XXII COLÓQUIO

29, 30 e 31 de janeiro de 2015, Lisboa, Portugal
Instituto de Educação U Lisboa

AFIRSE PORTUGAL

LIVRO DE RESUMOS

DIVERSIDADE E COMPLEXIDADE DA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO

www.afirse.ie.ul.pt

XXII^e COLLOQUE

Les 29, 30 et 31 janvier 2015, Lisbonne, Portugal
Instituto de Educação U Lisboa

AFIRSE PORTUGAL

LIVRE DU COLLOQUE

DIVERSITÉ ET COMPLEXITÉ DE L'ÉVALUATION EN ÉDUCATION ET FORMATION. CONTRIBUTIONS DE LA RECHERCHE

www.afirse.ie.ul.pt

Índice | Table des matières

Introdução | Introduction 4

Programa | Programme 6

Conferências | Conférences

Conferência I | Conférence I 10

Conferência II | Conférence II 13

Conferência III | Conférence III 14

Conferência IV | Conférence IV 16

Mesas-redondas | Tables rondes

Mesa-redonda I | Table ronde I 19

Mesa-redonda II | Table ronde II 23

Mesa-redonda III | Table ronde III 28

Ateliês | Ateliers

Ateliês 1 | Ateliers 1 – 29/01, 16:30 – 18:00 36

Ateliês 2 I Ateliers 2 – 30/01, 08:30 – 10:00 137

Ateliês 3 I Ateliers 3 – 30/01, 10:00 – 11:30 234

Ateliês 4 I Ateliers 4 – 30/01, 14:00 – 15:30 338

Ateliês 5 I Ateliers 5 – 31/01, 08:30 – 10:00 442

Apoios | Supports 544

Introdução | Introduction

A avaliação é uma prática presente em todos os domínios da actividade Humana, através de processos conscientes, intencionais, organizados e delimitados temporalmente, mas também por meio de processos difusos, pouco estruturados e visíveis, na pluralidade de tempos e espaços da acção quotidiana. Nos domínios da educação e da formação, as últimas décadas foram marcadas pelo aumento de visibilidade do campo da avaliação, tendência concomitante com a sua formalização, tecnicização e profissionalização. A diversidade de práticas, de actores, de destinatários, de contextos, de abordagens, de metodologias e de instrumentos, tornaram o campo da avaliação muito complexo, dando origem a problemas de delimitação, a tensões, mas também a influências mútuas entre o campo técnico e científico da avaliação.

O campo da avaliação está intrinsecamente associado à atribuição de juízos de valor, que permitem julgar, provar, decidir e orientar a acção futura, neste sentido, é atravessado por dimensões éticas e deontológicas, sendo importante uma vigilância crítica permanente. A avaliação em educação e formação ao estabelecer relações entre as situações existentes e as idealizadas ou desejáveis, para além da questão dos meios, dos processos, dos resultados, das metodologias e dos modos de trabalho pedagógico, coloca-nos na senda das finalidades da acção educativa e formativa, ou seja, no seu âmago.

Por outro lado, as políticas e práticas de avaliação estruturam-se num espaço ideológico marcado por tensões e ambivalências, geradas, num contínuo, entre dois polos: o polo da regulação no sentido do controlo, da selecção e da adaptação, e o polo do desenvolvimento individual e colectivo, orientado para a mudança de práticas e emancipação. Neste sentido, a investigação pode contribuir para a consolidação epistemológica, teórica, metodológica, ética e deontológica do campo da avaliação, numa linha de questionamento, de reflexão e análise crítica, o que se afigura essencial para aumentar a lucidez sobre a complexidade, diversidade e ambivalência das políticas e práticas de avaliação em educação e formação.

Eixos estruturantes da reflexão e debate

Avaliação de Políticas, Programas e Projectos em Educação e Formação

Avaliação de Organizações e de Desempenho

Avaliação de Aprendizagens e de Competências

Avaliação dos Actores e dos Processos de Formação

Avaliação da Investigação

Conselho Científico | Conseil Scientifique

Albertina Oliveira | Universidade de Coimbra
Ana Paula Caetano | Universidade de Lisboa
Ângela Rodrigues | Universidade de Lisboa
Belmiro Cabrito | Universidade de Lisboa
Cármen Cavaco | Universidade de Lisboa
Christiane Peyron–Bonjan | Universidade de Aix-Marselha
Fátima Antunes | Universidade do Minho
Fernando Albuquerque Costa | Universidade de Lisboa
Fernando Sabiron | Universidade de Zaragoza
Gaston Mialaret | Universidade de Caen
Isabel Freire | Universidade de Lisboa
Isabel Lopes Silva | Universidade do Minho
João Caramelo | Universidade do Porto
João Pedro da Ponte | Universidade de Lisboa
João Pinhal | Universidade de Lisboa
José Alberto Correia | Universidade do Porto
José Carlos Bravo Nico | Universidade de Évora
Licínio Lima | Universidade do Minho
Lise Bessette | Universidade do Quebec (Montreal)
Luc Jamet | AFIRSE
Luís Alcoforado | Universidade de Coimbra
Manuela Esteves | Universidade de Lisboa
Maria João Mogarro | Universidade de Lisboa
Maria Moumoulidou | Universidade de Thrace
Maria Salonilde Ferreira | Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Mariana Alves | Universidade Nova de Lisboa
Marilene Corrêa Freitas | Universidade Federal do Amazonas
Marjolaine St-Pierre | Universidade do Québec (Montreal)
Natália Alves | Universidade de Lisboa
Olivier Meunier | Universidade d'Artois
Patricia Ducoing | Universidade Nacional do México
Patrícia Rosado Pinto | Universidade Nova de Lisboa
Patrick Boumard | Universidade de Brest
Paula Guimarães | Universidade de Lisboa
Rosanna Barros | Universidade do Algarve
Rui Canário | Universidade de Lisboa
Sonia Constantin | Universidade de Saint-Joseph
Veronique Attias | Universidade de Paris XII Val de Marne

Programa | Programme

Quinta-Feira, 29 de janeiro / jeudi 29 janvier

08:30 – 09:00 | Abertura do secretariado / Ouverture du secrétariat

09:00 – 10:30 | **Sessão de abertura / Séance d'ouverture**
Será presidida pelo Senhor Vice Reitor da Universidade de Lisboa, Professor Doutor António Feijó e irá contar com a presença dos Senhores Reitor Honorário da Universidade de Lisboa, Professor Doutor António Nóvoa; Director do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Professor Doutor João Pedro da Ponte; Director da Faculdade de Psicologia, Professor Doutor Luís Curral; Presidente da AFIRSE Internacional, Professor Doutor Louis Marmoz e Vice-Presidente da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Professor Doutor José Carlos Morgado

Présidée par Monsieur le Vice-Président de l'Université de Lisbonne, Professeur António Feijó et comptera sur la présence des Messieurs le Président Honoraire de l'Université de Lisbonne, Professeur António Nóvoa; le Directeur de l'Institute d'Éducation de l'Université de Lisbonne, Professeur João Pedro da Ponte; le Directeur de la Faculté de Psychologie, Professeur Luís Curral; le Président de l'AFIRSE International, Professeur Louis Marmoz et le Vice-président de la Société Portugaise des Sciences de L'éducation, Professeur José Carlos Morgado

10:30 – 11:30 | CONFERÊNCIA I / CONFÉRENCE I
Para Uma Nova E Inovadora Avaliação Das, E Para As, Aprendizagens: Questões E Reflexões Teóricas e Práticas
Vers une nouvelle et innovatrice évaluation des et pour les apprentissages: questions et réflexions théoriques et pratiques
Domingos Fernandes – Universidade de Lisboa
Apresentação/Présentation: Carmen Cavaco – Universidade de Lisboa

11:30 – 12:00 | *Pausa* / *Pause*

12:00 – 13:00 | CONFERÊNCIA II / CONFÉRENCE II
Investigação e Avaliação: Encontros e Ambiguidades
Recherche et Evaluation: Rencontres et Ambiguïtés
Louis Marmoz – Université de Versailles – St Quentin en Yvelines
Apresentação/Présentation: Maria Teresa Estrela – Universidade de Lisboa

13:00 – 14:30 | A*lmoço* / D*éjeuner*

14:30 – 16:00 | MESA-REDONDA I / TABLE RONDE I
Avaliação de escolas e de professores
Evaluation d'écoles et de professeurs
Pedro Rodrigues – Universidade de Lisboa
Cely Nunes – Universidade de Lisboa
Despina Tsakiris - University of Peloponnese
Moderação/Modération: Luísa Cerdeira – Universidade de Lisboa

16:00 – 17:30 | *Pausa* / *Pause*

16:30 – 18:00 | ATELIÊS 1 / ATELIERS 1

18:15 – 19:30 | Apresentação de livros / Présentation de livres

Sexta-Feira, 30 de janeiro / jeudi 30 janvier

08:30 – 10:00 | ATELIÊS 2 / ATELIERS 2

10:00 – 11:30 | ATELIÊS 3 / ATELIERS 3

11:30 – 12:00 | *Pausa* | *Pause*

12:00 – 13:00 | CONFERÊNCIA III / CONFÉRENCE III
Uma tipologia das políticas de avaliação e de responsabilização das escolas e dos profissionais de educação: da instrumentação aos desafios
Une typologie des politiques d'évaluation et de responsabilisation des écoles et professionnels de l'éducation : de l'instrumentation aux enjeux
Christian Maroy – Université de Montréal
Apresentação/Présentation: João Barroso – Universidade de Lisboa

13:00 – 14:00 | Almoço / Déjeuner

14:00 – 15:30 | ATELIÊS 4 / ATELIERS 4

15:30 – 15:45 | *Pausa* / *Pause*

15:45 – 17:15 | MESA-REDONDA II / TABLE RONDE II
Avaliação das aprendizagens
Evaluation des apprentissages
Margarida Serpa – Universidade dos Açores
Borhene Chakroun – UNESCO
Lise Bessette – Université du Québec à Montréal

Moderação/Modération: Patrícia Rosado Pinto – Universidade Nova de Lisboa

17:15 – 19:00 | Assembleia Geral da AFIRSE / Assemblée générale de l'AFIRSE

20:00 | *Jantar do Colóquio / Dîner convivial*

Sábado, 31 de janeiro / samedi 31 janvier

08:30 – 10:00 | ATELIÊS 5 / ATELIERS 5

10:00 – 11:00 | CONFERÊNCIA IV / CONFÉRERENCE IV
Questionamentos epistemológicos sobre a avaliação : entre tecnicidade e teorização
Questionnements épistémologiques sur l'évaluation : entre technicité et théorisation
Gerard Figari – Professeur émérite
Apresentação/Présentation: Pedro Rodrigues – Universidade de Lisboa

11:00 – 11:30 | *Pausa* / *Pause*

11:30 – 13:00 | MESA-REDONDA III / TABLE RONDE III
Avaliação de políticas e sistemas educativos
Evaluation de politiques et systèmes éducatives
João Formosinho – Universidade do Minho
Sylvie Didou – Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional - México
Marilene Corrêa de Freitas – Universidade Federal do Amazonas
Moderação/Modération: João Pinhal – Universidade de Lisboa

13:00 – 14:00 | Sessão de encerramento / Séance de clôture

CONFERÊNCIAS

CONFÉRENCES

Conferências | Conférences

Conferência I | Conférence I

Para Uma Nova E Inovadora Avaliação Das, E Para As, Aprendizagens: Questões E Reflexões Teóricas e Práticas | Pour une nouvelle et innovatrice évaluation des et pour les apprentissages: questions et réflexions théoriques et pratiques

Domingos Fernandes | Universidade de Lisboa

Quase quarenta anos após a realização do incontornável Colóquio realizado na Universidade de Genève, continuam a persistir dificuldades em investir consequentemente numa avaliação que esteja ao serviço das aprendizagens e que, por isso, ajude os alunos a aprender. Aquele Colóquio e as reflexões aí produzidas, marcaram indelevelmente o desenvolvimento da investigação, das teorias e das práticas no domínio da avaliação pedagógica e, em particular, da avaliação formativa. As suas Atas (Allal, Cardinet e Perrenoud, 1979), que acabaram por ser publicadas em Portugal em 1986, contribuíram de forma decisiva para questionar e repensar perspectivas de investigação, procedimentos metodológicos e práticas pedagógicas. Rompeu-se com visões curriculares, do ensino, das aprendizagens e da avaliação que, até então, se inspiravam na psicologia associacionista, no behaviourismo, nas teorias da eficiência social e da medida científica. Clarificaram-se e aprofundaram-se os conceitos de avaliação formativa e de avaliação sumativa, de diferenciação pedagógica e de regulação.

Apesar dos progressos observados nestas quatro últimas décadas, a verdade é que a investigação tem mostrado que a avaliação para as aprendizagens, a avaliação formativa, não faz parte das práticas de avaliação e das rotinas pedagógicas da maioria das salas de aula. Muitas têm sido as razões aduzidas para nos ajudar a compreender esta realidade (e.g., políticas educativas, formação dos professores, pressão das avaliações externas). No entanto, talvez tenham sido pouco discutidas questões mais relacionadas com a teoria, ela mesma, assim como com os métodos e práticas de investigação e ainda com as práticas docentes nas salas de aula. Num certo sentido, eu diria que, muito provavelmente, estaremos a precisar de um novo Colóquio como o que se realizou na Universidade de Genève em 1978!

Dificilmente se poderão fazer progressos assinaláveis num domínio tão intrinsecamente pedagógico como é o da avaliação, sem investigar as suas relações com a aprendizagem, com o ensino e com as dinâmicas e ambientes existentes nas salas de aula. A compreensão e a conceptualização destas relações, a construção teórica, é relevante para que se possam melhorar as práticas, nomeadamente através de tarefas que possam ser utilizadas para aprender, para avaliar e para ensinar. A verdade é que, em geral, estes três processos têm sido investigados de forma isolada e, por isso, não tem sido fácil definir as suas relações, nem contribuir para que se construa uma visão mais holística, integrada e dinâmica das realidades da aprendizagem, da avaliação e do ensino.

É neste quadro que decidi fazer uma reflexão acerca de algumas questões críticas relacionadas com o problema de articular a avaliação com a aprendizagem, com o ensino e com uma diversidade de elementos que acompanham necessariamente estes processos (e.g, conhecimentos e concepções dos professores; interacções sociais nas salas de aula; feedback). A reflexão realizada permitiu produzir considerações acerca da necessidade de integrar as teorias da aprendizagem, da avaliação e do ensino; de pensar a avaliação que se faz nas salas de aula como uma questão eminentemente pedagógica e didáctica; e de explorar outras racionalidades metodológicas e epistemológicas nos processos de investigação.

Allal, L., Cardinet, J. e Perrenoud, Ph. (1979). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. (Actes du coloque à l'Université de Genève, Mars 1978.) Berne: Peter Lang.

Près de 40 ans sont passés sur l'incontournable Colloque réalisé à l'Université de Genève et subsistent encore des difficultés en ce qui concerne les vrais engagements pour une évaluation qui soit au service des apprentissages, une évaluation qui aiderait les élèves à apprendre. Ce Colloque-là et les réflexions y menées ont marqué profondément le développement de la recherche, des théories et des pratiques dans le domaine de l'évaluation pédagogique et, en particulier, de l'évaluation formative. Les actes (Allal, Cardinet e Perrenoud, 1979), publiées au Portugal en 1986, ont contribué de façon décisive à questionner et repenser les perspectives de recherche, les procédés méthodologiques et les pratiques pédagogiques. Il y a eu une rupture avec des représentations curriculaires, de l'enseignement, des apprentissages et de l'évaluation qui s'inspiraient jusqu'alors de la psychologie associationniste, du comportementalisme, des théories de l'efficience sociale et de l'action scientifique. Les

concepts d'évaluation formative et d'évaluation sommative, de différenciation pédagogique et de régulation se sont clarifiés et approfondis.

Malgré les progrès observés pendant les quatre dernières décennies, la recherche a montré que l'évaluation pour les apprentissages, l'évaluation formative, ne fait pas partie des pratiques, voire des routines pédagogiques dans la majorité des salles de classe. Les raisons évoquées pour nous aider à comprendre cette réalité sont plusieurs (e.g., politiques d'éducation, formation d'enseignants, pression des évaluations externes). Néanmoins, il se peut que les questions liées à la théorie elle même, aussi bien que les méthodes et les pratiques de recherche ou encore les pratiques pédagogiques en salle de classe n'aient pas été suffisamment discutées. Dans un sens, je dirais que, très probablement, nous avons besoin d'un Colloque comme celui qui a eu lieu à l'Université de Genève en 1978 !

Tel est le cadre dans lequel j'ai réfléchi sur certaines questions critiques relatives au problème de lier l'évaluation à l'apprentissage, à l'enseignement et à une multiplicité d'éléments qui accompagnent ces procédés (e.g., savoirs et conceptions des enseignants ; interactions sociales en salle de classe ; feedback). La réflexion menée a permis de formuler des remarques sur la nécessité d'intégrer les théories de l'apprentissage, de l'évaluation et de l'enseignement; sur le besoin de penser l'évaluation pratiquée dans les salles de classe comme une question éminemment pédagogique et didactique ; et sur l'intérêt d'exploiter d'autres rationalités méthodologiques et épistémologiques dans les processus de recherche

Allal, L., Cardinet, J. e Perrenoud, Ph. (1979). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. (Actes du colloque à l'Université de Genève, Mars 1978.) Berne: Peter Lang.

Conferência II | Conférence II

Investigação e Avaliação: encontros e ambiguidades | La recherche et l'évaluation: rencontres et ambiguïtés

Louis Marmoz | Université de Versailles – St Quentin en Yvelines

Investigação e avaliação correspondem a práticas que se cruzam frequentemente: para que servem?São complementares, contraditórias ou substituíveis? Como se alimentam uma da outra e porque é que a investigação corre o risco de ser devorada pela avaliação?
Que se espera delas, quem as manipula e em vista de quê?

Evaluation et recherche correspondent à des pratiques qui se rencontrent souvent ; à quoi servent-elles? Sont-elles complémentaires, contradictoires ou substituables? Comment se nourrissent-elles l'une de l'autre et pourquoi l'évaluation risque de dévorer la recherche? Qu'attend - on d'elles et qui les manipulent, en vue de quoi?

Conferência III | Conférence III

Uma tipologia das políticas de avaliação e de responsabilização das escolas e dos professionais de educação: da instrumentação aos desafios | Une typologie des politiques d'évaluation et de responsabilisation des écoles et professionnels de l'éducation : de l'instrumentation aux enjeux

Christian Maroy | Université de Montréal

Desde há uma vintena de anos que, sob a influência da mundialização da expansão da doutrina da "nova gestão pública", novas políticas educativas tendem a conferir novas funções à avaliação. Longe de ser apenas um instrumento de certificação ou de regulação pedagógica nas mãos dos práticos do ensino, torna-se um instrumento político de "pilotagem" dos sistemas e de "responsabilização" dos atores locais (direções e professores). Com efeito, a avaliação externa e estandardizada das aquisições dos alunos integra-se hum conjunto de instrumentos que contribuem para concretizar o que se denomina tanto políticas da accountability (Estados Unidos), de "gestão centrada nos resultados" (Quebeque), de "autoavaliação" (Escócia) ou ainda políticas de "pilotagem" pelos resultados (França). O nosso objetivo será discernir alguns desafios-chave do desenvolvimento destas novas políticas de "regulação pelos resultados" (Maroy, 2013). Propomo-nos primeiro abordar uma tipologia de quatro lógicas de regulação que subentendem essas políticas: 1) prestação dura de contas, 2) prestação de contas nero-burocrática, 3) prestação de contas e responsabilização reflexivas, 4) responsabilização suave. Estas lógicas ideal-típicas que doseiam de forma diferente a "prestação de contas" e a "responsabilização", serão ilustradas a partir de exemplos de sistemas educativos europeus e norte-americanos. No final interrogar-nos-emos sobre os desafios, tensões, contradições destas utilizações políticas diferenciadas da avaliação para a escola em geral, mas também para os atores de base como as direções e os professores. Estas políticas diferenciadas produzirão os mesmos efeitos em toda a parte?

Esta apresentação decorre de um artigo recentemente publicado na revista Education Comparée. Maroy, C., & Voisin, A. (2014). Une typologie des politiques d'accountability en éducation: l'incidence de l'instrumentation et des théories de la régulation. Education comparée(11), 31-58.

Depuis une vingtaine d'années, sous l'influence de la mondialisation et du déploiement de la doctrine de la « nouvelle gestion publique », de nouvelles politiques éducatives tendent à assigner de nouvelles fonctions à l'évaluation. Loin d'être seulement un outil de certification ou de régulation pédagogique aux mains des praticiens de l'enseignement, elle devient un outil politique de « pilotage » des systèmes et de « responsabilisation » des acteurs locaux (directions et enseignants). En effet, l'évaluation externe et standardisée des acquisitions des élèves s'intègre dans un ensemble d'instruments qui contribuent à concrétiser ce qui est appellé tantôt des politiques d'accountability (Etats-Unis), de « gestion axée sur les résultats » (Québec), de « self-evaluation » (Ecosse) ou encore des politiques de « pilotage » par les résultats (France).

Notre propos sera de cerner quelques enjeux clés du développement de ces nouvelles politiques de « régulation par les résultats » (Maroy, 2013). Nous proposons d'abord une typologie de quatre logiques de régulation sous-tendant ces politiques : 1) reddition de comptes dure, 2) reddition de comptes néobureaucratique, 3) reddition de compte et responsabilisation réflexives, 4) responsabilisation douce. Ces logiques idéal-typiques qui, dosent différemment « reddition de compte » et « responsabilisation », seront illustrées à partir d'exemples de systèmes éducatifs européens et nord-américains. Au final, nous nous interrogerons sur les enjeux, tensions, contradictions de ces usages politiques différenciés de l'évaluation pour l'école en général, mais aussi pour les acteurs de base comme les directions et enseignants. Ces politiques différenciées produisent-elles partout les mêmes effets ?

La présentation est dérivée d'un article récemment paru dans la revue Education Comparée

Maroy, C., & Voisin, A. (2014). Une typologie des politiques d'accountability en éducation: l'incidence de l'instrumentation et des théories de la régulation. Education comparée(11), 31-58.

Questionamentos epistemológicos sobre a avaliação : entre tecnicidade e teorização | Questionnements épistémologiques sur l'évaluation : entre technicité et théorisation[1]

Gérard Figari | Univ. Grenoble Alpes

Esta comunicação tem como objetivo questionar os fundamentos epistemológicos, explícitos ou implícitos, das práticas de avaliação. Ela postula a existência de uma aporia opondo e ligando simultaneamente o "sistema técnico", destituído de sentido (Ellul, 1977) e a procura permanente de uma teoria geradora de sentido da avaliação. Para apoiar esta aporia baseamo-nos, particularmente sobre os trabalhos recentes reunidos por Mottier Lopez e Figari (2012) que elaboram um balanço epistemológico das investigações sobre a avaliação em educação.

Lembraremos, em primeiro lugar, que a prática avaliativa, em qualquer lugar que seja, é frequentemente considerada como algo que decorre naturalmente pouco contestado, uma espécie de subordinação quase absoluta ao "sistema técnico", tal como é definido por Ellul, pilotando a sociedade e transformando-a, ao mesmo tempo que ele se autogera. O sistema técnico que governa a avaliação é ilustrado, aqui, tanto pela evocação dos dispositivos docimológicos profundamente enraizados na mentalidade dos atores escolares (alunos, pais, instituições) como pelas pesquisas comparativas internacionais.

Neste contexto apercebemo-nos todavia de um progresso notável do pensamento teórico que se constrói à volta da avaliação, questionando as publicações recentes de investigadores que, na falta de uma teoria geral, se limitam ainda a construir teorizações. Essas teorizações utilizam, especialmente três arquétipos que aparecem cada vez mais frequentemente na literatura: os paradigmas (designam visões teóricas que tentam explicar as práticas), as concetualizações (que teorizam os processos) e os modelos (que constroem as escolhas metodológicas).

Proporemos, por fim, uma via de saída da aporia inicial, entre o sistema técnico e teorização, por meio das modelizações tanto qualitativas como quantitativas, acessíveis aos avaliadores quando desejam ficar os senhores do jogo.

Palavras-chave : práticas avaliativas, sistema técnico, teorização, modelização

[1] Este tema foi objeto de uma publicação em *Mesure et Evaluation en Education*, 36, 3, 5-24 (2013).
Thème ayant fait l'objet d'une publication dans Mesure et Evaluation en Education, 36, 3, 5-24 (2013).

L'intervention cherche à questionner les fondements épistémologiques, explicites ou implicites, des pratiques évaluatives. Elle postule l'existence d'une aporie opposant et reliant, à la fois, le « système technicien », privé de sens (Ellul, 1977) et la recherche permanente d'une théorie, génératrice de sens, de l'évaluation. Pour étayer cette aporie, on s'appuie, notamment, sur des travaux récents, rassemblés par Mottier Lopez & Figari (2012), dressant un bilan épistémologique des recherches sur l'évaluation en éducation.

On rappellera, tout d'abord, que la pratique évaluative, dans quelque lieu que ce soit, est souvent considérée comme un « allant de soi » peu contesté, sorte d'allégeance quasi absolue au « système technicien », tel qu'il est défini par Ellul, qui pilote la société et la transforme, en même temps qu'il « s'auto-engendre ». Le système technicien qui gouverne l'évaluation est illustré, ici, aussi bien par l'évocation des dispositifs docimologiques profondément ancrés dans la mentalité des acteurs scolaires (élèves, parents, institutions) que par les enquêtes comparatives internationales.

