

CREENCIAS SOCIALES CONTEMPORANEAS
Un estudio comparativo en estudiantes de Orono y Valencia*

W.F.Stone- L.Yelland
Universidad de Maine

RESUMEN

Universitarios americanos contestaron a la escala *Contemporary Social Belief*, una versión inglesa de la escala de Seoane-Garzón *Creencias Sociales Contemporáneas*. El cuestionario fue construido para medir las creencias centrales de la sociedad postindustrial. Las puntuaciones de la muestra americana (214 sujetos) y de una previa española (120 sujetos) fueron sometidas al análisis factorial de componentes principales. Los resultados muestran una importante semejanza en la estructura de creencias de ambas muestras. Las correlaciones con medidas de personalidad y otras actitudes sugieren que sería necesario incluir nuevas dimensiones tales como actitudes ambientales y etnocéntricas en una escala más amplia de las Creencias Sociales Contemporáneas.

ABSTRACT

American college students completed the *Contemporary Social Belief Scale*, an English translation of Seoane and Garzon's *Creencias Sociales Contemporáneas*. The questionnaire was designed to measure important beliefs in postindustrial society. Scores for the American (n=214) and a previous Spanish (n=120) sample were subjected to principal components factor analyses. The results showed considerable overlap in the belief structures of the two samples. Correlations with other attitude and personality measures suggest additional dimensions such as environmental attitudes and ethnocentric attitudes that might be included in a more comprehensive scale of Contemporary Social Beliefs.

Los cambios en las creencias sociales en los años cincuenta desde la II Guerra Mundial han ocupado a muchos investigadores sociales del mundo occidental. Sus análisis van desde las observaciones intuitivas y especulativas tales como las de Charles Reich (1970) *The Greening of America* a la investigación orientada teóricamente de Ronald Inglehart (1977, 1990) y sus colaboradores.

*Trabajo presentado en la XVII Reunión Anual de la *International Society of Political Psychology*. Santiago 11-15 de Julio de 1994.

Desde 1970, Inglehart en su amplia investigación en Europa y Estados Unidos ha incluido las preguntas que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Items del Postmaterialismo de Inglehart¹
<p>¿Cuál de estas cuestiones considera usted la más importante?</p> <p>A. Mantener una tasa alta de crecimiento económico. B. Asegurar a este país importantes fuerzas de defensa. C. Dar a la gente una mayor participación en el modo de decidir cómo funcionan las cosas en su lugar de trabajo y en sus comunidades. D. Intentar embellecer nuestras ciudades y nuestros paisajes.</p> <p>Y cuál es la siguiente más importante?</p>

La tesis de Inglehart es que, con el desarrollo económico creciente de las sociedades occidentales, las preocupaciones materiales han disminuido y se incrementa el interés por los estilos y calidad de vida. Entre las sociedades industriales desarrolladas que estudió en los años ochenta, Inglehart (1990) citó datos de España y de los Estados Unidos que contrastaban la riqueza de los últimos con la relativa pobreza de la primera, basándose en datos de encuestas. Aún así, en 1986-1987, los jóvenes de ambos países eran muy semejantes en postmaterialismo. En España el 22% de los jóvenes entre 15 y 24 años fueron clasificados como postmaterialistas, comparado con el 21% de los Estados Unidos (Inglehart, 1990, p. 93).

En España, Julio Seoane y Adela Garzón se han interesado por los cambios en las creencias de los jóvenes españoles desde el final del régimen de Franco (Seoane, 1988, 1990; Garzón, 1989, Seoane-Garzón, 1989). Sus preocupaciones les llevaron a desarrollar un cuestionario diseñado para mediar las creencias centrales de la sociedad postindustrial, la escala de *Creencias Sociales Contemporáneas* (CSC) (Seoane y Garzón, 1989). La investigación con muestras de universitarios españoles (Garzón y Seoane, 1991; Seoane y Garzón, 1992) ha revelado la estructura factorial de las creencias contemporáneas y algunas de las correlaciones de estos factores.

