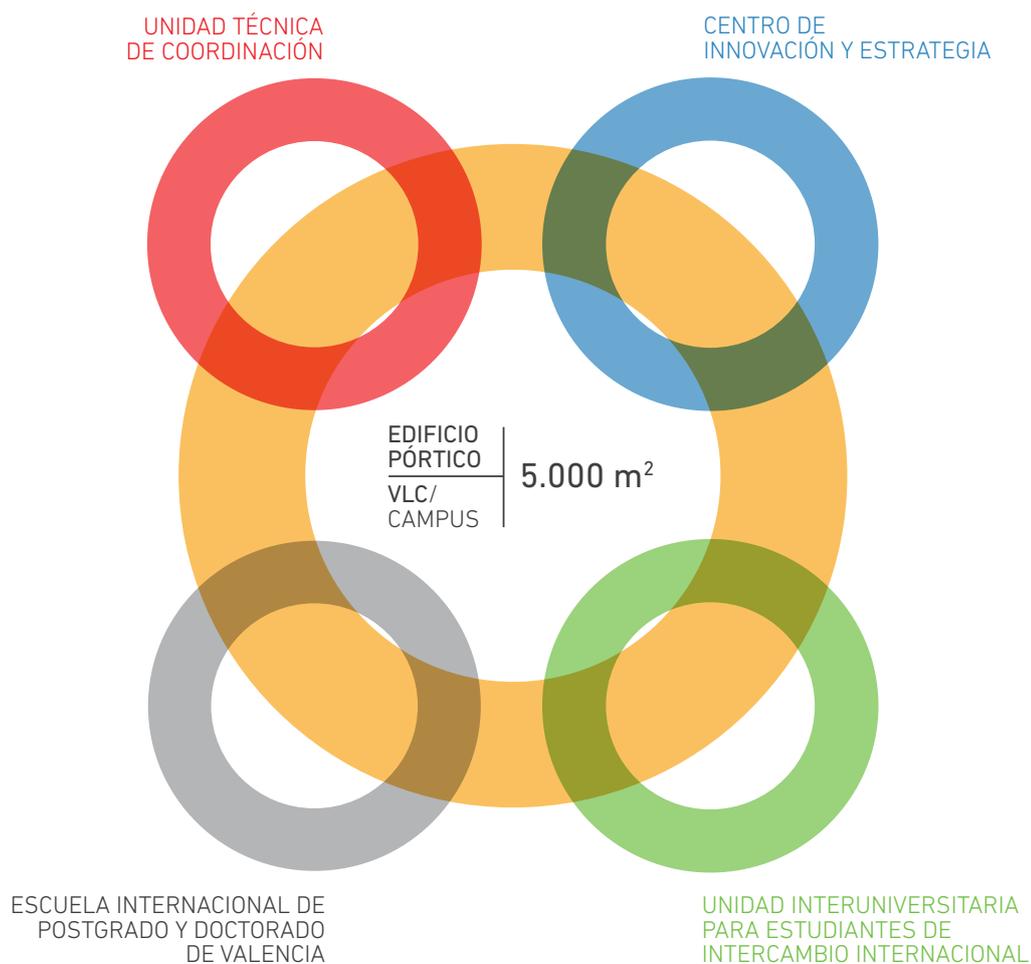
Valencia, con los espacios necesarios para su funcionamiento.

2.3.2.3. UNIDAD INTERUNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL

El carácter de puerta de entrada y de espacio de acogida de este edificio concuerda bien con la función de atención y apoyo a los estudiantes de intercambio internacional. Por ello, el Edificio Pórtico contará con las oficinas y servicios necesarios para la Unidad Interuniversitaria para Estu-

diantes de Intercambio Internacional.

Por otra parte, la presencia contigua de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado generará eficiencia en la prestación de servicios a quienes precisen de atención complementaria.



2.3.2.4. CENTRO DE INNOVACIÓN Y ESTRATEGIA

Este centro consiste en una estructura organizativa orientada a fomentar el debate abierto y permanente entre los distintos actores sociales implicados

en el desarrollo socioeconómico. Su presencia en el Edificio Pórtico contribuye a hacer visible el compromiso de VLC/CAMPUS con el territorio.

2.3.2.5. OBSERVATORIO DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL CONOCIMIENTO (ABACO)

Este observatorio, creado en estrecha relación con el Centro de Innovación y Estrategia y liderado por el **Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas** (IVIE), tiene por objeto

generar información rigurosa y fiable a nivel nacional sobre las tendencias seguidas por las actividades basadas en el conocimiento.

2.3.2.6. ESPACIOS MULTIFUNCIONALES VLC/CAMPUS

El Edificio Pórtico VLC/CAMPUS podrá disponer de **espacios multifunciona-**

les para dar soporte a las actividades más representativas del campus.

2.3.3. MEJORA DE LOS SERVICIOS Y LAS CONDICIONES DE VIDA EN EL CAMPUS

Las reformas propuestas por el EEES enfatizan de manera creciente la importancia de su dimensión social y, dentro de ella, la necesidad de prestar atención a las condiciones de vida de las personas que estudian y trabajan en el campus. VLC/CAMPUS mejorará todo el abanico de servicios complementarios que favorezcan una trayectoria universitaria exitosa mediante políticas y programas relacionados con la accesibilidad universal, la oferta de idiomas, la integración, la empleabilidad y la ocupación.

2.3.3.1. PROGRAMA DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INTEGRACIÓN

El **Programa de accesibilidad universal e integración** tomará como punto de partida las recomendaciones de los **informes de la Fundación ONCE** sobre **info-accesibilidad y accesibilidad** en el entorno y en los servicios y procesos, de acuerdo con la convocatoria 2009 del Campus de Excelencia Internacional y de la **certificación de accesibilidad universal** ya obtenida por muchos de los edificios del campus. Su objetivo es garantizar que todas las personas, independientemente de su condición física, puedan tomar parte activa en los programas de VLC/CAMPUS.

Como pieza clave del programa de accesibilidad universal e integración, se implantará un **sistema de Gestión Global de la Accesibilidad** a través de los procesos de certificación UNE 170001, 1-2, **ampliando el alcance de la certificación** de calidad en accesi-

bilidad universal a todos los espacios de VLC/CAMPUS. Se realizarán actuaciones concretas en el **mobiliario** del campus sobre la base de un diseño accesible, se implementará **señalización** especial para personas con discapacidad visual o auditiva, se mejorarán las condiciones de acceso a los edificios del campus, promoviendo la eliminación de las barreras arquitectónicas existentes.

Se estudiarán las ayudas técnicas que puedan proporcionar un mayor grado de autonomía mediante una serie de medidas encaminadas hacia la **integración socio-laboral** de las personas con discapacidad.

En el marco del **programa de fomento del deporte y de la actividad física** (Ver epígrafe 2.3.3.5), y con el objetivo de acercar el deporte a las personas con discapacidad se implantará el **programa deporte accesible**.



2.3.3.2. MEJORA DE LA OFERTA DE IDIOMAS

VLC/CAMPUS pretende reforzar las competencias multilingües de los miembros del campus desde dos aspectos distintos: la estructura docente y la formación no reglada. La primera de ellas, ha sido tratada en el **plan de movilidad e internacionalización académica** (ver apartado 2.1 de mejora docente), mediante el fomento de los grupos en inglés en las distintas titulaciones de grado y postgrado. La segunda fomentará una amplia oferta de idiomas a disposición de los miembros del campus en función de sus necesidades particulares.

Diferentes servicios, distribuidos por todo el campus, proporcionarán oportunidades para la adquisición de formación complementaria: el Centro de Idiomas SL, las Aulas de Autoaprendizaje de Lenguas y el Centro de Lenguas, ofrecen apoyo a la docencia,

cursos de idiomas, preparación de exámenes oficiales o traducción y revisión de artículos científicos.

Además, VLC/CAMPUS cuenta con una sede del **Instituto Confucio**. En 1987 se fundó este instituto cuya misión principal es fomentar y fortalecer las relaciones de cooperación en el ámbito educativo e impulsar la enseñanza del chino en todo el mundo. La sede del Instituto Confucio en la ciudad de Valencia es una de las cuatro existentes en España y la única que ha sido calificada en 2009 como una de las 20 mejores del mundo. Mediante este instituto, VLC/CAMPUS refuerza su internacionalización y su apertura a todas las culturas del planeta, ofertando sus recursos a los programas de movilidad e impulsando la intermediación cultural con países asiáticos.

2.3.3.3. PROGRAMA DE EMPLEABILIDAD Y OCUPACIÓN

Este programa pretende complementar la formación de los estudiantes de VLC/CAMPUS mediante una primera experiencia laboral dentro del entorno universitario en el que está desarrollando sus estudios. El estudiante podrá acceder a la realización de tareas remuneradas, que le proporcionan a un tiempo experiencia laboral y formación y que le sirven para potenciar

su **empleabilidad**. Los estudiantes, en el marco de este programa, podrán desarrollar actividades como el apoyo a eventos deportivos y culturales, congresos y jornadas, organizados en el entorno de VLC/CAMPUS o la recogida de datos y trabajos de campo para determinadas actividades de gestión del campus.

2.3.3.4. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

VLC/CAMPUS desarrollará diversos programas coordinados en materia de **prevención de riesgos laborales** (Acción Social, Plan de Riesgos Laborales, Formación y Sensibilización Específicas, Fomento de la Investigación Aplicada), orientados a minimizar los efectos nocivos que pueda conllevar

la actividad laboral. Atenderá a todas las actividades del campus y se prestará especial atención a aquellas que comportan alto riesgo, que se puedan llevar a cabo en los laboratorios donde se trabajen con productos que requieren unas medidas de seguridad adicionales.

2.3.3.5. PROGRAMA DE FOMENTO DEL DEPORTE Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

VLC/CAMPUS plantea el concepto del deporte desde una perspectiva amplia y compleja que abarca la competición, el ocio, la recreación, la actividad física y la salud, como parte indisoluble de la actividad universitaria de un Campus de Excelencia Internacional y teniendo en cuenta el **acuerdo celebrado recientemente entre el Ministerio de Educación y el Consejo Superior de Deportes**, que considera la actividad deportiva como un elemento clave en la definición de la excelencia del nuevo modelo de campus. En este sentido, VLC/CAMPUS propone un programa de **fomento del deporte** que refuerce la práctica de la actividad física y deportiva dentro del proyecto educativo de VLC/CAMPUS.

VLC/CAMPUS dispone ya de **infraestructuras deportivas** de alto nivel que, en el marco del programa Campus de Excelencia Internacional, pretende **mejorar, modernizar y hacer más accesibles** a personas con discapacidad. En coordinación con el **programa de accesibilidad universal e integración**, se realizarán las adaptaciones

necesarias para acercar el deporte a las personas con discapacidad.

Con el fin de posicionar VLC/CAMPUS como un referente internacional en deporte universitario se fomentará la participación de los miembros de VLC/CAMPUS en **competiciones deportivas nacionales e internacionales**, se profundizará en la línea del **programa de ayuda a deportistas de alto nivel** incrementando el número de deportistas de élite que compatibilizan su actividad deportiva con una formación universitaria de alto nivel.

El compromiso de VLC/CAMPUS con el deporte se plasma en una **inversión anual del 1% del presupuesto** en los programas de fomento de la actividad deportiva y de deporte federado universitario.

Los programas de fomento del deporte estarán **complementados** con las actividades de docencia e investigación que realicen en las áreas de especialización de VLC/CAMPUS (salud, información/comunicación y sostenibilidad).

2.3.4. MEJORA EN LA COMUNICACIÓN INTERNA

Un proyecto de agregación como el de VLC/CAMPUS genera inevitablemente necesidades en el ámbito de la comunicación tanto física como virtual. En ese sentido, las dos mejoras que se proponen tratan de abordar ambas dimensiones de la comunicación. Las mejoras en comunicación ayudarán también a VLC/CAMPUS a promover nuevas formas de trabajo más eficientes no dependientes de la ubicación física de las personas. Todo esto redundará de manera positiva en la comunicación interna en el campus y, como complemento a la actuación de **articulación campus-ciudad**, a mejorar la integración del campus con el entorno metropolitano.

2.3.4.1. PLAN INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INALÁMBRICA

Actualmente VLC/CAMPUS ofrece conectividad inalámbrica en prácticamente el 100% de los espacios universitarios, permitiendo que todos los miembros de VLC/CAMPUS (estudiantes, personal de administración y servicios, investigadores y profesores) pueden hacer uso de recursos inalámbricos que les proporcionan acceso a internet o a las aplicaciones científicas y de gestión independientemente de su ubicación física. El plan de comunicación **extenderá los servicios de conectividad inalámbrica común a otros espacios no universitarios** vinculados a VLC/CAMPUS con los que existe una intensa colaboración.

La vertiente internacional de la comunicación inalámbrica de VLC/CAMPUS se articula mediante una mayor **implicación en el proyecto de conectivi-**

dad mundial eduroam. Este proyecto ha establecido un servicio mundial de movilidad segura desarrollado para la comunidad académica y de investigación. El servicio permite que estudiantes, investigadores y personal de las instituciones participantes en eduroam tengan conectividad a Internet en su propio campus y cuando visitan otras instituciones participantes. Una mejor difusión de las ventajas de uso de la red eduroam entre los miembros de VLC/CAMPUS es una importante herramienta que facilitará la **movilidad internacional.**

El campus contribuirá activamente a la **extensión de la red eduroam** entre sus agregados y con aquellas instituciones de ámbito internacional con las que participa y que todavía no sean miembros de esta iniciativa.

2.3.4.2. PLAN DIRECTOR DE MOVILIDAD Y TRANSPORTE SOSTENIBLE

VLC/CAMPUS dispone de **cuatro campus urbanos** y diversas instalaciones diseminadas mayoritariamente por ciudades de la Comunidad Valenciana (Valencia, Burjassot, Paterna, Gandía, Alcoy y Onteniente).

El espacio de VLC/CAMPUS es un ecosistema vivo en el que cada día se dan cita unas 100.000 personas, viniendo de distintas procedencias del entorno metropolitano de los campus y generando con ello diversas necesidades de movilidad, tanto exterior como interior. El impacto del desplazamiento de tal volumen de personas se debe gestionar correctamente para evitar un crecimiento desproporcionado del uso del transporte privado y fomentar el transporte sostenible.

El campus actuará como un modelo de movilidad para el resto de la ciudad,

dotándose de un **plan director de movilidad y transporte sostenible** con una especial atención a la localización de alternativas que consigan reducir la necesidad de desplazamiento en automóvil particular. Se fomentará una cultura en la que el **uso de medios alternativos**, como el transporte público o la bicicleta, sea la elección preferente de los miembros de VLC/CAMPUS. En este sentido, será necesaria la colaboración con los ayuntamientos de las diferentes ciudades en que el campus está presente. Para ello, se firmarán **convenios específicos** con las administraciones locales que fomenten la creación y mejora de las infraestructuras y proporcionen los recursos necesarios para establecer un **sistema de movilidad sostenible Campus-Ciudad**.

2.3.5. FOMENTO DE VALORES UNIVERSITARIOS

VLC/CAMPUS fomentará el **campus de los valores**, sensibilizando e introduciendo mejoras en distintos programas que ya se están llevando a cabo. Esta actuación estará centrada en la promoción de la **igualdad** y en el establecimiento de un **plan director de salud y sostenibilidad del campus**.

2.3.5.1. PLAN DE IGUALDAD

VLC/CAMPUS se propone dotar de medios adecuados a las estructuras organizativas específicas y desarrollo de políticas efectivas de igualdad para lograr el modelo social integral de campus y generar el cambio cultural correspondiente en la sociedad. Su objetivo es avanzar progresivamente hacia un campus en el que la cultura de igualdad efectiva entre mujeres y hombres impregne todas las dimensiones y funciones de la actividad universitaria.

Entre las actuaciones previstas se encuentran:

- Acciones orientadas a potenciar las estructuras organizativas especifi-

cas y sus planes de actuación, como el caso de las Unidades de Igualdad, como el Observatorio de Igualdad, la actualización de informes de diagnóstico, revisión de planes de igualdad, etc.

- Acciones orientadas a la sensibilización y formación de la Comunidad Universitaria y de la sociedad (jornadas de formación y sensibilización, campañas de prevención del acoso sexual, discriminación positiva, etc.)
- Acciones orientadas a la formación especializada y avanzada en materia de igualdad efectiva (postgrados, proyectos de investigación y becas).

2.3.5.2. PLAN DIRECTOR DE SALUD Y SOSTENIBILIDAD ENERGÉTICA

El plan director de salud y sostenibilidad energética promoverá las energías renovables y las actuaciones de eficiencia energética. Se elaborará, un **plan de calidad ambiental** que, en combinación con el **plan director de movilidad**, incorpore la ética medioambiental a toda la actividad que se desarrolla en el campus, fomentando su función ejemplar y pedagógica para la comunidad universitaria y la sociedad.

La **promoción de las energías renovables y otras formas de generación más eficientes**, potenciará las instalaciones existentes en la actualidad (**huerto urbano de energía solar** en las terrazas de los edificios, con una extensión de más 8.000 m² y la **estación de cogeneración** del Campus de Tarongers).

Con la finalidad de fomentar comportamientos sostenibles, se promoverá la **Sostenibilidad Curricular**, es decir, formación complementaria para toda la comunidad universitaria y en especial para los estudiantes.

Se incorporará VLC/CAMPUS a la **Red Española de Universidades Saludables** (REUS) formada por una docena de universidades e instituciones sanitarias de seis comunidades autónomas junto con el Ministerio de Sanidad que tiene el objetivo de desarrollar un espacio óptimo para el desarrollo personal y social tanto a nivel físico como psicológico y relacional. Los objetivos de la red se adaptarán a las particularidades que se detecten durante el desarrollo del plan director de salud y sostenibilidad energética.

2.3.6. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA

La formación para el desarrollo personal y para la ciudadanía, constituyen actuaciones que amplían la tradicional función docente de la Universidad. VLC/CAMPUS integra en un único plan las ofertas ya existentes relacionadas con el compromiso social y la ciudadanía y crea nuevos programas que potencian su condición de campus metropolitano, la prestación de servicios comunitarios y su vinculación estrecha con la sociedad.

Las diferentes iniciativas que aquí se presentan son herramientas concretas que canalizarán hacia la sociedad una serie de servicios desarrollados en VLC/CAMPUS para la mejora de la calidad de vida de las personas en los ámbitos formativos, investigadores y asistenciales.

2.3.6.1. CENTRO DE FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

En una sociedad en la que el conocimiento es clave para la inclusión social y el desarrollo personal y en la que el individuo está en un proceso de aprendizaje continuo, es necesario establecer instrumentos más allá del aprendizaje informal en los que estas demandas tengan cabida. Por esto, VLC/CAMPUS plantea, basándose en sus exitosos servicios relacionados con la formación a lo largo de la vida, la **creación de un centro** que coordine, canalice y visibilice de cara a la sociedad todas las actividades de formación a lo largo de la vida que se realicen en VLC/CAMPUS.

Este centro, que contará con un **edificio de nueva construcción en el campus**, dará respuesta a nuevas demandas formativas. Dichas actividades se desarrollarán en torno a las tres áreas de especialización de VLC/CAMPUS: salud, información/comunicación y sostenibilidad.

La sociedad del conocimiento conlleva innumerables ventajas pero también lleva asociados un conjunto de riesgos de exclusión social de determinados colectivos que, por motivos variados, no han podido adquirir los conocimientos necesarios para integrarse plenamente en ella. VLC/

CAMPUS, desarrollará una serie de actividades formativas encaminadas a reducir este riesgo. El primer esfuerzo se centrará en el colectivo de personas mayores con un déficit formativo o con una necesidad de actualización de conocimientos importante. Para ello se coordinarán y potenciarán los programas existentes que ambas universidades vienen desarrollando en los últimos años en **La Nau Gran** y la **Universidad Senior**.

Respecto a la **mejora y actualización de conocimientos**, el Centro de Formación a lo Largo de la Vida potenciará el servicio que ambas universidades prestan al entorno socio-económico de la Comunidad Valenciana. Se centrará en la coordinación de **títulos**

propios interuniversitarios, la armonización de la oferta de formación de corta duración y la potenciación de los servicios de congresos científico-técnicos.

Los congresos se han convertido en una potente herramienta formativa basada en el intercambio de experiencias y conocimientos con una fuerte componente social. También son una pieza clave en la proyección internacional de ciudades e instituciones. El Centro de Formación a lo Largo de la Vida **coordinará los servicios de congresos** de ambas universidades, con el objetivo de **convertir a VLC/CAMPUS en el principal centro de congresos científico-técnicos del Sur de Europa**.

2.3.6.2. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO Y SOLIDARIDAD

La UV y la UPV han venido desarrollando diversos programas de voluntariado y de cooperación internacional, mediante los cuales los miembros de las respectivas comunidades académicas expresan de manera práctica su visión de la ciudadanía solidaria. VLC/CAMPUS tiene la intención de coordinar

estos programas y fomentar conjuntamente la implicación de la mayor parte de sus miembros en este compromiso social concreto, mediante la participación tanto en asociaciones universitarias como en asociaciones cívicas y movimientos sociales.

2.3.6.3. CENTRO DE INNOVACIÓN Y ESTRATEGIA

VLC/CAMPUS, como espacio de innovación que es, requiere de conexiones permanentes con el entorno para acelerar sus procesos de innovación. Con el Centro de Innovación y Estrategia crea una herramienta que coordinará y materializará ese tipo de interacciones alrededor del **modelo de innovación abierta**, una metodología flexible que utiliza de manera deliberada afluencias y retornos de conocimiento para acelerar los procesos de innovación.

El Centro de Innovación y Estrategia operará como *think-tank* para abor-

dar **estrategias de desarrollo de la Comunidad Valenciana** promoviendo un debate abierto sobre las oportunidades sociales y las pautas de crecimiento económico, y en los que participen expertos y agentes sociales comprometidos con el bienestar, la calidad de vida y el modelo social europeo.

Tendrá una estrecha colaboración con el **Observatorio de las Actividades Basadas en el Conocimiento (ABACO)**, y con el **Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE)**.

2.3.6.4. CENTRO UNIVERSITARIO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON DISCAPACIDAD O RIESGO DE PADECERLA (CUDAP) Y SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA ESCOLAR (SAPE)

VLC/CAMPUS trabajará, en agregación con la Generalitat Valenciana, para desarrollar dos servicios complementarios para el tratamiento de la discapacidad infantil: el Centro Universitario de Atención Temprana a niños con discapacidad o riesgo de padecerla (CUDAP) y el Servicio de Atención Psicológica Escolar (SAPE).

A modo de ejemplo, el CUDAP, además de realizar una labor asistencial, promoverá programas de formación e investigación dirigidos específicamente al tema de la discapacidad infantil y su tratamiento y el desarrollo de la atención psicológica necesaria para su plena integración en la sociedad.

2.3.6.5. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO DE REFERENCIA ESTATAL DE ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA A PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL GRAVE DE VALENCIA

La finalidad del Centro de Referencia Estatal es **promover en todos los territorios del Estado la mejora de la atención socio-sanitaria y de la calidad de vida de las personas con Trastorno Mental Grave y de sus familias**. Los servicios de referencia de este centro, se plantean como un recurso de ámbito estatal, especializado en la investigación, estudio y difusión de los mejores modelos de atención social y sanitaria para las personas con trastorno mental grave.

Sus actividades se organizarán en torno a tres grandes áreas: una asistencial, otra formativa y otra investigadora. En el área formativa e investigadora VLC/CAMPUS desarrollará programas relacionados con la formación superior, la investigación y la transferencia de conocimiento en la atención socio-sanitaria a personas con trastorno mental grave.



2.3.7. CULTURA Y PATRIMONIO

Las acciones que propone VLC/CAMPUS en esta materia vienen a garantizar una correcta conservación de su actual patrimonio, a fomentar las actividades culturales y a aumentar la capilaridad que este tipo de iniciativas deben tener hacia la sociedad.

2.3.7.1. CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO

La dotación de un importante patrimonio histórico-cultural con que cuentan las instituciones promotoras plantea obligaciones de conservación y puesta en valor, que conllevan inversiones económicas extraordinarias. VLC/CAMPUS trata de conservar y ofrecer a la sociedad este rico patrimonio para su conocimiento y disfrute.

