



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE- CURSO 2007/08

1.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---|
| Nombre de la asignatura | Psicología del Desarrollo (Código 13544) |
| Carácter | Troncal |
| Carga y duración | 9 créditos durante 27 semanas |
| Titulación | Educación Social |
| Ciclo y curso | Primer ciclo, primer curso |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Lengua | Castellano |
| Horario | 1º cuatrimestre: jueves y viernes, de 11.30 h.- 13.30 h. 2º cuatrimestre: lunes y martes, de 9.30 –11.30 h. Aula: FCE1 |
| Exámenes en las convocatorias oficiales | 1ª convocatoria: 9 de junio-07, a las 11.30 h. 2ª convocatoria: 1 de septiembre-07, a las 15.30 h. |
| Profesor responsable | Juan José Zacarés González <i>Horario de atención (1º cuatrimestre)</i> (en el despacho 210, 2º piso de la Facultad de Psicología): Lunes de 10.30 a 14.30 h. y Jueves de 9.00 a 11.00 h. Tfno: 96-398-34-89 Correo electrónico: Juan.J.Zacares@uv.es Página Web: www.uv.es/~zacares |

2.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo Humano es una disciplina psicológica que estudia los cambios de los seres humanos, desde el momento de la concepción hasta la muerte. Dicho estudio conlleva tres aspectos: a) la *descripción* de los diferentes procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales a lo largo del ciclo vital; b) la *identificación* de los mecanismos y factores que explican esos cambios y c) la *optimización evolutiva* como aplicación de los conocimientos anteriores en la consecución de un desarrollo más pleno a través de diferentes tipos de intervenciones. Esta materia, que se imparte con carácter troncal en diferentes titulaciones de la Universitat de València como Psicología y Magisterio, abarca en la titulación de Educación Social los siguientes contenidos según los descriptores del plan de estudios oficial: *“Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas de desarrollo. Psicología de la edad adulta y la vejez”*.

Estos descriptores incluyen, por tanto, una introducción a la Psicología Evolutiva, una visión general de los cambios evolutivos y una profundización en los cambios específicos de la adultez y la vejez. Esta asignatura tiene una orientación de fundamentación para otras materias de la diplomatura con un perfil más aplicado y dirigido claramente hacia las diferentes intervenciones socioeducativas a lo largo del ciclo vital como por ejemplo, *“Educación de jóvenes”*, *“Formación para la inserción sociolaboral”*, *“Intervención evolutiva en procesos de envejecimiento”*, *“Pedagogía familiar”*, *“Pedagogía del juego”*, o *“Pedagogía gerontológica”*. Ofrece igualmente el marco de desarrollo normativo que permite comprender mejor el desarrollo en contextos no normativos que se abordan en asignaturas como *“Intervención educativa y problemas fundamentales de desadaptación social”* o servir como uno más de los fundamentos del diseño de programas más generales de acción sobre el territorio (contenidos tratados en asignaturas como las de *“Programas de Animación Sociocultural”* o *“Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario”*).

3.- VOLUMEN DE TRABAJO

| | Horas/curso |
|--|-------------|
| ASISTENCIA A CLASES TEORICAS: | 54 |
| - Exposiciones del profesor (22 h.) | |
| - Trabajo en grupo (14 h.) | |
| - Presentación de trabajos (10 h.) | |
| - Actividades de discusión y debate (8 h.) | |
| ASISTENCIA A CLASES PRACTICAS | 12 |
| PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASE TEORIA | 30 |
| PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASE PRACTICA | 30 |

| | |
|---|--------------------------------|
| ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES | 40 |
| ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE EXAMENES | 30 |
| REALIZACION DE EXAMENES | 3 |
| ASISTENCIA A TUTORIAS (TANTO GRUPALES ESPECIALIZADAS COMO INDIVIDUALES) | 14 |
| ASISTENCIA A SEMINARIOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | 12 |
| VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO | 9 créditos x 25 h.= 225 |

4.- OBJETIVOS GENERALES

1. *Conocer los diferentes enfoques teóricos* para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida
2. *Desarrollar habilidades de análisis* sobre fenómenos referidos al desarrollo psicológico.
3. *Describir los principales cambios* que se producen en el ser humano contextualizado sociohistóricamente, en las áreas física, cognitiva y psicosocial en la niñez, adolescencia, adultez y vejez.
4. *Abordar las principales transiciones* del desarrollo en el período de vida adulta y vejez, dentro de un marco de cambio evolutivo.
5. Identificar las *principales dimensiones de los diferentes contextos* (histórico-cultural, familiar, educativo y social), que inciden el desarrollo durante la infancia, niñez y adolescencia.
6. Generar actitudes positivas y *una sensibilidad evolutiva* hacia la realidad compleja del ser humano en desarrollo.
7. *Capacitar para aplicar los conocimientos adquiridos* en el diseño de una intervención optimizadora del desarrollo humano tanto de carácter individual como familiar y comunitaria desde la perspectiva de la educación social

5.- CONTENIDOS

MÓDULO 1: FUNDAMENTOS DEL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

Tema 1: *Psicología del Desarrollo: Introducción al objeto de estudio, las teorías y los métodos.*

El objeto de estudio de la Psicología Evolutiva. Controversias conceptuales. Teorías evolutivas representativas. Métodos y diseños para la investigación evolutiva.

