

NORMATIVA D'AVALUACIÓ DEL GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

(Modificada en CAT de 20-07-2018)

En el pla d'estudis dels graus en Nutrició Humana i Dietètica i en Ciència i Tecnologia dels Aliments, el **sistema d'avaluació**, de compliment obligatori, és el que estableixen les guies docents de cada assignatura.

NORMATIVA DE SEMINARIS COORDINATS

El “**seminari coordinat**” és una activitat formativa de caràcter transversal en què participen totes les assignatures de la titulació. Es relaciona amb les competències generals del grau en NHD G5: “Realitzar la comunicació de manera efectiva, tant oralment com per escrit, amb les persones, els professionals de la salut o la indústria i els mitjans de comunicació, tot sabent utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació, especialment les que es relacionen amb la nutrició i els hàbits de vida” i G6: “Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar i aplicar les fonts d'informació relacionades amb la nutrició, l'alimentació, els estils de vida i els aspectes sanitaris”, i les competències generals del grau en CTA núm.3: “Capacitat d'interpretar dades rellevants”; núm.4: “Capacitat de transmetre idees, problemes i solucions dins de la seua àrea d'estudi, amb perspectiva de gènere” i núm.5: “Desenvolupament d'habilitats per emprendre estudis posteriors”. Per això, els seminaris no substitueixen part del temari de teoria i no pretenen avaluar coneixements previs de l'assignatura.

Per facilitar l'organització, la gestió i l'avaluació dels seminaris coordinats, la Comissió Acadèmica de Títol (CAT) estableix els criteris següents:

- Cada estudiant ha de realitzar **un seminari per semestre i curs** (no tots els estudiants exposen treballs en totes les assignatures). La realització de seminaris és **obligatòria** per aprovar les assignatures. El coordinador de curs és qui adjudica i facilita el seminari coordinat a cada alumne, per la qual cosa qualsevol incidència se li ha de comunicar. Els professors facilitaran, tant com siga possible, l'assistència a tutories i seminaris.
- Els professors tutelaran l'elaboració de la memòria i l'exposició del tema (**en tutories no reglades**).
- Els estudiants que tinguen assignatures convalidades han de contactar, al mes de setembre, amb les coordinadores de titulació per a l'adjudicació dels seminaris coordinats que els corresponguen.
- Els estudiants **Erasmus** han de contactar a la seua arribada amb el coordinador de grau (vegeu <http://www.uv.es/uvweb/farmacia/ca/estudisgrau/graus/oferta-graus/horaris-dates-examen-1285849055980.html>) perquè els assigne els seminaris corresponents.
- L'avaluació (nota) dels estudiants en un seminari coordinat d'una assignatura, l'assumiran els professors de la resta d'assignatures del mateix curs.
- Els criteris d'avaluació són únics i públics i s'apliquen partint de la memòria, presentació, defensa i opinió d'altres estudiants (segons annexos 1 i 2). La nota del seminari coordinat contribueix amb un 10% a la nota final de cada assignatura del semestre.

- En les assignatures anuals, la nota del seminari coordinat s'obté com la mitjana aritmètica de les notes dels seminaris de cada semestre.
- Els estudiants repetidors mantindran la nota de seminaris del semestre i curs. Tot i amb tot, hauran de consultar en la guia docent l'obligatorietat d'assistir als seminaris dels seus companys.

ACTIVITATS A REALITZAR I QUE SÓN AVALUABLES EN EL SEMINARI COORDINAT

Durant la preparació del seminari coordinat, els estudiants han de portar un diari personal i individual en el qual reflectiran totes les activitats desenvolupades, el temps utilitzat i les possibles incidències. Aquest diari no s'ha de mostrar-se a la resta de participants.

Les activitats avaluable en el seminari coordinat inclouen: memòria, exposició del treball, debat i opinió dels estudiants.

A) Memòria: Document escrit (entorn de 10 pàgines). Aquesta memòria ha d'incloure:

- 1) **Caràtula de presentació** amb títol, autors, curs, assignatura.
- 2) **Índex.**
- 3) **Resum** de 200-250 paraules com a màxim (1r curs castellà i/o valencià, 2n curs i successius també en anglès).
- 4) **Objectiu(s)** (curts, concrets i assolibles).
- 5) **Desenvolupament escrit** de l'exposició a realitzar.
- 6) **Conclusió o conclusions** (curtes, concretes i relacionades amb l'objectiu o objectius).
- 7) **Referències** amb normes estandarditzades. Les seues directrius s'exposen a continuació:

Referències en el text:

Si els autors formen part de la frase: "Hillis i Dixon (1989) van proposar un nou mètode". Si els autors no formen part de la frase: "En aquesta zona ja s'havien efectuat prospeccions prèvies (McGregor i al., 1989) que havien mostrat...".