VLC/CAMPUS participa en el proyecto **Europeana Regia**, distinguido en el 2009 con un Erasmus Award, y cuyo principal objetivo es la creación del **primer corpus digitalizado de manuscritos**.

Como parte de las actividades de conservación, y en coordinación con el

programa de divulgación científica de VLC/CAMPUS, se creará el **Museo de Historia Natural** junto al Jardín Botánico, destinado a conservar la actual colección de más de 80.000 especímenes de todo el mundo. Mediante un convenio con el Ayuntamiento de Valencia se accederá a unas parcelas junto al Jardín Botánico que permitirán la construcción de este proyecto que contribuirá a mejorar la excelente oferta cultural universitaria y de la ciudad de Valencia. Además se potenciarán las actividades de conservación y difusión del **Jardín Botánico** de la UV.

2.3.7.2. PROGRAMA DE FOMENTO DE LA CULTURA

El campus potenciará los proyectos expositivos y museísticos propios además de la coproducción de proyectos con otras instituciones. Para una mejor actuación en esta materia se constituirá un **programa de mecenazgo VLC/CAMPUS** que atraiga recursos para cofinanciar las distintas iniciativas que se realicen.

VLC/CAMPUS creará el **Salón de Actos Alfons Roig**, con una capacidad para más de 300 personas destinado

a representaciones teatrales, musicales y conferencias. Éste salón se integrará en la **Red de Espacios Escénicos de la Comunidad Valenciana**.

Como parte de este programa, se abrirá al público un gran espacio expositivo, la **Sala de Exposiciones Josep Renau**, que se constituirá como el mayor espacio expositivo universitario abierto a la ciudad y un referente de la proyección cultural del campus.

2.3.8. COOPERACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO

VLC/CAMPUS presenta una actuación para el desarrollo de un **modelo integral de relación** entre el campus y la Formación Profesional de Grado Superior (FPGS). Esta actuación se basa en el convencimiento de que **una mayor y mejor interacción** entre los distintos ámbitos formativos mejorará la eficacia y eficiencia de todos ellos, contribuyendo a la reducción del fracaso y del abandono, y a la creación de **recursos humanos con un nivel formativo adecuado** para las necesidades actuales del tejido productivo de la Comunidad Valenciana.

El desarrollo de este modelo se hará de una manera sistemática y aprovechando las experiencias exitosas existentes en los países de nuestro entorno. En función de los resultados, se valorará también la viabilidad de la **implantación de centros de FPGS** en el entorno del campus.

2.3.8.1. ESTUDIO SOBRE LOS DISTINTOS MODOS DE RELACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES Y LA FPGS EN LOS PAÍSES DE NUESTRO ENTORNO

Pese a la importancia de las relaciones que mantienen las universidades valencianas y los centros de FPGS, es obvio que resultan insuficientes a la luz de los modelos seguidos por otros países europeos y, sobre todo, teniendo en cuenta las ineficiencias generadas en el funcionamiento del sistema

educativo en España. VLC/CAMPUS realizará un **estudio sobre los distintos modos de relación** entre las Universidades y la FPGS en los países de nuestro entorno. Este estudio se utilizará como base para el desarrollo posterior del **modelo de relación VLC/CAMPUS** con la FPGS.

2.3.8.2. INFORME SOBRE LA SITUACIÓN DE LA FPGS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE IMPLANTACIÓN DE VLC/CAMPUS

Este informe es el resultado de un estudio sobre las posibilidades de desarrollo de un modelo integral de relación Campus-Ciudad. Fruto de esta acción se espera que se materialicen acuerdos de colaboración específicos entre VLC/CAMPUS y los centros de FPGS del área metropolitana de implantación del campus. Se distinguirán tres niveles de agregación:

- Los del área metropolitana de Valencia.
- Los situados en las inmediaciones de VLC/CAMPUS.
- Los centros integrados que pudiesen construirse en el campus, en el marco de este proyecto.

2.3.8.3. PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE LA INFORMACIÓN Y LA ORIENTACIÓN FPGS-UNIVERSIDAD

Este programa coordinará los centros de FPGS y universitarios para garantizar una orientación eficaz bidireccional y para estudiar fórmulas de reconocimiento de competencias adquiridas (créditos) en aquellos casos en que se produzca un traslado de expediente de un ámbito formativo a otro. Este programa de cooperación se concretará en un **modelo integrado de relación** entre niveles formativos que:

- Contribuirá a una formación especializada en las familias formativas afines a los ámbitos temáticos de VLC/CAMPUS;
- Permitirá captar profesionales bien formados para los centros y laboratorios de VLC/CAMPUS;
- Ofrecerá la oportunidad de la puesta en valor de la FPGS.

2.3.8.4. PROGRAMA DE BECAS PARA LA FORMACIÓN DE PERSONAL DE APOYO TÉCNICO A LA INVESTIGACIÓN (FPATI)

El programa de becas FPATI ofertará de manera anual plazas de prácticas en laboratorios y centros de las universidades para estudiantes procedentes de aquellas familias formativas relacionadas con las áreas de especialización del campus (salud, información/comunicación y sostenibilidad).

Estas becas tendrán un año de duración, prorrogables por un segundo año y estarán destinadas a titulados de FPGS que se incorporarán a las tareas de investigación que se le asignen bajo la supervisión de un tutor.

2.3.8.5. ESTUDIO DE VIABILIDAD DE CENTROS INTEGRADOS DE FPGS

Una de las alternativas que se evaluará en el desarrollo de este modelo será la posibilidad de implantar centros de FPGS en el propio campus. Se proponen actuaciones en las siguientes familias:

- Salud y Odontología
- Actividad Física y Deportiva
- Medio ambiente
- Informática

2.3.9. ARTICULACIÓN CAMPUS-CIUDAD

La fuerte implantación metropolitana de las entidades que conforman VLC/CAMPUS, conlleva una oportunidad única para renovar e intensificar los vínculos entre el campus y las ciudades donde se hallan implantados los centros de VLC/CAMPUS. Se trata de reestructurar los campus actuales bajo una nueva concepción urbanística y arquitectónica, y **crear y mejorar las infraestructuras y equipamientos desde la perspectiva de la salud, la información/comunicación y la sostenibilidad, que mejoren la calidad de los servicios prestados.**

2.3.9.1. REESTRUCTURACIÓN DE LOS CAMPUS

VLC/CAMPUS en su totalidad engloba actuaciones que afectan a los diferentes campus en los que desarrolla sus actividades tanto en Valencia (Blasco Ibáñez, Vera y Tarongers) como en las ciudades de Burjassot, Paterna, Gandía, Alcoy y Onteniente. La **reestructuración de los campus** pretende recomponer y racionalizar el Campus actual, desarrollando nuevos espacios acordes con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (ver apartado mejora docente y adaptación al EEES), mejorar la interrelación Campus-Ciudad y potenciar la relación Campus-Territorio próximo.

Se pretende pasar del **Campus-Isla** al **Campus-Puerta al territorio**, de la arquitectura autista a la arquitectura en pleno diálogo con la ciudad, del espacio público autónomo al espacio público articulado, con una clara definición de ejes, argumentos, recorridos, acontecimientos y relaciones entre Ciudad-Campus-Entorno.

Además, se impulsará la **distribución equilibrada y articulada de usos y espacios** de VLC/CAMPUS y la configuración espacial de un **borde urbano y territorial sostenible** bajo la idea de VLC/CAMPUS como un **campus metropolitano** en compromiso con su

medio físico y social que ha ido creciendo con el tiempo. Su reestructuración asumirá nuevos retos, como la incorporación de **espacios de uso ciudadano entre el mar, la ciudad y la huerta**, favoreciendo la integración y los vínculos con las unidades de paisaje del territorio inmediato más significativo. Por tanto, se trata de fomentar la calidad y cantidad de los espacios libres de uso público, donde la vegetación sea la protagonista y principal coordinadora de la **imagen urbana conjunta**, tanto del interior del campus como de su entorno urbano.

Los actuales campus de **Tarongers** y de **Vera** (situados en la ciudad de Valencia) sufrirán importantes actuaciones. El **Campus de Tarongers** se completará, abriendo servicios a la ciudad, y se remodelará, promoviendo un nuevo ajardinamiento que incremente sus espacios dedicados a zonas verdes hasta el 15% de su superficie

actual e incorporando los mecanismos de protección necesarios que garanticen un adecuado uso ciudadano de sus infraestructuras. La reestructuración y ampliación del **campus de Vera**, denominado **Vera 2**, configurará un **borde urbano con la huerta** que sirva de ejemplo de inserción de espacios libres y de relación entre el espacio urbanizado y el espacio protegido de huerta, definido como un **modelo abierto** de intervención urbanística que también propicie espacios de relación entre diferentes agregaciones estratégicas del futuro campus.

Junto a estas acciones se planteará la necesidad de integrar el Campus con las nuevas rondas urbanas creadas en la ciudad de Valencia para mejorar la articulación viaria de **VLC/CAMPUS** con el territorio. De forma que esa nueva red infraestructural propicie la creación de un gran espacio accesible a todos.

2.3.9.2. CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS INFRAESTRUCTURAS

La reestructuración de los campus desarrollada en el epígrafe anterior está íntimamente relacionada con la construcción de las nuevas infraestructuras que se han ido relatando a lo largo de la memoria, como una nueva sede para el Centro de Idiomas, el Centro de Formación a lo Largo de la Vida, el Centro de Innovación y Estrategia o la sede del Instituto Confucio.

Mención especial requiere la construcción del **Edificio Pórtico VLC/CAMPUS** (descrito en el epígrafe 2.3.2), sede de importantes servicios del campus y que contribuirá a articu-

lar la relación del campus con la ciudad mediante la reconfiguración del mismo hacia un modelo de **campus puerta del territorio**.

En Gandía, en colaboración con el ayuntamiento de la ciudad, se construirá el **Espai Innova**, que se convertirá en lugar de referencia de la comarca de la Safor, para el desarrollo y la extensión de la Sociedad de la Información y para el impulso de los procesos de innovación y modernización de los agentes económicos, sociales e institucionales del territorio.

2.3.10. COMPROMISO CON EL DESARROLLO LOCAL

La concertación de proyectos conjuntos entre las entidades administrativas municipales y VLC/CAMPUS contribuirá a favorecer la transición hacia una economía sostenible mediante la interacción entre los actores políticos locales, los agentes sociales, la sociedad civil, y la Universidad.

2.3.10.1. COMPROMISO TERRITORIAL CON LOS AYUNTAMIENTOS

La propia configuración de la agregación estratégica VLC/CAMPUS muestra el compromiso del campus con el desarrollo local, habiéndose incorporado como agregados a los ayuntamientos de todas las ciudades en las que VLC/CAMPUS está implantado. Este excelente marco de colaboración que supone el Campus de Excelencia Internacional se concretará en un **compromiso de desarrollo territorial** con los distintos ayuntamientos y en los proyectos relacionados con la **Ley de Economía Sostenible**.

Otra de las actuaciones presentes en VLC/CAMPUS y concretamente en la ciudad de Gandía, es el traslado del **Centro Español de Humedales** (CE-HUM) al campus de Gandía de forma que permita hacer una gestión compartida del Aula de Natura que se convierte en un centro de difusión del conocimiento de las zonas húmedas.

Para el Ayuntamiento esta colaboración lo va a dotar de capacidad para poder explicar y concienciar a los ciudadanos de las ventajas sobre la conservación de las zonas húmedas que existen en su entorno, como es el marjal de Gandía – Xeresa.

En el municipio de Alcoy, VLC/CAMPUS se marca como objetivo fundamental la rehabilitación arquitectónica de antiguas fábricas textiles de la ciudad y su reutilización como espacios promotores de la innovación. Dichas fábricas son emblemáticas en el municipio, por su situación, tamaño, papel de nodo en la estructura urbana de ésta y, sobre todo, por su calidad arquitectónica, reflejo del nivel industrial alcanzado en la ciudad. Esta actuación constituye una importante aportación a la **recuperación del patrimonio industrial en España**.

2.3.10.2. IMPULSO DEL CENTRO INTERNACIONAL DE GANDÍA

La fuerte presencia de las instituciones promotoras en la ciudad de Gandía se complementará con el impulso del **Centro Internacional de Gandía** en donde se diseñará una oferta de postgrado relevante y adaptada a su entorno. En este centro, se consolidará

un equipo de investigación interdisciplinar relacionado con la temática del desarrollo local-territorial.

Se implantará el **Espaço de Cultura Brasileira** y se creará un **vivero de empresas** en colaboración con la Cámara de Comercio de Gandía.

2.3.10.3. RED ABIERTA DE CONOCIMIENTO

Esta red coordinará las actividades del amplio abanico de cátedras empresariales e institucionales ya existentes en VLC/CAMPUS e impulsará

la creación de nuevas cátedras en las áreas de especialización del campus (salud, información/comunicación y sostenibilidad).

2.3.10.4. RESTAURACIÓN DE LA ESCUELA PÚBLICA DE 1931 DE ONTINYENT

De acuerdo con el Ayuntamiento, se procederá a la restauración de este edificio que está considerado como

patrimonio histórico y que servirá para alojar las instalaciones docentes universitarias de esta ciudad.

2.3.11. RESULTADOS 2015

La *Tabla 11* recoge los indicadores cuantitativos y cualitativos de este ámbito y su valor previsto en el año 2015.

INDICADOR	VALOR ACTUAL	VALOR 2015
Participación de estudiantes en competiciones deportivas oficiales	11%	20%
Porcentaje de la comunidad universitaria que participa en actividades deportivas	35%	45%
Nº de becas FPATI dirigidas a titulados de FP de Grado Superior incorporadas al VLC/CAMPUS	0	10
Incorporación a la Red de Universidades Sostenibles	0	100%
% del campus sin barreras arquitectónicas	80%	100%
Implantación de la e-administración para una mayor eficiencia en el uso de recursos	20%	100%
Edificio Pórtico VLC/CAMPUS	0	100%
Órganos de gobierno del campus	0	100%
Implantación del Sistema de Gestión Global de la Accesibilidad (UNE 170001, 1-2)	20%	100%
Extensión de la cobertura wifi eduroam al conjunto de la agregación	80%	100%
Incremento de títulos propios interuniversitarios	-	20%
Implementación del programa de fomento de la cultura	0%	100%

Tabla 11. Indicadores 2015 en transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral.

2.4. ÁREAS TEMÁTICAS DE ESPECIALIZACIÓN DE VLC/CAMPUS

La propuesta de especialización de VLC/CAMPUS se sintetiza en tres conceptos catalizadores: **salud, información/comunicación y sostenibilidad**. Éstos agrupan y resumen ámbitos de formación, investigación, transferencia e innovación, en los que las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS ofrecen resultados muy destacados, pero también identifican las áreas en las que quieren ser reconocidas por su excelencia internacional y su especial contribución a la calidad de vida en la sociedad.

A continuación, se describe el procedimiento seguido para su identificación; la creación de plataformas de innovación vinculadas a dichos conceptos como herramienta central para optimizar recursos, potenciar nuestras fortalezas y mejorar las oportunidades en el escenario europeo e internacional; así como, la manera de entender dichos conceptos en el marco de nuestro compromiso con el entorno. Al mismo tiempo, se ofrece una representación sintética de los recursos de VLC/CAMPUS relacionados con estos ámbitos.

2.4.1. PROCEDIMIENTO SEGUIDO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE ENFOQUE DE VLC/CAMPUS

A la identificación de los núcleos temáticos de especialización de VLC/CAMPUS se ha llegado mediante tres procesos interconectados:

- el análisis de las fortalezas actuales de las entidades promotoras,
- el diagnóstico sobre las necesidades del entorno socioeconómico y
- la detección de las oportunidades emergentes para las áreas de conocimiento implicadas.

El análisis de las **fortalezas actuales** de las entidades promotoras se ha efectuado mediante un estudio de la relevancia internacional de la producción científica así como de la oferta formativa que, dado el diferente perfil de las universidades implicadas, tiene un carácter complementario.

El análisis de la **producción investigadora de mayor relevancia internacional** se ha realizado mediante el estudio de la posición de las distintas áreas de conocimiento de las entidades promotoras en bases de referencia reconocida, como la *Web of Knowledge*, o en los rankings internacionales. Éste permite concluir que existen 4 grandes áreas donde las entidades por separado ya ocupan posiciones destacadas y que al sumar sus actuales fortalezas se incrementará significativamente su aportación a las mismas. Se han seleccionado tres de ellas como focos de especialización de VLC/CAMPUS, tomando en consideración los desafíos del mundo contemporáneo, y se ha considerado la cuarta –Ciencias Básicas–, dado su carácter transversal, como sustentadora de las mismas.

En cuanto a la oferta formativa de postgrado de la Universidad de Valencia y la Universidad Politécnica de Valencia, en la que ya participa el CSIC, se caracteriza por contar con un amplio número de titulaciones con amplia demanda, centradas en aspectos vinculados a la Salud, la Sostenibilidad y la Información/Comunicación, como por ejemplo, Ingeniería Biomédica, Acuicultura o Gestión Cultural

El **diagnóstico de necesidades** del entorno socioeconómico se ha basado en las investigaciones recientes realizadas por instituciones especializadas como el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, en los informes publicados por entidades representativas de los agentes socioeconómicos, y más directamente en talleres de trabajo realizados con representantes de éstas. Seis aspectos merecen destacarse como decantación de este diagnóstico:

- el **desafío ecológico** (cambio climático, sostenibilidad medioambiental y social) que en nuestro entorno tiene peculiaridades propias derivadas de la importancia del turismo y su impacto complejo sobre el territorio y la sociedad;
- los retos derivados de la **maduración demográfica** con la correlativa problemática de la dependencia/autonomía personal;
- la creciente importancia de la **competitividad global** y del papel del conocimiento avanzado, la formación especializada y la innovación para lograr éxito en dicho contexto;
- la orientación estratégica del nuevo modelo social hacia la **calidad de vida** de las personas;
- la relevancia de la **innovación tecnológica, biotecnológica y sociocultural**, en los procesos de transformación social y
- la importancia de la empleabilidad, el emprendizaje y la inserción laboral en los distintos niveles de la formación superior.

En este marco de fortalezas y necesidades, se producen **oportunidades emergentes** para las entidades promotoras, tanto en el ámbito de la investigación y la transferencia de conocimiento como en el de la formación:

- la interacción entre investigadores y científicos de áreas diversas de conocimiento facilita un tratamiento de las nuevas demandas sociales con un enfoque flexible, interdisciplinar y global;
- por otra parte, la complementariedad y amplitud de la oferta formativa permite abordar la multidimensionalidad de las necesidades detectadas y orientar nuestras propuestas para abordar la salud, la información/comunicación y la sostenibilidad desde una perspectiva integral.

2.4.2. LAS PLATAFORMAS CONJUNTAS DE INNOVACIÓN

El agregado **VLC/CAMPUS**, cuenta con equipos de investigación de indudable prestigio, que vienen desarrollando proyectos y actividades de excelencia internacional con proyección innovadora e impacto-socioeconómico, en diversos campos.

En muchos de éstos, la participación conjunta de investigadores procedentes de los miembros del agregado es habitual. Sin embargo, hasta ahora no se ha desarrollado una política institucional coordinada y explícita de investigación, transferencia e innovación. Éste es el salto cualitativo que propone **VLC/CAMPUS** cuya política de agregados se plasma en:

- investigación básica y aplicada;
- transferencia de conocimiento e innovación;
- valorización y emprendimiento;
- creación de recursos interuniversitarios de apoyo con acceso de uso para todos los agregados **VLC/CAMPUS**.

La palanca fundamental para el desarrollo de dicha política se halla en la creación de tres Plataformas Conjuntas de Innovación, una para cada uno de los ámbitos de especialización de **VLC/CAMPUS**: salud, sostenibilidad e información/comunicación. Estas plataformas consisten fundamentalmente en recursos basados en equipamiento científico y tecnológico, orientados a proporcionar servicios de investigación y de apoyo a la innovación, y a facilitar la interacción con estructuras similares de ámbito internacional. Asumen las siguientes funciones:

- Promover la coordinación interinstitucional e interdisciplinar, orientada a fomentar el trabajo cooperativo, maximizar el uso de los recursos y generar eficiencia.
- Impulsar la integración de los grupos de investigación de las plataformas **VLC/CAMPUS** en redes y plataformas nacionales e internacionales.
- Generar dotaciones de recursos físicos y equipamientos necesarios para facilitar el trabajo de los equipos de investigación de excelencia.
- Operar como bolsas de recursos humanos para facilitar la gestión de los proyectos en todas sus dimensiones: administrativa, valorización, gestión de propiedad intelectual, comercialización.
- Ofrecer servicios como exploración de mercados, identificación de necesidades emergentes, diseño de líneas de actuación concretas o intercambio de buenas prácticas.
- Promover incentivos para que la investigación emergente se oriente en función de las estrategias institucionales derivadas del análisis de situación.
- Ayudar a la generación de impacto en el entorno territorial para estimular la inversión empresarial en I+D+i.
- Fomentar la competitividad y la calidad de los grupos **VLC/CAMPUS**, su sostenibilidad y la proyección internacional de su producción científica.

Dada su naturaleza y características, una plataforma puede estar integrada -y normalmente estará formada- por grupos o redes de investigación de tamaño más reducido y operativo. Para ello, se contempla la figura de los **Micro-Clusters de Investigación (MCI)**, como estructuras basadas en un grupo diferenciado de investigación, interdisciplinar e interuniversitario, articulado en torno a un proyecto específico, pero cuya pertenencia a la plataforma le dota de un marco de referencia, proyección y orientación más amplio.

Plataforma Ciencia y Tecnología para la Salud (CTSalud). Agrupa los principales equipos de investigación que, desde las ciencias básicas -biología, física y química- la ciencia y tecnología agroalimentaria y las ciencias de la salud, pasando por las tecnologías destinadas al ámbito sanitario, hasta las ciencias sociales y humanidades desarrollan actuaciones orientadas a la salud y la autonomía personal, en un contexto histórico en que la dependencia y la discapacidad resultan ser fenómenos crecientes. Integra los centros de investigación de referencia en el campo de la agroalimentación, ingeniería biomédica, biomedicina y la salud pública y las fundaciones hospitalarias.

Plataforma de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Integra los distintos grupos y proyectos que trabajan en las instituciones promotoras desde la investigación básica -reconocimiento de formas, física de estado sólido y molecular- hasta la supercomputación, robótica, construcción de redes de comunicaciones y datos, pasando por la creación de servicios para la inclusión y la autonomía personal, hasta la creación de contenidos.

Plataforma de Innovación CTSostenibilidad. Se configura con el potencial formativo e investigador que desarrolla su actividad desde el ámbito de las energías y el cambio climático, hasta la diversificación productiva, la protección del paisaje y el desarrollo local o la educación ambiental.

Las Plataformas Conjuntas de Innovación implican una agregación de oferta tecnológica y una optimización de recursos que será adecuadamente promovida. Cada Plataforma dispondrá de un promotor de innovación, responsable de su gestión y de proporcionar apoyo para su desarrollo.

2.4.3. LA MANERA DE ENTENDER LA SALUD, LA SOSTENIBILIDAD Y LA INFORMACIÓN/ COMUNICACIÓN EN **VLC/CAMPUS**

Los tres conceptos centrales de **VLC/CAMPUS** constituyen también dimensiones básicas y actúan como núcleos en torno a los cuales se articulan líneas de actuación en todas las funciones de la universidad (docencia, investigación, transferencia e innovación, y prestación de servicios a la comunidad académica y a la sociedad); al mismo tiempo, se toman en consideración los distintos tipos de recursos necesarios para su adecuado funcionamiento (físicos, económicos, organizativos y humanos). Por ello mismo, en la representación que sintetiza el alcance del proyecto se ofrecen, para cada núcleo, dos imágenes gráficas: la primera centrada en las funciones y la segunda en los recursos disponibles para su realización.

2.4.4. EL NÚCLEO SALUD

La creación de condiciones adecuadas para que la población pueda llevar una vida saludable requiere del concurso y la interacción compleja de conocimientos y tecnologías procedentes de todas las ramas del saber: tanto de las llamadas ciencias de la salud como de las ciencias básicas, que proporcionan los conocimientos más decisivos sobre el funcionamiento de los organismos vivos y, gracias a su aplicación, se desarrollan tecnologías adecuadas y eficientes. Además, en condiciones de modernidad avanzada, al hablar de tecnología se incluyen también las denominadas **tecnologías sociales** (sistemas de información socio-sanitaria, para la detección de riesgos, redes y estructuras organizativas donde se producen las condiciones para la cura y el cuidado, o políticas de prevención y salud pública). Por otro lado, la calidad de una vida saludable depende de la socialización, sensibilización y concienciación convenientes, creando estilos de vida saludables (actividad deportiva, nutrición, etc).