Dans ce contexte, on s'aperçoit, néanmoins, d'une avancée notable de la pensée théorique qui se construit autour de l'évaluation, en questionnant les écrits récents de chercheurs qui, faute de théorie générale, se limitent encore à construire des théorisations utilisant, notamment, trois archétypes qui apparaissent de plus en plus fréquemment dans la littérature : les paradigmes (désignant des visions théoriques qui tentent d'expliquer les pratiques), les conceptualisations (qui théorisent les processus) et les modèles (qui construisent les choix méthodologiques).

On proposera, enfin, une voie de sortie de l'aporie initiale, entre système technicien et théorisation, au moyen des modélisations tant qualitatives que quantitatives, accessibles aux évaluateurs, lorsqu'ils souhaitent rester maîtres du jeu.

Mots-clés : pratiques évaluatives, système technicien, théorisation, modélisations

Ellul, J. (1977, 2004). Le Système technicien. Paris : Le Cherche Midi.

Mottier Lopez, L., Figari, G. (2012). Modélisations de l'évaluation en éducation. Questionnements épistémologiques. Bruxelles : De Boeck.

Mottier Lopez, L., Figari, G. (2012). Modélisations de l'évaluation en éducation. Questionnements épistémologiques. Bruxelles : De Boeck

MESAS-REDONDAS

TABLES RONDES

Mesas-redondas | Tables rondes

Mesa-redonda I | Table ronde I

Avaliação de escolas e de professores | Evaluation d'écoles et de professeurs

Avaliação de escolas em Portugal | Evaluation d'écoles au Portugal

Pedro Rodrigues | Instituto de Educação

Nesta comunicação parte-se do panorama atual da avaliação de escolas em Portugal, situando a sua evolução recente e referenciando diferentes tipos de práticas. Essas práticas são depois enquadradas no âmbito de grandes paradigmas de avaliação, que fundam abordagens, utilizações da avaliação, modos de referenciação (ou de referencialização) e de articulação entre atores e modalidades de avaliação.

Esta análise propõe encarar avaliação de escolas na sua complexidade: instâncias, poderes, atores, funções e objetivos múltiplos em confronto, no entanto, num contexto em que a avaliação de escolas se afirma como uma política (de avaliação) educativa e um processo orientado para transformar a escola (sob o estandarte da produtividade, eficácia, eficiência, adaptação, flexibilidade, adequação, contextualização, exigência, inovação, desenvolvimento, melhoria contínua, satisfação do público, interesse do aluno e da sociedade, fundamentação científica, enfim, qualidade educativa…).

Palavras-chave: Avaliação de escolas; paradigmas de avaliação; tipos de avaliação.

Cette communication part du paysage actuel de l'évaluation des écoles au Portugal, envisagent son développement récent et les différents types de pratiques mises en place. Ces pratiques sont ensuite encadrées dans le contexte des grands paradigmes d'évaluation, qui fondent les approches et usages de l'évaluation, les types de référents (ou de référentialisation) et l'articulation entre les différents acteurs et types d'évaluation.

Cette analyse propose de regarder l'évaluation des écoles dans sa complexité : instances, pouvoirs, acteurs, fonctions et objectifs multiples en confrontation, pourtant dans un contexte où l'évaluation des écoles s'affirme en tant que politique (d'évaluation) éducative et processus dirigée vers la transformation de l'école (sous le drapeau de la productivité, de l'efficacité, de

l'efficience, de l'adaptation, de la flexibilité, de l'adéquation, de la contextualisation, de l'exigence, de l'innovation, du développement, de l'amélioration continue, de la satisfaction du public, de l'intérêt de l'élève et de la société, du fondement scientifique, bref, de la qualité éducative …)

Mots-clés: l'évaluation de l'école; paradigmes d'évaluation; types d'évaluation

---

A política de avaliação docente em Portugal: padrões de desempenho e monitoramento do trabalho dos professores de infância e dos ensinos básico e secundário | La politique d'évaluation des professeurs au Portugal : des normes de performance et de surveillance du travail des enseignants et professeurs de l'enseignement de base et secondaire

Cely Nunes | Instituto de Educação

O estudo centrou-se na análise de documentos oficiais que versam sobre avaliação do desempenho docente emitidos pelo Ministério de Educação e Ciência de Portugal no período de 2009 a 2012, nomeadamente, o Despacho n° 16034/2010 que estabelece padrões de desempenho docente. Parte-se do pressuposto que tais documentos respondem a uma política oficial de avaliação docente de cunho somativo e meritocrático, cujos padrões de desempenho revelam uma política nacional de controle, orientação, monitoramento, supervisão do trabalho dos professores que se reflete na profissionalização docente.

Palavras-chave: Avaliação docente, perfil profissional, política educacional.

L'étude a porté sur l'analyse de documents officiels qui traitent de l'évaluation des performances des enseignants et professeurs, délivrés par le ministère de l'Éducation et de la science du Portugal de 2009 à 2012, en particulier l'arrêté nº 16034/2010, qui met en place des normes de performance de ces professionnels. Nous partons de l'hypothèse que ces documents répondent à une politique officielle d'évaluation des enseignants et des professeurs, de nature sommative et méritocratique, dont les normes fixant les performances révèlent une politique nationale de contrôle, d'orientation, de surveillance, de supervision du travail des enseignants et des professeurs qui se reflète sur leur professionnalisation.

Mots-clés: Évaluation de l'enseignement, profil professionnel, politique d'éducation.

Esboço de uma abordagem da prática de avaliação dos professores enquanto prática social | Esquisse d'une approche de la pratique évaluative des enseignants en tant que faire social

Despina Tsakiris | University of Peloponnese

As práticas avaliativas dos professores que incidem sobre os seus alunos continuam a ser incontestavelmente um objeto de estudo multidimensional, multireferencial ou mesmo plural, cuja complexidade se coloca como um elemento constituinte da sua abordagem, Negar a complexidade da função crítica que o professor exerce nas suas práticas de avaliação ou fazer de modo que ela não seja respeitada em nome de uma pertença inteligibilidade, correria o risco de reduzir a abordagem destas práticas a uma visão determinista em que as tibas tecnicistas não são raras na literatura sobre o tema.

Os nossos propósitos visam recolocar a prática avaliativa do professor enquanto prática social, isto é, enquanto atividade que conota o modo como o professor enquanto sujeito psíquico metaboliza a sua experiência social (familiar, escolar, profissional) ligado ao exercício da função crítica. O essencial deste reposicionamento reside no domínio das significações imaginárias sobre o apoio mútuo do psíquico e do social que se exprimem e se manifestam pela atividade social do professor contido na sua prática avaliativa.

Para ilustrar os nossos propósitos apoiar-nos-emos sobre os principais resultados de investigações empíricas que conduzimos sobre práticas avaliativas dos professores do Liceu Geral na Grácia e, particularmente, sobre as práticas dos professores em relação às provas escritas com a finalidade de captar as especificidades da realização destas práticas, o sentido que os professores lhes atribuem e as significações imaginárias subentendidas.

Les pratiques évaluatives des enseignants concernant leurs élèves demeurent incontestablement un objet d'étude multidimensionnel, multiréférentiel voire même pluriel dont la complexité se pose comme un élément constituant pour leur abord. Nier la complexité de la fonction critique que l'enseignant exerce dans les pratiques d'évaluation ou faire en sorte qu'elle ne soit pas respectée au nom d'une prétendue intelligibilité, risquerait de réduire l'approche de ces pratiques à une vision déterministe dont les dérives technicistes ne se font rares dans la littérature concernée.

Nos propos visent à repositionner la pratique évaluative de l'enseignant en tant que faire social, c'est-à-dire en tant qu'activité qui connote la façon dont l'enseignant comme sujet

psychique métabolise son expérience sociale (familiale, scolaire, professionnelle) liée à l'exercice de la fonction critique. L'essentiel de ce repositionnement de la pratique évaluative de l'enseignant réside dans l'emprise des significations imaginaires sur l'étayage mutuel du psychique et du social qui s'expriment et se manifestent par le faire social de l'enseignant contenue dans sa pratique évaluative

Pour illustrer nos propos nous nous appuierons sur les principaux résultats issus de recherches empiriques que nous avons menées sur les pratiques évaluatives des professeurs de lycée général en Grèce, et notamment sur les pratiques des enseignants à l'égard des épreuves écrites dans le but de saisir les spécificités de la mise en place de ces pratiques, le sens que les enseignants leurs attribuent et les significations imaginaires qui les sous-tendent.

Mesa-redonda II | Table ronde II

Avaliação das aprendizagens | Evaluation des apprentissages

Contributos para a compreensão das relações entre diferentes tipos de avaliação das aprendizagens | Contributions à la compréhension des relations entre différents types d'évaluation des apprentissages

Margarida Damião Serpa | Universidade dos Açores

A presente comunicação tem como objetivo explorar as potencialidades de diferentes tipos de avaliação nos processos de aprendizagem ligados à materialização de programas formativos. Neste sentido, são clarificados possíveis campos concetuais das avaliações diagnóstica, sumativa, formativa e autorreguladora. Na ação docente, considera-se fundamental determinar o que será avaliado e a concetualização e estruturação da avaliação sumativa antes de os processos de ensino e aprendizagem ocorrerem permite identificar, partilhar, negociar, delinear e desenvolver, com maior precisão, os produtos desejados, naquilo que será essencial exigir e explorar de modo aprofundado, mesmo que posteriormente, aquando da concretização dessa avaliação, esses produtos sejam reajustados ou complementados com outras exigências. A concetualização da avaliação sumativa a integrar no ensino também pode contribuir para a clarificação da natureza e amplitude de uma possível avaliação diagnóstica, uma aferição essencial quando se pretende conhecer, à partida, modos de funcionamento dos alunos, o domínio de certas competências e/ou o sentido dado por estes a determinados conceitos e fenómenos, aspetos atualmente relevantes para a concretização da avaliação formativa. A necessidade de as diferentes modalidades ou tipos de avaliação se articularem entre si também deriva do reconhecimento de que a prática de avaliações sumativas aumenta a retenção a longo prazo (e.g., Roediger & Butler, 2011) e de que poderá ser dada maior atenção ao desenvolvimento de competências complexas e à transferência das aprendizagens se estas forem objeto de avaliações sumativas (e.g., Pellegrino & HILTON, 2012). A avaliação formativa continua a ser reconhecida como sendo especialmente eficaz nos processos de aprendizagem, sobretudo pela qualidade do feedback interativo (Black & Wiliam, 1998), agora complementado com preocupações com a motivação dos alunos e com os procedimentos de autorregulação e a realização de tarefas com discussão entre pares (Black & Wiliam, 2009; Fernandes, 2006; Herman, 2013). Nesta comunicação são, ainda, comentados dados empíricos dos processos de avaliação de estagiários enquanto decorrem as ações de ensino, no referente ao questionamento, ao feedback e aos critérios de avaliação, no contexto da formação inicial

de educadores e de professores do 1.º ciclo do ensino básico. Finalmente, são exploradas possíveis estratégias de conexão entre os tipos ou modalidades de avaliação anteriormente considerados.

Palavras-chave: Avaliação das aprendizagens, Tipos de avaliação, Questionamento, Feedback e Conexões avaliativas.

Cette communication vise à explorer le potentiel des différents types d'évaluation dans les processus d'apprentissage liés à la réalisation de programmes de formation. C'est ainsi de possibles domaines conceptuels d'évaluation diagnostique, sommative, de formation et d'autorégulation sont alors clarifiés. Dans les activités d'enseignement, la détermination de ce qui sera évalué et de la conceptualisation et structuration de l'évaluation sommative est considérée comme essentielle, devant avoir lieu avant la réalisation des processus d'enseignement et d'apprentissage pour pouvoir identifier, échanger, négocier, esquisser et développer, plus précisément, les produits désirés, par rapport à ce qu'il sera important d'exiger, et en profondeur, même si plus tard, à l'issue de cet évaluation, ces produits sont ajustés ou complétés par d'autres exigences. La conceptualisation de l'évaluation sommative, à intégrer dans l'enseignement, peut aussi aider à clarifier la nature et l'étendue d'une possible évaluation diagnostique, un indicateur clé lorsque nous voulons connaître, dès le départ, les modes de fonctionnement des élèves, le domaine de certaines compétences et / ou le sens qu'ils donnent à certains concepts et phénomènes, des aspects actuellement pertinents pour la mise en œuvre de l'évaluation formative. La nécessité d'articulation entre les différents modes ou types d'évaluation advient aussi de la reconnaissance du fait que la pratique des évaluations sommatives augmente la rétention à long terme (par exemple, Roediger & Butler, 2011) et que l'on peut, probablement, donner plus d'attention au développement de compétences complexes et au transfert de l'apprentissage de ces mêmes compétences si elles sont soumises à des évaluations sommatives (par exemple, Pellegrino et Hilton, 2012). L'évaluation formative continue doit être reconnue comme étant particulièrement efficace dans les processus d'apprentissage, surtout en raison de la qualité du retour interactif (Black & Wiliam, 1998), désormais complété par des soucis liés à la motivation des élèves et aux procédures d'autorégulation et d'exécution de tâches avec une discussion entre pairs (Black & Wiliam, 2009; Fernandes, 2006; Herman, 2013). Cette communication se penche également sur les données empiriques des processus d'évaluation des stagiaires, lorsque les actions d'enseignement sont en cours, en ce qui concerne le questionnement, le retour et les critères

d'évaluation, dans le cadre de la formation initiale des enseignants et des professeurs du 1er cycle de l'éducation de base. Enfin, de possibles stratégies de connexion entre les types ou méthodes d'évaluation, déjà pris en compte, ont également été étudiées.

Mots-clés: Évaluation des apprentissages, types d'évaluation, questionnement, retour et connexions d'évaluation.

Os programas de avaliação internacional das competências dos adultos: tendências e orientações | Les programmes d'évaluation internationale des compétences des adultes: tendances et orientations

Borhene Chakroun | UNESCO

A UNESCO, o Banco Mundial, a OCDE e outras organizações internacionais lançaram desde há alguns anos novos programas para a avaliação internacional das competências dos adultos. Trata-se especialmente do Programa de Avaliação e Acompanhamento da Alfabetização (LAMP) da UNESCO, do Programa para a Avaliação Internacional das Competências dos Adultos (PIAAC) da OCDE e, finalmente, do Programa da Avaliação das Competências para a Empregabilidade e Produtividade (STEP) do Banco Mundial. Estes programas recolhem e analisam dados que, por um lado visam fornecer uma nova luz sobre o papel das competências na sociedade de hoje e sobre a sua utilização no quadro privado e profissional e, por outro lado ajudar os governos a avaliar, seguir e analisar o nível e a repartição das competências da sua população adulta assim como determinar em que medida essas competências são utilizadas em diversos contextos. O objeto desta intervenção é fazer um ponto sobre estes programas e abordar as questões seguintes: Quais são as metodologias de avaliação adotadas? Que competências são avaliadas no quadro destes programas? Que análise política se tem efetuado para este efeito? Quais são as novas questões de avaliação que estes programas colocam?

L'UNESCO, la Banque Mondiale, l'OCDE et d'autres organisations internationales ont lancé depuis quelques années de nouveaux programmes pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Il s'agit notamment du Programme de l'évaluation et de suivi de l'alphabétisation (LAMP) de l'UNESCO, du Programme pour l'évaluation internationale des

compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE et enfin du Programme de l'évaluation des compétences pour l'employabilité et de la productivité (STEP) de la Banque Mondiale. Ces programmes recueillent et analysent des données qui d'une part, visent à fournir un nouvel éclairage sur le rôle des compétences dans la société d'aujourd'hui et sur leur utilisation dans le cadre privé et professionnel et d'autre part, d'aider les gouvernements à évaluer, suivre et analyser le niveau et la répartition des compétences de leur population adulte ainsi qu'à déterminer dans quelle mesure ces compétences sont utilisées dans divers contextes. L'objet de l'intervention est de faire le point sur ces programmes et d'aborder les questions suivantes : Quelles sont les méthodologies d'évaluation adoptées ? Quelles compétences sont évaluées dans le cadre de ces programmes ? Quelle analyse politique est effectuée à cet effet ? Quelles sont les nouvelles questions d'évaluation que posent ces programmes ?

Avaliação e alunos em dificuldade| Évaluation et élèves en difficulté

Lise Bessette | Université du Québec à Montréal

A avaliação dos conhecimentos dos alunos com dificuldades de aprendizagem, quando se trata especialmente da sua integração numa turma de ensino regular, põe um conjunto de problemas, difíceis de ocultar, se quisermos assegurar-lhes uma escolarização adaptada às suas necessidades. Desde a instauração da passagem automática de um ano escolar a outro, acontece que estes alunos encontram-se em turmas cujas exigências podem constituir um limite que eles têm dificuldade em franquear. Como proceder então para melhor detetar as dificuldades que eles encontram e remedia-las tendo em conta a sua situação? O sistema escolar do Québec não parece ainda ter encontrado resposta a esta questão que preocupa tanto os professores das escolas primárias e secundárias como os gestores desses estabelecimentos. De que recursos devem dispor as escolas a fim de poderem intervir de modo eficaz junto destes alunos sem atrasar o progresso dos seus colegas que não experimentam dificuldades particulares?

L'évaluation des connaissances chez les élèves en difficulté d'apprentissage quand il s'agit notamment de leur intégration en classe ordinaire pose un ensemble de problèmes qu'il est bien difficile d'occulter si l'on veut leur assurer une scolarisation adaptée à leurs besoins. Depuis l'instauration de la promotion automatique d'une année scolaire à l'autre, il arrive que

ces élèves se retrouvent dans des classes dont les exigences peuvent constituer une limite difficile à franchir pour eux. Comment alors peut-on procéder afin de mieux détecter les difficultés qu'ils rencontrent et y remédier en tenant compte de leur situation? Le système scolaire québécois ne semble pas encore avoir trouvé réponse à cette question qui préoccupe tant les enseignants des écoles primaires et secondaires que les gestionnaires de ces établissements. De quelles ressources les écoles doivent-elles disposer afin d'être en mesure d'intervenir de façon efficace auprès de ces élèves sans retarder la progression de leurs camarades qui n'éprouvent pas de difficultés particulières?

A avaliação educacional – a tensão entre relevância e objetividade | Évaluation pédagogique - tension entre pertinence et objectivité

João Formosinho ! Universidade do Minho

A comunicação visa problematizar a relevância e a objetividade dos processos de avaliação na educação.

Nesta reflexão baseio-me na minha experiência profissional de avaliação de pessoas (avaliação do desempenho docente na universidade, avaliação de percursos profissionais e académicos, no âmbito de concursos da carreira docente do ensino superior, avaliação de bolsas), avaliação de organizações (avaliação de faculdades de educação, avaliação de escolas), avaliação de cursos (avaliação de cursos de formação de professores - CNAVES, A3ES) e avaliação de projetos (projetos de investigação, projetos de intervenção).

Esta avaliação de pessoas, organizações, cursos e projetos deve obedecer aos princípios válidos para qualquer avaliação – abranger a avaliação de processos e resultados, ser contextualizada, ser formativa (isto é, contribuir para a melhoria), ser documentada e contribuir para o espírito cívico de prestação de contas.

Em todas estas avaliações ocorre a tensão dilemática entre a relevância das dimensões a analisar e a verificabilidade da apreciação feita (vista por muitos como objetividade) - nem tudo o que é relevante é verificável e nem tudo o que é verificável é relevante. Iremos exemplificar este dilema com as avaliações no âmbito do ensino superior e da ciência.

Cette communication cherche à s'interroger sur la pertinence et l'objectivité des procédures d'évaluation dans l'éducation.

Dans cet article, je ai tiré sur mon évaluation de l'expérience professionnelle de évaluation de personnes (évaluation de la performance des enseignants à l'université, évaluation des curricula vitae, dans le cadre des concours d'enseignement de carrière de l'enseignement supérieur, évaluation de bourses), évaluation de organisations (évaluation de facultés d'éducation, évaluation des écoles), évaluation de cours (évaluation de cours de formation des enseignants) et évaluation de projets (projets de recherche, projets d'intervention).

Cet examen de personnes, de organisations, de cours et de projets doit se conformer aux principes valables pour toute évaluation - couvrir les processus et les résultats, être contextualisée, être formative (contribuer à l'amélioration), être documentés et contribuer à l'esprit civique de reddition de comptes.

Dans tous ces avis est la tension de dilemme entre la pertinence des dimensions d'analyse et la vérifiabilité de l'évaluation (considéré par beaucoup comme l'objectivité) - pas tout ce qui est pertinent est vérifiable et pas tout ce qui est vérifiable est pertinente. Nous allons illustrer ce dilemme avec les évaluations de l'enseignement supérieur et de la science.

A avaliação do ensino superior: produção de evidências e garantia de qualidade | L'évaluation de l´enseignement supérieur: production d´évidences et assurance qualité

Sylvie Didou | CINVESTAV, Mexique

Há já mais de vinte anos que as autoridades de tutela do Ensino Superior começaram a desenvolver sistemas de avaliação incidindo sobre a oferta de programas e condições do desenvolvimento universitário. Actualmente tornou-se comum utilizar indicadores de qualidade, qualquer que seja o modo da sua construção, como a prova que os estabelecimentos e os colectivos detém os meios e as capacidades para desempenhar as funções de que estão encarregados. Esta interpretação não se faz sem problemas, por um lado, ela pressupões que a produção do indicador equivale à medida de um processo e dos seus resultados; por outro, oculta o facto de que os esquemas e os critérios de garantia da qualidade evoluíram no sentido da melhoria técnica enquanto que os sistemas de Ensino Superior o faziam referindo-se ao campo político. Os procedimentos de avaliação são, portanto, cada vez mais performantes, mas igualmente cada mais divididos relativamente a grandes parcelas do sistema do Ensino Superior. A garantia de qualidade torna-se, paradoxalmente, progressivamente mais premente enquanto ideologia e instrumento de financiamento, pelo menos nos países que ligaram os seus resultados à distribuição de meios financeiros extraorçamentais e, cada vez menos adaptado às novas formas de provisão dos serviços do Ensino Superior, à diversificação crescente dos seus públicos e a criação de estabelecimentos que se pretendem inovadores.

Queremos apoiar esta hipótese a partir de exemplos retirados do contexto latino-americano e particularmente do México. Relfectiremos, a este propósito, sobre os desafios postos pela

avaliação das Universidades interculturais e indígenas, enquanto receptáculos de uma população em condições de vulnerabilidade socioeconómica e de diversidade cultural.

[Esta comunicação enquadra-se no Projeto financiado CONACYTn.152581, sobre os "Programas de educación superior con componentes étnicos y reconfiguración de élites indígenas en México"]

Il y a désormais plus de vingt ans après que les autorités de tutelle de l´enseignement supérieur ont commencé à développer des systèmes d´évaluation portant sur l´offre des programmes et les conditions du développement universitaire. Il est maintenant devenu commun d´utiliser les indicateurs de qualité, quel que soit leur mode de construction, comme la preuve que les établissements et les collectifs détiennent les moyens et les capacités pour remplir les fonctions dont ils sont chargés. Cette interprétation n´est pas sans poser problème; elle présuppose, d´une part, que la production de l´indicateur équivaut à la mesure d´un processus et de ses résultats; de l´autre, elle occulte le fait que les schémas et critères de l´assurance qualité ont évolué dans le sens de l´amélioration technique alors même que les systèmes d´enseignement supérieur le faisaient en se référant au champ du politique. Les procédures d´évaluation sont donc de plus en plus performantes mais également de plus en plus clivées par rapport à de larges pans des systèmes d´enseignement supérieur. L´assurance qualité devient paradoxalement de plus en plus prégnante en tant qu´idéologie et outil de financement, pour le moins dans les pays qui ont relié ses résultats à la distributions de moyens financiers extra-budgétaires, et de moins en moins adaptée aux nouvelles formes de provision des services d´enseignement supérieur, à la diversification croissante de leurs publics et à la mise en place d'établissements qui se veulent innovants.

Nous voudrions étayer cette hypothèse à partir d´exemples pris dans le contexte latino-américain et tout particulièrement au Mexique. Nous réfléchirons, à ce propos, sur les défis posés par l´évaluation des universités interculturelles et indigènes, en tant que réceptacles d´une population en conditions de vulnérabilité socio-économique et de diversité culturelle.

[Cette communication s´inscrit dans le cadre du projet financé par le CONACYT n. 152581, sur les "Programas de educación superior con componentes étnicos y reconfiguración de élites indígenas en México]

Diversidade e complexidade da avaliação em Educação no Brasil | La diversité et la complexité de l'évaluation dans l'éducation au Brésil

Marilene Corrêa de Freitas | Universidade Federal do Amazonas

Análises e estudos da Política de Avaliação em educação no Brasil têm pontos comuns no que diz respeito ao lugar e ao sentido que a implantação de um Sistema Nacional de Avaliação como Política de Estado adquiriu a partir de 1995. Esta política tem uma importância estratégica crescente, em várias perspectivas de análise, pois caracteriza e inclui processos de mudanças amplas da sociedade brasileira anteriores e posteriores a este momento histórico, desde a luta pelas diretas na redemocratização política, as conquistas da Constituição de 1988, e a Lei de Diretrizes e bases da educação nacional que são marcas inconfundíveis de um passado recente no Brasil, até ao momento atual. O vigor do poder do Estado em conduzir a Política Nacional de Avaliação no Brasil também se revela em conjunturas políticas da conquista democrática, nos processos de transformação interna da relação Sociedade e Estado em sentido amplo, e dos organismos, mecanismos e institucionalidades que operacionalizam o Sistema de Educação Brasileiro em sentido estrito. As dinâmicas sociais de movimentos, lutas, disputas, e conquistas da sociedade também se revelam no interior e fora do chamado campo disciplinar da educação.

