



# GUIA PER A L'AVALUACIÓ

PLA PER A L'AVALUACIÓ DE LA QUALITAT DELS  
PROGRAMES DE DOCTORAT  
(2a CONVOCATÒRIA)





## ÍNDIX

PROCEDIMENT PER A L'AVALUACIÓ DELS PROGRAMES DE DOCTORAT DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA.....	5
1. Composició del Comitè d'Autoavaluació.....	7
2. Recollida de la informació.....	7
3. Calendari i proposta.....	8
4. Model d'avaluació: Criteris.....	10
Programa Formatiu.....	11
Organització de l'ensenyament.....	13
Recursos Humans.....	15
Recursos Materials.....	17
Procés Formatiu.....	19
Resultats.....	21
5. Elaboració de l'Informe D'AUTOAVALUACIÓ.....	23
INFORME D'AUTOAVALUACIÓ.....	25
Introducció.....	27
ANNEX: ENQUESTES D'OPINIÓ.....	49
GLOSSARI DE TERMES.....	61



**PROCEDIMENT PER A L'AVALUACIÓ  
DELS PROGRAMES DE DOCTORAT DE  
LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**



## 1. COMPOSICIÓ DEL COMITÈ D'AUTOAVALUACIÓ

El comitè d'autoavaluació, l'aprova el consell de departament o la comissió delegada.

La composició del comitè és la que segueix:

- El director o la directora del programa de doctorat.
- 1 o 2 professors o professores del programa de doctorat i membres del departament gestor.
- 1 professor/a representant d'un altre departament (en cas de programes interdepartamentals i interuniversitaris).
- 1 membre del Personal d'Administració i Serveis (PAS).
- 1 estudiant/a del programa de doctorat.
- 1 membre del GADE encarregat de l'avaluació dels programes de doctorat que participarà, almenys, en la primera reunió del comitè d'autoavaluació.

## 2. RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ

### TAULES

La informació que cal per emplenar les taules incloses en la guia d'avaluació s'obté mitjançant la col·laboració entre el GADE i els serveis administratius de la Universitat de València.

### REALITZACIÓ DE LES ENQUESTES

Les enquestes, les ha de passar als estudiants un professor/a, preferentment doctor i que no faça classes en el programa de doctorat, **durant la fase de docència** (estud-01).

Les enquestes als alumnes es passen al grup més nombrós de primer o segon curs, o hi haurà una convocatòria especial a fi de reunir tots els estudiants de la fase de docència del programa.

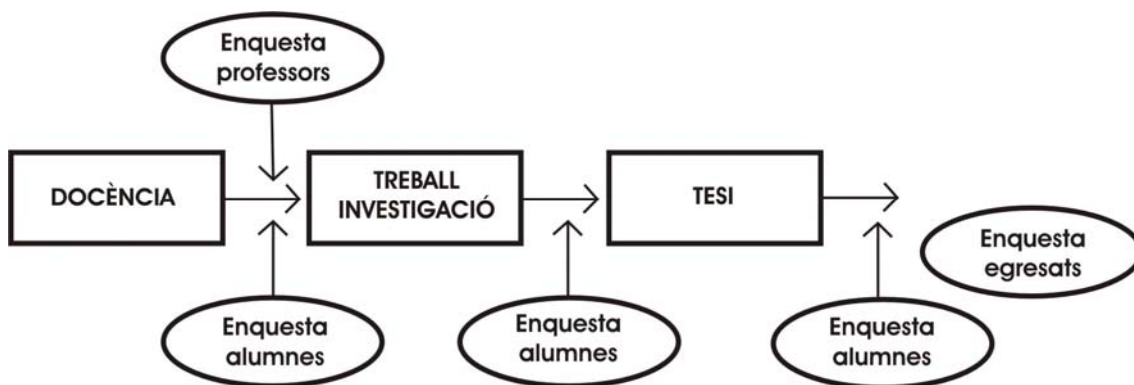
Recollides les enquestes, s'introdueixen en un sobre, juntament amb l'acta que facilitarà el GADE. Una vegada tancat, dos alumnes i el professor o la professora responsable de passar les enquestes signaran a la solapa del sobre, que ha de ser tramès al GADE (c/ Menéndez Pelayo 3. 46010 València).

En relació amb les enquestes de **professors** (prof-01), el GADE proporcionarà a cada professor un sobre on hauran d'introduir l'enquesta emplenada. Aquest sobre caldrà tancar-lo i, després de signar-hi a la solapa, lliurar-lo al director/a del programa, que recollirà tots els sobres i els enviarà al GADE.

Les enquestes d'egressats (egres-01), estudiants en la **fase de treball d'investigació** (estud-02) i en la **fase de tesi** (estud-03), les ha de recollir, així mateix, el director/a del programa,

pel procediment que estime oportú (telèfon, correu ordinari, etc.) i les haurà de trametre al GADE dins un sobre.

### 3. CALENDARI I PROPOSTA



**ABRIL:** GADE envia els 5 qüestionaris als directors/es dels programes de doctorat.

**MAIG:** Constitució als departaments de comitès interns d'avaluació del doctorat.  
Els directors/es gestionen l'emplenament dels qüestionaris de la «fase de docència» (estud-01 i prof-01) i els trameten al GADE.<sup>1</sup>

**JUNY:** GADE:  
1) Processament de dades: elaboració de resultats de qüestionaris de la fase de docència.  
2) Elaboració de taules amb indicadors de qualitat a partir de dades pròpies de la Universitat.  
Enviament de resultats i taules elaborades als directors dels programes de doctorat.

**JULIOL:** Els comitès interns d'avaluació «inicien» el procés d'elaboració de l'autoinforme a partir de les dades i les instruccions proporcionades pel GADE, incloent-hi els judicis de valor sobre els resultats i les evidències facilitats.

**SET./OCT.:** Els directors de programes gestionen l'emplenament dels qüestionaris corresponents a la fase d'«investigació», de «tesi» i d'«egressats» (estud-02, estud-03 i egres-01). Enviament d'aquests qüestionaris al GADE.

**OCTUBRE:** GADE: Elaboració de resultats i resta de taules, que s'enviaran als directors de programes corresponents.  
Directors de programes: elaboració i acabament de l'autoinforme, que trametran al GADE.

---

<sup>1</sup> Els programes que van ser avaluats l'any passat no han de continuar el procés.



**NOVEMBRE:** Revisió tècnica dels autoinformes pel GADE i tramesa de l'informe al comitè intern d'avaluació.

**DESEMBRE:** el comitè intern d'avaluació aprova els informes finals. Tramesa dels informes finals a la Comissió de Doctorat.

#### 4. MODEL D'AVAUACIÓ: CRITERIS

L'informe d'autoavaluació ha de seguir l'estructura i la seqüència dels apartats següents, i reflectirà la situació del programa de doctorat del departament en qüestió.

Aquesta guia té com a base 6 criteris d'avaluació, que defineixen els aspectes més rellevants que cal valorar durant el procés d'avaluació del programa de doctorat. El diagrama següent resumeix l'estructura d'aquests criteris:



## PROGRAMA FORMATIU



El criteri *programa formatiu* s'estructura en quatre subcriteris:

### Objectius del programa i perfil dels egressats

El programa de doctorat té definits els objectius, entre els quals es troben els coneixements i les capacitats que ha d'assolir l'estudiant quan acaba els estudis.

Els objectius de les assignatures són congruents i seqüencials amb els objectius generals del programa de doctorat.

### Perfil d'ingrés

Hi ha criteris i procediments d'admissió d'estudiants, que són públics i accessibles i s'ajusten als objectius del pla d'estudis.

El perfil d'ingrés, els criteris i procediments d'accés estan a l'abast i són públics per als estudiants.

Els estudiants matriculats s'adeqüen als criteris d'admissió establerts i han seguit els procediments d'admissió.

## **Línies d'investigació**

Les línies d'investigació establertes per als estudis de doctorat són públiques i estan descrites de manera detallada.

Les línies d'investigació són interessants i noves, i s'adeqüen a la demanda social.

## **Estructura del programa de doctorat**

Articulació i coherència dels continguts i estructura general del programa.

L'estructura del programa està ben definida quant a la seqüència dels mòduls, i evita buits i duplicitats que poden afectar les avaluacions dels estudiants.

Els continguts s'actualitzen de manera regulada, sistemàtica i periòdica.

El temps d'aprenentatge de l'alumne previst en el programa permet complir els objectius del doctorat.

## ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT



El criteri *organització de l'ensenyament* es compon de tres subcriteris:

### Gestió/Organització

Els processos d'organització i gestió (matrícula, planificació horària, etc.) del programa de doctorat són adequats.