La conexión intrínseca de la salud con el bienestar y la calidad de vida se halla fundamentada no sólo en la evidencia empírica, sino que constituye la prioridad central de las políticas públicas españolas y europeas, como ha quedado plasmado en el **Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Gobierno de España** o en el **Programa de Acción Comunitaria en el ámbito de la salud (2008-2013)** de la Unión Europea y en el **VII Programa Marco**, donde la Salud constituye la prioridad número 1.

Por todo ello, entendemos que el núcleo SALUD permite a un tiempo:

- a) articular todas las capacidades y potencialidades de las tres instituciones promotoras, que son complementarias y multidisciplinarias.
- b) desarrollar un proyecto de excelencia en el ámbito internacional, porque las tres instituciones promotoras cuentan con grandes especialistas en los campos de las ciencias básicas, de las ciencias de la salud, de las ciencias sociales y de la economía, y de las tecnologías e ingenierías necesarias para crear sistemas y servicios adecuados y eficientes.
- c) explicitar el compromiso con el territorio, en un contexto en que se dan dos circunstancias especialmente significativas:
 - una creciente especialización de la Comunidad Valenciana hacia el sector de los servicios y el sector turístico (y de manera especial, hacia el turismo de salud y de personas de edad avanzada, que eligen la Comunidad Valenciana para residir y pasar una etapa muy significativa de sus vidas);
 - una maduración demográfica, con la consiguiente demanda de atención socio-sanitaria y cultural.

Conviene subrayar, en este sentido, que hablar de SALUD es hablar de AUTONOMÍA PERSONAL y que ésta presupone la creación de condiciones sociales, económicas, médicas y sanitarias, psicológicas y culturales adecuadas (**Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de Dependencia, 2006**).



(1) SEPLAN Grupo interuniversitario de investigación en plantas medicinales. (2) Biblioteca de la Facultad de Farmacia; Biblioteca de Ciencias de la Salud «Pelegrí Casanova»; Biblioteca Histórico-Médica «Vicent Peset Llorca»; Biblioteca Central UPV; Biblioteca de Alcoi; Biblioteca de Gandía. (3) Clínica Podológica; Clínica Odontológica; Centro Universitario de Diagnóstico y Atención Temprana (CUDAP); Clínica Nutricional; Clínica Optométrica; Servicio de Asistencia Psicológica Escolar Externa (SAPE). (4) Servei d'Educació Física i Esports (UV); Servei de Seguretat, Salut i Qualitat Ambiental (UV); Servicio Central de Apoyo a la Investigación Experimental (SCSIE) (UV); Servicio de Seguridad (UPV); Área de Medio Ambiente (UPV); Fundación CEDAT (UPV); Servicio de deportes (UPV); Servicio de prevención y salud laboral (UPV); Centro de Salud laboral (UPV). (5) Instituto de Física Médica (UV); 34 Km. de red de fibra oscura (UV). (6) Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación Experimental (UV); Unidad Central de Investigación en Medicina (UV); ERI Centro de Investigación "Polibenestar"(UV); Centro de Transferencia de Tecnología CTT (UPV).

Figura 8. Las funciones de VLC/CAMPUS vistas desde la perspectiva del núcleo SALUD

Con esta visión en mente, la *Figura 8* ofrece una síntesis de las actuaciones, programas y servicios con que cuenta VLC/CAMPUS en relación con este núcleo de la SALUD. Para ello, el área del gráfico se estructura en cuatro regiones que reflejan las cuatro funciones de la Universidad:

- Docencia y formación, que incluye la docencia de grado, la docencia de máster (tanto los títulos oficiales como los propios) y de doctorado, que está relacionada de una manera directa con esta dimensión.
- Investigación. En esta región del gráfico se ofrece información sintética sobre los programas y actuaciones más relevantes.
- Transferencia e innovación. En este apartado se ofrece una visión panorámica y sintética de los contratos y convenios, de la I+D Colaborativa, de la propiedad industrial e intelectual, etc.
- Prestación de servicios a la comunidad académica y a la sociedad. En este apartado se incluyen, en primer lugar, servicios universitarios de carácter general (para la salud, la seguridad y la calidad ambiental; para la integración de las personas con discapacidad; para la actividad física y deportiva, etc.). Después, se presentan los servicios especializados prestados por clínicas y aulas específicas, que tienen una dimensión múltiple: a) sirven de espacios para prácticas de los estudiantes; b) para el desarrollo de proyectos de investigación; c) para la prestación de servicios a la comunidad universitaria y a la sociedad.

2.4.5. EL NÚCLEO INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN

El concepto información/comunicación, en el proyecto VLC/CAMPUS, sintetiza todo el complejo campo resultante del **cambio de paradigma tecnológico** producido por la revolución de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC), que genera un impacto decisivo en la forma de producir conocimiento y comunicación en función del **nuevo régimen informacional** de carácter digital y que de manera creciente se plasma en la **convergencia digital**.

Este núcleo de especialización integra los distintos grupos y proyectos que, en las instituciones promotoras, trabajan en los ámbitos de la docencia, de la investigación y de la transferencia de conocimiento, en la frontera de la revolución digital. De acuerdo, con el marco estratégico fijado por la Comisión Europea¹⁰, también VLC/CAMPUS parte del convencimiento de que las TIC promueven una economía digital, abierta y competitiva en tanto que impulsoras de la inclusión y de la calidad de vida.

Por ello, INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN se utiliza como concepto multidimensional, transversal e interactivo:

- Es multidimensional, porque incluye desde las dimensiones puramente técnicas y la investigación básica hasta la supercomputación y la robótica, pasando por la construcción de redes de comunicaciones y datos; incluye la producción de servicios para la inclusión y la autonomía personal, la accesibilidad y el fomento de cibercapacidades, y la creación de contenidos.
- Es transversal porque la integración de las fortalezas de las tres instituciones promotoras genera un *continuum* de recursos que abarca la referida multidimensionalidad, con grupos de expertos en ámbitos tan diferentes como el reconocimiento de formas y la física del estado sólido y molecular o los derechos de propiedad intelectual.

· Es interactivo porque existe una relación estrecha entre los impactos de la revolución digital y los núcleos de la salud y la sostenibilidad. Tal es el caso, por ejemplo, de la investigación en las TIC que facilitan la transición a una economía de alta eficiencia energética o de aquellas que permiten crear servicios y sistemas de telemedicina.

La *Figura 9* ofrece una síntesis de las actuaciones, programas y servicios con que cuenta VLC/CAMPUS en relación con este núcleo de la INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN.



(1) Biblioteca de Humanidades «Joan Reglà» (UV); Biblioteca Central (UPV); Biblioteca de Alcoi (UPV); Biblioteca de Gandia (UPV); Biblioteca de Informática y Documentación «Enric Valor» (UPV); Biblioteca de Ingeniería de la edificación (UPV); Biblioteca de Diseño (UPV); Biblioteca de Caminos (UPV); Biblioteca de Industriales (UPV). (2) Servicio de Informática (UV); Taller de Audiovisuales (UV); Centro de Recursos de Aprendizaje Multimedia (CREAM) (UV); Servicio de sistemas de información y comunicaciones (UPV); Área de comunicación (UPV); Área de información (UPV). (3) 34 Km. de red de fibra oscura (UV); Supercomputador Tirant (UV). (4) Servicio Central de Apoyo a la Investigación Experimental (SCSIE) (UV); ERI Centro de Reconocimiento Molecular y Desarrollo Tecnológico (ERIS UV-UPV); CTT (UPV).

Figura 9. Las funciones de VLC/CAMPUS vistas desde la perspectiva del núcleo INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN

2.4.6. EL NÚCLEO SOSTENIBILIDAD

La salud, el bienestar y la calidad de vida de nuestras sociedades dependen cada vez más de la sostenibilidad del desarrollo y, por consiguiente, de un viraje sustancial en el modelo productivo. La reciente crisis mundial está haciendo tomar conciencia colectiva de estas interacciones y de que se halla en juego la calidad de vida de la sociedad actual y la supervivencia de las generaciones futuras.

En este sentido, numerosos grupos de investigación de las instituciones promotoras del agregado, desde hace tiempo, han venido trabajando en líneas punteras relacionadas con la sostenibilidad: energías limpias, cambio climático, impacto medioambiental, etc. El énfasis en la conveniencia de implantar un curriculum formativo capaz de sensibilizar a toda la comunidad universitaria sobre los desafíos medioambientales globales no sólo aparece en los Estatutos y en los respectivos planes estratégicos sino que forma parte de los contenidos de numerosas iniciativas de formación y concienciación. Así mismo, la UV y la UPV han puesto en marcha diversas estrategias y planes para avanzar hacia una comunidad académica sostenible. Uno de los ejemplos más emblemáticos puede hallarse en la creación, en las cubiertas de los edificios la UV de un extenso huerto de energía solar, el mayor de las universidades españolas y el más extenso huerto urbano de Europa.

Sin embargo, estas actuaciones e iniciativas no son suficientes. El proyecto VLC/CAMPUS se plantea integrarlas, sumando sus potencialidades y optimizando los recursos; pero, sobre todo, articulándolas entre sí y con los diversos agentes sociales del entorno, para afrontar conjuntamente nuevos desafíos.

Para ello, los avances que se han producido en la *Estrategia de Desarrollo Sostenible de la Unión Europea* (EDS)¹¹ y la puesta en marcha de una estrategia española para la *Economía Sostenible*¹² en 2009, aportan un marco conceptual multidimensional que permite tomar en consideración, de manera transversal, las capacidades y fortalezas de las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS.

¹¹ Véase http://europa.eu/legislation_summaries/agriculture/environment/l28117_es.htm

¹² Véase <http://www.economiasostenible.gob.es/> y http://www.mma.es/secciones/el_ministerio/pdf/EEDSnov07_editdic.pdf

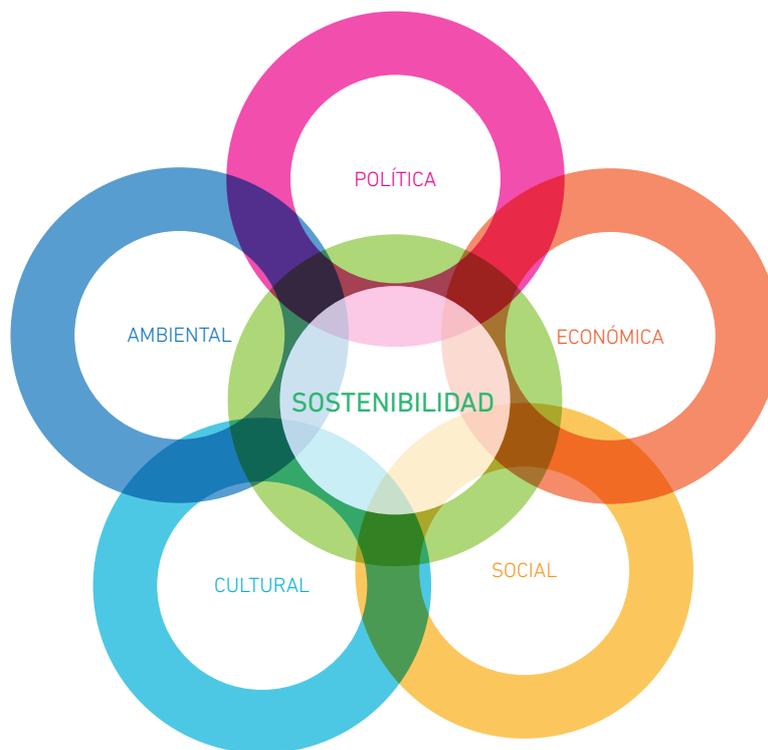


Figura 10. Las dimensiones de la sostenibilidad en el proyecto VLC/CAMPUS

De acuerdo con la estrategia europea, existen 7 objetivos y ámbitos de actuación prioritaria:

- cambio climático y energía limpia;
- transporte sostenible;
- consumo y producción sostenibles;
- conservación y gestión de recursos naturales;
- salud pública;
- integración social, demografía e inmigración;
- pobreza en el mundo.

Estas 7 prioridades deben abordarse adoptando las políticas transversales adecuadas. Entre ellas, la Estrategia de Desarrollo Sostenible de la UE cita las siguientes:

- formación y educación;
- investigación y desarrollo;
- instrumentos financieros y económicos;
- comunicación y movilización.

Por su parte, en la estrategia española desarrollada en el proyecto de *Ley de Economía Sostenible* se distinguen tres dimensiones de la sostenibilidad: ambiental, económica y social. A estas tres, en los foros internacionales, como UNESCO, se suelen añadir dos más: la sostenibilidad cultural y la política.

La primera aborda cuestiones relativas a la defensa de la diversidad cultural (cuarta generación de derechos) y la conservación y puesta en valor del patrimonio cultural. La segunda, dimensión política, se ocupa de asuntos como la institucionalización de la sostenibilidad, la gobernanza y la participación cívica. Por ello, en la *Figura 10* se ofrece una síntesis de esta multidimensionalidad, tal y como la entiende VLC/CAMPUS

Esta perspectiva multidimensional permite:

- incorporar las iniciativas que se despliegan en las diversas áreas de conocimiento de VLC/CAMPUS;



(1) Dispone de un Banco de germoplasma. Cultiva 4.500 especies distintas agrupadas en 20 colecciones. (2) Biblioteca de Ciencias "Eduard Boscà" (UV); Biblioteca de Ciencias Sociales «Gregori Maians»; Biblioteca del Jardín Botánico; Biblioteca Central UPV; Biblioteca de ADE y Topografía; Biblioteca de agroingeniería; Facultad de Bellas Artes; Biblioteca de Alcoi; Biblioteca de Gandia. (3) Parque fotovoltaico UV: Extensión 8.000 m²; Potencia 1.472.672 KWh. (4) Seguridad, Salud y Calidad Ambiental (UV); Integración de Personas con Discapacidad (UV); Unidad de Igualdad (UV); Servicio de seguridad (UPV); Centro de salud (UPV); Servicio de prevención y salud laboral (UPV); Fundación CEDAT (UPV); Área del Agromuseu (UPV); Área Centro de humedales (UPV); Área de medioambiente, planificación urbanística y ordenación de campus (UPV); Fondo patrimonial artístico (UPV). (5) 34 Km. de red de fibra oscura (UV); Centro integral para la Mejora Energética y Medioambiental de Sistemas de Transporte (CiMET) (UPV). (6) Servicio Colección Española de Cultivos Tipo (UV); Servicio Central de Apoyo a la Investigación Experimental (SCSIE) (UV); ERI Estructura de búsqueda interdisciplinar comportamiento económico-social (ERIZAS)(UV);Unidad Central de Soporte a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (UCRESH)(UV); CTT (UPV)

Figura 11. Las funciones de VLC/CAMPUS vistas desde la perspectiva del núcleo SOSTENIBILIDAD

- integrar la investigación, la formación reglada y a lo largo de la vida, la divulgación de la ciencia (cátedras y publicaciones), la innovación y transferencia, y la prestación de servicios a la propia comunidad universitaria (que se proyecta como una universidad sostenible) y a la sociedad; y
- dinamizar mediante una metodología de participación e innovación abierta a los distintos agentes sociales (instituciones públicas y organizaciones del tercer sector, organizaciones sindicales y empresariales, movimientos sociales) que se ocupan y preocupan en el territorio por la sostenibilidad.

Por otra parte, el paradigma de sostenibilidad que se utiliza en este horizonte no sólo mantiene una relación estrecha con el de la salud (salud pública, seguridad alimentaria, política contra los riesgos y vulnerabilidades generados por el actual modelo de desarrollo y los estilos de vida correlativos) sino que coadyuva a una redefinición de los conceptos de bienestar y calidad de vida contribuyendo a la plasmación de un nuevo modelo europeo para el siglo XXI.

Aquí se halla una razón poderosa para la integración de los núcleos de Salud y Sostenibilidad –asentados en las tecnologías de la información y de la comunicación– en una visión de VLC/CAMPUS orientada a la producción de Ciencia para la Calidad de Vida; una visión que fija una estrategia del medio plazo para las entidades promotoras, que las impulsa a cooperar más estrechamente con su entorno y que las proyecta en las redes globales cuya misión y preocupación es el desarrollo sostenible.

A continuación, en la Figura 11 se presenta el núcleo de la SOSTENIBILIDAD del proyecto VLC/CAMPUS, que ofrece una visión panorámica de las funciones institucionales relacionadas con ella: educación y formación, investigación, transferencia e innovación y prestación de servicios a la comunidad académica.

2.5. AGREGACIONES PREVISTAS

VLC/CAMPUS tiene el **apoyo** unánime de las **instituciones públicas** (Corts Valencianes, Generalitat y Ayuntamientos donde las universidades cuentan con sede), así como de la **Cámara de Comercio y las organizaciones empresariales y sindicales**. Cuenta, además, con la implicación directa de **centros, organismos y entidades de investigación**, como el Centro de Investigación Príncipe Felipe, el Centro Superior de Investigación en Salud Pública y las fundaciones hospitalarias de investigación, así como con algunas de las **empresas** de base tecnológica más dinámicas e innovadoras.

Los objetivos que se ha propuesto alcanzar VLC/CAMPUS, las actuaciones en que se concretan y la coordinación tanto de las instituciones promotoras como del resto de organizaciones agregadas, sólo se pueden alcanzar mediante un modelo de gobernanza eficaz y robusto. Por ello, en este apartado, se describen y clasifican en primer lugar las **agregaciones previstas** y en segundo se presenta el **modelo de gobernanza**.

VLC/CAMPUS clasifica sus agregaciones en dos grandes grupos: la agregación central VLC/CAMPUS y las agregaciones complementarias. El primero, descrito en el apartado 1.3, lo constituyen las instituciones promotoras del proyecto y las fundaciones con personalidad jurídica propia creadas por las dos universidades (Fundación General de la Universitat de València, Fundación Universidad Empresa de Valencia-ADEIT, Fundación Parque Científico de la Universitat de València, Fundación Ciudad Politécnica de la Innovación, Fundación Globalidad y Microeconomía, Fundación Lluís Alcanyís). El segundo, denominado **agregaciones complementarias**, representa a las principales instituciones, organizaciones y entidades del entorno relacionadas con los ámbitos de actuación y las áreas de especialización del campus.

Con el fin de presentar el proyecto **VLC/CAMPUS** y de recoger las opiniones y sugerencias que puedan aportar valor añadido a la candidatura –presentada por la Universitat de València, la Universidad Politécnica de Valencia y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)– para el reconocimiento como Campus de Excelencia Internacional, **VLC/CAMPUS** está organizando cuatro talleres, dirigidos a diferentes colectivos (representantes del tejido empresarial, Administración y movimientos sociales y organizaciones cívicas), durante los meses de julio y septiembre de 2010.

En concreto, el 21 de julio se celebró un taller al que asistieron representantes de los ayuntamientos donde se halla implantado **VLC/CAMPUS**: Valencia, Burjassot, Paterna, Gandia, Alcoi y Ontinyent. Como continuación de este proceso, están previstas reuniones con distintos departamentos de la Generalitat, con organizaciones sindicales y organizaciones cívicas.

Para una mayor claridad en la presentación y una mayor efectividad en la gestión de la relación con los agregados, se han creado cuatro subgrupos dentro de la agregación complementaria: entidades y órganos de la administración pública, centros de investigación, empresas y agentes socio-económicos (Ver *Figura 12*).

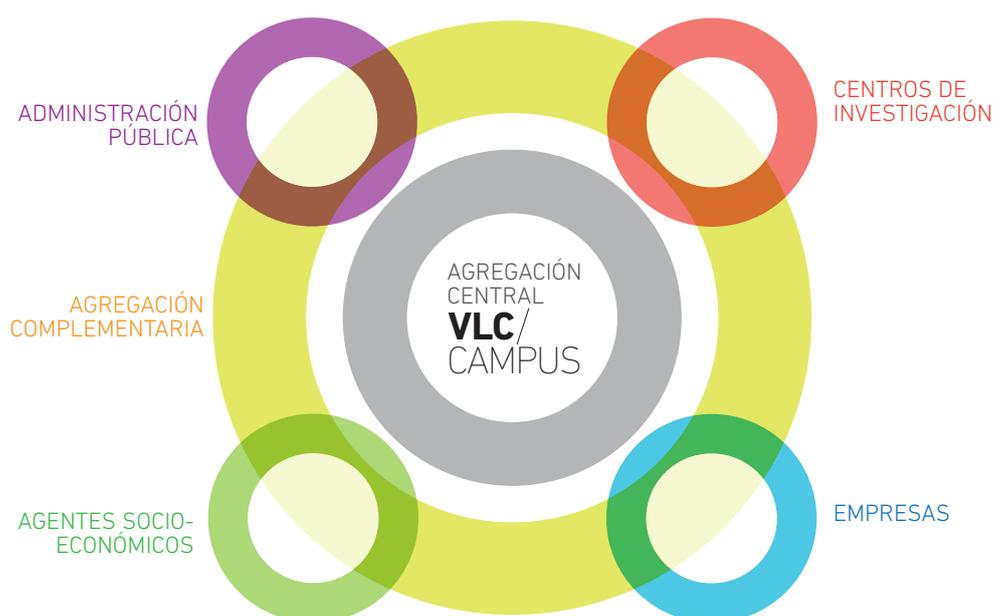


Figura 12. Agregación central y agregación complementaria de VLC/CAMPUS

2.5.1. AGREGACIÓN CENTRAL: FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS

Una apuesta de las características referidas –contribuir a resolver los problemas globales al mismo tiempo que actuar como motor del desarrollo territorial– sólo es viable hoy mediante la creación de **alianzas estables** entre áreas de conocimiento muy diversas, de instituciones y organizaciones diferentes, que están convencidas de que la complejidad y la incertidumbre sólo pueden abordarse mediante la **colaboración estratégica** y una **metodología de innovación** abierta. Por ello mismo, **VLC/CAMPUS** ha sido promovido y se halla constituido por las tres instituciones más relevantes en la producción de conocimiento de su entorno: la Universidad Politécnica de Valencia, la Universitat de València y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Pero, al mismo tiempo, **VLC/CAMPUS** se ha abierto a la integración con carácter complementario de un amplio abanico de instituciones y organizaciones, dedicadas unas a la producción de conocimiento científico e innovación y otras a la dinamización económica y sociocultural, que proporcionan mayor solidez y alcance al proyecto (véase apartado 2.5).

VLC/CAMPUS, como resultado de este proceso de cooperación entre las tres instituciones promotoras, se halla conformado por 32 centros docentes, 63 institutos de investigación, 135 departamentos universitarios, 46 bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje, dos parques científicos y todo el conjunto de servicios y recursos de que disponen las tres instituciones para apoyar su actividad. Estos centros y servicios ocupan una superficie construida de 1.123.951 m².

En estos centros trabajan 6.201 PDI (Personal Docente e Investigador) y 4.212 PAS (Personal de Administración y Servicios) y cada día pasan por las aulas de **VLC/CAMPUS** 79.485 estudiantes de grado, 7.345 estudiantes de máster y 5.257 de doctorado.

La **racionalidad y fundamentos** de esta agregación se basa en los criterios y argumentos siguientes:

- La **complementariedad de la oferta académica** de las universidades promotoras que genera un catálogo de títulos de grado y postgrado que **abarca prácticamente todas las áreas de conocimiento**; en consecuencia, **VLC/CAMPUS** se convierte en la más completa oferta formativa de la Comunidad Valenciana y de su entorno próximo, con una extraordinaria capacidad para incidir en los cambios que necesariamente han de producirse en el modelo productivo.
- la **capacidad de atracción de estudiantes de intercambio internacional convierte a Valencia en la primera ciudad europea receptora de Erasmus**; y las apuestas por la creación de una Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia y de atender de manera especial el **doctorado**, como el título más emblemático de las universidades europeas, convierten a **VLC/CAMPUS** en el principal actor en la oferta de formación superior avanzada tanto para la investigación como para el ejercicio profesional altamente cualificado.