Seoane y Garzón (1989) pasaron un conjunto de 62 preguntas a 359 sujetos de las universidades de Santiago y Valencia. Identificaron nueve factores y redujeron la escala a 47 items. En la tabla 2 se muestran los factores que obtuvieron, junto con items ilustrativos. Durante la primavera de 1992, estos autores, junto con el primer autor de este trabajo, comenzaron una investigación para realizar comparaciones internacionales. El primer paso fue traducir la Escala de Autoritarismo de Derechas (Altemeyer, 1988) y la escala de Polaridad

(Tomkins, 1964; Stone y Schaffner, 1988) al castellano. Estas escalas junto con el CSC se les administró a una muestra de 120 estudiantes españoles (Stone y Garzón, 1992; Seoane y Garzón, 1992). La presente investigación emplea una traducción inglesa de la Escala CSC, denominada *Contemporary Social Beliefs* (CSB)². Una copia de la versión inglesa se presenta en el apéndice.

Tabla 2 Creencias Sociales Contemporáneas³	
Factor 1	Máximas elecciones y Mínima Autoridad 32. La sociedad debe evitar las coacciones, facilitando el mayor número de elecciones personales, y la satisfacción plena de deseos.
Factor 2	Estilos Espontáneos de Vida 19. La moda debe ser desenfadada, desaliñada y permitir todos los estilos.
Factor 3	Tecnificación del Conocimiento 18. La difusión de los conocimientos debe seguir las mismas reglas que el intercambio monetario.
Factor 4	Individualismo Ahistórico 27. No existe continuidad histórica sino el presente vivido.
Factor 5	Fatalismo 46. La historia no se construye libre y racionalmente, sino que la hacemos sin dominarla ni comprenderla del todo, puesto que existe una fuerza secreta que interviene.
Factor 6	Formalismo Democrático 45. En un sistema político es necesario el derecho de todos los ciudadanos a votar, aunque luego no lo hagan.
Factor 7	Narcisismo 25. Me gusta mirar mi cuerpo
Factor 8	Consumismo 7. Más que conservar hay que consumir las culturas existentes
Factor 9	Egocentrismo emocional 1. Es mejor controlar las emociones y dejar de lado la afectividad extrema y su manifestación.

Método

En esta investigación participaron 240 estudiantes de Psicología de la Universidad de Maine⁴. Sus edades oscilan entre los 18 y 45 años. Algunos de ellos participaron por el crédito adicional en las clases de introducción a la Psicología; otros eran estudiantes de cursos posteriores tales como Psicología social y Psicología de la motivación. El cuestionario que contestaron contenía la Escala de *Creencias Sociales Contemporáneas* en su versión inglesa (CSB), una versión de 43 ítems de la *Escala de Polaridad* (Tomkins, 1946) y la escala de *Autoritarismo de Derechas* de 20 ítems (Altemeyer, 1988). Para otros objetivos, incluimos en nuestro estudio la escala *Nuevo Paradigma Ambiental* (NEP) (Dunlap y Van Liere, 1978), una Escala de Etnocentrismo construida recientemente (E), una escala que mide creencias sobre el Holocausto (HOL), y el conocimiento de sucesos sobre la II Guerra Mundial (FFO). Los resultados de este estudio se compararon con nuevos análisis de los datos de la muestra española de 1992.

Resultados y discusión

Las respuestas a la Escala CSB se realizaron en una escala de 9 pasos (ver apéndice). Las puntuaciones en los 47 ítems fueron sometidos al análisis factorial de componentes principales; diecisiete factores tenían una varianza explicada mayor de 1, pero de cara a su comparación con trabajos previos de la escala CSC, se extrajeron nueve factores, que explican el 45.5% de la varianza, y se rotaron por el método Varimax. El mismo análisis se realizó con los datos de la muestra española de 1992 (las respuestas se realizaron en una escala de cinco pasos). La tabla 3 muestra los nueve factores españoles con los ítems de mayores cargas. El mismo análisis se muestra en la tabla 4 para los datos de la muestra americana.