Fins a 2 autors, s'han de citar tots dos (García i Peris); a partir de 3 autors, se n'ha de citar el primer seguit de "i al." (Peris i al.).

Quan el primer autor apareix en diversos treballs, les referències s'han de citar en el text de la forma següent: A) Quan els treballs són d'anys diferents (Anderson, 2005, 2007), s'han d'ordenar cronològicament. B) Quan els treballs són del mateix any (Anderson i al., 2009a, Anderson i al., 2009b), s'han d'afegir lletres a l'any corresponent.

Quan se citen diversos autors de diferents anys (Hinojosa, 2004; Anderson i Lang, 2007; Martinez i al, 2008), s'han d'ordenar cronològicament.

Llista final de referències:

S'han d'ordenar alfabèticament. Quan tots els autors de l'article coincideixen, s'han de referenciar en funció de l'any (del més antic al més actual).

El format ha de seguir els exemples següents:

a) Articles en revistes

Autor/s, any. Títol de l'article. Abreviatura internacional de la revista o nom sencer. Volum: pàgina inicial-final de l'article.

Si els autors són més de sis, se n'esmenten els tres primers seguits de l'abreviatura "i al.". Les revistes s'han d'indicar, bé amb el seu nom sencer, bé amb la seua abreviatura estàndard, però sempre de la mateixa manera.

Vituro, E., Meyer H.H., Gissel, C. i Kaske, M., 2010. "Rapid method for cholesterol analysis in bovine milk and options for Applications". *Journal of Dairy Research*. 77: 85-89.

b) Article de revista en internet

Autor/s de l'article, Any. Títol de l'article. Nom de la revista volum: pàgines [revista en Internet] Adreça electrònica [data de consulta].

Sinha, A., Madden, J., Ross-Degnan, D., Soumerai, S. i Platt, R., 2003. "Reduced risk of neonatal respiratory infections among breastfed girls but not boys". *Pediatrics* 112: 303-307 [revista en internet], <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/content/full/112/4/e303> (accés 14 de juny de 2015).

c) Capítols de llibres

Autor/s del capítol, Any. Títol del capítol. En: director/coordinador/editor del llibre. Títol del llibre. Edició. Editorial, Lloc de publicació; pàgina inicial-final del capítol.

Zamora, S., Larqué, E. i Pérez, F, 2010. "Errores, mitos y realidades en la alimentación". En: Martínez Victoria, E. i Maldonado, J. Tratado de Nutrición. 3a ed. Editorial Médica Panamericana, Madrid; p: 513-528.

d) Llibres

Autor/s o editors, Any. Títol del llibre. Edició. Volum, Editorial, Lloc de publicació.

Murrel, K.D. i Fried, B. (eds.), 2007. *Food-Born Parasitic Zoonoses. Fish and Plant-Born Parasites*. 2a ed. Vol.11. Springer, Nova York.

e) Document legislatiu

Reial decret 863/2003, de 4 de juliol, pel qual s'aprova la Norma de qualitat per a l'elaboració, comercialització i venda de confitures, geles, mermelades de fruita i crema de castanyes (BOE núm. 160, de 5 de juliol de 2003).

f) Pàgines web

Autor/s, Títol [lloc web] Versió Adreça electrònica [data de consulta].

US Department of Agriculture, Agricultural Research Service, Nutrient Data Laboratory. USDA National Nutrient Database for Standard Reference, Release 28. Internet: <http://www.ars.usda.gov/nea/bhnrc/ndl> (accés 17 setembre de 2015).

Es recomana la utilització per part dels estudiants de gestors de referències bibliogràfiques.

Taules i figures

Les taules i les figures han de ser introduïdes en el text. S'ha d'indicar la font d'adquisició de les taules i/o figures, i indicar-ne al peu els autors, citats com s'ha indicat anteriorment per a les referències en text.

B) Exposició del treball:

Tots els estudiants del grup han d'exposar oralment una part del treball, per a la qual cosa poden utilitzar les eines audiovisuals disponibles a l'aula.

