

UNIVERSIDADES

22411 RESOLUCIÓN de 30 de septiembre de 1997, de la Universidad de Valencia, por la que se ordena la publicación del plan de estudios del título de Licenciado en Psicopedagogía de esta Universidad.

Aprobado por la Universidad de Valencia (Estudi General), el plan de estudios del título de Licenciado en Psicopedagogía, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4, b), y 29, de la Ley 11/1983, de 26 de agosto, de Reforma Universitaria, homologado por acuerdo de 18 de septiembre de 1997 de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, y a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto ordenar su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» conforme figura en el anexo.

Valencia, 30 de septiembre de 1997.—El Rector.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la universidad en su caso, organiza /diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1		DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	6T	4T	2T	PROCESOS DE ELABORACIÓN DE CURRÍCULA, MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA. ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR A DISTINTAS SITUACIONES SOCIALES Y PERSONALES.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
		EDUCACIÓN ESPECIAL	EDUCACIÓN ESPECIAL	6T+1A	4T+1A	2T	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS NECESIDADES DIFERENCIALES. ESTRATEGIAS Y PROCESOS DE INTEGRACIÓN. ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN. INTEGRACIÓN SOCIAL. SISTEMAS Y EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN. LA RECUPERACIÓN ESCOLAR.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2		MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6T+1A	4T+1A	2T	DELIMITACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. MODELOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. MODELO CONCEPTUAL PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
		MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉTODOS DE CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS	6T+3A	3T+1,5A	3T+1,5A	PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

1. MATERIAS TRONCALES

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la universidad en su caso, organiza /diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Tedricos	Prácticos /técnicos		
2		ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	4T+2A 6	4T 4	2A 2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
2		DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	6T+1A 7	4T 4	2T+1A 3	LOS PRINCIPIOS DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. VARIABLES DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. TÉCNICAS Y RECURSOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6T 6	4T 4	2T 2	CONCEPTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. CARACTERÍSTICAS Y ETIOLOGÍA DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. INTERVENCIÓN ESPECÍFICA EN LAS DISTINTAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN Y PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
2		INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRANSTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRANSTORNOS DEL DESARROLLO	6T 6	4T 4	2T 2	EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON DÉFICITS SENSORIALES, FÍSICOS Y PSÍQUICOS. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS. APRENDIZAJE ESCOLAR E INADAPTACIÓN.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2		PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	6T 6	4T 4	2T 2	EDUCACIÓN, DESARROLLO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. CONDICIONANTES INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y CAPACIDAD DE APRENDIZAJE. PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2		PRACTICUM	PRACTICUM	12T 12	0 0	12T 12	CONJUNTO INTEGRADO DE PRÁCTICAS QUE PROPORCIONEN EXPERIENCIA DIRECTA SOBRE DIVERSOS ASPECTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la universidad en su caso, organiza /diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
2		POLÍTICA ESCOLAR	POLÍTICA ESCOLAR	4,5	3	1,5	TENDENCIAS Y ESTRATEGIAS ACTUALES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL. POLÍTICA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD VALENCIANA	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2		INTELIGENCIA Y PROCESOS COGNITIVOS	INTELIGENCIA Y PROCESOS COGNITIVOS	6	4	2	PROCESOS COGNITIVOS, APTITUDES Y TESTS MENTALES. CORRELATOS Y COMPONENTES COGNITIVOS DE LA INTELIGENCIA: MODELOS Y TEORÍAS. INTELIGENCIA SOCIAL Y PRÁCTICA. DEFICITS COGNITIVOS. DESARROLLO Y MEJORA DE LA INTELIGENCIA.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
2		PSICOLOGÍA VOCACIONAL	PSICOLOGÍA VOCACIONAL	5	3	2	PSICOLOGÍA VOCACIONAL Y ASESORAMIENTO. PRINCIPIOS Y LEYES DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL. DESARROLLO ESCOLARES. INFORMACIÓN VOCACIONAL. MODELOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2		INTEGRACIÓN AL TRABAJO: ASPECTOS PSICOSOCIALES	INTEGRACIÓN AL TRABAJO: ASPECTOS PSICOSOCIALES	5	3	2	LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO. CAMBIO CULTURAL Y PROCESOS DE INCORPORACIÓN AL TRABAJO. LOS JOVENES ANTE EL TRABAJO: ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN. ACTITUDES HACIA EL TRABAJO Y LA CONDUCTA LABORAL EXPERIENCIA LABORAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EXPERIENCIAS DE STRES. CONTEXTO SOCIAL Y ORGANIZACIONAL DEL TRABAJO.	PSICOLOGÍA SOCIAL
2		BASES DE PEDAGOGÍA SOCIAL	BASES DE PEDAGOGÍA SOCIAL	4,5	3	1,5	ÁREAS Y PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL. LOS AGENTES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. EDUCACIÓN Y MEDIOS DE APRENDIZAJE SOCIAL.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