- la **complementariedad científico-tecnológica** de los grupos de investigación y la suma de liderazgos en proyectos internacionales, mediante la creación de plataformas conjuntas y microclusters, actúa como **efecto multiplicador de la producción científica y de la transferencia**; por otra parte, sólo la colaboración interdisciplinar e interinstitucional permite abordar con posibilidades de éxito los problemas globales.
- la **contigüidad geográfica** facilita el desarrollo eficaz de proyectos conjuntos, produce sinergias y eficiencias en la prestación de servicios y potencia la creación de un **nicho científico dotado de recursos de vanguardia para la investigación**;
- la **creciente coordinación y complementariedad** de grupos de investigación y de los parques científicos permite crear **plataformas y clústeres con capacidad de liderar estrategias de innovación**;
- la implantación de sus centros e institutos en el hinterland urbano y su diseminación territorial convierte a VLC/CAMPUS en el **primer campus metropolitano de España con proyección internacional**;
- la **implicación directa de los 10 institutos de investigación que tiene el CSIC** en la Comunidad Valenciana, la mayoría de los cuales se hallan ubicados en el ámbito estricto de VLC/CAMPUS y tienen ya un carácter mixto.
- La inclusión de las entidades impulsadas por ambas universidades que tienen personalidad jurídica propia, como son las Fundaciones, las Estructuras Científicas Singulares y los Parques Científicos, cuyo papel es clave en la transferencia de conocimiento e innovación.

Los **objetivos transversales** perseguidos por VLC/CAMPUS, pueden resumirse en los tres siguientes:

- Actuar de motor dinamizador del entorno territorial desde la perspectiva científica y académica, mediante una oferta formativa y una transferencia de resultados de investigación de excelencia.
- Convertir a VLC/CAMPUS en uno de los principales polos de conocimiento de excelencia en la Euro-región mediterránea, por su contribución académica y científica a la resolución de los problemas globales.
- Transformar la ciudad de Valencia y su área metropolitana desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento, al agregar en torno a VLC/CAMPUS a todos los actores que se ocupan de la producción de conocimiento y que están interesados por la calidad de vida y el nuevo modelo social europeo.

2.5.2. AGREGACIÓN COMPLEMENTARIA VLC/CAMPUS

2.5.2.1. ENTIDADES Y ÓRGANOS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

VLC/CAMPUS cuenta con el apoyo explícito de la administración pública, tal y como queda reflejado en la firma de declaraciones institucionales, acuerdos y convenios de colaboración.

Les Corts Valencianes, máxima representación del pueblo valenciano, reunidas en Pleno y por unanimidad de todas las fuerzas políticas, realizaron una Declaración Institucional de apoyo a VLC/CAMPUS.

El President de la Generalitat Valenciana y la alcaldesa de la ciudad de Valencia recibieron a los máximos representantes de las instituciones promotoras para conocer el proyecto y expresaron públicamente su apoyo al mismo el día 30 de junio de 2010. Por otra parte, el Pleno del Ayuntamiento de Valencia también realizó una declaración institucional de apoyo (28 de mayo de 2010).

La Consellería de Educación, en representación de la Comunidad Autónoma, ha remitido el apoyo que es preceptivo según el artículo 19.5 de la ORDEN EDU/903/2010, apartado 19.6, de 8 de abril.

Además del apoyo explícito de la propia Generalitat Valenciana, la mayoría de las Consellerías han mostrado su adhesión a la propuesta VLC/CAMPUS, bien con carácter general (Consellería de Sanitat, Consellería de Solidaritat i Ciutadania de la Generalitat Valenciana), o para la puesta en marcha de actuaciones específicas:

- La Consellería de Benestar Social posibilita la creación del **Centro Uni-**

versitario de Diagnóstico y Atención Temprana.

- La Consellería de Infraestructuras y Transportes desarrollará acciones conjuntas en ámbitos como el desarrollo e innovación, formación y asesoramiento en materia de seguridad vial, riesgo de las infraestructuras viarias desde la óptica de los factores humanos, transporte, comercio electrónico y telecomunicaciones, el aprovechamiento de recursos hídricos o el estudio del impacto económico y social de los Puertos y Estructuras Logísticas del Mediterráneo Occidental.

- La Consellería de Medi Ambient Aigua, Urbanisme i Habitatge posibilitará la creación y actividad del **Observatorio del Paisaje** como un instrumento que contribuya a la protección, gestión y ordenación del paisaje, desde una perspectiva integral y en el marco de un desarrollo sostenible, concretándose su acción a través de la elaboración de propuestas e impulso de medidas en materia de paisaje.

La firma de convenios con los ayuntamientos de las ciudades en las que VLC/CAMPUS está presente, y los acuerdos de éstos en los respectivos plenos, refuerzan la oportunidad y viabilidad del proyecto así como su carácter metropolitano.

En la *Tabla 12* se muestran los miembros de la administración pública que se adhieren a VLC/CAMPUS así como su relación con las áreas temáticas del campus.

ENTIDAD	SALUD	INF. – COM.	SOST.
Cortes Valencianas	1	1	1
Generalitat Valenciana	1	1	1
Conselleria de Benestar Social de la Generalitat Valenciana	1		1
Conselleria d'Infraestructures i Transport de la Generalitat Valenciana			1
Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge de la Generalitat Valenciana			1
Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana	1		
Conselleria de Solidaritat i Ciutadania de la Generalitat Valenciana			1
Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana	1	1	1
Direcció General d'Inmigració i Ciutadania de la Generalitat Valenciana			1
Direcció General de Territori i Paisatge de la Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge de la Generalitat Valenciana			1
Direcció General d'Indústria i Innovació de la Conselleria d'Indústria, Comerç i Innovació de la Generalitat Valenciana	1	1	1
Ayuntamiento de Valencia	1	1	1
Ayuntamiento de Burjassot	1	1	1
Ayuntamiento de Paterna	1	1	1
Ayuntamiento de Gandía	1	1	1
Ayuntamiento de Alcoi	1	1	1
Ayuntamiento de Ontinyent	1	1	1
Ayuntamiento de Catarroja	1	1	1
Ayuntamiento de Onda	1	1	1
Consorci Hospital General Universitari	1		
Hospital Clínico Universitario de Valencia	1		
Departamento de Salut València-La FE	1		
Hospital Universitario Dr. Peset	1		
Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)	1		1
Cáritas Española			1
Consejo Social Universidad de Valencia	1	1	1
Consejo Social Universidad Politécnica de Valencia	1	1	1

Tabla 12. Entidades de la administración pública adheridas a VLC/CAMPUS

2.5.2.2. CENTROS DE INVESTIGACIÓN

En este grupo se incluyen distintas entidades, tanto públicas como privadas, vinculadas fundamentalmente con el ámbito de actuación de la mejora científica. Serán usuarios potenciales de importantes servicios de VLC/CAMPUS, como las plataformas de investigación o los servicios centrales científico-técnicos. Muchos de ellos se integrarán en los distintos micro-clusters de investigación.

En el ámbito de mejora docente, la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia creará importantes sinergias con estos cen-

tros, incrementando la transferencia de los resultados de la investigación hacia una docencia de excelencia internacional.

Como puede verse en la *Tabla 13* se han incluido Institutos de Investigación, Organismos Públicos de Investigación y Fundaciones con carácter investigador. En dicha tabla se muestra la complementariedad de los centros con las actividades del campus resaltando la relación que existe entre la actividad del centro y alguna de las áreas de especialización de VLC/CAMPUS.

ENTIDAD	SALUD	INF. – COM.	SOST.
Centro de Investigación Príncipe Felipe	1		
Centro Superior de Investigación en Salud Pública (CSISP)	1		
Universidad Nacional de Educación a Distancia	1	1	1
Instituto Español de Oceanografía			1
Instituto Valenciano de Investigaciones Agrarias (IVIA)			1
INCLIVA - Fundación para la Investigación del Hospital Clínico Universitario de Valencia	1		
Instituto de Investigación Sanitaria- Hospital la FE	1		
Fundació de la Comunitat Valenciana Hospital General per la Investigació Biomèdica, Docència i Desenvolupament de les Ciències de la Salut	1		
Fundación para la Investigación del Hospital Universitario Doctor Peset de Valencia	1		
Equipo Institutol Valenciano de Infertilidad de investigación	1		
Fundación Instituto Valenciano de Oncología (IVO)	1		
Fundación Oftalmológica del Mediterráneo	1		
Fundación para la Innovación Urbana y Economía del Conocimiento (FIVEC)			1
Instituto de Biomecánica de Valencia	1		
Instituto de Tecnología Eléctrica			1
Instituto Tecnológico de Informática		1	
Instituto de Investigación Aplicada y Centro Tecnológico de la PYME	1	1	1
Instituto Valenciano de Seguridad y Salud en el Trabajo (INVASSAT)	1		
Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE)			1
Fundació de la Comunitat Valenciana Centre d'Estudis Ambientals del Mediterrani (CEAM)			1
Red de Institutos Tecnológicos de la Comunidad Valenciana (REDIT)	1	1	1
Fundación Entomológica Torres Sala. Museu Valencià d'Història Natural			1
Fundación Adapta	1		1
Fundación Adecco	1		1
Fundación para la Investigación e Innovación para el desarrollo social			1
Fundación Centro de Estudios para el Desarrollo de Ayudas Técnicas y Sistemas para la Integración Socio Laboral de Personas Discapacitadas (CEDAT)	1		1
Valencia Space Consortium / European Space Agency		1	1

Tabla 13. Centros de investigación adheridos a VLC/CAMPUS

2.5.2.3. EMPRESAS

La gran actividad de transferencia de tecnología de VLC/CAMPUS demuestra su fuerte implicación con el entorno productivo. El campus aprovecha esta fortaleza y establece alianzas concretas con empresas relacionadas con las diferentes áreas de especialización del proyecto. Su participación influirá de manera determinante en el ámbito de mejora científica, contribuyendo a la actividad de transferencia y creando un flujo de conocimiento bidireccional entre ambos entornos. Con este grupo VLC/CAMPUS pretende también contribuir al desarrollo de empresas de base tecnológica, po-

niendo a su disposición servicios clave como las plataformas conjuntas de innovación, las redes de equipamiento o los resultados que se produzcan en los micro-clusters.

El denominador común de las empresas aquí incluidas es su base tecnológica. Muchas de ellas están implantadas en los propios parques científicos y algunas son spin-offs que se han creado a partir de la propia actividad investigadora del campus. En la *Tabla 14* puede verse la relación de empresas adheridas a VLC/CAMPUS así como su implicación en cada una de las áreas de especialización.

ENTIDAD	SALUD	INF. – COM.	SOST.
Alkime Consultores		1	
Abba Gaia	1		
Acústica inecav	1	1	1
AdLemons		1	
Amauta		1	
Analog Devices		1	
Aurora Software And Testing, S.L.		1	
Austriamicrosystems Spain		1	
Bienetec		1	
Biopolis, S.L.	1		
Biotech Vana, S.L.	1		
BiOncoTech	1		
Biosensores		1	1
CYS Energy			1
Balmart		1	
Biotecnología de la Comunidad Valenciana (BIOVAL)	1		
Comunicaciones y Publicaciones Multimedia, S.L.			1
DAS Photonics			1
Demanda Activa de Energía			1
Electro Redeval Sistemas		1	
Energesis			1
EOLab		1	
ESAM Tecnología, S.L.		1	

ENTIDAD	SALUD	INF. – COM.	SOST.
Exit Geocosult			1
Feasa Valencia			1
Fibrostatin, S.L.	1		
Finergetic Eficiencia Energética, S.L			1
Florida Centre de Formació	1	1	1
FOMESA	1		
Galileo Geo-Systems		1	1
Oncovision GEM-Imaging	1		
Génesis Especialidades Farmacéuticas y Biotecnología, S.A.	1		
Genesis	1		
Genia Global Energy			1
Green Molecular, S.L.	1		
Grupo Buscalia		1	1
INDRA		1	
I+D Solutons		1	
iGenomix	1		
Instituto de Medicina Genómica, S.L.	1		
Instituto Psicológico de la Infancia y de la Familia			1
ITAI Asesores & Consulting	1	1	1
Integración Digital Ingeniería, S.L.		1	
IVAC Instiuto de Certificaicón			1
Intenanomat	1	1	1
Iting		1	
Kaparazoom		1	
Laserfood	1		
LIFESEQUENCING, S.L.	1		
Mediamovil		1	
Mirage Technologies		1	
Navitae Engineering	1	1	1
Neoture			1
Ngaro Intelligent Solutions		1	
Nosholto	1	1	1
NTDA Energía			1
Nubesis		1	
OdPe Business Solutions	1	1	1
Okode		1	
Open Sistemas de Información Internet, S.L.		1	
Proiser	1		
Principia Technologies Valencia		1	
Projectes i Serveis R més D, S.L. (PROISER R.D., S.L.)	1	1	1
Siliken			1
Sistemas Genómicos, S.L.	1		
Software Design		1	
Tecnolingüistas	1	1	1
Valentia Biopharma, S.L.	1		
W3Futura		1	
Wireless Sensor Networks Valencia		1	1
Vector Software Factory, S.L.		1	
Vossloh			1

Tabla 14. Empresas adheridas a VLC/CAMPUS

2.5.2.4. AGENTES SOCIOECONÓMICOS

Esta categoría incluye entidades que vinculan de una manera especial a VLC/CAMPUS con el entorno en el que desarrolla sus actividades. Esta vinculación se manifiesta en dos vertientes, como la mejora en los ratios de transferencia del conocimiento y, de manera especial, en su contribución a la transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral.

En el marco de las reuniones celebradas con diversas entidades, cabe destacar el taller celebrado el día 12 de julio con las principales organizaciones socioeconómicas: Asociación Valenciana de Empresarios (AVE), Cámara de Comercio de Valencia, Consejo de Cámaras de Comercio de la Comunidad Valenciana, Confederación Empresarial Valenciana (CEV), y la Confederación de Organizaciones

Empresariales de la Comunidad Valenciana (CIERVAL).

En la *Tabla 15* se detallan los agentes socio-económicos adheridos a VLC/CAMPUS. En ella aparecen asociaciones empresariales, colectivos profesionales, ONG y otro tipo de entidades transversales a la actividad del campus.

Las asociaciones empresariales y los colectivos profesionales, vertebran la relación entre diversos sectores y poseen un fuerte efecto multiplicador a la hora de transferir conocimiento hacia el entorno productivo. Las actuaciones del campus relatadas en el ámbito de transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral, como la cooperación y la participación ciudadana, se ven fuertemente respaldadas por la presencia de ONGs y entidades de tipo transversal posicionando a VLC/CAMPUS.

ENTIDAD	SALUD	INF. – COM.	SOST.
CCOO PV	1	1	1
CGT-PV	1	1	1
CSIF	1	1	1
Federación de Trabajadores de la Enseñanza FETE-UGT	1	1	1
STEPV Intersindical Valenciana	1	1	1
Federació Valenciana d'Empreses Cooperatives de Treball Associat (FEVECTA)	1	1	1
ASIVALCO, Comunidad de Propietarios	1	1	1
Asociación de Entornos Saludables (AENS)			1
Asociación Empresarial L'ANDANA	1	1	1
Asociación Valenciana de Empresarios	1	1	1
Asociación Valenciana de Empresas Innovadoras (Avant I+E)	1	1	1
Paterna Innova 5, A.I.E.	1	1	1
Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Valencia	1	1	1
Consejo de Cámaras de Comercio de la Comunidad Valenciana	1	1	1
Confederación Empresarial Valenciana	1	1	1
Confederación de Organizaciones Empresariales de la Comunidad Valenciana	1	1	1
Bancaja	1	1	1
División Global Santander Universidades, Banco de Santander	1	1	1
FREMAP Mutua de Accidentes de Trabajo y Enfermedades Profesionales de la Seguridad Social nº 61	1	1	1
Fundación de la Comunidad Valenciana frente a la discriminación y a los malos tratos Tolerancia Cero (FTC)			1
Colegio Oficial de Abogados	1	1	1
Colegio Oficial de Economistas de Valencia	1	1	1
Colegio Oficial de Enfermería	1		
Colegio Oficial de Farmacéuticos	1		
Colegio Oficial de Fisioterapeutas de la Comunidad Valenciana	1		
Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas y Peritos Agrícolas de Valencia y Castellón			1
Colegio Oficial de Ingenieros en Telecomunicaciones		1	
Colegio Oficial de Ingenieros Superiores Industriales		1	1
Colegio Oficial de Médicos de Valencia	1		
Colegio Oficial de Odontólogos y Estomatólogos de Valencia	1		
Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana	1		1
Colegio Oficial de Peritos e Ingenieros Técnicos Industriales			1
Colegio Oficial de Químicos			1
Colegio Notarial de Valencia			1
Colegio de Geógrafos de la Comunidad Valenciana			1
Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos			1
Colegio Oficial de Arquitectos de la Comunidad Valenciana			1
Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad Valenciana	1		1
Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social			1
Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Bellas Artes de Valencia			1
Colegio Oficial de Graduados Sociales			1
Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas			1
Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos en Topografía			1
Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos	1		1
Colegio Oficial de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos			1
Colegio Oficial de Ingenieros en Informática		1	
The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience	1	1	1
Asociación Instituto de Diseño y Fabricación	1	1	1
Asociación Instituto Tecnológico de Informática		1	
Asociación Instituto Tecnologías Aplicadas a las Comunicaciones Avanzadas		1	
Asociación CMT Motores Térmicos			1
Asociación Instituto de Tecnología Eléctrica			1
Asociación Instituto Tecnológico de Biomecánica	1		
Asociación Valenciana de las Tecnologías del Hábitat			1
Pescaplus			1
Entidad de Conservación "València Parc Tecnològic"	1	1	1

Tabla 15. Agentes socio-económicos adheridos a VLC/CAMPUS

2.5.2.5. ADHESIONES FUTURAS

Además de las diferentes entidades que se han expuesto en este apartado, VLC/CAMPUS tiene el propósito de incorporar nuevas entidades en la agregación. Particularmente, se espera la implicación de grandes empresas con fuertes departamentos de I+D relacionadas con las áreas de especialización del campus, como las que aparecen en la *Figura 13*.

También está prevista la incorporación de otras entidades en función de la evolución del proyecto y de las necesidades que entonces se generen. El propio modelo de gobernanza (ver más adelante) contempla dejar una serie de puestos vacantes en el consejo de administración que serán ocupados en un futuro por representantes de estas entidades.

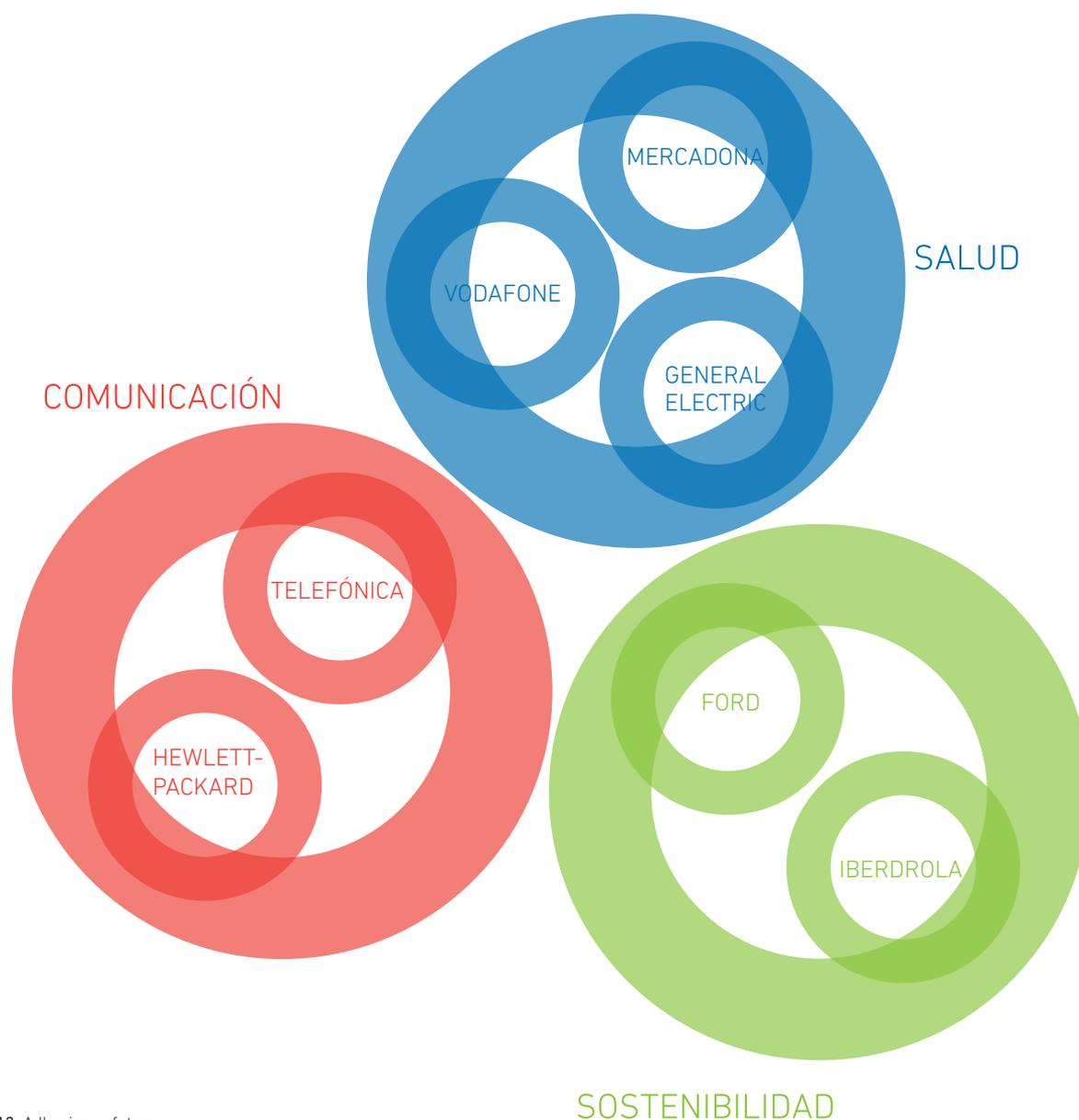


Figura 13. Adhesiones futuras

2.5.3. MODELO DE GOBERNANZA

El proyecto VLC/CAMPUS se funda en la agregación de instituciones promotoras y en la implicación, con distintos grados de vinculación, de instituciones, organizaciones y entidades asociadas y adheridas. Las metas propuestas sólo podrán alcanzarse si las actuaciones previstas se coordinan y dirigen mediante un modelo de gobernanza eficaz y robusto. En las próximas páginas, se describen las principales características de la estructura organizativa que soporta la gobernanza de VLC/CAMPUS, se presenta el Edificio Pórtico como la sede de la gobernanza y se esboza la metodología de innovación abierta como la pauta más adecuada para la coordinación de esta diversidad de actores en condiciones de globalización y flujos de conocimiento abiertos.

2.5.3.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Una gobernanza robusta y eficaz, a nuestro entender, se basa en la creación conjunta de una **Fundación VLC/CAMPUS**, que contará con la dirección política de un **Consejo de Administración**, con una **Dirección Ejecutiva** y una **Unidad Técnica de Coordinación**.

La sede de la Fundación se ubicará en el Edificio Pórtico del Campus, que albergará asimismo algunos de los servicios de gestión de las actuaciones más relevantes del proyecto.

El **Consejo de Administración**, que asume la función de dirección política, está integrado por un total de 15 miembros, cuya distribución es la siguiente:

- 6 representantes de las instituciones promotoras (los rectores de UV y UPV, y el presidente del CSIC, y un representante adicional por cada institución promotora nombrado por éstas),
- los presidentes de los Consejos Sociales de ambas universidades,
- 2 representantes de la Administración y
- 3 representantes de entidades asociadas (uno por cada área de especialización).
- Se contemplarán 2 puestos más, que de momento quedarán vacantes, para las entidades asociadas que se

incorporen en el futuro.

