

# Análisis de los perfiles profesionales del Grado en Pedagogía

Grupo de trabajo constituido en base a las conclusiones adoptadas en la XI Asamblea General (Cádiz, octubre de 2013)

## Seminario Presencial

Donostia - 11 de Julio de 2014 - Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU

## Memoria-resumen de la Sesión

Han asistido: **U. Complutense Madrid** (Gonzalo Jover Olmeda), **U. de Barcelona** (Javier Ventura Blanco), **U. de Girona** (Oscar Prieto), **U. de Granada** (José Antonio Pareja), **U. de Murcia** (Juan Manuel Escudero Muñoz, Jose Miguel Nieto Cano), **U. de Navarra** (Beatriz Castillo Albarrán), **U. de Oviedo** (Montserrat González Fernández), **U. de Santiago** (José Felipe Trillo Alonso), **U. de Valencia** (Chusa Perales), **U. Rovira i Virgili** (Montserrat Guasch), **UNED** (M. Jose Albert Gomez), **UPV/EHU** (Xabier Etxague Alcalde, J. Inazio Marko Juanikorena), **Conferencia de Decanos de Educación** (José Antonio Naranjo Rodríguez), **Consejo General de Colegios de Pedagogos** (Enrique Castillejo y Gomez).

Han excusado: **U. Autónoma de Barcelona**, **U. de Burgos**, **U. de las Illes Balears**, **U. de Málaga**.



### Índice

1.	Introducción .....	2
2.	Apertura del Seminario y saludo inicial.....	2
3.	Presentación del Documento-base y aportaciones al mismo .....	2
4.	Ejercicio de taller: creación de una definición inolvidable.....	4
5.	Ejercicio de taller: formulación de proposiciones inspiradoras .....	6
6.	Conclusiones y propuestas.....	7
7.	Adenda .....	8
8.	Anexos .....	9

## 1. Introducción

A partir de las conclusiones adoptadas en la XI Asamblea General de la “Conferencia de Decanos de Centros con Títulos de Maestro y Educación”, y siguiendo el encargo recibido, el 11 de julio de 2014 se ha celebrado en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea un Seminario presencial en torno al tema del “*Análisis de los perfiles profesionales del Grado de Pedagogía*” coordinado por la Facultad FICE de la UPV/EHU.

Desde la coordinación del Seminario se ha orientado el tema del análisis de los perfiles profesionales y profesionalización en el Grado de Pedagogía partiendo del presupuesto de que existe cierta incertidumbre y carencias en términos de visibilización social de la profesión. La recogida y análisis de la información se ha estructurado en base a los siguientes interrogantes:

- a. ¿Cómo se perfila la profesión del/a pedagogo/a desde las universidades?
- b. ¿Cuáles son las principales problemáticas con las que nos encontramos, y cómo intentamos darle solución?
- c. ¿Cómo y en qué términos orientamos al alumnado en vistas a su salida profesional?

Respecto a la metodología a aplicar para el desarrollo de la sesión del Seminario Presencial, se ha propuesto trabajar desde una óptica de Indagación Apreciativa que nos permita enfocar nuestra mirada hacia los desarrollos positivos y la búsqueda de oportunidades, sin limitarnos al análisis de problemas.

La sesión del Seminario se ha llevado a cabo siguiendo el Guión de Trabajo previo (*ver anexo 1*), con un pequeño cambio realizado a petición de los/as participantes, ampliando el tiempo de reflexión y aportaciones posterior a la presentación del Documento-base y eliminando el primer paso del taller de indagación apreciativa.

## 2. Apertura del Seminario y saludo inicial

El Seminario se ha iniciado con el saludo y la presentación del acto dentro de la labor de la Conferencia de Decanos, así como el saludo y bienvenida por parte de:

- Jose Antonio Naranjo, Presidente de la Conferencia de Decanos de Educación.
- Xabier Etxague, Decano de la Facultad FICE de la UPV/EHU de Donostia.
- Pello Urkidi, Director de la Escuela de Profesorado de Donostia y Secretario de la Conferencia.

## 3. Presentación del Documento-base y aportaciones al mismo

Iñaki Marko, Vicedecano de Mejora e Innovación y Coordinador del Grado de Pedagogía de la Facultad FICE de la UPV/EHU, ha presentado el Documento-base (*ver anexo 2*) preparado para este Seminario a partir de las aportaciones realizadas por las Universidades con Grado de Pedagogía y la revisión de las páginas web de las mismas. El documento recoge información tanto sobre las problemáticas detectadas en el tema de la profesionalización, como sobre la organización de materias e itinerarios formativos, las diferentes definiciones de perfiles de graduado/a en pedagogía, y las propuestas de salidas profesionales que se presentan al alumnado desde las Facultades de Pedagogía.

Para la exposición se ha elaborado una presentación de diapositivas (*ver anexo 3*) con un nuevo resumen comparativo de las problemáticas sobre profesionalización, clasificación de itinerarios o

menciones en las diferentes universidades, términos e ideas clave que se recogen en las definiciones de perfil de salida del/la graduado/a, y diferentes formas de expresar y presentar las salidas profesionales desde las universidades con ejemplos de páginas y videos de orientación. Se presenta así mismo el Mapa de Profesionalización que está elaborando la Facultad FICE de la UPV/EHU, y el ejemplo del trabajo comunicativo que están realizando en el área de la enfermería con el proyecto “Soy enfermera/o”.

Hecha la presentación, se ha abierto el debate en la mesa de participantes en el que se han recogido reflexiones y aportaciones como las siguientes:

- Se resalta el trabajo realizado en la elaboración del Documento-base y el valor de la información recogida en el mismo, y se comenta que sería interesante realizar así mismo un estudio similar de continuación con los posgrados y másteres.
- Los estudios y titulación de pedagogía tienen casi un siglo. En este tiempo se han dado profundos cambios sociales y estructurales que nos obligan a reinventarnos.
  - i. Hemos perdido espacios profesionales, como los de los profesionales adscritos a aulas de educación especial en escuelas privadas, se ha perdido el nicho de la educación especial. Aunque también hay nichos que hemos creado, como el del marketing educativo.
  - ii. En la historia reciente ha habido una serie de hechos: el ministerio quiso borrar pedagogía del catálogo de titulaciones, pedagogía no ha estado bien representada en la Conferencia, en ciertas facultades ha habido rechazo hacia pedagogía por parte de algunos catedráticos.
- Por otro lado, tenemos que evitar tópicos. Según diferentes estudios parece ser que los pedagogos son de los titulados con mejor tasa de ocupación, y ya no son mayoritariamente estudiantes rebotados. Indefinición profesional existe en casi todas las carreras.
  - i. Tenemos que quitarnos complejos de encima, pedagogía es de las titulaciones que mejor inserción laboral tiene. Mejor que otras titulaciones, que quizá nos superan en que tienen mejor marketing.
- Se hace necesario adaptar la oferta de formación a realidades sociales cambiantes.
  - i. Desde la profesión se ve a la universidad muy lejos del mercado laboral, que es muy complejo y cambiante y exige nuevas competencias. El mercado vive de necesidades, y a menudo las universidades no responden.
  - ii. Un punto débil que tenemos es que para reconstruir los grados se tarda muchísimo y, en cambio, la sociedad avanza muy rápido. Se podría intentar con los posgrados.
- La profesionalización de un título no depende directamente del plan de estudios, quizá depende más de las demandas sociales del mercado. Perfil profesional ≠ perfil académico.
  - i. La identificación entre perfil profesional y titulación sólo existe en las titulaciones reguladas. Pedagogía solo tiene un cierto nivel de regulación, en el área de la orientación.
  - ii. La misión de la universidad no es solo profesionalizante. Desde un punto de vista, antes que una profesión somos un ámbito de conocimiento.
  - iii. La ocupabilidad es algo que no podemos controlar, no depende de nosotros.
  - iv. Es verdad que la universidad pierde responsabilidad cuando el alumnado la deja, pero trabajar la profesionalización no es convertirse en centros de enseñanza profesional. No

está discutido que un ámbito de conocimiento luego lo llevemos a una profesión, no tiene por qué estar reñido uno con otro.

- Habría que unificar criterios entre las titulaciones de las diferentes universidades, no pueden ser tan dispares.
  - i. Las realidades son diferentes y quizá no es posible un solo perfil o estructura de titulación, pero quizá sí coherencia entre ellas.
  - ii. Tendríamos que utilizar un lenguaje común, clarificar términos cuando hablamos de contextos, ámbitos, ...
- De cara al exterior tener itinerarios o menciones es un valor.
- Para el mercado no es lo mismo un técnico (menos valor), un profesional, o un experto (más valor).
- ¿Cuál es la finalidad última de esta reunión? ¿Qué estamos elaborando para la Conferencia? Es la redefinición de la titulación ...? Es marketing para la visualización ...?
  - i. Se trataría de discernir por donde puede discurrir la Conferencia. Tres posibles planos. Uno de tipo académico, aunque no está el horno para ello, ¿Qué tal si armonizamos nuestras titulaciones? Otra en el plano de proyección, desde las facultades se hace una labor de extensión que habría que potenciar. Una tercera en el plano político, de conquistar ante las instituciones niveles de status y reconocimiento.
- El acto de autoafirmación no debe plantearse como pugna con respecto a o en contra de otras titulaciones.
- Se ve necesario dejar muy claro a alumnado y a la sociedad lo que somos, darnos a conocer.

#### 4. Ejercicio de taller: creación de una definición inolvidable

Finalizada la primera parte de aportaciones y después de un pequeño descanso, se ha realizado en pequeños grupos el ejercicio tres del taller de indagación apreciativa con el objeto de (re)construir una definición de pedagogo/a, pero en 140 caracteres. Se trata de reflexionar sobre el tema recurrente que plantea el alumnado cuando dice que no sabe muy bien como explicar lo que es un/a pedagogo/a cuando sus familiares y amigos le preguntan. Es una cuestión que tiene que ver con la autodefinición, el autoreconocimiento, la identidad y la visibilidad social de la profesión del/ pedagogo/a. En este ejercicio se plantea esa situación de crear una definición inolvidable: *“se lo voy a decir a mi amigo/a en un tuit para que se entere”*.



Resultado del trabajo de taller han sido una serie de 'tuits' que dicen lo siguiente:

- «Es un experto en educación que forma, gestiona, diseña, desarrolla, evalúa, orienta y asesora en contextos escolares, socioeducativos, organizacionales, culturales formales». (172 caracteres).
- «Un pedagogo es un experto en procesos de educación y formación a lo largo de la vida en contextos escolares, socio-culturales y empresariales». (141 caracteres).
- «Graduado universitario, experto en educación y formación, con capacidad para trabajar en centros educativos, empresas, administraciones públicas y organizaciones». (161 caracteres).
- «Experto en el estudio y mejora de la educación». (46 caracteres).
- «Experto en el estudio y mejora del hecho educativo». (50 caracteres).
- «Experto en el estudio y mejora de la formación». (46 caracteres).
- «Experto en el estudio, evaluación y diagnóstico de la educación y formación para su mejora y eficiencia». (103 caracteres).
- «Experto en educación». (20 caracteres).
- «Experto en la evaluación, planificación, diagnóstico, orientación de la educación». (81 caracteres).