CICLO	curso (2)	DENOMINACIÓN	1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Créditos anuales			
				Teóricos	Prácticos/ clínicos	Créditos totales para optativas (1): 116,5 - por ciclo: 2º: 116,5	
2		ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	4,5	3	1,5	PARADIGMAS DE EVALUACIÓN. ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS. ELABORACIÓN DE INFORMES.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
		ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	4,5	3	1,5		
2		INNOVACIÓN DE CENTOS	4,5	3	1,5	PROCESOS DE CAMBIO INSTITUCIONAL: FACTORES, POSIBILIDADES Y RESISTENCIAS. MODELOS, PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
		INNOVACIÓN DE CENTOS	4,5	3	1,5		
2		DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE	4,5	3	1,5	EXPLICACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD: SU GÉNESIS Y EVOLUCIÓN. MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL. PLANTAS, INSTITUCIONES, AGENTES. MÉTODOS Y RECURSOS PARA LA FUNCIÓN PROFESIONAL.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
		DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE	4,5	3	1,5		
2		DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL	4,5	3	1,5	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES. MODELOS CURRICULARES. LA RELACIÓN ENTRE ENSEÑANZA Y EJERCICIO PROFESIONAL. ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. RELACIONES DE INTERDEPENDENCIA CON OTROS NIVELES DEL SISTEMA.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
		DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL	4,5	3	1,5		
2		ORIENTACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO	5	3	2	ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. LEGISLACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. PSICOPEDAGÓGICA Y PROFESIONAL EN EL ESTADO ESPAÑOL. NIVELES DE ACTUACIÓN. MODELOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES: TERRITORIO MEC Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
		ORIENTACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO	5	3	2		

