

**15655** RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2000, de la Universidad de Valencia («Estudi General de València»), por la que se ordena publicar el plan de estudios de licenciado en Psicopedagogía, adaptado al Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, y elaborado al amparo del Real Decreto de directrices generales propias 916/1992, de 17 de julio.

La Universidad de Valencia («Estudi General»), por acuerdo de su Junta de Gobierno de 18 de abril de 2000, aprobó el plan de estudios de licenciado en Psicopedagogía, adaptado al Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, y elaborado al amparo del Real Decreto de directrices generales propias 916/1992, de 17 de julio («Boletín Oficial del Estado» número 206, de 27 de agosto).

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4.b) y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 12 de julio de 2000, homologó dicho plan de estudios.

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación en el «Boletín Oficial del Estado» del plan de estudios de licenciado en Psicopedagogía, tal y como figura en el anexo, a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre.

El presente plan de estudios entrará en vigor el 1 de octubre de 2000, con su entrada en vigor y a los efectos de lo establecido en el artículo 11.3 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, se declara extinguido globalmente el plan de estudios de licenciado en Psicopedagogía, publicado en el «Boletín Oficial del Estado» número 254, de 23 de octubre de 1997, por Resolución de esta Universidad de 30 de septiembre de 1997.

Valencia, 24 de julio de 2000.—El Rector, Pedro Ruiz Torres.

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios**

UNIVERSIDAD **UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

1.- MATERIAS TRONCALES								
CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2	4	Diagnóstico en Educación	Diagnóstico en Educación	6T	3T	3T	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	5	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	6T	4,5T	1,5T	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	4	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	6T	4,5T	1,5T	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	4	Educación Especial	Educación Especial	6T	3T	3T	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## 1.- MATERIAS TRONCALES

CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2	5	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	6T	4,5T	1,5T	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	4	Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Construcción de Pruebas	6T + 3A	4,5T	1,5T + 3A	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación en educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	4	Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación en Educación	4,5	1,5	3		
2	4	Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación en Educación	4,5	3	1,5		
2	4	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6T	4,5T	1,5T	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicopedagógica. Modelos fundamentales de la intervención psicopedagógica. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	4	Orientación Profesional	Orientación Profesional	4T + 2A	2T + 1A	2T + 1A	Principios, fundamentos y necesidades de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	4	Prácticum	Prácticum	6	3	3	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	5	Prácticum	Prácticum	12T	0T	12T		
2	5	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción	12	0	12	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	5	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción	6T	4,5T	1,5T		
2	5	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción	6	4,5	1,5		

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)  
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

<b>1.- MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD</b>									
CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos			
2		Política Escolar		4,5	3	1,5	Tendencias y estrategias actuales de las políticas educativas. Organización del sistema escolar español. Política escolar en la Comunidad Valenciana.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
2	4	Psicología de la Diversidad: Inteligencia y Procesos Cognitivos	Política Escolar	4,5	3	1,5	Procesos cognitivos. Aptitudes y tests mentales. Correlatos y componentes cognitivos de la inteligencia: modelos y teorías. Inteligencia social y práctica. Déficit cognitivos, desarrollo y mejora de la inteligencia.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	
2	5	Teoría de los Procesos Educativos	Psicología de la Diversidad: Inteligencia y Procesos Cognitivos	4,5	3	1,5	Integración teoría-práctica en educación. Un modelo teórico del proceso educativo. Procesos educativos.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
	5		Teoría de los Procesos Educativos	4,5	3	1,5			

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)  
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

<b>1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>									
CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos			
2		Asesoramiento Psicopedagógico a Familias		4,5	3	1,5	Teorías sobre la familia. Modelos de asesoramiento familiar. Diagnóstico de la dinámica familiar. Intervenciones y estrategias en el asesoramiento familiar.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
2	0	Bases Diferenciales en la Educación Secundaria	Asesoramiento Psicopedagógico a Familias	6	4,5	1,5	Caracterización diferencial de la educación secundaria atendiendo los aspectos evolutivos personales y del contexto social y cultural. Diversificación y adaptaciones curriculares en los diferentes sectores y niveles de la Educación Secundaria. Integración escolar y programas de desarrollo cognitivo, social y afectivo.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	
	0		Bases Diferenciales de la Educación Secundaria	6	4,5	1,5			