O tema em foco permite um leque de abordagens que estudam a avaliação em educação no Brasil em diferentes conjunturas paradigmáticas e níveis de inserção nas políticas educacionais de responsabilidade do Estado. O foco da democratização do acesso, da massificação, da qualidade, da diferenciação e da diversidade adquire diferentes conotações nas políticas nacionais de educação. Tais focos não minimizam o lugar de debate de envolvimento com as agendas internacionais e o poder de organismos multilaterais em processos de indução de medidas e de procedimentos regulatórios que atuam como força supranacional sobre sistemas educativos nacionais, onde o Brasil se inclui. Em 1990 «a Conferência Declaração Mundial sobre Educação para Todos (1990), em Jomtien, que contou com a presença de representantes de 155 governos de diferentes países, teve como patrocinadores e financiadores quatro organismos internacionais: a Organização das Nações Unidas para a Educação (UNESCO); o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF); o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD); e o Banco Mundial (BID).»

A finalidade da educação pública está indiscutivelmente marcada por parâmetros de avaliação incluídos no ordenamento social que o Estado brasileiro preside, e no ordenamento social

global do qual ele faz parte; tais ordenamentos são também parte de compromissos assumidos como Nação, acordos de agendas internacionais pactuadas, e que marcam as relações e, sobretudo, as lutas sociais pela manutenção do controle das políticas educacionais.
«Foram estabelecidas metas progressivas de melhoria desse índice, prevendo-se atingir, em 2022, a média de 6,0, índice obtido pelos países da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), que ficaram entre os 20 com maior desenvolvimento educacional do mundo. O ano de 2022 foi definido não apenas em razão da progressividade das metas, mas à vista do caráter simbólico representado pela comemoração dos 200 anos da Independência política do Brasil.» (Saviani, 2008, pp. 123-124).

Os princípios orientadores dessa conjuntura são amplamente divulgados e estrategicamente difundidos junto a opinião pública e instâncias de decisão de poderes políticos nacionais. Da mesma forma, observa-se criticamente, que os patrocinadores da Conferência defendiam ênfases de seus interesses e ao mesmo tempo se harmonizavam em diferentes enfoques (Botego, 2005, Savianni , 2008, Anjos 2012) : o Banco Mundial diagnosticava sobre a existência dos recursos com ênfase no mal gerenciamento deles; o PNUD defendendo a crença de quea melhoria nos índices de educação produziriam maior crescimento econômico. A Cúpula Mundial de Educação, em 2000, se reuniu em Dakar e apresentou metas a serem alcançadas no sistema educacional, dando prosseguimento ao encontro de Jomtien (1990). Entre tais metas, destacam-se: melhorar todos os aspectos da qualidade da educação, assegurar excelência para todos, de forma a garantir resultados reconhecidos e mensuráveis, especialmente na alfabetização, matemática e habilidades essenciais à vida; realizar um monitoramento mais efetivo e regular do progresso em atingir metas e objetivos de Educação para Todos (EPT), incluindo avaliações periódica. A avaliação de sistemas educacionais é objeto de um crescente interesse e tem sido um tema presente na maioria dos debates atuais sobre educação, em função de mudanças na economia mundial.

Um ponto comum indiscutível nas diferentes abordagens apreciadas é o de que a lógica que orienta o Sistema Nacional de Avaliação recria as bases institucionais da própria educação no Brasil, institui uma relação de comando e controle nas políticas nacionais de educação, remodela percepções e intervenções entre o estado e a sociedade no que concerne a relação entre a educação e a sociedade na ordem democrática.

Les analyses et les études sur la politique d'évaluation en éducation au Brésil ont des points communs en ce qui concerne le lieu et le sens que la mise en œuvre d'un système national d'évaluation en tant que politique de l'État a acquis à partir de 1995. Cette politique a une

importance stratégique croissante, sous divers points de vue d'analyse, parce qu'elle comprend de profonds processus de changement de la société brésilienne avant et après ce moment historique, depuis la lutte pour les élections directes vers la démocratisation politique, les conquêtes de la Constitution de 1988, et la Loi-cadre de l'éducation nationale qui sont des caractéristiques indéniables d'un passé récent du Brésil, jusqu'au moment actuel.

La vigueur du pouvoir de l'État à mener une politique nationale d'évaluation au Brésil est également révélé dans la conjoncture politique de la conquête démocratique, dans les processus de transformation interne de la relation entre la société et l'État au sens large, et des organismes, des mécanismes et des institutions qui rendent opérationnel le système éducatif brésilien au sens strict. Les dynamiques sociales des mouvements, les luttes, les disputes et les conquêtes de la société s'établissent aussi à l'intérieur et en dehors dudit champ disciplinaire de l'éducation.

Cette matière permet plusieurs approches de l'évaluation de l'éducation au Brésil de différentes situations paradigmatiques et de divers niveaux d'insertion dans les politiques éducatives de la responsabilité de l'État. La question de la démocratisation de l'accès, de la massification, de la qualité, de la différenciation et de la diversité acquiert plusieurs connotations dans les politiques nationales d'éducation. Mais ces questions ne minimisent pas le lieu du débat de compromis auprès des agendas internationaux et du pouvoir des organismes multilatéraux dans les processus d'induction et de procédures régulatrices qui agissent comme une force supranationale sur des systèmes éducatifs nationaux, où le Brésil est inclus. En 1990, « la Conférence sur la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (1990), à Jomtien, à laquelle ont participé les représentants de 155 gouvernements de différents pays, a eu l'appui et le financement de quatre organisations internationales : l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation (UNESCO), le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), le Programme de développement des Nations Unies (PNUD) et la Banque mondiale (BID). »

Le but de l'éducation publique est sans doute marqué par des paramètres d'évaluation inclus dans l'ordre social présidé par l'État brésilien, et dans l'ordre social global dont il fait partie ; ces ordres font également partie de ses compromis assumés en tant que nation, des accords des agendas internationaux qui marquent les relations et, surtout, les luttes sociales pour le contrôle du maintien des politiques éducatives.

« On a établi des buts en vue d'améliorer cet indice et d'atteindre en 2022 la moyenne de 6,0, l'indice obtenu par les pays de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), qui ont été parmi les 20 pays avec le plus grand développement éducatif

du monde. L'année 2022 a été définie non seulement en raison de la progressivité des objectifs, mais en fonction du caractère symbolique représenté par la célébration des 200 ans de l'Indépendance politique du Brésil. » (Saviani, 2008, pp. 123-124).

Les normes d'orientation de cette conjoncture sont largement et stratégiquement diffusées auprès de l'opinion publique et des instances de décision de pouvoirs politiques nationaux. De même, on observe de manière critique que les organisateurs de la conférence mettaient l'accent sur leurs intérêts, bien qu'en harmonisant divers points de vue (Botego, 2005 ; Savianni, 2008 ; Anges, 2012) : La Banque mondiale faisait son diagnostic sur l'existence des ressources en mettant l'accent sur la mauvaise gestion de celles-ci ; le PNUD soutenait que l'amélioration des indices d'éducation produirait plus de croissance économique. Le Forum mondial sur l'éducation, en 2000, s'est réuni à Dakar et a présenté les objectifs à atteindre dans le système éducatif, en poursuivant les idées de la rencontre de Jomtien (1990). On y a énoncé les buts suivants : améliorer tous les aspects de la qualité de l'éducation, assurer l'excellence pour tous, de manière à garantir des résultats reconnus et mesurables, notamment au niveau de l'alphabétisation, des mathématiques et des compétences essentielles à la vie ; faire un suivi plus efficace et plus régulier des progrès vers la poursuite des buts de l'Éducation pour tous (EPT), y compris des évaluations périodiques ». L'évaluation des systèmes éducatifs est l'objet d'un intérêt croissant et a été un thème présent dans la plupart des débats actuels sur l'éducation, en raison des changements dans l'économie mondiale.

Un point commun indiscutable dans les différentes approches appréciées, c'est que la logique qui guide le système national d'évaluation recrée les propres fondements institutionnels de l'éducation au Brésil, en établissant une relation de commandement et de contrôle dans les politiques nationales de l'éducation, et en modélisant des perceptions e des activités entre l'État et la société en ce qui concerne la relation entre l'éducation et la société dans l'ordre démocratique.

ATELIÊS

ATELIERS

ATELIÊS 1 I ATELIERS 1 – 29/01, 16:30 – 18:00

SALA | SALLE 1 - 27, 43, 106, 136

[ID 27]

Avaliação diagnóstica da Educação Normal. Rumo a configuração de um novo modelo educacional? | Évaluation diagnostique de l'enseignement normal : vers un nouveau modèle éducatif ?

Concepción Barrón e Claudia Pontón | Mexique

Este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados dos Fóruns de consulta nacional da Educação Normal com a finalidade de realizar uma avaliação diagnóstica do referido sistema no marco da Reforma Educativa dos seis anos desta administração governamental, impulsionado atraves da Secretaria de Educação Publica (SEP) para garantir uma Educação de qualidade.

A SEP convoco a realização de Fóruns de Consulta para revisão do Modelo de Educação Básica, Média e Superior com a participação de todos os interessados no trabalho educativo. A convocatória comtemplo seis fóruns regionais que culminariam em um fórum nacional para cada um dos três níveis educativos. Os Foruns forão organizados por níveis e regiões a partir do mês de Fevereiro e concluíram no mês de junho. Foi composto por um Conselho Assessor integrado por quinze pesquisadores educativos que se encarregaram de revisar todas as propostas apresentadas e de elaborar as conclusões desta consulta.

A realização dos fóruns de consulta tiveram como propósito avaliar e realizar propostas para os diversos setores interessados ou envoltos na formação de professores: acadêmicos, diretores, professores, organizações sociais, autoridades educativas locais e da sociedade em geral para a elaboração do Plano Integral de Fortalecimento do Sistema de Educação Normal. Os eixos temáticos discutidos foram: 1) O novo modelo de formação docente; 2) As instituições que oferecem educação normal na transformação do sistema de formação de professores para a educação básica; 3) Vínculo entre la formação profissional docente e a atenção às necessidades reais do sistema de educação nacional; 4) Planejamento, seguimento e avaliação na educação normal.

Nos fóruns de Educação Normal apresentaram – se ao redor de 7 mil conferencistas entre os mais de 10 mil participantes, dos quais 80% foram professores e alunos e 20% da sociedade civil.
Os resultados oriundos dos Fóruns Regionais quanto ao Modelo de Educação Normal foram integrados por um grupo académico nomeados ex profeso para essa atividade, organizados em quatro grandes categorias: 1) paneamento e gestão do sistema; 2) os planos e programas; 3) desenvolvimento profissional dos docentes; e 4) considerações sobre a pesquisa.

Palavras-chave:
A reforma da educação, política de educação, ensino normal

Ce travail a comme ojectif présenter les résultats des Forums de consultation nationale dont l'objectif était de mener à bien une évaluation diagnostique de ce système d'enseignement dans le cadre de la réforme de l'enseignement, entreprise par cette administration présidentielle sous la tutelle du ministère de l'Education Nationale mexicain (Secretaría de Educación Pública, SEP) afin de garantir un enseignement de qualité.
Le ministère a lancé un appel à l'organisation de forums de consultation pour réaliser la révision du modèle d'enseignement primaire, secondaire, secondaire supérieur et supérieur, invitant toutes les personnes intéressées par la problème de l'éducation. Cet appel à la participation était composé de six forums régionaux qui ont culminé en un forum national pour chacun de ces niveaux d'éducation. Les forums ont été organisés par niveau et par région, entre février et juin 2014. Un comité de conseil a été formé, composé de quinze chercheurs dans le domaine de l'enseignement, ayant été chargé de la mission de passer revue à toutes les propositions émises et de rédiger les conclusions de ce referendum.
La réalisation de forums de consultation visait à évaluer et à regrouper les propositions des différents secteurs intéressés ou impliqués dans la formation des professeurs (personnel académique, personnel administratif, professeurs, organisations sociales, autorités éducatives locales et société en général) afin le préparer le Plan Intégral de Renforcement de l'Enseignement Normal (Plan Integral de Fortalecimiento del Sistema de Educación Normal). Les axes principaux abordés ont été les suivants : 1) le nouveau modèle de formation des enseignants; 2) les institutions qui incluent des études d'enseignement normal et leur rôle dans la transformation du système de formation des professeurs de l'éducation primaire et secondaire; le lien entre la formation professionnelle des professeurs et l'attention portée aux besoins réels du système d'éducation du pays et 4) la planification, le suivi et l'évaluation dans le domaine de l'enseignement normal.

Dans ces forums sur l'enseignement normal, près de sept mille communications ont été présentées par environ dix mille participants qui, dans 80 % des cas, étaient des professeurs ou des étudiants.

Les résultats obtenus dans le cadre des forums régionaux, en ce qui concerne le modèle d'enseignement normal, ont été réunis et travaillés par un groupe de chercheurs désigné ex professo, spécifiquement pour cette activité, ayant été organisés en quatre grandes catégories, à savoir : 1) planification et gestion du système; 2) programmes d'études; 3) développement professionnel des professeurs et 4) considérations sur la recherche.

Mots-clés : Réforme de l'enseignement; politique d'éducation; enseignement normal

[ID 43]

A avaliação docente: entre mitos e dogmas | L'évaluation des enseignants : entre mythes et dogmes

Patricia Ducoing e Dalia García | UNAM, MEXICO

Paralelamente às propostas de modernização da educação básica e obrigatória no México, para 1993, foi estabelecido um programa nacional chamado "Carreira Magisterial" com o objetivo de contribuir à melhoria da qualidade da educação a partir do reconhecimento do trabalho dos docentes e do apoio para melhorar as suas condições de vida. Este programa, cuja implementação aconteceu ao longo de 20 anos, constituía, segundo as autoridades, "um sistema de promoção horizontal, no qual os professores participam de maneira voluntária e individual e têm a possibilidade de se incorporarem ou serem promovidos, se cumprirem com todos os requisitos e são avaliados" (SEP, Programa Nacional de Carreira Magisterial, 2014). Notamos também, ao nível oficial, que o programa é sustentado por um sistema global de avaliação, que permite "determinar de forma objetiva e transparente, a quem se deve atribuir o estímulo económico" (SEP, Programa Nacional de Carreira Magisterial, 2014: s/p, em www.sep.gob.mx/). Este programa dirige-se tanto a docentes, como a diretores e supervisores, assim como aos assessores que desempenham funções técnico-pedagógicas.

Com base nestas breves linhas sobre a prática da "avaliação docente", apresentamos neste trabalho várias interrogações sobre os dogmas e mitos que se encontram nas práticas desenvolvidas pelo Ministério de Educação no México.

Como dogma, a avaliação tem colonizado incontestavelmente todos os espaços educativos desde os finais do século passado no mundo inteiro, defendendo como princípio ter

desenvolvido uma prática racional, embora carente de fundamentos científicos, que é aceite e desenvolvida usualmente, ocultando os seus princípios e pressupostos.

A função mitificadora da avaliação é decorrente do conjunto de crenças ou, inclusive, de fantasias que a sociedade atual atribui a esta prática, ao considerar que o desempenho do professor e, em geral, o desempenho profissional ou de qualquer homem pode ser apreciado através de provas de diferente natureza. Assim, a força e a importância atribuídas tanto à avaliação como às suas técnicas geram um mito, ao serem interpeladas como elementos definitórios da aceitação ou da rejeição, da aprovação ou do fracasso…, quer dizer, como elementos que punem o sujeito.

A pretendida avaliação do desempenho, no nosso país, é mais um sistema de controlo dos professores que uma possibilidade que leve à melhoria e à inovação das práticas educativas. Como o afirmaram, há mais de 25 anos, Ardoino e Berger, o Estado mexicano pretende verificar quanto os professores do ensino básico cumprem os chamados "fatores de avaliação", estabelecidos pelos decisores, quer dizer, quanto se aproximam ou afastam deles. E o Ministério de Educação faz rimar a avaliação com o ritmo de controlo.

Parallèlement aux propositions de modernisation de l'éducation de base et obligatoire au Mexique, vers 1993, un programme national dénommé « Carrera Magistral » (« Carrière des enseignants ») a été créé, afin d'aider à améliorer la qualité de l'éducation, fondée sur la reconnaissance du travail des enseignants et à donner un soutien pour améliorer leurs conditions de vie. Ce programme, dont la mise en œuvre s'est prolongée pendant 20 ans, constituait, pour les autorités, « un système de promotion horizontale, où les enseignants participent volontairement et individuellement, et ont la possibilité d'être intégrés ou promus s'ils répondent à toutes les exigences et si évalués… » (SEP, Programme National de la Carrière des enseignants, 2014). Nous observons également, au niveau officiel, que le programme est soutenu par un système global d'évaluation, pour lequel il est possible de « déterminer de manière objective et transparente, à qui il faut donner le stimulus économique » (SEP, Programme National de la Carrière des enseignants, 2014, www.sep.gob.mx/). Ce programme vise à la fois les professeurs, les directeurs et superviseurs, ainsi que les conseillers qui ont des fonctions de techniciens pédagogues. Sur la base de ces quelques lignes, concernant la pratique de « l'évaluation des enseignants », nous présentons, dans ce document. plusieurs questions faisant allusion à des dogmes et mythes qui sous-tendent les pratiques déployées par le ministère de l'Éducation au Mexique.

Comme un dogme, l'évaluation a sans doute colonisé tous les espaces éducatifs depuis la fin du siècle dernier dans le monde entier, sous l'hypothèse d'être devenue une pratique

rationnelle, bien que manquant de fondements scientifiques. Elle est ainsi acceptée et généralement déployée, dissimulant ses principes et hypothèses.

La mystification de l'évaluation réside dans l'ensemble des croyances, voire des fantaisies, attribuées à cette pratique par la société actuelle qui considère que la performance du professeur et, en général, la performance professionnelle ou de toute personne peuvent être appréciées à travers des tests de différente nature. Ainsi, la force et l'importance accordées à l'évaluation, ainsi qu'à ses techniques, créent un mythe, elles étant interpelées comme des éléments déterminants de l'acceptation ou du rejet, de l'approbation ou de l'échec… cela dit, comme des éléments de sanction pour l'individu.

La prétendue évaluation de la performance, dans notre pays, est plutôt un système de contrôle des enseignants, bien plus qu'une possibilité favorisant l'amélioration et l'innovation des pratiques éducatives. Comme l'ont remarqué Ardoino et Berger, il y a plus de 25 ans, l'État mexicain veut simplement vérifier combien d'enseignants de l'éducation de base respectent les « facteurs d'évaluation » établis par les décideurs, à savoir, dans quelle mesure ils s'en rapprochent ou ils s'en éloignent. Le ministère de l'Education fait rimer l'évaluation avec le rythme de contrôle.

[ID 106]

Enjeux et pratiques de l'évaluation de la recherche partenariale : une analyse stratégique

Houssine Dridi | UQAM

Versão portuguesa não disponível.

La recherche partenariale connaît un foisonnement en sciences sociales (Bussières & Fontan, 2011 ; Tremblay & Rochamm, 2013), comme en éducation. Cet essor est associé à un ensemble de facteurs dont, le nouvel engouement manifesté par un plus grand nombre de chercheurs pour ce type de recherche (Bussières & Fontan, 2011), la promotion de la collaboration entre chercheurs universitaires et milieux professionnels (Gillet & Tremblay, 2011) et la demande des milieux éducatifs (Kaddouri, 2008 ; Garant, 2013). Cette impulsion est aussi entretenue, d'une part, par les opportunités de financement des organismes subventionnaires et, d'autre part, par les exigences auxquelles les acteurs des établissements d'enseignement sont astreints avec l'obligation d'une gestion axée sur les résultats. Dans ce cadre, les acteurs doivent encourager la tenue de recherches-actions ou de recherches collaboratives ; participer à des démarches de recherche pouvant alimenter et faire progresser la réussite des élèves (MELS, 2008). Cet a priori est considéré sous l'angle d'un rapprochement

avec les milieux de la recherche, d'une implication directe aux projets de recherche, d'une appropriation de pratiques innovantes ou d'un développement professionnel (Borges et al., 2011 ; Gaffield, 2013). Bien que la recherche partenariale devienne une exigence pour certaines subventions et que les universités et leurs partenaires s'outillent pour favoriser ce type de recherche, il y a peu de connaissances développées au sujet de l'évaluation de la pertinence prescrite des projets comme des retombées (Mehiriz & Marceau, 2012), d'autant plus, que des chercheurs ont tâché de nous montrer que l'utilisation des résultats de recherche en éducation est difficile et que les effets demeurent souvent modestes et se maintiennent difficilement dans le temps (Bélanger & al., 2012 ; Lafranchise et al., 2014). Cette communication rend compte d'un volet d'un projet de recherche évaluative, portant sur les enjeux et les expériences de partenariats université-communauté et basé sur le modèle de l'analyse stratégique, dans le cadre de travaux du Comité de recherche des services aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal. Le cadre méthodologique s'articule autour de recensions de publications, d'études de cas de 5 projets de recherche en éducation et formation et des rapports d'évaluation.

Mots clés : recherche partenariale, recherche évaluative, analyse stratégique, université-communauté, développement professionnel, pratiques innovantes.

[ID 136]

A avaliação docente na Reforma Educativa Mexicana 2013 | L'évaluation des professeurs dans le cadre de la Réforme de l'enseignement au Mexique 2013

Yazmín Cuevas Cajiga | UNAM

No México, em 2013, foi anunciada uma Reforma Educativa com o intuito de elevar a qualidade da educação básica. A principal ação proposta foi um processo de avaliação para o ingresso de novos docentes e avaliar o desempenho dos professores em funções. No discurso político a Reforma Educativa tornou-se mais simples, já que se expõe, de maneira geral, que a qualidade educativa se conseguirá através da avaliação do professor. Contudo, é necessária uma leitura e análise profunda para compreender o papel da avaliação docente. O propósito desta comunicação é aprofundar, a partir de uma análise documental, o objeto-problema da Reforma Educativa 2013, nomeadamente a avaliação docente.

Esta análise baseia-se no conceito de reforma educativa, que se entende como una transformação decorrente do Estado com a intenção de solucionar um problema e fornecer uma formação pertinente às necessidades sociais, económicas, culturais do país (Pedró e Puig,

1999). Todas as reformas educativas se expressam no discurso político, num projeto, em leis e regulamentos, que assumem determinadas concepções de educação, dos docentes, da avaliação e da aprendizagem (Rizi e Lingard, 2013)

Este estudo documental baseou-se nos seguintes documentos: o decreto presidencial da Reforma Educativa 2013, a Lei do Serviço Profissional Docente, o Acordo de Cooperação México-OCDE para melhorar a qualidade da educação das escolas mexicanas. Assim, realizou-se uma leitura e análise profunda deste corpus documental para identificar o problema ao qual atende a Reforma Educativa 2013.

Dentre os resultados sobressai o facto de que o problema oficial desta Reforma é elevar a aprendizagem dos alunos por meio da avaliação docente. No âmbito extra-oficial, o propósito é que o Estado recupere o controlo da educação básica, já que ela tem estado nas mãos do sindicato de professores (Sindicato Nacional de Trabalhadores da Educação). Assim, a avaliação docente é um meio para controlar a comunidade dos professores e não uma via para melhorar a prática docente.

Palavras-chave: Reforma educativa, avaliação docente, política educativa.

Au début de l'année 2013, le gouvernement mexicain de Peña Nieto a annoncé une Réforme de l'enseignement dont le but était d'améliorer la qualité de l'enseignement primaire et secondaire. Une des actions phares de cette réforme était un processus d'évaluation pour contrôler l'accès des nouveaux professeurs aux postes à pourvoir et pour évaluer les performances des professeurs actifs. Dans le discours politique, cette Réforme de l'enseignement a été assez bien simplifiée, car ce qui est communiqué est que la qualité de l'enseignement sera garantie par la mise en place de mécanismes d'évaluation des professeurs. Cependant, une lecture et une analyse en profondeur sont nécessaires afin de comprendre le rôle réel de l'évaluation des professeurs. Le but de cette communication est d'identifier, à partir d'une analyse des documents qui y font référence, l'objet-problème de la Réforme de l'enseignement de 2013 auquel la solution de l'évaluation des professeurs semble faire face. Pour cette analyse je prends comme point de départ le concept de réforme de l'enseignement, compris dans le sens d'une transformation lancée et soutenue par l'État dans le but d'apporter une solution à un problème et d'offrir une formation pertinente aux besoins sociaux, économiques et culturels du pays (Pedró et Puig, 1999). Toute réforme de l'enseignement est exprimée par le biais d'un discours politique, par un plan d'attaque, des lois et des règlements qui revendiquent certaines conceptions de l'enseignement, du professeur,

de l'évaluation, de l'apprentissage, pour n'en mentionner que quelques-uns (Rizi et Lingard, 2013).

Cette analyse est de type documentaire et a pour corpus d'analyse les documents suivants: le décret présidentiel de la Réforme de l'enseignement 2013, la Loi du Service professionel d'enseignement, l'accord de coopération Mexique-OCDE dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement des écoles mexicaines. Une lecture et une analyse minucieuse de ce corpus a été menée à bien afin d'identifier le problème pour lequel la Réforme de l'enseignement 2013 prétend être une solution.

