



FONDO EUROPEO DE
DESARROLLO REGIONAL
Una manera de hacer Europa

Unión Europea



La Riied como espacio colaborativo. Análisis de sus aportaciones.

José González Such
Margarita Bakieva
Jesús M. Jornet Meliá

Este trabajo se ha llevado a cabo en el marco del proyecto de Investigación UNIVECS (VALIDACION DE UN SISTEMA DE EVALUACION DE TITULACIONES UNIVERSITARIAS BASADO EN UN MODELO DE COHESION SOCIAL financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de España con referencia EDU2016-78065-R

Grupo de Medición y Evaluación (www.uv.es/gem)
Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), Universitat de València (España).

Introducción

- 1998, Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIED).
- 2008 Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED).
- Se interesa en el estudio de la evaluación de la docencia universitaria y no universitaria en un sentido amplio y con una perspectiva multimetodológica en el marco iberoamericano.
- Integrada por más de 100 miembros pertenecientes a 33 universidades de 11 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, México, Perú, Portugal, República Dominicana y Venezuela).

Propósitos

- aportar informaciones y resultados de investigación que contribuyan a elaborar y optimizar los modelos y las prácticas de evaluación de la docencia
- propiciar el intercambio de ideas y enfoques sobre el análisis de la práctica docente y su evaluación en los distintos países de los miembros de la RIIED,
- difundir los resultados de las investigaciones y experiencias de sus integrantes
- favorecer la formación de investigadores en el tema de la evaluación en educación
- contribuir a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las acciones de análisis y evaluación.

Actividades

- Coloquios en distintos países: Argentina (2009), España (2010), Colombia (2011), Perú (2013), México (2014), España (2017).
- Actividades académicas permanentes que permitan el intercambio, debate y discusión de las temáticas, así como de proyectos concretos establecidos por acuerdo de sus miembros.
- Algunos proyectos podrán cumplir un papel importante como facilitadores de la cohesión y producción del grupo, tal es el caso de escribir una obra colectiva, participar como red en foros académicos, presentar en los seminarios de la RIIED los avances de investigación para su retroalimentación, entre otros.

Acciones

- La formalización de las acciones se llevará a cabo para facilitar a los integrantes la gestión de apoyos laborales o financieros, ante sus instituciones de origen o agencias de financiamiento.
- La comunicación permanente entre los miembros del grupo.
- La dinámica de trabajo deberá alentar las relaciones de tipo horizontal y de apertura a las diferencias teóricas y metodológicas, deberá estar fundamentada en la activa participación y en la colaboración para el logro de metas comunes.

Objetivo y metodología

- El objetivo de este trabajo es resumir las principales líneas temáticas que se han dado en los distintos coloquios, para intentar determinar qué temas han predominado en cada uno de ellos y las posibles tendencias que se han producido.
- La metodología utilizada ha sido el análisis de contenido, a nivel semántico y a nivel de frecuencias de aparición de las palabras. Se han utilizado los trabajos completos presentados en los coloquios, excepto en el VI Coloquio, en el que se ha utilizado los resúmenes de los trabajos, debido a que algunos aún no están completos.

COL OQUIO	Año	Tema/ orientación	Ejes temáticos desarrollados	Lugar/ Institución
1	2009	La evaluación de la docencia universitaria y no universitaria: retos y perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> a) Problematización de la docencia: prácticas, profesionalización e identidad; b) Política de la evaluación de la docencia en el contexto internacional; c) Investigación y análisis sobre la evaluación de la docencia en Iberoamérica; y d) La evaluación de la docencia como recurso para mejorar la práctica. 	Buenos Aires, Argentina, Universidad de Buenos Aires y la UNTREF.