Se han valorado muy positivamente las posibilidades de aplicación de esta actividad como ejercicio de reflexión y orientación con el alumnado dentro de la docencia.

Se ha recalado así mismo el peligro que puede tener en caso de realizarlo de forma abierta en la red, pues podría llegar a perder sentido, desviarse de su objetivo y obtener resultados imprevisible y no deseados.

## 5. Ejercicio de taller: formulación de proposiciones inspiradoras

A continuación, se ha realizado en pequeños grupos el ejercicio dos del taller de indagación apreciativa con el objeto de, a partir de las reflexiones y valoraciones realizadas, imaginar ideas o propuestas. Se trata de mirar a futuro y con mente abierta soñar cómo sería o con qué elementos nos acercáramos a un futuro ideal. Es una cuestión que tiene que ver con la proyección y los pasos a seguir, de recopilación de ideas que nos faciliten la identificación de propuestas que luego a modo de conclusión se puedan presentar a la Conferencia.



Resultado del trabajo de taller han sido los siguientes cuatro documentos de sueños de futuro:

Un futuro ideal de lo que será la Pedagogía

1- Legislación como condición de formación y acceso desde las instituciones y las administraciones, y exigencia de los profesionales y técnicos una formación coherente, profesionalizadora en educ. y formación. Posibles de trabajo u ocupaciones profesionalizadas.

Medidas de visibilidad: PISC (equipos), Dpto. Orientación, Catálogo de puestos relacionados, Orientadores, Otros con el educacionista y la investigación pedagógica.

2. Zuhar a las áreas de conocimiento para agrupar las contenidos formativos, y profesionalizantes, los ámbitos de especialización. (grado - máster)

3. Reclamar, renovar, crear un espacio propio de Pedagogía en el que se trabaje con coherencia y experiencia en torno al ~~modelo~~ modelo educativo y su mejora. Restaura un cierto equilibrio, evitar la excesiva fragmentación de los planes de estudio y las titulaciones.

4. Refundación de la Pedagogía como formación: académico - disciplinar.

4. Aplicar el conocimiento disponible sobre la calidad y mejora de la formación. ¿Qué formación queremos para nuestros estudiantes? ¿La que queremos para nuestros hijos? ¿La mejor?

"UN FUTURO EN EL QUE LAS MEJORES ESTUDIANTES QUIERAN SER PEDAGOGOS."

"UN FUTURO EN EL QUE LOS PADRES DEFENDAN QUE SUS HIJOS ~~DEBEN~~ DEBEN SER PEDAGOGOS."

"- EN EL QUE LE CUMPLA QUE EL PEDAGOGO NO ES RESPONSABLE DE TODOS LOS MALOS DEL SISTEMA EDUCATIVO."

"- EN EL QUE ESTÉN RECONOCIENDO LOS ESPACIOS LABORALES DESTINADOS A LOS PEDAGOGOS."

Nuestro sueño de lo que es un pedagogo se basa en 4 pilares

1. Que todo el mundo identifique que es la Pedagogía y que sea un trabajo
2. Que tenga un reconocimiento en la sociedad
3. Que ese reconocimiento se traduzca a una falta profesional en distintas titulaciones.

Es necesario llevar a captar a un alumno más motivado, ~~conociendo~~ conociendo la Pedagogía como primera opción.

→ Una apuesta estratégica por el grado de Pedagogía (un grado o licenciatura)

→ Que los investigadores en el campo de la Pedagogía se reconozcan en Pedagogía

→ Decretar ley que establece la obligatoriedad de ser pedagogo para ejercer los siguientes profesiones reguladas: Profesor, Director de Centros, Maestro de Formación en la Administración Pública, y Docentes Educativos, y la del docente.

→ Acuerdo académico para consensuar un 60% de la transferibilidad

→ Inversidad de las instituciones para para sus proyectos ~~de~~ de áreas de conocimiento al servicio de un proyecto formativo integral y renovado del Pedagogo.

## 6. Conclusiones y propuestas

De las reflexiones realizadas e ideas aportadas en los diferentes debates y trabajos de taller llevados a cabo a lo largo de la mañana, se han extraído los siguientes puntos que aquí se exponen a modo de conclusión del Seminario y de propuestas dirigidas a la Conferencia de Decanos.

### Conclusiones

El objeto de este Seminario ha sido reflexionar en torno al tema particular de la profesionalización desde el punto de vista de las Facultades y en lo que a ellas les compete. Desde ese punto de vista nos reafirmamos en una apuesta estratégica por el Grado de Pedagogía y su función social tanto como área de conocimiento como área profesional.

La realidad social es compleja y está en continuo movimiento, y en los contextos relacionados con los estudios y la profesión de la pedagogía se han dado profundos cambios estructurales. Espacios profesionales clásicos antes directamente relacionados con la pedagogía se han alejado o perdido y, a su vez, espacios nuevos han ido apareciendo. Se hace necesario estar al tanto de las necesidades sociales para adaptar la oferta de formación a esas realidades cambiantes.

Se ve necesario superar tópicos y visiones en cierta manera acomplejadas sobre la validez de los estudios de pedagogía en vistas a la inserción laboral. Diferentes estudios (*ver por ejemplo el cuarto estudio de inserción laboral de los graduados de las universidades catalanas realizado por la AQU <http://www.aqu.cat/estudis/graus/2011.html#.U8aTWUD1b3I>*) muestran que los/as pedagogos/as tienen una buena tasa de inserción laboral, y que la titulación de pedagogía supera a muchas otras en ocupabilidad.

A su vez, se ve necesario ahondar en una línea de trabajo de divulgación y orientación en aras a mejorar el conocimiento y la visibilización social de la labor profesional del/la pedagogo/a. Con la intención de dejar lo más claro posible al alumnado y a la sociedad lo que somos y que todo el mundo identifique qué es la pedagogía y qué hace un/a pedagogo/a. Y de esta manera mejorar el reconocimiento social de la profesión y aumentar la referencialidad del Grado de Pedagogía como opción de estudio en futuros estudiantes.

También se ve necesario incidir en las distintas administraciones y reivindicar que en diferentes puestos de trabajo muy relacionados con el área de conocimiento, la capacitación y las funciones de la pedagogía (Inspectores, Asesores de formación, Orientadores, PTs, Mediadores de aprendizaje, ...) se requiera de manera obligatoria o preferente la titulación de pedagogía.

### Propuestas

Teniendo en cuenta los resultados de los debates y talleres, así como las conclusiones derivadas de ellos, se plantea clasificar las propuestas que aquí se presentan en dos niveles de trabajo, uno interno y otro externo:

- 1) Propuestas de trabajo hacia el exterior, más de tipo institucional por parte de la Conferencia y en colaboración con los Colegios y Asociaciones.
  - Trabajar desde la Conferencia para reivindicar en la administración general que se requiera de manera obligatoria o preferente la titulación de pedagogía en aquellos puestos de trabajo relacionados directamente con el área de conocimiento, la capacitación y las funciones de la pedagogía (Inspectores, Asesores de formación, PTs, Mediadores de aprendizaje, ...)
  - Profundizar en la comunicación y el trabajo en común entre la Conferencia de Decanos de Educación y el Consejo de Colegios de Pedagogos/as y asociaciones profesionales.

- 2) Propuestas de trabajo interno de colaboración en red dentro de la Conferencia entre las distintas facultades.
- Profundizar en el trabajo comparativo realizado en la elaboración del Documento-base, y darle continuidad realizando un estudio similar con los posgrados y másteres.
  - En esa línea, buscar una forma de unificar criterios o armonizar los planes de estudios de las diferentes universidades para mejorar la coherencia en la troncalidad de los grados de pedagogía y evitar una excesiva fragmentación o dispersión.
    - ➔ Es difícil plantear en este momento cambios en las titulaciones, pero sí que se podría plantear realizar un estudio comparativo en profundidad para analizar las estructuras de los diferentes planes de estudio y estudiar si existe un corpus o tronco común que dé coherencia a la Titulación como tal. Para poder llevar a cabo este trabajo, se podría plantear como un proyecto interuniversitario de investigación a presentar en alguna de las convocatorias de ministerio u otras. *(Esta idea no surge en el propio seminario, sino en una de las conversaciones de sobremesa).*
  - Ahondar en la clarificación del sentido y validez de uso de diferentes términos que aparecen en las definiciones de los perfiles o áreas de actuación de la pedagogía en las memorias de grado de las distintas universidades: profesional, experto, especialista, ... ámbitos, áreas, ...
  - Crear un Observatorio Ocupacional para la elaboración y actualización continua de un Catálogo de Salidas Profesionales de la Pedagogía, identificando las distintas áreas profesionales y especificando las que tienen un carácter más de tipo regulado.
    - ➔ Para poder llevar a cabo este trabajo, se podría plantear como un proyecto interuniversitario de investigación a presentar en alguna de las convocatorias de ministerio u otras. *(Esta idea no surge en el propio seminario, sino en una de las conversaciones de sobremesa).*
  - Estudiar la posibilidad de desarrollar medidas de visibilización de la titulación, la profesión y los profesionales por medio de acciones conjuntas entre las diferentes universidades.
  - Dar continuidad al Seminario de Donostia con un espacio propio de la titulación de Pedagogía dentro de la Conferencia de Decanos y en el que participen tanto representantes de Decanatos como coordinadores/as y otros/as responsables de los Grados de Pedagogía, bien en la Conferencia anual o por medio de seminarios específicos.

## 7. Adenda

Propuesta de idea presentada por Enrique Castillo, Presidente del Consejo General de Colegios de Pedagogos, a posteriori del Seminario en la fase de revisión por parte de los/as participantes de esta Memoria:

*“Gracias por la información y estimamos que se ha recogido todo lo hablado. No obstante hemos trabajado por nuestra cuenta acciones a realizar con los estudiantes y hemos pensado que serían muy productivos unos talleres que se podrían llamar “Un día en el trabajo” donde por espacio de tres horas los estudiantes pudieran experimentar las diferentes casuísticas en diferentes ámbitos de trabajo y completar así su formación, dentro de los espacios lectivos del grado.*

*Estos talleres podrían ser dados por profesionales de los diferentes ámbitos de la pedagogía que os los aportaríamos desde el Consejo con una programación definida”.*



## 8. Anexos

### **Anexo 1:** **Guión de Trabajo del Seminario**

---

# Análisis de los perfiles profesionales del Grado en Pedagogía

Grupo de trabajo constituido en base a las conclusiones adoptadas en la XI Asamblea General (Cádiz, octubre de 2013)

## Seminario Presencial

Donostia - 11 de Julio de 2014 - Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU

### GUIÓN DE TRABAJO:

Desde la Facultad FICE de la UPV/EHU, encargada de dinamizar este grupo de trabajo, planteamos centrar el tema del análisis de los perfiles profesionales y profesionalización en el Grado de Pedagogía desde el presupuesto de que existe cierta incertidumbre y carencias en términos de visibilización social de la profesión. Respecto a la metodología a aplicar en la sesión del Seminario Presencial, proponemos trabajar desde una óptica de Indagación Apreciativa que nos permita enfocar nuestra mirada hacia los desarrollos positivos y la búsqueda de oportunidades, sin limitarnos al análisis de problemas.