MÓDULO 2: PROCESOS Y CONTEXTOS DEL DESARROLLO EN LA NIÑEZ*Procesos básicos del desarrollo infantil*

Tema 2: Etapas y procesos biológicos, cognitivos y socioafectivos durante la infancia y la niñez. Las necesidades de los niños. Procesos afectivos básicos: el apego en la infancia y niñez. Procesos cognitivos básicos en la infancia y niñez: la perspectiva piagetiana y la sociocultural

Tema 3

Contextos de desarrollo infantil

Principales contextos del desarrollo infantil: la familia, los iguales y los medios de comunicación (televisión y “nuevas pantallas”). Contextos de desarrollo y resiliencia. ¿Cómo podemos mejorar el desarrollo infantil?

MÓDULO 3: DESARROLLO ADOLESCENTE

Tema 4:

Desarrollo biosocial y cognitivo en la adolescencia

Las concepciones culturales de la adolescencia. Desarrollo físico y efectos psicológicos de la pubertad. El desarrollo psicosexual en la adolescencia desde una perspectiva optimizadora. La aparición del pensamiento abstracto. La toma de decisiones vocacionales y personales. Cognición social. Conductas de riesgo y desarrollo cognitivo

Tema 5:

Desarrollo psicosocial en la adolescencia

La adolescencia como “tormenta y estrés”: ¿mito o realidad? Visiones tradicionales y actuales. Autoconcepto e identidad personal. Relaciones sociales: familia y grupos de iguales.

MÓDULO 4 DESARROLLO EN LA ADULTEZ

Tema 6:

Desarrollo biosocial y cognitivo en la juventud adulta y en la mediana edad.

La adultez emergente como nueva fase en el ciclo vital. Conceptos básicos del desarrollo adulto: madurez personal, sucesos, transiciones y crisis. Cambios físicos en la juventud adulta y en la mediana edad. El pensamiento adulto: El pensamiento postformal. Multidimensionalidad y multidireccionalidad de la inteligencia

Tema 7:

Desarrollo psicosocial en la juventud adulta y mediana edad.

Intimidad y generatividad. Desarrollo de la personalidad en la adultez. Relaciones personales y sociales. Desarrollo profesional

MÓDULO 5: DESARROLLO EN LA VEJEZ

5:

Desarrollo biosocial y cognitivo con el envejecimiento

Tema 8

Procesos de envejecimiento biológico. Envejecimiento y enfermedad. Envejecimiento normal, patológico y óptimo. Cambios intelectuales en el procesamiento de la información: memoria y atención. Demencias.

Tema 9:

Desarrollo psicosocial en la vejez

Teorías sobre el desarrollo psicosocial en la vejez. Personalidad y relaciones sociales en la vejez. Aprender y ayudar a morir. El proceso de duelo.

6.- DESTREZAS A ADQUIRIR

- Realizar *lecturas reflexivas y críticas*, no meramente receptoras, del material presentado y recopilado sobre el desarrollo humano.
- Configurar una *visión propia y personal de los contenidos* a partir de un aprendizaje significativo de la materia.
- *Planificar y aplicar distintas estrategias de búsqueda de información bibliográfica* relevantes para ampliar los conocimientos sobre la materia y profundizar en los temas que se consideren relevantes, además de centrarse en situaciones o problemas especialmente críticos que afecten al proceso de desarrollo a partir de la niñez.
- Plantear *relaciones significativas entre los contenidos teóricos y los prácticos* presentados en la materia.
- Generar informes basados en el *análisis, aplicación y reflexión* de los conocimientos adquiridos.

7.- ACTITUDES A DESARROLLAR

- *Cuestionar críticamente los propios estereotipos y teorías implícitas* sobre el desarrollo humano en todas las fases del ciclo vital.
- Potenciar la *sensibilidad evolutiva* que permite comprender el desarrollo como un proceso dialéctico de cambio a lo largo de toda la vida que puede ser optimizado sean cuales sean las circunstancias.
- Ser consciente de los *múltiples factores* que inciden en el cambio durante el desarrollo así como de la enorme variabilidad interindividual característica del ser humano, haciendo especial hincapié en el contexto como mecanismo básico de explicación del desarrollo.
- Aumentar el *interés por el desarrollo en el periodo vital de la adultez y vejez* sensibilizándose hacia la problemática específica de la etapa.
- Conseguir una *visión de uno mismo flexible y positiva* como persona en continuo proceso de crecimiento y abierta al cambio.
- Desarrollar una *actitud cooperativa frente a la resolución de problemas*, aplicando la sinergia propia del trabajo en equipo.

