

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30696
Nom	INTRO A LA PSICOLOGIA: PERSPECTIVA HISTÒRICA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	1	1 Dimecres 16-18

Professorat	Departament
Juan Carlos Pastor Soriano	Psicología Básica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
<p>La asignatura se ocupa de la historia de la psicología desde su fundación hasta el presente. Explica las principales teorías y sistemas de psicología que se han ido proponiendo a lo largo de la historia y su evolución a lo largo del tiempo.</p>	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raíces de la psicología moderna. 2. Fundación de la psicología moderna. 3. Psicología de la conciencia. 4. Psicología del inconsciente. 5. Psicología de la conducta. 6. Psicología humanista 7. Psicología cognitiva. 	<p>En el tema 1, se estudian las raíces de la psicología moderna en la filosofía (filosofía de la mente) y en las ciencias naturales (biología evolucionista y fisiología nerviosa).</p> <p>En el tema 2 se analiza el surgimiento e institucionalización de la psicología moderna como especialidad universitaria, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX (psicología general y diferencial).</p> <p>En el tema 3 se examinan los principales desarrollos de la psicología de la conciencia, en Europa y en América (estructuralismo y funcionalismo).</p> <p>El tema 4 se ocupa de la psicología del inconsciente, explicando los orígenes de la psicoterapia y de la psicología dinámica (psicoanálisis y neopsicoanálisis).</p>

	<p>El tema 5 trata de la psicología objetiva o psicología de la conducta, como corriente dominante tras la Segunda Guerra Mundial (conductismos y neoconductismos).</p> <p>El tema 6 presenta la psicología humanista, desarrollada a partir de 1950 como una alternativa a las psicologías del inconsciente y de la conducta (humanista).</p> <p>El tema 7 describe la psicología cognitiva contemporánea, desde sus primeros desarrollos en torno a 1960, hasta la actualidad (ciencia cognitiva y neurociencia).</p>
--	---

Metodologia docent	
<p>Las sesiones se dedicarán a la introducción de conceptos teóricos, su ilustración con ejemplos prácticos y discusión en el aula. Las clases consistirán en lecciones magistrales en las que el profesor expondrá y explicará los contenidos centrales del temario. El alumno podrá contrastar las explicaciones de clase con los manuales o libros de texto indicados en la bibliografía básica, y en su caso podrá ampliarlas con la ayuda de la bibliografía complementaria indicada por el profesor. Fuera del horario de clases, y en caso oportuno, el alumno podrá realizar consultas y reforzar las clases presenciales con tutorías, en los horarios fijados por el profesor y por el centro a tal efecto.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
PASTOR, J.C. (2002): Apuntes de Historia de la Psicología. Valencia: CSV.
PASTOR, J.C.: CIVERA, C.: TORTOSA, F. (2000): Historia de la Psicología. Investigación y didáctica. Valencia: Tirant lo Blanch.
PASTOR, J.C. Y OTROS (2009). Historia de la Psicología. Barcelona: UOC.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30698
Nom	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIÓ
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	1	1 Dilluns 17-19

Professorat	Departament
Vicente Alfonso Benlliure Tomás Martínez Giménez Rafael García Ros	Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Esta materia tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio del desarrollo humano y en los procesos educativos intervinientes desde una perspectiva general que le permita adquirir con una mayor facilidad los contenidos de los módulos impartidos por el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.- El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo.	Se presenta el objeto de interés de los psicólogos del desarrollo humano y los conceptos centrales con los que suelen tratar: tiempo, cambio, desarrollo...
2.- El modelo mecanicista y la Teoría Conductista del desarrollo humano.	Las bases fundamentales de la Teoría Conductista y los mecanismos básicos de aprendizaje desde esta perspectiva: Condicionamiento Clásico, Operante...
3.- Desarrollo físico y motor: su importancia en el desarrollo integral	Los principios básicos del desarrollo físico y motor, las capacidades perceptivas y sensoriales de los neonatos que sirven de plataforma para la maduración y el aprendizaje posteriores.
4.- El desarrollo cognitivo: memoria y razonamiento	Los principales elementos participantes en el desarrollo intelectual del niño a lo largo

	de su infancia, así como las más importantes teorías explicativas de dicho desarrollo (Piaget, Vygotsky...)
5.- El desarrollo lingüístico: la otra cara de la inteligencia	Los principales mecanismos y procesos que permiten el habla humana y se describe el curso evolutivo a lo largo de los primeros 6 años de vida.
6.- El desarrollo de la personalidad y el talento personal.	Los ingredientes que componen el complejo fenómeno de la personalidad y el desarrollo personal ligado al desarrollo de los talentos creativos.
7.- El desarrollo emocional: Aprender a regular las propias emociones.	Los principales hitos del desarrollo emocional del sujeto a lo largo de su infancia y adolescencia y cómo se asientan las bases de una inteligencia emocional que se irá consolidando en etapas posteriores.
8.- Introducción a la Psicología de la educación.	Factores relevantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de comprender un vocabulario básico que nos permita distinguir las diferentes perspectivas que el trabajo en educación puede adoptar y conocer la forma en que actualmente se desarrolla este trabajo.
9.- Las teorías conductuales en educación.	Los elementos esenciales en relación al C. clásico y operante condicionamiento clásico, y su influencia en el aprendizaje infantil, así como sus posibles aplicaciones educativas.
10.- El Aprendizaje Social.	Los principios básicos del aprendizaje observacional, la influencia que estos procesos tienen en el aprendizaje infantil y los principios del modelado como método de intervención educativa.
11.- La importancia de la motivación escolar.	Los procesos motivacionales en el aprendizaje individual y cómo los diferentes estilos de enseñanza afectan a la motivación de los estudiantes.