Parmi les résultats, celui qui ressort le plus es sans doute que le problème officiel de la Réforme en question est d'élever les taux de réussite des étudiants par le biais de l'évaluation des professeurs. Mais, d'un point de vue extra-officiel, le but est que l'État puisse récupérer le contrôle de l'enseignement primaire et secondaire, qui se trouve depuis des décennies dans les mains du syndicat des professeurs (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, SNTE). De ce fait, l'évaluation des professeurs est sans aucun doute un moyen de mettre en ceinture le syndicat des professeurs et pas, comme on pourrait le croire, un moyen véritable d'améliorer la pratique de ceux-ci.

Mots-Clés: Réforme de l'enseignement, évaluation des professeurs, politiques éducatives

SALA | SALLE 2 - 44, 65, 115, 131, 257

[ID 44]

A universidade que queremos: Diversidade, Multiculturalismo e Direitos Humanos | L'université que nous souhaitons: la Diversité, le Multiculturalisme et les Droits Humains

José Zuchiwschi

A área da educação formal, especificamente a educação superior (capacitação e formação profissional), deve contribuir, em seus campos distintos de conhecimento (ensino, pesquisa e extensão), para o fortalecimento e consolidação de uma cultura universal dos direitos humanos, voltada para o respeito aos direitos e liberdades fundamentais de todos os seres humanos e à promoção e valorização das diversidades (culturais, étnico-raciais, territoriais, físico-individuais, geracionais, de gêneros e de orientações sexuais, entre outras).

No Brasil, embora sejam, inegavelmente, temas de fundamental importância e urgência, ainda são considerados como "temas transversais" no processo educacional de crianças, jovens e adultos. Assim, tornam-se elementos desafiadores na formação de professores e profissionais de nível superior nas áreas da diversidade, do multiculturalismo e dos Direitos Humanos. Desafios ainda maiores a partir da efetivação das Diretrizes Nacionais para e Educação em Direitos Humanos do Conselho Nacional de Educação - CND, Parecer n. 8 de maio de 2012 e do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - PNEDH, de 2005.

A educação voltada para a diversidade, o multiculturalismo e os direitos humanos, deve, em grande medida, adotar medidas no âmbito dos políticas públicas educacionais inclusivas, com o objetivo de alcançar camadas da população mais vulneráveis e específicos, como no caso da adoção de política de quotas para negros e indígenas nas universidades brasileiras.

Entretanto, a adoção de políticas públicas educacionais, embora respondam às tendências e expectativas da garantia e promoção dos direitos humanos, desafia as instituições de ensino, notadamente, a de nível superior, para sua formação profissional, atuação em sala de aula, além da questão curricular e, em grande medida, em sua própria estrutura interna e administrativa. O que impõe uma questão fundamental: a universidade está preparada para o que dela esperamos?

Esta proposta de trabalho pretende expor o que tem sido feito na Universidade de Brasília - UnB, a partir da constituição do Comitê para a Implantação da Educação em Direitos Humanos e da Diretoria da Diversidade; além das experiências de ensino, pesquisa e extensão na área de Antropologia e Educação, Diversidade, Multiculturalismo e Direitos Humanos do Departamento de Teoria e Fundamentos da Faculdade de Educação da UnB.

Palavras-chave: Educação, Direitos Humanos, Diversidade, Multiculturalismo, Políticas Públicas Educacionais

Le domaine de l'éducation formelle et spécifiquement l'éducation supérieure (capacitation et formation professionnelle), doit contribuer à ses champs distincts de connaissance (l'enseignement, la recherche et l'extension), pour renforcer et consolider la culture universelle des droits humains. Son objectif est de protéger les droits et les libertés fondamentales de tous les êtres humains et de promouvoir et valoriser les diversités (culturelles, ethniques raciales, territoriales, physiques individuelles, générationnelles, de sexe, d'orientation sexuelle, etc.).

Au Brésil, malgré que la diversité soit indéniablement un thème d'importance et urgence fondamentales, il est encore un <<thème transversal>> au processus éducationnel des enfants, des jeunes et des adultes. Ainsi, il devient un élément défiant de la formation de professeurs et professionnels de niveau supérieur au domaine de la diversité, du multiculturalisme et des droits humains. Les défis sont encore majeurs à partir de la concrétisation des Directrices Nationales pour l'Éducation en Droits Humains du Conseil National d'Éducation – CND, le Rapport numéro 8, de mai 2012, et le Plan National d'Éducation en Droits Humains – PNEDH, 2005.

L'éducation contemplant la diversité, le multiculturalisme et les droits humains, doit, dans une grande mesure, adopter des mesures dans la définition des politiques publiques éducationnelles inclusives, ayant comme objectif d'atteindre les secteurs de la population plus vulnérables et spécifiques, comme l'adoption de la politique des quotas pour les Afro-Brésiliens et les Indiens aux universités brésiliennes.

Pourtant l'adoption des politiques publiques éducationnelles répond aux tendances et aux expectatives de la garantie et de la promotion des droits humains. Mais elle défie aussi les institutions éducationnelles - notamment, au niveau supérieur - comme la formation professionnelle, le rôle du professeur en classe, au-delà de la question curriculaire et, en grande dimension, la propre structure interne et administrative. Une question fondamentale est ainsi imposée: l'université est-elle préparée à ce que nous en souhaitons?

Cette proposition de travail vise à énoncer ce qui est fréquemment entrepris à l'Université de Brasilia (UnB), à partir de la constitution du Comité pour l'Implémentation de l'Éducation en Droits Humains et de la Gestion de la Diversité au-delà des expériences d'enseignement, de la recherche et de l'extension au domaine de l'Anthropologie et de l'Éducation, de la Diversité,

du Multiculturalisme et des Droits Humains du Département de la Théorie et du Fondement de la Faculté d'Éducation de l'UnB.

[ID 65]

Avaliação das práticas pedagógicas e fortalecimento das relações interpessoais | Evaluations des pratiques pedagogiques et renforcement des relations interpersonnelles

Maria Apresentação Barreto | UFRN
Joseane Mª Araújo de Medeiros | SME/RN

O século XXI está ávido por intervenções que, no contexto escolar, contribuam com um processo de ensinar e aprender que vá além do racional, quiçá atinja os patamares de uma educação emancipadora. Trata-se do relato de um projeto de extensão desenvolvido por alunos do Curso de Psicologia da UFRN/ Brasil. Objetivou avaliar com professores de uma escola pública as dificuldades na realização das práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano. É parte do processo formativo acerca da prática do psicólogo no contexto escolar. Apoiados nos estudos de Bock (2002), a escola é concebida como uma das mais tradicionais instituições sociais pelo fato de fazer uma mediação entre o indivíduo e a sociedade. Nesse sentido, é também responsável pela condução do processo de socialização em que o sujeito é capaz de incutir valores e disciplina, bem como assumir uma cultura que lhe é própria. Como estratégia metodológica fez-se roda de escuta ativa a um grupo de 4 professores durante um semestre. Essa estratégia usa como referência os estudos de Gianella (2008). As rodas de escuta explicitaram elementos a serem avaliados pelos professores e estes foram discutidos tendo por base a proposta de educação emancipadora de Freire (1999) e as possíveis contribuições da psicologia na vivência de um projeto pedagógico emancipador, conforme assinala Guzzo (2010). Apontou-se, inicialmente, as dificuldades relativas ao afastamento da família na vida escolar do aluno. Na percepção do grupo, essa realidade torna o processo de ensinar mais difícil. A escola fica sem conhecer informações relevantes para o processo de ensino e de aprendizagem do aluno. A instituição não prioriza momentos para que as famílias participem de reuniões pedagógicas. Explicitou-se a necessidade da presença do psicólogo na escola, posto que apoiaria os docentes na construção de práticas pedagógicas sintonizadas com as demandas. Finalizando, as rodas de escuta resultaram na compreensão de que a articulação desses fatores se materializam numa prática desafiadora, entretanto os professores sinalizaram os benefícios que o compartilhamento produziu. Por um lado, um maior fortalecimento do grupo que passou a colaborar, entre si, na realização de ações cotidianas. Também, a consciência da necessidade de conjugação de esforços pessoais e

institucionais a fim de lutar por condições de trabalho produtoras de ações pedagógicas sintonizadas com o contexto.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas; Condições de Trabalho, Relações Interpessoais

Pendant le XXIe siècle c´est très important avoir des interventions dans le milieu scolaire, orientées vers l´enseignement-apprentissage dans une approche d´éducation émancipatrice. La communication a l´objectif d´expliciter un projet d'extension mise en place par des étudiants de Pédagogie de l'UFRN/Brésil, pour évaluer avec les professeurs d'une école publique leurs difficultés pendant les pratiques pédagogiques. Selon les études de Bock (2002) l'école est conçue comme l'une des institutions sociales plus traditionnelles pour faire une médiation entre l'individu et la société. En ce sens, elle est aussi chargée de mener le processus de socialisation. La méthodologie est centré dans l´élaboration de circules d´écoute, avec un groupe de quatre professeurs, pendant un cinq mois. Les données empiriques recueillis ont permis de comprendre divers problèmes dans l´enseignement-apprentissage et de faire leur analyse avec la soutenance des éléments du cadre théorique.

Mots-clés: Pratiques Pédagogiques, Conditions de Travail, Relations Interpersonnelles.

[ID 115]

Avaliação do acesso ao ensino superior: a dialética inclusão versus exclusão social | Évaluation de l'accès à l'enseignement supérieur : la dialectique de l'inclusion contre l'exclusion sociale

Tânia Maria de Freitas Rossi e Carlos Felipe de Freitas Rossi

A Lei nº 11.096/2005 instituiu, no Brasil, o Programa Universidade para Todos – PROUNI, para garantir, aos estudantes que cursaram e concluíram o Ensino Médio em escola pública, acesso gratuito à Educação Superior por meio do preenchimento de vagas remanescentes nas instituições particulares.

Essas políticas públicas resultaram na transferência da expansão deste nível de ensino para o setor privado, por meio da mercantilização do ensino, em consonância com os ideais neoliberais.

Com a expansão do acesso e abertura do mercado de educação superior, as vagas estão disponibilizadas na rede privada como mercadoria e a matrícula é quase automática.

Nesse contexto, este estudo verificou como estudantes de baixa renda, de uma IES privada brasileira, situada da periferia do Distrito Federal, avaliam o acesso ao ensino superior e

identificou as representações sociais sobre o processo de democratização do acesso, inserção no mercado de trabalho e as relações de produção que qualificam a estrutura social em que estão inseridos.

A Teoria das Representações sociais foi utilizada como categoria analítica por possibilitar um corte epistemológico no tratamento da avaliação que os sujeitos fazem do objeto de estudo e pelo fato de se vincularem ao imaginário social e simbólico de sujeitos que partilham a mesma situação social na qual circulam sistemas de códigos e interpretações a exprimir valores e demandas sociais. Foram escolhidos 100 estudantes de baixa renda, beneficiados pelo PROUNI, de uma instituição privada, de uma cidade satélite do Distrito Federal, dos quais 50 estudantes eram calouros e 50 concluintes, dos períodos noturno e matutino e dos diversos cursos oferecidos.

Eles foram entrevistados e buscou-se delinear o perfil socioeconômico e o potencial de inserção no mercado de trabalho, a aspiração profissional, a mobilidade social, a participação e inclusão social, dados submetidos à análise de análise de conteúdo, sob o crivo da Teoria de Serge Moscovici.

Os resultados indicaram que os jovens avaliam o acesso ao ensino superior como uma possibilidade concreta de mobilidade social e melhoria das condições atuais de vida.

Não obstante, as representações acerca das relações de produção e do mercado de trabalho mostraram-se idealizadas, com lacunas importantes acerca dos determinantes estruturais e conjunturais implicados neste fenômeno.

Palavras-chave: Avaliação do Ensino Superior, Representações sociais; Inclusão versus Exclusão Social.

La loi n° 11 096/2005 a institué, au Brésil, le Programme Université pour tous - PROUNI pour assurer le libre accès à l'enseignement supérieur aux élèves ayant terminé leurs études secondaires dans une école publique, remplissant ainsi les places libres dans les établissements privés .

Ces politiques ont provoqué le transfert de l'enseignement supérieur en croissance vers le secteur privé, à travers la marchandisation de l'éducation, en ligne avec les idéaux néolibéraux. Avec l'élargissement de l'accès et l'ouverture du marché de l'enseignement supérieur, les places libres dans le secteur privé deviennent disponibles comme toute marchandise et l'inscription est presque automatique.

Dans ce contexte, cette étude a examiné comment les étudiants à faible revenu, dans une IES privée brésilienne, de la périphérie du district fédéral, évaluent l'accès à l'enseignement

supérieur. L'étude a identifié les représentations sociales du processus de démocratisation de l'accès, l'inclusion dans le marché du travail et les rapports de production qui qualifient la structure sociale où ils sont insérés.

La théorie des représentations sociales a été utilisée comme catégorie d'analyse car elle permet un éloignement épistémologique dans le traitement de l'évaluation que les personnes font de l'objet d'étude et un lien à l'imaginaire social et symbolique des individus qui partagent la même situation sociale, où circulent des systèmes de codes et des interprétations pour exprimer des valeurs et des exigences sociales. Cent étudiants à faible revenu ont été choisis car ils bénéficiaient du programme PROUNI d'une institution privée, dans une ville satellite du district fédéral, dont 50 étaient des étudiants de première année et 50 de la dernière. Les étudiants suivaient différents cours et des horaires de jour et de nuit.

Ils ont été interviewés et nous avons cherché à décrire le profil socio-économique et les possibilités d'une insertion sur le marché du travail, leurs aspirations professionnelles, la mobilité sociale, la participation et l'inclusion sociale. Les données ont été soumises à l'analyse de contenu, selon la théorie de Serge Moscovici.

Les résultats ont indiqué que les jeunes évaluent l'accès à l'enseignement supérieur comme une réelle possibilité de mobilité sociale et d'amélioration de leurs conditions de vie actuelles. Néanmoins, les représentations sur les relations de production et du marché du travail se sont avérées être idéalisées, avec des écarts importants à l'égard des déterminants structurels et conjoncturels impliqués dans ce phénomène.

Mots-clés: évaluation de l'enseignement supérieur ; représentations sociales ; inclusion sociale contre exclusion.

[ID 131]

Políticas de Inclusão no Ensino Superior: Em foco as Universidades Federais do Sul do Brasil | Politiques D'inclusion Dans L'enseignement Supérieur : Les Universités Fédérales Du Sud Du Brésil

Laura Ceretta Moreira e Rosangela Gehrke Seger

Os alunos público alvo da educação especial, desde a efetivação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva (2008), são aqueles que apresentam deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Tradicionalmente o direito à educação dessas pessoas se configurou como uma benevolência, que assistido pela família, pela filantropia e assistencialismo de organizações ou mantenedoras não públicas,

encobriram parte de sua segregação e do descompromisso das políticas públicas ao longo da trajetória da educação brasileira. Mesmo com as conquistas da Constituição Federal de 1988, da Lei de Diretrizes e Bases de 1996 e das legislações que derivam desses dispositivos legais, no sentido de incluir o alunado considerado da educação especial, há muitas mazelas para superação de uma educação excludente tanto na educação básica, como no ensino superior. Particularmente, o número de matriculas de alunos com deficiência no ensino superior, segundo dados do Ministério da Educação (2012), aumentou 933,6%, totalizando 20.287 alunos nesse nível de ensino, razão pela qual é preciso trazer a tona os desafios da inclusão do aluno que apresenta necessidades educacionais especiais no ensino superior. Nesse sentido, esse estudo por meio da pesquisa documental, analisou os dispositivos legais vigentes nas universidades públicas federais dos estados que compõem a região sul do Brasil, ou seja: Rio Grande do Sul, Paraná e Santa Catarina. Atualmente esses três estados totalizam em 11 instituições de ensino federal superior. Assim buscou-se verificar, em que medida, as politicas institucionais vem assegurando a inclusão dos alunos que apresentam deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nesse sentido, constatou-se que as universidades estão buscando por meio de resoluções, portarias e regimentos internos mecanismos institucionais para assegurar politicas internas de permanência a essa demanda e que os núcleos de apoio ou de acessibilidade criados nas universidades, são considerados atendimentos educacionais especializados fundamentais para construir uma politica mais inclusiva nas universidades.

Palavras-chave: Políticas Inclusivas, Universidades, Atendimento Educacional Especializado.

Version française non disponible.

[ID 257]

Avaliação do Desempenho Acadêmico de Discentes Cotistas na Área da Saúde em uma Universidade Brasileira | Évaluation de la performance académique des étudiants soumis à des règles d'entrée en santé dans une université brésilienne

Ively Guimarães Abdalla, Cristina Zukowsky-Tavares, Nildo Batista | CEDESS
Marcello Di Pietro | DTI/Universidade Federal de São Paulo-UNIFESP

A Universidade Brasileira em foco inicia em 2003 estudos sobre as Políticas de "Ações Afirmativas" em um momento em que a adoção de programas de cotas para estudantes nas

universidades se intensificava no país, debate que se extendeu na última década (SANTOS, 2012; MUNANGO, 2010; GUARNIERI e MELO-SILVA, 2007; FERREIRA, 2006;).

Em 2004, a proposta afirmativa foi aprovada e publicada a resolução que estabelecia o aumento de 10% das vagas ofertadas na graduação para populações afrodescendente e indígena de escolas públicas, concretizando em 2005 a primeira turma de alunos cotistas a ingressar nos cursos de graduação da universidade pesquisada. No ano de 2010 já havia turmas dos Cursos de Saúde compostos por alunos cotistas e não cotistas diplomadas.

O objetivo da investigação foi avaliar o desempenho das turmas de graduação compostas por estudantes cotistas e não cotistas analisando a efetividade da política no ambiente universitário.

A metodologia analisou documentos compondo a série histórica de relação candidato/vaga e notas médias dos discentes na área da saúde, cotistas e não cotistas, no período de 2005 a 2010.

Os resultados indicaram uma tendência a não haver diferença significativa no desempenho acadêmico discente em relação aos cotistas e não cotistas no decorrer dos Cursos de Saúde. No início da implantação dessas políticas em diversas universidades brasileiras houve muitas ações na justiça impetradas por estudantes ao julgarem que a mesma feria o princípio da igualdade formal de direitos. O modelo da Universidade investigada, em que as vagas reservadas foram provenientes da ampliação da oferta no vestibular, minimizou a percepção de injustiça individual inerente ao sistema de cotas, pois não diminuiu o número de vagas oferecidas em seu vestibular, ao implantar sua política de inclusão social.

Concluímos que os resultados de desempenho acadêmico discente na área da saúde no período em análise inferem no âmbito dessa Universidade a efetividade da política afirmativa em curso.

Palavras-chave: Avaliação, Políticas Afirmativas, Ensino Superior, Programa de Cotas.

L'université brésilienne concernée a commencé en 2003 des études sur les politiques d' «action positive», à un moment où l'adoption de programmes de règles d'entrée pour les étudiants dans les universités s'intensifiait au Brésil, un débat qui s'est prolongé pendant la dernière décennie (SANTOS, 2012; Munango, 2010; GUARNIERI et MELO-SILVA, 2007; FERREIRA,2006;).

En 2004, la proposition positive a été approuvée et la résolution qui a établi l'augmentation de 10% de places vacantes pour les populations autochtones et afro-descendantes dans les écoles publiques a été publiée. En 2005 fut créée la première classe d'étudiants soumis à des règles

d’entrée inscrits à l'université concernée. En 2010, il y avait déjà dans les cours de santé des classes composées d’étudiants soumis à des règles d’entrée et d’étudiants non soumis à des règles d’entrée.

Le but de la recherche était d'évaluer la performance des classes composées d’étudiants soumis à des règles d’entrée et celles des étudiants non soumis à des règles d’entrée, en analysant l'efficacité de la politique dans le milieu universitaire.

La méthodologie a analysé les documents qui composent la série historique de relation candidat / vacance et les scores moyens des étudiants en matière de santé, ceux qui étaient soumis à des règles d’entrée et ceux qui ne l’étaient pas, pour la période 2005-2010.

Les résultats indiquent qu’il n’y a aucune différence significative entre les étudiants soumis à des règles d’entrée et ceux qui ne sont pas soumis à des règles d’entrée, en termes de performance scolaire dans les cours de santé. Au début de la mise en œuvre de ces politiques dans plusieurs universités brésiliennes, il y a eu de nombreuses actions engagées en justice par des étudiants qui considéraient qu’elles allaient contre le principe de l'égalité formelle des droits. Le modèle de l'université où la recherche a eu lieu, et où le nombre de places à pourvoir découlait de l'augmentation de l'offre dans le secondaire, a minimisé la perception de l'injustice inhérente au système de règles d’entrée car elle n’a pas diminué le nombre de places offertes au niveau du secondaire, en mettant en place sa politique d'inclusion sociale.

Les résultats de performance scolaire des étudiants dans le domaine de la santé, pendant la période concernée dans cette université, permettent de conclure de l'efficacité de la politique d’action positive en cours.

Mots-clés: Évaluation, politiques d’action positive, enseignement supérieur, programme de règles d’entrée.

SALA | SALLE 3 - 28, 29, 35, 117

[ID 28]

A influência da Avaliação Externa no desenvolvimento de projetos nas escolas | L'influence de l'évaluation externe dans le développement des projets dans les écoles

cláudia Barros Moreira e José Carlos Morgado | Universidade do Minho

Não suscita controvérsia a ideia de que a avaliação é uma componente fundamental no funcionamento das escolas, sobretudo se fornecer informação sustentada e rigorosa que permita interrogar práticas e fundamentar decisões. Assim se compreende a importância que, em Portugal, tem sido consignada à Avaliação Externa das Escola, entendida quer como meio de prestação de contas quer como catalisadora de dinâmicas de mudança e melhoria das práticas. Todavia, a avaliação pode também utilizar-se como um instrumento de regulação e controlo da escola, numa lógica em que a conformidade prevalece sobre a inovação.

Tendo em conta os pressupostos referidos, a comunicação que a seguir se apresenta resulta de uma pesquisa em que se pretendeu averiguar se os projetos de Educação para a Saúde que se desenvolvem nas escolas surgem numa perspetiva emergente, isto é, se são idealizados e concretizados para dar resposta aos desafios de promoção da saúde que a própria sociedade lhes coloca ou se, em sentido inverso, a construção de tais projetos imerge no seio das escolas por via normativa.

Para o efeito, analisámos os relatórios dos 1.º e 2.º Ciclos de Avaliação Externa de Escolas num concelho do distrito do Porto. Em termos metodológicos, procedemos a uma análise de conteúdo dos referidos relatórios.

Os resultados preliminares obtidos permitem constatar que, do 1.º para o 2.º ciclo de avaliação, para além de existirem menos referências aos projetos desenvolvidos pelas escolas em função das necessidades do seu público-alvo, o desenvolvimento de Projetos de Educação para a Saúde têm resultado mais de uma imposição normativa do que de uma resposta das escolas às necessidades do meio envolvente.

Palavras-chave: Avaliação, Escolas, Projetos, Educação para a Saúde, Avaliação Externa de Escolas.

L’idée que l'évaluation soit un élément clé dans le fonctionnement des écoles ne soulève pas de controverses, surtout si celle-ci fournit des informations fondées et précises, permettant des interrogations sur les pratiques et les décisions prises. On peut ainsi comprendre, au

Portugal, l'importance donnée à l'évaluation externe de l'école, comprise comme un moyen de responsabilisation et catalyseur de dynamiques de changement et d'amélioration des pratiques. Cependant, l'évaluation peut également être utilisée comme un instrument de régulation et de contrôle del'école, selon une logique où la conformité prévaut sur l'innovation.

En tenant compte des prémisses ci-dessus, cette communication présente les résultats d'une enquête qui a cherché à déterminer si les projets d'éducation en santé, qui sont développés dans les écoles, ont une perspective émergente, c'est-à-dire, s'ils sont conçus et mis en œuvre pour répondre aux défis de la promotion de la santé, exigés par la société, ou si, au contraire, la construction de ces projets surgit dans ces écoles suite à une obligation légale.

À cette fin, nous avons analysé les rapports du 1er et 2ème cycle d'évaluation externe des écoles de la municipalité du district de Porto. Nous avons examiné le contenu de ces rapports du point de vue méthodologique.

Les résultats préliminaires nous permettent d'affirmer que, du 1er au 2ème cycle d'évaluation, en plus du nombre inférieur de références à des projets développés par les écoles, selon les besoins de leur public-cible, le développement de projets d'éducation en santé surgit surtout comme une imposition normative, plutôt que comme une réponse aux besoins de l'environnement de la part des écoles.

Mots-clés: Évaluation, écoles, projets, éducation en santé, évaluation externe des écoles.