2	2010	<p>Evaluación de la calidad en Educación, evaluación de la docencia en Iberoamérica, desarrollo profesional docente y perspectivas de proyectos conjuntos.</p> <p>Homenaje a la Dra. Edith Litwin.</p>	<p>Conferencias magistrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assessment of the Quality of Education: Pressures to Change Responsive Evaluation (R. Stake). - El contexto institucional, clave en el desarrollo de la docencia (M. Rueda). - Evaluación del desempeño docente en niveles no universitarios (F.J. Tejedor). <p>Mesas redondas, talleres y seminarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de la Docencia en Iberoamérica. - El portafolios docente: Evaluación/Formación. - Dimensiones docentes y cohesión social: reflexiones desde la evaluación. - Modelos, enfoques e instrumentos de evaluación de la Docencia - Efectividad y competencias docentes - Evaluación de competencias en estudiantes universitarios - Innovación, Formación y Nuevas Tecnologías en la 	<p>Valencia, España, Universitat de València</p>
---	------	--	--	--

COL OQUIO	A ño	Tema/ orientación	Ejes temáticos desarrollados	Lugar/ Institución
4	2013	La evaluación de la docencia en Iberoamérica: avances, perspectivas e innovación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eje 1. La evaluación de la docencia y las políticas públicas, educativas e institucionales. 2. Eje 2. Las prácticas exitosas y perspectivas de la evaluación de la docencia en Iberoamérica. 3. Eje 3. Las innovaciones en la evaluación de la docencia en el contexto iberoamericano. 	Lima, Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú

COL OQUIO	Año	Tema/ orientación	Ejes temáticos desarrollados	Lugar/ Institución
5	2014	<p>Presentar y analizar experiencias iberoamericanas de evaluación de la docencia universitaria y no universitaria con el fin de identificar políticas, propuestas metodológicas, enfoques e instrumentos que contribuyan a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p> <p>Reflexionar sistemáticamente sobre estas experiencias y prácticas de evaluación específicas con el propósito de avanzar hacia la metaevaluación de dichos procesos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la docencia en los sistemas educativos e instituciones. 2. Metaevaluación de los sistemas de evaluación de la docencia 3. Diseño y validación de los instrumentos de evaluación de la docencia. 	<p>Ensenada, Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC</p>

COL OQUIO	A ño	Tema/ orientación	Ejes temáticos desarrollados	Lugar/ Institución
6	2017	Evaluación para la carrera profesional docente. Homenaje al Dr. Robert Stake	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papel de las estancias internacionales para el desarrollo profesional docente universitario. 2. Una aproximación comparada a los sistemas de carrera profesional en Iberoamérica. 3. Papel de la evaluación en la carrera profesional docente en: Ed. obligatoria, post-obligatoria y universitaria. 4. La carrera profesional del docente de: Ed. obligatoria, post-obligatoria y universitaria. 5. Enseñanzas artísticas (de música y danza) y su evaluación. 6. Papel de la formación permanente para el desarrollo profesional docente. 	Valencia, España, Universitat de València

Trabajos presentados

- I Coloquio 22
- II Coloquio 25
- III Coloquio 28
- IV Coloquio 17
- V Coloquio 29
- VI Coloquio 56

