

GUÍA DOCENTE

***Educación moral para la
ciudadanía***

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Educación moral para la ciudadanía
Carácter:	Optativa
Titulación:	Licenciatura en Pedagogía
Ciclo:	2º
Departamento:	Teoría de la Educación
Profesores responsables:	Cruz Pérez Pérez (Grupo A) Joaquín Esteve Pagán (Grupo B)

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La Educación Moral para la ciudadanía, se sitúa en el marco científico de la Tª de la Educación y pretende una formación científica y técnica, a la vez que humanística, que aporte a los alumnos los conocimientos y destrezas necesarios para su formación como pedagogos. Los objetivos y contenidos de la materia tienen como referencia el ámbito del “aprender a ser” y “aprender a convivir”, cuyo estudio se aborda a nivel teórico y conceptual, estableciendo líneas de intervención pedagógica y precisando metodologías de enseñanza y evaluación.

En la materia se estudian las principales teorías existentes desde las que se puede abordar la formación moral de la persona, y se trabajan de modo práctico aquellas técnicas de intervención pedagógica derivadas de las mismas que se han mostrado como más eficaces en diferentes contextos educativos.

Los contenidos de la asignatura complementan aquellos otros que se ocupan del estudio de los conocimientos, así como de los procedimientos, habilidades y destrezas educativas, estudiados en otras asignaturas, y que completan el mapa de los contenidos educativos.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases teóricas, seminarios, exposiciones y actividades	22
Asistencia a clases prácticas	9
Preparación trabajos clase teoría	26
Preparación de trabajos clase prácticas	24
Estudio preparación clases	24
Estudio preparación de exámenes	40
Realización de exámenes	3
Asistencia a tutorías	2
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

IV.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Entender los conceptos de moral, moralidad y educación moral, diferenciándolos de otros afines.
- 2.- Conocer los rasgos distintivos de los valores morales.
- 3.- Comprender como han ido evolucionando los valores morales a lo largo de la historia.
- 4.- Conocer las principales teorías de Educación Moral y los planteamientos que las sustentan.
- 5.- Entender el concepto de ciudadanía y las dificultades que se plantean en la sociedad actual.
- 6.- Analizar los valores que se consideran fundamentales para la educación ciudadana.
- 7.- Conocer la problemática que plantea la educación moral, a nivel escolar y a nivel social.
- 8.- Entender el papel del profesor en la enseñanza de valores morales.
- 9.- Conocer y analizar las principales técnicas que se utilizan en la enseñanza de valores morales.
- 10.- Proporcionar los elementos suficientes para intervenir en educación, propiciando su enseñanza.
- 11.- Conocer algunos de los instrumentos y técnicas que se emplean en la evaluación de la Educación Moral.

V.- CONTENIDOS

- El origen de la moralidad. Aproximación al concepto de valor. Modelos de educación moral. Los valores morales y su evolución histórica. Diferentes perspectivas en el análisis de los valores morales.
- Teorías de Educación Moral: La educación del carácter, Filosofía para niños, El desarrollo del juicio moral, La clarificación de valores.
- Concepto de ciudadanía, diferentes tipos de ciudadanía, dimensiones de la ciudadanía: patriotismo/cosmopolitismo, dificultades actuales y propuestas educativas. Valores para la educación en la ciudadanía.

- Actividades y recursos metodológicos en Educación Moral: Clarificación de valores, la construcción conceptual, la discusión de dilemas morales, ejercicios de role-playin, aprendizaje de normas, actividades informativas, actividades de simulación.
- La evaluación en educación moral: técnicas e instrumentos. Evaluación criterial.

VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR

- Establecer relaciones y diferencias entre los conceptos de valor y valor moral
- Seleccionar el marco teórico más adecuado para un intervención educativa en educación moral
- Diseñar actividades y programas para la educación en la ciudadanía
- Construir dilemas morales adaptados al contexto y la población a la que van dirigidos
- Aplicar estrategias y técnicas de clarificación de valores, construcción conceptual, actividades informativas, discusión de dilemas morales, role.playing, simulación, aprendizaje de normas dirigidas hacia la formación moral de las personas.
- Aplicar instrumentos y técnicas de evaluación en educación moral.
- Elaborar criterios para la evaluación de la educación moral

VII.- HABILIDADES SOCIALES

- Capacidad para analizar y abordar las cuestiones morales que se plantean a nivel personal y social.
- Capacidad para trabajar en grupo y colaborar en la resolución de conflictos sociales de carácter moral
- Desarrollar habilidades para la argumentación y el diálogo.

VIII.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Tema	Título y contenido	Semanas
1	<p>Tema 1.- Aproximación al concepto de Valor Moral</p> <p>1.1.- Aproximación al origen de la moralidad</p> <p>1.2.- Modelos de educación moral</p> <p>1.3.- ¿Qué entendemos por educación moral?</p> <p>1.4.- Los valores morales</p> <p>1.4.1. La evolución de los valores morales</p> <p>1.4.2. Diferentes perspectivas en el análisis de los valores morales: el valor libertad</p>	2

<p>2</p>	<p>Tema 2.- Teorías de Educación Moral</p> <p>2.1.- La educación del carácter 2.2.- Filosofía para niños 2.3.- El desarrollo del juicio moral 2.4.- La clarificación de valores</p>	<p>4</p>
<p>3</p>	<p>Tema 3.- La educación ética para el ejercicio de la ciudadanía</p> <p>3.1.- Concepto de ciudadanía 3.2.- Diferentes tipos de ciudadanía 3.3.- Dimensiones de la ciudadanía: patriotismo/cosmopolitismo 3.4.- Dificultades actuales y propuestas educativas 3.5.- Valores para la educación en la ciudadanía</p>	<p>3</p>
<p>4</p>	<p>Tema 4.- Actividades y recursos metodológicos en Educación Moral</p> <p>4.1.- Clarificación de valores 4.2.- Ejercicios de construcción conceptual 4.3.- Discusión de dilemas morales 4.4.- Ejercicios de role-playin 4.5.- Aprendizaje de normas 4.6.- Actividades informativas 4.7.- Actividades de simulación</p>	<p>3</p>
<p>5</p>	<p>Tema 5.- La evaluación en educación moral</p> <p>5.1.- La evaluación del razonamiento moral: instrumentos y técnicas 5.2.- Criterios para evaluar el proceso de aprendizaje moral en el aula</p>	<p>1</p>

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Bibliografía básica:

Tema 1.

- 1.1, 1.2, 1.3: "Pensar la educación moral" (Cap I) en *La educación moral en la escuela*, Puig, Rovira J.Mª y Martín García X (1998). Barcelona. Edebé.
- 1.4 Cortina, A. "Los valores morales: ¿Qué hace moral un valor?" (cap. II) en A. Cortina, J. Escámez y E. Pérez- Delgado (1996): *Un mundo de valores*. Generalitat Valenciana. Valencia.

Tema 2.

- 2.1., 2.2, 2.3 y 2.4: Escámez, J. (1996): "Teorías contemporáneas sobre educación moral" (cap. IV) y "Estrategias para la educación moral" (cap. VI) en A. Cortina, J. Escámez y E. Pérez- Delgado (1996): *Un mundo de valores*. Generalitat Valenciana. Valencia.

Tema 3.

- 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 : Escámez, J. Y Gil, R. (2002): *La educación de la ciudadanía*. Madrid. CCS-ICCE.
- 3.3. Cortina, A. (2001): "Protagonismo de los ciudadanos. Dimensiones de la ciudadanía" en Autores Varios *Educación en la ciudadanía*. Instituto Alfonso el Magnánimo. Valencia.

Tema 4.

- 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, Pérez. C. "Estrategias y técnicas para el aprendizaje de valores morales". (Documento policopiado).
- Pérez, C. (1996): La educación moral mediante el aprendizaje de normas: técnicas para su aprendizaje en el aula en *Estudios Pedagógicos*. Universidad Austral de Chile. Valdivia. Nº 22. Pág. 99-109.