Metodología docent	
Exposiciones orales, debates grupales, proyecciones, estudio de casos, ejercicios grupales...	

Avaluació	
<p>Es obligatoria y corresponde al profesorado. La calificación de Apto se obtendrá cuando la asistencia del alumno supere el 80% de las clases presenciales (hay que firmar cada sesión) y se demuestre el aprovechamiento de los conocimientos mediante un sistema de evaluación continua.</p> <p>En otro caso, el alumno aparecerá a las actas como No presentado.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Berger, K.S. (2017). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana.
Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Alianza Editorial.
Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D.(2010) Desarrollo humano. México: McGraw Hill.
Vidal-Abarca, E., González, F. P., & Ros, R. G. (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30697
Nom	INTRO PSICOLOGIA SOCIAL: CONSTRUCCIÓ DEL MÓN SOCIAL
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	1	1 Dimarts 16:00 – 18:00

Professorat	Departament
Isabel Castillo Fernández	Psicología Social
Octavio Álvarez Solves	Psicología Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Se pretende que los alumnos adquieran una visión teórico-práctica de lo que es la Psicología Social como disciplina y de cuáles son los procesos psico-sociales básicos que nos ayudan a la construcción de nuestro mundo social. Dedicaremos especial atención a la percepción social, los procesos atribucionales, la motivación y las actitudes y persuasión.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1: Delimitación conceptual, teórica y metodológica	Delimitación conceptual de la Psicología Social. Introducción histórica. Principales orientaciones teóricas. Metodología en Psicología Social. Campos de aplicación.
Tema 2: La Percepción Social: Percepción de personas	Percepción de personas y formación de impresiones. Modelos teóricos. Factores relacionados con la percepción.
Tema 3: Los procesos de atribución	Tipos de atribución. Teorías atribucionales. Funciones de las atribuciones. Sesgos atribucionales. Medición de las atribuciones. Consecuencias de las atribuciones.

<p>Tema 4: La motivación</p> <p>Tema 5: Actitudes y Persuasión</p>	<p>Definición de motivación. Parámetros de la motivación. Teorías motivacionales.</p> <p>Definición y componentes de las actitudes. Función de las actitudes. Modelos teóricos. Medición de las actitudes. Consecuencias de las actitudes. La persuasión.</p>
---	--

<p>Metodologia docent</p>	
<p>En el desarrollo de las clases se seguirá una metodología participativa, fomentando el aprendizaje cooperativo y la reflexión de los alumnos sobre los contenidos teóricos. En este sentido, se plantearán sesiones de tipo teórico-práctico. En todas las sesiones se combinará la lección magistral de contenidos teóricos básicos por parte de la profesora con ejercicios grupales realizados por los alumnos y centrados en el análisis y reflexión sobre algún aspecto concreto del tema explicado.</p>	

<p>Avaluació</p>	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

<p>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</p>	
<p>Baron, R.A., y Byrne, D. (2005). <i>Psicología Social</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Sabucedo, J.M. y Morales, J.F. (2015). <i>Psicología Social</i>. Madrid: Panamericana.</p> <p>Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2003). <i>Psicología social</i>. Madrid: Thomson-Paraninfo.</p>	

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	29311
Nom	Introducció a la Psicologia de la Personalitat
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2021-2022

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	Primer Curs	2n Quadrimestre

Professorat	Departament de cada una
Oscar Pérez	Personalitat i tractaments psicològics

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Introducció a la Psicologia de la personalitat. Oferir coneixements teòrics i aplicats dels fonaments de la disciplina, aproximació històrica, conceptualització, models teòrics, avaluació i aplicacions.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció 2. Aproximació Històrica 3. Recollida d'informació en Psicologia de la personalitat 4. Aproximació Factorial i Multivariat. 5. Motivació i personalitat 6. Dimensions cognitives i personalitat. 7. Intel·ligència i habilitats interpersonals 8. Personalitat sana i patològica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitació conceptual. Definicions de personalitat. Conceptes afins. Definició de psicologia de la personalitat. 2. Principals tradicions històriques i conceptuals de la psicologia de la personalitat. 3. Tipus de dades. Procediments d'avaluació de la personalitat. 4. El model de H.J. Eysenck. El model "Big Five". 5. Aspectes motivacionals de la personalitat. Aproximació dinàmica. Freud, Murray, Jung. Tª Expectativa Valor. Motivació d'assoliment. 6. Dimensions cognitives. Biaixos cognitius. Indefensió apresada. Reactància Psicològica. Teories atribucionals. 7. Conceptes bàsics. Fonaments de la intel·ligència i les diferències individuals. Intel·ligència Múltiple habilitats interpersonals. 8. Concepte i límit de normalitat. Estrès, afrontament i personalitat. Trastorns de la personalitat.

--	--

Metodologia docent	
<p>Es parteix d'un enfocament teòric-pràctic. El plantejament consisteix en que els continguts teòrics s'integren a través de exemples de cas que puguen sorgir en la pràctica y en experiències de caràcter vivencial. .Fonamentat en un plantejament constructivista y des d' una contemplació de l' aprenentatge significatiu, on els propis alumnes son elements actius del aprenentatge y del propi desenvolupament dels continguts.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació serà Apte quan l'assistència arribe com a mínim al 80% de les classes (cal signar cada sessió) i amb un aprofitament dels coneixements demostrat mitjançant el sistema d'avaluació contínua. En qualsevol altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<p>Pelechano Y Barberá, V. (1992). Personalidad y estrategias de afrontamiento en pacientes crónicos. <i>Análisis y modificación de conducta</i>, 18(58), 167-201.</p> <p>Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico-conceptual. <i>Valencia: Promolibro</i></p> <p>Pelechano, V., Matud, P., & De Miguel, A. (1994). Estrés, personalidad y salud. <i>Valencia: Editorial Alfaplus</i></p> <p>Pelechano, V. (1996). <i>Psicología de la personalidad: teorías</i>. Ariel.</p> <p>Pueyo, A. A. (1997). <i>Manual de psicología diferencial</i>. McGraw-Hill.</p>	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30700
Nom	INTRODUCCIÓ A LA PSICOBIOLOGIA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	1	2 Dimarts16-18h