**09:00 - Recepción a los participantes en la entrada de la Facultad.**

**09:15 - Apertura del Seminario y Saludo inicial:**

*Xabier Etxague, Decano de la Facultad FICE de Donostia*

*Jose A. Naranjo, Presidente de la Conferencia de Decanos de Educación*

**09:30 - Presentación del Documento-base y aportaciones al mismo.**

**10:15 - Taller de Indagación Apreciativa (1):**

<b>1.</b> Valorar (descubrir)	Entrevistas y dialogo apreciativo. -¿Qué es lo que más valoras en el modo en el que se perfila la profesión del/a pedagogo/a desde las universidades? -Describe una experiencia positiva de orientación al alumnado en vistas a su salida profesional. ¿Dónde y cómo se desarrolló? ¿Qué tuvo de reseñable? ¿Qué aprendizaje se puede extraer? ...	<u>Resultado:</u>  Recopilación de buenas experiencias
-------------------------------------	--	---

**11:00 - Descanso y tentempié.**

**11:20 - Taller de Indagación Apreciativa (2):**

<b>2.</b> Imaginar (soñar)	Formulación de proposiciones inspiradoras. -A partir de lo valorado positivamente y de las buenas experiencias, ¿cómo sería, con qué elementos nos acercaríamos a un futuro ideal?	<u>Resultado:</u>  Recopilación de ideas y propuestas
<b>3.</b> Construir (diseñar)	Creación de una definición inolvidable. -Qué es un/a pedagogo/a dicho en 140 caracteres. -Se lo voy a decir a mi amigo/a en un tuit para que se entere.	<u>Resultado:</u>  Recopilación de posibles definiciones esclarecedoras
<b>4.</b> Sintetizar (proponer)	Síntesis de los trabajos y conclusiones. -¿Cuál va a ser nuestra aportación y/o propuesta a la próxima Conferencia de Decanos?	<u>Resultado:</u>  Documento final

**13:15 - Saludo final y cierre del Seminario.**

Para finalizar la jornada y celebrar el trabajo realizado, la Facultad FICE de Donostia invitará a comer a todos/as los/as participantes en el Seminario.

**Anexo 2:**  
**Documento-base**

---

# Análisis de los perfiles profesionales del Grado en Pedagogía

*Grupo de trabajo constituido en base a las conclusiones adoptadas en la XI Asamblea General (Cádiz, octubre de 2013)*

## Seminario Presencial

*Donostia - 11 de Julio de 2014 - Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU*

---

## Documento Base

*Resumen comparativo de las problemáticas detectadas sobre el tema de la profesionalización, la organización de materias e itinerarios formativos, las diferentes definiciones de perfiles de graduado/a en pedagogía, y las propuestas de salidas profesionales que se presentan al alumnado desde las Facultades de Pedagogía.*

*Elaborado a partir de las aportaciones realizadas por las Universidades con Grado de Pedagogía participantes en el Seminario y revisión de las páginas web de las mismas.*

### Índice

1. Problemáticas sobre profesionalización .....	2
2. Tabla comparativa de organización de materias e itinerarios formativos .....	4
3. Definición de Perfil Pedagogo/a en las diferentes Universidades .....	5
4. Salidas profesionales que se presentan al alumnado .....	9

## 1. Problemáticas sobre profesionalización

Estas son las problemáticas que en torno al tema de la profesionalización han aparecido en las aportaciones de las diferentes universidades.

- Escasa visualización social de la profesión del/la pedagogo/a
- Carencia de Colegio o Asociación de Pedagogos/as en el País Vasco

- 
1. La primera problemática es que frente a las otras profesiones del ámbito educativa (pienso en la de maestro y educador social) el pedagogo/a tiene un **perfil** mucho más **amplio**, pero también mucho más **indefinido**. *Si los primeros se pueden presentar claramente como “profesiones”, la figura de pedagogo/a no la presentaría como tal, sino como una formación en (o desde) el ámbito educativo que es adecuada para entornos y perfiles profesionales muy diversos.*
  2. La segunda diría que es el hecho de que **solo algunos de los perfiles o destinos profesionales** para los que es adecuada la figura del pedagogo/a **son propios y exclusivos de los pedagogos**. *En muchos otros la figura del pedagogo/a es válida y adecuada, pero también los son muchas otras* (pienso en la elaboración de materiales educativos, el trabajo en museos, en centros cívicos, etc).
  3. La combinación de los dos puntos anteriores hace que **frente a alumnos que quieren tener la certeza** de que su elección de una carrera universitaria les va a abrir las puertas **de la inserción profesional en unos ámbitos bien definidos**, *el discurso de la pedagogía se muestre menos claro y aparentemente menos fiable que el que se puede desarrollar desde otras carreras cercanas* (magisterio, educación social, trabajo social y psicología).

Sin embargo el mercado laboral y las posibilidades de inserción existen y no son en absoluto minoritarios. Y, por otro lado, la situación que he expuesto parece anómala por el ámbito en el que se encuentra la pedagogía, pero no lo sería, por ejemplo, en comparación con lo que ocurre con otras formaciones de los ámbitos humanístico y social (sociología, historia, filología, antropología, por citar a algunas).

---

De momento no nos hemos encontrado con ninguna problemática en este sentido más allá de la falta de salidas en la administración pública.

---

El primero y fundamental sería el de su interés residual y escaso atractivo debido a factores y condiciones **de carácter estructural y administrativo**. Estructural, en el sentido de que, homologado el Grado de Pedagogía con los Grados de infantil y primaria, y teniendo estos últimos una correspondencia con puestos de trabajo para los que su titulación es requerida, el de Pedagogía ha quedado desplazado, así estructuralmente, a la irrelevancia. Y no porque no pudieran ser pertinentes los ámbitos profesionales que pretende formar, sino porque los mismos no tienen un reconocimiento propio en la determinación de los puestos de trabajo que le corresponderían. Las salidas profesionales antes descritas, si tuvieran ligado su acceso y desempeño a una formación universitaria en pedagogía, tendrían un valor diferente al que de hecho tienen, pues prácticamente es nulo. En realidad, el acceso a las mismas, controlado por los burócratas de las respectivas administraciones educativas, no está vinculado a una formación específica, sino a la condición previa de funcionarios, sea en infantil y primaria o en secundaria. Perdida la conexión que antaño tuvo la titulación de Pedagogía con la Inspección Educativa, a la que solo se podía acceder siendo Maestro y además tener la Licenciatura de Pedagogía, esta ha ido quedando más y más residual, sin algo propio que le corresponde ni algo propio para lo que, con cierta perspectiva, se pueda formar al alumnado. Es así como lo estructural y lo administrativo, aunque por vías diferentes, han terminado por descalificar el Grado actual de Pedagogía, ya tocado del ala con anterioridad.

En realidad, la única salida más clara a la que da acceso, y solo lo hace parcialmente ya que ha de completarse con alguna forma de realización del Máster de Secundaria, es la de las plazas de **Orientadores de Secundaria** o similares.

De esas dos condiciones anteriores se deriva, en gran medida, el hecho de que el Grado de Pedagogía resulte tan poco atractivo para los jóvenes que llegan al mismo, en su mayoría rebotados de otras carreras que habrían deseado cursar y no les fue posible por sus notas de corte. De ello, asimismo, se derivan todos los efectos bien conocidos y lamentados, desde el **bajo nivel** de la mayoría del alumnado, hasta el despiste de aquellos que románticamente esperan de la Pedagogía cosas que posiblemente no les puede ofrecer.

No se ven salidas fáciles a la situación que, a costa de ser muy pesimista, puede que vaya entrando en callejones cada vez con menos salidas y perspectivas profesionalizadoras. Una buena parte de las soluciones podrían pasar por el hecho de que las respectivas administraciones y administradores apostasen en firme por una **profesionalización coherente** de la multitud de profesionales técnicos que son llamados a trabajar en las Consejerías de Educación, en las Concejalías municipales u otros entes similares en otros ámbitos.

Y, en el caso de que algo similar pudiera ocurrir, lo que es bastante improbable, la mejor salida del Grado sería su conversión en otros tantos **Másteres** como puestos de trabajo correspondientes estén habilitados y reconocidos en la administración de la educación. Entre ellos, el perfil de **Formación y Desarrollo Profesional** (formador del profesorado, formador de otros formadores en otros niveles no estrictamente escolares). En una dirección similar entraría la formación de equipos directivos de los centros o de otros profesionales como directores de departamentos didácticos. También el perfil de **Planificación y evaluación de programas** (diseñador de proyectos y procesos en unidades de la administración educativa); o el de **Asesoramiento de calidad y mejora**, a centros e instituciones sociales para promover cambios e innovaciones, diagnósticos de su funcionamiento y procesos de mejora, así como para participar en la evaluación de proyectos. Y por la relevancia actual del tema y por eso de la creciente cultura digital, nada despreciable sería todo el ámbito del **Diseño y Aplicación de TIC** en cuyo diseño, desarrollo y evaluación seguramente irán apareciendo nuevos yacimientos de empleo, singularmente en el tema de la formación on-line, creación de redes, etc.

---

Una de las problemática que suele existir es una sensación de **alejamiento entre la universidad y las exigencias reales del mundo laboral**. Para afrontarla, se pretende, por un lado, atender a todo lo que hace referencia a esa diversidad de un contexto laboral cambiante, que propiciará ocupaciones laborales en ámbitos muy distintos y, por otro, el refuerzo de la dimensión del “saber hacer”, lo cual no significa, de ningún modo, renunciar al soporte teórico y a la reflexión como orientadora de la práctica, pero sí al destierro de la primacía, casi exclusiva, de los discursos teóricos.

En este sentido, el Grado de Pedagogía no sólo se esfuerzan en potenciar el componente práctico de cada una de las materias que integran los títulos, sino que ponen en valor el sentido de unas extensas prácticas externas, conveniadas con empresas e instituciones educativas, finalizando todo el proceso curricular en un “Trabajo Fin de Grado”, en el que el estudiante debe demostrar la totalidad del saber adquirido, tanto desde la dimensión puramente teórica, como la puesta en práctica de las competencias profesionales alcanzadas.