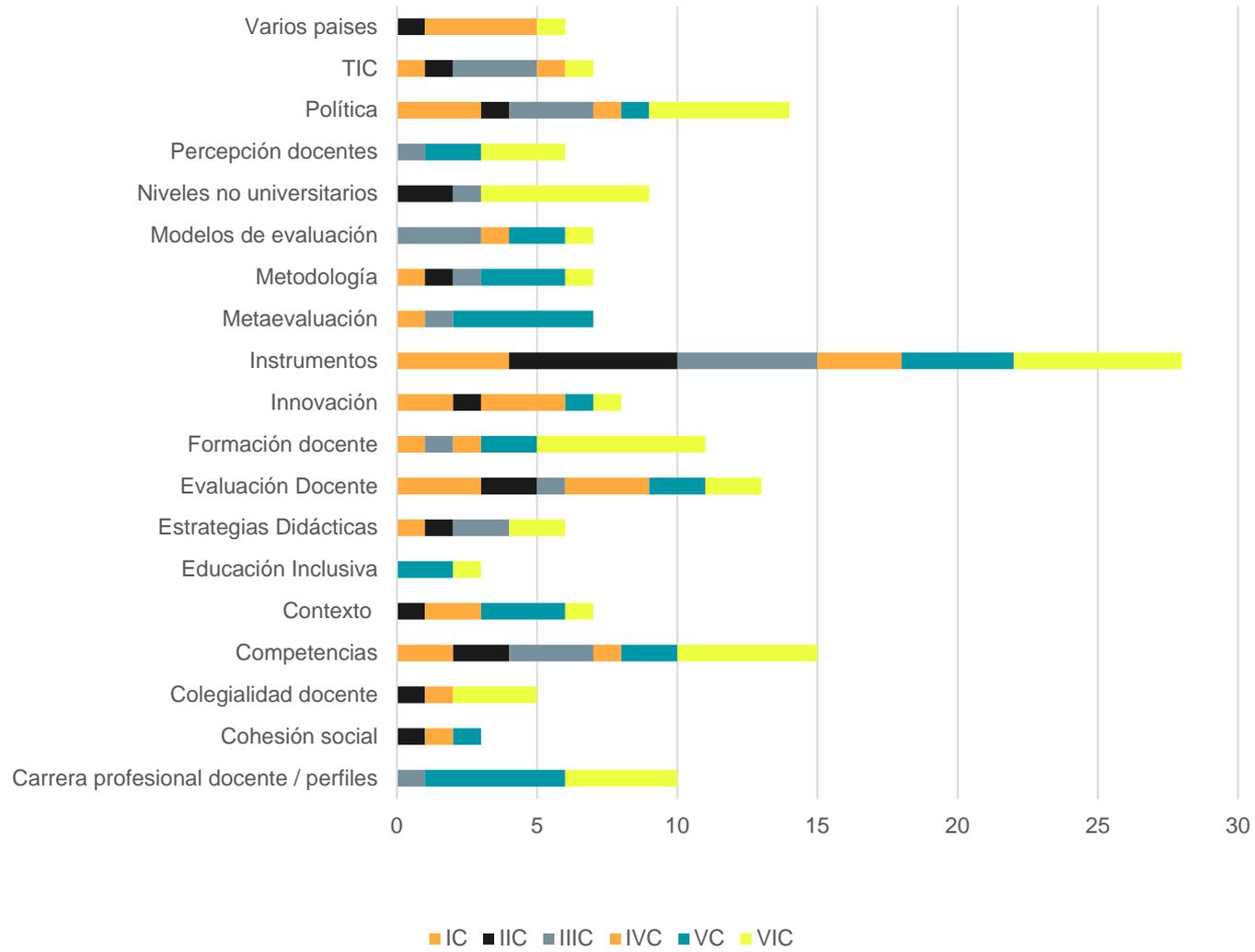
Análisis de contenido

- Se ha realizado un análisis semántico de los temas tratados.
- A partir del recuento de frecuencias realizado sobre las palabras utilizadas en los grupos analizados se ha realizado un primer análisis de la frecuencia de aparición de éstas. Para el conteo de palabras se ha utilizado el programa *Atlas.ti v 7.5.4*.
- El primer nivel de análisis al que podemos someter el texto es el análisis de frecuencias por palabras. Consiste en ver cuántas palabras dentro del corpus se repiten. Es un primer nivel de estadística textual como análisis de contenido basado en el análisis de relación y frecuencias de palabras.
- recoger los patrones de palabras repetidas, eliminando la polisemia.
- A partir de ahí agrupamos las categorías por aproximación, por ejemplo unimos en el mismo grupo las palabras evaluar y evaluación o evaluaciones.
- analizamos las categorías básicas. Trabajamos con el significado único de la palabra, sin buscar la relación con otras palabras. Para la última parte del análisis, utilizamos las palabras que tienen frecuencia igual o mayor a 40 veces en el recuento total de