- *Potenciar la expresión y comunicación oral*, fomentando la participación proactiva y una actitud abierta hacia las relaciones interpersonales, habilidades necesarias para el desempeño profesional.
- *Fomentar el aprendizaje significativo*, la autonomía e iniciativa personal, la curiosidad intelectual y una actitud crítica constructiva y racional mediante el contraste de ideas y reflexiones personales.

8.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL (1º Cuatrimestre)

| Actividad | Fecha de la sesión |
|--|--------------------|
| Clase presencial: presentación de la asignatura e introducción al Tema 1 | 27/9 |

Módulo 1: Fundamentos del estudio del desarrollo humano

| | |
|---|-------|
| Clase presencial del Tema 1 | 28/9 |
| Clase presencial del Tema 1 | 4/10 |
| Clase presencial del Tema 1 | 5/10 |
| Presentación de la práctica 1: "El conocimiento popular sobre el desarrollo humano" | |
| Clase presencial del Tema 1 | 11/10 |
| Tutoría y organización de la práctica 1 | |
| Clase presencial del Tema 1 | 18/10 |

Módulo 2: Procesos y contextos del desarrollo en la niñez

| | |
|---|-------|
| Clase presencial del Tema 2 | 19/10 |
| Presentación del trabajo de la práctica 2: "Niños y adolescentes en sus contextos de desarrollo" | |
| Clase presencial del Tema 2 | 25/10 |
| Clase presencial del Tema 2 | 26/10 |
| Formación de grupos para la práctica 2 y tutoría grupal sobre el trabajo de la práctica 2 | |
| <i>Actividad no presencial:</i> preparación de las Jornadas Interdisciplinares sobre "Participación y Educación Social" | 2/11 |
| Clase presencial del tema 3 | 8/11 |
| Clase presencial del tema 3 | 9/11 |
| Clase presencial del tema 3 | 15/11 |
| <i>Actividad no presencial:</i> preparación de las Jornadas Interdisciplinares sobre | 16/11 |

| | |
|--|-------|
| “Participación y Educación Social” | |
| <i>Tutoría grupal:</i> Preparación en grupos de la práctica 1: “El conocimiento popular sobre el desarrollo humano”. Se pondrán en común los datos recogidos mediante cuestionarios y entrevistas y se empezarán a extraer y elaborar conclusiones al respecto | 22/11 |

Módulo 3: Desarrollo adolescente

| | |
|---|-------|
| Clase presencial del Tema 4 | 23/11 |
| Clase presencial del Tema 4 | 29/11 |
| Clase presencial del Tema 4 | 30/11 |
| <i>Actividad no presencial:</i> preparación de las Jornadas Interdisciplinares sobre “Participación y Educación Social” | 7/12 |
| <i>Tutoría grupal:</i> Elaboración informe individual para las Jornadas Interdisciplinares sobre “Participación y Educación Social”. Clase presencial del Tema 5 | 13/12 |
| <i>Tutoría grupal:</i> Preparación de la exposición en grupos de la práctica 1: “El conocimiento popular sobre el desarrollo humano”. | 14/12 |
| Exposición y debate en clase en torno a los resultados de la práctica 1 | 20/12 |
| <i>Actividad no presencial:</i> trabajo de equipo para la práctica 2 | 21/12 |
| Clase presencial del Tema 5 | 10/1 |
| <i>Actividad no presencial:</i> trabajo de equipo para la práctica 2 | 11/1 |
| Clase presencial del Tema 5 | 17/1 |
| Clase presencial del Tema 5 | 18/1 |
| Clase presencial del Tema 5 | 24/1 |
| <i>Actividad no presencial:</i> trabajo de equipo para la práctica 2 | 25/1 |

9.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

* Bibliografía básica

- Dossier de lecturas obligatorias que se depositará en la fotocopiadora de la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (uno por cada trimestre).
- Sobre desarrollo infantil y adolescente: SANTROCK, J.W. (2003) (7ª ed.). *Psicología del Desarrollo en la infancia*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Sobre desarrollo adulto: BERGER, K.S. y THOMPSON, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid:

* Bibliografía complementaria

Los libros marcados con un asterisco (*) son especialmente recomendables como documentos de referencia sobre el desarrollo humano.

Manuales de referencia sobre el desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital

CRAIG, G. (1997) *Desarrollo Psicológico (7ª ed.)*. Mexico. Prentice Hall.

GONZÁLEZ A.M, FUENTES, M.J., DE LA MORENA, M.L. y BARAJAS, C. (1995). *Psicología del Desarrollo: Teoría y Prácticas*. Málaga: Aljibe.

* PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. (2ª ed.)* Madrid: Alianza Editorial.

* PAPALIA, D.E., OLDS, S.W y DUSKIN, R. (2001) *Psicología del Desarrollo (8ª ed.)*. Bogotá: Mc Graw Hill.

RICE, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del Ciclo Vital (2ª ed.)* Mexico. Prentice Hall Hispanoamericana.

* SANTROCK, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.)*. Madrid: Mc. Graw-Hill.