[ID 29]

Políticas Públicas: Contradições Entre Avaliação E Educação Em Direitos Humanos | Politiques Publiques: Contradictions Entre Evaluation Et Education En Matière De Droits De L'homme

Ana Maria Eyng, Thais Pacievtch e Maria de Lourdes do Prado K. D'Almeida

A investigação tem por objetivo analisar as contradições entre aspectos antropológicos (visão do sujeito) e teleológicos (visão das finalidades) nas políticas de avaliação e de educação em direitos humanos para a educação básica. O estudo assume como categoria central a contradição na análise de documentos legais relativos às temáticas em discussão, com referência no método dialético. A questão da avaliação tem como principal referencia os estudos de Afonso (2009) e as políticas de avaliação para a educação básica com destaque para a Lei nº 9394/96, decreto nº. 6.094/2007. Os direitos humanos são estudados com base em Santos (1997, 2010) e na resolução 04/2010, 01/2012. Os resultados da pesquisa apontam o quanto as contradições nas perspectivas antropológicas e teleológicas, assumidas nessas

políticas incidem como obstáculos na efetivação da educação básica de qualidade social. As políticas de avaliação da educação básica tem como finalidade a regulação, com vistas à produção de índices que normatizam e hegemonizam os sujeitos. Por outro lado, as políticas de educação em direitos humanos tem por finalidade a emancipação dos sujeitos considerados na diversidade que os caracteriza e configura.

Palavras-chave: políticas públicas, avaliação, direitos humanos.

Cette enquête a pour objectif d'analyser les contradictions entre des aspects anthropologiques (vision du sujet) et téléologiques (vision des finalités) dans les politiques d'évaluation et d'éducation en matière de droits de l'homme pour l'éducation de base. Cette étude considère comme centrale la contradiction dans l'analyse de documents légaux relatifs à ces thématiques, en référence à la méthode dialectique. La question de l'évaluation se réfère principalement aux études d'Afonso (2009) et aux politiques d'évaluation pour l'éducation de base en particulier à la Loi 9394/96 et au décret-loi 6.094/2007. Les droits de l'homme sont étudiés d'après Santos (1997, 2010) et la résolution 04/2010, 01/2012. Les résultats de cette recherche montrent à quel point les contradictions dans les perspectives anthropologiques et téléologiques, considérées dans ces politiques constituent des obstacles à la mise en œuvre effective de l'éducation de base de qualité sociale. Les politiques d'évaluation de l'éducation de base ont pour finalité la régulation, en vue de la production d'indices qui normalisent et rendent hégémoniques les sujets. D'autre part, les politiques d'éducation en matière de droits de l'homme ont pour finalité l'émancipation des sujets considérés dans la diversité qui les caractérise et les configure.

Mots-clés : politiques publiques, évaluation, droits de l'homme.

[ID 35]

Políticas de inclusão escolar: pontos para um debate sobre gestão escolar inclusiva |

Eurides Bomfim de Melo | Secretaria de Educação do Cabo de Santo Agostinho
Kátia Maria da Cruz Ramos | Universidade Federal de Pernambuco

Este estudo, inserido no debate sobre gestão escolar, especificamente na sua relação com avaliação de políticas de inclusão de alunos com deficiência, nomeadamente tendo como suporte a perspectiva que compreende o caráter (re)orientador da avaliação educacional no âmbito da tensão regulação-emancipação, congrega dados de uma pesquisa que teve como

objetivo identificar elementos que viabilizam configurações de uma gestão escolar inclusiva – cujo campo de pesquisa foram duas escolas públicas, situadas no Nordeste brasileiro, pioneiras no atendimento a alunos com deficiência, e recolha de dados realizada junto a funcionários dos diversos segmentos através de questionário e entrevista semi-estruturada, que foram tratados recorrendo-se à análise temática. No âmbito deste propósito os dados revelam, para além de um avanço na atenção ao requerido em políticas de inclusão escolar de alunos com deficiência, um reconhecimento de que o trabalho da gestão escolar é primordial no estabelecimento de comunicação entre os segmentos de funcionários da escola. No caso é ratificada a compreensão da gestão como responsável pelo norteamento das ações do coletivo escolar, cujo caráter inclusivo configura-se, entre outros, por meio do favorecimento de atitudes colaborativas expressas através do trabalho coletivo, do estabelecimento de parcerias, da organização de tarefas compartilhadas e do convívio com as diferenças.

Palavras-chave: Gestão escolar, Gestão escolar inclusiva, Políticas de inclusão escolar.

Cette étude, insérée dans le débat sur la gestion scolaire, notamment dans sa relation avec l'évaluation de politiques d'inclusion d'élèves handicapés, en ayant notamment comme support la perspective qui comprend le caractère de (ré)orientation de l'évaluation éducative dans le cadre de la tension régulation-émancipation, réunit quelques données d'une enquête qui a eu comme objectif l'identification des éléments qui rendent viables les configurations d'une gestion scolaire inclusive – dont le cadre de recherche est constitué par deux écoles publiques, situées dans la région Nordeste du Brésil, pionnières dans l'accueil des élèves handicapés, et la collecte des données réalisée auprès de fonctionnaires des différents niveaux au moyen d'un questionnaire et d'un entretien semi-structuré, qui ont été traités par moyen de l'analyse thématique. Dans le cadre de cette démarche les données révèlent, au-delà d'un progrès dans l'attention accordée au demandeur en termes de politiques d'inclusion scolaire d'élèves handicapés, une reconnaissance du fait que le travail de gestion scolaire est primordial dans l'établissement de la communication entre les différents groupes de fonctionnaires de l'école. Dans ce cas, la compréhension de la gestion est confirmée comme étant responsable de l'orientation des actions du collectif scolaire, dont le caractère inclusif se concrétise par l'encouragement des attitudes de collaboration exprimées dans le travail collectif, la mise en œuvre de partenariats, l'organisation de tâches réalisées en commun et la convivialité entre les différences.

Mots-clés: Gestion scolaire, Gestion scolaire inclusive, Politiques d'inclusion scolaire.

[ID 117]

Educação Integral: uma análise a partir da implantação do programa Mais Educação em Brasília – Brasil | Éducation intégrale : une analyse de la mise en œuvre du programme Mais Educação à Brasilia - Brésil.

CAMPOLINO, Rafael Gonçalves; CARVALHO, Mateus K D M de; CRIVELARO, Camilo José; DA SILVA, Eliane Alves; FERREIRA, Ivone dos Santos; PAULA, Ricardo Almeida de; SANTIAGO, Maria Helena Furtado; SILVA, Vilma Ribeiro da; SZERVINSKS, Noelma Silva Soares; TEIXEIRA, Maria Cleides

As mudanças constantes no cenário globalizado e os desafios estratégicos impostos pelos novos modelos requeridos, pela sociedade moderna nos forçam a conhecer e entender o real papel da escola em um ambiente em constantes mudanças.

A Constituição Federativa do Brasil de 1988 garantiu a educação como um direito social de todos e dever do Estado e da família, cuja promoção deve ser feita com incentivos e colaboração da sociedade.

Ao observamos às avaliações nacionais e internacionais, constatamos que o Brasil se encontra em uma situação delicada com relação à qualidade educacional. Com o objetivo de melhorar seus índices o país implantou em 2007 o programa Mais Educação.

O programa foca as políticas públicas por meio de ações intersetoriais, compreendendo as políticas sociais e educacionais, visando fomentar a implantação de ações socioeducativas no contexto escolar. Tais ações formam uma estratégia governamental para a ampliação da jornada escolar e a organização curricular em prol da educação integral.

O objetivo deste artigo foi conhecer e avaliar a evolução do programa Mais Educação em Brasília, Distrito Federal, contribuindo com a discussão a respeito da implantação do programa como estratégia de ampliação da jornada escolar, reduzindo assim os problemas com relação a qualidade educacional.

Para o alcance de tais objetivos a pesquisa constitui-se de um estudo de caso, de natureza descritiva, com recorte misto, utilizando uma análise qualitativa e quantitativa, devido ao rigor científico garantido com a junção desses métodos.

O estudo permitiu constatar que o Brasil tem adotado importantes estratégias para minimizar a defasagem na qualidade educacional e garantir a ampliação da jornada escolar por meio do Programa Mais Educação.

Constatou-se também que urge a necessidade em multiplicar as ações promovidas pela escola e fazer com que seus resultados ultrapassem os muros escolares e cheguem até à comunidade, garantindo assim, maior efetividade às ações desenvolvidas pela escola.

Palavras-chave: Educação, educação integral, programa governamental, Brasília.

Version française non disponible.

SALA | SALLE 4 - 88, 98, 140, 220, 295

[ID 88]

Pacto pela Educação no Estado da Bahia-Brasil: o compromisso de alfabetizar todas as crianças de 6 a 8 anos de idade | Programme Pacte pour l'éducation, État de Bahia-Brésil : l'engagement d'alphabétiser tous les enfants âgés de 6 à 8 ans

Josimara Santos Miranda, José Jackson Reis dos Santos e Sandra Marcia Campos Pereira | PPGEd-UESB

Esta pesquisa em desenvolvimento na Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia no Programa de Pós-graduação em Educação em nível de doutorado, iniciada em 2012, sobre o Programa Pacto pela Educação, implantado em 2011, na Bahia, tendo como meta alfabetizar todas as crianças de 6 a 8 anos de idade. Desde 2013, o Programa integrou-se a outro, denominado Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), implantado em 2012 pelo governo federal para atuação em nível nacional. O objetivo do trabalho é analisar possíveis contradições entre os discursos oficiais e suas relações com o contexto de materialização da proposta. De natureza predominantemente qualitativa, o trabalho faz uso de documentos oficiais, observações diretas e análise de memórias pedagógicas escritas por professores e demais profissionais que participam do Programa. Os dados foram sistematizados, com base na proposta do "ciclo de políticas" (BALL; BOWE; MAINARDES). Nesta pesquisa, tomamos emprestados dois conceitos do ciclo de políticas: o contexto da produção de texto e o contexto da prática, aliando-os aos fundamentos teóricos da dialética, para fins de análise dos dados. Os resultados da pesquisa indicam que: a) em geral, há confiança e credibilidade dos profissionais envolvidos no que diz respeito à proposta teórico-metodológica do Programa; b) existe dificuldade de muitos municípios assumirem o compromisso firmado com a Secretaria de Estado da Educação, especialmente em questões de infraestrutura para o desenvolvimento satisfatório das ações que compõem o compromisso de alfabetizar as crianças dentro do ciclo cronológico idade-ano; c) há um domínio teórico-metodológico dos alfabetizadores em relação à proposta de alfabetizar letrando, possibilitando maior segurança para desenvolver as práticas alfabetizadoras; d) há necessidade de ampliar a proposta para o segundo e terceiro anos do ensino fundamental, dando sequência, portanto, ao ciclo de alfabetização.

Palavras-chave: Políticas públicas, avaliação de programas, alfabetização de crianças.

Version française non disponible.

[ID 98]

Da avaliação da aprendizagem aos resultados do IDEB | De l'évaluation de l'apprentissage aux résultats de l'IDEB

Maria Iza Pinto de Amorim Leite | Parfor/Uesb

Este artigo apresenta um estudo comparativo de pesquisas realizadas no período de 1996 a 2014 e tenta estabelecer possíveis conexões entre a concepção de avaliação, as habilidades de linguagem escrita de estudantes/professores e o Índice de desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). As pesquisas comparadas neste artigo tiveram os seguintes objetivos: analisar a concepção de avaliação de estudantes de cursos de graduação oferecidos na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb): analisar o desempenho de municípios baianos no Ideb; analisar as habilidades de linguagem oral e escrita de estudantes do Curso de Pedagogia do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), oferecido na Uesb; estabelecer relações entre a concepção de avaliação, as habilidades de linguagem e os resultados do Ideb. Como metodologia, foram utilizadas a representação social, segundo Moscovici e a análise de conteúdos, conforme Bardin. Participaram estudantes de cursos de licenciatura oferecidos na Uesb, incluindo estudantes-professores que atuam em escolas cujo Ideb ficou abaixo da média nacional. Verificou-se que os graduandos têm uma visão distorcida acerca da avaliação da aprendizagem, confundindo-a com verificação da aprendizagem. Realizam exames aos quais atribuem o nome de avaliação. Na produção escrita, constatou-se que a maioria dos graduandos-professores não desenvolveu as habilidades de linguagem oral e escrita que eles precisam ensinar a seus alunos. Se for exigido que o professor tenha pelo menos um bom desempenho para demonstrar que domina as habilidades que pretende ensinar a seus alunos, menos de 20% dos graduandos-professores poderiam ser considerados aptos para o exercício da docência no que se refere às habilidades de redação, interpretação e análise de texto. Esses resultados sinalizam para a necessidade de investir na formação continuada dos professores para que aprendam as habilidades e conhecimentos que precisam ensinar a seus alunos, e desenvolvam uma metodologia de ensino e de avaliação que realmente promova a aprendizagem dos estudantes da educação básica e, consequentemente, contribua para a elevação do Ideb, cujos dados estão aí comprovando a baixa aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem. Formação de professores. Habilidades de escrita. Ideb.

Cet article présente une étude comparative des recherches réalisées dans la période de 1996 à 2014 et essaye d'établir des liens entre le concept d'évaluation, les compétences linguistiques écrites des étudiants/ professeurs et l'Indice de Développement de l'Éducation de Base (IDEB). Ces recherches avaient les objectifs suivants : analyser la notion d'évaluation des étudiants des cours de graduation offerts par l'Université d'État du Sud-ouest de la Bahia (UESB) ; analyser la performance des municipalités de la Bahia dans l'IDEB ; analyser les compétences de la langue orale et écrite des étudiants du Cours de Pédagogie du Plan National de Formation des Professeurs de l'Éducation de Base (PARFOR), offert par l'UESB ; établir des relations entre le concept d'évaluation, les compétences linguistiques et les résultats de l'IDEB. Comme méthodologie, ont été utilisées la représentation sociale, selon Moscovici, et l'analyse de contenus, selon Bardin. Dans ce travail, ont participé des étudiants de cours de maîtrise offerts par l'UESB, y compris des étudiants-professeurs qui travaillent dans des écoles où l'IDEB est inférieur à la moyenne nationale. On a constaté que étudiants de premier cycle ont une vision déformée sur l'évaluation de l'apprentissage, en la confondant avec vérification de l'apprentissage. Ils effectuent des examens auxquels ils attribuent le nom d'évaluation. Dans la production écrite, on a constaté que la plupart des étudiants-professeurs n'ont pas développé les compétences de la langue orale et écrite qu'ils doivent enseigner à leurs élèves. S'il est exigé que le professeur ait au moins une bonne performance pour démontrer qu'il maîtrise les compétences qu'il prétend enseigner à ses élèves, moins de 20% des étudiants/professeurs pourraient être considérés aptes pour la pratique de l'enseignement en ce qui concerne les compétences de rédaction, interprétation et analyse de texte. Ces résultats montrent qu'il faut investir dans la formation continue des professeurs pour acquérir les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour enseigner à leurs élèves, et de développer une méthodologie d'enseignement et d'évaluation qui favorise vraiment l'apprentissage des élèves dans l'enseignement de base et, par conséquent, contribue à améliorer l'IDEB, dont les données démontrent un faible apprentissage des étudiants.

Mots-clés: Évaluation de l'apprentissage. Formation des enseignants. Compétences d'écriture. IDEB.

[ID 140]

Os professores e o resultado do IDEB: possíveis problematizações | Les Professeurs Et Le Résultat De L'ideb : Des Problèmatisations Possibles

Paula Inácio Coelho | IFSULDEMINAS

Desde sua criação, no ano de 2007, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB vem sendo considerado pelo poder público e por grande parte da população, uma referência para a avaliação da qualidade da educação oferecida em nossas escolas. Esta forma de avaliação vem fazendo parte do cotidiano dos (as) professores (as) das escolas públicas, através da divulgação midiática do resultado de cada escola, das intervenções e cobranças para a conquista de bons resultados e das comparações e os ranques criados entre as escolas. Desta forma, as ações e efeitos desta avaliação passaram a fazer parte do campo de problematizações da atividade docente. Neste artigo abordarei como um grupo de professoras de uma escola municipal de Cabo Frio – RJ problematizou suas condições de trabalho a partir do resultado de sua escola no IDEB. Cabe ressaltar que a escola local do estudo foi a que obteve o resultado mais baixo dentre as escolas do município na avaliação realizada no ano de 2007. Como as professoras avaliaram esse resultado? Que problematizações tal resultado possibilitou as professoras se colocarem? De que forma as professoras buscaram respostas para o resultado da escola no IDEB? Assim, proponho-me a pensar o IDEB como uma política pública de avaliação, cujo resultado referente à unidade escolar e todas as ações que envolvem a estruturação do índice, podem tornar-se um campo de problematizações das condições do trabalho docente pelos próprios sujeitos submetidos a esta avaliação. O resultado da escola no IDEB configura-se em possibilidades de problematizações sobre as políticas públicas para a educação e suas implicações para o trabalho docente, seus condicionamentos sociais, suas possibilidades e limites vividos pelos professores e equipe pedagógica da escola. A problematização gerada pelo baixo rendimento da escola na avaliação do governo fez surgir algumas fagulhas de crítica ao IDEB e às condições de realização do trabalho docente nesta escola. No entanto, os questionamentos das professoras constituíram-se, de forma quase que consensual, em uma auto avaliação. As professoras buscaram respostas para o resultado da escola em seus "erros", faltas, que consideraram seus e também dos seus alunos.

Palavras-chave: Políticas públicas. Formação de professores. Avaliação.

Dès sa création en 2007, l'Indice de Développement de l'Éducation de Base (IDEB) est considéré comme une référence de l'évaluation de la qualité de l'éducation offerte dans nos

écoles par les pouvoirs publics et une grande partie de la population. Cette façon d'évaluer fait dorénavant partie du quotidien des professeurs des écoles publiques, qui divulguent, via les médias, les résultats, les interventions et les efforts réalisés par chaque école, afin d'obtenir de bons résultats, des comparaisons et un bon classement parmi les meilleures écoles. Ainsi, les actions et les effets de cette évaluation font partie des problématisations de l'activité des professeurs. Ce travail est une étude sur la manière dont un groupe de professeurs d'une école de la ville de Cabo Frio, de l'État de Rio de Janeiro, a problèmatisé ses conditions de travail à partir du résultat de son école. Il est nécessaire de mentionner que l'école a obtenu le résultat le plus faible, par rapport aux autres écoles de la ville, à partir de l'évaluation de l'IDEB en 2007. Comment les professeurs ont-ils évalué ce résultat ? Quelles sont les problématisations des professeurs suite à ce résultat ? Comment les professeurs ont-ils cherché à justifier le faible résultat de l'IDEB obtenu par l'école ? Nous nous proposons ainsi de penser à l'IDEB comme une politique publique d'évaluation, dont le résultat concernant l'unité scolaire et toutes les actions liées à la structuration de l'indice peuvent devenir un élément de problématisation des conditions de travail des professeurs, par les sujets submis à cette évaluation.

Le résultat de l'école au niveau de l'IDEB donne lieu à des possibilités de problématisation sur les politiques publiques d'éducation et leurs implications dans le travail des professeurs, leurs contraintes sociales, les possibilités et les limites vécues par les professeurs et toute l'équipe pédagogique de l'école. La problématisation advenant du faible résultat de l'école, dans l'évaluation du gouvernement, a mené à des critiques à l'égard de l'IDEB et des conditions de réalisation du travail des professeurs à l'école. Par contre, les questions des professeurs ont eu comme conséquence l'auto-évaluation, ceci d'une façon presque consensuelle. Les professeurs ont essayé de trouver des réponses, justifiant le faible résultat de l'école, analysant leurs propres fautes et les fautes de leurs élèves.

Mots-clés : Politiques publiques, formation de professeurs, évaluation.

[ID 220]

O índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), como norteador da qualidade educacional: analisando seus pressupostos teóricos | L'indice de développement de l'éducation de base (IDEB), comme guide de qualité éducationnelle: analyse de ses présupposés théoriques

Luzia Alves Pereira e Leociléa Aparecida Vieira

O presente artigo, fruto de observação durante seis anos de trabalho, contempla a sistematização dos resultados da aplicação do Projeto de Intervenção aplicado a docentes de uma escola pública, localizada no município de Pontal do Paraná, Brasil, nos anos de 2013/2014. O estudo esteve vinculado ao departamento de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) - Campus de Paranaguá e teve por objetivos caracterizar as avaliações externas, discutir o IDEB do referido Colégio e ressaltar a importância deste índice para medir o desempenho da qualidade educacional. Verificou-se que quando os docentes convocados pelo gestor do Colégio a participarem das reuniões, cuja pauta, era a elaboração de metas para aumentar o Índice de Desenvolvimento Educacional (IDEB), demonstravam resistência para discutir a temática, pois estas avaliações externas chegam até a escola como imposição por parte do Governo Federal e Estadual e, os professores, em sua maioria, desconhecem os sistemas de avaliação externa existentes no Brasil, quais são os seus os objetivos e não entendem o significado destes e/ou o que contribui para as suas práticas pedagógicas. O trabalho foi pautado na pesquisa-ação e contou com a participação de quarenta e três docentes (gestores e professores). Para alcançar os objetivos propostos realizou-se as seguintes atividades junto a equipe do colégio: apresentação da proposta para direção e pedagogos em que se relatou a importância de se discutir o tema, os objetivos e os resultados esperados com a pesquisa; análise do IDEB do ano 2013 com o intuito de verificar junto aos professores o que influenciou no IDEB da escola. Neste sentido, analisou-se a quantidade de alunos com defasagem, o número de alunos reprovados, aprovados e aprovados por conselho de classe. Outro momento discutiu-se sobre a importância da avaliação em nossa vida e no cotidiano escolar (avaliação interna); como surgiram as avaliações externas; histórico destas no Brasil (influência da década de 90, política neoliberal); instrumentos de avaliação: PISA, Enem, Provinha Brasil e Saeb. O que são estas avaliações e a importância delas no sistema educacional brasileiro e, por fim, questionou-se se o IDEB como indicador de qualidade da educação brasileira, de fato, mede a qualidade de ensino?

Palavras-chave: Avaliações externas; IDEB; Índice de Desenvolvimento Educacional; Políticas Públicas

Cet article est un résultat d'une observation qui a pris six ans de travail. Il contemple la systématisation des résultats de l'application d'un Projet de Intervention appliqué à des enseignants d'une école publique localisé dans la ville de Pontal du Paraná, au Brésil, aux années 2013/2014. L'étude était associé au département de Pédagogie de l'Université de l'État du Paraná (UNESPAR) – Campus de Panaraguá et avait pour objectifs caractériser les

évaluations externes, discuter l'IDEB du Collège et montrer l'importance de cet indice pour mesurer la performance de la qualité éducationnelle. Nous avons vérifié que les enseignants résistaient à discuter cette thématique d'évaluation, lorsqu'ils étaient convoqués par le directeur pour fixer les objectifs destinés à argumenter l'Indice de Développement Educationnelle (IDEB). Les enseignants ont démontré résistance à cette discussion, parce que ces évaluations externes arrivent à l'école comme une imposition de la partie du Gouvernement Fédéral et de l'État. Le plus part des professeurs ignorent les systèmes d'évaluation externes existant au Brésil, quels sont leurs objectifs et ne comprennent pas son signifié et sa contribution pour leurs pratiques pédagogiques. Le travail s'insère dans la modalité de recherche-action et a compté avec la participation de quarante trois enseignants (directeurs et professeurs). Pour arriver aux objectifs proposés, on a réalisé les activités suivantes avec l'équipe du Collège: Présentation de la proposition à la direction et aux pédagogues, dans laquelle on a expliqué l'importance de se discuter le sujet, les objectifs et les résultats attendus avec la recherche; analyse du IDEB de l'année 2013 avec l'intention de vérifier avec les professeurs ce qui a influencé l'IDEB de l'école. En ce sens, on a analysé la quantité d'étudiants avec retard scolaire, le numéro d'étudiants qui ont été retenus, les étudiants approuvés et les étudiants approuvés par le conseil de classe. Dans un autre moment, on a discuté l'importance de ces évaluations dans nos vies et dans le quotidien scolaire (évaluation interne); comment ont surgi les évaluations externes; l'histoire de ces évaluations au Brésil (influence des années 90, de la politique néolibérale) ; les instruments d'évaluation: PISA (Programme Internacional de Évaluation des Étudiants), Enem (Le Teste National d'École Secondaire), Provinha Brasil (Petit Évaluation du Brésil) et Saeb (Système National de Évaluation de l'Éducation de Base) ; quelle est son importance dans le système éducationnel brésilien, et pour finir, nous avons questionné l'IDEB comme indicateur de qualité de l'éducation brésilienne.

Mots-clés: Évaluations externes; IDEB; Indice de Développement Educationnelle; Politiques Publiques

[ID 295]

A avaliação como práxis criadora. A unidade indissolúvel: a unicidade! | L'évaluation comme praxis créative. L'unité indissoluble: l'unicité !

Naura Syria Carapeto Ferreira | Universidade Tuiuti do Paraná - Brasil

Decorrente de estudo mais amplo sobre a escola pública de ensino fundamental no Brasil, este artigo objetiva examinar a questão da avaliação na perspectiva da práxis e do direito à escolarização de qualidade como principal elemento das políticas públicas em educação. A avaliação tem sido investigada periodicamente. E não poderia ser diferente no contexto atual que se transforma a cada minuto ao "comando" dos avanços da ciência, da tecnologia e dos complexos rumos e mecanismos que transformam, a cada momento, a sociedade dos nossos dias em que a globalização e o multiculturalismo estão a determinar profundas transformações na vida humana.