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	Créditos totales para optativas (1): 116,5 - por ciclo: 2º: 116,5
CICLO	curso (2)	DENOMINACIÓN	Totales	Técnicos			
2		ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	4,5	3	1,5	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y MENTALIDAD SOCIAL. PERSPECTIVA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: LA INTEGRACIÓN.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2		ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	4,5	3	1,5	ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y MENTALIDAD SOCIAL. PERSPECTIVA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: LA INTEGRACIÓN.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2		TENDENCIAS EUROPEAS EN LA FORMACIÓN DE PSICOPEDAGOGOS Y PROFESORES	4,5	3	1,5	ANÁLISIS DE LOS MODELOS FORMATIVOS DE PSICOPEDAGOGOS Y PROFESORES EN LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA. ESTUDIO DE LAS FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS DE LOS PAÍSES DE LA UNIÓN. APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DEL TEMA EN LOS PAÍSES NO COMUNITARIOS.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2		TENDENCIAS EUROPEAS EN LA FORMACIÓN DE PSICOPEDAGOGOS Y PROFESORES	4,5	3	1,5	ANÁLISIS DE LOS MODELOS FORMATIVOS DE PSICOPEDAGOGOS Y PROFESORES EN LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA. ESTUDIO DE LAS FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS DE LOS PAÍSES DE LA UNIÓN. APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DEL TEMA EN LOS PAÍSES NO COMUNITARIOS.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2		PROCESO DE DATOS APLICADO A LA PSICOPEDAGOGÍA	6	2	4	TIPOS DE APLICACIONES DE PROCESAMIENTO DE DATOS EN LA INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA. APLICACIONES ESPECÍFICAS: PAQUETES ESTADÍSTICOS, CONTROL EXPERIMENTAL, TIPOS DE SISTEMAS ORIENTADOS A LA PSICOPEDAGOGÍA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOEDUCATIVAS, GESTIÓN DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, SISTEMAS PARA LA PREPARACIÓN DEL MATERIAL DE ENSEÑANZA.	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
2		PROCESO DE DATOS APLICADO A LA PSICOPEDAGOGÍA	6	2	4	TIPOS DE APLICACIONES DE PROCESAMIENTO DE DATOS EN LA INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA. APLICACIONES ESPECÍFICAS: PAQUETES ESTADÍSTICOS, CONTROL EXPERIMENTAL, TIPOS DE SISTEMAS ORIENTADOS A LA PSICOPEDAGOGÍA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOEDUCATIVAS, GESTIÓN DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, SISTEMAS PARA LA PREPARACIÓN DEL MATERIAL DE ENSEÑANZA.	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
2		PRÁCTICAS DE ESTUDIO DE CASOS Y PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	5	0	5	ESTUDIO DE CASOS DE ACUERDO CON APROXIMACIONES INDIVIDUALES, SOCIOCOMUNITARIAS Y ORGANIZACIONALES. ENFOQUES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DE DIVERSAS INSTANCIAS EDUCATIVAS. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN, DESARROLLO Y ELABORACIÓN DE INFORMES.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2		PRÁCTICAS DE ESTUDIO DE CASOS Y PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	5	0	5	ESTUDIO DE CASOS DE ACUERDO CON APROXIMACIONES INDIVIDUALES, SOCIOCOMUNITARIAS Y ORGANIZACIONALES. ENFOQUES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DE DIVERSAS INSTANCIAS EDUCATIVAS. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN, DESARROLLO Y ELABORACIÓN DE INFORMES.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2		DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	5	3	2	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS. ESTUDIO DE CASOS.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2		DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	5	3	2	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS. ESTUDIO DE CASOS.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 116,5

- por ciclo: 2º: 116,5

CICLO	curso (2)	DENOMINACIÓN	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Técnicos	Prácticos/ clínicos		
2		PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD	6	4	2	ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ESTUDIO DE LAS VARIABLES RELEVANTES PARA UNA EDUCACIÓN DIFERENCIAL ADAPTADA A LAS NECESIDADES DE LA DIVERSIDAD EDUCATIVA. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS MÁS REPRESENTATIVOS. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2		PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD	6	4	2		
2		ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y ACCIÓN TUTORIAL	5	3	2	PRINCIPIOS Y MODELOS. LA ACTIVIDAD ORIENTADORA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS. ORIENTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO INTELECTUAL. FUNCIONES, COMPETENCIAS Y ACTIVIDADES DE LA TUTORIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR. MEDIOS DE ACCIÓN TUTORIAL.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2		ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y ACCIÓN TUTORIAL	5	3	2		
2		EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y TERAPIA	8	5	3	CONCEPTOS BÁSICOS. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y TERAPIA. MODELOS.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
2		EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y TERAPIA	8	5	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS CLÍNICAS Y TERAPÉUTICAS.	
2		PSICOBIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN	6	4	2	BASES PSICOBIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y MEMORIA. PSICOBIOLOGÍA DEL DESARROLLO. DESARROLLO PSICOMOTOR. TRANSITORIOS DE LA FUNCIÓN SENSORIAL. LATRALIDAD CEREBRAL Y ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS. EL DESARROLLO SEXUAL NORMAL Y SUS TRANSITORIOS. TRANSITORIOS DE LA MADURACIÓN PSÍQUICA. CONDUCTAS ADICTIVAS.	PSICOBIOLOGÍA
2		PSICOBIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN	6	4	2		
2		FORMACIÓN PARA LA SEGURIDAD VIAL	6	4	2	SEGURIDAD VIAL FORMACIÓN VIAL EDUCACIÓN VIAL	PSICOLOGÍA BÁSICA
2		FORMACIÓN PARA LA SEGURIDAD VIAL	6	4	2		
2		ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A FAMILIAS	5	3	2	TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA. MODELOS DE ASESORAMIENTO FAMILIAR. DIAGNÓSTICO DE LA DINÁMICA FAMILIAR. INTERVENCIONES Y ESTRATEGIAS EN EL ASESORAMIENTO FAMILIAR.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2		ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A FAMILIAS	5	3	2		