L'exposició ha de tenir una duració total de 15-30 minuts. En l'exposició és possible fer servir, amb autorització del professor, vídeos de producció pròpia o altres metodologies que servisquen per dinamitzar la presentació. Independentment de les metodologies utilitzades, durant la presentació sempre hi ha d'haver una exposició oral de tots els membres del grup.

C) Debat

Després de l'exposició del treball, s'obri un debat. El professor ha d'incentivar la participació de tots els assistents. Tots els estudiants que han participat en l'exposició del seminari han d'intervenir en el debat per poder així avaluar aquest aspecte.

D) Opinió dels estudiants: Els estudiants que no realitzen el seminari han d'avaluar, de manera anònima, els seus companys (presentació i defensa). Per fer-ho, el professor ha de seleccionar aleatòriament uns 10 estudiants, als qual proporcionarà al començament del seminari la fitxa d'avaluació (annex 1).

Documents a lliurar i terminis

Abans de l'exposició, s'ha de lliurar al professor la documentació següent: diari personal de treball, memòria escrita i presentació.

Per tal d'homogeneïtzar i fer objectiva l'avaluació dels estudiants, el professor puntuarà cada aspecte sobre 10 i es calcularà la proporció per obtenir la nota final (segons model en annex 2). **Les notes del seminari s'han de remetre al coordinador de curs corresponent, quan aquest ho sol·licite, en el termini requerit i en el format que aquest subministre. El coordinador de curs, una vegada tinga totes les notes dels seminaris, les farà arribar als professors del seu curs i als coordinadors de cursos inferiors per poder incorporar aquestes notes a les diferents assignatures.**

Aquesta documentació és important per poder realitzar un seguiment transversal de les competències de l'estudiant per part del coordinador de curs/titulació i per disposar d'evidències per al control de qualitat del sistema AUDIT.

Opinió d'altres estudiants sobre el seminari coordinat (annex 1)

ASSIGNATURA	PROFESSOR/A	DATA	TEMA

Estudiant avaluat	Presentació i defensa (0-10)
1	
2	
3	
4	
5	

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Presentació: Expressió oral (claredat en l'exposició). Qualitat de la presentació efectuada. Adequació al temps d'exposició.

Defensa/debat: Capacitat d'emetre judicis raonats a les qüestions plantejades durant la defensa/debat.

Avaluació de seminaris coordinats (annex 2)

ASSIGNATURA	PROFESSOR/A	DATA	TEMA

Estudiant/a: cognoms i nom	ASPECTES AVALUABLES				
	1 (0-10 p.)	2 (0-10 p.)	3 (0-10 p.)	4 (0-10 p.)	NOTA FINAL (0-10 p.)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

ASPECTES DE L'AVALUACIÓ

1. (40%) Memòria: Expressió escrita (correcció, ortografia, capacitat de síntesi, tria dels aspectes i continguts més rellevants, varietat de lèxic, adequació a l'argot propi del tema, estructura i extensió apropiada, facilitat de comprensió de taules i figures, utilitat d'inclusió de taules i figures). Fiabilitat (elecció de fonts fiables d'informació). Capacitat de col·laboració i/o coordinació si un estudiant ha coordinat el treball (es pot deduir dels diaris de treball). Inclusió de fonts en altres idiomes (anglès preferentment).
2. (40%) Presentació: Expressió oral (claredat, acabar les frases, explicar el text i no solament llegir-lo, manifestar seguretat en el que es diu, saber captar l'atenció, capacitat d'autocorrecció en cas de cometre un error...). Saber estar (no parlar d'esquena, utilitzar el punter correctament, entusiasme, capacitat de comunicació). Adequació al temps d'exposició. Qualitat de la presentació (originalitat, complexitat de l'elaboració, tipus de lletra, adequació de colors, densitat d'informació per diapositiva, temps per diapositiva, facilitat de comprensió de taules i figures, ordre adequat de les diapositives de l'exposició, oportunitat/adequació d'inclusió de taules i figures).
3. (15%) Defensa i lliurament dins el termini: Capacitat de resposta enfront de noves situacions. Capacitat d'emetre judicis raonats i defensar idees. Assistència a les reunions convocades i compliment dels terminis acordats durant l'elaboració del treball, lliurament de memòria, diari de treball, etc.
4. (5%) Opinió d'altres estudiants: Opinió dels altres estudiants que no realitzen l'exposició. Aleatòriament (per ex., una enquesta per taula), diversos estudiants avaluen les exposicions realitzades i opinen sobre l'interès del tema triat pel professor per si cal considerar-ne l'exclusió en cursos posteriors.