Análisis semántico

	IC	IIC	IIIC	IVC	VC	VIC
Carrera profesional docente / perfiles			1		5	4
Cohesión social		1		1	1	
Colegialidad docente		1		1		3
Competencias	2	2	3	1	2	5
Contexto		1		2	3	1
Educación Inclusiva					2	1
Estrategias Didácticas	1	1	2			2
Evaluación Docente	3	2	1	3	2	2
Formación docente	1		1	1	2	6
Innovación	2	1		3	1	1
Instrumentos	4	6	5	3	4	6
Metaevaluación	1		1		5	
Metodología	1	1	1		3	1
Modelos de evaluación			3	1	2	1
Niveles no universitarios		2	1			6
Percepción docentes			1		2	3
Política	3	1	3	1	1	5
TIC	1	1	3	1		1
Varios países		1		4		1

Análisis semántico



Análisis de frecuencias

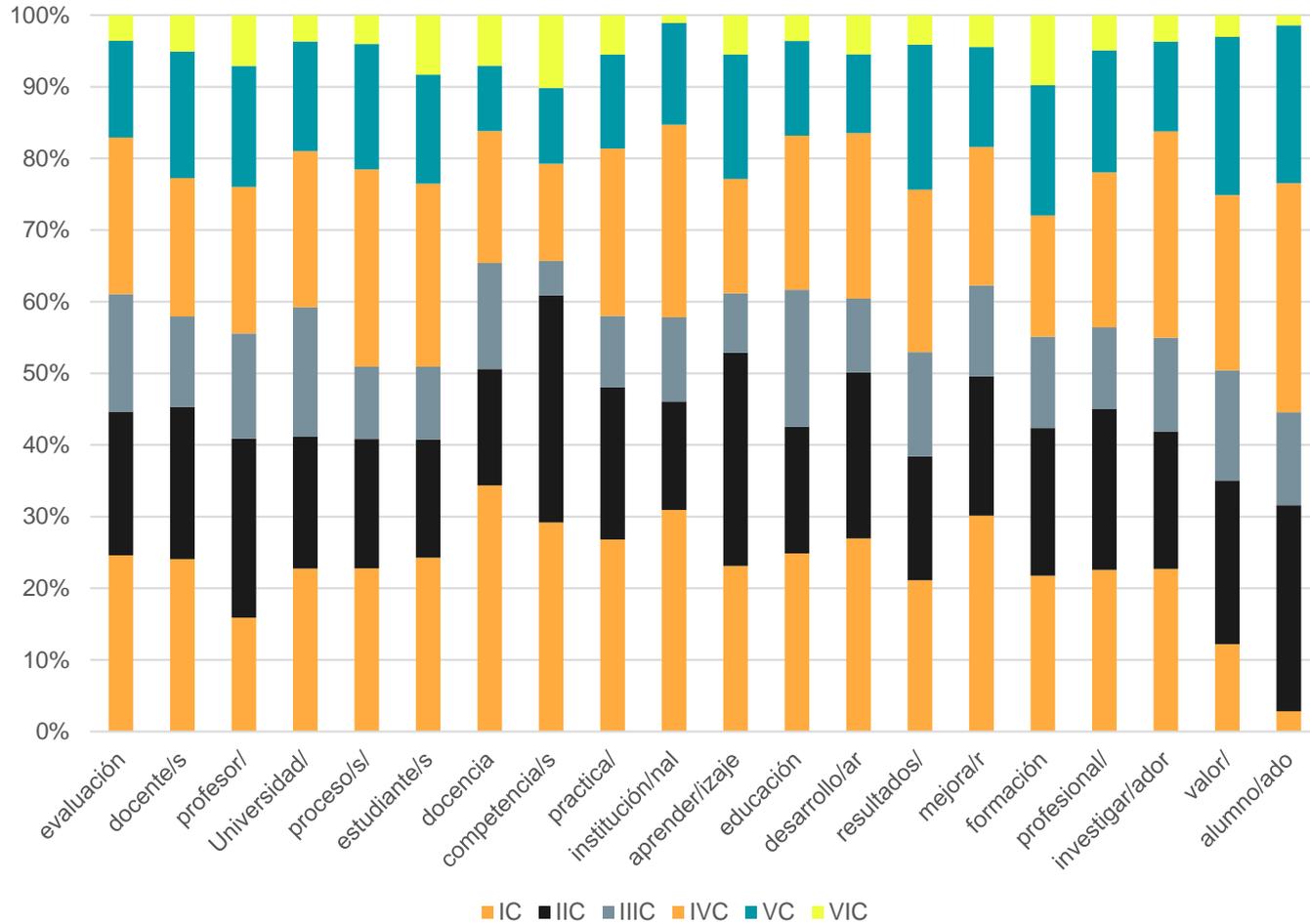
Tabla 1. Frecuencias de palabras utilizadas por coloquio