Professorat	Departament
Santiago Monleón Verdú (12h)	Psicobiologia
Raquel Costa Ferrer (12h)	Psicobiologia
Sonia Martínez Sanchís (6h)	Psicobiologia

Descripció general de la matèria (max. 5 línies)
La assignatura <i>Introducción a la Psicobiología</i> es de carácter básico y en ella se adquieren los conocimientos necesarios para que el estudiante pueda cursar las posteriores asignaturas del área de conocimiento de Psicobiología.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Bloque 1: INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA Y LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA PERCEPCIÓN.	Se estudiará la estructura general del Sistema Nervioso, la neurona y sus componentes, la generación y transmisión del impulso nervioso; así como los aspectos fundamentales de los sistemas sensoriales.
Bloque 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOBIOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN.	Se estudiarán los mecanismos psicobiológicos implicados en las principales conductas motivadas, como el sueño, la ingesta y la conducta sexual.
Bloque 3: INTRODUCCIÓN A LA PSICOBIOLOGÍA DE LA EMOCIÓN, EL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA.	Se estudiarán las bases biológicas de las emociones y su relación con el estrés, así como los mecanismos psicobiológicos del aprendizaje y la memoria.

Metodologia docent
Para el cumplimiento de los objetivos marcados dispondremos de: 1) El programa, donde se organizan y distribuyen los contenidos a impartir. 2) La bibliografía recomendada. 3) La explicación sistemática de los contenidos teóricos en el aula por el profesor con medios audiovisuales. 4) La utilización del aula virtual (http://aulavirtual.uv.es).

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques / webgràfiques
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: CARLSON, N.R. (2018). <i>Fisiología de la conducta</i> (12ª ed). Madrid: Pearson Educación.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: BEAR, M.F., CONNORS, B.W. y PARADISO, M.A. (2016) <i>Neurociencia. La exploración del cerebro</i> (4ª ed). LWW Lippincott Wolters Kluwer, Madrid. COLLADO, P.; GUILLAMÓN, A.; ORTIZ, J.; CLARO, F.; RODRÍGUEZ, M.; PINOS, H. y CARRILLO, B. (2017). <i>Psicología Fisiológica</i> . Madrid: UNED. DEL ABRIL, A.; AMBROSIO, E.; DE BLAS, M.R.; CAMINERO, A.A.; GARCÍA, C. y DE PABLO, J.M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Madrid: Sanz y Torres. KALAT, J.W. (2013). <i>Psicología Biológica</i> (10ª ed revisada). Cengage Learning Editores SA, Madrid. MORGADO, I. (Coord.) (2014). <i>Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación</i> . Barcelona: Ariel. PINEL, J.P.J. (2007). <i>Biopsicología</i> (6ª ed). Madrid: Pearson Educación. PURVES, D.; AUGUSTINE, G.J.; FITZPATRICK, D.; HALL, W.C.; LAMANTIA, A.S.; McNAMARA, J.O. y WILLIAMS, S.M. (Dir.) (2007). <i>Neurociencia</i> . Madrid: Editorial Médica Panamericana.

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	90139
Nom	INTERACCIÓ SOCIAL I RELACIONS INTERPERSONALS
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicologia	2	1 Dijous 16-18

Professorat	Departament
Isabel Castillo Fernández	Psicologia Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

Se pretende que los alumnos adquieran una visión teórico-práctica de los procesos de interacción social que marcan nuestras relaciones interpersonales, dedicando una especial atención al modo en que el entorno social influye en nuestro bienestar. Se analizan conductas positivas (como la conducta de ayuda y el altruismo) y conductas negativas (como la agresión); los factores que influyen en la atracción social y las teorías que explican la influencia social.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1: La atracción interpersonal	Tema 1: Introducción. La afiliación. Atracción interpersonal. El amor: Amor apasionado o enamoramiento. Amor de compañero. Otras formas de amor. Problemas en las relaciones amorosas: Los celos y la ruptura de las relaciones.
Tema 2: La conducta prosocial, la ayuda y el altruismo	Tema 2: Introducción. Definición de conducta prosocial, ayuda, altruismo y cooperación. Ayuda espontánea en una situación de emergencia: el proceso de decisión. Teorías explicativas de la conducta de ayuda. La recepción de ayuda: búsqueda y reacciones.

- Expósito, F. y Ruiz, J. (2011). Ayuda y altruismo. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.), *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Moya, M. (1999). Ayuda y altruismo. En Morales, J.F. (Coord.), *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D. G. (1995). Altruismo: ayudar a los otros. En D.G. Myers, *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Ovejero, A. (1998). La conducta altruista o prosocial. En A. Ovejero, *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Tema 3: La conducta agresiva:

- Expósito, F. y Herrera, M.C. (2011). Psicología de la agresión. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.), *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Myers, D. G. (1995). Agresión: dañar a los demás. En D.G. Myers, *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Núñez, T. y Romero, A. (2012). Violencia y agresividad. En Marín, M. y Martínez, R. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Ovejero, A. (1998). La conducta agresiva o antisocial. En A. Ovejero, *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Agresión: el daño a los otros. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

Tema 4: La influencia social:

- Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). Influencia social. En M. A. Hogg y G. M. Vaughan, *Psicología Social* (pp. 235-265). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). Liderazgo y toma de decisiones. En M. A. Hogg y G. M. Vaughan, *Psicología Social* (pp. 307-345). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- López-Saez, M. (2007). Principios básicos de influencia social. En J. F. Morales, M. Moya, E. Gavira, e I. Cuadrado (Coord), *Psicología Social* (pp. 561-587). Madrid: McGraw Hill.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Influencia social. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30702
Nom	PROCESSOS PSICOLÒGICS: APRENDRE, RECORDAR I OBLIDAR
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	2	1 (miércoles 16 a 18)

Professorat	Departament
Enrique Carbonell Vaya	Psicologia Bàsica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
La materia está dedicada a lo que sabemos sobre como adquirimos nuevos hábitos, destrezas, actitudes y como los guardamos para ser usados más tarde. También se condieran las posibilidades de cambio de esos aprendizajes, y como podemos perder o recuperar lo adquirido a lo largo de toda nuestra vida.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<p>BLOQUE I. APRENDER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué podemos aprender? Entre lo innato y lo que se aprende. 2. Aprendiendo emociones: el Condicionamiento Clásico (CC). 3. Aprendiendo Hábitos: el Condicionamiento Operante (CO). 4. Nuestros pensamientos controlan nuestra conducta: Aprendizaje Cognitivo 5. Aprender de lo que observamos: Aprendizaje Social-Cognitivo <p>BLOQUE 2. RECORDAR Y OLVIDAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué es la memoria? Estructura o función 7. Automático o Intencional 8. El recuerdo para siempre? Memoria a Largo Plazo 9. El contexto de Memoria: ¿vivencias o aprendizajes? 10. Adaptación del recurso y creación de falsos recuerdos 	<p>Los contenidos atienden en primer lugar a los dos grandes procesos psicológicos básicos a los que se dedica la asignatura. Se analizan los principales conceptos de cada proceso y se orienta en su aplicación en la vida cotidiana y en las intervencions profesionales.</p>

Metodologia docent

La metodologia es la exposició de conceptos y procesos en el temario que se indica para pasar a discusión en grupo sobre casos prácticos, algunos de ellos de actualidad y otros de presencia habitual en la vida de las personas. También se realizan algunas sesiones de pequeños experimentos en clase con el fin de ilustrar algunos conceptos y/o procesos.

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Lilienfeld, S.O. y Lynn, S J (2011) Psicología una introducción. Madrid: Pearson.
Manzanero, A.L. (2008) Psicología del Testimonio. Madrid: Pirámide
Apuntes de Reprografía.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30703
Nom	PSICOBIOLOGIA DELS TRANSTORNS MENTALS
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	2	1 Dijous 18-20

Professorat	Departament
Rosa Redolat Iborra	Psicobiología
Patricia Mesa Gresa	Psicobiología
Inés Moragrega	Psicobiología
Carmen Manzanedo Pérez	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Proporcionar los conocimientos fundamentales acerca de las bases biológicas de los principales trastornos mentales.	Conseguir que el alumno conozca la metodología y las técnicas básicas utilizadas en la investigación en este campo de estudio.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1.- Introducción: concepto de salud y enfermedad mental.	Tema 1: Concepto de enfermedad/trastorno mental. Diagnóstico. ¿Cómo se produce el trastorno mental? La respuesta de estrés
Tema 2.- Los trastornos del estado de ánimo: depresión y trastorno bipolar.	Tema 2: Descripción clínica de la depresión y la manía. Bases biológicas de la depresión. Antidepresivos y estabilizadores del estado de ánimo.
Tema 3.- Los trastornos de ansiedad.	Tema 3: Concepto y clasificación. Bases biológicas de la ansiedad. Descripción y tratamiento. Los ansiolíticos.
Tema 4.- Los trastornos psicóticos: esquizofrenia.	Tema 4: Descripción clínica de la Psicosis. Dimensiones, base biológica, hipótesis, cambios anatómicos y bioquímicos de la Esquizofrenia. Fármacos antipsicóticos.
Tema 5.- El sueño y sus trastornos.	Tema 5: Definición de ritmos biológicos y tipos. Descripción características y fases del sueño. Bases neurales del ciclo sueño/vigilia.
Tema 6. Trastornos del lenguaje.	Características, diagnóstico y pautas de
Tema 7.- Enfermedad de Alzheimer.	
Tema 8. Trastornos sexuales	

<p>Tema 9. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)</p>	<p>tratamiento de los trastornos del sueño y de los ritmos biológicos. Tema 6: Bases biológicas del lenguaje. Definición, descripción de los síntomas y diferenciación de los principales trastornos del lenguaje. Tema 7: Salud cerebral y reserva cognitiva. Diagnóstico de la enfermedad de Alzheimer Tema 8: Sexo en la tercera edad. Neuroquímica del amor: Neurotransmisores y hormonas implicadas. Sexo en el cerebro. Fármacos que afectan a la función sexual. Tema 9: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Definición y diagnóstico. Intervención psicológica. Tratamiento farmacológico. ¿Existe un sobrediagnóstico y sobremedicación en el TDAH?</p>
--	--

Metodologia docent	
<ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas con apoyo de material audiovisual en las que se desarrolla el contenido de las unidades temáticas a impartir. - Prácticas relacionadas con los aspectos trabajados en las clases y en las que se utilizarán diferentes tipos de materiales: casos prácticos, vídeos, enlaces a páginas web de interés, artículos científicos... 	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<p>Aguilar MA, Manzanedo C, Rodríguez-Arias M, Miñarro J (2010) <i>Psicofarmacologia para estudiantes de Psicología</i>.</p>
<p>Acarin N, Malagelada A (2017) Alzheimer: envejecimiento y demencias. Ed. RBA.</p>
<p>CARLSON NR (2018) Fisiología de la conducta (12ª edic.). Pearson - Addison Wesley, Madrid.</p>
<p>Pinel JPJ (2007). <i>Biopsicología</i>. Pearson.</p>

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30701
Nom	INTERVENCIÓ EVOLUTIVA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	2	2 Dijous 16-18

Professorat	Departament
Juan Carlos Meléndez Moral	Psicología evolutiva y de la educación
Encarnación Satorres Pons	Psicología evolutiva y de la educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

La materia trata los principales contenidos del desarrollo psicológico y evolutivo de las personas desde una perspectiva del ciclo vital. Posteriormente se desarrollan estos contenidos mediante aspectos específicos de intervención psicológica y su evaluación.