Assim, faz-se necessário tentar compreendê-la a partir das investigações já realizadas, com suas determinações, resultados e consequências. Faz-se necessário também compreender sua importância determinante já que é exatamente a avaliação que vai permitir ao ser humano enfrentar novas necessidades e situações com subsídios pertinentes. Para atender a complexa realidade em que se vive em toda sua diversidade e enredo, entende-se que a avaliação tornou-se, também, mais complexa. Necessita ser compreendida em toda a totalidade do processo educativo na teia de relações estabelecidas. Entende-se que a avaliação compreendida a partir da concepção dialética da história possibilita avaliar melhor abrangendo todos os sujeitos avaliadores e avaliados no processo da avaliação, que se torna formativo por desenvolver a consciência do que está sendo avaliado: a avaliação como práxis, isto é, como fundamento do conhecimento e critério de verdade, na indissociabilidade teoria e prática, forma/conteúdo, sujeito/objeto da unicidade. Como tal, ela «não se reduz nem circunscreve a uma mera mensuração contraposta a uma teoria cognoscitiva e axiológica – que prioriza determinados valores e possui uma definida e determinada concepção – mas necessita ser entendida como práxis que é uma atividade que se produz historicamente», se renova continuamente e se constitui praticamente na concepção acima citada (Ferreira, 2010, p. 82).

A investigação desenvolvida como um processo permanentemente criador já apresentou resultados muito significativos no sentido da formação dos sujeitos avaliados e avaliadores sobre como criar novas formas de produção de existência para o bem comum. Tem como referencial teórico-metodológico Adolfo Sanchez Vazquez, Dermeval Saviani, Luiz Carlos Freitas e Naura Syria Carapeto Ferreira.

Palavras-chave: Avaliação, Políticas públicas em educação, formação, avaliadores, avaliados.

Dans cette communication, qui s'inscrit dans une étude plus vaste sur l'école publique de l'enseignement de base au Brésil, on vise à analyser l'évaluation selon le regard de la praxis et du droit à une scolarisation de qualité en tant qu'élément primordial des politiques publiques

en matière d'éducation. L'évaluation a été étudiée périodiquement et cela ne pourrait se comprendre autrement dans le contexte actuel qui se transforme constamment en suivant les progrès de la science, de la technologie, des voies complexes et des mécanismes qui transforment, à chaque instant, la société de nos jours où la mondialisation et le multiculturalisme déterminent de profonds changements dans la vie humaine.

Ainsi, il faut essayer de comprendre l'évaluation à partir des recherches existantes, avec ses déterminations, ses résultats et ses conséquences. Il faut aussi comprendre son importance cruciale puisque c'est précisément l'évaluation qui permettra à l'être humain de faire face à des situations nouvelles et à de nouveaux besoins. Pour répondre à la réalité complexe dans laquelle on vit dans toute sa diversité, l'évaluation est devenue plus complexe. Il faut la comprendre dans l'ensemble du processus éducatif dans le réseau des relations établies.

L'évaluation comprise à partir de la conception dialectique de l'histoire permet de mieux évaluer en englobant tous les sujets évaluateurs et évalués dans son processus, qui devient formatif parce qu'il développe chez eux la conscience des enjeux de ce qui est évalué : c'est l'évaluation en tant que praxis, c'est-à-dire, en tant que fondement de la connaissance et de critères de vérité, dans son indissociabilité théorie et pratique, forme et contenu, sujet et objet de l'unicité. Ceci dit, elle « ne peut être réduite ou limitée à une simple mesure en opposition à une théorie cognitive et axiologique – primant sur certaines valeurs d'après une conception définie et déterminée – mais doit être comprise comme une praxis, comme une activité produite historiquement toujours renouvelée » (Ferreira, 2010, p. 82).

La recherche développée comme un processus permanent et créateur a déjà présenté des résultats très significatifs au niveau de la formation des sujets évalués et des évaluateurs sur leur manière de créer de nouvelles formes de production pour le bien commun. Cette recherche se fonde du point théorique et méthodologique sur Adolfo Sanchez Vazquez, Dermeval Saviani, Luiz Carlos Freitas et Naura Syria Carapeto Ferreira.

Mots-clés : Évaluation des politiques publiques d'éducation, formation, évaluateurs, évalués

SALA | SALLE 5 - 2, 23, 62, 90

[ID 2]

L'informatisation du processus de l'évaluation hiérarchique des apprentissages (évaluation agrégée) à l'ère des technologies mobiles (WIFI) : une innovation dans le domaine de l'évaluation des équipes

Martin Lesage, Gilles Raîche, Martin Riopel e Dalila Sebkhi | UQAM

Versão portuguesa não disponível.

Beaucoup de littérature et de nombreuses recherches du domaine de l'éducation ont été consacrées à l'évaluation des équipes à un seul niveau de hiérarchisation. Dans ce type d'équipes, un chef évalue un groupe de subordonnés. Cependant, très peu de littérature et de recherches traitent de l'évaluation des équipes à plusieurs niveaux de hiérarchisation. Ce genre d'équipe est constitué d'un ensemble ou d'un agrégat d'équipes à simple niveau de hiérarchisation qui forme une structure d'arbre inversé ou structure pyramidale. Cette structure d'équipe est similaire aux organigrammes des grandes organisation où les chefs d'équipe ont des supérieurs qui peuvent être des superviseurs, contremaîtres, administrateurs, directeurs ou présidents. L'évaluation hiérarchique des apprentissages s'inscrit dans l'approche par compétence du domaine de l'éducation par l'entremise des tâches d'évaluation complexes en mode collaboratif effectuées en équipe où les membres d'équipe sont des étudiants. Ce projet vise à développer une application sur l'Internet utilisant les technologies mobiles (WIFI) qui entrepose toutes les données d'évaluation pour, entre autres, augmenter la rapidité des processus d'évaluation des organisations, mais aussi partager la responsabilité de l'acte d'évaluer. Cette application est un moteur de présentation de tâches d'évaluation complexes en mode collaboratif qui utilise les examens à téléverser comme moyen d'évaluation sommative ainsi que les formulaires d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs comme moyens d'évaluation formative. Dans ce projet, est étudié le processus de l'évaluation agrégée qui consiste à la formation des équipes, pour ensuite présenter à ces équipes des tâches d'évaluation. Les objectifs de la recherche sont de développer, selon le modèle de Harvey et Loiselle (2009), cette application sur l'Internet. Il s'agit donc à la fois d'une recherche développement et d'une recherche descriptive. Les retombées de ce projet sont donc à la fois professionnelles, sociales et scientifiques en amalgamant dans un même environnement informatique des modalités d'évaluation collaboratives des apprentissages aussi bien par les pairs que par coévaluation, mais surtout en

prenant en compte de multiples hiérarchies de personnes impliquées dans ces tâches d'évaluation.

Mots-clés: Évaluation des équipes, Intégration des TIC dans l'enseignement, Apprentissage et évaluation mobile (WIFI), Évaluation agrégée, Évaluation hiérarchique des apprentissages

[ID 23]

Avaliação de projectos europeus em Educação: Melhorar a qualidade dos processos e produtos | La question de l'évaluation des projets européens d'éducation et formation : pour une amélioration de la qualité des processus et des produits

Clarisse Faria-Fortecoëf | CNAM Paris
José González-Monteagudo | Université de Séville
André Moisan | CNAM Paris

Esta comunicação discute a problemática da avaliação e da qualidade nos projectos europeus de educação e formação (Erasmus + desde Janeiro 2014). Seus objetivos são: situar a avaliação no quadro geral desses projetos, enumerar as principais abordagens teóricas no campo da qualidade, identificar os benefícios da avaliação, distinguir as dimensões de auto-avaliação e hetero-avaliação, descrever experiências válidas de avaliação derivadas de projectos europeus já concluídos ou em fase de execução, analisar algumas técnicas utilizadas na avaliação de lotes comuns aos projectos europeus.

Quadro teórico

A abordagem é a de um modelo sistémico, complexo e holístico, baseado na idéia de qualidade total. Este modelo surgiu no mundo das empresas e foi adaptado em algumas versões, ao campo educativo e cultural, ampliando o conceito de qualidade além das noções de controle e de eficiência. São consideradas as seguintes dimensões: orientação ecológica, auto-formação, importância dos processos, avaliação formativa, avaliação que visa melhorar a prática, abordagem participativa, pluralismo metodológico, perspectiva intercultural e internacional.

Metodologia

Baseamo-nos na nossa experiência de três projetos concluídos (LeadLad sobre a personalização da formação, RANLHE sobre as experiências de estudantes não-tradicionais, INSTALL sobre um curso usando técnicas narrativas) e um projeto em fase de execução (ArleKin ou a formação em mediação para a inclusão social). Nesses projetos foram desenvolvidas tarefas de auto-avaliação e hetero-avaliação utilizando diferentes técnicas

(escalas tipo Likert, questionários estruturados e abertos, entrevistas semi-estruturadas e discussões em grupo), cuja contribuição é aqui avaliada.

Conclusões

Estes projetos refletem Esses projetos refletem o fato de que a avaliação faz parte integrante da gestão de projetos. Ela não corresponde a uma operação ex-post, uma vez que o projeto estiver concluído, mas acompanha e faz parte da implementação do projeto. Ela produziu resultados positivos nas diferentes dimensões, atividades, tarefas e produtos do projeto: quadro geral de concepção; gestão, comunicação e troca de informações; divulgação; relatórios; intervenção e avaliação.

Palavras-chave: projeto europeu, avaliação, qualidade, auto-avaliação, hetero-avaliação.

Contexte et objectifs

Cette communication s'intéresse à la problématique de l'évaluation et de la qualité des projets européens en éducation et formation (Erasmus + depuis janvier 2014). Ses objectifs sont les suivants : situer l'évaluation dans le cadre global de ces projets, faire un état des principales approches théoriques en matière de qualité, identifier les avantages de l'évaluation, distinguer les dimensions d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation, décrire les bonnes pratiques issues des projets terminés ou en cours, analyser certaines techniques utilisées dans l'évaluation de lots communs aux projets européens.

Cadre théorique

L'approche utilisée est un modèle systémique, complexe et holistique, fondé sur la notion de pleine qualité. Ce modèle, issu du monde entrepreneurial, a été adapté aux domaines éducatif et culturel, dans certaines de ses versions, élargissant ainsi le concept de la qualité, dépassant les notions de contrôle et d'efficacité. Les dimensions considérées ont été les suivantes : l'orientation écologique, l'autoformation, l'importance des processus, l'évaluation formative, l'évaluation visant à l'amélioration de la pratique, l'approche participative, le pluralisme méthodologique, la perspective interculturelle et internationale.

Méthodologie

Nous nous sommes appuyés sur notre expérience dans trois projets déjà terminés (LeadLad sur la personnalisation de la formation, RANLHE sur les expériences des étudiants non traditionnels, INSTALL sur un cours faisant appel aux techniques narratives) et sur un projet en cours (ArleKin ou la formation en médiation pour l'inclusion sociale). Ces projets comprenaient le développement de tâches d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation, en utilisant différentes

techniques (échelles du type Likert, questionnaires directifs et ouverts, entretiens semi-directifs, discussions de groupe) dont la contribution est ici évaluée.

Conclusions

Ces projets témoignent du fait que l'évaluation fait partie intégrante de la conduite du projet. Elle ne correspond pas à une opération ex-post, une fois le projet terminé. L'évaluation accompagne et fait partie de la mise en œuvre du projet, ayant mené à des résultats positifs dans différentes dimensions, activités, tâches et produits des projets : cadre général de conception ; gestion, communication et échange d'informations ; diffusion ; production de rapports ; intervention et évaluation.

Mots-clés : projet européen, évaluation, qualité, auto-évaluation, hétéro-évaluation.

[ID 62]

Avaliação do conhecimento da deficiência de aprendizagem integrada em classes regulares dos alunos: soluções concretas para um problema complexo | L'évaluation des élèves en difficulté intégrés en classe ordinaire : des solutions concrètes à une problématique complexe

Lise Bessette e Gérald Boutin | UQAM

Avaliação do conhecimento entre os alunos com dificuldades de aprendizagem quando se trata de, incluindo a sua integração em classes regulares é um conjunto de problemas que é difícil de ignorar se queremos proporcionar-lhes educação adaptada para suas necessidades. Desde a introdução da promoção automática de um ano letivo para o outro, às vezes, esses estudantes encontram-se em classe cujos requisitos podem ser um passo difícil para eles limitar. Como então podemos prosseguir, a fim de identificar melhor os desafios que enfrentam e negócio, considerando a sua situação? Como podemos ajudá-los a combater as dificuldades de aprendizagem, tanto quanto possível? DE que recursos as escolas precisam ter para poder intervir eficazmente com esses alunos sem atrasar a progressão de seus pares que não apresentam nenhum problema, em particular? Com base nos resultados da investigação em curso em placas de 9 (nove) escolas Quebec, funcionários este workshop irá delinear algumas de reflexão e de ação que leva em conta esses parâmetros. Após a descrição do contorno desta pesquisa, que irá expor os mecanismos envolvidos na conselhos escolares para avaliar as habilidades dos alunos com dificuldades de aprendizagem e para marcar limites. Finalmente, cursos de ação e reflexão com base na análise dos resultados desta pesquisa serão apresentados.

Palavras-chave: Avaliação, Conhecimento, Estudantes com dificuldades, Integração, Classe regular

L'évaluation des connaissances chez les élèves en difficulté d'apprentissage quand il s'agit notamment de leur intégration en classe ordinaire pose un ensemble de problèmes qu'il est bien difficile d'occulter si l'on veut leur assurer une scolarisation adaptée à leurs besoins. Depuis l'instauration de la promotion automatique d'une année scolaire à l'autre, il arrive que ces élèves se retrouvent dans des classes dont les exigences peuvent constituer une limite difficile à franchir pour eux. Comment peut-on alors procéder afin de mieux détecter les difficultés qu'ils rencontrent et y remédier en tenant compte de leur situation ? Comment peut-on les aider à contrer leurs difficultés d'apprentissage dans toute la mesure du possible ? De quelles ressources les écoles doivent-elles disposer afin d'être en mesure d'intervenir de façon efficace auprès de ces élèves sans retarder la progression de leurs camarades qui n'éprouvent pas de difficultés particulières ? À partir des résultats d'une recherche en cours dans neuf (9) commissions scolaires du Québec, les responsables de cet atelier tenteront de tracer quelques pistes de réflexion et d'action qui tiennent compte de ces divers paramètres. Suite à la description des grandes lignes de cette recherche, ils exposeront les mécanismes mis en place dans les commissions scolaires concernées afin d'évaluer les capacités des élèves en difficulté d'apprentissage et d'en marquer les limites. En conclusion, des pistes d'action et de réflexion fondées sur l'analyse des résultats de cette recherche seront présentées.

Mots-clés : Évaluation, Connaissances, Élèves en difficulté, Intégration, Classe ordinaire

[ID 90]

Quelle valorisation et reconnaissance des savoirs de l’expérience professionnelle dans les entreprises françaises ? L’exemple des entretiens annuels d’évaluation.

Eric Bertrand | Université Paris Est Créteil

C’est dans une perspective critique (Eneau et al., 2012), que cette communication s’inscrit dans les axes 2 et 3 du colloque. Elle vise à contribuer à la consolidation épistémologique, théorique, méthodologique et éthique du domaine de l'évaluation et de la valorisation des savoirs d’expérience en entreprise.

Depuis la réforme de 2014 en France, le champ de la formation continue constitue plus que jamais, un ensemble d’enjeux à la fois sociaux, économiques et culturels. Ceux-ci se traduisent par des tensions psychosociales fortes entre des visées instrumentales de rentabilité,

d'efficacité économique et une volonté politique affichée d'accompagner l'autoréalisation et l'émancipation des travailleurs.

L'identification et l'évaluation de la formation expérientielle des sujets au travail participe à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques de formation et de mobilité professionnelle dans les entreprises. Ce repérage s'effectue notamment lors d'un moment ritualisé et une démarche contractuelle : l'entretien annuel d'appréciation entre les salariés et leurs managers. En quoi et comment ces moments d'échanges qui se voudraient réflexifs, constituent-ils des moments d'évaluation mutuelle des savoirs faire, savoirs être et savoirs développés dans les expériences de travail ? Sur quels objets portent-ils et selon quels processus communicationnels sont-ils mis à jour ?

C'est en mobilisant les théories du transformative learning (Mezirow, 2001) et la théorie de l'agir communicationnel de Habermas que nous explorons, dans le cadre d'une formation-action-recherche (Bertrand, 2014), des pratiques d'entretien d'évaluation menés par 200 cadres du secteur médicosocial en France en 2012.

Cette recherche montre notamment que cette co-évaluation n'est possible que lorsque l'évaluateur et l'évalué développe conjointement une compétence communicationnelle basée sur l'intercompréhension. Celle-ci mobilise chez les sujets engagés dans l'évaluation mutuelle une capacité réflexive et une capacité de décentration difficilement mobilisable dans le contexte tendu des organisations de travail. Elle appelle au final des formes renouvelées d'une éthique de la communication managériale (Bertrand, 2011).

Mots-clés: dialogue rationnel, émancipation, formation expérientielle

SALA | SALLE 6 - 6, 83, 103, 173, 184

[ID 6]

Avaliação do desempenho docente e desenvolvimento profissional – os rostos de Janus | L'évaluation des professeurs et leur développement professionnel – les visages de Janus

Manuela Esteves | Instituto de Educação

Alda Braz

A presente proposta de comunicação funda-se num trabalho de investigação, que pretendeu estudar os efeitos do modelo português de avaliação do desempenho docente de 2007-2009 no desenvolvimento profissional dos professores.

Procurou saber-se, junto de docentes em diferentes fases da carreira, como a avaliação do desempenho em que estiveram implicados, influenciara as suas representações sobre a profissão e o seu desempenho profissional, tendo-se aventado as hipóteses fosse de um processo de crescimento fosse de um outro, de involução das competências profissionais.

O enquadramento teórico do trabalho foi fornecido por quadros conceptuais oriundos de estudos sobre a formação e o desenvolvimento profissional docente, sobre avaliação do desempenho e sobre as competências implicadas na ação profissional.

O estudo, descritivo e correlacional, conciliou metodologias de natureza qualitativa e quantitativa, tendo recorrido, numa primeira etapa, a um questionário de resposta aberta e à entrevista de grupo focalizado, e, numa segunda etapa, a um questionário de resposta fechada, aplicado a 185 professores do 3º Ciclo e do Ensino Secundário.

Os resultados alcançados evidenciam a manifestação de um conjunto de convicções positivas sobre os valores da profissão, a necessidade de atualização permanente e as vantagens de uma avaliação docente. Foi igualmente possível apurar um reconhecimento valorativo da experiência avaliativa de 2007-09, por parte de um grupo numeroso de professores, em cujas opiniões, organizadas em diferentes dimensões, se destacaram positivamente vários aspetos processuais do modelo e também diversos resultados formativos atingidos pelos próprios, nomeadamente, no desenvolvimento de competências profissionais específicas que se terão refletido no desempenho profissional tanto ao nível da prática letiva como no domínio da intervenção na instituição escolar local e no âmbito do aperfeiçoamento profissional.

Contudo, a par destas representações positivas, evidenciou-se também entre os professores inquiridos um posicionamento geral de contestação do modelo avaliativo então adotado. Nesta comunicação pretende-se apresentar e interpretar as opiniões ambíguas ou contraditórias constatadas, decorrentes da vivência de uma experiência inédita no sistema

educativo português, que junta, a nosso ver, a visão de um passado de conforto com a de um futuro de incerteza.

Palavras-chave: Avaliação, avaliação docente, desempenho docente, desenvolvimento profissional.

Cette communication est fondée sur un travail de recherche qui avait comme objectif étudier les effets du modèle d'évaluation du travail des professeurs, au Portugal, inscrit dans un cadre et contexte spécifique – les années 2007-2009 - concernant le développement professionnel des professeurs.

Nous avons cherché à savoir, auprès des professeurs, à différentes étapes de leur carrière, comment ce procédé d'évaluation a influencé leurs représentations sur la profession et leurs pratiques professionnelles, considérant l'hypothèse d'un processus soit de perfectionnement, soit de régression des compétences professionnelles.

Le cadre théorique de ce travail a fait appel à des dispositifs conceptuels provenant de recherches sur la formation et le développement des professeurs, sur l'évaluation de l'enseignement et sur les compétences professionnelles des professeurs.

L'étude, descriptive et corrélationnelle, a articulé des méthodologies qualitatives et quantitatives, d'abord à partir d'un questionnaire ouvert et d'un entretien de groupe focalisé et, ensuite, d'une enquête par questionnaire appliqué à 185 professeurs du 3e cycle et du secondaire.

Les résultats de l'étude ont mis en évidence un certain nombre de convictions positives chez les professeurs sur les valeurs liées à la profession, sur le besoin d'un apprentissage permanent et sur les avantages d'une évaluation des professeurs. En outre, un groupe considérable de professeurs a jugé l'expérience de l'évaluation de 2007-09 favorable. Leurs opinions, organisées selon différentes dimensions, ont relevé de façon positive diverses procédures du modèle, ainsi que plusieurs résultats formatifs, en particulier, le développement de compétences professionnelles spécifiques qui se sont réfléchies dans leur travail quotidien, en salle de classe et au niveau de l'intervention dans l'institution scolaire et du domaine du développement professionnel.

Néanmoins, de pair avec ces représentations positives, nous avons remarqué une position de contestation générale chez les professeurs, envers le processus d'évaluation qu'ils ont vécu. Cette communication vise à présenter et à interpréter les opinions des professeurs évalués, souvent contradictoires ou ambigües, en tant que résultat d'une expérience inédite du

système éducatif portugais et qui, selon nous, associe l'image d'un passé confortable à celle d'un futur incertain.

Mots-clés : Évaluation, évaluation des professeurs, action professionnelle, développement professionnel.

[ID 83]

A supervisão na Avaliação de Desempenho Docente | La supervision pédagogique dans l'évaluation des enseignants

Ana Patrícia Silva, Maria Da Conceição Machado e Teresa Leite

Equacionada numa perspetiva formativa, a Avaliação de Desempenho Docente (ADD) requer o desenvolvimento de processos supervisivos, sejam estes desenvolvidos por pares ou por profissionais investidos de um estatuto diferenciado em relação ao professor avaliado. Nesta comunicação apresentamos os resultados de dois estudos realizados em diferentes níveis de ensino no mesmo agrupamento de escolas. Os estudos tiveram como objetivos gerais: i) conhecer as conceções de avaliadores e avaliados sobre os fundamentos e as práticas de avaliação de desempenho desenvolvidas nos seus contextos profissionais; ii) definir o papel que avaliadores e avaliados atribuem à supervisão neste processo.

Para a recolha de dados usou-se a entrevista semi-diretiva. O confronto dos resultados dos dois estudos permite concluir que as conceções sobre a avaliação de desempenho dos docentes dos diferentes ciclos são semelhantes, mas o processo de avaliação e de supervisão foi vivido de forma distinta, dependendo da cultura de colaboração e participação instalada em cada um dos níveis educativos e do do reconhecimento da competência dos avaliadores como supervisores e como professores.

Palavras-chave: Avaliação de desempenho docente, Avaliação formativa, Supervisão pedagógica, Desenvolvimento profissional

Conçu dans une perspective de formation, l'Evaluation de la performance des Enseignants (EPE) implique la mise en pratique de la supervision, soit par des pairs, soit par des professionnels investis d'un statut différencié par rapport à l'enseignant évalué. Cette communication présente les résultats de deux études effectuées à différents niveaux de l'enseignement dans le même groupement d'écoles.

Les objectifs des études étaient les suivants: i) connaitre les conceptions des évaluateurs et évalués sur les fondements et les pratiques de l'EPE développé dans leurs contextes professionnels; ii) définir le rôle que les uns et les autres attribuent à la supervision pédagogique.

Pour recueillir les données, nous avons utilisé l'entrevue semi-directive. La confrontation des résultats des deux études montre qu'il y a de la similarité entre les conceptions sur l'EPE des enseignants de différents niveaux, mais le processus d'évaluation et de supervision a été vécu différemment selon la culture de collaboration et de participation installé dans chacun des niveaux d'enseignement et de la reconnaissance de la compétence des évaluateurs en tant que superviseurs et en tant qu'enseignants.

Mots-clés : Évaluation des enseignants, Évaluation formative, Supervision pédagogique, Développement professionnel

[ID 103]

Avaliação do desempenho docente e supervisão pedagógica: implementação numa escola do ensino particular e cooperativo | Évaluation des enseignants et supervision pédagogique: mise en œuvre dans une école de l'enseignement privée et coopérative

Helena Monteiro e Teresa Leite | Insituto Politécnico de Lisboa

O presente estudo descreve e analisa o processo de conceção e implementação de um dispositivo de avaliação de desempenho docente (ADD) num colégio do ensino particular e cooperativo. O dispositivo foi pensado e desenvolvido tendo como base os pressupostos teóricos que sustentam o modelo de supervisão clínica, procurando que a dimensão formativa da ADD prevalecesse sobre a dimensão sumativa. O objetivo deste estudo é perceber se a conceção, implementação, acompanhamento e monitorização de um dispositivo de ADD desenvolvido a partir de processos de supervisão clínica contribui para o seu desenvolvimento profissional dos docentes.

As participantes são 4 professoras do 1º Ciclo do Ensino Básico e a coordenadora pedagógica, à qual foi atribuída a função de professora supervisora-avaliadora.

Os dados recolhidos permitiram-nos concluir que que o processo de ADD contribuiu para a melhoria do desempenho profissional das docentes que consideraram que a sua prática pedagógica evoluiu positivamente. Realçaram, como grandes potencialidades do dispositivo implementado, o trabalho colaborativo, o exercício reflexivo, a relação com a supervisora e a observação de aulas.