### Planificació/Coordinació

#### PLANIFICACIÓ

En la planificació del programa de doctorat es tenen en compte els interessos dels alumnes, i també l'impacte social que posseeixen les línies d'investigació proposades.

En la planificació del programa de doctorat es tenen en compte estudis de seguiment dels doctors egressats del departament en els últims 5 anys.

#### COORDINACIÓ· COMUNICACIÓ

Mecanismes de coordinació - comunicació entre:

- Teoria i pràctica dels mòduls del programa de doctorat
- Diferents mòduls del programa
- Interdepartamental
- Interuniversitària

Recursos i estratègies utilitzats per donar a conèixer el programa de doctorat en diferents àmbits socials.

**Programes i/o guies docents dels cursos de doctorat  
(mòduls)**

Els programes dels mòduls compleixen els requisits tècnics i són coneguts per l'alumnat i el professorat.

Les exigències acadèmiques que plantegen els programes dels mòduls fan possible seguir-ne el desenvolupament en el temps previst.

## RECURSOS HUMANS



Un subcriteri conforma el criteri *recursos humans*:

### Personal acadèmic

El personal acadèmic que imparteix docència compta amb l'experiència i la qualificació metodològica i pedagògica per al desenvolupament de la fase de docència.

El personal acadèmic que tutela els estudiants que realitzen el treball d'investigació o la tesi tenen la qualificació i l'experiència adequada.

Afinitat dels continguts del programa amb les línies d'investigació dels professors que els imparteixen.





## RECURSOS MATERIALS



El criteri *recursos materials* s'estructura en dos subcriteris:

### Instal·lacions i infraestructures

Les aules i el seu equipament s'adeqüen, en quantitat i qualitat, al nombre d'alumnes i a les activitats programades en el desenvolupament del programa.

Els espais destinats al treball i a la investigació dels alumnes, així com l'equipament necessari per al desenvolupament d'aquestes tasques, s'adeqüen, en quantitat i qualitat, al nombre d'alumnes i a les activitats programades en el desenvolupament del programa.

Els laboratoris, els tallers i els espais experimentals, com també l'equipament necessari per treballar-hi, s'adeqüen, en quantitat i qualitat, al nombre d'alumnes i a les activitats programades en el desenvolupament del programa.

Les infraestructures de la biblioteca estan degudament preparades i compten amb prou amplitud espacial i horària per satisfer les necessitats del programa.

La quantitat, la qualitat i l'accessibilitat de la informació continguda a la biblioteca i els fons documentals s'adeqüen a les necessitats del programa.

### Recursos econòmics

Viabilitat del programa de doctorat.



## PROCÉS FORMATIU



Tres subcriteris componen el criteri *procés formatiu*:

### Procés d'ensenyament-aprenentatge – fase de docència

Mètodes i tècniques utilitzats en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i la seua adaptació a les necessitats dels estudiants.

Els professors, en les seues respectives matèries, tenen en compte si els continguts són adequats al nivell d'especialització del programa de doctorat.

Analitzar si les pràctiques dels mòduls de doctorat s'adeqüen a la matèria impartida.

Els materials recomanats i la bibliografia s'adapten a les exigències de la docència i estan actualitzats.

El desenvolupament de la matèria i el treball dels estudiants s'adeqüen al temps programat del mòdul.

Participació dels estudiants en les sessions i activitats programades.

Analitzar si els mètodes i tècniques utilitzades són coherents amb els procediments d'avaluació.

Grau de congruència entre el contingut ensenyat a les classes, els laboratoris, els tallers, etc., i el que forma part de l'avaluació.

Els criteris d'avaluació de l'aprenentatge tenen en compte els components teòrics i pràctics de les assignatures, les activitats complementàries i el treball dels alumnes.

Procediments d'avaluació i sistemes de qualificació del programa de doctorat.

Analitzar la relació professor - estudiants i el compliment de les obligacions docents.

### **Procés formatiu. Fase d'investigació**

El programa de formació facilita que els doctorands elaboren treballs d'investigació o tesis doctorals que complisquen els requisits de qualitat.

La fase d'investigació proporciona a l'estudiant una formació investigadora avançada dins un àmbit de coneixement científic, tècnic, humanístic o artístic.

Hi ha pautes o orientacions per a l'alumne sobre el desenvolupament de treballs, projectes d'investigació, etc.

Els criteris utilitzats per a l'aprovació dels treballs i de les tesis estan definits.

Hi ha tutories individualitzades que orienten els alumnes en l'organització del projecte d'investigació o tesi.

Participació i implicació dels estudiants que estan desenvolupant el treball d'investigació i la tesi

### **Mobilitat dels estudiants**

Hi ha mecanismes per facilitar la mobilitat dels estudiants a escala nacional i internacional.

Mecanismes utilitzats per donar a conèixer els diferents programes de mobilitat en què poden participar els estudiants.

## RESULTATS



Tres subcriteris s'articulen dins el criteri *resultats*:

### Resultats del programa de doctorat

Resultats obtinguts pels estudiants en el programa de doctorat (percentatge d'alumnes que han aconseguit el DEA, tesis, qualificacions obtingudes, etc.).

### Expectatives i satisfacció del programa de doctorat

El programa de doctorat ha satisfet les expectatives dels estudiants.

El programa de doctorat ha ampliat els coneixements, les destreses i les habilitats dels estudiants.

Continuïtat dels estudis (estudiants que estan en la fase de docència i tenen la intenció de realitzar la tesi doctoral).

Els estudiants que han realitzat el treball d'investigació han augmentat la formació investigadora.

Els estudiants que han realitzat la tesi doctoral han augmentat la formació investigadora.

Satisfacció amb el programa de doctorat.

## **Resultats dels egressats**

Inserció laboral.

Contribucions dels egressats a la investigació.

## 5. ELABORACIÓ DE L'INFORME D'AUTOAVALUACIÓ

Una vegada rebudes i recollides les dades pertinents, el comitè intern d'avaluació elaborarà l'autoinforme, per a la qual cosa haurà d'emplenar les taules proposades en l'apartat següent.

L'informe ha de contenir:

1. Introducció, en què s'ha de:
  - 1.1. Destacar les principals característiques i la situació del programa de doctorat.
  - 1.2. Descriure la composició del comitè i la seua constitució.
  - 1.3. Descriure les sessions i la trajectòria del treball que s'ha dut a terme.
2. Informe d'autoavaluació, per al qual s'han d'emplenar les taules d'aquesta guia. Per fer aquesta descripció, es proposa una taula composta per cinc camps:
  - 2.1. El primer és la delimitació conceptual dels subcriteris.
  - 2.2. En segon lloc, es proposa una sèrie d'evidències que donen suport a cada un dels subcriteris i les puntuacions respectives. Les evidències marcades en negreta fan referència als aspectes considerats explícitament en la convocatòria del Ministeri per a la menció de qualitat en els programes de doctorat.
  - 2.3. Es proposa un espai en què es faran les diferents aportacions del comitè de valoració interna.
  - 2.4. Valoració semiquantitativa. El comitè d'autoavaluació ha d'indicar quina és la situació del programa de doctorat, tenint en compte que A és excel·lent, B és bo, C és regular i EI és evidència insuficient.
  - 2.5. Després d'analitzar cada criteri i completar la valoració semiquantitativa, cal concloure amb una valoració de punts forts i febles i amb propostes de millora. Cal tenir en compte que una valoració semiquantitativa A ó B s'ha d'identificar com a punt fort i que una valoració C o D representa un punt feble que ha d'anar acompanyat d'una proposta de millora. En les propostes de millora s'ha de delimitar la importància, la temporalització i l'agent que l'ha de dur a terme.

### RECOMANACIONS PER A LA REALITZACIÓ DE L'INFORME

- És important incloure un full inicial amb el **títol** per facilitar la **identificació de l'informe**. Aquest títol ha de contenir el nom i el codi del programa de doctorat, el departament on es desenvolupa i el director o responsable.
- S'ha de redactar una breu **introducció** que incloga la composició del comitè, les sessions de treball, un resum de la trajectòria del treball dut a terme i qualsevol observació que se'n vulga fer.
- És important completar totes les dades sol·licitades per l'ANECA.

- S'ha de respondre els diferents subcriteris de la guia (en la columna amb color més fort) i dins d'aquest els que estan ressaltats en negreta.
- Cal fer una **valoració de TOTS els aspectes** de cada criteri, independentment si hi ha dades d'opinió o no. Ningú millor que el comitè coneix la realitat del programa; les dades de les enquestes són només evidències per fonamentar la situació real del programa, però no són determinants. Cal explicar bé aquests aspectes i no donar per suposades idees o situacions no explícites, ja que l'informe és de caràcter públic i està a disposició de la comunitat universitària.
- Els punts forts i febles i les propostes de millora han de ser **clars i precisos** i tots han d'estar explicats prèviament en els comentaris dels subcriteris.
- Cada punt feble ha d'anar acompanyat d'**una proposta de millora**, cada una de les quals ha de ser comprensible i ha d'anar acompanyada de la seua importància, temporalització i l'agent que l'ha de dur a terme.