Otra dificultad radica en **diferenciar los puestos laborales** propios un/a pedagogo/a y no de otras profesiones, así como **en reconocer socialmente** las funciones de los titulados en Pedagogía. En la defensa de la profesión, delimitación de los nuevos campos laborales y concreción del perfil profesional, resulta relevante destacar el papel del Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Por otra parte, cabe señalar al Observatorio de Inserción Profesional (OPAL) de la Univesitat de València, cuyo objetivo es ayudar en la inserción laboral a todos los estudiantes y titulados de la Universitat de València y mejorar sus posibilidades profesionales.

Finalmente, otra problemática detectada es el **desconocimiento sobre qué es Pedagogía** por parte de los posibles estudiantes del Grado. Para subsanarla, se hacen charlas informativas dirigidas al alumnado de Bachillerato o Ciclos Formativos, como las enmarcadas en un Programa que se denomina “Conèixer”.

---

Los estudiantes se quejan de que con la titulación en Pedagogía casi todas las salidas profesionales requieren un máster, situación que desconocen al matricularse y que si la conocieran hubieran elegido mejor el Grado en Magisterio o Educación social que tiene una salida profesional inmediata y luego un máster centrado en orientación o recursos humanos o TIC aplicada a la educación...etc.

## 2. Tabla comparativa de organización de materias e itinerarios formativos

	Materias / Créditos						Itinerarios Formativos / Menciones
	Básicas	Obligat	Optat	Pract	TFG	Total	
U. Autonomia Barcelona	60	108	30	30	12	240	> Mención en Gestión de la Formación y de Instituciones Socioeducativas > Mención en Orientación Educativa
U. Barcelona	60	123	27	18	12	240	
U. Burgos	60	108	30	32	10	240	> Mención en Tecnología y Educación > Mención en Formación y Gestión en la Organización
U. Complutense	60	120	30	24	6	240	> Formación Complementaria en Teoría Pedagógica > Formación Complementaria en Intervención Socioeducativa
U. Girona	60	96	36	30	18	240	> Pedagogía Escolar > Pedagogía Social > Pedagogía Laboral i Orientació > Pedagogía Cultural i Comunicació
U. Granada	60	72	60	42	6	240	
U. Illes Balears	60	132	18	24	6	240	> Pedagogía escolar > Formación y gestión en la organización > Itinerario libre
U. la Laguna	60	120	30	24	6	240	> Intervención educativa en contextos escolares > Intervención educativa en contextos no formales
U. Malaga	60	72	60	42	6	240	> Gestión Pedag. de Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas > Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación > Orientación en Educación > Formación y Desarrollo Profesional
U. Murcia	60	132	18	24	6	240	
U. Oviedo	60	126	30	18	6	240	
U. Rovira Virgili	60	126	24	21	9	240	> Mención I: Formación de formadores > Mención II: Formación en entornos tecnológicos > Mención III: Educación Inclusiva
U. Salamanca	60	120	30	24	6	240	> Formación y gestión de calidad > Orientación educativa y asesoramiento > no itinerario
U. Santiago	60	108	36	30	6	240	
U. Sevilla	60	72	60	42	6	240	> Diseño, Innovación y Tecnología Educativa > Evaluación y calidad de las organizaciones de formación > Investigación e intervención social y comunitaria > Orientación y Asesoramiento
U. Valencia	60	114	27	31	8	240	
UNED	60	120	24	30	6	240	
UPVEHU	60	96	42	30	12	240	

### **3. Definición de Perfil Pedagogo/a en las diferentes Universidades**

#### **U. Autonoma Barcelona:**

El/la pedagogo/a és un/a expert/a en educació, formació i orientació i en el desenvolupament personal, professional, social i cultural de persones i grups al llarg de la seva vida.

El título de graduado en Pedagogía capacita para el ejercicio de tareas profesionales relacionadas con el ámbito educativo en contextos educativos y formativos. Concretamente desde la Universidad Autónoma de Barcelona se pretende impulsar profesionales que puedan actuar en tres grandes ámbitos indistintamente o de forma complementaria: formación en las organizaciones, dirección i gestión de instituciones educativas y orientación.

#### **U. Barcelona:**

El graduado o graduada en Pedagogía es una persona especialista en sistemas, acciones, programas, proyectos y procesos educativos en diferentes contextos formativos, al tiempo que un profundo conocedor de los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en los sujetos a lo largo de toda la vida.

#### **U. Burgos:**

El graduado o graduada en Pedagogía es un/a profesional en sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como en los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de la vida. Es competente tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas como en su análisis, seguimiento y asesoramiento. Realiza intervenciones educativas en ámbitos básicamente formales, así como intervenciones formativas en contextos organizacionales y laborales.

#### **U. Girona:**

El/la pedagogo/a es el especialista de los procesos educativos y de la formación. El ejercicio de la profesión de pedagogo/a implica el uso de instrumentos cognoscitivos, metodológicos y deontológicos para el diseño, planificación, diagnóstico, asesoramiento, dirección, coordinación, gestión, desarrollo y evaluación de proyectos e intervenciones en el ámbito educativo y formativo dirigidos a las personas a lo largo de toda su vida.

Los contextos de aplicación del ejercicio de la profesión de pedagogo/a se sitúan, entre otros, en el contexto general de las organizaciones y servicios públicos y privados y en los distintos entornos virtuales y presenciales de formación.

#### **U. Granada:**

Profesionales en sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como en procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de la vida.

Estos/as profesionales han de ser competentes tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas, así como en su análisis, seguimiento y asesoramiento, realizando intervenciones educativas y formativas en contextos organizacionales y laborales.

#### **U. Illes Balears**

El/la pedagogo/a es un/a profesional experto en procesos educativos y formativos en contextos escolares, socioeducativos, organizacionales y laborales.

Su ámbito de intervención se centra en sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como en los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de toda la vida.

Es competente tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas como en su análisis, seguimiento y asesoramiento. Realiza intervenciones educativas en todos los ámbitos, así como intervenciones formativas en contextos organizacionales y laborales.



## U. la Laguna

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional que tiene un conocimiento experto de la educación.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional que conoce y contextualiza los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional que conoce los fundamentos de la investigación educativa.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de ejercer la función orientadora, que implica tanto la orientación educativa y profesional como el trabajo con las familias.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de atender a la diversidad y NEE:*

- Cooperar con las comunidades educativas, para que, desde el Proyecto Educativo y Curricular del centro, se establezcan estrategias organizativas y curriculares de atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.
- Realiza los diagnósticos pertinentes
- Elabora los planes de actuación, en función de los diagnósticos
- Asesora y/o desarrolla los planes
- Evalúa los planes

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de ejercer funciones de asesoramiento:*

- Asesoramiento de formadores y profesorado.
- Asesoramiento a agentes educativos de apoyo.
- Asesoramiento organizativo y curricular a los centros

*El pedagogo o la pedagoga es un agente de cambio social. Dinamizador de grupos sociales a través de estrategias educativas que ayuden a los sujetos a comprender su entorno social, político, económico y cultural y a integrarse adecuadamente. Lo que implica:*

- Desarrollar actividades con una finalidad educativa, cultural, lúdica...
- Potenciar la búsqueda de la información y comprensión en y del entorno social.
- Favorecer la participación de los grupos e individuos.
- Favorecer el desarrollo sociocultural, socio-laboral, institucional y comunitario.
- Contribuir a la creación y consolidación del tejido social y asociativo.
- Promover las relaciones dentro y fuera de la comunidad educativa,
- Promover redes de cooperación educativa y formativa

*El pedagogo o la pedagoga es un agente de cambio educativo. Dinamiza procesos internos de cambio organizativo y curricular en los centros escolares. Diagnóstica y promueve políticas de renovación pedagógica y didáctica en el ámbito social con especial atención en la difusión e implementación de proyectos, en saber generar procesos de cambio.*

*El pedagogo o la pedagoga es un agente capaz de ejercer liderazgo educativo. Liderazgo y apoyo pedagógico para el desarrollo curricular y educativo en los centros escolares.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de dar respuesta a los retos educativos, de manera especial, por su relevancia actual, a:*

- Transversalidad (En particular: Educación para la salud; Educación en derechos humanos y derechos de la infancia; Educación para el desarrollo; Educación ambiental; Educación afectivo –sexual).
- Identificar las discriminaciones de todo tipo (debidas al género, clase social, etnia, religión, etc.) e impulsar acciones para evitarlas y facilitar la igualdad de oportunidades.
- Educación intercultural (Educadores/as y mediadores/as interculturales).
- Convivencia escolar (mediación en conflictos escolares).

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de afrontar los retos educativos que plantean las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de abordar procesos de formación:*

- Identifica necesidades de formación.
- Elabora planes de formación.
- Desarrolla planes de formación.
- Evalúa planes de formación.

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de intervenir con menores en situaciones de riesgo en el medio escolar; con medidas judiciales; etc.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de afrontar los problemas relativos a la educación y cooperación para el desarrollo.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de abordar la educación de adultos y la formación a lo largo de toda la vida.*

*El pedagogo o la pedagoga es un profesional comprometido con un código ético.*

### **U. Malaga:**

Técnico en contextos y procesos educativos y formativos, ya sea para los sistemas regulados y altamente formalizados de educación (sistema escolar, universitario), ya sea para aquellos otros no tan reglados y/o profesionalizados (educación familiar, formación en ámbito laboral y empresa, atención a personas con necesidades especiales o colectivos en desigualdad ..). En todos ellos se requiere de la aportación (directa de intervención o indirecta de diseño, elaboración de programas y materiales, evaluación de resultados y procedimientos, formación de educadores y formadores, ..) de un especialista altamente cualificado en los procesos educativos, en los medios y recursos materiales y humanos que intervienen en dichos fenómenos educativos, suficientemente formado en los factores intervinientes en el aprendizaje individual y colectivo, capaz de organizar y dirigir tales recursos.

### **U. Murcia:**

Profesionales con un conocimiento amplio y consistente de las disciplinas relacionadas con la educación y la formación, con capacidad de liderar proyectos y adaptarse a contextos de desarrollo personal, social y profesional, complejos y en evolución, presentes en tres ámbitos de actividad profesional:

- a) sistema, centros y comunidad educativos;
- b) organizaciones y servicios educativos y formativos;
- c) formación y desarrollo profesional, laboral y ocupacional.