Tema 5.

- 5.1. y 5.2. Pérez, C. "La evaluación de los valores morales" (Doc. Policopiado)

Bibliografía complementaria:

BOLIVAR, A. (1995): *Evaluación de valores y actitudes*. Madrid. Anaya.

BÁRCENA, F; GIL, F; JOVER, G. (1999): *La escuela de la ciudadanía. La educación ética y política*, Bilbao, Desclee.

- CORTINA, A; ESCÁMEZ, J; PÉREZ DELGADO, E.(1996): *Un mundo de valores*. Generalitat Valenciana. Valencia.
- CORTINA, A. (1994): *La Ética de la sociedad civil*. Alaua. Anaya.
- CORTINA, A. (1997): *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Madrid, Alianza Editorial.
- CORTINA, A; CONIIL, J. (editores) (2002): *Educación en la ciudadanía*. Valencia. Institució Alfons El Magnanim.
- DELVAL, J y ENESCO, I (1994): *Moral, desarrollo y educación*. Madrid. Anaya.
- DOMINGO, A. (2002): *Educación para una ciudadanía responsable*, Madrid, ICCE.
- ESCÁMEZ, J. PÉREZ-DELGADO, E; DOMINGO, A; ESCRIVÁ, V. y PÉREZ, C. (1998): *Educación en la autonomía moral*. Generalitat Valenciana. Valencia.
- ESCÁMEZ, J; GIL, R. (2001): *La educación en la responsabilidad*, Barcelona, Paidós.
- ESCÁMEZ, J; GIL, R. (2002): *La educación de la ciudadanía*, Madrid, Editorial CCS-ICCE.
- ESCÁMEZ, J; GARCÍA, R; SALES, A. (2002): *Claves educativas para escuelas no conflictivas*, Barcelona, Idea Books.
- ESCAMEZ, J. (Coord.) (2003): *Revista de Tª de la Educación: número monográfico sobre la educación mnoral*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- GONZÁLVEZ, V.(2000): *Inteligencia Moral*. Desclée. Bilbao.
- LARRY P. NUCCI (2003): *La dimensión moral de la educación*. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- MARTÍNEZ, M.(1998): "Del aprender a conocer al aprender a ser: la educación en valores" en FERRER, F.(Coord.): *Hacia la educación del año 2000: Una visión del Informe Delors*. Barcelona. SM.
- MARTÍNEZ, M. Y PUIG, J.M. (1994): *La educación Moral: Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona. Graó/ICE
- MEDINA CEPERO, J.R. (2001): *Sistemas contemporáneos de educación moral*. Barcelona: Ariel Educación.
- MUÑOZ, J.(Coord)(1998): *La bolsa de los valores*. Barcelona. Ariel.
- ORTEGA, P. (Coord).(1997): *Educación Moral*. VI Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia.

PÉREZ, C. (1996): *Las normas en el currículum escolar. Técnicas para el aprendizaje de normas en el aula mediante la participación democrática*. EOS. Madrid.

PÉREZ, C.(1996): “La educación Moral mediante el Aprendizaje de Normas: Técnicas para su aprendizaje en el aula”. En *Estudios Pedagógicos*. Universidad Austral de Chile. Valdivia. Nº 22. Pág. 99-109.

PÉREZ, C.(2000): “Educación para la convivencia: programas de intervención para Educación Infantil, Primaria y Secundaria” en *Aula de Innovación Educativa* números 92, 93-94 y 95.

PUIG ROVIRA, J.M.(1995): *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona. ICE/Hossiri.

PUIG ROVIRA, J.M. (1996): *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona. Paidós.

PUIG ROVIRA, J. M^a Y MARTÍN GARCÍA, X (1998) *La educación moral en la escuela*. Barcelona. Graó.