Palabras	IC	IIC	IIIC	IVC	VC	VIC**	TOTAL
evaluación	2240	1827	1495	1991	1230	326	9109
docente/s	1676	1478	881	1344	1230	353	6962
profesor/	715	1126	661	922	760	319	4503
Universidad/	802	650	635	768	540	129	3524
proceso/s/	678	538	301	820	521	120	2978
estudiante/s	590	402	247	621	370	202	2432
Docencia *	830	393	358	445	220	171	2417
competencia/s	691	750	114	321	250	241	2367
practica/	629	498	234	548	308	129	2346
institución/nal	709	347	270	617	325	25	2293
aprender/izaje	527	678	189	364	396	125	2279
Educación *	560	399	430	485	298	81	2253
desarrollo/ar	583	501	223	499	238	118	2162
resultados/	431	353	297	463	413	84	2041
mejora/r	583	376	246	374	270	86	1935
Formación *	378	358	222	294	316	170	1738
profesional/	377	375	191	361	285	82	1671
investigar/ador	375	317	216	476	207	61	1652
valor/	193	361	243	387	349	48	1581
alumno/ado	42	428	193	476	328	21	1488

(*) Indica palabras no agrupadas

(**) Se han utilizado los resúmenes

Porcentaje de uso



La Cohesión Social y Universidad

- La evaluación de la titulaciones de Educación Superior se ha convertido en los últimos años en una realidad que sistemáticamente se lleva a cabo para ejercer el control de calidad de las mismas e identificar áreas de mejora e innovación.
- No obstante, respecto al concepto de calidad que pretende medirse con los planes habituales de evaluación de universidades, tanto nacionales como internacionales, se enfatizan cuestiones organizacionales y administrativas, si bien no se dispone de un enfoque que tenga en cuenta las aportaciones de las titulaciones en su enfoque pedagógico/docente, ni como medio de transformación/mejora social.
- A partir del concepto de Cohesión Social (Unión Europea Lisboa, 2000; Niza, 2000; Laeken -2001 y 2006-) hemos venido trabajando en diversos proyectos financiados que implicaban el diseño de un plan de evaluación que permitiera extraer información para valorar la aportación de la educación a la transformación social.

Proyecto UNIVECS

- Proyecto VALIDACION DE UN SISTEMA DE EVALUACION DE TITULACIONES UNIVERSITARIAS BASADO EN UN MODELO DE COHESION SOCIAL financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competividad de España con referencia EDU2016-78065-R. Desarrollo de un sistema de evaluación de titulaciones universitarias que permita extraer información útil para detectar elementos a mejorar (en dos niveles: titulaciones, universidades) y orientar líneas de intervención. Por ello, el modelo que pretendemos diseñar se basa en un **enfoque de evaluación de necesidades**.
- Los objetivos que pretendemos lograr en el proyecto son:
 - diseñar un modelo de evaluación de titulaciones universitarias que permita valorar la aportación de la Cohesión Social, basado en la Utilidad de la información para las diversas audiencias afectadas (administradores, gestores, profesores,)
 - incluir en el modelo tres planos de análisis: titulaciones/centros, profesorado y alumnado
 - El enfoque del modelo de evaluación debe priorizar la aportación de información para la mejora, por lo que se basará en un enfoque
 - evaluación de necesidades
 - validación del modelo.
 - Se incluye un conjunto de universidades (nacionales e internacionales latinoamericanas-, en las que se pretende desarrollar y probar el modelo tomando una titulación de cada una de las siguientes áreas académicas: CC. Sociales, Humanidades, CC. De la Salud y Científico-técnicas.