El perfil de egreso corresponde a profesionales en el campo de la educación, para hacer frente a los continuos problemas que surgen en la actividad educativa y/o formativa, dando respuesta a nuevas demandas. En este sentido, el perfil de egreso va ligado a una concepción de la educación que trasciende lo escolar, situando el campo profesional del/de la Pedagogo/a en diversos contextos educativos y formativos

### **U. Oviedo:**

El pedagogo/a es un profesional cualificado para el análisis de procesos, sistemas, instituciones y contextos educativos y formativos, así como en el desarrollo personal, profesional, social y cultural de individuos y grupos, a lo largo de toda la vida. Es competente en el diseño, gestión, asesoramiento, desarrollo y evaluación de planes, programas, proyectos, materiales y acciones socioeducativas y formativas, estableciendo pautas de intervención y adaptación en los ámbitos en que se lleven a cabo, en las distintas modalidades educativo-formativo (presencial, a distancia, mixta o virtual) y con los diferentes agentes que participan en los procesos de formación y educación.

### **U. Rovira Virgili:**

Se define el/la graduado/a en Pedagogía como el/la experto/a en sistemas, instituciones, contextos, recursos, procesos educativos y formativos, así como de los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de toda la vida. Es un profesional competente tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas adaptadas y contextualizadas, como en su análisis, seguimiento y asesoramiento.

### **U. Salamanca:**

El graduado o graduada en Pedagogía deberá ser una persona especialista en sistemas, contextos y procesos educativos, al tiempo que un profundo conocedor de los procesos de desarrollo personal, social y cultural que concurren de forma integrada en los sujetos a lo largo de toda la vida. En consecuencia, se proponen los siguientes objetivos del Plan de Estudios:

1. Conocimiento, comprensión y análisis crítico del fenómeno educativo
2. Programación, planificación y anticipación de la acción educativa
3. Acción educativa o socioeducativa, trabajo directo con otras personas
4. Evaluación educativa
5. Coordinación, gestión y organización educativa
6. Asesoramiento, orientación y acompañamiento
7. Mejora permanente de la profesión, investigación sobre la propia práctica, intercambio profesional

### **U. Santiago:**

Definiendo al pedagogo/a como un/a profesional que posee conocimientos, habilidades y actitudes sobre políticas, sistemas, instituciones, entornos, recursos y procesos educativos y formativos.

Está preparado/a para analizar, diseñar, implementar y evaluar planes, proyectos, programas y servicios educativos, formativos, laborales y de asesoramiento y orientación adaptados a los diversos contextos, instituciones y personas que los demanden. Siendo un profesional de la educación que desempeña su función en diversos contextos educativos y sociales, está capacitado para intervenir en los ámbitos de la formación y orientación laboral y del e-learning.

### **U. Sevilla:**

El graduado en Pedagogía es una persona especialista en sistemas, acciones, programas, proyectos y procesos educativos en diferentes contextos formativos, al tiempo que un profundo conocedor de los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en los sujetos a lo largo de toda la vida.

Los objetivos específicos del título son que prepare para:

1. Diseñar proyectos de educación y formación integral, adecuados a las características de los educandos, de las organizaciones y de la sociedad.
2. Diagnosticar situaciones complejas en torno al desarrollo personal, profesional, social y cultural.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de desarrollo personal y de intervención educativa.
4. Planificar, gestionar y evaluar acciones educativas y formativas en contextos sociales e institucionales.
5. Diseñar, desarrollar, asesorar y evaluar programas, acciones, proyectos y productos educativos y formativos adaptados a los contextos analizados.
6. Analizar, diseñar, desarrollar y evaluar tecnologías de la información y la comunicación en entornos educativos.
7. Promover procesos de sensibilización, detección y transformación para la igualdad, inclusión y valores democráticos en contextos educativos, formativos y sociales.
8. Analizar problemas educativos asociados a la propia práctica, utilizando herramientas propias del conocimiento científico.

### **U. Valencia:**

Profesional en intervención, sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como en procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de toda la vida.

### **UNED:**

El/la pedagogo/a es un/a profesional experto/a en sistemas, contextos, recursos y procesos educativos, formativos y orientadores, así como de los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de toda la vida. Es competente tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas, como en su análisis, seguimiento y asesoramiento. Realiza intervenciones educativas en ámbitos básicamente formales, así como intervenciones formativas en contextos organizacionales y laborales.

### **UPV/EHU:**

El/la graduado/a en pedagogía será un/a profesional preparado/a en la intervención pedagógica, formación, evaluación, gestión de recursos, y experto/a en temas educativos. Su actividad estará orientada hacia una educación en el respeto a los Derechos Humanos, inclusiva, plurilingüe, comunitaria y de bienestar social de todas las personas a lo largo de la vida en ámbitos institucionales, cívicos, culturales y laborales.

## **4. Salidas profesionales que se presentan al alumnado**

### **U. Autonoma Barcelona:**

#### **Web.**

Los titulados en **Pedagogía** están preparados para trabajar en todos los contextos en los que haya personas en formación, en actividades culturales, lúdicas, de desarrollo, por cuenta propia o ajena. Los pedagogos realizan tareas como las siguientes:

- Coordinar y dirigir equipos, programas y servicios educativos.
- Diseñar, desarrollar y evaluar planes de formación.
- Impartir cursos y acciones formativas.
- Orientar y asesorar a personas o grupos.
- Diseñar y producir materiales y recursos educativos.
- Dinamizar grupos y comunidades.
- Realizar estudios e investigaciones.

El **grado** de **Pedagogía** tiene una gran variedad de salidas profesionales y una inserción laboral en contextos muy diversos: en el marco de la educación formal, sociocultural y empresarial.

En el ámbito educativo, se puede trabajar en la formación y asesoría pedagógicas, en la orientación personal, profesional, académica y/o familiar, en la coordinación de escuelas de adultos y aulas hospitalarias, en la asesoría de gabinetes de diagnóstico especializados, en la formación de docentes y en el diseño de materiales educativos.

En el ámbito socio-cultural, los titulados pueden trabajar como directores, técnicos y asesores pedagógicos de centros, asociaciones, entidades o fundaciones socioeducativas y culturales, como directores y gestores de proyectos y iniciativas de ocio o de desarrollo humano sostenible y como mediadores socioeducativos y culturales. También pueden trabajar en el área de educación, de servicios sociales, personales, culturales, de ocupación, de promoción económica, de justicia, internacionales (tanto en administraciones públicas como en entidades privadas) en el establecimiento de políticas de educación, diversidad, equidad, etc.

Respecto al ámbito empresarial, pueden trabajar como gestores, técnicos y formadores en los departamentos de recursos humanos y gestión del conocimiento, como orientadores profesionales y laborales, como productores y asesores pedagógicos en editoriales, como gestores de proyectos culturales y patrimoniales en centros cívicos, museos, etc., como diseñadores de programas educativos con medios tecnológicos y de plataformas de aprendizaje electrónico (e-learning), como asesores pedagógicos en medios de comunicación, museos y proyectos culturales y en instituciones de investigación y de difusión del conocimiento, y como técnicos en procesos de innovación educativa y formativa.

### **U. Barcelona:**

#### **Memoria/Web.**

Profesiones para las que capacita el título. ¿De qué podrás trabajar?

En el contexto educativo formal, de:

- Formador y asesor pedagógico.
- Orientador personal, académico y familiar.
- Coordinador/Especialista de aulas hospitalarias.
- Asesor en gabinetes especializados.
- Diseñador de materiales educativos.

En el contexto social, de:

- Director y técnico en educación, servicios sociales, personales, culturales, de justicia, etc.

- Director y técnico de centros socioeducativos y culturales.
- Asesor pedagógico en asociaciones y entidades de carácter socioeducativo y cultural.
- Director y gestor de proyectos e iniciativas de desarrollo humano sostenible.
- Mediador socioeducativo y cultural.

En el contexto empresarial:

- Gestor, técnico y formador.
- Orientador profesional y laboral.
- Productor y asesor pedagógico en editoriales.
- Gestor de proyectos culturales y patrimoniales.
- Diseñador de programas educativos con medios tecnológicos.
- Asesor pedagógico en medios de comunicación, museos y proyectos culturales.
- Técnico en procesos de innovación educativa y formativa.

## U. Burgos:

### Web.

Posibles salidas profesionales:

La profesión de pedagogo/a no cuenta con una Ley o Norma específica que detalle sus atribuciones con carácter general; no obstante, está regulada por numerosas normas que le atribuyen algunas competencias o funciones cuando ejerce en determinados ámbitos, bien citando expresamente al/la "pedagogo/a" o bien señalando la necesidad de intervención "pedagógica", la cual corresponde desarrollar al pedagogo/a.

1. En el contexto educativo formal:

- Formador y asesor pedagógico.
- Orientador personal, académico y familiar.
- Coordinador/especialista de aulas hospitalarias.
- Asesor en gabinetes especializados.
- Diseñador de materiales educativos.

2. En el contexto social:

- Director y técnico superior en el área de educación, servicios sociales, personales, culturales, de justicia, etc. (administraciones y entidades privadas).
- Director y técnico de centros socioeducativos y culturales.
- Asesor pedagógico en asociaciones y entidades de carácter socioeducativo y cultural.
- Director y gestor de proyectos e iniciativas de desarrollo humano sostenible.
- Mediador socioeducativo y cultural.

3. En el contexto empresarial:

- Gestor, técnico y formador en las organizaciones.
- Orientador profesional y laboral.
- Productor y asesor pedagógico en editoriales.
- Gestor de proyectos culturales y patrimoniales.
- Diseñador de programas educativos con medios tecnológicos.
- Asesor pedagógico en medios de comunicación, museos y proyectos culturales.
- Técnico en procesos de innovación educativa y formativa.

## U. Complutense:

### Web:

Salidas profesionales:

- Orientador escolar y familiar: equipos psicopedagógicos, atención temprana, primaria y secundaria.
- Profesor de educación especial: atención a necesidades educativas especiales.
- Profesor de estudiantes de altas capacidades.

- Profesor de apoyo, de compensatoria.
- Profesor de pedagogía terapéutica: dificultades de aprendizaje, problemas de lectoescritura, comunicación, audición y lenguaje, estimulación temprana, diagnóstico y tratamiento de dificultades intelectuales, sensoriales o motoras.
- Educador en distintos ámbitos, tales como ayuntamientos, ONGs, fundaciones: mayores, menores, marginados, etc.
- Desempeño de tareas de administración, dirección y gestión educativa: coordinador de programas, de centros de recursos y de profesores, director de gabinetes pedagógicos, de educación para la salud, etc.
- Desempeño de tareas de formación: formación continua, de adultos, empresas, etc.
- Técnico especialista en evaluación de programas, centros y profesores: asesor técnico en evaluación y mejora de los centros educativos y departamentos de calidad.
- Técnico en la elaboración de material didáctico y recursos educativos: trabajo en editoriales, en diseño de libros de textos, de materiales audiovisuales y recursos tecnológicos.
- Técnico en Formación Continua y Asesor en formación Laboral en el ámbito de la empresa.