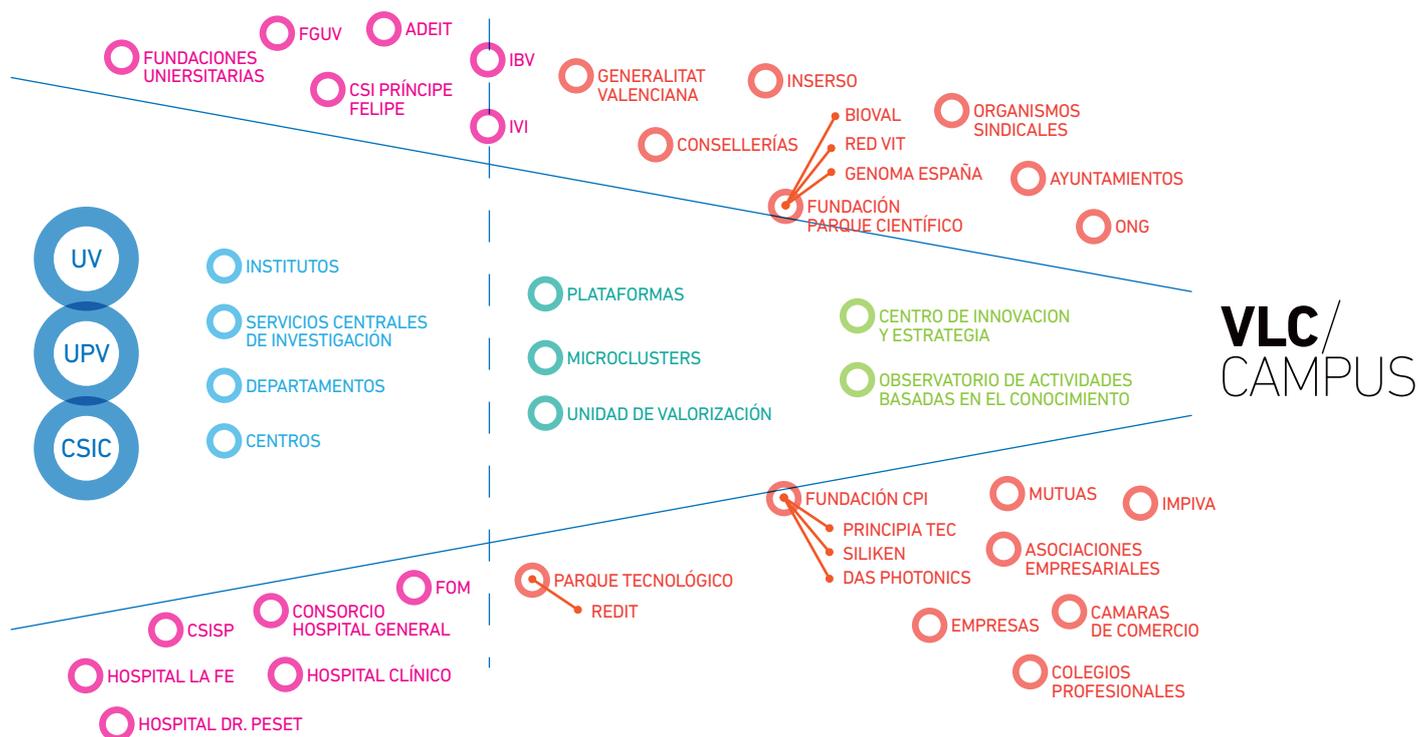
Esta Comisión encarga la gestión y coordinación de VLC/CAMPUS a una **Dirección Ejecutiva** y se dota de legitimidad social mediante el apoyo de un **Consejo Asesor**.

La Dirección Ejecutiva desarrolla su cometido mediante una Unidad Técnica de Coordinación, que contará con la dotación mínima de personal que le permita asumir las tareas de a) impulso y gestión de proyectos, b) seguimiento y evaluación de actuaciones y c) comunicación e internacionalización.

Por su parte, el **Consejo Asesor** estará integrado por representantes del mundo científico-académico, de los agentes socioeconómicos y de las organizaciones cívicas. Este consejo tiene funciones deliberativas sobre las principales actuaciones y programas estratégicos de VLC/CAMPUS y proporciona asesoramiento al Consejo de Administración.

Dada la importancia de las **Plataformas Conjuntas de Innovación** en el desarrollo del proyecto, cada una de ellas contará con un promotor de innovación, que se hallará vinculado a la dirección ejecutiva de VLC/CAMPUS.

INNOVACIÓN ABIERTA



2.5.3.2. METODOLOGÍA DE ACTUACIÓN: INNOVACIÓN ABIERTA

La innovación abierta es una metodología flexible que, se ha desarrollado recientemente en grandes organizaciones en las que la producción de nuevos conocimientos, de innovación y transferencia, constituye una estrategia relevante. Esta metodología utiliza de manera deliberada afluencias y retornos de conocimiento para acelerar la innovación, procedentes

de organizaciones distintas; se basa en la interacción y conectividad, en la colaboración y convergencia de los diferentes actores que configuran el agregado estratégico.

Por ello, y dada la misión y visión de VLC/CAMPUS, se considera que ésta es la metodología de actuación más adecuada y eficaz para el logro de los objetivos propuestos.

2.5.3.3. SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Los promotores de VLC/CAMPUS, siguiendo una pauta asentada en las universidades públicas valencianas, hemos considerado conveniente fundamentar el diseño de nuestro proyecto en un análisis del impacto potencial del proyecto y se ha encargado dicho análisis a una institución de reconocido prestigio como el Instituto

Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE).

Es propósito de los promotores de VLC/CAMPUS encargar igualmente al IVIE el seguimiento del proyecto, mediante la realización de los consiguientes informes de avance y resultados.

2.5.3.4. EL PÓRTICO DE VLC/CAMPUS

VLC/CAMPUS construirá un edificio emblemático y funcional, símbolo de identificación de este proyecto y sede estable de sus órganos de gobierno. Este edificio, construido con criterios de sostenibilidad y eficiencia energética, basado en una visión de la arquitectura post-crisis, que se centra en la dimensión humana de los espacios habitables y en la concepción de campus educativo, se ubicará en el principal punto de acceso al VLC/CAMPUS, en el acceso a la ciudad de Valencia desde la autovía de Barcelona, y en un entorno (enfrente del mismo se encuentra el Centro Superior de Investigación en Salud Pública), en el que confluyen no sólo física sino también simbólicamente los ejes articuladores del proyecto.

Se destinará a fines puramente funcionales de la nueva entidad pero cumplirá también un papel simbólico como espacio de unión de las entidades promotoras y asociadas. Se denominará **Edificio Pórtico VLC/CAMPUS**; albergará, además, la Unidad Interuniversitaria de Apoyo para Estudiantes de Intercambio Internacional y será la sede de la Escuela Internacio-

nal de Postgrado y Doctorado. Como se verá más adelante, esta Escuela gestionará los másteres y doctorados con mayor calidad reconocida y con mayor proyección internacional.

Al mismo tiempo, el Edificio Pórtico cumplirá una tercera misión de referencia, como es la de la proyección de VLC/CAMPUS en el entorno y su contribución a la mejora social. En este sentido, albergará dos actuaciones importantes:

- el **Centro de Innovación y Estrategia**, un espacio para generar un debate abierto y permanente sobre las oportunidades sociales y las pautas de crecimiento económico, en el que participen expertos y agentes sociales comprometidos con el bienestar, la calidad de vida y el modelo social europeo.
- el **Observatorio de las Actividades basadas en el Conocimiento-ÁBACO**, que liderará el IVIE y que proporcionará información sistemática a nivel nacional-estatal sobre las transformaciones en el modelo productivo relacionadas con la economía del conocimiento.

2.6. POSICIÓN, OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

VLC/CAMPUS, en tanto que polo de conocimiento de excelencia con proyección internacional, se define como un actor global: entiende como suyos los problemas globales, adopta una perspectiva global para abordarlos y trata de hacerse presente y visible en el escenario global.

En este apartado, se presenta el significado y alcance de la internacionalización para VLC/CAMPUS, mediante la identificación de los objetivos estratégicos, se describe la situación de partida de las entidades promotoras y, finalmente, las actuaciones orientadas a la consecución de los resultados previstos.

2.6.1. EL ALCANCE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

VLC/CAMPUS se plantea dos objetivos estratégicos ambiciosos, en este ámbito:

- Desarrollar una perspectiva nueva de internacionalización integral.
- Reforzar la visibilidad y reputación del agregado mediante la marca VLC/CAMPUS.

2.6.1.1. UNA PERSPECTIVA NUEVA DE INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

En las últimas décadas, el escenario mundial ha cambiado significativamente. El fenómeno conocido como globalización supone la emergencia de problemas sociales nuevos en escala, volumen, impacto y velocidad. Son los conocidos como **problemas globales**.

Las universidades, al tomar en consideración estos problemas y convertir la búsqueda de soluciones en uno de sus objetivos principales, desarrollan una **perspectiva radicalmente nueva** sobre la internacionalización. Ésta no puede consistir solamente en el incremento de las relaciones bilaterales, ni en la firma de convenios para fomentar la movilidad o en un aumento de la tasa de estudiantes extranjeros en sus aulas y la consiguiente captación de talento.

Los problemas globales, que atraviesan fronteras nacionales y desbordan los marcos teóricos precedentes de interpretación, se transforman en **objetos científicos nuevos** que reclaman la participación de distintas áreas disciplinares de conocimiento y diversas instituciones; que requieren **cooperación** en una escala sin precedentes, construcción de **infraestructuras** científicas singulares de gran tamaño y volumen, y para cuyo abordaje riguroso se precisa la creación de **estructuras organizativas** –redes internacionales, polos de conocimiento– basadas en la integración flexible de instituciones, centros y grupos de diverso tipo, dispersos en el espacio.

VLC/CAMPUS nace con vocación de desarrollar en los próximos años una **estrategia integral de internacionalización**, que parte de la toma

de conciencia de la naturaleza de los cambios de nuestra sociedad y se propone:

- Abordar **problemas internacionales y transnacionales** y orientar una parte importante de la actividad formadora y científica a la búsqueda de respuestas y soluciones para los mismos. Entre estos destacan los que se incluyen en la cobertura de las tres áreas de especialización: problemas relacionados con la sostenibilidad, con la salud humana, y con las redes, infraestructuras y contenidos de la información y comunicación global.
- Abordarlos desde una **perspectiva interdisciplinar e interinstitucional**, que movilice los mejores recursos de las instituciones promotoras y de las entidades asociadas.
- Hacerlo con **investigadores y estudiantes** que se insertan de manera regular en redes internacionales.

VLC/CAMPUS quiere:

- producir ciencia e innovación para contribuir a resolver dichos problemas;
- formar líderes con perspectiva internacional y conciencia de ciudadanía global y cosmopolita;
- generar nuevas ideas para contribuir a la calidad de vida y el bienestar de las generaciones actuales y de las futuras;
- contribuir al avance de los países en desarrollo mediante la implicación en políticas de cooperación internacional.

La internacionalización se halla inserta en la naturaleza misma y en el núcleo central de VLC/CAMPUS.

2.6.1.2. LA VISIBILIDAD Y REPUTACIÓN DEL AGREGADO VLC/CAMPUS

El reforzamiento de la posición europea e internacional del agregado VLC/CAMPUS coincide de pleno con los objetivos de la Estrategia 2015 y con los de las entidades promotoras del mismo. De hecho, **la definición de VLC/CAMPUS como proyecto internacional se halla muy presente en la misión y visión del campus**, siendo una de las propuestas más relevantes. Así, según la **Misión** del VLC/CAMPUS se pretende:

- mejorar la calidad de la oferta formativa, de sus servicios e instalaciones, para hacerlos más atractivos en el ámbito nacional, europeo e internacional;
- promover la atracción y retención de talento, tanto entre potenciales estudiantes y doctorandos como entre investigadores y profesores (jóvenes y experimentados) en el ámbito europeo e internacional;
- convertir a VLC/CAMPUS en un referente en el ámbito internacional, mediante la especialización y la diferenciación, de su producción científico-tecnológica.

Y, explícitamente, en la Visión se afirma que VLC/CAMPUS quiere ser reconocido como:

- uno de los 50 principales polos de producción de conocimiento en Europa, con capacidad para mejorar la situación de las universidades que la

integran y posicionarlas en puestos más destacados en los rankings internacionales;

- uno de los primeros polos científico-académicos y de innovación en la mega-región Euromediterránea, con capacidad para contribuir de forma decisiva al desarrollo socioeconómico y cultural en el Arco Mediterráneo;
- un referente internacional en formación de postgrado, investigación avanzada y transferencia de conocimiento en los ámbitos de especialización de VLC/CAMPUS;
- Uno de los 3 mayores polos de movilidad de doctorandos y jóvenes doctores en España, desarrollando en dicha dirección el liderazgo actual de las universidades participantes en el campo de los intercambios Erasmus.

En definitiva, VLC/CAMPUS desempeñará, dada su posición estratégica, un rol dinamizador, permitiendo que todos los actores de su entorno relacionados con la producción de conocimiento, ciencia e innovación, actúen de manera concertada y coherente, generando así un ecosistema abierto a los flujos globales y capaz de:

- concentrar innovación,
- atraer talento, y
- generar creatividad.

2.6.2. PUNTO DE PARTIDA: POSICIÓN INTERNACIONAL DE LAS ENTIDADES QUE FORMAN PARTE DEL AGREGADO **VLC**/CAMPUS

Entre las instituciones promotoras de **VLC**/CAMPUS, la Universitat de València y la Universidad Politécnica de Valencia son organizaciones académicas de primer rango en el ámbito nacional-estatal y que ocupan lugares destacados en los rankings internacionales. Además, **VLC**/CAMPUS cuenta con la agregación estratégica preferente de los centros del Consejo Superior de Investigaciones Científicas en la Comunidad Valenciana: 10 institutos que forman parte de la principal institución de investigación en España y la undécima institución investigadora más importante del mundo.

Las universidades que impulsan **VLC**/CAMPUS se encuentran también entre las primeras de Europa en el ámbito de la movilidad de estudiantes. Su posición en otros ámbitos medida por los principales rankings internacionales se presenta en la *Tabla 16* y se describe en los epígrafes siguientes.

RANKINGS INTERNACIONALES

	UV	UPV
Shanghai Jiao Tong ARWU:	[201-300]/501	[301-400]/501
Chemistry	---	[76-100]
Physics	[76-100]	---
Times Higher Education	[401-500]/600	+500/600
Essential Science Indicators - ISI Web of Knowledge:	277/4.122	672/4.122
Química	78/910	---
SCImago Institutions Rankings	238/2.124	406/2.124
Cybermetrics Lab Ranking de Universidades del Mundo	205/500	325/500

Tabla 16. Posición de las entidades **VLC**/CAMPUS en diferentes rankings internacionales

2.6.2.1. POSICIÓN EN RANKINGS INTERNACIONALES DE INSTITUCIONES ACADÉMICAS

En la edición de 2009 del *Academic Ranking of World Universities*, elaborado por Shanghai Jiao Tong University, la Universitat de València comparte la 1ª posición entre las universidades de España (en el rango 201-300 mundial), con la Universitat de Barcelona, la Autónoma de Madrid y la Complutense de Madrid. En el área de física, se sitúa entre las 100 primeras, siendo la única universidad española que aparece en este campo.

La Universidad Politécnica de Valencia comparte la 5ª posición (en el rango 301-400 del mundo), junto con la Universidad Autónoma de Barcelona y la

Pompeu Fabra; destaca en el área de química, donde se encuentra entre las 100 primeras universidades del mundo y entre las tres mejores de España.

En el ranking elaborado por *Times Higher Education* en el 2009, la Universitat de València comparte la 7ª posición en España (en el rango 401-500 mundial), junto con la Universidad de Granada. La Universidad Politécnica de Valencia comparte la 9ª posición (en el rango de +500 de las 600 universidades del ranking), con universidades españolas de Santiago de Compostela y la de Salamanca.

2.6.2.2. POSICIÓN EN RANKINGS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN

Los datos de publicaciones más citadas del ISI Web of Knowledge (2000-2010) sitúan al CSIC como líder indiscutido en España. En el ámbito mundial ocupa la posición 62 de entre las 4.122 instituciones evaluadas. La Universitat de València se sitúa en la 5ª posición en el ranking de España (277 entre las instituciones del mundo). La Universidad Politécnica de Valencia ocupa el 13º puesto a nivel nacional (672 a nivel mundial).

El *Scimago Institutions Ranking* (SCOPUS) de 2009 sitúa al Consejo Superior de Investigaciones Científicas como la mejor institución de España y la 11ª mejor a nivel mundial. La

Universitat de València se sitúa en la 6ª posición entre las instituciones de España (9ª en Latinoamérica y 238 en el mundo). La Universidad Politécnica de Valencia ocupa la 11 posición en el ranking nacional (22ª en Latinoamérica y 406 en el mundo).

En este ámbito de la investigación, cabe señalar que la Universitat de València es la única universidad española con un profesor que ha ganado en la convocatoria de 2010 una European Research Council Advanced Investigator Grant (ERC Advanced Grant), beca que premia el liderazgo a nivel mundial en su campo de investigación.

2.6.2.3. POSICIÓN EN EL RANKING DE CENTROS DE INVESTIGACIÓN DEL MUNDO-CSIC (CYBERMETRICS LAB) JUNIO DE 2010

Este ranking mide la presencia Web a través de la actividad y visibilidad de las instituciones y es un buen indicador de la calidad global, el impacto y el prestigio de las universidades. La Universitat de València se sitúa en la 4ª posición en el ranking de universidades de España (205 entre las universidades del mundo) y la Universidad Politécnica de Valencia ocupa el puesto 13º en España y el 325 en el mundo.

El CSIC se sitúa en la posición 19 del mundo. Entre los centros del CSIC situados en la Comunidad Valenciana destaca el Instituto de Física Corpuscular, que ocupa el 4º puesto en el ranking de la calidad global del total de los 129 centros que componen el CSIC. También es destacable la posición 29ª del Instituto de Agroquímica y Tecnología de los Alimentos.

2.6.2.4. POSICIÓN EN OTROS RANKINGS RELEVANTES PARA CALIBRAR LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL DE VLC/CAMPUS

En el ámbito académico, en el curso 2007/2008 la Universitat de València fue la 2ª universidad europea en recepción de estudiantes Erasmus y la Universidad Politécnica de Valencia la 5ª

en número de estudiantes enviados. De esta forma, el agregado de las universidades VLC/CAMPUS ya lidera el panorama europeo en términos de movilidad de estudiantes (ver *Tabla 17*):

ESTUDIANTES ERASMUS posición entre las universidades europeas 2007/2008	UV	UPV	
	RECIBIDOS	2ª	6ª
	ENVIADOS	6ª	5ª

Tabla 17. Posición europea de las instituciones académicas de VLC/CAMPUS en envío y recepción de estudiantes Erasmus

Además, cabe destacar que VLC/CAMPUS cuenta con la adhesión del Instituto Confucio. La sede del mismo en Valencia ha sido considerada como una de las 20 mejores del mundo.

Mediante los programas y actividades que se desarrollan en este instituto VLC/CAMPUS se abre al área asiática, con una perspectiva ambiciosa de internacionalización.



2.6.3. DIMENSIONES Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE VLC/CAMPUS

VLC/CAMPUS promoverá la internacionalización integral en siete dimensiones (formativa, investigadora, de recursos humanos, organizativa, comunicativa, estructural y global), mediante las correspondientes líneas estratégicas, con el fin de lograr los objetivos del agregado.

2.6.3.1. DIMENSIÓN FORMATIVA: PREPARAR LIDERAZGO EN EL ESCENARIO GLOBAL

Con la finalidad de formar titulados y tituladas con una elevada preparación para asumir funciones de liderazgo en el escenario de la sociedad globalizada, se han propuesto las siguientes actuaciones:

- Implantación de **grupos de Alto Rendimiento Académico (ARA)**, en diversas titulaciones.
- Creación de la **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia** para gestionar, entre otros as-

pectos, la oferta más internacional de VLC/CAMPUS en programas de master (como los Erasmus Mundus) y los doctorados de excelencia.

- Fomento de **competencias multilingües** e incremento del nivel y uso del **inglés** y otras lenguas de referencia en estudiantes, PDI y PAS.
- Aumento y diversificación de las actividades de **intercambio internacional** a partir de las iniciativas y presencia de profesores y estudiantes.

2.6.3.2. DIMENSIÓN INVESTIGADORA: CONTRIBUIR A LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS GLOBALES DEL MUNDO ACTUAL MEDIANTE LA ESPECIALIZACIÓN DE VLC/CAMPUS, LA COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y LA ATRACCIÓN DE TALENTO

Con el propósito de dinamizar las áreas y líneas de investigación desde una perspectiva de internacionalización plena, que muestre una sensibilidad singular hacia los nuevos problemas sociales y una voluntad de contribuir a la búsqueda de soluciones científicas, VLC/CAMPUS ha propuesto desarrollar las actuaciones siguientes, en las que se plasma esta nueva perspectiva:

- Implantación de **Plataformas Conjuntas de Innovación** en las que cooperarán científicos, personal docente-investigador, doctorandos así como profesionales y gestores y personal de muy diversas áreas de conocimiento, como respuesta a la complejidad de los problemas y objetos que se deben estudiar. Se integrará a investigadores y grupos de probada excelencia internacional potenciando su proyección global y mejorando su capacidad tractora para otros grupos emergentes.
- Fomento de la **presencia en proyectos y convocatorias internacionales**, mediante la prestación de servicios que permitan optimizar y concentrar recursos en líneas de investigación especialmente prometedoras.
- Construcción de las **Infraestructuras Científico-Técnicas Singulares** (ICTs) previstas con capacidad para generar investigación y transferencia de alto valor añadido.
- Creación de una **Unidad de Calidad y Buenas Prácticas en Investigación, Transferencia de Conocimiento e Innovación**, para acreditar instalaciones, servicios y laboratorios.
- Creación del **Observatorio de Actividades basadas en el Conocimiento** (ABACO), con la participación del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), que emitirá informes periódicos sobre las tendencias de la economía desde dicha perspectiva específica.
- **Refuerzo de los parques científicos** que forman parte de VLC/CAMPUS con la finalidad de incrementar la creación de empresas de base tecnológica y favorecer su función de tractores de talento e innovación para transferir a la sociedad los resultados de la investigación y propiciar así los cambios necesarios en el modelo productivo.

2.6.3.3. DIMENSIÓN DE RECURSOS HUMANOS: DOTARSE DE RECURSOS HUMANOS ALTAMENTE CUALIFICADOS EN TODOS LOS ÁMBITOS

- **Captación de investigadores** y creación de la residencia de investigadores Lluís Vives, para crear un entorno de alojamiento y residencia atractivo.
- Programa de **Estancias de Investigadores de Prestigio** y programa de **Estabilización del Personal Investigador**.
- Fomento de la **experiencia internacional** como criterio de evaluación del PDI.
- Las políticas de búsqueda y retención de talento necesitan de una atención especial a la etapa post-doctoral. Para esta etapa, en coordinación con la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia y la Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional, se establecerá una serie de rutas dentro del programa postdoc de talento que contemplen:
 1. Estancias en el extranjero (como soporte a la investigación)
 2. Integración de los doctores en equipos investigadores distintos que fomenten una visión multidisciplinar.
 3. Incorporación de aspectos formativos interdisciplinares en el título conjunto de apoyo al profesorado novel, como la gestión de equipos de investigación o la aplicación de las nuevas tecnologías

2.6.3.4. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: PRESTAR SERVICIOS DE EXCELENCIA ORIENTADOS A LA POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN

- Una perspectiva de internacionalización integral conlleva una dinamización de los servicios y de las estructuras organizativas, generando los recursos necesarios para dar respuesta a los retos planteados. En este sentido, VLC/CAMPUS propone:
- Creación de la **Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional**, que atenderá a estudiantes de intercambio tanto en grado como en másteres y especialmente en doctorado.
 - Puesta en marcha de un **Punto de Acogida y Atención Internacional** de VLC/CAMPUS.
 - **Promoción de la internacionalización** de aquellas otras unidades de gestión claves para el proyecto (preferentemente en el ámbito de la comunicación, la gestión académica, la investigación y la transferencia del conocimiento) que cumplan determinados criterios en esta línea (criticidad para el éxito del proyecto, pertenencia a redes internacionales, conocimiento de idiomas, etc.).

2.6.3.5. DIMENSIÓN COMUNICATIVA: GENERAR VISIBILIDAD Y REPUTACIÓN EUROPEA E INTERNACIONAL PARA VLC/CAMPUS

VLC/CAMPUS diseñará y desarrollará un **Plan propio de Promoción y Comunicación Internacional** anclado en una perspectiva global, transversal e integral de la internacionalización universitaria. Abarcará tanto a la oferta formativa como a la movilidad y las alianzas europeas e internacionales con el objetivo de convertir VLC/CAMPUS en un **nicho socio-científico capaz de actuar como tractor de talento y generador de vocación científica**.