Tabla 3.
Factores del CSC para la muestra española de 1992

Factor 1. Autonomía, Elección
30. Debemos construir una sociedad flexible basada en la información y en la estimulación de las necesidades personales. (.73)
29. Las escuelas y centros de enseñanza deben ante todo hacer posible que los estudiantes elijan lo que desean aprender. (.61)
35. Las naciones modernas no deben fomentar una sola cultura sino muchas para que el ciudadano pueda elegir la que desee. (.61)
32. La sociedad debe evitar las coacciones, facilitando el mayor número de elecciones personales y la satisfacción plena de deseos. (.58)

<p>37. Hay que ser absolutamente uno mismo. (.47)</p> <p>21. La sociedad debe proporcionar a sus ciudadanos todas las formas posibles de estilos de vida. (.46)</p> <p>9. Siento luego existo. (.42)</p>
<p>Factor 2. Individualismo</p>
<p>28. Es mejor conseguir relaciones personales sin compromiso profundo, con autonomía e independencia afectiva. (.67)</p> <p>31. No es posible la solidaridad con todos sino sólo con las personas que sienten y tienen las mismas experiencias. (.52)</p> <p>15. Aunque la política tiene mucho de espectáculo, el juego democrático es importante y necesario. (.45)</p> <p>16. Las sociedades son un conjunto de individuos independientes. (.41)</p>
<p>Factor 3. Fatalismo (Superstición)</p>
<p>22. El hombre no es dueño completamente de los motivos ni de las metas de sus acciones puesto que existen fuerzas ocultas que le superan. (.74)</p> <p>46. La historia no se construye libre y racionalmente, sino que la hacemos sin dominarla ni comprenderla del todo, puesto que existe una fuerza secreta que interviene. (.61)</p> <p>40. Nuestras acciones no nos pertenecen por completo. (.50)</p> <p>9. Siento luego existo. (.42)</p>
<p>Factor 4. Moralismo conservador</p>
<p>2. Cuanto mayor es la libertad de costumbres, mayor es el sentimiento de vacío. (.53)</p> <p>26. El saber del futuro serán los bancos de datos, que exceden la capacidad de cada usuario. (.52)</p> <p>24. El saber debe ser producido para ser vendido, utilizado y consumido. (.51)</p> <p>19. La moda debe ser desenfadada, desaliñada y permitir todos los estilos. (-.41)</p>
<p>Factor 5. Cinismo</p>
<p>39. La búsqueda de la riqueza no tiene más objeto que el provocar la admiración o la envidia. (.57)</p> <p>34. El hombre actual más que fanático o revolucionario es un autómatas. (.51)</p> <p>10. Los profesores no son más competentes que las redes de memoria informatizadas para transmitir el saber consolidado. (.40)</p> <p>23. Me gusta ser adulado. (-.39)</p>

<p style="text-align: center;">Factor 6. Narcisismo</p> <p>42. Me gusta exhibir mi cuerpo. (.65) 25. Me gusta mirar mi cuerpo. (.61) 43. La felicidad consiste en la vida simple, convivencial y ecológica. (-.50) 23. Me gusta ser adulado. (.50)</p>
<p style="text-align: center;">Factor 7. ?</p> <p>6. El deseo y la diversión más que el esfuerzo son la fuente de cualquier aprendizaje. (.69) 18. La difusión de los conocimientos debe seguir las mismas reglas que el intercambio monetario. (.68) 27. No existe continuidad histórica sino el presente vivido. (.54)</p>
<p style="text-align: center;">Factor 8. Tecnificación del Conocimiento</p> <p>38. La actividad científica es la capacidad de integrar informaciones y datos nuevos. (.66) 4. La enseñanza debe proporcionar a la sociedad los profesionales y técnicos que resuelvan sus necesidades y problemas urgentes. (.55) 20. Lo que más necesita una sociedad son expertos y técnicos. (.50) 8. Los gobiernos deben dar facilidad a los organismos locales y a las diversas políticas culturales para llevar a cabo las iniciativas que deseen. (-.42)</p>
<p style="text-align: center;">Factor 9. Humanismo</p> <p>33. Más importante que el honor y la dignidad es la vida (.72). 45. En un sistema político es necesario el derecho de todos los ciudadanos a votar, aunque luego no lo hagan (.57). 1. Es mejor controlar las emociones y dejar de lado la afectividad extrema y su manifestación (-.57). 47. Lo importante en la educación es la comunicación y diálogo y no las figuras de autoridad. (.45)</p>