UNIVECS

- En la actualidad se han formado comités de expertos que están validando los cuestionarios que se van a utilizar. Se han establecido grupos focales con los expertos y analizado cada definición, dimensiones e ítems de los cuestionarios tanto a nivel conceptual como de adecuación contextual, para asegurar la validez cultural.
- Este proceso se repetirá en las distintas universidades, en su mayoría de la RIIED que participan, para asegurar el correcto funcionamiento de los instrumentos en cada país / comunidad
- A continuación se formarán grupos focales de administradores / profesores /alumnos para la recogida de información, así como se pasarán cuestionarios
- A partir de esta información se elaborará el modelo.

La Cohesión Social en el contexto de la RIIED

- Dentro del análisis de frecuencias realizado en los trabajos presentados en los coloquios de la RIIED destacamos

PALABRAS	IC	IIC	IIIC	IVC	VC	VIC	Total
●Cohesión	1	48	6	26	0	0	81
●Social	376	692	345	747	303	67	2530
●Contexto	186	266	180	274	167	29	1102

Conclusiones

- La Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia se ha constituido desde su fundación en una excelente plataforma de intercambio de ideas y de trabajo colaborativo entre sus miembros
- La red ha permitido la realización de trabajos comparando la situación en distintos países y la validación de instrumentos y modelos en distintos contextos.
- Aunque en general los temas tratados en los coloquios son comunes a los objetivos de la red, existen diferencias entre ellos, con una tendencia hacia acercamientos cualitativos y hacia los aspectos sociales. Entre los nuevos temas se encuentra el papel de las estancias internacionales en el desarrollo docente, la evaluación de los conservatorios de música y danza o el significado de la evaluación para los profesores y estudiantes.

Bibliografía

- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 1 (e). Disponible en http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e.html
- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2012 - Volumen 5, Número 1. Disponible en: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e.html
- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2012 - Volumen 5, Número 2. Disponible en <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2>
- *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1*
- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2014 - Volumen 7, número 2 (especial). Disponible en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e.html>
- Rueda, M. y Jornet, J.M. Experiencias de evaluación de la docencia en Iberoamérica.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, agosto de 2018

CIP2018
VIII Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía

UNTREF
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO



Certificamos que **JOSÉ GONZALEZ SUCH** ha participado como expositor en el Panel “**LA RIIED COMO ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO, INTERCAMBIOS Y DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN DOCENTE**” desarrollado en el **VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía “La Innovación y el Futuro de la Educación para un Mundo Plural”**, organizado por la Universidad Nacional de Tres de Febrero y la Sociedad Española de Pedagogía del 14 al 17 de agosto de 2018 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

.....
Gonzalo Jover
Presidente de la SEP

.....
Norberto Fernández Lamarra
Director de Posgrados de la UNTREF

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, agosto de 2018

CIP2018
VIII Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía

UNTREF
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO



Certificamos que

Dr. D. José González Such

.....
ha participado del **VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía “La innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”**, organizado por la Universidad Nacional de Tres de Febrero y la Sociedad Española de Pedagogía del 14 al 17 de agosto de 2018 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

.....
Gonzalo Jover
Presidente de la SEP

.....
Norberto Fernández Lamarra
Director de Posgrados de la UNTREF