# INFORME D'AUTOAVALUACIÓ

Programa:

Departament:

Director/a responsable:



# INTRODUCCIÓ

## 1. Principals característiques i situació del programa de doctorat.

- *Factors que han influït en la creació del programa de doctorat.*
- *Canvis d'organització.*
- *Canvis curriculars efectuats.*
- *Decisions preses.*
- *Principals problemes a què s'enfronta el programa.*

## 2. Descripció de la composició del comitè i constitució d'aquest.

- *Noms dels membres del comitè d'autoavaluació. Com se'n va fer la tria. Paper de cada membre i càrrec que ocupa.*

## 3. Descripció de les sessions i trajectòria del treball dut a terme.

- *En aquest apartat s'ha d'incloure una breu presentació i descripció del programa d'avaluació seguit amb l'especificació de les fases, la temporalització, el procediments de treball, etc.*



## PROGRAMA FORMATIU

PROGRAMA FORMATIU															
<b>OBJECTIUS DEL PROGRAMA I PERFIL DELS EGRESSATS</b>	<p>El programa de doctorat té definits els objectius, entre els quals es troben els coneixements i les capacitats que ha d'assolir l'estudiant quan acaba els estudis .</p> <p>Els objectius de les assignatures són congruents i seqüencials amb els objectius generals del programa de doctorat.</p>	<b>EVIDÈNCIES</b>													
		Document que continga els objectius del programa i la relació de coneixements i capacitats dels egressats. Relació i descripció dels mecanismes utilitzats per a informar i difondre els objectius i el perfil dels egressats. Documents en què es delimiten els objectius de les diferents assignatures (programes o guies docents)													
		ENQUESTA	ESTUD-01, 1	ÍTEM	Els objectius del programa de doctorat es detallen amb claredat.	PUNTUACIÓ									
		ENQUESTA	PROF-01,1	ÍTEM	Els objectius generals del programa de doctorat són adequats.	PUNTUACIÓ									
		<b>COMENTARI:</b>  <i>Cal indicar els objectius generals del programa i la relació de coneixements i capacitats dels egressats.</i>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b> <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>EI</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	A	B	C	D	EI			
A	B	C	D	EI											
<b>PERFIL D'INGRÉS</b>	<p>Hi ha criteris i procediments d'admissió d'estudiants que són públics, accessibles i s'ajusten als objectius del pla d'estudis.</p> <p>El perfil d'ingrés, els criteris i procediments d'accés estan a l'abast i són públics per als estudiants.</p> <p>Els estudiants matriculats s'adeqüen als criteris d'admissió establerts i han seguit els procediments d'admissió.</p>	<b>EVIDÈNCIES</b>													
		Document que continga el sistema d'admissió: criteris, procediments, revisió i difusió. Relació i descripció dels mecanismes utilitzats per informar i difondre els criteris i procediments d'admissió d'estudiants (web, plafons, publicacions, guies, fullets, jornades, xarrades, etc.)													
		<b>COMENTARI:</b>  <i>Cal explicar els criteris i els procediments d'admissió dels estudiants i com es difonen</i>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b> <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>EI</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	A	B	C	D	EI			
A	B	C	D	EI											
<b>LÍNIES D'INVESTIGACIÓ</b>	<p>Les línies d'investigació establertes per als estudis de doctorat són públiques i estan descrites de manera detallada.</p> <p>Les línies d'investigació són interessants i noves, i s'adeqüen a la demanda social.</p>	<b>EVIDÈNCIES</b>													
		Document que continga les línies d'investigació establertes per als estudis de doctorat. Relació i descripció dels mecanismes utilitzats per informar i difondre les línies d'investigació (web, plafons, publicacions, guies, fullets, sobre de matrícula, jornades, xarrades, etc.)													
		ENQUESTA	ESTUD-02,1 ESTUD-03,1	ÍTEM	Coneixement de les línies d'investigació del departament.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-02</td><td> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-03</td><td> </td></tr> </table>	ESTUD-02		ESTUD-03					
ESTUD-02															
ESTUD-03															

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## PROGRAMA FORMATIU

		ENQUESTA	PROF-01,2	ÍTEM	La formació investigadora que es proporciona dins del programa s'adequa a la demanda social.	PUNTUACIÓ											
		ENQUESTA	PROF-01, 3	ÍTEM	Els continguts dels cursos (mòduls) estan relacionats amb les línies d'investigació del programa i amb els professors que els imparteixen.	PUNTUACIÓ											
		ENQUESTA	PROF-01, 23	ÍTEM	Els projectes i les línies d'investigació dutes a terme al departament són innovadors.	PUNTUACIÓ											
		<b>COMENTARI:</b>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b>										
<i>Cal explicar breument les diferents línies d'investigació i com es difonen.</i>					<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">A</td> <td style="padding: 2px;">B</td> <td style="padding: 2px;">C</td> <td style="padding: 2px;">D</td> <td style="padding: 2px;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			A	B	C	D	EI					
A	B	C	D	EI													

<b>ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DEL DOCTORAT</b>		<b>EVIDÈNCIES</b>														
		Document que continga l'estructura general del programa de doctorat.														
		Document o informe en què es delimita com s'actualitzen els continguts del programa de doctorat.														
		ENQUESTA	ESTUD-01, 2 PROF-01, 4	ÍTEM	Els cursos (mòduls) oferts són interessants i estan actualitzats.	PUNTUACIÓ										
<b>COMENTARI:</b>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b>											
<i>Cal explicar l'estructura del programa (mòduls que hi ha i com es distribueixen)</i>					<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">A</td> <td style="padding: 2px;">B</td> <td style="padding: 2px;">C</td> <td style="padding: 2px;">D</td> <td style="padding: 2px;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	C	D	EI					
A	B	C	D	EI												

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

**PROGRAMA FORMATIU**

**PUNTS FORTS**

<b>PUNTS FEBLES</b>	<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	<b>IMPORTÀNCIA</b>	<b>TEMP.</b>	<b>AGENT</b>

Nota: la variable importància fa referència als beneficis o grau de millora que es pretén aconseguir amb la implantació d'aquesta acció (escala de valoració 1: poc important / 2: bastant important/ 3: molt important). La temporalització fa referència a la necessitat o no d'escometre aquesta acció a curt termini (escala de valoració CT- curt termini/ MT- mig termini/ LT - llarg termini). L'agent és l'organisme o persona encarregat de portar a terme la proposta de millora.





## ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

		EVIDÈNCIES															
<b>GESTIÓ / ORGANITZACIÓ</b>  Els processos d'organització i gestió (matrícula, planificació horària, etc.) del programa de doctorat són adequats.		Calendari de matrícula. Temps d'obtenció dels certificats sol·licitats pels estudiants.															
		ENQUESTA	ESTUD-01, 7 ESTUD-02, 13 ESTUD-03, 11 PROF-01, 28 EGRES-01, 11	ÍTEM	El servei que es proporciona a l'alumnat en el Rectorat per a la gestió d'aspectes relacionats amb el doctorat és adequat.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-01</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-02</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">PROF-01</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">EGRES-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01		EGRES-01	
		ESTUD-01															
		ESTUD-02															
		ESTUD-03															
		PROF-01															
		EGRES-01															
		ENQUESTA	ESTUD-01, 8 ESTUD-02, 14 ESTUD-03, 12 PROF-01,29 EGRES-01, 12	ÍTEM	El servei que es proporciona a l'alumnat als departaments per a la gestió d'aspectes relacionats amb el doctorat és adequat.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-01</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-02</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">PROF-01</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">EGRES-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01		EGRES-01	
		ESTUD-01															
ESTUD-02																	
ESTUD-03																	
PROF-01																	
EGRES-01																	
ENQUESTA	ESTUD-01, 9 ESTUD-02, 15 ESTUD-03, 13 PROF-01, 30 EGRES-01, 10	ÍTEM	L'organització del programa és adequada.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-01</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-02</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">PROF-01</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">EGRES-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01		EGRES-01			
ESTUD-01																	
ESTUD-02																	
ESTUD-03																	
PROF-01																	
EGRES-01																	
ENQUESTA	ESTUD-01,5	ÍTEM	Abans de la matrícula es coneix el calendari i l'horari en què es faran els diferents mòduls o cursos.	PUNTUACIÓ													
ENQUESTA	ESTUD-01,6	ÍTEM	He rebut informació suficient del programa de formació en el procés de preinscripció per part del professorat del programa.	PUNTUACIÓ													
ENQUESTA	ESTUD-01,4	ÍTEM	Els mitjans de difusió utilitzats per a donar a conèixer els diferents aspectes del doctorat són adequats.	PUNTUACIÓ													
<b>COMENTARI:</b> <i>Cal explicar la gestió i l'organització del programa: funcions del Rectorat-Tercer Cicle i del departament, coordinació entre els dos...</i>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">A</td> <td style="width: 20px;">B</td> <td style="width: 20px;">C</td> <td style="width: 20px;">D</td> <td style="width: 20px;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D	EI							
A	B	C	D	EI													