Tabla 4
Factores CSB para la muestra americana

<p style="text-align: center;">Factor 1. Autenticidad/Elección</p> <p>37. Hay que ser absolutamente uno mismo. (.65) 29. Las escuelas y centros de enseñanza deben ante todo hacer posible que los estudiantes elijan lo que desean aprender. (.58)</p>
--

<p>30. Debemos construir una sociedad flexible basada en la información y en la estimulación de las necesidades personales. (.54).</p> <p>35. Las naciones modernas no deben fomentar una sola cultura sino muchas para que el ciudadano pueda elegir la que desee. (.53)</p> <p>21. La sociedad debe proporcionar a sus ciudadanos todas las formas posibles de estilos de vida. (.50)</p>
<p>Factor 2. Estilo Bohemio</p>
<p>44. Toda persona es un artista en potencia. (.57)</p> <p>32. La sociedad debe evitar las coacciones, facilitando el mayor número de elecciones personales, y la satisfacción plena de deseos.</p> <p>40. Nuestras acciones no nos pertenecen por completo. (.48)</p> <p>39. La búsqueda de la riqueza no tiene más objeto que el provocar la admiración o la envidia. (.46)</p> <p>8. Los gobiernos deben dar facilidad a los organismos locales y a las diversas políticas culturales para llevar a cabo las iniciativas que deseen. (.43)</p> <p>43. La felicidad consiste en la vida simple, convivencial y ecológica. (.43)</p>
<p>Factor 3. Solución tecnológica de problemas</p>
<p>38. La actividad científica es la capacidad de integrar informaciones y datos nuevos. (.63)</p> <p>4. La enseñanza debe proporcionar a la sociedad los profesionales y técnicos que resuelvan sus necesidades y problemas urgentes. (.54)</p> <p>36. Es importante que el hombre renuncie al uso de la violencia para resolver sus conflictos y desavenencias. (.49)</p> <p>15. Aunque la política tiene mucho de espectáculo, el juego democrático es importante y necesario. (.44)</p> <p>17. Nunca estoy satisfecho hasta conseguir lo que deseo. (.42)</p>
<p>Factor 4. Cinismo</p>
<p>34. El hombre actual más que fanático o revolucionario es un autómatas. (.57)</p> <p>10. Los profesores no son más competentes que las redes de memoria informatizadas para transmitir el saber consolidado. (.51)</p> <p>7. Más que conservar hay que consumir las culturas existentes. (.44)</p> <p>27. No existe continuidad histórica sino el presente vivido. (.43)</p> <p>6. El deseo y la diversión más que el esfuerzo son la fuente de cualquier aprendizaje. (-.42)</p>

Factor 5. Narcisismo

- 42. Me gusta exhibir mi cuerpo. (.78)
- 25. Me gusta mirar mi cuerpo. (.77)
- 13. Vivimos para nosotros mismos (sin tradiciones y sin posteridad). (.52)
- 7. Más que conservar hay que consumir las culturas existentes. (.41)

Factor 6. Ideología de la Nueva Era (Superstición y Estereotipia)

- 46. La historia no se construye libre y racionalmente, sino que la hacemos sin dominarla ni comprenderla del todo, puesto que existe una fuerza secreta que interviene. (.72)
- 22. El hombre no es dueño completamente de los motivos ni de las metas de sus acciones puesto que existen fuerzas ocultas que le superan. (.58)
- 16. Las sociedades son un conjunto de individuos independientes. (.52)
- 47. Lo importante en la educación es la comunicación y diálogo y no las figuras de autoridad. (.35)