PUIG ROVIRA, J.M. (2003): *Prácticas morales: Una aproximación a la educación moral*. Barcelona Piados.

RUIZ CORBELLA, M. (Coord.) (2003): *Educación Moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel Educación.

TRILLA, J.(1992): *El profesor y los valores controvertidos*. Paidós. Barcelona.

X.- METODOLOGÍA

Clases teórico / prácticas

La metodología a seguir combinará, en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, seminario, tutoría) las siguientes modalidades de trabajo: explicación del profesor, exposición de los alumnos, lecturas tutorizadas, trabajo cooperativo, estudio de casos, debates, comentario de textos, confección de programas.

Las clases se dividirán, en la mayor parte de las sesiones, en dos partes: una teórica en la que se analizarán los conceptos fundamentales del tema y una práctica en la que los alumnos y alumnas realizarán actividades complementarias para facilitar la comprensión y asimilación de estos conceptos. La primera parte se realizará, en función de las características del tema, utilizando metodologías diversas: explicación del profesor, lectura y análisis de textos básicos, exposición de los alumnos y alumnas, resolución de problemas o dilemas morales, análisis de

cuestiones fundamentales, etc. En cualquier caso, los conceptos y teorías más complejos serán explicados siempre por el profesor y, en la medida de lo posible, analizados y debatidos con los alumnos y alumnas. En la segunda parte los alumnos y alumnas trabajarán en grupo, realizando actividades complementarias que faciliten la asimilación y comprensión de los conceptos teóricos estudiados. Acabará la sesión con una puesta en común de los trabajos realizados por los grupos de trabajo, y con un debate sobre los mismos. En todas las actividades, cada grupo entregará al profesor un breve resumen escrito con el resumen y conclusiones de las mismas.

Trabajos y exposiciones

Cada grupo de trabajo deberá elegir un tema entre los siguientes:

- ✓ *El sentido de la acción humana*
- ✓ *La educación moral como socialización*
- ✓ *La educación moral en el s. XXI: los retos del futuro inmediato*
- ✓ *Escuela, profesorado y educación moral*
- ✓ *La educación moral ante el reto de la pobreza*
- ✓ *Educación moral y derechos humanos*
- ✓ *Los agentes de la educación moral*
- ✓ *La educación moral mediante el aprendizaje de normas*

El profesor les facilitará los documentos básicos para trabajar sobre estos temas, que los alumnos y alumnas deberán completar y ampliar con otros documentos y fuentes de información. Los alumnos realizarán un trabajo escrito sobre el tema que entregarán al profesor y expondrán a los compañeros de la clase, sometiéndose a las cuestiones y preguntas que, tanto éstos como el profesor, les puedan realizar sobre el tema. Para la preparación del trabajo, el profesor orientará y guiará al grupo, dedicando al mismo cuentas sesiones de tutoría sean necesarias. El resto de los grupos que no participan en la exposición realizarán una valoración de la misma, a través de una ficha en que figuran los siguientes aspectos: Presentación del tema, claridad de la exposición, tratamiento de los conceptos básicos, enfoque pedagógico, fuentes utilizadas, respuestas a las cuestiones planteadas e interés suscitado.

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

- a) Examen escrito en las fechas que se determinen oficialmente. En esta prueba el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba que pretende valorar el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá un valor del 50% de la nota final.
- b) Trabajos y exposiciones: El profesor realizará una valoración de todos los trabajos e intervenciones realizados por el grupo, ya sea en clase o en la preparación del tema y su exposición. En este último caso tendrá en cuenta la valoración realizada por los demás grupos de la case. Este apartado tendrá un valor del 50% de la nota final.

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario aprobar los dos bloques por separado.

Criterios de evaluación

Teoría

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis.
- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica de la expresión.

Prácticas

- Asistencia a clase
- Participación activa, compromiso e interés
- Calidad de los trabajos presentados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc.
- Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos.
- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis.
- Riqueza, originalidad y pertinencia de la ideas y opiniones personales.