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT																											
<b>PLANIFICACIÓ/ COORDINACIÓ</b>	<p><b>PLANIFICACIÓ:</b> En la planificació del programa de doctorat es tenen en compte els interessos dels alumnes, i també l'impacte social que posseeixen les línies d'investigació proposades.</p> <p>En la planificació del programa de doctorat es tenen en compte <b>estudis de seguiment dels doctors egrossats del departament en els últims 5 anys.</b></p> <p><b>COORDINACIÓ - COMUNICACIÓ:</b> Mecanismes de coordinació-comunicació entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria i pràctica dels mòduls del programa de doctorat</li> <li>• Diferents mòduls del programa</li> <li>• Interdepartamental</li> <li>• Interuniversitària</li> </ul> <p>Recursos i estratègies utilitzats per donar a conèixer el programa de doctorat en diferents àmbits socials.</p>																										
	<b>EVIDÈNCIES</b>																										
	<p><b>Participació d'altres grups o departaments d'aquesta o d'altres institucions d'ensenyament superior, tant estatals com estrangeres.</b></p>	PUNTUACIÓ																									
	<p><b>Nombre d'alumnes d'altres universitats diferents de la responsable del programa.</b></p>	PUNTUACIÓ																									
	<p><b>Nombre de convenis de col·laboració del programa amb empreses i institucions nacionals i internacionals.</b></p>	PUNTUACIÓ																									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">ENQUESTA</td> <td style="width: 15%;">PROF-01,31</td> <td style="width: 10%;">ÍTEM</td> <td style="width: 45%;">La coordinació – comunicació entre la teoria i la pràctica dels mòduls del programa de doctorat és adequada.</td> <td style="width: 15%;">PUNTUACIÓ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ENQUESTA</td> <td>PROF-01,32</td> <td>ÍTEM</td> <td>La coordinació – comunicació entre els diferents mòduls del programa és adequada.</td> <td>PUNTUACIÓ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ENQUESTA</td> <td>PROF-01,33</td> <td>ÍTEM</td> <td>La coordinació entre el professorat del programa de doctorat és adequada.</td> <td>PUNTUACIÓ</td> <td></td> </tr> </table>	ENQUESTA	PROF-01,31	ÍTEM	La coordinació – comunicació entre la teoria i la pràctica dels mòduls del programa de doctorat és adequada.	PUNTUACIÓ		ENQUESTA	PROF-01,32	ÍTEM	La coordinació – comunicació entre els diferents mòduls del programa és adequada.	PUNTUACIÓ		ENQUESTA	PROF-01,33	ÍTEM	La coordinació entre el professorat del programa de doctorat és adequada.	PUNTUACIÓ		PUNTUACIÓ							
	ENQUESTA	PROF-01,31	ÍTEM	La coordinació – comunicació entre la teoria i la pràctica dels mòduls del programa de doctorat és adequada.	PUNTUACIÓ																						
	ENQUESTA	PROF-01,32	ÍTEM	La coordinació – comunicació entre els diferents mòduls del programa és adequada.	PUNTUACIÓ																						
ENQUESTA	PROF-01,33	ÍTEM	La coordinació entre el professorat del programa de doctorat és adequada.	PUNTUACIÓ																							
<p><b>COMENTARI:</b></p>	<p><b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">A</td> <td style="width: 20%;">B</td> <td style="width: 20%;">C</td> <td style="width: 20%;">D</td> <td style="width: 20%;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	C	D	EI																				
A	B	C	D	EI																							
<b>PROGRAMES I/O GUIES DOCENTS DELS CURSOS (MÒDULS)</b>	<b>EVIDÈNCIES</b>																										
	<p>Programes o guies docents de les diferents assignatures del programa de doctorat.</p>																										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">ENQUESTA</td> <td style="width: 15%;">ESTUD-01, 3</td> <td style="width: 10%;">ÍTEM</td> <td style="width: 45%;">Els programes i guies docents dels mòduls són accessibles abans de la matrícula.</td> <td style="width: 15%;">PUNTUACIÓ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ENQUESTA</td> <td>PROF-01, 5</td> <td>ÍTEM</td> <td>Facilitat d'accés als programes dels mòduls de les diferents assignatures.</td> <td>PUNTUACIÓ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ENQUESTA</td> <td>ESTUD-01, 10</td> <td>ÍTEM</td> <td>La informació que contenen els programes o les guies docents és àmplia i detallada.</td> <td>PUNTUACIÓ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ENQUESTA</td> <td>ESTUD-01,11</td> <td>ÍTEM</td> <td>El professors compleixen els programes o les guies docents prefixades.</td> <td>PUNTUACIÓ</td> <td></td> </tr> </table>	ENQUESTA	ESTUD-01, 3	ÍTEM	Els programes i guies docents dels mòduls són accessibles abans de la matrícula.	PUNTUACIÓ		ENQUESTA	PROF-01, 5	ÍTEM	Facilitat d'accés als programes dels mòduls de les diferents assignatures.	PUNTUACIÓ		ENQUESTA	ESTUD-01, 10	ÍTEM	La informació que contenen els programes o les guies docents és àmplia i detallada.	PUNTUACIÓ		ENQUESTA	ESTUD-01,11	ÍTEM	El professors compleixen els programes o les guies docents prefixades.	PUNTUACIÓ		PUNTUACIÓ	
	ENQUESTA	ESTUD-01, 3	ÍTEM	Els programes i guies docents dels mòduls són accessibles abans de la matrícula.	PUNTUACIÓ																						
	ENQUESTA	PROF-01, 5	ÍTEM	Facilitat d'accés als programes dels mòduls de les diferents assignatures.	PUNTUACIÓ																						
	ENQUESTA	ESTUD-01, 10	ÍTEM	La informació que contenen els programes o les guies docents és àmplia i detallada.	PUNTUACIÓ																						
ENQUESTA	ESTUD-01,11	ÍTEM	El professors compleixen els programes o les guies docents prefixades.	PUNTUACIÓ																							

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

### COMENTARI:

*Comentar si tots els mòduls del programa tenen programes i/o guies docents, si tenen la mateixa estructura i quins requeriments tècnics compleixen (objectius, metodologia, avaluació...)*

### VALORACIÓ<sup>1</sup>

A	B	C	D	EI

### PUNTS FORTS

PUNTS FEBLES	PROPOSTES DE MILLORA	IMPORTÀNCIA	TEMP.	AGENT

Nota: la variable importància fa referència als beneficis o grau de millora que es pretén aconseguir amb la implantació d'aquesta acció (escala de valoració 1: poc important / 2: bastant important/ 3: molt important). La temporalització fa referència a la necessitat o no d'escometre aquesta acció a curt termini (escala de valoració CT- curt termini/ MT- mig termini/ LT - llarg termini). L'agent és l'organisme o persona encarregat de portar a terme la proposta de millora.



