



III SEMINARIO ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN SOBRE LECTOESCRITURA

Departamento de Psicología
Evolutiva y de la
Educación de la Universidad de
Málaga
29 de septiembre 2009



málaga.es diputación



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

*Eficacia de la enseñanza recíproca en el aula: Resultados
preliminares de un proyecto de investigación*

Soriano, M., Cheebani, F., Descals, A., Soriano, E. y Félix, V.

La Enseñanza Recíproca (ER) es un procedimiento instruccional que enseña a los estudiantes estrategias cognitivas (resumen, generación de preguntas, clarificación y predicción) que pueden incrementar la comprensión lectora. En este trabajo se presentan cuatro estudios que analizan la eficacia de la ER en gran grupo, la eficacia de la autoobservación, la incidencia de la modalidad de agrupamiento de los alumnos y la eficacia en alumnos de baja comprensión. Todos los estudiantes fueron evaluados con tres tipos diferentes de tareas de comprensión: pruebas estandarizadas, tareas cualitativas de comprensión y medidas de supervisión y regulación de la comprensión. Los resultados demuestran la eficacia de la enseñanza recíproca cuando se aplica de forma contextualizada.

Los niños que han sido entrenados en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca mejoran en la mayoría de las tareas metacognitivas y tareas cualitativas de comprensión, aunque el entrenamiento en autoobservación no aporta nada a los entrenamientos en comprensión. También se demuestra la superioridad del entrenamiento en pequeño grupo con respecto al entrenamiento en gran grupo en la mayoría de las medidas. Finalmente, en relación con los alumnos con baja comprensión, aquellos que son entrenados con ER muestran índices de recuperación superiores con respecto a los no entrenados, que empeoran en el mismo periodo de tiempo. En general, la ER se muestra como una metodología flexible útil para mejorar las habilidades de comprensión de nuestros alumnos.