Factor 7. Autocontrol

- 3. Las obligaciones deben ser elegidas por las personas. (.56)
- 11. Cuanto más años se vive más miedo tienen las personas a envejecer. (.52)
- 14. La relación con uno mismo es más importante que la relación con los demás. (.52)
- 17. Nunca estoy satisfecho hasta conseguir lo que deseo. (.47)
- 1. Es mejor controlar las emociones y dejar de lado la afectividad extrema y su manifestación. (.42)
- 28. Es mejor conseguir relaciones personales sin compromiso profundo, con autonomía e independencia afectiva. (.38)

Factor 8. Ciencia como medio de felicidad

- 20. Lo que más necesita una sociedad son expertos y técnicos. (.61)
- 18. La difusión de los conocimientos debe seguir las mismas reglas que el intercambio monetario. (.58)
- 43. La felicidad consiste en la vida simple, convivencial y ecológica. (.55)
- 41. La enseñanza más que ser un modo de liberación de la humanidad debe formar profesionales. (.55)
- 26. El saber del futuro serán los bancos de datos, que exceden la capacidad de cada usuario. (-.39)

Factor 9. Moralidad democrática

5. Ningún partido político debe rechazar el juego de la competencia pacífica por el poder. (.71)
2. Cuanto mayor es la libertad de costumbres, mayor es el sentimiento de vacío. (.62)

Hay que señalar que aunque la estructura factorial varía de una muestra a otra, el primer factor permanece relativamente estable. Este factor, denominado «Máximas elecciones y mínima autoridad» está formado por un conjunto relativamente estable de ítems que aparecen en ambas muestras, la española y la de Maine. Los ítems claves se muestran en la Tabla 5; los ítems 21, 30, 35 y 37 cargaron en el primer factor en las tres muestras. Como se puede ver en la tabla 5, existe algún solapamiento entre los factores de la muestra española de 1992 y los factores de la muestra americana de 1993.

Tabla 5
Factores comunes en las muestras de América (A) y España (E)

C-I: A1 y E1 Autenticidad/Elección			
37.	Hay que ser absolutamente uno mismo.	.65	.47
29.	Las escuelas y centros de enseñanza deben ante todo hacer posible que los estudiantes elijan lo que desean aprender.	.58	.61
30.	Debemos construir una sociedad flexible basada en la información y en la estimulación de las necesidades personales.	.54	.73
35.	Las naciones modernas no deben fomentar una sola cultura sino muchas para que el ciudadano pueda elegir la que desee.	.53	.61
21.	La sociedad debe proporcionar a sus ciudadanos todas las formas posibles de estilos de vida.	.50	.46
C-II: A3 y E8 Solución técnica de problemas			
38.	La actividad científica es la capacidad de integrar informaciones y datos nuevos.	.63	.66
4.	La enseñanza debe proporcionar a la sociedad los profesionales y técnicos que resuelvan sus necesidades y problemas urgentes.	.54	.55
C-III: A4 y E5 Cinismo			
34.	El hombre actual más que fanático o revolucionario es un autómatas	.57	.51
10.	Los profesores no son más competentes que las redes de memoria informatizadas para transmitir el saber consolidado.	.51	.40

C-IV: A5 y E6 Narcisismo			
42.	Me gusta exhibir mi cuerpo.	.78	.65
25.	Me gusta mirar mi cuerpo.	.77	.61
C-V: A6 y E3 Fatalismo			
46.	La historia no se construye libre y racionalmente, sino que la hacemos sin dominarla ni comprenderla del todo, puesto que existe una fuerza secreta que interviene.	.72	.61
22.	El hombre no es dueño completamente de los motivos ni de las metas de sus acciones puesto que existen fuerzas ocultas que le superan.	.58	.74

Al analizar las diferencias en estos «factores» comunes la media de los items para cada uno de estos grupos de items se convirtió a la escala de cinco pasos utilizada en España, para la comparación con las medias españolas en los mismos items. Se utilizó la prueba-t para el análisis de la diferencia de medias. Americanos y españoles estuvieron completamente de acuerdo con los items del C-I (un «factor» común); las medias fueron 3.85 y 4.36. Los items del C-II también produjeron acuerdo, con medias de 3.65 y 3.79 respectivamente. Los americanos ($\bar{X} = 2.18$) son menos cínicos (C-III) que los españoles (2.52), pero esta diferencia no fue significativa. Ninguna de las muestras es especialmente Narcisista (C-IV); obtuvieron medias de 2.56 y 2.52. Dada la fuerte tradición religiosa española esperábamos una puntuación superior en fatalismo (C-V) entre los estudiantes españoles, pero sus puntuaciones ($\bar{X} = 2.95$) fueron de hecho más bajas que las de los americanos ($\bar{X} = 3.13$). Ninguno de estas 5 diferencias de medias fueron estadísticamente significativas.