Manuales de referencia sobre conceptos introductorios y sobre desarrollo infantil y adolescente

AGUIRRE, A. (Ed.)(1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu.

BARAJAS, C., MORENO, C., FUENTES, M. J. y GONZÁLEZ, A. M. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.

* BERGER, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia (6ª edición)*. Ed. Médica Panamericana. (Con el mismo autor y título, hay ya una 7ª edición del 2007).

* BERGER, K. S. y THOMPSON, A. R. (1997). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.

* BERK, L.E. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.

BERMEJO, V. (coord.)(1994). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid. Síntesis.

* BRAZELTON, T.B. y GREENSPAN, S.J. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó.

CLEMENTE, R. A. y HERNÁNDEZ, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Granada. Aljibe.

* CÓRDOBA, A., DESCALS, A. y GIL, M.D. (Coords.) (2006). *Psicología del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

CORRAL, A., GUTIÉRREZ, F. y HERRANZ, M.P. (Eds.) (1997). *Psicología Evolutiva*. Tomo I. Madrid. UNED.

FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

GUTIÉRREZ, F., GARCÍA MADRUGA, J.A. y CARRIEDO, N. (Coords.) (2002). *Psicología Evolutiva II*. Madrid: UNED.

KIMMEL, D. C. y WEINER, I. B. (1998) *La adolescencia, una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel. (Or.1995).

* LÓPEZ, F., ETXEBARRIA, I., FUENTES, M.J. y ORTIZ, M.J. (Coords.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

MARTÍ, E. y ONRUBIA, J. (Coords.)(1997). *Psicología del Desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.

MORENO, A. y DEL BARRIO, C. (2000). *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Aique.

PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W .(1998) *Desarrollo Humano (6ª ed.)*. Bogotá: Mc Graw Hill.

PERINAT, A. (Coord.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: EDIUOC.

PERINAT, A. (2004). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

* RICE, F.P.(2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura (9ª ed.)*. Madrid: Prentice-Hall (Or.1999).

- SHAFFER, D.R. (2000) (5ª ed.). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson
- SHAFFER, D.R. (2002) (4ª ed.). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson
- SADURNÍ, M. (Coord.) (2002). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- SANTROCK, J.W. (2007) (11ª ed.). *Desarrollo infantil*. México: Mc. Graw-Hill.
- SANTROCK, J.W. (2004) (9ª ed.). *Psicología del Desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (Coords.) (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- VASTA, R., HAITH, M. M. y MILLER, S. A. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

Manuales de referencia sobre desarrollo adulto y envejecimiento

- ABENGÓZAR, M.C. y SERRA, E. (1997). *Envejecimiento normal y patológico*. Valencia: Promolibro.
- * BELSKY, J.K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo (Or. 1999).[La edición de 1990 está publicada en castellano por la editorial Masson]
- * BERGER, K.S. y THOMPSON, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Siglo XXI.
- BUENDÍA, J. (Ed.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- BUENDÍA, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., MOYA, R., IÑIGUEZ, J. y ZAMARRÓN, M.D. (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GUTIÉRREZ, M., SERRA, E. y ZACARÉS, J.J. (2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.
- IZAL, M. y MONTORIO, I. (Eds.) (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.
- KALISH, R. (1999). *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide (Or. 1982).
- MISHARA, B.L. y RIEDEL, R.G. (2000). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata. (Or. 1984).
- * MUÑOZ, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- * SCHAE, K.W. y WILLIS, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall (Or. 2002).
- STUART-HAMILTON, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Bilbao: DDB.
- * TRIADÓ, C. y VILLAR, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- VEGA, J.L. y BUENO, B. (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- YANGUAS, J.J., LETURIA, F., LETURIA, M. y URIARTE, A. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología. Manual práctico*. Madrid: Cáritas
- YUSTE, N., RUBIO, R. Y ALEIXANDRE, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide

Libros sobre temas específicos

- ABENGÓZAR, M.C. (1994). *Cómo afrontar la muerte y el duelo. Un enfoque clínico-evolutivo*. Valencia: Cristóbal Serrano.