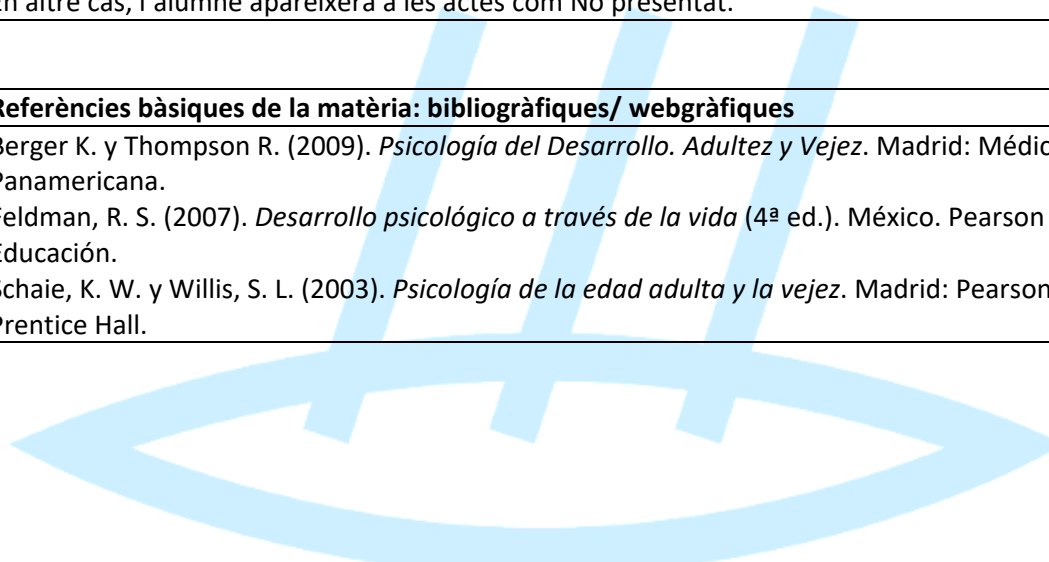
Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano más allá de la adolescencia. 2. Desarrollo en la juventud y adultez. 3. Desarrollo en el envejecimiento. 4. Intervención en memoria. 5. Evaluación e intervención en deterioro cognitivo y demencias 6. Reducción de emociones negativas. 7. Desarrollo e intervención en Inteligencia emocional. 8. Intervención mediante terapia de reminiscencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se analizan los principales cambios del desarrollo a partir de la adolescencia. 2. Se estudian los principales cambios en la etapa de la juventud, así como los de la adultez. 3. Se analizan los cambios propios de un envejecimiento normal y aquellos referidos al envejecimiento patológico. 4. Se plantean las diferentes técnicas de la estimulación cognitiva, así como las técnicas de intervención en memoria. 5. Se trabaja la intervención orientada a la rehabilitación cognitiva en personas con diferentes grados de deterioro cognitivo y demencia. 6. Se explican las diferentes técnicas de reducción de emociones negativas y como intervenir mediante estas. 7. Se estudia el concepto de inteligencia emocional y que tipo de intervenciones se pueden desarrollar para su mejora.

	8. Se trabaja la terapia de reminiscencia mediante la aplicación de sesiones en el aula.
--	--

Metodologia docent	
<p>La primera parte del curso se desarrollará mediante contenidos teóricos básicos para enmarcar los principales conceptos.</p> <p>Posteriormente, se desarrollarán contenidos prácticos referidos a distintos ámbitos de actuación e intervención psicológica que tienen como objetivo principal la optimización evolutiva a lo largo del ciclo vital.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.</p> <p>En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<p>Berger K. y Thompson R. (2009). <i>Psicología del Desarrollo. Adulter y Vejez</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Feldman, R. S. (2007). <i>Desarrollo psicológico a través de la vida</i> (4ª ed.). México. Pearson Educación.</p> <p>Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). <i>Psicología de la edad adulta y la vejez</i>. Madrid: Pearson-Prentice Hall.</p>



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30704
Nom	PSICOPATOLOGIA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicologia	2	2 Dilluns de 16 a 18

Professorat	Departament
Gemma García Soriano	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
María Roncero Sanchis	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
Diana Castilla López	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
<p>La psicopatologia és una disciplina bàsica centrada en l'estudi sistemàtic de les experiències, cognicions i conductes anòmales (inusuals, disfuncionals) i / o alteracions que poden aparèixer en els diferents processos psicològics (p. ex., atenció, pensament, percepció, etc.). L'objectiu de l'assignatura es explicar i analitzar els elements bàsics que, des d'una perspectiva psicològica, caracteritzen els trastorns i / o problemes mentals, emocionals, i del comportament i activitat de les persones.</p>	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<p>1.- Introducció a la psicopatologia. 2.- Introducció als trastorns depressius i bipolars. 3.- Introducció als trastorns d'ansietat. 4.- Introducció als trastorns relacionats amb traumes i estressors. 5.- Introducció als trastorns de l'espectre obsessivocompulsiu.</p>	<p>Tema 1: Definició, conceptes i criteris de la Psicopatologia. L'estigma associat als trastorns mentals. Avaluació, diagnòstic i classificació dels trastorns mentals.</p> <p>Temes 2-10: En cada tema es descriurà la categorització i caracterització clínica, epidemiologia, curs,</p>