## RECURSOS HUMANOS

PERSONAL ACADÈMIC	<p>El personal acadèmic que imparteix docència compta amb l'experiència i la qualificació metodològica i pedagògica per al desenvolupament de la fase de docència.</p> <p>El personal acadèmic que tutela els estudiants que realitzen el treball d'investigació o la tesi tenen la qualificació i l'experiència adequada.</p> <p><b>Afinitat dels continguts del programa amb les línies d'investigació dels professors que els imparteixen.</b></p>	EVIDÈNCIES													
		Proporció d'estudiants per professor.				PUNTUACIÓ									
		<b>Historial docent i investigador durant els últims 5 anys del grup o grups que desenvolupen el programa.</b>													
		Nombre de becaris, de professors i de doctors visitants amb beques i ajudes obtingudes en convocatòries competitives d'àmbit estatal o comunitari en aquest mateix període.				PUNTUACIÓ									
		Tipologia del professorat:				CU	%								
						TU	%								
						TEU	%								
						CEU	%								
						Associat	%								
						Altres	%								
				Total	100 %										
Relació de professors i investigadors encarregats de la direcció de treballs d'investigació i tesis doctorals, amb indicació horària del professorat que tutela acadèmicament els doctorands.															
Procediment per a l'assignació de director de treball d'investigació o tesi doctoral.															
Historial docent i investigador dels professors que imparteixen el programa.															
ENQUESTA	PROF-01, 24	ÍTEM	Les publicacions del professorat del programa de doctorat sobre temes d'investigació són de qualitat		PUNTUACIÓ										
<b>COMENTARI:</b>				<p><b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b></p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">A</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">B</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">C</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">D</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	C	D	EI					
A	B	C	D			EI									
<i>Explicar la tipologia del professorat (TU, CU, TEU...) i quin és el nombre de professors d'altres universitats o departaments que hi fan docència.</i>															

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## RECURSOS HUMANS

### PUNTS FORTS

PUNTS FORTS				
PUNTS FEBLES	PROPOSTES DE MILLORA	IMPORTÀNCIA	TEMP.	AGENT

Nota: la variable importància fa referència als beneficis o grau de millora que es pretén aconseguir amb la implantació d'aquesta acció (escala de valoració 1: poc important / 2: bastant important / 3: molt important). La temporalització fa referència a la necessitat o no d'escometre aquesta acció a curt termini (escala de valoració CT- curt termini/ MT- mig termini/ LT - llarg termini). L'agent és l'organisme o persona encarregat de portar a terme la proposta de millora.

## RECURSOS MATERIAIS

		EVIDÈNCIES													
<b>INSTAL·LACIONS I INFRAESTRUCTURES</b>	<p>Les aules i el seu equipament s'adeqüen, en quantitat i qualitat, al nombre d'alumnes i a les activitats programades en el desenvolupament del programa.</p> <p>Els espais destinats al treball i a la investigació dels alumnes, així com l'equipament necessari per al desenvolupament d'aquestes tasques, s'adeqüen, en quantitat i qualitat, al nombre d'alumnes i a les activitats programades en el desenvolupament del programa.</p> <p>Els laboratoris, els tallers i els espais experimentals, així com l'equipament necessari per treballar-hi, s'adeqüen, en quantitat i qualitat, al nombre d'alumnes i a les activitats programades en el desenvolupament del programa.</p> <p>Les infraestructures de la biblioteca estan degudament preparades i compten amb prou amplitud espacial i horària per satisfer les necessitats del programa.</p> <p>La quantitat, la qualitat i l'accessibilitat de la informació continguda en la biblioteca i fons documentals s'adeqüen a les necessitats del programa.</p>	Document o informe que continga informació sobre les instal·lacions i l'equipament destinats al programa de doctorat.													
		ENQUESTA	ESTUD-01, 22 PROF-01, 15	ÍTEM	Les aules destinades a la docència són adequades.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">ESTUD-01</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">PROF-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		PROF-01					
		ESTUD-01													
		PROF-01													
		ENQUESTA	PROF-01, 18	ÍTEM	Les noves tecnologies que s'utilitzen per donar suport a la docència són adequades.	PUNTUACIÓ									
		ENQUESTA	ESTUD-01, 23 ESTUD-02, 11 ESTUD-03, 9 PROF-01, 16	ÍTEM	Les instal·lacions i els recursos del departament són adequats.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">ESTUD-01</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">ESTUD-02</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">PROF-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01	
		ESTUD-01													
ESTUD-02															
ESTUD-03															
PROF-01															
ENQUESTA	PROF-01, 7	ÍTEM	El material fungible necessari per a les pràctiques de laboratori és adequat i suficient.	PUNTUACIÓ											
ENQUESTA	ESTUD-01, 24 ESTUD-02, 12 ESTUD-03, 10 PROF-01, 19	ÍTEM	Els recursos bibliogràfics necessaris són accessibles.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">ESTUD-01</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">ESTUD-02</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #f0e6ff;">PROF-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01			
ESTUD-01															
ESTUD-02															
ESTUD-03															
PROF-01															
<b>COMENTARI:</b>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20px;">A</td> <td style="width: 20px;">B</td> <td style="width: 20px;">C</td> <td style="width: 20px;">D</td> <td style="width: 20px;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D	EI					
A	B	C	D	EI											
<i>És important valorar i indicar el nombre i l'equipament de les aules, els laboratoris, els tallers id' altres espais necessaris per desenvolupar el programa de doctorat.</i>															

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## RECURSOS MATERIALS

EVIDÈNCIES														
		Convenis o fonts de finançament dels programes de doctorat												
		Finançament procedent d'altres entitats públiques i privades.	PUNTUACIÓ											
		<b>COMENTARI:</b>	<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">A</td> <td style="padding: 2px 5px;">B</td> <td style="padding: 2px 5px;">C</td> <td style="padding: 2px 5px;">D</td> <td style="padding: 2px 5px;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	C	D	EI					
A	B	C	D	EI										
PUNTS FORTS														
PUNTS FEBLES	PROPOSTES DE MILLORA	IMPORTÀNCIA	TEMP.	AGENT										

Nota: la variable importància fa referència als beneficis o grau de millora que es pretén aconseguir amb la implantació d'aquesta acció (escala de valoració 1: poc important / 2: bastant important/ 3: molt important). La temporalització fa referència a la necessitat o no d'escometre aquesta acció a curt termini (escala de valoració CT- curt termini/ MT- mig termini/ LT - llarg termini). L'agent és l'organisme o persona encarregat de portar a terme la proposta de millora.

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.



## PROCÉS FORMATIU

PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE- FASE DOCÈNCIA		EVIDÈNCIES								
		Programes o guies docents de les assignatures.								
<p>Mètodes i tècniques utilitzats en el procés d'ensenyament – aprenentatge i la seua adaptació a les necessitats dels estudiants.</p> <p>Els professors, en les seues respectives matèries, tenen en compte si els continguts són adequats al nivell d'especialització del programa de doctorat.</p> <p>Analitzar si les pràctiques dels mòduls de doctorat s'adeqüen a la matèria impartida.</p> <p>Els materials recomanats i la bibliografia s'adapten a les exigències de la docència i estan actualitzats.</p> <p>El desenvolupament de la matèria i el treball dels estudiants s'adeqüen al temps programat del mòdul.</p> <p>Participació dels estudiants en les sessions i activitats programades.</p>	ENQUESTA	ESTUD-01, 13	ÍTEM	La metodologia docent s'adapta a les necessitats de l'alumnat.	PUNTUACIÓ					
	ENQUESTA	ESTUD-01, 12	ÍTEM	Els continguts són adequats al nivell d'especialització propi dels estudis de doctorat.	PUNTUACIÓ					
	ENQUESTA	PROF-01, 6	ÍTEM	El nivell de l'alumnat és suficient per seguir els continguts de la meua matèria.	PUNTUACIÓ					
	ENQUESTA	ESTUD-01, 16	ÍTEM	Les pràctiques dels mòduls s'adeqüen a la teoria impartida.	PUNTUACIÓ					
	ENQUESTA	ESTUD-01, 14	ÍTEM	Els materials recomanats s'adapten a les exigències de la docència.	PUNTUACIÓ					
	ENQUESTA	ESTUD-01, 15	ÍTEM	La bibliografia de cada mòdul és adequada i està actualitzada.	PUNTUACIÓ					
	ENQUESTA	ESTUD-01, 17 PROF-01, 7	ÍTEM	El calendari de treball es compleix adequadament respecte als continguts que cal impartir, les dates de lliurament de treballs...	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">ESTUD-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">PROF-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> </table>	ESTUD-01		PROF-01	
	ESTUD-01									
	PROF-01									
	ENQUESTA	ESTUD-01, 21 PROF-01, 11	ÍTEM	L'alumnat acudeix regularment a les sessions i activitats organitzades.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">ESTUD-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">PROF-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> </table>	ESTUD-01		PROF-01	
	ESTUD-01									
	PROF-01									
	ENQUESTA	ESTUD-01, 18 PROF-01,11	ÍTEM	El nivell d'exigència s'adequa a la docència impartida.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">ESTUD-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">PROF-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> </table>	ESTUD-01		PROF-01	
	ESTUD-01									
PROF-01										
ENQUESTA	PROF-01, 8	ÍTEM	Els procediments d'avaluació del programa de doctorat valoren adequadament el nivell de competències adquirit pels estudiants	PUNTUACIÓ						
ENQUESTA	PROF-01, 9	ÍTEM	Els estudiants desenvolupen els objectius definits en el programa de doctorat.	PUNTUACIÓ						
ENQUESTA	ESTUD-01, 19 PROF-01, 10	ÍTEM	Els docents compleixen amb l'horari de classes i d'atenció d'alumnes.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">ESTUD-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">PROF-01</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> </table>	ESTUD-01		PROF-01		
ESTUD-01										
PROF-01										
ENQUESTA	ESTUD-01, 20	ÍTEM	El meu tutor m'orienta adequadament.	PUNTUACIÓ						
ENQUESTA	ESTUD-01, 25	ÍTEM	L'actitud del professorat envers els estudiants ha estat positiva.	PUNTUACIÓ						