Palavras-chave: Avaliação do Desempenho Docente, Supervisão Clínica, Desenvolvimento Profissional, Prática Pedagógica

[ID 173]

Comportamentos de Cidadania Organizacional em Educadores de Infância | Les comportements de citoyenneté organisationnelle chez les professionnels de l'enseignement en maternelle

Paula Maira Costa Neves e Ana Maria Sarmento Coelho | Instituto Politécnico de Coimbra

A natureza e as características dos comportamentos de cidadania organizacional (CCO) em docentes têm sido alvo de vários estudos, embora a investigação no campo da educação pré-escolar seja ainda muito escassa. O contributo dos CCO para o bom funcionamento de qualquer organização, confirmado por evidências empíricas, e as particularidades das funções dos/as educadores de infância relativamente às dos/as professores/as, fundamentam a realização de estudos sobre esta temática com profissionais de educação de infância.

Nesta comunicação apresentam-se as conclusões da terceira fase de um estudo de cariz qualitativo, ainda em desenvolvimento, realizado com a colaboração de educadores/as de infância com o objetivo de identificar e caracterizar os comportamentos de cidadania organizacional realizados por estes/as profissionais, bem como os fatores pessoais e contextuais que os influenciam.

Nas duas primeiras fases (já apresentadas) foram entrevistadas educadoras da rede pública (1º fase) e da rede privada (2º fase) cujos depoimentos foram analisados usando os procedimentos da Grounded Theory, em particular a técnica da comparação constante. Os resultados evidenciaram a necessidade de clarificar os dados anteriormente recolhidos pelo que foi planificada uma terceira fase, utilizando como metodologia de recolha de dados o focus group com educadoras tanto da rede pública como da rede privada, cujas conclusões serão discutidas e apresentadas neste trabalho.

Palavras-Chave: Comportamentos Cidadania Organizacional ; Educação de Infância; Profissionalidade

La nature et les caractéristiques des comportements de citoyenneté organisationnelle (CCO) du corps enseignant ont été l'objet de différentes investigations, bien que la recherche dans le domaine de l'éducation maternelle soit encore très insuffisante. La contribution des CCO,

créés dans le but d'améliorer le fonctionnement d'une organisation quelle qu'elle soit, confirmée par des évidences empiriques et les particularités des fonctions du personnel enseignant en maternelle, comparées à ceux des maîtres des écoles, justifient la réalisation d'études sur cette thématique, visant les professionnels du corps enseignant des écoles maternelles.

Dans cette communication, nous présentons les conclusions de la troisième phase d'une recherche qualitative, encore en construction, réalisée avec la collaboration de professionnels de l'école maternelle, dont le but est d'identifier et de caractériser les comportements de citoyenneté organisationnelle mis en évidence par ces mêmes professionnels, ainsi que les facteurs personnels et contextuels qui les influencent.

Lors des deux premières phases (qui ont été déjà présentées), des professionnels du réseau public (1ère phase) et du réseau privé (2 ème phase), ont été interviewés et les témoignages recueillis ont été analysés en utilisant la méthode de la "GroundedTheory", notamment, celle de la technique de la comparaison constante. Les résultats ont mis en évidence le besoin de clarifier les données recueillies antérieurement; ainsi, une troisième phase a été planifiée en utilisant le Focusgroup comme méthodologie de recueil de données sur des professionnels de l'enseignement des réseaux publics et privés, et dont les conclusions seront analysées et présentées dans ce travail.

Mots-clé: Les comportements de citoyenneté organisationnelle, École Maternelle, Professionnalité

[ID 184]

A carreira académica: perspetivas de policy makers | La carrière universitaire: perspectives de policy makers

José Ferreira | Instituto Politécnico de Leiria e CIPES
Maria De Lourdes Machado-Taylor | A3ES e CIPES

A comunicação resulta de um projeto de pesquisa sobre a satisfação e motivação dos académicos, que foi desenvolvido no CIPES e financiado pela FCT. Foram objetivos do estudo conhecer o nível de satisfação e motivação dos académicos no TRABALHO e identificar grandes questões relativas à carreira académica

O quadro orientador foi constituído por TRABALHOS sobre satisfação e motivação dos académicos e pela análise da carreira académica em Portugal. Os dados foram obtidos através de um inquérito por questionário on-line a nível nacional, dirigido aos docentes do ensino

superior (instituições públicas e privadas) e de entrevistas a policy makers e gestores de recursos humanos.

Dos resultados obtidos, não se pode inferir que os académicos estejam claramente satisfeitos. Os resultados mostram que o trabalho académico é percorrido por tensões que exigem reflexão e ação a diferentes níveis.

A comunicação estrutura-se em três tópicos: quadro orientador e metodológico da pesquisa, resultados obtidos - em particular a perspetiva dos Policy Makers sobre a carreira académica, considerações e reflexões finais.

Palavras-chave: Carreira académica, Satisfação, Motivação, Ensino superior

Cette communication est le résultat d'une recherche axé sur la satisfaction et la motivation des académiques et a été développé dans CIPES et financé par la FCT. Les objectifs étaient: connaître les niveaux de satisfaction et de motivation des académiques dans le travail; identifier les principaux problèmes placés autour de la carrière académique.

Le cadre de référence a été établi par des travaux sur la satisfaction et la motivation des universitaires et par l'analyse de la carrière académique au Portugal. Les données ont été obtenues par l'application d'un questionnaire d'enquête online au niveau national (publique et privée) et entretiens avec policy makers et responsables des ressources humaines.

D'après les résultats obtenus, on ne peut pas en déduire que les académiques sont clairement satisfaits. Les résultats montrent que le travail académique est entraîné par des questions qui nécessitent réflexion et d'action à différents niveaux.

La communication est organisée en trois points : cadre théorique et méthodologique, résultats obtenus et en particulier la perspective des policy makers sur la carrière académique, considérations et réflexions finales.

Mots-clés : Carrière académique, Satisfaction, Motivation, Enseignement supérieur

SALA | SALLE 7 - 34, 75, 81, 203, 240

[ID 34]

Contributo da inovação na avaliação para o desenvolvimento de competências no Ensino Superior | Contribution de l'innovation de l'évaluation au développement de compétences dans l'enseignement supérieur

Cristina Sá | Universidade de Aveiro

Desde o início do séc. XXI, a promoção de um modelo de educação que conduza ao desenvolvimento de competências (European Commission, 2007; Perrenoud, 1999) tem sido a principal preocupação da política educativa portuguesa (Ministério da Educação, 2001), apesar de algumas alterações recentes (Buescu et al., 2012; Buescu et al., 2014).

O Ensino Superior aderiu a este movimento através da implementação do Processo de Bolonha. O Departamento de Educação da Universidade de Aveiro tem seguido esta orientação desde 2007.

A comunicação intitulada Contributo da inovação na avaliação para o desenvolvimento de competências no Ensino Superior trata de um estudo desenvolvido num primeiro ciclo de Bolonha e procura relacionar a formação de profissionais para o ensino da língua portuguesa com esta política educativa.

O estudo a que se refere assenta em três questões de investigação: i) será possível, no Ensino Superior, definir estratégias didáticas que conduzam ao desenvolvimento de competências promotoras da adaptação dos alunos a uma maior variedade de contextos educativos? ii) será que estas estratégias permitem levá-los a tomar consciência da necessidade de abordar o ensino/aprendizagem da língua portuguesa de uma forma transversal, tendo em conta a sua importância para o sucesso escolar e a integração socioprofissional? iii) que papel cabe à avaliação formativa neste contexto? Este texto foca-se na terceira questão.

Combinando estatística e análise de conteúdo, procedeu-se à análise de dados relativos i) ao desempenho dos alunos, correspondendo às classificações finais obtidas na unidade curricular em cujas aulas o projeto está a ser desenvolvido, e ii) às suas representações, apuradas a partir de reflexões críticas individuais relativas ao seu percurso nessa unidade didática.

Os resultados revelaram que a avaliação formativa tem um papel de relevo neste contexto, embora não possa resolver todos os problemas. Por outro lado, mostraram também que o seu contributo para o desenvolvimento de competências depende do interesse que os estudantes lhe dedicam, ou seja, da sua capacidade para distinguir avaliação de classificação.

Palavras-chave: Competências, Ensino Superior, Avaliação formativa, Representações

Version française non disponible.

[ID 75]

Um olhar interdisciplinar sobre a avaliação da aprendizagem no Ensino Superior: a percepção dos professores do Curso de Pedagogia da Universidade de Pernambuco |

Maria Silva | Universidade de Pernambuco

Este trabalho constitui-se em um recorte de uma investigação-ação que está a ser realizada na Universidade de Pernambuco - Brasil, a qual tem por objetivo identificar formas de vivência da interdisciplinaridade no Curso de Pedagogia, no âmbito das práticas docentes universitárias. O viés aqui apresentado trata da avaliação da aprendizagem no Curso de Pedagogia sob a perspectiva da interdisciplinaridade, tendo como categoria mestra a reflexividade, por considerar que a atitude reflexiva sobre a prática docente poderá ajudar a melhorar os processos de avaliação da aprendizagem. Portanto, tem-se como objeto teórico desta investigação a interdisciplinaridade, na direção da atitude reflexiva, e como objeto empírico os processos de avaliação que estão a ser desenvolvidos pelos professores do curso acima referido. O enquadramento teórico desta investigação está assente nos estudos de Silva (2009); Alarcão(2000); Schon (2000); Pombo(2006); Gusdorf (2006); Zeichner (1993); Luckesi (2011); Hoffmann(2005); Demo (2004), entre outros. No que se refere à metodologia, ressalta-se que esta é uma investigação de caráter qualitativo que se utilizou de questionários, por inquéritos, para a recolha de dados. Os dados foram analisados por meio da análise de conteúdo analítico-descritiva. Relativamente às principais conclusões a que se tem chegado com esta investigação, é de referir que até aqui se identificou um maior entrosamento do corpo docente, mediado pelo diálogo, de onde se conclui que isto se deve, principalmente, ao ato de avaliar pela ação reflexiva em conjunto que esta investigação-ação tem permitido. Conclui-se também que ação reflexiva, por meio do diálogo, tem ampliado a visão dos docentes e proporcionado a socialização de práticas avaliativas, bem como, a participação e a ressignificação do processo de avaliação da aprendizagem que se tem orientado pela perspectiva interdisciplinar.

Palavras-chave: Avaliação, Reflexividade, Interdisciplinaridade

Ce travail est un découpage d'une recherche-action en cours à l'Université de Pernambouc-Brésil, qui vise à identifier des expériences d'interdisciplinarité du cours de pédagogie dans le cadre des pratiques enseignantes universitaires. L'objet théorique de cette recherche porte sur l'attitude réfléchie et sur les procédures d'évaluation développées par les enseignants du cours mentionnés ci-dessus. Le cadre théorique de cette enquête est basé sur des études de Silva (2009) ; Alarcão (2000) ; Schön (2000) ; Pombo (2006) ; Gusdorf (2006) ; Zeichner (1993) ; Luckesi (2011) ; Hoffmann (2005) ; Demo (2004), entre autres. En ce qui concerne la méthodologie, il s'agit d'une enquête qualitative qui a utilisé des questionnaires pour la collecte de données. Les données ont été analysées au moyen de l'analyse de contenu analytique et descriptive. En ce qui concerne les principales conclusions, il faut observer qu'il y a eu une plus grande intégration dans la faculté, par le dialogue, due surtout à l'acte d'évaluer par moyen de l'action réflexive en ensemble que cette recherche-action a permis. On a conclu que cette action a élargi la vision des enseignants et la socialisation des pratiques évaluatives, ainsi que la participation au processus d'évaluation de l'apprentissage dans une approche interdisciplinaire.

Mots-clés : évaluation, réflexivité, interdisciplinarité.

[ID 81]

Formação continuada e o processo avaliativo no ensino superior: sob a luz do paradigma da complexidade | La formation continue et le processus d'évaluation dans l'enseignement supérieur: à la lumière du paradigme de la complexité

Edna Liz Prigol e Marilda Aparecida Behrens | PUCPR

Este trabalho apresenta uma pesquisa realizada no grupo PEFOP- Paradigmas Educacionais e Formação de Professores da PUC PR, relacionada à temática Formação continuada e o processo avaliativo no ensino superior: sob a luz do paradigma da complexidade. Elegeu-se como problema: A formação continuada do professor do ensino superior fundamentado no paradigma da complexidade auxilia-o a desenvolver um processo avaliativo que supere a visão classificatória? O objetivo foi: identificar as contribuições dos construtos de um pensamento complexo na formação do docente universitário com vistas à proposição de uma nova forma de pensar a avaliação da aprendizagem. Os autores que sustentaram a pesquisa e formaram o quadro teórico baseado dentre outros autores que discutem sobre a formação docente entre eles Marcelo Garcia (1999), Day (2001), Nóvoa (1995), Pimenta (1997), Schön (2000), Zabalza (2000), no campo da complexidade Morin (1992, 2000, 2004, 2007, 2008), Weil (1991), Moraes

(1997, 2004, 2008), na avaliação Perrenoud (2000), Bloom (1983), Chaiu e Bernhein (2008), Lukessi (2002) entre outros autores. A abordagem foi qualitativa, tipo estudo de caso, envolveu 60 professores que participaram de um curso de extensão de uma Faculdade da rede privada do Paraná. A coleta se deu por meio da observação assistemática e análise das respostas dos questionários respondidos pelos docentes. A pesquisa revelou que os professores identificam a necessidade de repensar o processo avaliativo no ensino superior utilizando a avaliação diagnostica e formativa como meio para avaliar os alunos na sua totalidade de forma a possibilitar identificar os avanços, as conquistas e os retrocessos dos alunos na aprendizagem.

Palavras-chave: formação continuada, avaliação, complexidade

Cet article présente une étude menée dans le groupe PEFOP (Paradigmes éducatifs et formation des enseignants de la PUC PR, centrée sur la formation continue et sur le processus d'évaluation dans l'enseignement supérieur), à la lumière du paradigme de la complexité. On a posé le problème suivant : La formation continue des enseignants de l'enseignement supérieur sur la base du paradigme de la complexité vous aide-t-elle à développer un processus d'évaluation au-delà de la classification ? L'objectif était de: identifier les contributions des constructions d'une pensée complexe dans la formation des enseignants universitaires en vue de proposer une nouvelle façon de penser à propos de l'évaluation des apprentissages. La recherche repose sur des auteurs qui s'occupent de la formation des enseignants – Marcelo Garcia (1999), Day (2001) Nóvoa (1995) Pepper (1997), Schön (2000), Zabalza (2000) – sur la complexité – Morin (1992, 2000, 2004, 2007, 2008), Weil (1991), Moraes (1997, 2004, 2008) – et sur l'évaluation, tels que Perrenoud (2000), Bloom (1983), et Chaiu Bernhein (2008), Lukessi (2002). Il s'agit d'une approche qualitative, de type étude de cas, auprès de 60 enseignants qui ont participé à une cours d'extension d'un réseau privé de la Faculté de Paraná. La collecte de données a été faite à travers l'observation et l'analyse systématique des réponses de questionnaires remplis par les enseignants. L'enquête a révélé que les enseignants ont identifié le besoin de repenser le processus d'évaluation dans l'enseignement supérieur en utilisant l'évaluation diagnostique et la formation comme un moyen d'évaluer les étudiants dans leur intégralité afin d'identifier les améliorations possibles, les réalisations et les échecs dans l'apprentissage.

Mots-clés : formation continue, évaluation, enseignement supérieur, complexité.

[ID 203]

Percepções dos Estudantes Face à Avaliação e à Aprendizagem no Ensino Superior e sua Relação com as Práticas de “Cola” | Perceptions des étudiants face à l'évaluation et à l'apprentissage dans l'enseignement supérieur et leur relation avec les pratiques de «cola»

Joana Áurea Cordeiro Barbosa | Universidade Estadual Paraíba–Brasil / Universidade de Coimbra

Carlos Manuel Folgado Barreira | Universidade de Coimbra

A “cola” é um dos termos utilizados no Brasil para denominar um tipo de fraude acadêmica praticada por estudantes, em situações de avaliação das aprendizagens, em que ocorre a apropriação indevida de um conhecimento produzido por outrem, prevalecendo a ideia de enganar o professor ou instituição para evitar erros, obter boas notas e certificações (Rangel, 2001; Krause, 1997).

Neste trabalho, que consiste num recorte de nossa investigação do doutorado , em curso, na Universidade de Coimbra, pretendemos analisar as perceções dos estudantes da Universidade Estadual Paraíba–Brasil face à relação entre as práticas de “cola” e o desenvolvimento dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação.

Nesta etapa da pesquisa, utilizamos como instrumento de recolha de dados o questionário, tipo escala de Likert, que possui um total de 57 itens orientados pelas dimensões e categorias respeitantes ao ensino, à aprendizagem e à avaliação, tendo por base a revisão da literatura e os questionários elaborados no âmbito do projeto AVENA .

Os resultados revelam que os processos pedagógicos orientados pelo ensino mais expositivo, sem envolvimento dos estudantes na aprendizagem, e por uma avaliação de cariz sumativo, podem favorecer e até determinar as práticas de “cola”. Em sentido oposto, uma avaliação mais formativa, orientada pelo ensino mais ativo e interativo, possibilita a ajuda e o feedback no processo de aprendizagem, contribuindo para prevenção e controle da “cola”.

Palavras-chave: “Cola”, ensino superior, aprendizagem, avaliação.

«Cola» est l'un des termes utilisés au Brésil pour la fraude pratiquée par les étudiants dans des situations d'évaluation de l'apprentissage où il y a une appropriation abusive des connaissances produites par d'autres, prévalant l’idée de tromper le professeur ou l’institution afin d’obtenir de bonnes notes et des diplômes (Rangel, 2001 ; Krause, 1997).

Dans ce travail, qui fait partie de la thèse de doctorat en cours à l'Université de Coimbra, nous avons l'intention d'analyser les perceptions des étudiants de l'Université de l'État de Paraíba,

Brésil, face à la relation entre les pratiques de «cola» et le développement des processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.
À ce stade de la recherche, nous avons utilisé comme instrument de collecte de données le questionnaire, de type échelle de Likert, avec un total de 57 éléments orientés par les dimensions et les catégories relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation, fondé sur la révision de la littérature et les questionnaires élaborés dans le cadre du projet AVENA .
Les résultats révèlent que les processus pédagogiques orientés par un enseignement plutôt d'exposition, sans la participation active des étudiants dans l'apprentissage, et par une évaluation de nature sommative, peuvent favoriser et même déterminer les pratiques de «cola». À l'inverse, une évaluation plus formative, orientée par un enseignement plus actif et interactif, permet l'aide et le retour dans le processus d'apprentissage, contribuant à la prévention et au contrôle de la «cola».

Mots-clés : «Cola», enseignement supérieur, apprentissage, évaluation.

[ID 240]

Mini-testes online para Matemática no Ensino Superior | Mini-tests en ligne hebdomadaires pour les mathématiques à l'enseignement supérieur | Mini-tests en ligne hebdomadaires pour les mathématiques à l'enseignement supérieur

Sandra Gaspar Martins | ISEL

O objectivo deste estudo foi criar um conjunto de mini-testes semanais online para a unidade curricular de Análise Matemática 2 (AM2) e avaliar o impacto/interesse destes mini-testes.

Muitos estudos têm surgido pelo mundo utilizando quizzes para apoio ao ensino de Matemática no Ensino Superior com vários resultados diferentes. Na Austrália, Lim, Thiel e Searles (2012) fez seis testes durante o semestre, para o curso de Matemática 2A, para cerca de 120 alunos de engenharia e matemática. Blanco e Ginovart (2009) criaram um grande conjunto de quizzes Moodle para as disciplinas de Matemática 1 e 2 da UP Catalunha. Siew (2003) administrou seis quizzes no curso de Álgebra Linear numa universidade na Austrália.

Em Portugal, no ISEC, com o projeto eMAIO (http://lvm.isec.pt/lvm2/course/view.php?id=28&lang=en) disponibilizam-se quizzes online para apoiar a aprendizagem da Análise Matemática 1, estes quizzes não têm caráter

obrigatório nem contam para nota (Caridade, 2012). No IST também existem pelo menos desde 2007 os Módulos de Apoio à Formação Básica em Matemática, (http://modulos.math.ist.utl.pt) que visam melhorar a performance dos caloiros nas matérias do Ensino Secundário. Na FCUP, o professor João Nuno Tavares lidera uma equipa que produziu o projeto "Apoio ao Aluno da FCUP: Temas de Matemática Elementar" (http://cmup.fc.up.pt/cmup/apoiomat/index.html) que, também com quizzes, visa melhorar a compreensão dos conceitos do Ensino Secundário.

Quanto a este estudo, AM2 é uma unidade curricular teórico-prática de Matemática do 2º semestre de uma Licenciatura em Engenharia do ISEL-IPL. Para combater o insucesso, criou-se, no 2º semestre de 2013/14, um conjunto de mini-testes que eram disponibilizados semanalmente no Moodle.

Os alunos podem copiar uns pelos outros mas os mini-testes só contam para nota caso o aluno tenha mais de 9 em 20 valores na avaliação "normal", contam até 2 valores. Enfatizou-se que os mini-testes são importantes para os alunos verificarem se estão, de fato, a compreender a matéria; se estão a estudar o suficiente.

A taxa de aprovação entre os alunos inscritos a AM2 subiu muito neste semestre. Não podemos atribuir este sucesso aos mini-testes, há muitas outras variáveis que poderão ter influenciado este resultado, no entanto parece ser um indicador positivo. Para além disso, realizou-se um questionário e o feedback dos alunos foi muito positivo com uma grande percentagem a afirmar a utilidade/interesse dos mini-testes.

Palavras-chave: Avaliação, Matemática, Ensino Superior, Mini-testes, Online.

Le but de cette étude était de créer un ensemble de mini-tests en ligne hebdomadaires pour le cours d'analyse mathématique 2 (AM2) et d'évaluer l'impact / l'intérêt de ces tests.

De nombreuses études sont apparues dans le monde entier, utilisant des quiz pour soutenir l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement supérieur, avec différents résultats. En Australie, Lim, Thiel et Searles (2012) ont fait six quiz au cours du semestre pour le cours de mathématiques 2A, pour environ 120 étudiants de l'ingénierie et des mathématiques. Ginovart et Blanco (2009) ont créé un grand nombre de quiz Moodle pour les matières de

mathématiques 1 et 2 de l'UP Catalogne. Siew (2003) a fourni six quiz dans le cours d'algèbre linéaire dans une université en Australie.

Au Portugal, l'ISEC, avec le projet eMAIO (http://lvm.isec.pt/lvm2/course/view.php?id=28&lang=en), a fourni des quiz en ligne pour soutenir l'apprentissage de l'analyse mathématique 1. Ces quiz ne sont pas obligatoires et ne comptent pas pour la note (Caridade, 2012). À l'IST, il existe également, au moins depuis 2007, des modules de soutien à la formation de base en mathématiques (http://modulos.math.ist.utl.pt) pour améliorer la performance des étudiants de première année dans les matières de l'enseignement secondaire. À la FCUP, le professeur João Nuno Tavares dirige une équipe qui a créé le projet «Apoio aos estudantes da FCUP: Temas de matemática elementar» (http://cmup.fc.up.pt/cmup/apoiomat/ index.html). À l'aide des quiz, ce projet vise à améliorer la compréhension des concepts de l'enseignement secondaire.

Quant à cette étude, AM2 est une unité d'enseignement théorique et pratique de mathématiques du 2e semestre d'une licence en ingénierie à l'ISEL-IPL. Pour lutter contre l'échec scolaire, pendant le 2e semestre 2013/14, il a été créé un ensemble de mini-tests qui étaient disponibles chaque semaine sur Moodle.

Les étudiants peuvent copier les uns des autres, mais les mini-tests ne comptent pour la note que si l'étudiant a plus de 9 sur 20 lors de l'évaluation «normale», comptant alors jusqu'à 2 points. Il faut souligner que les mini-tests sont importants pour vérifier si les étudiants comprennent effectivement la matière et s'ils étudient assez.

Le taux de réussite des étudiants inscrits en AM2 est monté en flèche ce semestre. Nous ne pouvons pas attribuer ce succès aux mini-tests, il existe de nombreuses autres variables qui peuvent avoir influencé ce résultat, mais il semble cependant être un indicateur positif. En outre, nous avons réalisé un questionnaire et les commentaires des étudiants ont été très positifs, avec un grand pourcentage qui a confirmé l'utilité / l'intérêt des mini-tests.

Mots-clés: Évaluation, mathématiques, enseignement supérieur, mini-tests, en ligne.