6.-Introducció als trastorns somatomorfs. 7.-Introducció als trastorns dissociatius. 8.-Introducció als trastorns de l'espectre esquizofrènic. 9- Introducció als trastorns alimentaris. 10.-Introducció als trastorns de personalitat.	pronòstic, i models explicatius de cada tema.
---	---

Metodologia docent	
<p>La metodologia serà activa i participativa, de manera que les classes seran teòricopràctiques, per potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats. Així, de cada un dels temes es realitzarà una presentació conceptual, discussió dels continguts proposats, i aplicació a propostes pràctiques dels continguts i aprenentatges realitzats. A més, es posarà a la disposició de l'estudiantat materials i bibliografia complementària per a poder aprofundir en els diferents temes.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Belloch, A , Sandín, B., y Ramos, F. (2020). Manual de psicopatología volumen I y II. McGraw Hill.
Caballo, V., Salazar, I.C., y Carrobes, J.A. (Dirs) (2014) Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. (2ª edición) Madrid: Pirámide
Perpiñá. C. y Baños, R.M. (2019). Manual básico de exploración psicopatológica. Madrid: Síntesis

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30710
Nom	INTERVENCIÓ EDUCATIVA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicologia	3	1 Dimecres 18-20

Professorat	Departament
Adela Descals Tomás.	Psicologia Evolutiva y de la Educación
Tomás Martínez Giménez.	Psicologia Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
En aquesta assignatura es pretén dotar els alumnes d'una conceptualització i pràctica bàsica sobre diferents aplicacions professionals de la psicologia educativa.	En esta asignatura se pretende dotar a los alumnos de una conceptualización y práctica básica sobre diferentes aplicaciones profesionales de la psicología educativa.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<p>Bloc I. El procés d'Ensenyament-Aprenentatge (2-3 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és ensenyar i aprendre. Tipus de coneixement I (Ensenyament de coneixement declaratiu) - Tipus de Contingut II (Ensenyament de coneixement procedimental i actitudinal). - Motivació Escolar. <p>Bloc II. NEE i Dificultats d'Aprenentatge (2-3 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - NEE i Dificultats d'aprenentatge. - Les dificultats en la lectura. <p>Bloc III. Innovació Educativa (2 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El canvi tecnològic en educació. - Noves estratègies i paradigmes educatius (Flipped classroom, ensenyament de parells, just in time,...). <p>Bloc IV. Diferències individuals en intel·ligència en l'àmbit escolar (3 sessions).</p>	<p>El bloc I mostra als estudiants com el procés d'aprenentatge varia en funció dels diferents continguts instruccionals. D'altra banda, s'aborda el paper de la motivació com un dels factors rellevants de l'aprenentatge.</p> <p>El bloc II introdueix els estudiants en els coneixements i habilitats relacionades amb les Necessitats Educatives Específiques, treballant-se en aquesta àrea principalment l'aprenentatge de la lectura i les dificultats associades a la seua adquisició.</p> <p>En el bloc III es tracta com les TIC estan produint enormes canvis en la nostra societat, afectant també els processos d'ensenyament. En aquest bloc l'estudiant s'aproxima a algunes de les propostes d'innovació educativa que estan tenint més pes en el canvi educatiu.</p> <p>El bloc IV posa l'atenció en variables individuals de l'estudiant centrant-se,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Intel·ligència i la seua relació amb el rendiment escolar. - La superdotació intel·lectual. - La intel·ligència emocional. <p>Bloc V. Autorregulació i problemes de conducta en la infància (4 sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte i causes dels problemes de conducta en els nens. - Identificació dels problemes de conducta en la infància. - Estratègies d'intervenció per a solucionar els problemes conductuals. - Pautes d'intervenció en l'àmbit familiar davant els problemes de conducta. 	<p>primer, en aspectes cognitius i de capacitat intel·lectual per a focalitzar-se, després, en components emocionals que completen la visió actual de la intel·ligència.</p> <p>En el bloc V es pretén que els estudiants aprenguen a detectar els problemes conductuals dels nens, així com a col·laborar en la identificació d'aquests problemes mitjançant l'ús d'instruments senzills. També s'ofereix formació sobre les tècniques i procediments bàsics per intervenir eficaçment davant les dificultats d'autoregulació i els problemes de conducta.</p>
--	---

Metodologia docent	
<p>Les classes seran teòric-pràctiques. El professor presentarà els continguts recolzant-se en materials online i recursos multimèdia. Aquesta formació teòrica es completarà amb les activitats i pràctiques d'aula (discussió de lectures rellevants, anàlisi de vídeos, estudi de casos, etc.) oportunes per a refermar els conceptes bàsics i aplicar els coneixements adquirits.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obté quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<p>Acereda, A. (2010). <i>Niños superdotados</i>. Madrid: Pirámide (Colección Ojos Solares).</p> <p>Alda, J.A., Arango, C., Castro, J. Petitbò, M. D., Soutullo, C., San, L. (Coord.) (2009). <i>Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo? Cuadernos Faros</i>. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en: http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/3r_informe_faros_-_castella.pdf.</p> <p>Bisquerra, R. (Coord.) (2012). <i>Cómo educar las emociones. Cuadernos Faros</i>. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en: http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf.</p> <p>Descals, A. (2018). Alumnado con problemas de conducta. En D. Marín e I. Fajardo (Eds.). <i>Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo</i> (capítulo 5). Valencia: Tirant lo Blanch.</p> <p>Gilbert, I. (2005). <i>Motivar para aprender en el aula</i>. Barcelona. Paidós Ibérica.</p> <p>Martín, E. y Moreno, A. (2007). <i>Competencias para aprender a aprender</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). <i>Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje</i>. Madrid. Pirámide.</p> <p>Oberst, U. (2016). La crianza desde la Psicología Individual de Alfred Adler. <i>AFÍN</i>, 81, 1-11. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2016m3n81iSPA.pdf.</p> <p>Pérez-Tornero, J.M. y Tejedor, S. (Eds.)(2016). <i>Ideas para aprender a aprender: Manual de innovación educativa y tecnología</i>. Barcelona: Editorial UOC.</p>	

Rinn, R. C. y Markle, A. (2005). *Paternidad positiva: modificación de conducta en la educación de los hijos*. México: Trillas.