## U. Girona:

### Triptico/Web.

Salidas profesionales:

El Grau de Pedagogia s'ha dissenyat per facilitar la inserció en un mercat laboral que es troba en contínua evolució. Els contextos on es desenvolupa la feina del pedagog són les organitzacions i serveis públics i privats, així com els diferents entorns virtuals i presencials de formació adreçats a les persones al llarg de tota la seva vida. Podem dividir els espais laborals propis de la pedagogia en aquests quatre àmbits:

1. L'escolar: escoles, instituts (un cop realitzat el Màster de secundària), escoles d'adults, centres de recursos, entre altres.
2. El social: centres cívics, esportius, penitenciaris, empreses i serveis de lleure, serveis de justícia, serveis socials, centres i serveis de salut i altres centres i serveis d'aquest àmbit.
3. El laboral i de l'orientació: formació continuada en empreses i institucions, orientació laboral, formació per a l'ocupació.
4. El cultural i de la comunicació: museus, mitjans de comunicació, editorials i altres empreses, serveis i institucions culturals

La professió pedagògica, doncs, no només té una important tradició, sinó també un camp professional assolit i en constant procés de canvi. Al llibre [Pedagogia: professionals de l'educació](#) i la cultura hi trobareu una panoràmica actual dels àmbits i les funcions dels professionals de la pedagogia a les comarques de Girona.

Podeu consultar també la següent documentació del Col·legi Oficial de Pedagogos de Catalunya sobre la figura del pedagog i la seva inserció professional:

- [Funcions i àmbits d'intervenció professional elaborat pel COPEC](#)
- [L'articulació entre els agents econòmics i les institucions educatives elaborat pel COPEC](#)

## U. Granada:

### Memoria.

Esta titulación forma y capacita para el ejercicio profesional en los siguientes ámbitos generales:

- Sistemas, comunidades y centros educativos;
- Organizaciones y servicios educativos y formativos en ámbitos institucionales, sociales y culturales.
- Formación y desarrollo profesional, laboral y ocupacional.

Los ámbitos de inserción profesional propios para este Título de Grado quedarían desglosados en:

- Atención educativa a discapacidades personales.
- Prevención, orientación y coordinación de programas de intervención personal y social.
- Atención educativa a sujetos con necesidades educativas especiales.
- Diagnóstico, orientación escolar y tutoría.
- Asesoramiento educativo a personas e instituciones socioeducativas.
- Dirección, organización y gestión de instituciones educativas, del ámbito formal y no formal.
- Análisis y formación en el uso de las nuevas tecnologías y utilización de los medios de comunicación social.
- Diseño y evaluación de recursos y medios educativos aplicables a tareas de formación y de innovación educativa.
- Dinamización en el ámbito comunitario, de la cultura y la educación no formal.
- Formación y educación permanente.
- Formación en las organizaciones.
- Orientación e inserción profesional y laboral.

#### **Web.**

En cuanto a la actividad profesional, uno de los campos aceptados por unanimidad como propio de la pedagoga y pedagogo es la formación de los núcleos profesionales de la educación en la formación inicial del profesorado, en la formación pedagógica en el campo de la educación, en la formación permanente y en el desarrollo profesional del profesorado. En definitiva el título de Pedagogía, por la [Universidad de Granada](#), se propone formar profesionales en sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como en los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de toda la vida. Estos y estas profesionales han de ser competentes tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas, como en su análisis, seguimiento y asesoramiento, realizando intervenciones educativas y formativas en contextos organizacionales y laborales. Además, la formación e inquietudes surgidas una vez finalizados los estudios de Pedagogía posibilitan, en muchos casos posteriores, actividades de investigación como medio de construcción de la teoría pedagógica y didáctica, y de intervención sobre la realidad, útiles para resolver problemas educativos -en situaciones concretas- mediante la investigación.

## **U. Illes Balears**

#### **Web.**

Les sortides professionals són molt variades i abasten camps tan diversos com l'educatiu (tant dins l'escola com fora) i el formatiu (en el món empresarial o de l'organització en general).

Entre d'altres sortides professionals, destacam: orientador en centres educatius, en equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP) i en equips d'atenció primerenca (EAP), professor de temàtiques psicopedagògiques en diversos cicles formatius de formació professional, gestor educatiu en institucions, director o tècnic en l'àmbit dels recursos humans i la formació en l'organització i en l'empresa, orientador i preparador laboral, com també director o gerent de centres formatius o socioeducatius.

Enllaços d'interés

- [Borsa de treball de la UIB](#)
- [Departament d'Orientació i Inserció Professional \(DOIP\) de la FUEIB](#)

## **U. la Laguna**

#### **Memoria.**

El segundo parámetro que proponíamos para configurar el perfil profesional de los pedagogos es el de los contextos de trabajo. En este sentido, parece que en la actualidad hay mucho más consenso y se apuntan tres:

- La formación a lo largo de toda la vida

- Los entornos virtuales de formación
- Los servicios y organizaciones educativas y formativas (formales y no formales)

Es cierto que hemos identificado funciones que solamente se pueden ejercer en organizaciones educativas formales, pero la mayoría pueden también ejercerse en los otros contextos. Por tanto, del cruce entre el conjunto de funciones y de contextos surgiría el perfil profesional que discutimos.

En este apartado, también se podría hablar de ámbitos de actuación profesional para aclarar mejor el perfil profesional. Así, creemos que el Pedagogo debería ser capaz de abordar su trabajo profesional en cinco grandes ámbitos:

- El trabajo educativo y/o formativo directo sobre sujetos: niños, jóvenes o adultos.
- La actuación sobre el medio social y cultural: planificación y desarrollo de iniciativas educativas, culturales, de ocio, de formación, etc. en diversos contextos.
- El trabajo con familias y comunidades en aspectos que tengan que ver con la educación, la formación o el desarrollo.
- La actuación en instituciones o agencias educativas o de formación y en aquellas otras que sin tener ese objetivo desarrollan formación en su seno (empresas, instituciones públicas, etc.).
- Participar en el desarrollo profesional (formación permanente, actualización; ...) de aquellos profesionales que, desde diversos campos y con diversos niveles de preparación, se dedican a la formación (profesorado, formadores, educadores).

## U. Malaga:

### Web.

Salidas Profesionales

Como Graduado en Pedagogía podrás ocupar puestos de coordinación en los centros escolares, ejercer labores de Orientación a estudiantes, familias y otros profesionales de la educación que así lo requieran.

Trabajarás sobre todo en centros de enseñanza, tanto públicos como privados y/o concertados. Asimismo podrás trabajar en centros de inserción social, en editoriales, así como en otros puesto que tengan que ver con procesos y espacios educativos.

## U. Murcia:

### Web.

Salidas profesionales

Los perfiles profesionales de esta titulación son los que siguen:

- Formador de formadores.
- Formador de personas en ámbitos socio-educativos.
- Educador para la igualdad.
- Gestor de organizaciones y procesos.
- Asesor pedagógico.
- Orientador escolar, profesional y laboral.
- Diseñador pedagógico de procesos y recursos.
- Evaluador de organizaciones, procesos y recursos.

## U. Oviedo:

### Memoria.

Ámbitos profesionales.

Los profesionales de la Pedagogía desarrollan su actividad en tres grandes ámbitos:

- Escolar.
- Social.
- Formativo–laboral.



El ámbito escolar abarca un conjunto de tareas orientadas al desarrollo educativo en contextos formales que incluye el diseño e implementación de todas las actividades que permitan el desarrollo integral de las personas y los grupos en su dimensión personal, su trayectoria escolar, su integración social, etc. Se concreta en las siguientes tareas:

- Desarrollar labores de diagnóstico, asesoramiento y orientación educativa (personal, académica y familiar).
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas y recursos educativos.
- Analizar y evaluar sistemas, instituciones y políticas educativas.
- Supervisar e inspeccionar técnicamente la educación.
- Organizar, gestionar y dirigir instituciones educativas formales.
- Gestionar la calidad e innovación de los procesos educativos.

Por su parte, en el ámbito social el trabajo del profesional se orienta al desarrollo personal, social y cultural en contextos socioeducativos, incluyendo tareas como:

- Diseñar, desarrollar y evaluar programas y recursos socioeducativos.
- Dirigir y gestionar áreas educativas y servicios sociales, personales o culturales.
- Desarrollar labores de mediación socioeducativa y cultural.
- Asesorar pedagógicamente en asociaciones e instituciones socioeducativas.
- Gestionar la calidad e innovación de los procesos educativos.

Finalmente, el ámbito formativo-laboral engloba el conjunto de tareas orientadas a la formación, gestión y asesoría pedagógica en contextos laborales, como:

- Gestionar, dirigir y desarrollar formación en organizaciones productivas.
- Desarrollar funciones de orientación y asesoría profesional y laboral.
- Gestionar la selección y formación de recursos humanos.
- Diseñar y elaborar materiales y programas formativos.
- Desarrollar labores técnicas en procesos de innovación formativa

#### Web / Dptico.

##### SALIDAS PROFESIONALES

Los profesionales de la Pedagogía desarrollan su actividad en tres grandes ámbitos: escolar, social y formativo-laboral.

##### Perfiles profesionales:

- Docencia y/o investigación.
- Orientación laboral.
- Orientación educativa.
- Orientación y atención social.

#### U. Rovira Virgili:

##### Web.

La organización, la gestión y la orientación educativas, tanto vocacional como laboral. Las personas que han cursado este grado pueden trabajar en el diseño de material pedagógico y en la atención a personas con necesidades educativas especiales en centros e instituciones de educación formal y no formal. Puede desarrollar sus actividades tanto en la Administración y organismos públicos como en empresas privadas y también en la docencia.

Se destacan los siguientes perfiles profesionales:

- Docencia: enseñanza secundaria, sobre todo vinculado a las áreas de psicopedagogía y, más concretamente, en la especialidad de orientación psicopedagógica y profesional derivadas del máster de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria.
- Dirección, coordinación y asesoramiento: dirección de centros, renovación pedagógica, formación continua.
- Orientación académica, profesional y laboral.
- Diseño y coordinación de programas.
- Diseño, desarrollo y producción de materiales educativos, didácticos.

- Asesoramiento en programas educativos. Experto en educación del ámbito de la Administración pública, vinculado a los servicios educativos dentro de la especificidad de la pedagogía.

