

DESARROLLO DEL CURRÍCULUM INTERIOR: COMPETENCIAS EN LA RELACIÓN DE AYUDA PROFESIONAL

Contexto: Diseño y pilotaje de nueva formación/extensión universitaria como medio de aprendizaje, transferencia e innovación social. La iniciativa global podría pivotar en torno a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el aprendizaje, la transferencia y la innovación social. Esta propuesta particular acomete los objetivos 3 (Salud y Bienestar), 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género) y 17 (Alianzas para lograr los objetivos), factible en 2º cuatrimestre del 2018-19.

Destinatarios: Máximo 25 estudiantes de grado, postgrado, doctorado en Psicología, Logopedia, Enfermería, Trabajo Social, Medicina, Fisioterapia, FCAFE

Activos y medios colaboradores: Recursos de la UV en el SFP y taller de audiovisuales; Sedi; Bibliotecas (SBD); Escuela Doctoral; Posibilidad de interlocución y participación activa de Federación de AAVV de Valencia; Foros y asociaciones de pacientes; Asociación de Mujeres Empresarias y Profesionales (EVAP).

Plan formativo:

1. Identificar aspectos que faltan en la formación universitaria para una mayor humanización de la atención (respecto a pacientes, familiares, pero también entre los propios profesionales). Arranque presencial sesión con coordinadora y expertos.
2. Situaciones prototípicas, desafíos y recursos. Componente de género. (Grupo amplio: estudiantes más "invitados" asociaciones profesionales, pacientes. Metodología grupos expertos y grupos Balint)
3. Delimitación de conceptos y competencias clave en rol pacientes: mapa de necesidades esenciales desde dignidad hasta espiritualidad pasando por bienestar, comunicación, resiliencia, apoyo percibido, hasta depresión y síndrome de desmoralización (Metodología: pautas coordinadora, revisión bibliográfica guiada y trabajo grupo motor elaboración podcasts, storyboards, píldoras audiovisuales de 2')
4. Delimitación de conceptos y competencias clave en rol profesional: desde el autocuidado, la atención plena, empatía, autocompasión, compasión (fatiga por compasión y satisfacción por la compasión), trauma secundario, hasta afrontamiento de la muerte, entre otros (Metodología: pautas coordinadora, revisión bibliográfica guiada y trabajo grupo motor elaboración *podcasts*, *storyboards*, píldoras audiovisuales de 2')
5. Mapa de amenazas y de recursos (Grupo motor, elaboración de infografías).

6. Consenso y generación de un decálogo de humanización de la atención (Metodología: presencial con grupo motor).
7. Puesta en práctica de competencias desarrolladas por el grupo motor (Método: Laboratorio de Simulación, *Role Playing* con actores como pacientes).
8. *Debriefing* y creación de MOOC.

Perfil competencias coordinadora: Directora GIUV 2017-359 ARMAQoL (Advanced Research Methods Applied to Quality of Life), coordinadora doctorado interdisciplinar Promoción de la Autonomía y Atención Socio Sanitaria a la Dependencia. Catedrática con 4 sexenios y experiencia previa en formación/innovación social: participación en desarrollo de app psicoeducativa para prevenir violencia de género y app de autocuidado. Participación en materiales audiovisuales para formación en autocuidado de cuidadores informales (audiovisual Zapatillas Rojas patrocinado por Unión de Mutuas). Codirección del proyecto formativo del corto "Buenos recuerdos" (2011) sobre Deterioro Cognitivo Leve. Becada como finalista en Festival Internacional de Cine Documental Miradas.Doc (2013). Formación *Pitcher Internacional* con M. Rawe (experta en comunicación audiovisual reconocida internacionalmente). Premio a la Excelencia Docente Consell Social i GVA (2015); Premio de la Federación AAVV Valencia a la Transferencia de la Investigación a la Calidad de Vida de la Ciudadanía (2016). Miembro Grupo de Trabajo interdisciplinar redactor nueva Ley ámbito autonómico Dignidad y Calidad al Final de la Vida (2017). Coautora investigación Premio a la Calidad en la Atención y Valor para el Paciente, SEPAR (2018). Miembro GdT internacional en Ciudades Compasivas. Durante estancia becada en Harvard (julio, 2018) prevista visita a Makerspace (<https://innovationlabs.harvard.edu/da-vinci-room-maker-space/>) que esperamos ayude a complementar esta propuesta.

INNOVACION TRANSVERSAL en COMPETENCIAS de AYUDA PROFESIONAL
(extensión universitaria 2c, SET)

SESION 1. 29 enero 2019 en sala de proyecciones y conferencias Salon de Grados Fac.Psicología. Arranque presencial sesión con coordinadora y expertos. **Medida basal autodiagnóstico.** Provocar el debate para que surja de manera explícita, qué aspectos faltan en formación universitaria de los asistentes para una mayor humanización de la atención (respecto a pacientes, familiares, pero también entre los propios profesionales). Visualización fragmentos escogidos proyecciones audiovisuales. Debate de arranque con representantes de colectivos profesionales, AA de ciudadanos, terapeutas, ..

SESION 2. 5 de febrero 2019 en sala de proyecciones y conferencias Palau Cerveró. **Entrar en el universo profesionales. Experta Dra. Noemí Sansó, enfermera UIB.** Delimitación de conceptos y competencias clave en rol profesional: desde el autocuidado, dignidad, empatía, autocompasión, compasión (fatiga por compasión y satisfacción por la compasión), trauma secundario, hasta la atención plena o el afrontamiento de la muerte, entre otros (Metodología: pautas coordinadora, revisión bibliográfica guiada y trabajo grupo motor elaboración *podcasts*, “*storyboards*”, píldoras audiovisuales de 2’)

SESION 3. 12 de febrero 2019 en sala de proyecciones y conferencias Palau Cerveró. **Entrar en el universo pacientes. Experto Dr. David Rudilla, psicólogo responsable calidad atención pacientes empresa salud, Madrid.** Delimitación de conceptos y competencias clave en rol pacientes: mapa de necesidades esenciales desde dignidad hasta espiritualidad pasando por bienestar, comunicación, resiliencia, apoyo percibido, hasta depresión y síndrome de desmoralización (Metodología: pautas coordinadora, revisión bibliográfica guiada y trabajo grupo motor elaboración *podcasts*, “*storyboards*”, ...)

SESION 4. 11 de junio Sala de juntas de Psicología (Sala con tomas para portátiles y cañón). Integración y trabajo autónomo del grupo. Mapa de amenazas y de recursos (Grupo motor, elaboración de infografías).

SESION 5. 18 de junio, Biblioteca Psicología. Consenso y generación de un decálogo de humanización de la atención (Metodología: presencial con grupo motor).

SESION 6. 25 de junio en Laboratorio Técnicas Autógenas (Psicología). Puesta en práctica de competencias desarrolladas por el grupo motor (Método: Laboratorio de Simulación, Prácticas de intervención Cultivo del Balance Emocional, “*Role Playing*” con actores como pacientes). **Experta Dra. Rocío Herrero, Psicología, UJI.**

SESION 7. 2 Julio en Fac. Medicina sala por determinar. “*Debriefing*” y diseño de MOOC y/o Podcast. Medida post. Valoración y cierre.