## PROCÉS FORMATIU

	<p>Analitzar si els mètodes i tècniques utilitzades són coherents amb els procediments d'avaluació.</p> <p>Grau de congruència entre el contingut ensenyat a les classes, els laboratoris, els tallers, etc. i el que forma part de l'avaluació.</p> <p>Els criteris d'avaluació de l'aprenentatge tenen prou en compte els components teòrics i pràctics de les assignatures, les activitats complementàries i el treball dels alumnes.</p> <p>Procediments d'avaluació i sistemes de qualificació del programa de doctorat.</p> <p>Analitzar la relació del professor – estudiants i el compliment de les obligacions docents.</p>	<b>COMENTARI:</b>	<p><b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px;">A</td> <td style="width: 20px;">B</td> <td style="width: 20px;">C</td> <td style="width: 20px;">D</td> <td style="width: 20px;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D	EI					
A	B	C	D	EI									

<b>PROCÉS FORMATIU FASE D'INVESTIGACIÓ</b>	El programa de formació facilita que els doctorands elaboren treballs d'investigació o tesis doctorals que complisquen els requisits de qualitat.	<b>EVIDÈNCIES</b>												
	ENQUESTA	ESTUD-02, 3 ESTUD-03, 2 EGRES-01, 8 PROF-01, 14	ÍTEM	L'orientació i el suport científic rebuts pel director/a del treball d'investigació i de la tesi per a la realització del treball d'investigació i tesi són adequats.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 50px;">ESTUD-02</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td>ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td>PROF-01</td><td></td></tr> <tr><td>EGRES-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01		EGRES-01	
	ESTUD-02													
	ESTUD-03													
PROF-01														
EGRES-01														
ENQUESTA	PROF-01, 13	ÍTEM	L'alumnat compleix regularment els treballs assignats a les tutories.	PUNTUACIÓ										
ENQUESTA	PROF-01, 12	ÍTEM	L'alumnat que tutele acudeix regularment a les sessions de tutoria.	PUNTUACIÓ										

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## PROCÉS FORMATIU

avançada dins un àmbit de coneixement científic, tècnic, humanístic o artístic.  Hi ha pautes o orientacions per a l'alumne sobre l'elaboració de treballs, projectes d'investigació, etc.  Els criteris utilitzats per a l'aprovació dels treballs i de les tesis estan definits.  Hi ha tutories individualitzades que orienten els alumnes en l'organització del projecte d'investigació o tesi.  Participació i implicació dels estudiants que estan desenvolupant el treball d'investigació i la tesi.	ENQUESTA	ESTUD-02, 4 ESTUD-03, 3	ÍTEM	En l'horari de tutoria, el director/a del treball d'investigació – tesi ha estat accessible.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">ESTUD-01</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">PROF-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		PROF-01						
	ESTUD-01														
	PROF-01														
	ENQUESTA	ESTUD-02, 6 ESTUD-03, 4 PROF-01,27	ÍTEM	La qualificació que el tribunal ha atorgat al meu treball d'investigació o tesi s'adequa als criteris establerts.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">ESTUD-02</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">PROF-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01				
	ESTUD-02														
ESTUD-03															
PROF-01															
ENQUESTA	ESTUD-02, 5 PROF-01, 25	ÍTEM	Els criteris utilitzats per a l'aprovació de treballs d'investigació estan definits.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">ESTUD-01</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">PROF-01</td><td></td></tr> </table>	ESTUD-01		PROF-01							
ESTUD-01															
PROF-01															
ENQUESTA	ESTUD-02, 2	ÍTEM	Els ensenyaments rebuts en la fase de docència contribueixen a definir el projecte d'investigació.	PUNTUACIÓ											
<b>COMENTARI:</b>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b>										
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">A</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">B</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">C</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">D</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">EI</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D	EI					
A	B	C	D	EI											
<b>MOBILITAT DELS ESTUDIANTS</b>	<b>EVIDÈNCIES</b>														
	Hi ha mecanismes per facilitar la mobilitat dels estudiants a escala nacional i internacional  Mecanismes utilitzats per donar a conèixer els diferents programes de mobilitat en què poden participar els estudiants.	Relació de programes o convenis de mobilitat amb objectius, continguts, accions, unitats administratives responsables, nivell de participació, crèdits reconeguts i resultats.													
	Relació i descripció dels mecanismes utilitzats per informar sobre els diferents programes de mobilitat														
	Nombre de estudiants enviats				PUNTUACIÓ										
	Nombre d'estudiants acollits				PUNTUACIÓ										

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## PROCÉS FORMATIU

**COMENTARI:**

**VALORACIÓ<sup>1</sup>**

A	B	C	D	EI

**PUNTS FORTS**

**PUNTS FEBLES**

**PROPOSTES DE MILLORA**

**IMPORTÀNCIA**

**TEMP.**

**AGENT**

Nota: la variable importància fa referència als beneficis o grau de millora que es pretén aconseguir amb la implantació d'aquesta acció (escala de valoració 1: poc important / 2: bastant important / 3: molt important). La temporalització fa referència a la necessitat o no d'escometre aquesta acció a curt termini (escala de valoració CT- curt termini/ MT- mig termini/ LT - llarg termini). L'agent és l'organisme o persona encarregat de portar a terme la proposta de millora.

<sup>1</sup> A- excel·lent; B- bé; C- regular; D- deficient; EI- evidència insuficient.

## RESULTATS

RESULTATS																									
RESULTATS DEL PROGRAMA DE DOCTORAT	Resultats obtinguts pels estudiants en el programa de doctorat (percentatge d'alumnes que han aconseguit el DEA, que han fet la tesi, qualificacions obtingudes, etc.).	<b>EVIDÈNCIES</b>																							
		Nombre d'alumnes que han aconseguit el DEA en els últims 5 anys.				PUNTUACIÓ																			
		Nombre de tesis inscrites en els últims 5 anys.				PUNTUACIÓ																			
		Nombre de tesis defensades en els últims 5 anys.				PUNTUACIÓ																			
		Nombre de tesis defensades que han inclòs la menció "doctorat europeu" en els últims 5 anys.				PUNTUACIÓ																			
		Relació de publicacions de resultats d'investigació relacionats directament amb les tesis doctorals defensades en els últims 5 anys.				PUNTUACIÓ																			
		Qualificacions obtingudes pels estudiants en el treball d'investigació i en la tesi:				PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Treb.</th> <th style="text-align: center;">Tesi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Suspens</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprovat</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Notable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Excel·lent</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cum laude</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Treb.	Tesi	Suspens			Aprovat			Notable			Excel·lent			Cum laude		
								Treb.	Tesi																
							Suspens																		
							Aprovat																		
Notable																									
Excel·lent																									
Cum laude																									
ENQUESTA	PROF-01, 26	ÍTEM	Els treballs d'investigació i les tesis defensades són innovadors i de qualitat.	PUNTUACIÓ																					
ENQUESTA	ESTUD-02, 8 ESTUD-03, 6	ÍTEM	El temps esmerçat en la realització del treball d'investigació/tesi ha estat ajustat al resultat obtingut.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD-02</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD-03</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ESTUD-02		ESTUD-03																	
ESTUD-02																									
ESTUD-03																									
<b>COMENTARI:</b>					<b>VALORACIÓ<sup>1</sup></b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">B</th> <th style="text-align: center;">C</th> <th style="text-align: center;">D</th> <th style="text-align: center;">EI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	EI															
A	B	C	D	EI																					