**Desde la óptica de los contextos en los que puede ocuparse profesionalmente el futuro graduado o graduada en Pedagogía, podemos señalar:**

- Organizaciones empresariales: formador o formadora de empresa, tanto para realizar la formación, como para elaborar planes de formación y gestionarlos, evaluarlos, y asesor o asesora-consultor o consultora de formación, o ingeniero o ingeniera de formación.
- Editoriales: el asesoramiento pedagógico a autores de textos y materiales educativos, presentación y difusión de materiales a profesionales de la educación, supervisión y evaluación de textos y materiales, colaboración en la configuración de publicaciones del ámbito divulgativo, col colaboración en la confección de libros de texto y otros materiales pedagógicos, etc., pueden ser algunas de las funciones y puestos profesionales que puede ocupar la persona graduada en Pedagogía.
- TIC y medios de comunicación: a medida que las TIC y los medios de comunicación han ido formando parte del ámbito social, educativo y productivo, se necesitan no sólo profesionales formados en principios técnicos, sino que, además, deben tener conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Salud: la pedagogía hospitalaria y de la salud es uno de los ámbitos profesionales emergentes. El diseño y desarrollo de programas de formación para niños con largos periodos de hospitalización, formación para el comportamiento hospitalario, educación para la salud y el consumo, educación sanitaria en la sociedad y en la tercera edad son espacios nuevos de proyección profesional del pedagogo o pedagoga.
- Medio ambiente: es otro de los espacios emergentes. El diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación ambiental, dirección de centros de este tipo, aulas de la naturaleza, granjas escuela, escuelas de educación ambiental pueden ser ejemplos de proyección profesional del graduado o graduada en Pedagogía.
- Dirección y gestión de servicios públicos: gestión de servicios sociales, centros e instituciones públicas de educación, cultura y bienestar social, administración educativa (inspección, dirección de centros educativos, servicios o agencias de evaluación de calidad, centros de investigación-innovación educativa).

## **U. Salamanca:**

### **Web.**

Se distinguen dos ámbitos de salidas profesionales:

- En el contexto educativo formal:

- Formador y asesor pedagógico
- Orientador personal, académico y familiar
- Asesor en gabinetes especializados
- Diseñador de materiales educativo

- En el contexto social y/o de empresa:

- Director y técnico superior en el área de educación, servicios sociales, personales, culturales, de justicia, etc. (administraciones y entidades privadas)
- Director y técnico de centros socioeducativos y culturales
- Asesor pedagógico en asociaciones y entidades de carácter socioeducativo y cultural
- Director y gestor de proyectos e iniciativas de desarrollo humano sostenible
- Mediador socioeducativo y cultural
- Gestor, técnico y formador en las organizaciones
- Orientador profesional y laboral
- Productor y asesor pedagógico en editoriales
- Gestor de proyectos formativos en cualquier ámbito
- Diseñador de programas educativos con medios tecnológicos
- Asesor pedagógico en medios de comunicación, museos, bibliotecas y proyectos culturales
- Técnico en procesos de gestión de calidad e innovación educativa

## U. Santiago:

### Ámbitos de aplicación (memoria): / Salidas profesionales (web):

El pedagogo/a está capacitado/a para intervenir en los niveles adecuados a la formación de grado en:

- En el sistema educativo en:
  - Formación y asesoramiento pedagógico en centros escolares, centros de formación del profesorado.
  - Orientación personal, académica y familiar.
  - Diseño y evaluación de entornos de Enseñanza-aprendizaje (E/A), tanto presenciales como virtuales, para las diferentes etapas del sistema educativo.
  - Diseño y evaluación de materiales didácticos y asesoramiento en empresas editoriales y empresas proveedoras de contenidos multimedia y software educativo.
  - Evaluación de planes, proyectos, programas , servicios e instituciones educativas.
- En las organizaciones comunitarias y laborales como:
  - Técnico de los departamentos y servicios de educación y/o formación de empresas, de los servicios sociales comunitarios y especializados, municipios y organizaciones de diverso tipo.
  - Formador y formador de formadores en programas de formación ocupacional y continua.
  - Especialista en desarrollo y evaluación de propuestas de e-learning
  - Orientador laboral y profesional
  - Evaluador de competencias profesionales
- En procesos de cambio educativo en personas e instituciones como:
  - Mediador en situaciones de diversidad cultural y familiar.
  - Orientador personal y familiar.
  - Especialista en el diseño, implementación y evaluación de planes y servicios de formación a lo largo de la vida.
  - Asesor pedagógico en procesos de cambio institucional y en la aplicación de sistemas de calidad.
  - Asesor pedagógico en medios de comunicación y TIC, servicios e instituciones culturales, asociaciones profesionales, etc.
  - Asesor/a pedagógico de asociaciones y entidades de carácter educativo y/o social.
  - Responsable de programas educativos y/o de formación en hospitales, centros penitenciarios, escuelas-taller o iniciativas similares.
  - Técnico de programas de formación y desarrollo llevados a cabo por ONGs.

## U. Sevilla:

### Web.

#### Salidas Profesionales

Educación de las personas adultas, educación a lo largo de la vida, educación para la salud, educación ambiental, selección de personal, etc. son algunos de los ámbitos profesionales en los que los pedagogos vienen abriéndose camino y pueden tener cabida en diversos itinerarios de formación pedagógica, atendiendo siempre a las expectativas sociales y a la conveniente perspectiva.

Las funciones más desempeñadas por los licenciados en Pedagogía son: docencia; orientador escolar y familiar; como educador en distintos ámbitos (mayores, menores, marginados, etc.); coordinación y gestión (coordinador de programas, profesores, gabinetes pedagógicos, de salud, etc.); formación (formación continua, de adultos, empresas, etc.); pedagogía terapéutica (dificultades, apoyo cognitivo, psicomotricidad, etc.).

**U. Valencia:**

Al alumnado les presentamos los contextos profesionales en los que un pedagogo puede desempeñar sus funciones según el Libro Blanco (2005: 120-122)

EDUCACIÓN INTITUCIONAL	EDUCACIÓN EN OTROS CONTEXTOS
Docencia	Empresa
Orientación académica, vocacional, profesional y personal	Editoriales
Dirección, coordinación y asesoramiento	Las TIC y los medios de comunicación
Diseño y coordinación de programas de garantía social y módulos ocupacionales	La salud
Diseño, desarrollo y producción de materiales educativos.	El medio ambiente
Asesoramiento en programas educativos	Dirección y gestión pública de servicios
Participación, como expertos en educación dentro de la Administración educativa, en diferentes servicios educativos: equipos de asesoramiento pedagógico, cuerpos de las administraciones locales, comarcales y nacionales, en la especialidad de Pedagogía.	Los Servicios Sociales
Investigación educativa.	Lo sociocultural y sociocomunitario

**UNED:**

**Memoria.**

Las competencias de este perfil profesional capacitan para desempeñar las siguientes funciones:

- Organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación
- Supervisión e inspección técnica de educación
- Formación de formadores y asesoramiento pedagógico
- Diseño, desarrollo, evaluación y coordinación de procesos y recursos didácticos tecnológicos y multimedia
- Orientación personal, escolar y profesional
- Innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad
- Mediación y atención a la diversidad
- Desarrollo de proyectos y programas curriculares
- Evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas

Los ámbitos en los que desarrolla, principalmente, su actividad profesional tanto a nivel local, autonómico, nacional e internacional son:

- El sistema educativo; centros, profesorado, alumnado, familia y comunidad.
- Las organizaciones y servicios sociales, educativos y comunitarios.
- Los departamentos de recursos humanos, formación y orientación profesional y laboral.”
- Los entornos presenciales y virtuales de formación y comunicación.

En estos contextos o ámbitos de actuación, los pedagogos desarrollan tareas de planificación, diseño, gestión, desarrollo, seguimiento, evaluación, dirección, análisis, diagnóstico, prevención, orientación, intervención, reeducación, asesoramiento, formación, docencia y coordinación..

**Web:**

Salidas Profesionales

El título de Graduado en Pedagogía garantiza una sólida formación que capacita para el ejercicio profesional. Los ámbitos en los que desarrolla, principalmente, su actividad profesional tanto a nivel local, autonómico, nacional e internacional son:

- El sistema educativo; centros, profesorado, alumnado, familia y comunidad.
- Las organizaciones y servicios sociales, educativos y comunitarios.
- Los departamentos de recursos humanos, formación y orientación profesional y laboral.
- Los entornos presenciales y virtuales de formación y comunicación.

En estos contextos o ámbitos de actuación, los pedagogos desarrollan tareas de planificación, diseño, gestión, desarrollo, seguimiento, evaluación, dirección, análisis, diagnóstico, prevención, orientación, intervención, reeducación, asesoramiento, formación, docencia y coordinación.

Algunas de las salidas profesionales del Graduado en Pedagogía son:

- **Orientador escolar y familiar** : equipos psicopedagógicos, atención temprana, primaria y secundaria.
- **Profesor de educación especial** : atención a necesidades educativas especiales.
- **Profesor de estudiantes de altas capacidades** .
- **Profesor de apoyo y de compensatoria** .
- **Profesor de pedagogía terapéutica** : dificultades de aprendizaje, problemas de lectoescritura, comunicación, audición y lenguaje, estimulación temprana, diagnóstico y tratamiento de dificultades intelectuales, sensoriales o motoras.
- **Orientador socio-laboral**.
- **Formador** : consultor y gestor de formación en las organizaciones, formador de adultos y empresas, formación de formadores, educador en ONGs y fundaciones, educador familiar, educador de menores en riesgo social, etc.
- **Administrador, director y gestor educativo** : coordinador de programas, de centros de recursos y de profesores, director de gabinetes pedagógicos, de educación para la salud, etc.
- **Evaluador de programas, centros y profesores** : asesor técnico en evaluación y mejora de los centros educativos y departamentos de calidad, evaluador de sistemas e instituciones educativas.
- **Técnico en la elaboración de material didáctico y recursos educativos** : trabajo en editoriales, en diseño de libros de textos, de materiales curriculares, audiovisuales y recursos tecnológicos.

## UPV/EHU:

### Folleto:

La formación del/la graduado/a irá encaminada al desarrollo profesional del/la pedagogo/a en los siguientes ámbitos de trabajo: Educación reglada, Educación no reglada, Justicia, Mediación, Nuevas tecnologías y medios de comunicación y/o audiovisuales, Organizaciones y empresa, Promoción económica y ocupación, Salud, Servicios personales, Servicios socioculturales y socioeducativos.