El desarrollo de este plan de comunicación se enmarca en una estrategia de diálogo permanente entre VLC/CAMPUS y sus diversos públicos objetivo para conseguir notoriedad, impacto y proyección internacional.

Las actuaciones previstas para lograr estos resultados son:

- Definición del **mapa de públicos** del agregado y elaboración del **plan de**

promoción interna y externa de la marca VLC/CAMPUS.

- Potenciar de forma selectiva la presencia del campus en los **medios, seminarios y ferias internacionales** en apoyo de dicho plan.
- Extender el **programa de divulgación científica** del VLC/CAMPUS en el entorno global, prestando mayor atención a las zonas emergentes de captación de talento en materia de I+D.
- Impulsar la participación de las entidades de VLC/CAMPUS en **proyectos y convocatorias internacionales** de carácter académico e investigador.
- Desarrollar un **canal de información dinámico** (WEB de VLC/CAMPUS) y de recogida de nuevas propuestas sin perjuicio de la utilización selectiva de otros medios de difusión tanto los clásicos como las nuevas modalidades de comunicación.

2.6.3.6. DIMENSIÓN ESTRUCTURAL: FOMENTAR Y AMPLIAR LA PRESENCIA DE VLC/CAMPUS Y DE SUS INSTITUCIONES PROMOTORAS EN LAS REDES Y ALIANZAS INTERNACIONALES DE CARÁCTER CIENTÍFICO-ACADÉMICO

En la actualidad, las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS pertenecen ya a diversas redes, entre las que cabe destacar: La Asociación Europea de Universidades (EUA), la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AVIP), la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Comunidad de Universidades del Mediterráneo (CUM), la Oficina General de Institutos Confucio (HAMBAN), la Asociación de Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), el Instituto Cervantes, la Asociación Europea para la Educación Internacional (AEEI), College Des Hautes Etudes Europeennes "Miguel Servet", financiado por el programa Jean Monnet de la Unión Europea o las redes del movimiento Open Course Ware (OCW) y Open Access (Declaración de Berlín). Son socios también de otras redes temáticas que tienen por objetivo el desarrollo de la investigación en determinadas áreas: Organización Mundial del Turismo, el Comité Interuniversitario Valenciano de Relaciones Internacionales y Cooperación (CUVRIC), The LRN Consortium y la Asociación para el Desarrollo del Mercado de Trabajo en Sudamérica o la Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA). Asimismo se hallan integradas en diversas redes de excelencia en investigación subvencionadas por la Comisión Europea dentro del VI y VII

Programa Marco.

Se pretende aprovechar el actual nivel de participación de los miembros del agregado en redes y organismos de carácter internacional y seleccionar aquellos que por su relevancia más contribuyan a reforzar la visibilidad y reconocimiento internacional del campus. Este objetivo se plasma en las siguientes actuaciones:

- Firma de **acuerdos y establecimiento de alianzas internacionales** y potenciación de la presencia activa en redes universitarias de ámbito europeo, iberoamericano e internacional en las 3 áreas de especialización de VLC/CAMPUS.
- Incremento de la participación en redes universitarias internacionales mediante sesiones de benchmarking con socios destacados en temas de políticas de internacionalización.
- Participación más activa en los acontecimientos coordinados por la **Comisión Europea para promocionar el EEES fuera de la Unión Europea**, así como también en el Espacio Europeo de Investigación.
- Elaborar un **Mapa de Redes Internacionales** del campus que permita desarrollar estrategias de movilidad (para estudiantes, PDI y PAS) y de alianzas estratégicas que déy así dar soporte al programa de atracción de talento.

2.6.3.7. DIMENSIÓN GLOBAL: PROMOVER LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL FOMENTANDO LA SOLIDARIDAD ENTRE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA Y ACADÉMICA GENERANDO RECURSOS PARA PROGRAMAS DE PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

El sentido de responsabilidad social corporativa, de un lado, y la concienciación acerca del impacto global que tienen todas las actuaciones humanas e institucionales, comporta una especial sensibilidad hacia los países en desarrollo y hacia las personas que viven en ellos en condiciones de pobreza extrema y de exclusión. Por ello, VLC/CAMPUS, que comparte y se alinea con los Objetivos del Milenio de la ONU, incorpora un programa de solidaridad y cooperación internacional como una de las dimensiones relevantes de su internacionalización integral. VLC/CAMPUS dispone de sedes estables en muchos de los países objeto de estas actuaciones, como Cuba, Uruguay, Colombia y Argentina. Este programa asume un buen número de actuaciones que ya se encuentran en marcha agrupadas desde una doble perspectiva.

1. ACADÉMICA E INVESTIGADORA

· **Cátedra UNESCO de Estudios para el Desarrollo:** Creada para promover actividades de cooperación e intercambio con instituciones de países en desarrollo y especialmente dirigidas al fomento de la cooperación interuniversitaria

Las actividades de la Cátedra se desarrollan en los ámbitos siguientes:

- Creación de redes de intercambios universitarios.
- Promoción de estancias de corta duración de profesores visitantes.
- Promoción de la elaboración y la difusión de materiales didácticos sobre la situación de países en desarrollo.
- Programas de ayuda directa destinados a mejorar las infraestructuras de docencia e investigación y a la formación de especialistas.

· **Oferta académica de Posgrado de VLC/CAMPUS:** A modo de ejemplo cabe destacar los programas de doctorado interuniversitario de "Cooperación al Desarrollo" y de Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible (Universitat de València y Università degli Studi di Palermo) o el Master Internacional en Migraciones (Universitat de València, Université Catholique de Lille y Haute École du Travail Social Genève)". En este marco, se potenciará la atracción de doctorandos que quieran investigar sobre desarrollo.

· **Oferta de módulos complementarios sobre Desarrollo,** concebidos para estudiantes de todos los niveles.

· **Becas:**

La educación de las personas y, dentro de ella, la educación superior, es un componente fundamental del proceso de ampliación de oportunidades y libertades de las personas y las sociedades. En consecuencia, el fortalecimiento de los sistemas universitarios y el fomento del acceso a los estudios universitarios constituye un objetivo esencial de la Cooperación Universitaria al Desarrollo. Por ello VLC/CAMPUS pone en marcha un conjunto de recursos económicos destinados a ofertar becas y ayudas como:

- Ayudas de matrícula para estudiantes procedentes de los países en vías de desarrollo.
- Ayudas para facilitar la residencia en colegios mayores de VLC/CAMPUS de estudiantes y profesores.
- Becas para la formación especializada de jóvenes investigadores de países en vías de desarrollo.

2. PROYECTOS Y ACTUACIONES

Para VLC/CAMPUS cooperación y solidaridad son valores intrínsecos que se han de plasmar en la realización de proyectos de investigación común, de intercambio de profesorado, investigadores e investigadoras y estudiantes entre VLC/CAMPUS y otras universidades e instituciones del resto del mundo, y también en el desarrollo de iniciativas coordinadas.

En este sentido, VLC/CAMPUS ha venido desarrollando, en 2010, diversas iniciativas como:

La inauguración el pasado 19 de agosto del **primer banco de leche de referencia en Perú**. El centro se ha instalado en el Instituto Nacional Materno Perinatal de Lima.

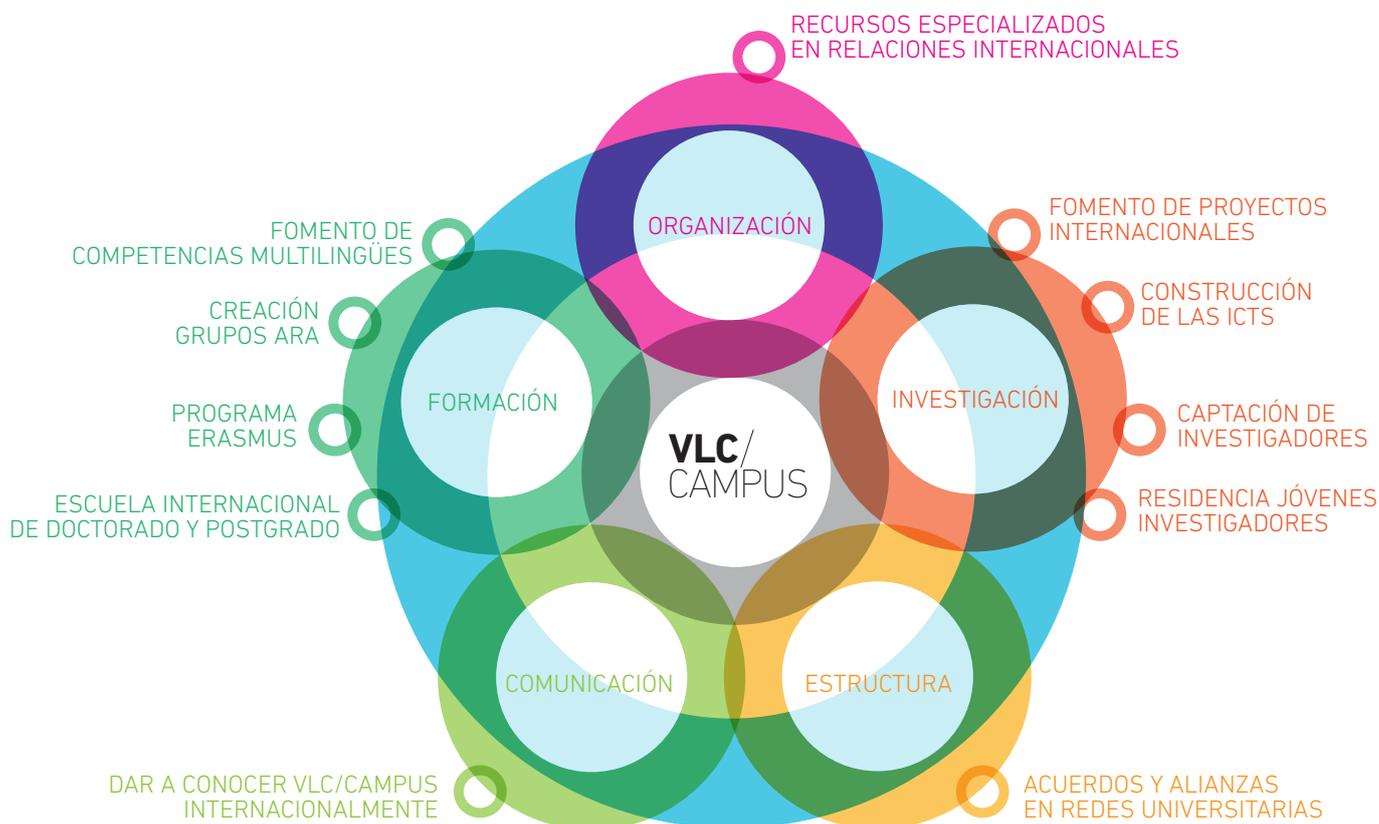
Este proyecto de cooperación al desarrollo ha sido desarrollado por el Observatorio de Nutrición y Seguridad Alimentaria para el Mundo en Desarrollo de VLC/CAMPUS con la colaboración de la Fundación Oswaldo Cruz

mediante el Programa Iberoamericano de Bancos de Leche Humana.

VLC/CAMPUS, con la financiación de la Generalitat Valenciana, participa en el proyecto de construcción de **cuatro jardines infantiles/guarderías en el municipio de Medellín (Colombia)**.

Además de las instituciones valencianas, este proyecto cuenta con la colaboración de la Universidad de Antioquia y de la Alcaldía de Medellín.

Actualmente, VLC/CAMPUS, a través de la Fundació General de la Universitat de València, colabora en la implementación de varios proyectos de cooperación internacional para el desarrollo que también están financiados por la Generalitat Valenciana, entre los que destacan la construcción de un **centro de educación ambiental en Perú y la puesta en marcha de diversas defensorías de infancia y la adolescencia en dos ciudades de El Salvador**.



2.7. LA PROPUESTA VLC/CAMPUS POR LA SOSTENIBILIDAD (PARTICIPACIÓN EN EL MODELO DE ECONOMÍA SOSTENIBLE)

Contaminación de ríos y mares, emisiones de dióxido de carbono, cambio climático, agotamiento de energías no renovables, crisis alimentaria, envejecimiento demográfico, exclusión social, son algunas de las expresiones que aluden a los peligros que enfrentan nuestras sociedades y nuestro planeta si no se da una apuesta decidida y global por el desarrollo sostenible. Hoy somos conscientes de ello y también de que las universidades tienen una responsabilidad especial en generar y difundir esta conciencia y en encontrar soluciones científicas a los problemas de la sociedad del riesgo.

Las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS se han propuesto movilizar sus mejores recursos para contribuir a las **estrategias europea y española para una economía sostenible (EDS)**. En tal sentido, este apartado presenta el conjunto de iniciativas y actuaciones que conforman la **Propuesta de VLC/CAMPUS por la Sostenibilidad** y que tratan de alinear este polo de conocimiento con dichas estrategias.

La **Estrategia de la Unión Europea en favor del Desarrollo Sostenible**¹³ que inicia sus andaduras en 2001 y que ha experimentado varias ampliaciones¹⁴ no sólo plantea una visión global de la sostenibilidad sino que defiende una incorporación de la misma en todas las políticas europeas, aspecto éste que ha sido singularmente destacado a partir de la crisis económica.

La **Estrategia española para la Economía Sostenible**, que acompaña al proyecto de **Ley de Economía Sostenible**, destaca tres campos -ambiental, económico y social- para organizar el conjunto de medidas que despliegan la ley; e incluye también la **Estrategia estatal de Innovación**, subrayando de esta manera la importancia que la investigación y la transferencia de conocimiento tienen en este proceso. Esta perspectiva de la sostenibilidad queda patente cuando se habla de la movilización de iniciativas y recursos en aspectos tales como:

- Energías renovables
- Biotecnología
- Sector aeroespacial
- Desarrollo del sector agroalimentario
- Protección del medio ambiente: patrimonio natural y biodiversidad
- Gestión integral del agua
- Empleo estable y cualificado
- Salud Pública
- Inclusión social
- Autonomía y Dependencia

¹³ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52009DC0400:ES:NOT>

¹⁴ Véase la Guía para la Estrategia Europea de Desarrollo Sostenible (2007)

Esta visión amplia de la sostenibilidad y la diversidad de aspectos que incluye constituyen un reclamo inexcusable para la interdisciplinariedad, para la colaboración interinstitucional, para la innovación abierta y para la creación de pasarelas entre las instituciones académicas, las entidades de la Administración y las organizaciones socioeconómicas.

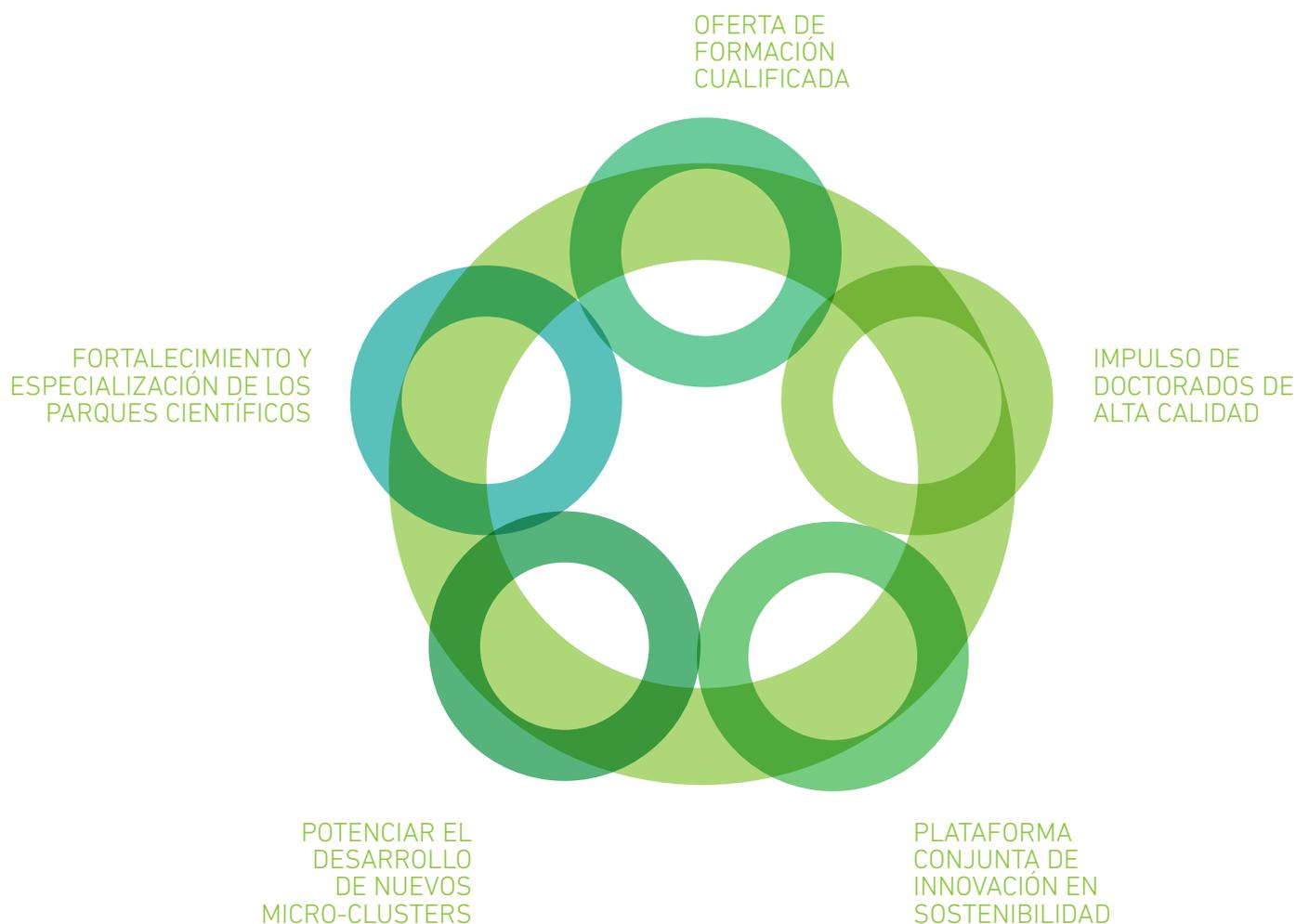
La Propuesta de VLC/CAMPUS por la Sostenibilidad concuerda plenamente con los objetivos, con la concepción y con el alcance de las estrategias europea y española. De hecho, incluye iniciativas y actuaciones relacionadas con los aspectos anteriormente mencionados, relativas a la educación y formación, a la investigación y transferencia de conocimiento, así como a la innovación social y a la comunicación científica y, dado el agregado de instituciones que la componen, permite la colaboración entre áreas de conocimiento tan distintas como la economía y el derecho, la arquitectura y las ciencias de la salud, la ingeniería, la biología y las ciencias de la tierra, sin olvidar las ciencias sociales, de la educación y las humanidades.

En este contexto, **VLC/CAMPUS se propone:**

- Promover la investigación de excelencia e innovadora en el área de la sostenibilidad y contribuir con sus hallazgos a la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales.
- Fomentar la formación, sensibilización y educación en sostenibilidad de los estudiantes, de los científicos e investigadores, así como de los líderes sociales, políticos y económicos.
- Movilizar recursos e ideas, facilitar la accesibilidad social de los hallazgos científicos, promoviendo iniciativas para contribuir a que la sociedad busque soluciones a los problemas medioambientales desde una perspectiva racional y científica.

Por otra parte, numerosos informes sobre la **economía regional** vienen subrayando en los últimos años la necesidad de cambios en el modelo productivo y muy especialmente un viraje decidido a favor de la sostenibilidad. En este sentido, **VLC/CAMPUS** pretende igualmente alinear sus objetivos con todas las organizaciones públicas y privadas que apuestan por la **sostenibilidad del desarrollo valenciano**.

VLC/CAMPUS comparte con las Estrategias de Sostenibilidad citadas una visión multidimensional e integral de la sostenibilidad y, por ello, ésta identifica una de sus tres **áreas de especialización** al tiempo que constituye una **dimensión transversal** y un objetivo intrínsecamente relacionado con su modelo de campus (**Campus Sostenible**).



2.7.1. LA SOSTENIBILIDAD COMO ESPECIALIZACIÓN DE VLC/CAMPUS

La Sostenibilidad es, en primer lugar, una de las áreas de especialización y uno de los núcleos conceptuales de identificación de VLC/CAMPUS. El propósito del campus es ser excelentes en Sostenibilidad y para ello se proponen iniciativas y actuaciones de gran alcance:

- Una **oferta de formación cualificada** en el ámbito de la sostenibilidad, con másteres de proyección internacional y doctorados específicos con mención de calidad: Los programas Máster en Materiales y Sistemas Sensores para Tecnologías Medioambientales y en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos -Erasmus Mundus Courses- y los programas de doctorado en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible, Biodiversidad y Ciencia, Tecnología y Seguridad Alimentaria). Esta oferta especializada, con marcado carácter interdisciplinar, se basa en el amplio número de titulaciones con que cuentan ya los centros de VLC/CAMPUS y en la experiencia de su profesorado.

TÍTULOS DE MÁSTER OFICIAL

[Acuicultura](#)

Aprendizaje a lo largo de la vida: Educación, Empleo y Transformación

[Atención Sociosanitaria a la Dependencia](#)

Avances en Investigación y Tratamientos en Psicopatología y Salud

[Bienestar Social: Intervención Individual, Familiar y Grupal](#)

Biodiversidad: Conservación y Evolución

[Biología Molecular, Celular y Genética](#)

Calidad y Seguridad Alimentaria

[Contaminación y Toxicología Ambientales](#)

Cooperación al Desarrollo

[Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible](#)

Economía Social (Cooperativas y Entidades No Lucrativas)

[Fisioterapia de los Procesos de Envejecimiento: Estrategias Sociosanitarias](#)

Máster en Género y Políticas de Igualdad

[Máster en Gestión y Promoción del Desarrollo Local](#)

Máster en Ingeniería Ambiental

[Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales](#)

Máster en Psicogerontología

[Máster en Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y de los Recursos Humanos \(Erasmus Mundus\)](#)

Máster en Química Sostenible

[Máster en Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y del Territorio](#)

Máster Internacional en Migraciones

[Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño](#)

Máster en Biotecnología Molecular y Celular de Plantas

[Máster en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos](#)

Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente

[Máster en Edificación](#)

Máster en Gestión Cultural

[Máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios](#)

Máster en Gestión y Seguridad Alimentaria

[Máster en Ingeniería Acústica](#)

Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente

[Máster Internacional en Materiales y Sistemas Sensores para Tecnologías Medioambientales \(Erasmus Mundus\)](#)

Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción

[Máster en Mejora Genética Vegetal. \(Interuniversitario: UPC, UPM, UC\)](#)

Máster en Motores de Combustión Interna Alternativos

[Máster en Producción Vegetal y Ecosistemas Agroforestales](#)

Máster en Seguridad Industrial y Medio Ambiente

[Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible](#)

Máster en Transporte, Territorio y Urbanismo

[Máster en Viticultura, Enología y Gestión de la Empresa Vitivinícola](#)

- En el marco del nuevo decreto de Doctorado, VLC/CAMPUS impulsará **doctorados** de alta calidad centrados en la problemática de la sostenibilidad, con la finalidad de formar investigadores y preparar profesorado con la máxima cualificación y competencias en un ámbito de tanta relevancia.
- Una **Plataforma Conjunta de Innovación en Sostenibilidad** para potenciar la investigación, la transferencia de conocimiento y la innovación en dicha área. En ella, se incluyen ya en este momento diversos **Microclusters de Investigación** (ver *Tabla 18*), identificados con criterios de calidad y excelencia científica para participar en el programa Innocampus.