Obtuvimos más pruebas de la semejanza de factores con la correlación de factores con tres variables que han sido estudiadas en ambas muestras, más las puntuaciones en NEP y E para la muestra americana. La Tabla 6 muestra estas correlaciones.

Tabla 6						
Correlaciones de las puntuaciones en factores de las muestras americana (A) y española (E) con la RWA, Humanismo y Normatividad. Puntuaciones en Nuevo Paradigma Ambiental y Etnocentrismo solamente para la muestra americana.						
<i>Factor</i>	<i>RW1</i>	<i>RW2</i>	<i>HUM</i>	<i>NORM</i>	<i>NEP</i>	<i>ETN</i>
Elección						
A1	-.03	.37**	.28**	-.40**	.20**	-.42**
E1	-.21*	-.31**	.31**	-.12		

Pro-tecnol.						
A3	.16*	-.03	-.02	.02	.18*	-.14
E8	.44**	.10	.00	.08		
Cinismo						
A4	.27**	.02	-.39**	.21**	-.25**	.39**
E5	-.07	.04	.10	.14		
Narcisismo						
A5	.03	-.11	-.05	.15*	.02	.07
E6	-.08	.08	-.21*	.04		
Fatalismo						
A6	-.01	-.17*	.06	-.06	-.07	-.15*
E3	.24**	.14	-.17	.21*		

*p < .05; **p < .01

Realizamos un análisis factorial con los items de la escala de *Autoritarismo de Derechas* (RWA) de las muestras americana (20 items) y española (30 items). En general los factores reflejaron un alto grado de homogeneidad en la escala, con un primer y amplio factor que explica 34% y 28% de la varianza respectivamente⁵. Este factor cargó solamente en items formulados en la dirección autoritaria. El segundo factor (10%, 66%) cargó principalmente en los items contrarios⁶. Las puntuaciones factoriales para estos dos factores se denominan RW1 y RW2 respectivamente. Para ambas muestras, el primer factor representa una orientación humanista alta y baja normatividad y el factor «pro-tecnol.» se relaciona positivamente con los items de autoritarismo.

La principal razón para incluir las correlaciones con los items del NEP es que la sensibilidad creciente hacia las cuestiones ambientales es un componente del sistema de valores postmaterialistas. El etnocentrismo es también un componente importante de los sistemas de creencias sociales contemporáneas, y esperábamos que estuviera relacionado con los valores materialistas. Si se puede decir que el factor *Elección* representa el postmaterialismo y los factores *Pro-tecnol.* y *Cinismo* los materialistas, 25 de los 30 coeficientes de correlación implican que estos tres factores están en la dirección predicha.

Conclusiones

En un último análisis se examinaron las relaciones de los factores «CSB» con los factores «RWA» y las otras escalas incluidas en nuestro cuestionario. Estas relaciones se analizaron utilizando las puntuaciones de escala y las puntuaciones factoriales como variables en un análisis factorial de componentes principales (con rotación varimax). Este nos proporcionó una solución facto-

rial de ocho factores (solamente 8 factores tuvieron una varianza mayor de uno), tal como se muestra en la Tabla 7.