- AMORÓS, P. et al. (2006). *Construyendo futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente*. Madrid: Alianza.
- * ARRANZ, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- BAZO, M.T. (1999). *Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional*. Madrid: Médica-Panamericana.
- CANTÓN, J. y CORTÉS, M.R. (2001). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Madrid: Alianza.
- CANTÓN, J., CORTÉS, M.R. y JUSTICIA, M.D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1998). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós (Or.1997).
- DEL RÍO, P., ALVAREZ, A. y DEL RÍO, M. (2004). *Pígalión. Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- DE PAUL, J. y ARRUBARRENA, F. (2001). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- DIAZ AGUADO, M.J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Prentice-Hall.
- FALCÓN, E. (2001). *¿Cómo ven el mundo los jóvenes? Aproximación a las narraciones juveniles*. Barcelona: Cristianisme i Justicia.
- FEENEY, J. y NOLLER, P. (2001). *Apego adulto*. Bilbao: DDB.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1997). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: INSS.
- GARAIGORDOBIL, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil (juego, conducta prosocial y creatividad)*. Madrid: Pirámide.
- GÓMEZ, A., VIGUER, P. y CANTERO, M.J. (Coords.) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ, J.F. (1999). *Televisión y juegos electrónicos ¿Amigos o enemigos?*. Madrid: EOS
- GROS, B. (Ed.) (2004). *Pantallas, juegos y educación*. Bilbao: DDB.
- LAFUENTE, M. J. (1995). *Hijos en camino*. Barcelona: Ceac.
- HOWE, D. (1997). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social*. Barcelona: Paidós.
- INSERSO (1990). *La tercera edad en España: necesidades y demandas*. Madrid: INSERSO.
- INSERSO (1995). *Cuidados en la vejez. El apoyo informal*. Madrid: INSERSO.
- IZAL, M., MONTORIO, I. y DÍAZ-VEIGA, P. (1997). *Cuando las personas mayores necesitan ayuda. Guía para familiares y cuidadores (2ª ed.)*. Madrid: IMSERSO.
- KÜBLER-ROSS, E. (1993). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo.
- KÜBLER-ROSS, E. (1998). *Preguntas y respuestas a la muerte de un ser querido*. Barcelona: Martínez-Roca.
- LÓPEZ, F. (2004). *Manual de educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E. et al. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F. y OLÁZABAL, J.C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F. y OROZ, A. (1999). *La vida sexual del adolescente*. Estella: EVD
- MARTÍN GARCÍA, A.V. (1994). *Educación y envejecimiento*. Barcelona: PPU.

- MARTÍNEZ, I. (2006). *Resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Barcelona: Gedisa.
- MUÑOZ, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Pirámide.
- MUSITU, G., BUELGA, S., LILA, M. y CAVA, M.J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- MORENO, P y LÓPEZ, E. (2001). *Educación sexual. Guía para un desarrollo sano*. Madrid: Pirámide.
- NICHOLS, M.P. (2002). *Análisis psicológico de la crisis de los 40 años*. Barcelona: Gedisa.
- POCH, C. y HERRERO, O. (2003). *La muerte y el duelo en el contexto educativo*. Barcelona: Paidós.
- RICO, C. , SERRA, E. y VIGUER, P. (2001). *Abuelos y nietos*. Madrid: Pirámide.
- RODRIGO, M. J. (Ed) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- * RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- RODRÍGUEZ, J. A. (1994). *Envejecimiento y familia*. Madrid: s.XXI-CIS.
- SALDAÑA, C. (Dir.) (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- SCHAFFER, H.R. (1994). *Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- TORRES; E., CONDE, E. y RUIZ, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza.
- VEGA, J.L. y BUENO, M.B. (Coords.) (1994). *Pensando en el futuro. Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- VIGUER, P. (2004). *Optimización evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- VIGUER, P. y SERRA, E. (1998). *La infancia de fin de siglo. Madres trabajadoras, clima familiar y autonomía*. Madrid: Síntesis.
- VILLALBA, C. (2002). *Abuelas cuidadoras*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- WORDEN, J.W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós (Or. 1991).
- ZACARÉS, J.J. y SERRA, E. (1998). *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid: Pirámide.

Página WEB de interés

* *Páginas de enlaces con contenido psicológico y educativo:*

- *Psicoenlaces*: La página WEB española con mayor cantidad de enlaces relacionados con temas psicológicos: <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.

- Portal de educación social: <http://www.eduso.net>

- Enlaces psicopedagógicos y otros temas relacionados: <http://www.uv.es/AEOP/recursoswww.htm>

* *Programas de intervención y acciones preventivas en infancia y adolescencia*

- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción: <http://www.fad.es>

- Recursos educativos para el fomento de la tolerancia: <http://www.tolerance-spinning.org>

- Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia: <http://www.gva.es/violencia>
- * *Sociedades científicas de Psicología del Desarrollo:*
- International Society for the Study of Behavioural Development: <http://www.issbd.org>
- Fundación Infancia y Aprendizaje: <http://www.fia.es>

10.- METODOLOGÍA.

Para el desarrollo de esta asignatura proponemos la aplicación de diversas metodologías. Así, se utilizará el método expositivo para introducir los diferentes temas, el trabajo en grupo para el desarrollo de algunas prácticas, la lectura de artículos y su posterior reflexión en cada tema, la búsqueda de información de las diversas áreas de desarrollo, la presentación de experiencias y trabajos, estudios de caso, la discusión y el debate, la entrevista con adolescentes y adultos y la proyección de videos relacionados con la materia. Esta diversidad metodológica se estructurará fundamentalmente a través de las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

I. Actividad de enseñanza/aprendizaje interdisciplinar: Proyecto “Jornadas interdisciplinares sobre Participación y Educación Social” (en conexión con el resto de asignaturas de 1º implicadas)