Entre los principales perfiles profesionales del/la pedagogo/a, destacan los siguientes:

- Asesor pedagógico (Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, ...)
- Asesor/a de programas de reinserción sociolaboral
- Consultor/a pedagógico
- Consultor/a y gestor/a de formación en las organizaciones
- Coordinador/a equipos pedagógicos de intervención
- Coordinador/a de programas en centros tutelados o penales
- Dirección área RRHH y/o formación
- Dirección de centros e instituciones educativas
- Diseñador/a, asesor/a y evaluador/a de procesos de enseñanza y aprendizaje
- Diseñador/a, asesor/a y evaluador/a de recursos didácticos, tecnológicos y multimedia
- Diseñador/a, asesor/a y evaluador/a de textos y materiales educativos
- Docente
- Educador/a ambiental
- Especialista en TICs
- Especialista áreas Multidisciplinares (Equipos Multidisciplinares, 'Berritzegunes')
- Especialista en atención educativa a la diversidad
- Especialista en Educación para la salud

- Especialista en Educación para el Consumo
- Especialista en desarrollo comunitario y de la ciudad
- Especialista en Educación familiar
- Especialista en procesos de intervención social
- Evaluador/a de sistemas, instituciones, políticas y programas educativos y de formación
- Formador/a de formadores
- Formador/a de personas
- Gestor/a sociocultural
- Gestoría de procesos de inserción social y diversidad
- Gestoría de Equipos de trabajo
- Gestoría de formación
- Gestoría de Programas
- Inspector/a y supervisor/a de la Administración Educativa
- Investigador/a en procesos educativos
- Mediador/a (en ámbito de empresa, penal, comunitario, escolar, familiar, ...)
- Orientador/a (personal, académico, profesional, familiar y laboral)
- Técnico/a de intervención en programas de reinserción
- Técnico /a en diseño, producción, desarrollo y evaluación de programas educativos y/o formativos
- Técnico /a en gestión de la calidad y procesos de cambio
- Técnico /a en gestión del conocimiento
- Técnico /a de formación en organizaciones
- Técnico /a en orientación del desarrollo profesional

**Anexo 3:**  
**Presentación de diapositivas**

---



## **Análisis de los perfiles profesionales del Grado en Pedagogía**

*Grupo de trabajo constituido en base a las conclusiones adoptadas en la XI Asamblea General (Cádiz, octubre de 2013)*

### **Seminario Presencial**

*Donostia - 11 de Julio de 2014  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU*



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea



### **Problemáticas sobre profesionalización**

- ↳ Escasa visualización social de la profesión
- ↳ Carencia de Colegios o asociaciones profesionales
- ↳ Perfil amplio y en cierta manera indefinido
- ↳ Destinos profesionales compartidos con otros titulados
- ↳ Falta de salidas en administración pública
- ↳ Titulación de pedagogía ha sido desplazada, con falta de reconocimiento
- ↳ Gran nº de estudiantes rebotados
- ↳ Alejamiento entre universidad y exigencias reales mundo laboral
- ↳ Dificultad en diferenciar puestos laborales propios pedagogo/a y no de otras profesiones
- ↳ Dificultad en reconocer socialmente las funciones de los/as pedagogos/as
- ↳ Desconocimiento sobre qué es pedagogía por parte de posibles estudiantes de grado
- ↳ Percepción de que con la titulación de pedagogía casi todas las salidas profesionales requieren un master





## Organización de materias e itinerarios formativos

	Materias / Créditos						Itinerarios Formativos / Menciones
	Básicas	Obligat.	Optat.	Pract.	TFG	Total	
U. Autònoma Barcelona	60	108	30	30	12	240	> Mención en Gestión de la Formación y de Instituciones Socioeducativas > Mención en Orientación Educativa
U. Barcelona	60	123	27	18	12	240	> Mención en Tecnología y Educación > Mención en Formación y Gestión en la Organización > Formación Complementaria en Teoría Pedagógica > Formación Complementaria en Intervención Socioeducativa > Pedagogía Escolar > Pedagogía Social > Pedagogía Laboral   Orientació > Pedagogía Cultural   Comunicació
U. Complutense	60	120	30	24	6	240	> Pedagogía escolar > Formación y gestión en la organización > Itinerario libre > Intervención educativa en contextos escolares > Intervención educativa en contextos no formales > Gestión Pedag. de Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas > Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación > Orientación en Educación > Formación y Desarrollo Profesional
U. Girona	60	96	36	30	18	240	> Mención I: Formación de formadores > Mención II: Formación en entornos tecnológicos > Mención III: Educación Inclusiva > Formación y gestión de calidad > Orientación educativa y asesoramiento > no itinerario
U. Granada	60	72	60	42	6	240	> Diseño, Innovación y Tecnología Educativa > Evaluación y calidad de las organizaciones de formación > Investigación e intervención social y comunitaria > Orientación y Asesoramiento
U. Illes Balears	60	132	18	24	6	240	
U. La Laguna	60	120	30	24	6	240	
U. Málaga	60	72	60	42	6	240	
U. Murcia	60	132	18	24	6	240	
U. Oviedo	60	126	30	18	6	240	
U. Rovira Virgili	60	126	24	21	9	240	
U. Salamanca	60	120	30	24	6	240	
U. Santiago	60	108	36	30	6	240	
U. Sevilla	60	72	60	42	6	240	
U. Valencia	60	114	27	31	8	240	
UNED	60	120	24	30	6	240	
UPVEHU	60	96	42	30	12	240	



3

## Itinerarios o menciones

Facultades con itinerarios/menciones: 10  
Facultades sin itinerarios/menciones: 08

• Gestión, formación, organizaciones, calidad, pedagogía laboral, ..	⇒	7
• Orientación educativa, asesoramiento, ...	⇒	4
• Tecnología y educación, recursos didácticos y tecnológicos ...	⇒	4
• Intervención socioeducativa, en contextos no formales, sociocomunitaria ...	⇒	4
• Teoría pedagógica, peda. escolar, intervención en contextos escolares ...	⇒	4
• Formación y desarrollo profesional, formación de formadores, ...	⇒	2
• Evaluación y calidad de organizaciones de formación	⇒	1
• Pedagogía cultural y comunicació	⇒	1
• Educación inclusiva	⇒	1



4



## Definición de perfil de pedagogo/a

- Experto / especialista / profesional / técnico ...
- ... en educación, formación y orientación / en sistemas, acciones, programas, proyectos, procesos, contextos, recursos educativos / en diferentes contextos formativos / en el desarrollo personal, profesional, social y cultural de personas y grupos / conocedor de los procesos de desarrollo personal, profesional, social, cultural que concurren de forma integrada en los sujetos ...
- ... en contextos escolares, socioeducativos, organizacionales, laborales
- ... a lo largo de la vida ...
- ... competente tanto en el diseño, gestión, desarrollo, evaluación de planes, proyectos, acciones formativas adaptadas y contextualizadas, como en su análisis, seguimiento y asesoramiento ...
- ... con capacidad de liderar proyectos y adaptarse a contextos de desarrollo personal, social y profesional, complejos y en evolución ...



5



## Salidas profesionales que se presentan al alumnado

Diferentes forma de expresar:

- Tareas que realizan los pedagogos/as ...
- En qué trabajan ...
- De qué podrás trabajar ...
- En qué contextos ...
- Los perfiles profesionales son ...

Contextos/ámbitos profesionales/de actuación .. (2/3/4/5..):

- Educativo formal
- Social / cultural
- Empresarial
- Cultural y de la comunicación
- ...

Perfiles / salidas profesionales:

- Asesor pedagógico
- Asesor/a de programas de reinserción sociolaboral
- Consultor/a pedagógico
- Consultor/a y gestor/a de formación en organizaciones
- Coordinador/a equipos pedagógicos de intervención
- Coordinador/a de programas en centros tutelados o penales
- Dirección área RRHH y/o formación
- Dirección de centros e instituciones educativas
- Diseñador/a, asesor/a y evaluador/a de procesos de enseñanza y aprendizaje
- Diseñador/a, asesor/a y evaluador/a de recursos didácticos, tecnológicos y multimedia
- Diseñador/a, asesor/a y evaluador/a de textos y materiales educativos
- Docente
- Educador/a ambiental
- Especialista en TICs
- Especialista áreas Multidisciplinares
- ...



6

# Salidas profesionales que se presentan al alumnado

Orientación:



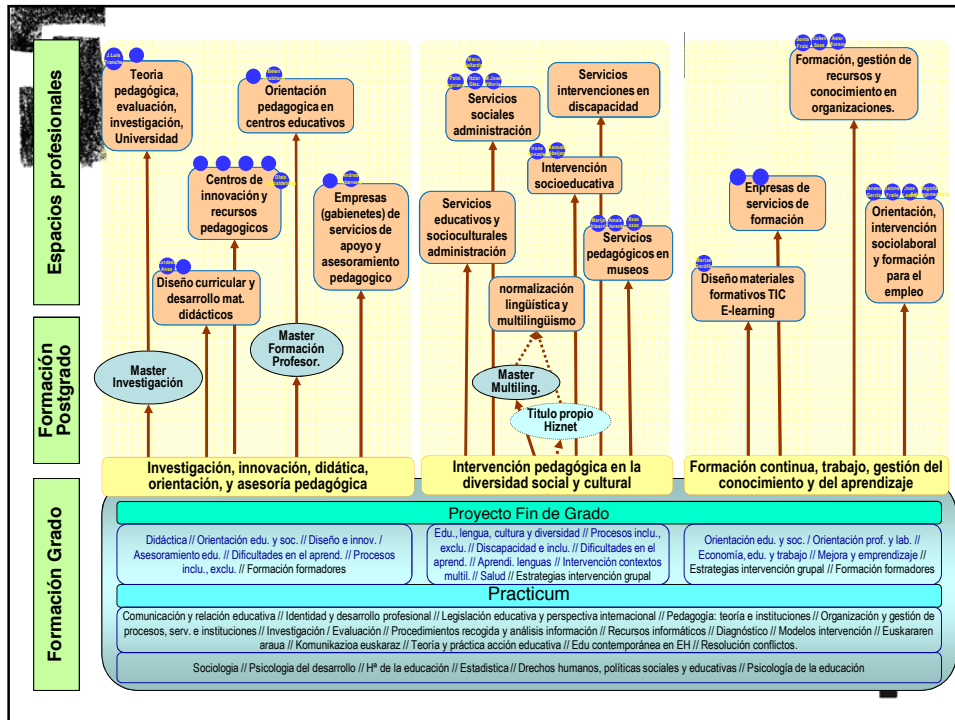
UG (0,5')



UAB (20')



UPV/EHU (4,5')



**Soy Enfermera**

Inicio #Xtusalud Enfermería hoy Hazte ver

**Orgullosos de ser enfermeros**

Filtros: Todo 2014 Vista: [Grid] [List]

**Sonia Pascual**

Autora de Enfermera de trinchera, indica que "estamos en los hospitales, en las escuelas, en los centros de salud, te ayudamos cuando estás enfermo..."

**Lola Montalvo**

Autora de Lola Montalvo, Enfermería, indica que "somos los profesionales del cuidado que atendemos a las personas tanto en salud como en enfermedad".

**Jordi Mitja**

Autor de Enfermería blog, considera que eventos como la Feria de los cuidados #xtusalud son un buen ejemplo para acercar los cuidados a la...

SERVICIO DE SALUD ZUZU

***Eskerrik asko***  
***Muchas Gracias***

  
 Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

www.ehu.es