Tabla 7 Factores Creencias Sociales Contemporáneas Segundo Nivel de Relaciones		
Factor 1	HOL FFO RW4 ENV. CS3 CS4 ETNOC.	.77 .67 -.64 .50 .47 -.43 -.46
Factor 2	CS3 AMBOS HUM. CS4	.43 .83 -.77 .60
Factor 3	CS1 RW3 SEX ETNOC. NORM.	-.83 .66 -.64 .54 .42
Factor 4	CS8 RW1	.86 .64
Factor 5	ENV. RW2 CS7 CS2	.42 -.78 .59 .49
Factor 6	CS5 NORM. CS2	.63 .59 -.52
Factor 7	NINGUNO CS9	-.80 .66
Factor 8	RW3 CS6	-.46 .83

Esta tabla sugiere la posibilidad de que algunos ítems puedan ser incluidos en una escala CSB revisada. Por ejemplo, los factores CS2 y CS7 se agrupan con la escala de Ambientalismo y negativamente con el segundo factor de autoritarismo, RW2. Del mismo modo, CS3 (en positivo) y CS4 (en negativo) se relacionan con el factor (1) que incluye cargas en la Creencia en el Holocausto, el conocimiento histórico (FFO), y cargas negativas en el factor 4 de Autoritarismo (Rw4) y Etnocentrismo.

En conclusión, estos resultados sugieren que los ítems que componen las escalas CSC y CSB representan un núcleo de ideas y creencias que son compartidas por los jóvenes de las dos culturas. Sin embargo, sería necesario incorporar a este conjunto de ítems un pequeño grupo de creencias críticas (17 factores en el análisis americano tuvieron una varianza explicada por encima de 1; 18 en la muestra española). Nuestros resultados sugieren que puede construirse una escala amplia que sea válida transculturalmente. Además de las creencias que hemos encontrado que comparten los jóvenes españoles y americanos, la escala debería incluir ítems ambientalistas y creencias sobre los miembros de los exogrupos. Estas dimensiones se relacionan con valores materialistas y postmaterialistas en la muestra americana, y se ha comprobado que son dimensiones importantes de las ideologías contemporáneas (Milbrath, 1986; Stone-Lederer y Christie, 1993).

Notas

1. Inglehart (1990), p. 132.
2. Seoane y Garzón (1989), pp. 103-104.
3. La traducción ha sido realizada por Stone y Bonnie McCleave, con la considerable ayuda y consejo de Garzón y Seoane.
4. Situado en Orono, Maine.
5. Una solución de 4 factores se ajusta a los datos; los factores 3 (libertad de estilos de vida) y 4 (evitar la censura) no se plantean aquí.
6. Es decir, ítems como «No hay nada malo en las playas nudistas», cuya puntuación se invierte para reflejar el rechazo de los autoritarios a tales sentimientos.

Referencias

- Altemeyer, B. (1988a): *Enemies of freedom: Understanding right-wing authoritarianism*. San Francisco and London.
- Dunlap, R.E.-Van Liere, K. (1978): The new environmental paradigm. *Journal of Environmental Education*, 9(4), 10-19.

- Garzón,A-Seoane,J.(1991): Estructura del espacio de creencias. *Boletín de Psicología*, 32, 73-91.
- Inglehart,R.(1977): *The silent revolution*. Princeton, NJ: Princenton University Press.
- Inglehart,R.(1990): *Culture shift in advanced industrial society*. Princeton, NJ: Princenton University Press.
- Milbrath,L.W.(1986): Environmental beliefs and values. En M.G.Hermann (Ed.) *Political Psychology*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Reich,C. (1970) *The greening of America*. New York: Random House.
- Seoane,J.(1988): Sociedad postindustrial y formas de participación política. *Boletín de Psicología*, 21, 7-25.
- Seoane,J.(1990): *Psicología Política de la Sociedad Contemporánea*. Valencia: Promolibro.
- Seoane,J.-Garzón,A.(1989): Creencias Sociales Contemporáneas [Contemporary social beliefs]. *Boletín de Psicología*, 22, 91-118.
- Seoane,J.Garzón,A.(19929): Creencias Sociales Contemporáneas, autoritarismo y humanismo. *Psicología Política*, 5, 27-52.
- Stone,W.F.-Garzón,A.(1992): Personalidad e Ideología. La escala de Polaridad. *Psicología Política*, 4, 65-84.
- Stone,W.F.-Lederer,G.-Christie,R.(1993): *Strenght and weakness: The authoritatrian personality today*. New York: Springer-Verlag.
- Stone,W.F.-Schaffner,P.E.(1988): *The Psychology of Politics* , 2nd Ed. New York: Springer-Verlag.
- Tomkins,S.(1964): *Polarity scale*. New York: Springer.