## 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas

93

1º Ciclo

2º Ciclo

93

		1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas		Créditos anuales		1º Ciclo		2º Ciclo	
CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos	Breve descripción del contenido	93	Vinculación a áreas de conocimiento	93	93	93	93
2	0	Desarrollo de las Habilidades Cognitivas y Sociales en Situaciones Educativas	Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales en Situaciones Educativas	4,5	3	1,5	Valoración de dificultades en habilidades sociales en la interacción educativa. Programas de entrenamiento en habilidades sociales en el profesor. Programas de entrenamiento en habilidades sociales en niños y adolescentes. Desarrollo de la competencia social. La cognición en el modelo de enseñanza/aprendizaje. Desarrollo de estrategias metacognitivas. Programas de desarrollo cognitivo.		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
2	0	Diagnóstico Pedagógico y Adaptaciones Curriculares	Diagnóstico Pedagógico y Adaptaciones Curriculares	4,5	3	1,5	Indicadores para abordar las adaptaciones curriculares. Dificultades de aprendizaje y adaptaciones curriculares. El diagnóstico educativo en el proceso de intervención para la adaptación curricular.		MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
2	0	Didáctica y Organización de la Educación Secundaria	Didáctica y Organización de la Educación Secundaria	4,5	3	1,5	El subsistema de las enseñanzas medias. Transiciones entre diferentes niveles del sistema educativo. Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria. Organización de instituciones de educación secundaria. Evaluación y acreditación.		DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
2	0	Diseño y Evaluación de Materiales Curriculares	Didáctica y Organización de la Educación Secundaria	4,5	3	1,5	Las funciones de los materiales curriculares. Agentes de diseño de materiales. Los materiales y la profesionalidad docente. Análisis y evaluación de materiales.		DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
2	0	Educación Especial en Europa	Educación Especial en Europa	4,5	3	1,5	Conocimiento de la planificación de la educación especial en los sistemas educativos europeos. Análisis de los modelos de formación diseñados para alumnos con n.e.e hacia una escuela de todos y para todos. Estudio de las necesidades propuestas y tendencias educativas no formales que precisan las personas con discapacidad.		TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
2	0	Educación Moral para la Ciudadanía	Educación Moral para la Ciudadanía	6	4,5	1,5	Teoría de la Educación Moral. Liberalismo, comunitarismo y educación. Responsabilidad moral y vida pública. La democracia como proyecto ético. El diálogo moral. Procedimientos y educación moral		TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
2	0	Evaluación de Programas, Centros y Profesores	Evaluación de Programas, Centros y Profesores	6	4,5	1,5	Paradigmas de evaluación. Elaboración de planes de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.		DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
2	0	Historia de la Educación en España	Historia de la Educación en España	6	4,5	1,5	Maestros, escuelas y enseñanza en la España moderna. Movimientos, instituciones y práctica pedagógica en la España contemporánea.		MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				

CICLO		Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
1º Ciclo	2º Ciclo				Totales	Técnicos	Prácticos/ Clínicos		
2			Innovación en centros		4,5	3	1,5	Los procesos de cambio institucional: factores, posibilidades y resistencias. Modelos, programas y estrategias de innovación en los centros.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	0		Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamientos Psicológicos	Innovación en centros	4,5	3	1,5	Se presentarán los principales modelos terapéuticos, incluyéndose las técnicas de intervención y tratamientos psicológicos, exponiendo sus métodos, supuestos, bases empíricas y aplicaciones.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
2	0		Introducción a los Tratamientos Psicológicos	Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamientos Psicológicos	4,5	3	1,5	Técnicas aplicadas a problemas en el aula. Análisis funcional de conducta. Métodos operantes en el aula. Métodos cognitivos aplicados a problemas psicoeducativos. Técnicas de relajación.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
2	0		Metodología de la Investigación Evaluativa	Introducción a los Tratamientos Psicológicos	4,5	3	1,5	Concepto y fases de la investigación evaluativa. Enfoques epistemológicos y metodológicos de la investigación evaluativa. Elementos del plan de evaluación: Planificación, objetivos, objeto, audiencias implicadas, criterios e indicadores, diseño, recogida de información, análisis de datos y elaboración de informes. Medición y técnicas evaluativas. La profesionalización del evaluador.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	0		Pedagogía de la Salud	Metodología de la Investigación Evaluativa	4,5	3	1,5	Educación y educación para la salud. Educación para la salud en la política educativa española. Planificación en educación para la salud. Programas de educación para la salud. Evaluación de educación para la salud.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	0		Programas de Acción Tutorial	Pedagogía de la Salud	4,5	3	1,5	La acción tutorial en el contexto de la orientación educativa y profesional. La tutoría y orientación como dimensiones de la función docente. Orientación, tutoría y rendimiento académico. Programas de acción tutorial en los diferentes niveles educativos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	0		Programas y Técnicas de Intervención Temprana	Programas de Acción Tutorial	4,5	3	1,5	Modelos de intervención, evaluación de programas y experiencias en diferentes contextos. Programas de intervención en niños de alto riesgo.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	0		Psicología Social de los Grupos	Programas y Técnicas de Intervención Temprana	4,5	3	1,5	Concepto y tipología de grupo. Estructuras, procesos y relaciones de grupo. Conflicto y cooperación grupal. Conducta grupal: liderazgo y participación. Estrategias de intervención grupal.	PSICOLOGÍA SOCIAL
2	0		Psicopatología Infantil	Psicología Social de los Grupos	4,5	3	1,5	Conceptos y modelos explicativos en psicopatología infantil. Trastornos del comportamiento alimentario en la infancia y la adolescencia. Trastornos del control de esfínteres. Trastornos de ansiedad y afectivos en la infancia y la adolescencia. Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Trastornos de la socialización: las sociopatías. Deficiencia mental. Conductas de riesgo en la infancia y la adolescencia.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO



**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD :

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CRÉDITOS (4)

**Distribución de los créditos**

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (6)	TOTALES
2 CICLO	4º	39	4,5	10,5	6	60
	5º	30 (64I+5A)	9	15	6	60
	TOTAL	69	13,5	25,5	12	120

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10 % de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  (6).

6. SE OTORGAN CRÉDITOS POR EQUIVALENCIA,

- NÚMERO DE CRÉDITOS EQUIVALENTES: 12 CRÉDITOS.
- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 1 crédito = 15 horas en la materia troncal: "Practicum".

(7)  PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 2º CICLO  AÑOS.

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
4º	60	37	23
5º	60	34	26

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignarán "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

## 1) Régimen de acceso al 2º ciclo.

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de licenciado en Pedagogía o licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los siguientes complementos de formación:

- Para quienes estén en posesión del título de Maestro:
- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicas: Medición en Psicología; teoría y técnica de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
- Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
- Seis créditos en Psicología de la Personalidad.
- Seis créditos en Psicología Social.

Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social:

- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicas: Medición en Psicología; teoría y técnica de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
- Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
- Seis créditos en Psicología de la Personalidad.
- Cuatro créditos y medio en Organización del Centro Escolar.
- Cuatro créditos y medio en Psicología de la educación.

Para quienes hayan superado el primer ciclo de la licenciatura en Pedagogía

- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicas: Medición en Psicología; teoría y técnica de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas
- Seis créditos en Psicología de la Personalidad
- Seis créditos en Psicología Social.

Para quienes hayan superado el primer ciclo de la licenciatura en Psicología

- Seis créditos en Didáctica General:
- Cuatro créditos y medio Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación:
- Cuatro créditos y medio Organización del Centro Escolar:
- Cuatro créditos y medio Psicología de la Educación.

## 2) Ordenación temporal en el aprendizaje.

## CUARTO CURSO

Nombre asignatura	Nº.Créd.	Carácter
Orientación profesional	6	Semestral
Diagnóstico en educación	6	Semestral
Diseño de desarrollo e innovación del curriculum	6	Semestral
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6	Semestral
Métodos de construcción de pruebas	9	Annual
Política escolar	6	Semestral
Educación especial	6	Semestral
Créditos asignaturas optativas	10,5	Semestral
Créditos de libre elección	6	

## QUINTO CURSO

Nombre asignatura	Nº.Créd.	Carácter
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6	Semestral
Psicología de la instrucción	6	Semestral
Intervención psicopedagógica en los transformos del desarrollo	6	Semestral
Teoría de los procesos educativos	4,5	Semestral
Psicología de la diversidad	4,5	Semestral
Practicum	12	Annual
Créditos asignaturas optativas	15	Semestral
Créditos de libre elección	6	

## 3) Mecanismos de convalidación y/o adaptación (según artículo 11 R.D. 1497/87) al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo publicado en el B.O.E. de 23 de octubre de 1997, según Resolución de la Universitat de València de 30 de septiembre de 1997.

- Plan Antiguo
- Plan Nuevo
- Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
- Educación Especial
- Modelos de Orient. e Interven. Psicoped.
- Métodos de Construcción en Pruebas
- Métodos de Investigación en Educación
- Orientación Profesional
- Diagnóstico en Educación
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica
- Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
- Psicología de la Instrucción
- Prácticum
- Inteligencia y procesos cognitivos
- Bases de Pedagogía Social
- Diseño, Desarrollo e Innovación del Currí.
- Educación Especial
- Modelos de Orient. e Interven. Psicoped.
- Métodos de Construcción en Pruebas
- Métodos de Investigación en Educación
- Orientación Profesional
- Diagnóstico en Educación
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica
- Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
- Psicología de la Instrucción
- Prácticum
- Política Escolar
- Psicología de la diversidad: inteligencia y procesos cognitivos
- Teoría de los Procesos Educativos

Los módulos de las materias optativas superadas en el plan antiguo se adaptarán al nuevo plan de estudios por el mismo número de créditos optativos.

Los estudiantes no podrán matricularse en asignaturas del nuevo plan de estudios con contenidos iguales o similares a las ya superadas en el viejo plan de estudios.