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		Créditos totales para optativas (1): 116,5 - por ciclo: 2º: 116,5		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
		DENOMINACIÓN	Totales		
:	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN SITUACIONES EDUCATIVAS	5	3	2	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
:	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN SITUACIONES EDUCATIVAS	5	3	2	VALORACIÓN DE DIFICULTADES EN HABILIDADES SOCIALES EN LA INTERACCIÓN EDUCATIVA. PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES EN EL PROFESOR. PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL.
:	DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN SITUACIONES EDUCATIVAS	5	3	2	LA COGNICIÓN EN EL MODELO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS. PROGRAMAS DE DESARROLLO COGNITIVO.
:	PROGRAMAS Y TÉCNICAS EN INTERVENCIÓN TEMPRANA	6	4	2	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN NIÑOS DE ALTO RIESGO. MODELOS DE INTERVENCIÓN. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS.
:	CONDUCTA SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA	4,5	4,5	0	PSICOSOCIALES DE LA EDUCACIÓN. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO ORGANIZACIONES DE SERVICIOS. LA DIMENSIÓN COMUNITARIA. EL COMPORTAMIENTO GRUPAL. EL TRABAJO EN EQUIPO. LOS ROLES. DIMENSIONES DE LA CALIDAD DE VIDA. FACTORES Y CONDICIONANTES.
:	CONDUCTA SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA	4,5	4,5	0	PROCESOS PSICOSOCIALES DE LA EDUCACIÓN. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO ORGANIZACIONES DE SERVICIOS. LA DIMENSIÓN COMUNITARIA. EL COMPORTAMIENTO GRUPAL. EL TRABAJO EN EQUIPO. LOS ROLES. DIMENSIONES DE LA CALIDAD DE VIDA. FACTORES Y CONDICIONANTES.
:	BASES DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3	3	LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIAL. RELACIONES ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL SISTEMA SOCIO-ECONÓMICO. RELACIONES DE GÉNERO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. NACIÓN, LENGUA Y EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN Y LAS PROBLEMÁTICAS MUNDIALES DEL DESARROLLO, LA PAZ Y EL MEDIO AMBIENTE.
:	BASES DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3	3	LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIAL. RELACIONES ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL SISTEMA SOCIO-ECONÓMICO. RELACIONES DE GÉNERO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. NACIÓN, LENGUA Y EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN Y LAS PROBLEMÁTICAS MUNDIALES DEL DESARROLLO, LA PAZ Y EL MEDIO AMBIENTE.
:	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	6	4	2	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORIZACIÓN PEDAGÓGICA. EL LENGUAJE DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS. LAS FINALIDADES EDUCATIVAS. EL PENSAMIENTO EDUCATIVO EN LAS FILOSOFÍAS CONTEMPORÁNEAS.
:	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	6	4	2	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORIZACIÓN PEDAGÓGICA. EL LENGUAJE DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS. LAS FINALIDADES EDUCATIVAS. EL PENSAMIENTO EDUCATIVO EN LAS FILOSOFÍAS CONTEMPORÁNEAS.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Librémente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD :

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONGRUACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
1 CICLO							
2 CICLO							
		64T + 8A	25	21	14		132

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo ó de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- (7) PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: ...12...CRÉDITOS.
 - EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 1 crédito = 25 horas, en la materia troncal "Practicum".

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO AÑOS.
- 2º CICLO AÑOS.

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	66	44	22
2	66	44	22

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera, etc.", así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de ésta.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del F.L.D. de directrices generales propias del título de que se trate.