## RESULTATS

RESULTATS																										
EXPECTATIVES I SATISFACCIÓ DEL PROGRAMA DE DOCTORAT	EVIDÈNCIES																									
	<p>El programa de doctorat ha satisfet les expectatives dels estudiants.</p> <p>El programa de doctorat ha ampliat els coneixements, les destreses i les habilitats dels estudiants.</p> <p>Continuïtat dels estudis (estudiants que estan en la fase de docència i tenen la intenció de realitzar la tesi doctoral).</p> <p>Els estudiants que han realitzat el treball d'investigació han augmentat la formació investigadora.</p> <p>Els estudiants que han realitzat la tesi doctoral han augmentat la formació investigadora.</p> <p>Satisfacció amb el programa de doctorat.</p>	ENQUESTA	PROF-01, 22 ESTUD-02,10 ESTUD-03,8	ÍTEM	El programa satisfà les expectatives de l'alumnat.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-02</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-03</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">PROF-01</td><td></td></tr> </table>		ESTUD-02		ESTUD-03		PROF-01													
		ESTUD-02																								
		ESTUD-03																								
		PROF-01																								
		ENQUESTA	PROF-01, 20	ÍTEM	Els estudiants amplien els coneixements, les destreses i les habilitats en el desenvolupament del programa de doctorat.	PUNTUACIÓ																				
		ENQUESTA	ESTUD-02, 9 ESTUD-03, 7	ÍTEM	Amb la realització del treball d'investigació/tesi he millorat la meua formació investigadora.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD- 02</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-03</td><td></td></tr> </table>		ESTUD- 02		ESTUD-03															
		ESTUD- 02																								
		ESTUD-03																								
ENQUESTA		ESTUD-01, 26 ESTUD-02, 17	ÍTEM	Tinc la intenció de realitzar la tesi doctoral.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td style="background-color: #fce4ec;">Sí</td><td style="background-color: #fce4ec;">No</td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-01</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-02</td><td></td><td></td></tr> </table>			Sí	No	ESTUD-01			ESTUD-02												
	Sí	No																								
ESTUD-01																										
ESTUD-02																										
ENQUESTA	PROF-01, 21	ÍTEM	L'alumnat està motivat respecta al programa de doctorat.	PUNTUACIÓ																						
ENQUESTA	ESTUD-02, 7 ESTUD-03, 5	ÍTEM	Satisfacció amb el treball d'investigació o la tesi realitzada	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD- 02</td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-03</td><td></td></tr> </table>		ESTUD- 02		ESTUD-03																	
ESTUD- 02																										
ESTUD-03																										
ENQUESTA	ESTUD-01, 28 EGRES-01, 14	ÍTEM	Valoració del programa de doctorat. Devem	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-01</td><td style="background-color: #fce4ec;">EGRES-01</td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">Dificultat del programa</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">Qualitat del professorat</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">Interès del curs</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">Relació qualitat/ preu</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">Utilitat del programa de doctorat</td><td></td><td></td></tr> </table>			ESTUD-01	EGRES-01	Dificultat del programa			Qualitat del professorat			Interès del curs			Relació qualitat/ preu			Utilitat del programa de doctorat				
	ESTUD-01	EGRES-01																								
Dificultat del programa																										
Qualitat del professorat																										
Interès del curs																										
Relació qualitat/ preu																										
Utilitat del programa de doctorat																										
ENQUESTA	ESTUD-01,27 ESTUD-02,16 ESTUD-03, 14 EGRES-01, 13	ÍTEM	Aconsellaria aquest programa a una altra persona.	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td style="background-color: #fce4ec;">Sí</td><td style="background-color: #fce4ec;">No</td><td style="background-color: #fce4ec;">No ho sé</td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-01</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-02</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">ESTUD-03</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #fce4ec;">EGRES-01</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Sí	No	No ho sé	ESTUD-01				ESTUD-02				ESTUD-03				EGRES-01			
	Sí	No	No ho sé																							
ESTUD-01																										
ESTUD-02																										
ESTUD-03																										
EGRES-01																										

## RESULTATS

RESULTATS																			
		COMENTARI:				VALORACIÓ <sup>1</sup>													
						<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>EI</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		A	B	C	D	EI							
A	B	C	D	EI															
RESULTATS DELS EGRESSATS	Inserció laboral.  Contribucions dels egressats a la investigació.	EVIDÈNCIES																	
		ENQUESTA	EGRES-01	ÍTEM	Situació laboral actual:	PUNTUACIÓ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Contractat</td><td> </td></tr> <tr><td>Autònom</td><td> </td></tr> <tr><td>Aturat</td><td> </td></tr> <tr><td>Becari/ària</td><td> </td></tr> <tr><td>Pràctiques no remunerades</td><td> </td></tr> <tr><td>Altres</td><td> </td></tr> </table>	Contractat		Autònom		Aturat		Becari/ària		Pràctiques no remunerades		Altres	
		Contractat																	
		Autònom																	
		Aturat																	
		Becari/ària																	
		Pràctiques no remunerades																	
		Altres																	
ENQUESTA	EGRES-01, 1	ÍTEM	La feina que faig actualment està relacionat amb la meua formació com a doctor.	PUNTUACIÓ															
ENQUESTA	EGRES-01, 2	ÍTEM	El doctorat ha contribuït a millorar el meu nivell sociolaboral.	PUNTUACIÓ															
ENQUESTA	EGRES-01, 3	ÍTEM	El doctorat ha contribuït a millorar la meua formació tècnica.	PUNTUACIÓ															
ENQUESTA	EGRES-01, 4	ÍTEM	He participat en projectes d'investigació com a doctor.	PUNTUACIÓ															
ENQUESTA	EGRES-01, 5	ÍTEM	He publicat, com a doctor, treballs d'investigació propis o com a investigador principal.	PUNTUACIÓ															
ENQUESTA	EGRES-01, 6	ÍTEM	He col·laborat, com a doctor, en publicacions sobre temes d'investigació.	PUNTUACIÓ															

**RESULTATS****COMENTARI:****VALORACIÓ<sup>1</sup>**

A	B	C	D	EI

**PUNTS FORTS**

<b>PUNTS FEBLES</b>	<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	<b>IMPORTÀNCIA</b>	<b>TEMP.</b>	<b>AGENT</b>

Nota: la variable importància fa referència als beneficis o grau de millora que es pretén aconseguir amb la implantació d'aquesta acció (escala de valoració 1: poc important / 2: bastant important/ 3: molt important). La temporalització fa referència a la necessitat o no d'escometre aquesta acció a curt termini (escala de valoració CT- curt termini/ MT- mig termini/ LT - llarg termini). L'agent és l'organisme o persona encarregat de portar a terme la proposta de millora.



## ANNEX: ENQUESTES D'OPINIÓ





<b>GENERAL</b>		No sap, no contesta	Molt en desacord	En desacord	Neutral	D'acord	Molt d'acord
25. L'actitud del professorat envers els estudiants ha estat positiva		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Tinc intenció de realitzar la tesi doctoral		<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Sí No	<input type="radio"/>	No ho sé		
27. Aconsellaria aquest programa a una altra persona		<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Sí No	<input type="radio"/>	No ho sé		
28. Valoreu el programa de doctorat		<b>Poc</b>		<b>Neutral</b>		<b>Molt</b>	
Dificultat del programa de doctorat.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualitat del professorat.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interès del curs.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relació qualitat / preu		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitat del programa de doctorat.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Digueu fins a tres aspectes positius i tres negatius del curs.							
<b>Positiu</b>				<b>Negatiu</b>			
1.				1.			
2.				2.			
3.				3.			
30. Observacions generals o sobre cursos o aspectes en concret:							



19. Observacions generals sobre cursos o aspectes en concret:

Aquesta enquesta està orientada a la millora de la qualitat del programa de doctorat. Us demanem que hi col·laboreu responnent amb la major sinceritat possible les preguntes que us proposem. Si, d'alguna pregunta, no en poseu prou informació, marqueu la casella "No sap/no contesta". Gràcies.

**Sexe:**  Home  Dona    
**Edat:** \_\_\_\_\_    
**Universitat de procedència:**  Universitat de València  Altra: \_\_\_\_\_    
**Any en fase de docència:**  1r any  2n any

**Situació laboral actual:**    
 Contractat      Becari/ària      Altres estudis acabats o en procés: \_\_\_\_\_    
 Idiomes      Postgrau (cursos especialització)

Autònom      Pràctiques no remunerades      Informàtica      Altres

Aturat      Altres: \_\_\_\_\_      Màster

PROGRAMA FORMATIU	No sap, no contesta	Molt en desacord	En desacord	Neutral	D'acord	Molt d'acord
1. Conec suficientment les línies d'investigació del departament.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>TESI</b>						
2. L'orientació i el suport científic rebuts del director/a per a la realització de la tesi són adequats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En el seu horari de tutoria, el director/a de la tesi ha estat accessible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La qualificació que el tribunal ha atorgat a la meua tesi s'adequa als criteris establerts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estic satisfet/a amb la tesi doctoral que he realitzat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El temps esmerçat en la realització de la tesi doctoral ha estat ajustat al resultat obtingut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Amb la realització de la tesi doctoral he millorat la meua formació investigadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Després de realitzar la tesi he satisfet les meues expectatives inicials.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>INSTAL·LACIONS I RECURSOS</b>						
9. Les instal·lacions i els recursos són adequats per al desenvolupament de la tesi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Els recursos bibliogràfics necessaris per al desenvolupament de la tesi són accessibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>GESTIÓ</b>						
11. El servei que et proporciona el Rectorat per a la gestió d'aspectes relacionats amb el doctorat és adequat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. El servei que et proporciona el departament per a la gestió d'aspectes relacionats amb el doctorat és adequat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. L'organització del programa de doctorat és adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>GENERAL</b>						
14. Aconsellaria aquest programa a una altra persona.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No				
15. Si ho considereu oportú, digueu fins a tres aspectes positius i tres negatius del curs.						
<b>Positiu</b>	<b>Negatiu</b>					
1.	1.					
2.	2.					
3.	3.					