Nº	MICRO-CLUSTER
1	Seguridad y funcionalidad de alimentos
2	Adaptación de las plantas a condiciones ambientales de estrés
3	Sostenibilidad energética
4	Tecnologías para la gestión sostenible del agua
5	Transporte inteligente, seguro y sostenible
6	Capital Humano y Salud laboral en una economía sostenible

Tabla 18. Micro-Clusters de Investigación relacionados con la sostenibilidad

- Además, VLC/CAMPUS tiene previsto potenciar el desarrollo de **nuevos Micro-clusters**, a partir tanto de institutos de investigación (Instituto de Desarrollo Local o el Instituto Universitario de Ingeniería de Alimentos para el Desarrollo) como de estructuras de investigación (tal es el caso de Polibienestar, que se ocupa de la investigación en políticas sociales sostenibles y en tecnología social aplicada o de Estudios de Sostenibilidad) y de **grupos emergentes**.
- VLC/CAMPUS quiere abordar un proceso coordinado de fortalecimiento y especialización de los **parques científicos** como instrumentos que conectan la ciencia, la tecnología, la empresa y el mercado en sus áreas de especialización: salud, información/comunicación y sostenibilidad. Con ello, VLC/CAMPUS creará el mayor espacio de investigación conjunta entre la universidad y la empresa de la Comunidad Valenciana y uno de los mayores a nivel nacional.

2.7.2. VLC/CAMPUS COMO CAMPUS SOSTENIBLE

La Sostenibilidad es, sobre todo, para VLC/CAMPUS una dimensión **transversal** que debe formar parte de la perspectiva con la que se abordan todas sus actuaciones y muy especialmente el modelo social de campus que se quiere desarrollar. Forma parte de su concepto de la responsabilidad social corporativa y de su compromiso con el desarrollo regional y con el modelo social europeo:

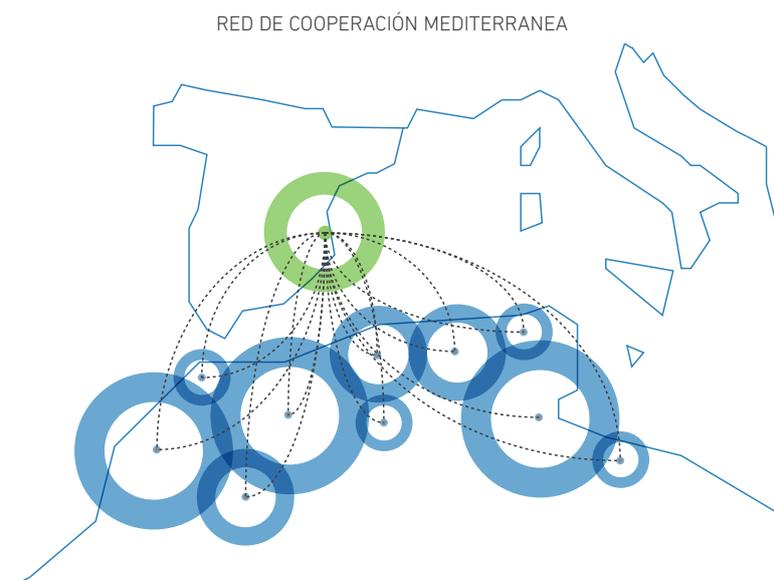
1. Con la finalidad de convertir VLC/CAMPUS en un Campus Sostenible se desarrollará un **Plan Director de Sostenibilidad** en línea con los modelos impulsados por la *International Sustainable Campus Network*¹⁵ (ISCN). Este plan director, incluirá en un programa sistemático actuaciones que ya se han puesto en marcha en estos últimos años, como:
 - Impulso a la energía solar y energías alternativas en el Campus. VLC/CAMPUS ya cuenta con el parque urbano de energía solar más potente de España. La instalación evita la emisión de casi 750 toneladas al año de CO₂. La producción prevista es de 1.487.933 kWh al año, equivalente al consumo anual de 331 familias.
 - Transporte sostenible con impulso a la utilización de la bicicleta en todos los colectivos del campus. Esta iniciativa contempla la negociación de nuevas infraestructuras (carril bici) y servicios con las entidades correspondientes de la administración pública.
 - Implantación generalizada en todo el campus de los programas de eficiencia energética.
2. En el ámbito formativo, esta perspectiva transversal supone el desarrollo de un **Plan de Sensibilización y Concienciación** de toda la comunidad universitaria y especialmente de la introducción de la **Sostenibilidad Curricular**, de manera que todos los estudiantes que pasen por las aulas de VLC/CAMPUS tengan una comprensión adecuada de la problemática medioambiental.
3. En el ámbito de la interacción con el territorio se plantean actuaciones como:
 - la creación del **Observatorio del Paisaje**, junto con la Administración Pública regional. Se trata de un proyecto que nace de un convenio de colaboración con la Conselleria de Medio Ambiente de la Generalitat Valenciana, tiene carácter interuniversitario y su objetivo es, siguiendo el modelo de los observatorios europeos del mismo tipo, efectuar un seguimiento y evaluación del patrimonio natural de la Comunidad Valenciana. En el mismo participa el Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (IIDL).

¹⁵ <http://www.international-sustainable-campus-network.org/>; <http://www.sustainablecampus.org/universities.html>; <http://www.greencampus.harvard.edu/>; <http://environment.stanford.edu/cgi-bin/index.php>

- La ordenación y reestructuración de espacios físicos del **VLC/CAMPUS** en la que están previstas:
 - a. Una dotación anual de reforma, acondicionamiento y mejora para fomentar la integración urbanística y crear condiciones para un campus saludable, sostenible y acogedor (señalética en inglés, accesibilidad universal...).
 - b. La reestructuración del actual Campus dels Tarongers, promoviendo **nuevo ajardinamiento** en el 15% de su espacio (53.000 m²), incrementando la tasa de arbolado e incorporando los mecanismos de protección necesarios.
 - c. La construcción de nuevas infraestructuras, como el edificio Pórtico del **VLC/CAMPUS**, el Espai Innova con el Ayuntamiento de Gandia o la sede para el Instituto Confucio.
 - d. La reestructuración y ampliación del campus de Vera configurando un borde urbano con la huerta que sirva de ejemplo de inserción de espacios libres y de relación entre el espacio urbanizado y el espacio protegido de huerta.
 - la creación de un **Foro** especializado de debate en el Centro de Innovación y Estrategia, con participación de los distintos agentes socioeconómicos, políticos y culturales del territorio.
4. En el ámbito del patrimonio natural:
- construcción de nuevos equipamientos como el Museo de Ciencias Naturales, que albergará la colección del biólogo P. Ignacio Sala S.J., junto al Jardín Botánico, y la protección de alquerías en el Campus de Vera, para potenciar el patrimonio natural de **VLC/CAMPUS**;
 - potenciar las actividades de investigación, conservación y difusión del Jardín Botánico¹⁶. El Jardín Botánico de la Universidad de Valencia se fundó en el año 1567, tiene una extensión aproximada de unas 13 hectáreas y constituye un espacio científico y docente, vegetal, arquitectónico y caracterizador del paisaje urbano de la ciudad de Valencia. A lo largo de 200 años fue un huerto de plantas medicinales, vinculado a los estudios de Medicina. Actualmente el Jardín dedica su investigación al conocimiento de la diversidad vegetal, la conservación de las especies raras, endémicas o amenazadas de la flora mediterránea y la conservación de los hábitats naturales.
5. En el ámbito de la comunicación científica, **VLC/CAMPUS** promoverá actividades de divulgación científica en las áreas de especialización del campus y, en especial, sobre los resultados de la producción de ciencia y tecnología en sostenibilidad, apoyándose para ello en los siguientes instrumentos previstos en el **Plan Integral de Comunicación Científica** (ver apartado 2.1.4) del **VLC/CAMPUS**
- **VLC/CAMPUS** desarrollará una **Unidad Interinstitucional de Cultura Científica** con la finalidad gestionar el Plan Integral de Comunicación Científica y de hacer visibles los resultados y objetivos del proyecto. Para ello, ésta mantendrá una relación estrecha con los medios de comunicación, con otros campus de excelencia, organismos públicos, etc. y promoverá actuaciones y alianzas beneficiosas para la reputación científica de la marca **VLC/CAMPUS**.
 - Impulsar la actividad de la **Cátedra de Divulgación Científica** en el área de sostenibilidad.
 - La edición de un número anual y en tres idiomas comunitarios de la **revista MÉTODE**¹⁷ (revista de referencia de la Red de Universidades Vives) dedicado a la divulgación de resultados científicos en el área sostenibilidad.

¹⁶ <http://www.jardibotanic.org/>

¹⁷ <http://www.metode.cat/>



2.8. ALIANZAS Y REDES

2.8.1. SITUACIÓN ACTUAL

VLC/CAMPUS, tal y como se comenta en la sección 2.6 sobre internacionalización, pertenece a numerosas redes relacionadas con las áreas de especialización del campus.

En Europa tiene una fuerte presencia y participa, tanto como socio como miembro de los distintos órganos directivos, en importantes redes que sientan las bases de la cooperación universitaria en el continente. La primera de ellas, y una de las más importantes es la **European Universities Association (EUA)** con representantes de instituciones de educación superior de 46 países. Además forma parte de la **Asociación Europea para la Educación Internacional**, como parte de su estrategia de internacional y también de otras redes de carácter vertical que son la base para el establecimiento de acuerdos en áreas concretas y de **Heads of University Management & Administration Network in Europe (HUMANE)** para la mejora de las prácticas de gestión en la educación superior. En este último grupo se puede incluir al **College des Hautes Etudes Européennes "Miguel Servet"**¹⁸, la **Sociedad Europea para la Formación de Ingenieros (SEFI)**, la red **Top Industrial Managers Europe (TIME)**, la **Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research (CESAER)**.

La participación en la **Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)** le permitirá al campus valorizar en América Latina muchas de las acciones relacionadas con el postgrado de Excelencia Internacional, como la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia o el establecimiento de titulaciones conjuntas. Además es miembro del comité ejecutivo de la **Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA)** que será un importante refuerzo para la proyección internacional del Centro de Formación a lo largo de la Vida de VLC/CAMPUS. En Norteamérica cabe destacar el Consorcio para la Colaboración en la **Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)** y la **American Society for Engineering Education (ASEE)**.

En el ámbito mediterráneo forma ya parte de una de las redes universitarias con más presencia en la zona, la **Comunidad de Universidades del Mediterráneo (CUM)** y es un área en la que VLC/CAMPUS, como se verá más adelante, pretende reforzar su presencia con la creación de la **Red de Cooperación Mediterránea**.

¹⁸ Financiada por el programa Jean Monnet de la Unión Europea

VLC/CAMPUS está presente en otras **redes temáticas** que tienen por objetivo el desarrollo de la investigación en determinadas áreas: **Organización Mundial del Turismo (OMT)**, el **Comité Interuniversitario Valenciano de Relaciones Internacionales y Cooperación (CUVRIC)**, la **Red de Universidades Valencianas para el fomento de la Investigación, el Desarrollo y la Innovación (RUVID)**, el **Institut Joan Lluís Vives**, **The LRN Consortium**, **The International Astronautical Federation**, **The International Association of Science Parks** y la **Asociación para el Desarrollo del Mercado de Trabajo en Sudamérica**.

En cuanto a la **promoción de los idiomas**, VLC/CAMPUS forma parte de dos importantes redes que cubren las principales lenguas habladas en el planeta, como **Hanban/Confucius Institute**, o el **Instituto Cervantes**.

VLC/CAMPUS forma parte del consorcio **Open Course Ware (OCW)**, lo que le permite difundir y compartir conocimiento generado en el campus de una manera abierta junto con otras instituciones como el Massachusetts Institute of Technology.

Actualmente VLC/CAMPUS también es miembro de la **Weiterbildungszentrum Brennstoffzelle Ulm E.V.** red encargada de la promoción del uso de energías renovables en el ámbito de la educación que servirá de base para las actividades relacionadas con esta materia descritas en la sección sobre **transformación del campus**.

También destacan las actividades de investigación subvencionadas por la Comisión Europea dentro del VI y VII Programa Marco y que van encaminadas a la creación de diversas **redes de excelencia en investigación**.

VLC/CAMPUS dispone de una actuación específica encaminada a aprovechar las sinergias que puedan aprovecharse de la colaboración entre instituciones, como es el **mapa de redes internacionales**.

2.8.2. PROYECTOS DE FUTURO EN EL MARCO DE VLC/CAMPUS

El campus plantea el desarrollo de dos redes que, además de fomentar la cooperación y el intercambio de experiencias, sirvan también de soporte a las actividades de atracción de talento, movilidad e intercambio internacional que se reflejan a lo largo de la memoria. La primera de las redes previstas, la **Red de Cooperación Mediterránea**, tiene un carácter de cooperación e intercambio de conocimiento y tecnología en un área geográfica concreta. La segunda de ellas, la **Red Metrópolis de Excelencia**, quiere buscar sinergias entre campus de características similares que puedan encontrar soluciones globales a problemas comunes.

2.8.2.1. LA RED DE COOPERACIÓN MEDITERRÁNEA

La Red de Cooperación Mediterránea quiere incrementar la cooperación universitaria en los países bañados por el Mar Mediterráneo y muy especialmente con los países del Magreb. Su establecimiento se fundamenta en el fuerte incremento de los flujos migratorios transfronterizos y en un incremento considerable de la presencia de estudiantes y profesores de países del Magreb en los últimos años.

VLC/CAMPUS desarrolla numerosos programas de cooperación con los países del Magreb. Las tres instituciones de la agregación central cuentan con **más de 70 programas activos** financiados en su mayoría por la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)**

y la Unión Europea (UE), que suponen importantes intercambios y aportaciones para las distintas instituciones participantes. La masa crítica que se ha alcanzado permite dar un salto cualitativo hacia un proyecto integrado y estratégico de cooperación mediterránea articulado en una primera fase mediante una **red de cooperación en las áreas de especialización del campus**.

En el marco de VLC/CAMPUS esta red es una de las herramientas que permitirá llevar a cabo parte de las actuaciones de internacionalización y cooperación que se presentan en el apartado 2.6. Comparte el objetivo allí establecido de **promover la cooperación internacional fomentando**

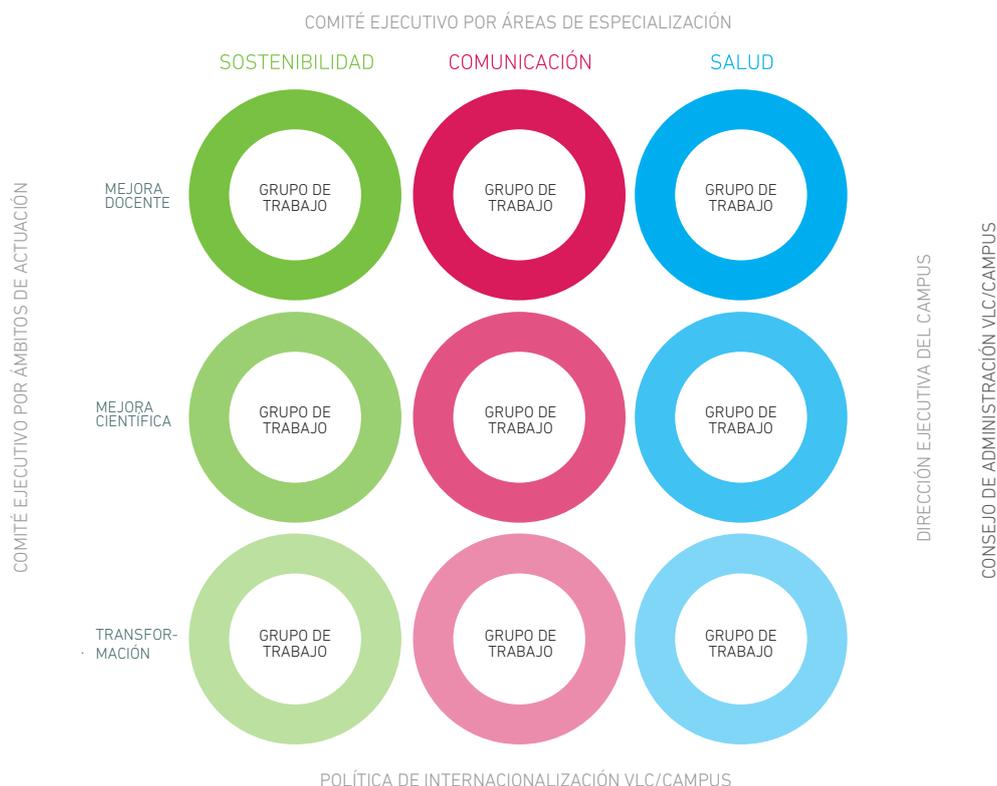


Figura 14. Modelo de gobierno de la red de cooperación mediterránea

la solidaridad entre la comunidad científica y académica y generando recursos para programas en países en vías de desarrollo.

La **Red de Cooperación Mediterránea** integrará las actividades de colaboración en la zona mediterránea de proyectos existentes y promoverá la cooperación con los países del Magreb y del arco mediterráneo.

La colaboración se basará en las áreas de especialización del proyecto (salud, información/comunicación y sostenibilidad) y abordará los tres ámbitos de actuación: mejora docente, mejora científica y transformación del campus. En los dos primeros ámbitos se incrementará el **número de programas de colaboración** y se aumentará considerablemente el **intercambio de tecnología y conocimiento** entre VLC/CAMPUS y los miembros de la red. En el tercer ámbito se establecerán acciones concretas de colaboración con proyectos de desarrollo con otros países y se dará consistencia a un conjunto de iniciativas que reconozcan la **importancia estratégica internacional de**

la región mediterránea como polo de desarrollo.

Esta red tendrá como cometido la elaboración de un **mapa estratégico de actuaciones en el Magreb**, que permita consolidar la oferta académica y de investigación y sirva de soporte a las actividades de cooperación internacional que desarrolle VLC/CAMPUS en la zona.

En cuanto al modelo de gobierno de esta red se utiliza un modelo matricial donde los grupos de trabajo tienen el mayor peso. La coordinación de los resultados de la red se realiza tanto a nivel de área de especialización como a nivel de ámbito de actuación. Para ello se establecen dos comités de coordinación para cada uno de los niveles. Finalmente los resultados obtenidos son monitorizados por la dirección ejecutiva del campus que comprobará que el trabajo se ajusta a la política de internacionalización de VLC/CAMPUS y que, además, tendrá la función de informar al Consejo de Administración del campus. Este modelo de gobierno puede verse reflejado en la *Figura 14*.

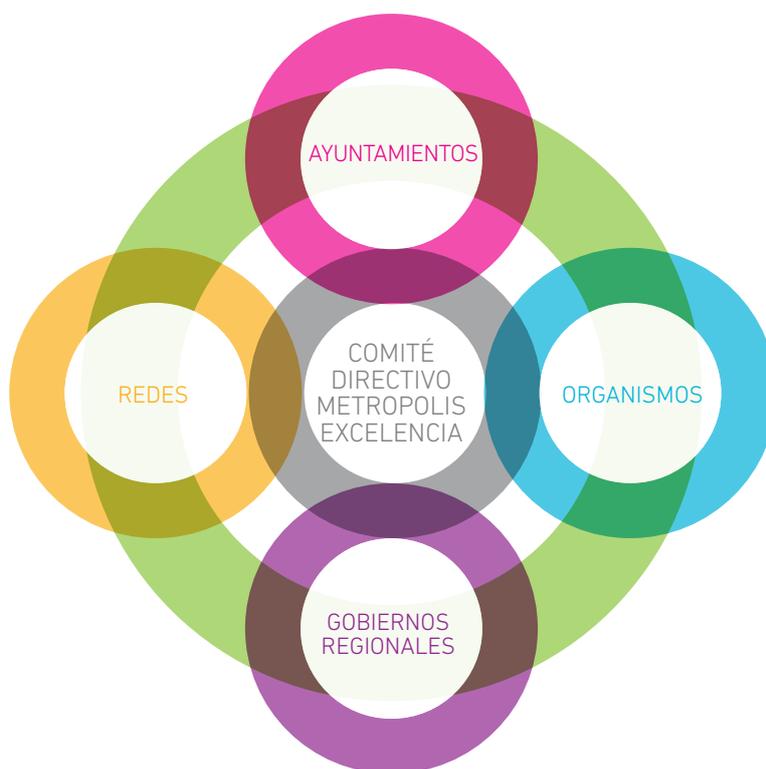


Figura 15. Modelo de gobierno Red Metrópolis de la Excelencia

2.8.2.2. RED METRÓPOLIS DE EXCELENCIA

VLC/CAMPUS es un proyecto de marcado carácter metropolitano, donde confluye una fuerte integración e identificación del proyecto de campus con el propio proyecto de ciudad. Aprovechando esta fortaleza se buscar  la cooperación y el establecimiento de acuerdos con otros campus de características similares.

La **Red Metrópolis de Excelencia** promoverá la alianza con otros proyectos de marcado carácter metropolitano y que se enmarquen dentro de alguna de las iniciativas de excelencia internacional desarrolladas en Europa. Se tomará como base los proyectos desarrollados en Francia en la *Operation Campus*, los desarrollados en Alemania en la Initiative for Excellence y los promovidos por el Reino Unido.

Esta red se enfocar  en la búsqueda de mecanismos de cooperación Campus-Ciudad para crear territorios inteligentes que incrementen la concentración de capital humano, talento e innovación en las zonas de implantación de los campus miembros de la red. Buscar  soluciones globales

a problemas comunes, fomentando el intercambio de experiencias y de buenas prácticas contextualizadas a la situación particular de cada campus. La red tendrá un gran nivel de especialización en la concentración de talento en territorios inteligentes y tomará como prueba piloto para establecer su punto de partida el caso de *Lyon Cit  Campus*.

Además de la participación de los propios campus, se fomentará la colaboración con redes de desarrollo regional así como otro tipo de organismos supranacionales, como el Comité Europeo de las Regiones, que contribuyan a fomentar desde una perspectiva internacional la creación de conocimiento, el desarrollo regional y la compartición de talento.

El modelo de gobierno propuesto, representado en la *Figura 15* se compondrá de un comité ejecutivo formado por representantes de los distintos campus, gobiernos regionales, ayuntamientos y organismos adheridos al proyecto.

ANEXO 1

CONTRIBUCIÓN SOCIOECONÓMICA DE **VLC**/CAMPUS

ESTUDIO REALIZADO POR **IVIE**
(INSTITUTO VALENCIANO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. PLANTEAMIENTO	4
3. SÍNTESIS DE RESULTADOS	7

1. INTRODUCCIÓN

La Universitat de València (UV), la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) promueven **VLC/CAMPUS de Excelencia Internacional** (en adelante **VLC/CAMPUS**), un proyecto orientado al desarrollo de la Ciencia y Tecnología para la Calidad de Vida en el Siglo XXI, integrado por un amplio conjunto de iniciativas a ejecutar coordinadamente por las tres instituciones.

VLC/CAMPUS aspira a convertir al área metropolitana de Valencia en un polo científico y tecnológico con proyección internacional y capacidad de transformación de su entorno económico y social más próximo, basándose especialmente en su potencial en las áreas de salud, información/comunicación y sostenibilidad. Este Informe, elaborado por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivие) ¹, evalúa el proyecto elaborado por las instituciones promotoras desde la perspectiva de sus potenciales contribuciones socioeconómicas.

En este primer apartado del mismo se describe el planteamiento de **VLC/CAMPUS** y se presenta una síntesis de la valoración realizada por el Ivие. El resto del Informe se estructura en tres secciones. La sección 2 contempla las características de las instituciones de educación superior e investigación que participan en **VLC/CAMPUS** y las circunstancias que pueden condicionar el resultado de sus acciones. La sección 3 analiza las contribuciones potenciales del proyecto a la superación de las debilidades y amenazas existentes en las instituciones promotoras y en el entorno socioeconómico. Por último, la sección 4 reúne un conjunto de reflexiones y propuestas para desarrollar un esquema de seguimiento de las actividades y resultados de **VLC/CAMPUS**, mediante un sistema de indicadores que permita a evaluar sus resultados de manera continuada y a incrementar su eficacia.

¹ El Ivие es un centro de investigación con una acreditada trayectoria nacional e internacional en el análisis de las fuentes del crecimiento económico, y en especial de los problemas económicos y financieros de la educación, en el que colaboran investigadores de seis universidades españolas y un amplio equipo de especialistas. El equipo del Ivие ha publicado desde sus inicios en 1990-91 alrededor de 1.400 monografías y artículos en revistas científicas, y una de las líneas de trabajo en las que ha logrado mayor reconocimiento es el análisis de la economía y de las universidades valencianas (www.ivie.es).