Vidal-Abarca, E., García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Woolfolk, A. (2010). Inteligencia. En A.Woolfolk, *Psicología educativa* (11ª edición). México: Prentice-Hall (p. 112-121).



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30707
Nom	COM LES DROGUES MODIFIQUEN EL TEU CERVELL
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicologia	3	1 Dimarts 18-20

Professorat	Departament
Maria Asunción Aguilar Calpe Raul Espert Sonia Martínez Patricia Mesa	Psicobiologia Psicobiologia Psicobiologia Psicobiologia

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Se estudia cómo las drogas modifican el sistema cerebral de recompensa, explicando los efectos principales y el mecanismo de acción de las principales sustancias de abuso.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. CONCEPTOS BASICOS	Introducción. Adicción y Dependencia. Tolerancia. Sensibilización. Síndrome de abstinencia. Genética de la adicción.
2. SISTEMA CEREBRAL DE RECOMPENSA	Introducción: las drogas como reforzadores. Sistema cerebral de recompensa. Administración crónica: Síndrome de Abstinencia y Recaída. Papel de la dopamina en el refuerzo.
3. OPIACEOS	Introducción. Sistema opiáceo endógeno Efectos de la morfina: acción sobre el organismo, dependencia y tolerancia.
4. PSICOESTIMULANTES Y DERIVADOS	Introducción. Cocaína: efectos conductuales, síndrome de abstinencia y su tratamiento.

5.	DROGAS CON RECETA: ANSIOLITICOS E HIPNOTICOS	MDMA: principales efectos. Benzodiacepinas sedantes-hipnóticas. Benzodiacepinas y adicción. Hipnóticos no benzodiacepínicos.
6.	ALCOHOL	Consumo de alcohol. Efectos del alcohol a nivel conductual. Abstinencia al alcohol. Mecanismo de acción del alcohol.
7.	CANNABINOIDES	Introducción. Sistema endocannabinoide. Efectos conductuales. Desarrollo de dependencia. Efectos adversos.
8.	NICOTINA	Tabaco: efectos sobre la conducta, síndrome de abstinencia y su tratamiento.

Metodologia docent

Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo la participación de los alumnos a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición. También se tratan aspectos prácticos o aplicados con apoyo de material audiovisual, enlaces a webs relacionadas con la materia, artículos científicos, etc.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

- CARLSON, N.R. (2014) Fisiología de la conducta.)(11 Ed.). Ed. Pearson, Madrid.
- LORENZO, P., LADERO, J. M., LEZA J.C., LIZASOAIN I. (2009) Drogodependencias. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- PÉREZ DE LOS COBOS, J., VALDERRAMA, J.C., CERVERA, G Y RUBIO, G. (2006). Tratado SET de Trastornos Adictivos. Médica Panamericana, Madrid.
- REDOLAR RIPOLL, DIEGO (2008) Cerebro y adicción. Editorial UOC. Barcelona

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30708
Nom	INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicología	3	2 Dijous 18-20

Professorat	Departament
Mariam Benedito	Ps Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Proporcionar a los alumnos herramientas para afrontar situaciones relacionadas con las crisis situacionales	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
HHSS Asertividad Intervención en crisis	Definición conceptual, estrategias y aplicación práctica (para el día a día) de los conceptos abordados durante las clases.

Metodologia docent
Exposiciones teoricas, utilización de herramientas audiovisuales, rol playing, ejercicios individuales y grupales.

Avaluació
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Rubin, B. Y Bloch, E. (2001). Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y pràctica. Ed BDesclee de Brouwer

Kelly, J.A. (2010) Entrenamiento de las habilidades sociales: guia pràctica para intervencions. ED opendata.dspace.ceu.es

Caballo. V.E. (1983) Asertividad: definició y dimensiones. ED. Taylor~ FRancis



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30709
Nom	INTRODUCCIÓ A LES PSICOTERAPIES
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2021-2022

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	Tercer Curs	2n Quadrimestre Dimarts 16-18

Professorat	Departament de cada una
Diana Pons	Personalitat i tractaments psicològics
Inmaculada Montoya	Personalitat i tractaments psicològics