La materia de “Psicología del Desarrollo”, en el marco del proyecto de innovación educativa se suma como materia troncal anual al proyecto de aprendizaje común a las asignaturas de primer curso denominada “*Jornadas interdisciplinares sobre Participación y Educación Social*”. Se trata de un trabajo de naturaleza interdisciplinar ya que desde diferentes materias se contribuirá al análisis y reflexión en torno al eje vertebrador de la participación en el campo de la educación social. Esta actividad se estructurará en torno a un trabajo individual común y obligatorio para todos los alumnos junto otro de carácter voluntario consistente en la preparación de una de las mesas temáticas que se realizarán en las jornadas, a celebrar en torno al 10-12 de diciembre de 2007. Para ambas partes se proporcionará un guión de trabajo para los estudiantes. Cada una de las mesas temáticas estará coordinada por uno de los profesores participantes que dinamizará y facilitará el trabajo de preparación. Desde la asignatura de Psicología del Desarrollo se ofertan dos mesas temáticas relacionadas con *la participación social de los adolescentes y jóvenes y la participación de las personas mayores*. En términos académicos, la nota alcanzada en el trabajo se trasladará automáticamente a las materias implicadas con una ponderación del 20% (10% para la parte obligatoria y 10% para la parte voluntaria).

II. Actividades prácticas. Se propondrán una serie de actividades prácticas en los dos cuatrimestres relacionadas con los contenidos del programa. Dichas actividades se llevarán a cabo tanto en el aula (explicación de las instrucciones, preparación, análisis y exposiciones si es el caso) como fuera de ella, a través de la recogida de información de

personas reales en relación a algún aspecto de su desarrollo. Para cada actividad se proporcionarán las instrucciones pertinentes para la presentación del correspondiente informe. Las prácticas que se proponen para este curso son las siguientes:

- Práctica 1.- *El conocimiento popular sobre el desarrollo humano*
- Práctica 2.- *Niños y adolescentes en sus contextos de desarrollo*. Esta práctica se podrá realizar eligiendo una de las siguientes posibilidades:
 - 2.1. Observación del desarrollo en primera infancia: los dos primeros años de vida
 - 2.2. La evolución del concepto de amistad en la infancia y adolescencia
 - 2.3. El desarrollo del autoconcepto en la niñez y adolescencia
 - 2.4. El juego espontáneo de los niños
 - 2.5. Desarrollo personal y ocio en los adolescentes
- Práctica 3.- *Historia de vida: "Somos lo que fuimos"*

La primera podrá presentarse individualmente, por parejas o en pequeño grupo; la segunda práctica se realizará en pequeño grupo (entre 4 y 6 personas) mientras que la tercera tiene carácter individual. Las dos primeras se entregarán durante el primer cuatrimestre del curso mientras que la tercera se trabajará a lo largo de todo el curso y se entregará al final del 2º cuatrimestre.

III. Portafolios personal. Los alumnos recogerán en una carpeta individual su trabajo continuado a lo largo del curso. Se recogerá dicho portafolios al menos en dos ocasiones, al final de cada cuatrimestre, para su correspondiente evaluación. Se incluirán aquí el trabajo y elaboración personal en torno a las actividades de aprendizaje realizadas en clase (dinámicas, debates, los comentarios de los vídeos, seminarios-taller y actividades complementarias) junto con cualquier otra aportación en el tratamiento de cada uno de los temas que el alumno/a crea conveniente incluir. La herramienta fundamental que orientará esta tarea será la *guía de aprendizaje* de cada tema y el *guión de actividad de clase* proporcionados por el profesor

IV. Actividades voluntarias. Se proponen tres posibles actividades voluntarias a entregar a final de curso, y aunque se recomienda la profundización en una de ellas no se consideran mutuamente excluyentes:

IV.1. Cuestiones para la reflexión de los temas del programa

En cada una de las guías de aprendizaje que se irán entregando aparecerán una serie de cuestiones y actividades voluntarias para la reflexión personal. Dichas cuestiones tienen un carácter complementario de las actividades de clase y contribuyen a mejorar el aprendizaje y la aplicación de los conceptos que se irán abordando. Se podrá presentar el trabajo por escrito en el portafolios personal de cuantas cuestiones para la reflexión se deseen, valorándose tanto la cantidad como la calidad en su elaboración.

IV. 2. Lecturas relacionadas con la asignatura

Se proponen una serie de libros para la lectura y comentario individual de uno de ellos. El comentario, de un mínimo de 5 hojas, podrá presentarse hasta la fecha del examen oficial (en 1ª o 2ª convocatoria) y constará de las siguientes partes.

- Resumen del libro (máximo 1 folio).

- Comentario del libro: exposición de las principales tesis del autor, puntos fuertes y débiles de los mismos, críticas, implicaciones prácticas para la optimización del desarrollo, relación con los conocimientos previos, etc. En este apartado y de manera libre se habrán de responder a las dos cuestiones específicas de cada libro que se indican a continuación.

- Valoración personal de la lectura: opinión y evaluación particulares del libro (conocimientos adquiridos, utilidad para el propio desarrollo, reflexiones respecto a la forma y el contenido, etc.).