C S B
CONTEMPORARY SOCIAL BELIEFS

J.Seoane - A.Garzón
University of Valencia

Versión inglesa
W.F.Stone-B.McCleave
University of Maine

The purpose of this questionnaire is to ask your opinions about some aspects of today's society. Please read the following statements and rate the degree to which you agree or disagree with each by marking the corresponding number on the answer sheet. Do not mark on this booklet. On the answer sheet the numbers correspond to your reaction to each statement, according to this scale:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Disagree
Strongly

Agree
Strongly

Read each statement and note your opinion by blackening one space (1-9) on the answer sheet. The choice of number 5 means that you neither agree or disagree regarding that issue.

Please answer all the questions, indicating simply what you think. There are no right or wrong answers - answer quickly, giving your first impressions.

1. It is best to control your feelings and to avoid any extreme display of emotion.
2. Freedom from moral restrictions feels good, but it leaves a feeling of emptiness.
3. We should choose our own responsibilities, and not be directed by others.
4. The educational system should provide society with the professionals and technologists needed to solve the needs and urgent problems of today's world.
5. No political party should refuse to participate in the game of peaceful competition for power.
6. Motivation and enjoyment, rather than effort, are the true origins of learning.
7. Existing cultures should be discarded, rather than preserved.
8. Governments should facilitate the efforts of political subcultures and local organizations to accomplish the special projects they want.
9. I feel, therefore I am.
10. Professors are no more adequate than the computerized memory networks they employ to transmit the accumulated knowledge.
11. The older we get, the more we fear growing old.
12. In today's world, different styles of life and thought should coexist.
13. We live for ourselves (with neither tradition nor concern for the coming generations).
14. Concern for oneself must come before relations with others.
15. Although politics seems like theater, the democratic drama is both necessary and important.
16. Societies are collections of independent individuals.
17. I am never satisfied until I get what I want.
18. The transfer of knowledge should follow the same rules as monetary exchange.
19. Fashions in dress should be bold and carefree. All styles should be permitted.
20. Above all, society needs experts and technologists.
21. A society should provide for its citizens all possible styles of life.
22. Humans are not complete masters of their own motives and goals, because of hidden forces that intervene.
23. I like to be flattered.
24. Knowledge should be produced to be sold, used and consumed.

25. I like to look at my body.
26. The knowledge of the future will be in data banks which exceed the memory capacity of each user.
27. Historical continuity doesn't exist, we live only in the present.
28. In one's personal relations, it is best to be independent and unemotional, and to avoid major compromises.
29. Schools and colleges should above all make it possible for students to choose what they want to learn.
30. We should build a flexible society, based on understanding and fulfillment of human needs.
31. Solidarity with others is not possible except as we share common feelings and experiences.
32. Society should facilitate the greatest range of personal choice and the complete satisfaction of wants, without coercion.
33. Life is more important than honor and dignity.
34. People today are not fanatics or revolutionaries, but automatons.
35. Rather than promote a single culture, modern nations should foster many cultures, so that their citizens can make their own choices.
36. It is important for humankind to renunciate the use of violence to resolve quarrels and conflicts.
37. One should be oneself, always.
38. Scientific activity requires the capacity to integrate information and new data.
39. The search for riches has no other object than to provoke admiration or envy.
40. We are not completely responsible for our acts.
41. Education should train professionals rather than seeking to be a means of liberation for humanity.
42. I like to show my body.
43. Happiness is living the simple life, in harmony with nature.
44. Everyone is a potential artist.
45. In a political system, voting is a basic right of citizens, even though they fail to use it.
46. History is not constructed freely and rationally, but rather we make it without controlling it or understanding it entirely, since there exist secret forces that intervene.
47. The important things in education are communication and dialogue, not authority figures.