Continua al revers

16. Observacions generals sobre cursos o aspectes en concret:





GLOBAL					
14. Valoreu, en general, el programa de doctorat (fase de docència, investigació i tesi)	<b>Poc</b>		<b>Neutral</b>		<b>Molt</b>
Dificultat del programa de doctorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualitat del professorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interès del curs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relació qualitat / preu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitat del programa de doctorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Si ho considereu oportú, digueu fins a tres aspectes positius i tres negatius del curs.					
<b>Positiu</b>			<b>Negatiu</b>		
1.	1.				
2.	2.				
3.	3.				
16. Observacions generals sobre cursos o aspectes en concret:					

Aquesta enquesta està orientada a la millora de la qualitat del programa de doctorat. Us demanem que hi col·laboreu responent amb la major sinceritat possible les preguntes que us proposem. Si, d'alguna pregunta, no en posseïu prou informació, marqueu la casella "No sap/no contesta". Gràcies.

<b>PROGRAMA FORMATIU</b>	No sap, no contesta	Molt en desacord	En desacord	Neutral	D'acord	Molt d'acord
1. Considere que els objectius generals del programa de doctorat són adequats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La formació investigadora que es proporciona dins el programa s'adequa a la demanda social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Els continguts dels cursos (mòduls) estan directament relacionats amb les línies d'investigació i amb els professors que els imparteixen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Els cursos (mòduls) oferts són interessants i actualitzats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT/ FASE DOCÈNCIA</b>						
5. Pense que es pot accedir amb facilitat als programes dels mòduls de les diferents assignatures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El nivell de l'alumnat és suficient per seguir els continguts de la meua matèria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El calendari de treball de la meua matèria es compleix adequadament respecte als continguts que s'han d'impartir, les dates de lliurament de treballs...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Els procediments d'avaluació del programa de doctorat valoren adequadament al nivell de competències (coneixements, destreses, actituds...) adquirit pels estudiants..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Considere que els estudiants han desenvolupat els objectius definits en el programa de doctorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Els docents del meu programa compleixen amb el seu horari de classes i d'atenció de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. L'alumnat en la fase de docència acudeix regularment a les classes i les activitats organitzades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT/ FASE INVESTIGACIÓ</b>						
12. L'alumnat que tutele acudeix regularment a les sessions de tutoria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. L'alumnat que tutele compleix regularment amb els treballs assignats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Considere que, en el programa de doctorat, l'orientació i el suport científic que rep l'alumnat per a la realització del treball d'investigació i la tesi són adequats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>INSTAL·LACIONS I RECURSOS</b>						
15. Les aules destinades a la docència són adequades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Les instal·lacions i els recursos on es fan les pràctiques i/o els treballs són adequats i accessibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. El material fungible necessari per a les pràctiques de laboratori és adequat i suficient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Les noves tecnologies que s'utilitzen com a suport a la docència són adequades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Els recursos bibliogràfics necessaris són accessibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ALUMNAT</b>						
20. Considere que l'alumnat amplia notablement els coneixements, les destreses i les habilitats durant el desenvolupament del programa de doctorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. En general, l'alumnat està molt motivat respecte al programa de doctorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Pense que el programa satisfà les expectatives de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Continua al revers

<b>INVESTIGACIÓ</b>		No sap, no contesta	Molt en desacord	En desacord	Neutral	D'acord	Molt d'acord
23. Els projectes i les línies d'investigació dutes a terme en el departament són innovadors.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Les publicacions del professorat del programa de doctorat sobre temes d'investigació són de qualitat.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Els criteris utilitzats per a l'aprovació de treballs d'investigació i tesis estan definits.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Els treballs d'investigació i les tesis defensades són innovadors i de qualitat.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Les qualificacions atorgades pels tribunals s'adeqüen als criteris establerts.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>GESTIÓ</b>							
28. El servei que es proporciona a l'alumnat en el Rectorat per a la gestió d'aspectes relacionats amb el doctorat és adequat.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. El servei que es proporciona a l'alumnat en els departaments per a la gestió d'aspectes relacionats amb el doctorat és adequat.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. L'organització del programa de doctorat és adequada.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. La coordinació – comunicació entre la teoria i la pràctica dels mòduls del programa de doctorat és adequada.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. La coordinació – comunicació entre els diferents mòduls del programa és adequada.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. La coordinació entre el professorat del programa de doctorat és adequada.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>GLOBAL</b>							
34. Assenyala fins a tres aspectes positius i tres negatius del curs.							
<b>Positiu</b>				<b>Negatiu</b>			
1.				1.			
2.				2.			
3.				3.			
35. Observacions generals o sobre el vostre curs en concret:							

## GLOSSARI DE TERMES



## GLOSSARI DE TERMES

- **Acreditació:** Procés d'avaluació que exigeix la superació de criteris i estàndards de qualitat, prèviament establerts, als ensenyaments dirigits a l'obtenció de títols universitaris de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional i en els centres que imparteixen ensenyaments d'acord amb els sistemes educatius estrangers.
- **Avaluació Institucional:** Procés mitjançant el qual es realitza un diagnòstic a les titulacions amb la finalitat d'obtenir la descripció raonada de les fortaleses i debilitats de les titulacions, així com la proposta de plans de millora, tot açò orientat a prendre decisions.
- **Competència:** conjunt d'habilitats i destreses relacionades amb el programa formatiu les quals capaciten per desenvolupar les tasques professionals recollides en els perfils d'ingrés i egrés del programa .
- **Criteri:** Principi o base axiomàtica definida a priori sobre la qual es pot emetre una valoració. Dels criteris, que es relacionen amb la consecució d'objectius, solen derivar-se estàndards o indicadors.
- **Egressat:** alumne que ha completat tots els crèdits que conformen el pla d'estudis, sense considerar si ha sol·licitat o no el títol universitari.( Glossari de Termes d'Indicadors del Consell de Coordinació Universitària).
- **Estàndard:** Valors dels indicadors que marquen els nivells de qualitat.
- **Evidència:** Proves que demostren la veracitat de les dades aportades. Dades relatives a les diferents dimensions a avaluar d'una institució o programa. Accentua l'objectivitat de la informació. Es persegueix la certesa, la fiabilitat i consistència de les dades que s'obtenen en l'avaluació.
- **Ferramentes per a l'avaluació:** Documents i instruments de treball que faciliten la realització dels processos d'avaluació. Existeixen diferents tipus segons el comitè al qual van dirigits i el programa d'avaluació corresponent.
- **Indicador:** Variable, mesurament o referent empíric de qualsevol dels aspectes d'un factor de qualitat que s'aplica a una institució o programa. Permet mesurar el grau d'ajustament als objectius i criteris de qualitat. Diversos indicadors poden agrupar-se en un índex. Els indicadors poden ser quantitius (mesurables numèricament) i qualitius. Un indicador no sempre ha de ser una dada

numèrica. Durant el procés d'acreditació, d'autoavaluació i d'avaluació externa, fins i tot la visita al centre, se compara amb els estàndards i criteris establerts.

- **Informe d'Autoavaluació:** document elaborat pel Comitè d'Autoavaluació. És el document resultant de l'autodiagnòstic realitzat per la unitat seguint el protocol de la guia d'autoavaluació.
- **Informe final:** Document que inclou un pla de millores orientades a augmentar la qualitat i fonamentades en el diagnòstic previ.
- **Millora contínua:** Concepte emprat en els models de gestió que implica un esforç continuat de l'organització per avançar en la qualitat del programa formatiu.
- **Perfil d'egres:** Conjunt de coneixements i competències definits, que han de reunir els alumnes al concloure el programa formatiu.
- **Perfil d'ingrés:** conjunt de coneixements i competències definits que han de reunir els alumnes de nou ingrés al programa formatiu.
- **Pla de millores:** Conjunt d'accions planificades, prioritzades, temporalitzades i dirigides a millorar la unitat i el procés d'avaluació. Són conseqüència dels judicis de valor i constitueixen una part substancial i imprescindible de tots els informes. És realitzat per la universitat a la vista dels resultats de l'avaluació externa.