Los libros propuestos con sus cuestiones específicas son los siguientes (el comentario de cada uno de ellos se valorará sobre 0.75 puntos):

Infancia y adolescencia:

* Brazelton, T.B. y Greenspan, S.J. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó.

- Escoge una de las necesidades básicas que se describen en cada uno de los capítulos del libro e indica un mínimo de 5 actividades que impliquen una interacción niño-adulto y que ayudarían a satisfacer dicha necesidad de modo óptimo.
- ¿En qué medida el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños actuales facilita la satisfacción de sus necesidades básicas?

* Cooper-Royer, B. (2001). *Los niños no son adultos*. Bilbao: DDB.

- ¿Son los niños actuales más autónomos que los de épocas anteriores?
- ¿Cuál es el papel de los adultos en el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes?

* Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa

* Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona. Gedisa

Se puede escoger uno de los dos libros anteriores y contestar a las siguientes cuestiones:

- Resume en forma de esquema los principales factores que favorecen la resiliencia en los niños y adolescentes que han experimentado algún tipo de “herida” traumática en su desarrollo.
- ¿Es útil la noción de resiliencia para la labor del educador social que trabaja con niños o adolescentes? Justifica y argumenta tu respuesta.

* Elzo, J. (2000). *El silencio de los adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.

- ¿Cuáles son las principales tendencias en la socialización de los adolescentes de hoy en día? ¿Cómo te imaginas su futuro desarrollo?
- El papel de la diversión y el ocio en el desarrollo adolescente en el momento actual.

* Poch, C. y Herrero, O. (2003). *La muerte y el duelo en el contexto educativo*. Barcelona: Paidós.

- Aspectos comunes y diferentes entre el duelo de los adultos y el de los niños..
- Diseña, inspirándote en las propuestas del libro, una actividad educativa para niños de 3-5 años, una para los de 6-12 y otra para adolescentes..

* Rigon, E. (2002). *Como desarrollar la autoestima en los niños*. Bilbao: Mensajero.

- 10 consejos que darías a padres de niños entre 5 y 12 años para que favoreciesen la autoestima de sus hijos.
- ¿Qué papel tiene la escuela en la configuración de esa autoestima básica de los niños?
¿Qué aspectos pueden resultar especialmente críticos?

* Garrido, V. (2005). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.

* Urra, J. (2006). *El pequeño dictador*. Madrid. La Esfera de los Libros.

Se puede escoger uno de los dos libros anteriores y contestar a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipo de explicaciones da el autor al fenómeno que describen del maltrato de los hijos hacia sus propios padres?
- ¿Qué orientaciones darías a los padres y educadores para prevenir la aparición de estas situaciones? ¿Qué otras líneas de actuación pondrías en marcha?

Vida adulta y vejez:

* Cabodevilla, I. (1999). *Vivir y morir conscientemente*. Bilbao: DDB.

- ¿Por qué la sociedad actual rechaza hablar de la muerte? ¿Cómo podría cambiarse esta situación?
- “La muerte es el último acto del desarrollo personal”. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

* Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós (Or.1990).

* Csikszentmihalyi, M. (1998). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós (Or.1997).

Se puede escoger uno de los dos libros anteriores y contestar a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las condiciones personales y contextuales que favorecen una experiencia óptima en las diversas actividades que realizamos (ocio, trabajo, relaciones, etc.)?
- ¿Crees que en este momento histórico es más difícil que antes que un adulto disfrute con lo que hace en su vida cotidiana?

* Díaz Morfa, J. (2003). *Prevención de los conflictos de pareja*. Bilbao: DDB.

* Urra, J. (2007). *Mujer creciente, hombre menguante*. Madrid: La Esfera de los Libros.

* Varela, P. (2004). *Amor puro y duro. Psicología de la pareja, sus emociones y sus conflictos*. Madrid: Esfera de los Libros.

Se puede escoger uno de los dos libros anteriores y contestar a las siguientes cuestiones:

- ¿De dónde vienen los principales conflictos en las relaciones de pareja?
- 10 consejos que proporcionarías a un matrimonio o pareja joven y 10 que darías a un matrimonio o pareja con más de veinte años de convivencia.

* Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

- El libro, escrito originalmente en el contexto inmediatamente posterior a la 2ª Guerra Mundial, sigue teniendo sucesivas ediciones constantemente. ¿A qué crees que es debido?

- ¿Tiene alguna relación esa búsqueda de sentido con la labor del educador social en sus distintos ámbitos de actuación?

* Llinares, J.L. (2006). *Las formas del abuso. La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. Barcelona: Piados.

- El autor señala que “el maltrato psicológico es una realidad mucho más extensa, importante y grave que el físico”? ¿En qué basa esta afirmación? ¿Estás de acuerdo con ella?
- ¿Puede un educador social a través de su actuación profesional llegar a ser expresión de una forma de “maltrato institucional”? Razona tu respuesta.