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

Es tracta de que l'alumnat pugua rebre una visió general dels fonaments de la psicoteràpia apropant coneixements teòrics de les principals corrents, descripció de tècniques i procediments i la seva aplicació i utilitat en la practica. Tanmateix .oferir informació del context nacional, d'aspectes professionals i també deontològics del que suposa la praxis psicoterapèutica mes enllà de l'orientació teòrica o del model del que es treballa.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitació conceptual 2. Elements bàsics 3. Aproximació històrica 4. La psicoanàlisi i les corrents psicodinàmiques 5. Psicoteràpia Humanista i existencial 6. Teràpia de Conducta 7. Psicoteràpies Cognitives 8. Teràpia Sistèmica 9. Aproximacions Integradores, teràpies complementaries y teràpies de 3ª Generació. 10. Variables de efectivitat de la Psicoteràpia 11. Ètica i deontològica de la pràctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte, definició, límits, professionals i requisits mínims per considerar-se psicoterapeuta. 2. Elements fonamentals d'enquadrament intern i extern de la relació psicoterapèutica. Comunicació. 3. Antecedents de la relació terapèutica en l'història i del tractament de la afectació mental. 4. Freud, Jung, Adler. Psicoteràpia Psicodinàmica Breu. Enquadrament, regles i conceptes bàsics. 5. Rogers, Maslow, Erickson. Teràpia centrada en el client. Constructes personals de Kelly. Fonaments i aplicació de la Gestalt i Logoteràpia. 6. Fonaments de condicionament clàssic i operant. Aprenentatge Vicari. Aplicació i tècniques Terapèutiques.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Teràpia Racional emotiva de Ellis. Reestructuració cognitiva de Beck. Tècniques i procediments. 8. Fonaments teòrics. Evolució i corrents. Importància del treball en la Família. Pacient identificat. Procediments. 9. Descripció, definició y aplicacions de les noves aproximacions en Psicoteràpia. 10. Síntesi d'evidències empíriques i de variables d'efectivitat i eficàcia de les psicoteràpies. 11. Procés personal, supervisió, ètica, derivació. Punts claus i situacions exemple.
--	---

Metodologia docent	
<p>Es parteix d'un enfocament teòric-pràctic. El plantejament consisteix en que els continguts teòrics s'integren a través de exemples de cas que puguem sorgir en la pràctica y en experiències de caràcter vivencial. Fonamentat en un plantejament constructivista y des d'una contemplació de l'aprenentatge significatiu, on els propis alumnes son elements actius del aprenentatge y del propi desenvolupament dels continguts.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació serà Apte quan l'assistència arribe com a mínim al 80% de les classes (cal signar cada sessió) i amb un aprofitament dels coneixements demostrat mitjançant el sistema d'avaluació contínua. En qualsevol altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<p>Caballo, V. E., y Buela-Casal, G. (1991). Técnicas diversas en terapia de conducta. En Caballo, V.E. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>, 777-816. Madrid: Siglo XXI de España.</p> <p>Caro, I. (1997). <i>Manual de Psicoterapias cognitivas</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). <i>Aproximaciones a la psicoterapia</i>. Barcelona: Paidós Ibérica. Gutiérrez, L. A., Roji, B. R., y Espada, A. Á. (2004). <i>Introducción a los tratamientos psicodinámicos</i>. Madrid: UNED.</p>	

Jurgen, K. (2001). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. Kleinke, C L. (1995). *Principios comunes en Psicoterapia*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.

Labrador, F. J., Echeburúa, E., y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.

Martín, Á. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.

Roji, B. y Gutiérrez, L.A. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*.



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30706
Nom	MOTIVACIÓ I ACTIVITAT FÍSICA SALUDABLE
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Psicologia	3	2 Dimecres 18-20

Professorat	Departament
Enrique Cantón Chirivella	Psicologia Bàsica
Sandra Simó Teufel	Psicologia Bàsica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Es focalitza en el funcionament i maneig intel·ligent dels processos motivacionals i emocionals, en la seva relació d'interdependència amb benestar. Es pren com a exemple l'activitat físic-esportiva, com conducta de salut.	Se focaliza en el funcionamiento y manejo inteligente de procesos motivacionales y emocionales, en su relación de interdependencia con bienestar. Se toma como ejemplo la actividad físico-deportiva, como conducta de salud.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Els continguts que es desenvolupen són: - Aspectes conceptuals bàsics: esport, salut, benestar i processos motivacionals / emocionals - Claus motivacionals en la promoció de la salut i l'exercici - Claus emocionals en la promoció de la salut i l'exercici - Riscos del mal enfocament psicològic de l'exercici en la salut: dopatge, vigorexia, TCA, ...	Los contenidos que se desarrollan son: -Aspectos conceptuales básicos: deporte, salud, bienestar y procesos motivacionales/emocionales -Claves motivacionales en la promoción de la salud y el ejercicio -Claves emocionales en la promoción de la salud y el ejercicio -Riesgos del mal enfoque psicológico del ejercicio en la salud: dopaje, vigorexia, TCA,...

Metodologia docent

Partint de l'exposició i aclariment inicial de contesos, es presenten casos, aplicacions i exemples - ajustados a les característiques del grup d'alumnat-, per aprofundir en el seu coneixement i la derivació pràctica aplicada d'aquests a la seua vida quotidiana.

S'entrega un material de treball, via aula virtual, que permet el treball anticipat de l'alumnat mitjançant el seu estudi, facilitant la comprensió de continguts i la identificació dels punts fonamentals i dubtes a resoldre en aula.

Partiendo de la exposición y aclaración inicial de contenidos, se presentan casos, aplicaciones y ejemplos -ajustados a las características del grupo de alumnado-, para profundizar en su conocimiento y la derivación práctica aplicada de estos en su vida cotidiana.

Se entrega un material de trabajo, vía aula virtual, que permite el trabajo anticipado del alumnado mediante su estudio, facilitando la comprensión de contenidos y la identificación de los puntos fundamentales y dudas a resolver en aula.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supera el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostra l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.

En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Arbinaga, F. y Cantón, E. (2013). *Psicología del deporte y la salud: una relación compleja*. Madrid: Editorial EOS

Cantón, E. (2002). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1(1), 27-38.

Cantón, E. y Checa, I. (2011). El consumo de esteroides y su relación con variables psicológicas en practicantes de musculación. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 11 (2), 129-143.

Reeve, J.M. (2010). *Motivación y Emoción*. Editorial: McGrawHill