2. PLANTEAMIENTO

Los objetivos de **VLC/CAMPUS** están en sintonía con las estrategias de los gobiernos europeos orientadas a reforzar el papel de las universidades y las instituciones de investigación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento y a impulsar acciones en esta dirección. No obstante, los obstáculos que han de superar estas estrategias para resultar eficaces son importantes. Las dificultades encontradas por los países de la Unión Europea (UE) para cumplir el horizonte 2010 de la Agenda de Lisboa, que se proponía reforzar la competitividad de Europa en el mundo basándose en el conocimiento, así lo atestiguan. Los obstáculos son mayores en países como España y en regiones como la Comunitat Valenciana, cuyos sistemas productivos no son intensivos en el uso de la tecnología y el capital humano, lo que reduce los incentivos de las empresas a desarrollar actividades de I+D+i y hace más complicado el refuerzo de su relaciones de colaboración con las universidades.

Sin embargo, en el caso español y el valenciano se han producido durante la última fase de expansión económica dos cambios significativos, que no deberían minusvalorarse. El primero es el avance sustancial de la presencia en las empresas de universitarios, en puestos técnicos y directivos. Entre 1995 y 2010, el número de titulados superiores ocupados en España y la CV ha pasado de 1.944.835 a 4.805.880, y de 168.202 a 446.567, respectivamente, es decir, se ha multiplicado por 2,5 en el primer caso y por 2,7 en el segundo. El empleo de los universitarios es un paso previo y una condición necesaria para el crecimiento de las actividades de I+D+i en las empresas y para abordar otras transformaciones que intensifiquen el uso del conocimiento en las mismas.

Al mismo tiempo, están teniendo lugar cambios en la tradición de muchas universidades públicas de orientar sus actuaciones prestando atención, sobre todo, a las demandas de la comunidad científica. Un número creciente de universidades y universitarios españolas está modificando la visión de su papel en la sociedad actual, reconociendo la necesidad de responder a las demandas sociales y económicas, y la importancia de asumir iniciativas emprendedoras vinculadas a sus actividades básicas de formar e investigar. Ese cambio de perspectiva coincide con la adopción por las instituciones de un enfoque de gobierno y dirección más estratégico: se han hecho más explícitos los objetivos de mejora en la prestación de los servicios docentes, de investigación y transferencia; han comenzado a construirse sistemas de información orientados a la evaluación de los resultados y ejercicios de rendición de cuentas a la sociedad que legitimen el uso de los fondos recibidos y justifiquen la demanda de más recursos para poder atender mejor las demandas sociales. Las tres instituciones que promueven el proyecto **VLC/CAMPUS** han participado con intensidad en los últimos años de esta dinámica de cambio, aprobando todas ellas planes estratégicos en los años recientes.

Pese a esos progresos, **la crisis económica ha hecho más notorio que el cambio se produce a un ritmo demasiado lento**, tanto en las instituciones promotoras como en su entorno. Ahora es más urgente contar con las aportaciones de las instituciones productoras de conocimiento, no sólo para transformar el modelo productivo sino para recuperar el crecimiento sobre bases distintas. El desarrollo de un patrón de crecimiento capaz de generar más valor añadido exige aprovechamiento de los activos basados en el conocimiento, lo que parece difícil sin una participación adecuada de universidades y centros de investigación.

Así pues, **las instituciones que promueven el proyecto VLC/CAMPUS realizan su propuesta en un momento que ofrece grandes oportunidades para iniciativas ambiciosas de esta naturaleza y las hace más necesarias todavía**. Pero lograr que las mismas tengan éxito plantea también notables dificultades. Por una parte, porque los cambios que se han de producir, tanto en el interior de las instituciones como en su entorno, no son fáciles de conseguir. Por otra, porque las necesidades de conocimiento -cada vez más percibidas por las sociedades, las empresas y los individuos-, las pueden satisfacer instituciones muy diversas, próximas o lejanas. Esa competencia hace a los demandantes de conocimiento más exigentes con cualquiera de los oferentes, para los cuales las oportunidades abundan pero las amenazas de los competidores también.

¿Cuál puede ser, en este contexto, el valor añadido del proyecto VLC/CAMPUS? La principal contribución potencial de este proyecto es que las actuaciones previstas pueden contribuir a impulsar cambios en aspectos importantes para reforzar capacidades, corregir puntos débiles y aprovechar oportunidades:

- Sin duda, las instituciones que integran el proyecto poseen capacidades probadas de desarrollar actividades docentes, de investigación y desarrollo tecnológico, como muestran sus relevantes contribuciones durante décadas en todos esos ámbitos y sus trayectorias de mejora en ellos.
- Pero también presentan rasgos que limitan su contribución en los tres ámbitos y su capacidad de competir en el entorno local más próximo y, sobre todo, en el internacional.
- Esas limitaciones son más relevantes en la actualidad y exigen iniciativas adecuadas para poder aprovechar las oportunidades que se están presentando.

Responder a la pregunta planteada en el párrafo anterior será la referencia central de este Informe. Para contestarla de manera objetiva y realista, se ha desarrollado un análisis de la trayectoria de las universidades y de la economía valenciana, y una evaluación de la contribución que puede hacer **VLC/CAMPUS** a la mejora del funcionamiento de las instituciones promotoras y de su entorno, prestando especial atención al alineamiento entre las necesidades y la estrategia propuesta por el proyecto.

Cuanto mayor sea la adecuación entre los objetivos de **VLC/CAMPUS** y las necesidades, y más firmes los apoyos de sus actuaciones, más eficaz resultará el esfuerzo realizado. La **figura 1** ilustra este argumento indicando que la alineación de las actuaciones con las necesidades es clave para multiplicar el impacto de las primeras. Sugiere también que sin un punto de apoyo sólido, basado en la capacidad real de las instituciones, será difícil que el proyecto opere como una palanca capaz de levantar el peso que representan las debilidades internas y externas. Así pues, tres cuestiones clave para la evaluación del proyecto serán la valoración del diagnóstico de las necesidades, la adecuación de las actuaciones y la fortaleza de los ejes seleccionados.

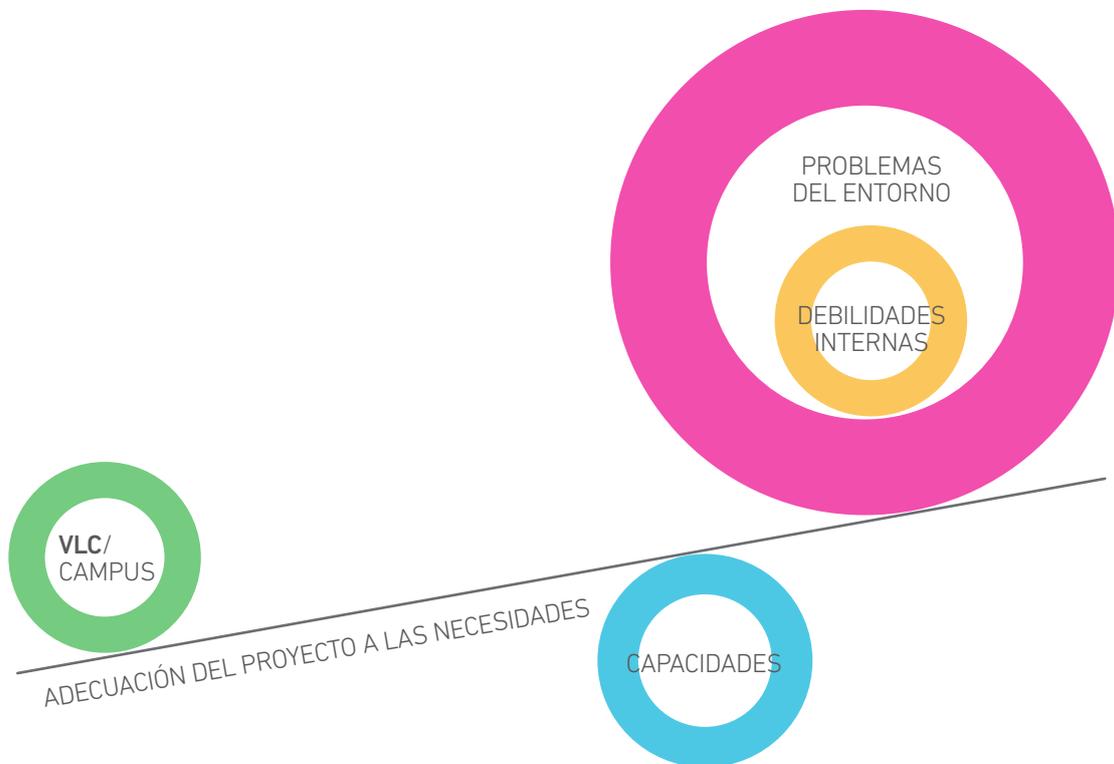


Figura 1. Proceso de reducción de debilidades del proyecto **VLC/CAMPUS**

3. SÍNTESIS DE RESULTADOS

La pregunta central que se plantea este Informe es, por tanto, si el proyecto VLC/CAMPUS puede añadir valor, generando resultados en el interior de las instituciones promotoras y en su entorno:

- **Para responder a ella ex ante, debemos reflexionar sobre la capacidad efectiva del proyecto de impulsar las transformaciones que necesita la Comunitat Valenciana para participar con mayor intensidad que hasta ahora en la sociedad y la economía del conocimiento, y avanzar apoyándose con decisión en un mejor aprovechamiento de las capacidades de las universidades e instituciones de investigación existentes.**
- **Para responder ex post, cuando el proyecto esté en marcha, deberíamos apoyarnos en un sistema de información que permita evaluar el desarrollo de VLC/CAMPUS, sus productos (outputs) y sus resultados e impactos (outcomes), tanto en el ámbito interno como en la sociedad.**

La respuesta ex ante que da el Informe a la pregunta es positiva: **el impacto potencial de las mejoras que VLC/CAMPUS puede generar es elevado, por tres razones principales:**

- El proyecto parte de un diagnóstico realista de las necesidades internas y externas y permite identificar fortalezas importantes en las instituciones que lo promueven.
- Sus actuaciones se articulan coherentemente en una estrategia que dota de mayor ambición a planes de mejora ya en marcha y permite aprovechar sinergias entre instituciones que tienen suficiente dimensión para que sus impulsos sean perceptibles.
- Sus ejes estratégicos de especialización se apoyan en puntos fuertes de las instituciones y responden a oportunidades que ofrece el entorno, por lo que pueden operar como fulcro de la palanca movilizadora de las transformaciones requeridas.

Al mismo tiempo, del Informe se desprende también la conclusión de que, para hacer realidad (ex post) ese potencial, será decisivo:

- Hacer efectiva la voluntad de los promotores de sumar a la iniciativa a un amplio número de instituciones del entorno.
- Abordar con decisión los cambios que se requieren en el interior de las instituciones para orientar recursos y esfuerzos a los objetivos perseguidos.
- Captar los recursos necesarios y reasignar los existentes para que las distintas iniciativas, en particular las más ambiciosas, sean viables.
- Realizar un seguimiento continuado de los resultados y conducir la estrategia atendiendo a los mismos.

Los **puntos fuertes del proyecto** que apoyan esta valoración general son los siguientes:

- **Coloca el foco en la internacionalización:** VLC/CAMPUS hace propuestas operativas para reforzar su capacidad de atraer talento al área metropolitana de Valencia, y responder así a la gran exigencia de la globalización de desplegar estrategias de consolidación selectiva de los núcleos y unidades con mayor potencia internacional, docente e investigador.
- **Propone un compromiso fuerte con el entorno:** VLC/CAMPUS presenta propuestas articuladas para reforzar las conexiones entre las instituciones promotoras y las empresas y administraciones, en materia de formación, transferencia de conocimiento e innovación, que responde a las demandas y necesidades del entorno.
- **Ofrece colaboración basada en un modelo de innovación abierta:** VLC/CAMPUS lanza una propuesta estratégica a la sociedad muy valiosa en este momento de crisis del modelo productivo anterior y escasas perspectivas de salida de la misma, porque define líneas por las que avanzar en la construcción de un modelo de innovación abierta y un patrón de crecimiento más intensivo en conocimiento.
- **Focaliza adecuadamente la especialización del proyecto:** VLC/CAMPUS destaca entre sus actividades tres áreas —salud, comunicación y sostenibilidad— para las que cuenta con recursos humanos potentes y que ofrecen oportunidades para el desarrollo de iniciativas en colaboración con empresas e instituciones de su entorno.
- **Se propone una estrategia bien articulada con las anteriores:** VLC/CAMPUS no parte de cero sino que refuerza las estrategias que las instituciones ya están ejecutando, apoyándose en los avances logrados y planteando objetivos más ambiciosos.
- **Permite aprovechar sinergias:** VLC/CAMPUS propone que las instituciones aborden conjuntamente un número importante de debilidades y oportunidades, aprovechando sinergias potenciales entre las mismas y con otros agentes agregados al proyecto.
- **Plantea acciones ambiciosas y bien estructuradas:** VLC/CAMPUS presenta un conjunto de actuaciones bien orientadas a paliar las debilidades existentes, y un esquema de gestión y gobernanza adecuado.

La evaluación realizada del proyecto en los apartados 2 y 3 de este Informe permite **identificar las capacidades y las limitaciones más relevantes del agregado de instituciones que promueven VLC/CAMPUS y de su entorno, así como su relación con las oportunidades actuales y futuras**. Sintéticamente, agrupadas por grandes temas, son las siguientes:

Formación

- VCL/Campus posee probada capacidad de ofrecer servicios de educación superior en todas las ramas del saber. Su aportación ha sido decisiva para lograr una mejora sustancial del capital humano en la Comunitat Valenciana en las últimas décadas.
- Pero parte del capital humano formado no se aprovecha adecuadamente, debido a desajustes entre ofertas y demandas formativas y a su limitada proyección internacional, y también a las características de la economía valenciana, poco intensiva en conocimiento. Es necesario mejorar las características de la oferta para reforzar la contribución de los titulados a la sociedad y la economía de su entorno, facilitando su transformación.
- **VLC/CAMPUS representa una oportunidad de impulsar un refuerzo selectivo de las capacidades formativas de las universidades, mediante su reorientación hacia ofertas de mayor calidad en los campos en los que son más competitivas y hacia las demandas más intensas, de manera que mejore su visibilidad internacional y nacional y les permita competir en la atracción del talento.**
- **VLC/CAMPUS tiene la oportunidad de contribuir a transformar los perfiles y niveles formativos de los profesionales y los emprendedores de su entorno y, por esas vías, hacer posibles algunos de los cambios que el tejido productivo necesita para intensificar su uso del conocimiento.**

Competitividad internacional

- VLC/CAMPUS ocupa un lugar destacado en cuanto a capacidad de atraer estudiantes Erasmus y ha comenzado a tener una presencia significativa entre los demandantes de estudios de posgrado, en especial entre los estudiantes de América Latina.
- Pero la presencia de las instituciones promotoras es muy limitada hasta el momento en un ámbito decisivo para su visibilidad internacional y sus perspectivas de atracción de talento: la capacidad de competir en la formación de posgrado y doctorado en los campos en los que destacan sus investigadores.
- **VLC/CAMPUS hace una apuesta selectiva de formación de posgrado y doctorado de calidad internacional en áreas en las que tiene mayor potencia investigadora, que le permita competir por la atracción de talento joven y de investigadores a nuestro territorio, reforzando los grupos consolidados y con mayor reconocimiento internacional.**

Transferencia científica y tecnológica

- VCL/Campus posee una notable trayectoria de investigación y generación de capital tecnológico en distintas áreas: sus instituciones son los agentes más importantes de la región en el ámbito de la I+D+i, concentrando el mayor volumen de gasto y de recursos humanos especializados disponibles en este ámbito y algunas de sus unidades de investigación han logrado desarrollar una red de conexiones con el tejido productivo que ha crecido en la última década.
- Pero las instituciones que participan en el proyecto y destacan por su peso y recursos en el contexto regional apenas se pueden apoyar en el tejido productivo que les rodea, porque está poco orientado a actividades intensivas en conocimiento y está formado en su mayoría por empresas pequeñas que no sobresalen por su uso de capital humano.
- **VLC/CAMPUS representa una propuesta operativa para que las instituciones que lo integran y el entorno social y económico colaboren para lograr la renovación del tejido productivo, mediante una estrategia conjunta basada en intensificar la producción de ciencia y tecnología y mejorar su aprovechamiento por las empresas, facilitando la orientación de las actividades hacia el uso intensivo del conocimiento.**

Investigación competitiva

- VCL/Campus posee un buen número de unidades y grupos de investigación de excelencia, con acreditada capacidad de competir y de proyección internacional.
- Pero muchos de ellos no están debidamente apoyados por plataformas organizativas que les permitan aprovechar todo su potencial y tienen problemas para consolidarse en un entorno de enorme exigencia, en el que otras instituciones se refuerzan continuamente.
- **VCL/Campus representa una oportunidad de fortalecer la calidad y la productividad investigadora de las instituciones que integran el proyecto, actuando de manera selectiva para reforzar aquellos núcleos ya existentes que poseen un mayor potencial científico y de transferencia tecnológica, con el fin de hacerlos más productivos y dotarlos de capacidad de realimentar el proceso de generación y difusión de conocimientos, y su financiación.**

Cooperación con el entorno

- La dimensión y naturaleza de las instituciones que integran el proyecto les atribuye una notable capacidad de influencia sobre el entorno regional y metropolitano, porque debido al número de personas que atraen y retienen y al perfil cultural y económico de las mismas son decisivas para llegar a configurar el área de Valencia como un hub del conocimiento.
- Pero el aprovechamiento de las sinergias entre las instituciones que impulsan el proyecto y el entorno institucional y ciudadano del área metropolitana de Valencia ha estado limitado por la falta de una estrategia conjunta bien definida y la insuficiente densidad de las actividades de cooperación.
- **VCL/Campus ofrece la oportunidad de identificar y poner en marcha una estrategia de cooperación regional y metropolitana, articulada alrededor de las transformaciones que se propone impulsar en las universidades y centros de investigación e implicando al resto de instituciones en la oferta de servicios que haga viable atraer y retener el talento y las actividades ligadas al conocimiento a Valencia.**

Ejes prioritarios con elevado potencial transformador

- La salud, la comunicación y la sostenibilidad son campos de la actividad docente e investigadora en los que las instituciones promotoras de VLC/CAMPUS destacan por su trayectoria y capacidad de competir, a nivel nacional e internacional, contando con concentraciones de capital humano relevantes.
- Pero las estructuras de apoyo con las que dichas líneas de especialización cuentan para reforzar su actividad y proyección han sido limitadas y, sobre todo, se ha carecido de una estrategia que las presente como base de las respuestas que la sociedad y la economía deben dar a problemas como la calidad de vida, la reducción de la dependencia de actividades marcadamente cíclicas y con un elevado impacto ambiental o el refuerzo de las intensivas en conocimiento.
- **VLC/CAMPUS propone estructurar sus actuaciones en torno a ejes prioritarios que ofrecen posibilidades de convertirse en motores de las transformaciones que el entorno valenciano necesita y que su localización privilegiada en la ribera suroriental del arco mediterráneo permite. La salud, las comunicaciones y la sostenibilidad pueden ser terrenos abonados para el desarrollo de actividades de alto valor añadido basadas en el capital humano y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), orientadas a la calidad de vida.**

¿Cuáles pueden ser los impactos de las actuaciones previstas en el proyecto y cuál su importancia para el aprovechamiento de las oportunidades mencionadas? Para responder a estas preguntas, la sección tercera del Informe analiza la correspondencia entre las actuaciones más relevantes de VLC/CAMPUS y las debilidades que se necesita paliar. **La conclusión de ese análisis es que la mayoría de las actuaciones del proyecto están vinculadas a los problemas detectados y tienen capacidad de contribuir a su solución.**

Las actuaciones previstas por VLC/CAMPUS se articulan en torno a tres grandes áreas (mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); mejora científica y transferencia de conocimiento; transformación del campus para un modelo social integral). Además, responden a su opción de dotar al proyecto de unos ejes de especialización definidos (Salud, Información/Comunicación y Sostenibilidad), que estén en sintonía con sus capacidades científico-técnicas más destacadas y con la necesidad del entorno de encontrar una vía por la que participar de las oportunidades que ofrece el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento y la calidad de vida.

Las actuaciones más destacadas en la primera de las áreas, la formación, están orientadas a reforzar sustancialmente la internacionalización de la oferta docente -en especial la de postgrado y doctorado-, desarrollar un programa de excelencia docente basado en una oferta de titulaciones adaptado a la demanda y capaz de atraer el talento, y completar la adaptación al EEES. Se trata de actuaciones con una importante incidencia potencial sobre las debilidades internas detectadas en las actividades docentes, y también en las debilidades del entorno relativas al mercado laboral, el aprovechamiento del capital humano y las TIC.

Las actuaciones más importantes para la mejora científica y de la transferencia de conocimiento consisten en reforzar los recursos conjuntos para la investigación y la innovación, y desarrollar programas de atracción de talento y de valorización de los resultados de I+D+i. Las Plataformas Conjuntas de Innovación en cada campo de especialización, el Plan de fortalecimiento de los parques científicos y el Programa de valorización son acciones importantes por su potencial incidencia sobre las debilidades detectadas en el ámbito interno de la investigación y la transferencia, y también en las debilidades del entorno relativas al tejido productivo y a la colaboración entre universidad y sociedad. En ese mismo sentido, también destacan algunas actuaciones previstas en el tercero de los ámbitos contemplados, como el Centro de Formación a lo largo de la vida, el Centro de Innovación y Estrategia y los programas de Empleabilidad y Ocupación, y de Cooperación con los centros de Formación Profesional de grado superior.

En el **cuadro 1** se enumeran los principales impactos esperados, agrupando los ámbitos en los que se producen en dos grandes categorías, la que se refiere al interior de las instituciones (docencia, investigación y transferencia, organización y relación con el entorno y comunicación) y a su entorno socioeconómico (tejido productivo y mercado laboral, aprovechamiento del capital humano y las TIC y colaboración entre universidad y sociedad).

En cuanto al seguimiento del proyecto, en el apartado 4 del Informe se advierte de la importancia y las dificultades de desarrollar un sistema de indicadores amplio y bien concebido, que permita evaluar el despliegue de un proyecto tan ambicioso como VLC/CAMPUS, así como los productos y resultados del mismo. Se señala también la relevancia de tener presente que un proyecto de esta naturaleza actúa en muchas direcciones y genera algunos de sus impactos a corto plazo y otros a largo plazo, siendo importante contemplar adecuadamente los tiempos en los que son evaluables los resultados, en especial los que deberían producirse sobre el entorno.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN		IMPACTOS ESPERADOS DE VLC/CAMPUS
DEBILIDADES DE LAS INSTITUCIONES	Docencia	<ul style="list-style-type: none"> · Mejor adaptación e incremento de la demanda · Mejor estructuración e internacionalización de la oferta · Mejora del rendimiento académico · Reconocimiento de la docencia de calidad
	Investigación y Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> · Mejora de la productividad investigadora · Mejora en la captación de fondos de convenios y contratos · Incremento de la visibilidad de actividades y resultados
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de la cultura organizativa de calidad y la rendición de cuentas · Mejora de la estructura organizativa de apoyo a la investigación · Mejora de la formación de los gestores · Mejora en la gestión de la calidad de las titulaciones
	Relación con el entorno y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> · Implantación de una estrategia de comunicación · Diseño de una oferta coherente con las necesidades del entorno · Orientación en la gestión de la calidad de las titulaciones
PROBLEMAS DEL ENTORNO	Tejido productivo y mercado laboral	<ul style="list-style-type: none"> · Aumento del empleo en actividades de alto contenido tecnológico · Avance hacia un modelo social y productivo basado en el conocimiento · Mejora de la empleabilidad y la ocupación de los titulados · Avance en las políticas de atracción, formación, incorporación y estabilización del talento · Intensificación de la innovación tecnológica y desarrollo estratégico sostenible
	Aprovechamiento del capital	<ul style="list-style-type: none"> · Reducción de los desajustes en el mercado de trabajo de los universitarios · Reducción del paro de los titulados · Adecuación de las cualificaciones a las demandas de las empresas · Mejora de la cualificación de los titulados en idiomas y uso de nuevas tecnologías · Aumento de la capacidad de emprender de los titulados
	Colaboración entre universidad y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> · Mejora de la calidad y la transferencia de conocimiento e innovación · Aumento del interés social por la ciencia y la tecnología · Crecimiento de la actividad de formación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida · Aumento del número de empresas de base tecnológica · Refuerzo del vínculo universidad-titulado

Cuadro 1. Impactos esperados por ámbito de actuación

VLC/ CAMPUS

VALENCIA, CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