* Rocamora, A. (2006). *Creecer en las crisis. Cómo recuperar el equilibrio perdido*. Bilbao: DDB.

- ¿Qué significa entender la crisis como “patología vincular”? ¿Qué consecuencias tiene esta conceptualización para la intervención en crisis?
- ¿Cuáles serían para el autor los indicadores de que se ha superado con éxito una crisis? ¿Servirían estos indicadores para todo tipo de crisis?

* Snowdon, D. (2002). *678 monjas y un científico*. Barcelona: Planeta. (Or. 2001).

- ¿Se puede hacer algo para conseguir un envejecimiento óptimo, más allá del envejecimiento normal? ¿Cuáles serían los factores clave sobre los cuales actuar?
- ¿Qué imagen de la vejez transmite el libro? ¿Es la imagen que predomina en nuestro contexto?

IV. 3. Recorriendo mi propio desarrollo

El estudiante que realice esta actividad tratará de investigar y analizar el propio desarrollo infantil desde el período prenatal hasta aproximadamente la primera adolescencia. Se trataría con ella de cubrir tres objetivos: a) la aplicación de los conceptos teóricos a la propia historia evolutiva; b) comparar el desarrollo individual con el desarrollo normativo de los manuales y c) comparar el propio desarrollo con el de los niños actuales. El alumno que optara por esta posibilidad tendría que elaborar un informe de al menos 5 páginas en el cual describiese su propio proceso de crecimiento y desarrollo en la infancia, desde el período prenatal hasta la primera adolescencia (14-15 años).

Se han de cubrir en dicho informe las siguientes áreas: *desarrollo físico y motor*, *desarrollo del lenguaje*, *desarrollo intelectual*, *desarrollo social* (relaciones familiares y de amistad), *desarrollo emocional y de la personalidad* (intereses en la infancia) y *desarrollo del juego* (actividades realizadas durante el tiempo libre). Es especialmente útil recoger información de familiares y personas que os han conocido en esos años así como adjuntar fotografías, dibujos, boletines escolares, etc. que ejemplifiquen alguno de los aspectos señalados en el trabajo. No se solicita la inclusión de información estrictamente confidencial. En el informe se han realizar referencias específicas a los manuales evolutivos, indicando la relación entre el propio desarrollo y el normativo así como una reflexión personal sobre las diferencias entre el desarrollo descrito y el desarrollo normativo y entre el desarrollo descrito y el desarrollo de los niños actuales. Se podrá entregar el informe mecanografiado de esta actividad hasta el mismo día del examen oficial (1ª y 2ª convocatoria).

Será posible expresar algunas de las ideas y experiencias de este informe sobre el propio desarrollo a través de nuestras capacidades musicales, teatrales, visuales, literarias o manuales, entrando así en una racionalidad expresiva diferente a la habitualmente empleada. La expresión artística podrá adoptar la forma de fotografías, poemas, composiciones musicales, dibujos, danza, representación teatral, etc. o particulares combinaciones de estos formatos.

11.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La evaluación así como la calificación máxima para aquellos alumnos que asistan con normalidad a clase contemplará los siguientes aspectos:

1. Evaluación a través de las *dos pruebas de examen escrito* previstas: supondrán hasta un 20% de la nota final. El examen constará de una parte objetiva tipo test y de una parte de preguntas de desarrollo.

2. *Trabajo interdisciplinar* (Jornadas interdisciplinares sobre “Participación y Educación Social”): 20% sobre la nota final (10% aportado por el mínimo obligatorio y 10% por la parte voluntaria). Se tendrá en cuenta la calidad del informe individual junto al compromiso e implicación en el trabajo de preparación de las Jornadas.

3. *Portafolios personal* con los informes de las actividades de aprendizaje y del trabajo continuado a lo largo del curso: 25% sobre la nota final.

4. *Informe de las actividades prácticas realizadas*: 30% sobre la nota final. Estos informes de prácticas se evaluarán mediante los siguientes criterios:

- Adecuación a las instrucciones proporcionadas
- Claridad, corrección y concisión de las ideas expuestas
- Integración adecuada de conocimientos teóricos y resultados.
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas
- Estilo de redacción y presentación
- Creatividad en el diseño y elaboración.

IMPORTANTE 1: Los alumnos deberán tener nota en los dos exámenes además de presentar obligatoriamente trabajos y tareas correspondientes del resto de apartados. La ausencia total de puntuación en uno o más de los apartados anteriores supondrá la imposibilidad de superar la materia.

5. *Actividades voluntarias planteadas*: hasta un 15% más sobre la nota final resultado de la suma de los apartados anteriores.

IMPORTANTE 2: Aquellos alumnos/as que sistemáticamente no puedan asistir a clase por motivos justificados previamente deberán acordar un plan de trabajo con el profesor para todo el curso durante el primer mes de clases. De lo contrario se entenderá que asumen ser evaluados mediante el procedimiento arriba descrito.

NOTAS PERSONALES (para añadir bibliografía complementaria, páginas WEB de interés, direcciones, etc.):