SALA | SALLE 9 - 86, 89, 241, 283, 310, 311

[ID 86]

Desenvolvimento e avaliação de competências para profissionais da saúde: construção de uma matriz | Développement et évaluation des compétences des professionnels de santé : construction d'une matrice

Rosana Rossit e Sylvia Helena Batista | Universidade Federal de São Paulo-Santos

O planejamento de ensino, aprendizagem e avaliação surgem como um conjunto de ações para o desenvolvimento de competências individuais, coletivas e processo de tomada de decisões, possibilitando melhores resultados e maior produtividade. Entende-se "competência" como o resultado de um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes que conferem ao profissional de saúde condições para desenvolver seu trabalho. O objetivo foi construir uma matriz para o desenvolvimento e avaliação de competências comuns aos profissionais da saúde na perspectiva do trabalho em equipe e da interdisciplinaridade. O caminho metodológico compreendeu a utilização de narrativas, obtidas a partir de uma situação problema desencadeadora e de uma matriz organizada em seis áreas. Após ter trabalhado diferentes metodologias ativas de ensino-aprendizagem e estratégias de avaliação na disciplina de Formação Docente do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências da Saúde (UNIFESP-Baixada Santista, Brasil), cada mestrando elegeu duas competências a ser planejada. Todos os 26 estudantes da disciplina completaram a matriz com a definição das competências, a descrição dos cenários de ensino e aprendizagem, as metodologias utilizadas para desenvolvê-las e as estratégias de avaliação. Como resultados obteve-se o detalhamento dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação para 52 competências. A partir das metodologias ativas (estudo de caso, seminários, simulação, oficinas, mapa conceitual, portfólio, diário de campo) as estratégias avaliativas propostas foram: auto-avaliação, avaliação intraequipe e por pares, observação direta; utilização de instrumentos com critérios e indicadores previamente definidos e avaliação 360º. As competências 'gerenciamento de conflitos' e 'liderança' receberam menor número de contribuições, o que pode sinalizar dificuldades no planejamento e no processo avaliativo. Em contrapartida, 'trabalho em equipe', 'compreender a atuação dos outros profissionais', 'identificar demandas' e 'comunicação' receberam maiores contribuições, o que pode refletir a necessidade de reordenar a formação na área da saúde. Considerando a diversidade de metodologias e cenários de ensino-aprendizagem, a avaliação só terá êxito se o docente conhecê-la, assumi-la, acreditar nela e for capaz de usá-la. Dentro da visão de que aprender é

construir o próprio conhecimento, a avaliação assume um caráter cooperativo, abrangente, generalista, formativo, continuado e orientador da formação em saúde.

Palavras-chave: Formação em saúde, Avaliação de competências, Planejamento

La planification de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation apparaît comme un ensemble d'actions qui visent à développer les compétences individuelles et collectives, ainsi que le processus de prise de décision, en fournissant les meilleurs résultats et la plus grande productivité. On peut comprendre « compétence » comme le résultat d'un ensemble de connaissances qui donnent au professionnel de santé des outils pour développer son travail. L'objectif de cette étude a été de construire une matrice pour le développement et l'évaluation des compétences communes aux professionnels de santé dans la perspective du travail en équipe et de l'interdisciplinarité. Le parcours méthodologique a impliqué l'utilisation de récits, obtenus à partir d'une situation problème et d'une matrice organisée en six zones. Après le travail avec différentes méthodologies actives d'enseignement-apprentissage et de stratégies d'évaluation dans la discipline Formation des Enseignants du Programme de Master Interdisciplinaire dans les Sciences de la Santé (UNIFESP, Santos, Brésil), chaque étudiant a choisi deux compétences à projeter. Tous les 26 étudiants de la discipline ont complété la matrice avec la définition de la compétence attendue, la description du scénario d'enseignement et d'apprentissage, les méthodologies utilisées à développer et les méthodes d'évaluation. Comme résultat, on a obtenu les détails des processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation de 52 compétences. Parmi les méthodes actives (étude de cas, séminaires, simulation, ateliers, carte conceptuelle, portfolio, journal de bord) ont été proposées les stratégies d'évaluation suivantes : auto-évaluation, évaluation par les pairs et au sein des équipes ; observation directe ; adéquation des instruments aux critères préalablement définis et l'évaluation. Les compétences de la « gestion des conflits » et le « leadership » ont eu moins de contributions, ce qui peut refléter les difficultés de la planification et du processus d'évaluation. Par contre, les compétences relatives au « travail en équipe », « comprendre les champs d'action des autres professionnels », « identifier les besoins » et « compétences communicatives » ont eu plus de contributions, ce qui peut refléter le besoin de réorganiser la formation dans le domaine de la santé. En considérant la diversité des méthodologies et des scénarios d'enseignement et d'apprentissage qui peuvent être utilisés, une stratégie ne peut être réussie que quand l'enseignant la connaît et est capable de l'utiliser. Si apprendre est construire sa propre connaissance, l'évaluation peut être un chemin global, généraliste, d'orientation, de coopération, de formation et peut guider la formation continue en santé.

Mots-Clés: Formation en santé, Évaluation des compétences, Planification

[ID 89]

Perfil Acadêmico E Metodologias Utilizadas Para Avaliar Competências Nos Processos Seletivos Do Programa Saúde Da Criança | Profil académique et méthodologies utilisées pour évaluer les compétences dans le processus d'admission au programme santé de l'enfant

ROSSIT, R.A.S.; VIUDES,S.B.; ZORZI,J.; FERREIRA,J.A.C.; DEARO,P.R.; SANTOS,F.E.; MORAES,I.M.; MARTINS,L.M.S.; FERREIRA,G.D., NAKAYAMA,J.T.O.; LUCAS,M.A.M.; SILVA,B.A.; BARROS,G.A. | Universidade Federal de São Paulo-Santos

O Programa de Educação Tutorial Saúde da Criança/MEC/SESU, refletindo o projeto pedagógico implantado na Universidade Federal de São Paulo-Baixada Santista (UNIFESP) é constituído por uma equipe interprofissional, formada por estudantes da graduação em educação física, fisioterapia, nutrição, psicologia, serviço social e terapia ocupacional. Um processo seletivo cuidadoso é organizado para possibilitar a escolha de estudantes com competências para o trabalho em equipe que permita a atuação no processo do cuidado e aos desafios do cotidiano hospitalar infantil com intervenções potentes e efetivas. O objetivo do estudo foi descrever o perfil acadêmico e as metodologias utilizadas para avaliar competências nos processos seletivos do PET Saúde da Criança. A partir da demanda de novos integrantes, a seleção é planejada de forma coletiva, dinâmica e transparente, a fim de se observar competências individuais e colaborativas para o trabalho em equipe. A ficha de inscrição permite avaliar aspectos pessoais, acadêmicos e motivacionais. A dinâmica, aplicada coletivamente, permite avaliar o desempenho dos candidatos, o qual é registrado em protocolo específico. Após o término do momento presencial, com duração aproximada de uma hora, a tutora e a equipe se reúnem para a análise e classificação dos candidatos. Como resultado tem-se um processo seletivo que valoriza o diálogo, a comunicação, as trocas, respeito às qualidades e diversidades, experiências individuais e coletivas. Um processo seletivo bem planejado visa criar oportunidades e problemáticas para o candidato expressar conhecimentos, habilidades, atitudes, estratégias para resolução de problemas, liderança, criatividade, capacidade de argumentação, diálogo e escuta. Para além da análise das intenções, experiências prévias, interesses e motivações, a pontualidade e organização também são avaliadas, assim como a disponibilidade para novas aprendizagens e expectativas de crescimento pessoal e profissional. A metodologia utilizada tem sido capaz de envolver os candidatos em uma experiência agradável que demanda atenção e empenho para que

demonstrem o melhor de si. O planejamento cuidadoso e a organização dos processos seletivos têm favorecido o ingresso e permanência de estudantes comprometidos com os objetivos do Programa. A percepção dos candidatos e o seu desempenho no cotidiano da atuação hospitalar apontam para as potencialidades desse modelo de avaliação.

Palavras-chave: Educação interprofissional, Formação em saúde, Avaliação competências.

Le programme de tutorat en éducation pour la santé de l'enfant/MEC/SESU est basé sur le projet pédagogique qui a été mis en œuvre à l'Université Fédérale de São Paulo – Baixada Santista – constitué par une équipe interprofessionnelle composée par des étudiants diplômés en éducation physique, physiothérapie, nutrition, psychologie, travail social et ergothérapie. Un processus de sélection rigoureux a été organisé pour permettre le choix des étudiants ayant des compétences de travail en équipe qui peuvent permettre leur action dans le processus des soins de santé face aux défis du quotidien hospitalier de l'enfant. L'objectif de l'étude était de décrire le profil académique et les méthodologies utilisées pour évaluer les compétences dans des processus d'admission au programme PET – Santé de l'enfant. À la demande de nouveaux membres, la sélection a été faite collectivement, de manière dynamique et transparente afin d'observer les compétences individuelles et collectives du travail en équipe. Le formulaire d'inscription a permis d'évaluer les aspects personnels, académiques et de motivation. La dynamique, appliquée collectivement, a aussi permis d'évaluer la performance des candidats, qui est enregistrée dans un protocole spécifique. Après avoir fini le cours présentiel, le tuteur et l'équipe se réunissent pour l'analyse et le classement des candidats. Il y a un donc un processus d'admission qui valorise le dialogue, la communication, les échanges, le respect des qualités et de la diversité, les expériences individuelles et collectives. Ce processus bien planifié vise à créer des opportunités et des questions qui permettent aux candidats d'exprimer leurs connaissances, leurs compétences, leurs attitudes, leurs stratégies de résolution de problèmes, leur leadership, leur créativité, leur capacité de raisonner, de dialoguer et d'écouter. En plus, il vise aussi à analyser les intentions, les expériences précédentes, les intérêts et les motivations, la ponctualité et l'organisation, ainsi que la disponibilité vers de nouveaux apprentissages et les attentes de croissance personnelle et professionnelle. Cette méthodologie peut aussi engager les candidats dans une expérience agréable qui exige une attention et un engagement pour démontrer le meilleur de chacun d'eux. La planification minutieuse et l'organisation du processus d'admission ont favorisé l'entrée et la permanence des étudiants engagés dans les

objectifs du programme. La perception des candidats et de leurs performances dans les opérations quotidiennes de l'hôpital montrent le potentiel de ce modèle d'évaluation.

Mots-clés : Éducation interprofessionnelle, Formation en santé, Évaluation des compétences

[ID 241]

Processo de desenvolvimento de estratégias para avaliação de competências de Inquiry em Ciências | Processus de développement des stratégies pour l'évaluation des compétences d'Inquiry en sciences

Cláudia Gonçalves e Cecília Galvão | Universidade de Lisboa

O projeto SAILS (Strategies for Assessment of Inquiry Learning in Science) (SiS.2011.2.2.1-1) tem como objetivo apoiar professores, do 3.º ciclo e secundário, na adoção de metodologias investigativas no ensino das ciências (Inquiry) e no desenvolvimento de estratégias e instrumentos de avaliação.

Neste contexto são proporcionados programas de formação com o objetivo de estimular os professores a adoptarem uma atitude de partilha de abordagens investigativas e de oportunidades de avaliação.

Esta comunicação reporta-se ao estudo desenvolvido ao longo do segundo ano do projeto, cujo objeto principal foi a construção e aplicação de um instrumento de avaliação e teve como objetivos conhecer a forma como decorreu a aplicação da tarefa e identificar os constrangimentos e as potencialidades do processo de avaliação implementado.

Na sala de aula, a abordagem Inquiry pressupõe o envolvimento dos alunos em investigações abertas e a avaliação tem como fim apoiar e estimular a aprendizagem dos alunos.

Participaram no estudo seis professoras que frequentaram o curso de formação sobre Inquiry implementado no primeiro ano do projeto. Adotou-se uma metodologia qualitativa, enquadrada no estudo de caso. Foi concebido um guião e promovidas reuniões com o grupo de professoras para acompanhamento na seleção da tarefa e na concepção do instrumento de avaliação.

Para a recolha de dados recorreu-se à observação das reuniões e a uma entrevista semiestruturada realizada às professoras, após a conclusão deste processo.

Os principais resultados indicam que nos contextos onde os alunos não estão familiarizados com tarefas Inquiry, inicialmente mostram-se dispersos, renitentes e com receio de errar. O processo de avaliação formativa é relevante e a explicitação dos critérios de avaliação, bem

como o feedback dado aos alunos desempenham um papel fundamental na resolução destes constrangimentos iniciais.

As professoras referem que a elaboração do instrumento de avaliação se torna mais complexa quando a tarefa é muito aberta, manifestam dificuldades na articulação e definição dos descritores com os níveis de desempenho e na aplicação do instrumento no decurso do processo de implementação da tarefa, nos casos de turmas maiores. Como potencialidades consideram que este processo de avaliação lhes permite simplificar o procedimento de avaliação, conhecer melhor os alunos e refletir sobre a própria prática. Salientam que esta prática requer gestão de tempo curricular, aprendizagem e formação.

Palavras-chave: Avaliação, competências de Inquiry, formação de professores.

Le projet SAILS (Strategies for Assessment of Inquiry Learning in Science) (SiS.2011.2.2.1-1) vise à soutenir les professeurs du 3ème cycle et du secondaire dans l'adoption de méthodologies de recherche dans l'enseignement des sciences (Inquiry) et dans le développement de stratégies et d'outils d'évaluation.

Dans ce contexte sont prévus des programmes de formation dans le but d'encourager les professeurs à adopter une attitude de partage de ces méthodologies et des possibilités d'évaluation.

Cette communication concerne l'étude réalisée au cours de la deuxième année du projet, dont le principal objectif était la construction et l'application d'un instrument d'évaluation visant à identifier la façon dont l'application de l'activité a eu lieu et à identifier les contraintes et les potentialités du processus d'évaluation mis en œuvre.

En classe, l'approche Inquiry exige la participation des élèves dans des activités ouvertes et l'évaluation a pour but de soutenir et d'encourager l'apprentissage des élèves.

Six professeurs ayant participé au stage de formation sur Inquiry mis en œuvre pendant la première année du projet ont participé à l'étude. Nous avons adopté une méthodologie qualitative, encadrée dans l'étude de cas. Un script a été conçu et des réunions ont eu lieu avec le groupe de professeurs afin de faire le suivi de la sélection de l'activité et de la conception de l'outil d'évaluation.

Pour la collecte des données, nous avons utilisé l'observation des réunions et un entretien semi-structuré mené auprès des professeurs après l'achèvement de ce processus.

Les principaux résultats indiquent que dans les contextes où les élèves ne sont pas familiarisés avec les activités Inquiry, ils sont d'abord dispersés, hésitants et ont peur de faire des erreurs. Le processus d'évaluation formative est pertinent et l'explication des critères d'évaluation,

ainsi que le retour donné aux élèves, jouent un rôle clé dans la résolution de ces contraintes initiales.

Les professeurs ont indiqué que le développement de l'outil d'évaluation devient plus complexe lorsque l'activité est très ouverte, qu'elles ont eu des difficultés à articuler et à définir les descripteurs avec les niveaux de performance et à appliquer l'instrument pendant la réalisation de l'activité, surtout dans les classes avec beaucoup d'élèves. Comme potentialités, elles considèrent que ce processus d'évaluation leur permet de simplifier la procédure d'évaluation, de mieux comprendre les élèves et de réfléchir sur leur propre pratique. Elles soulignent que cette pratique exige la gestion du temps du programme, l'apprentissage et la formation des professeurs.

Mots-clés : Évaluation, compétences d'Inquiry, formation des professeurs.

[ID 283]

A experiência de avaliação por competências realizada no município de Codó/Maranhão/UFMA | L'expérience de l'évaluation des compétences réalisée dans la municipalité de Codó / Maranhão / UFMA

Cristiane Martins Dias da Costa, José Carlos Silva Aragão e Ilka Cristina Diniz Pereira | UFMA

O trabalho apresenta uma atividade acadêmica realizada na Universidade Federal do Maranhão que teve o envolvimento dos docentes e discentes dos cursos de Licenciatura Interdisciplinares em Ciências Humanas e Naturais do Campus de Codó. A princípio a proposta dos cursos citados era a formação de docentes para atuarem de forma interdisciplinar nas sérias finais do ensino fundamental a partir da avaliação por competências e habilidades. Para proceder a uma das etapas de avaliação do curso, foi realizado o projeto "Homem Americano", uma viagem de pesquisa ao Parque Nacional da Serra da Capivara – Piauí. A proposta se caracterizou como um processo de ação acadêmica extensionista relevante para o processo de formação dos discentes, uma vez que possibilitou a interação entre teoria e prática de forma interdisciplinar. Considerando que o resultado de uma avaliação é também fruto de uma interpretação que o discente faz acerca do que se observa, a viagem enquanto processo de avaliação de estudos ligados as áreas de Ciências Humanas e Naturais, culminou numa apresentação de Mostra Científica-Artística, aberta a toda a comunidade acadêmica. Pode-se afirmar que a Mostra do projeto Homem Americano realizou uma segunda etapa da avaliação, quando nossos alunos projetaram os conhecimentos obtidos sobre o Parque na academia através de instalações multimídias, onde imagens e sons escolhidos pelos estudantes,

trouxeram aos presentes do evento, aspectos geológicos e geomorfológicos; bioma da caatinga; métodos de datação; construção da escrita. Para finalizar, os estudantes fizeram a apresentação de um vídeo documentário e uma peça teatral sobre o trabalho de campo realizado. Concluímos, portanto, que as experiências acadêmicas vividas na sala de aula e a viagem proporcionaram aos discentes observar in loco o que se aprende na teoria, além disso foi uma considerada uma forma de avaliar, nas diversas áreas do conhecimento, os conteúdos aplicados na sala de aula.

Palavras-chave: Competência, Interdisciplinaridade, Avaliação

Le document présente une activité académique menée à l'Université fédérale du Maranhão avec la participation des professeurs et des étudiants des cours de premier cycle en sciences humaines et naturelles interdisciplinaires du Campus de Codó. Au début, le principe des cours proposés était la formation des professeurs, pour travailler de manière interdisciplinaire la partie finale de l'enseignement de base à partir de l'évaluation des compétences et des qualifications. Pour procéder à l'une des étapes de l'évaluation du parcours, le projet «Homme américain», un voyage d'étude au parc national de Serra da Capivara – Piauí, a été réalisé. La proposition a été caractérisée comme un processus d'extension universitaire pertinent pour le processus de formation des étudiants, une fois qu'elle a permis l'interaction entre la théorie et la pratique de manière interdisciplinaire. Étant donné que le résultat d'une évaluation est également le résultat d'une interprétation de l'étudiant sur ce qui est observé, le voyage, en tant que processus d'évaluation des études liées aux sciences humaines et naturelles, a abouti à une présentation scientifique et artistique ouverte à toute la communauté académique. Nous pouvons affirmer que le projet «Homme américain» a eu une seconde phase d'évaluation lorsque les étudiants ont matérialisé les connaissances acquises sur le parc par des installations multimédias, où les images et les sons choisis par les étudiants ont montré au public de l'événement les aspects géologiques et géomorphologiques, le biome de la caatinga, les méthodes de datation et la construction de l'écriture. Enfin, les étudiants ont fait la présentation d'un documentaire sous forme de vidéo et une pièce de théâtre sur le travail réalisé sur le terrain. Nous concluons donc que les expériences académiques en classe et le voyage ont permis aux étudiants d'observer sur place ce qui est appris en théorie. En outre, il s'agit également d'un moyen d'évaluer, dans divers domaines de la connaissance, les contenus appliqués en classe.

Mots-clé: Compétence, interdisciplinarité, évaluation

[ID 310]

Contributo do Projeto Curricular Integrado na Avaliação da Moti-vação Intrínseca no 1.º Ciclo do Ensino Básico | Contribution du Projet Curricu-laire Intégré à l'Evaluation de la Motivation Intrinsèque dans l'Enseignement Primaire

Jennifer Marinho, Carlos M. R. Silva | Universidade do Minho

Os alunos, desde cedo no percurso escolar, devem sentir-se motivados para aprender e desenvolver atitudes positivas e autónomas perante a aprendizagem. As atividades intrinsecamente motivadoras são mais recompensadoras: as crianças aprendem com estas atividades, retêm e aprendem com eficácia e são envolvidas na sua aprendizagem e desenvolvimento.

Baseado na metodologia de investigação ação, analisa se de que forma o desenvolvimento do Projeto Curricular Integrado (PCI) (Alonso, 1998) proporciona oportunidades e experiências favoráveis para a promoção e avaliação da motivação intrínseca das crianças no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Os objetivos do estudo centram-se em com-preender e avaliar de que forma o desenvolvi-mento do PCI promove, de forma consciente e responsável, a construção ativa e crítica de conhecimentos significativos, nomeadamente através da exploração e desenvolvimento de conhecimentos e competências consignados no currículo nacional, e como atribui significado à construção de estratégias e atividades potencializadoras da motivação intrínseca dos alunos. Procura-se ainda analisar e avaliar o papel de reciprocidade entre a motivação intrínseca e o trabalho escolar, orientado pela Metodologia de Investigação de Problemas, realizado no âmbito do PCI, e evidenciar os processos que levam a implementação de um PCI a contribuir positivamente para a construção do conhecimento e do desenvolvimento profissional do professor.

Palavras-chave : Motivação Intrínseca no 1.º Ciclo do Ensino Básico; Projeto Curricular Integrado, orientado pela Metodologia de Investigação de Problemas, como constructo de práticas de Investigação-Ação; Isomorfismo pedagógico na construção do Conhecimento Escolar e do Desenvolvimento Profissional.

Les élèves doivent, dès le début de leur parcours scolaire, se sentir motivés pour apprendre et développer des attitudes positives et autonomes face à l'apprentissage. Les activités intrinsèquement motivantes sont plus gratifiantes: les élèves apprennent avec ces activités,

retiennent et apprennent de manière efficace et sont impliqués dans leur apprentissage et développement.

Fondé sur la méthodologie d'investigation-action, on y analyse comment le développement du Projet Curriculaire Intégré (PCI) (Alonso, 1998) offre des opportunités et des expériences favorables à la promotion et à l'évaluation de la motivation intrinsèque des élèves de l'enseignement primaire.

Les objectifs de l'étude se concentrent sur la compréhension et l'évaluation de la façon dont le développement du PCI favorise, d'une ma-nière consciente et responsable, la construction active et critique de connaissances significa-tives, notamment par l'exploration et le déve-loppement de connaissances et compétences prévues dans le programme national, et com-ment il donne une signification à la construc-tion de stratégies et activités qui stimulent la motivation intrinsèque des élèves. On cherche également à analyser et à évaluer le rôle de réciprocité entre la motivation intrinsèque et le travail scolaire, orienté par la Méthodologie de la Recherche de Problèmes, réalisé dans le cadre du PCI, et à mettre en évidence les processus qui permettent à la mise en œuvre d'un PCI de contribuer de façon positive à la construction de la connaissance et du développement professionnel de l'enseignant.

Mots-clés: Motivation Intrinsèque dans l'Enseignement Pri-maire; PCI, orienté par la Méthodologie de la Re-cherche de Problèmes, comme concept de pratiques d'Investigation-Action; Isomorphisme pédagogique dans la construction de la Connaissance Scolaire et du Développement Professionnel;

[ID 311]

Contributo do Projeto Curricular Integrado para a Avaliação da Aprendizagem Cooperativa no Desenvolvimento de Competên-cias Socias | Contribution du Projet Curricu-laire Intégré à l'Evaluation de l'Apprentissage Coopératif dans le Développement des Compé-tences Sociales

Teresa Marques, Carlos M. R. Silva | Universidade do Minho

Este trabalho tem como objetivo investigar e avaliar os benefícios da Colaboração, enquanto estratégia de desenvolvimento integrado, atra-vés da abordagem à Aprendizagem Cooperativa. Surge da necessidade do contexto escolar contactar com estratégias de ensino e aprendizagem diferentes da aprendizagem individualizada, baseada no manual escolar e lecionada em grande grupo. A intervenção desenvolve se em torno de um Projeto Curricular Integrado (PCI), utilizando diversas estratégias que procuram motivar e despertar nos alunos hábitos e gosto pelo trabalho em cooperação com os colegas, desenvolvendo,

progressivamente, competências sociais relacionadas com a colaboração, a cooperação, a entreajuda, o respeito.

A avaliação da intervenção pedagógica revelou-se favorável, verificando-se um progressivo e significativo desenvolvimento de competências socias positivas e um aumento de atitudes de colaboração e cooperação nos alunos. Estes, conforme progrediam nas competências sociais, tornavam se mais eficientes nos trabalhos realizados, demonstrando interesse pelas estratégias da Aprendizagem Cooperativa e motivação e entusiasmo pelas temáticas exploradas no PCI.

A intervenção pedagógica contribuiu para analisar e avaliar o impacto das estratégias implementadas, tanto no desenvolvimento global das crianças, como na motivação e promoção de hábitos de trabalho cooperativo, incluindo o desenvolvimento de competências interpessoais positivas. Promoveu também o desenvolvimento curricular e profissional do professor, proporcionando experiências e aprendizagens enriquecedoras, diversificadas e significativas.

Palavras-chave: Aprendizagem Cooperativa no Desenvolvimento de Compe-tências Socias; PCI, orientado pela Metodologia de Investi-gação de Problemas, como constructo de práticas de Investi-gação Ação; Isomorfismo Pedagógico na construção do Conhecimento Escolar e do Desenvolvimento Profissional.

Ce projet vise à analyser et évaluer les avan-tages de la Collaboration, en tant que stratégie de développement intégré, grâce à une approche de la Pédagogie Coopérative. Elle découle du besoin de rapprocher le contexte scolaire des stratégies d'enseignement et d'apprentissage différentes de l'apprentissage individualisé fondé sur le manuel scolaire et enseigné à un vaste groupe. L'intervention s'articule autour d'un Projet Curriculaire Intégré (PCI), par le biais de plusieurs stratégies visant à motiver et susciter chez les élèves des habitudes et le goût du travail en coopération avec les camarades, tout en développant, progressivement, des compétences sociales liées à la collaboration, la coopération, l'entraide, le respect.

L'évaluation de l'intervention pédagogique s'est avérée favorable. On constate un développement progressif et significatif des compétences sociales positives et une augmentation des attitudes de collaboration et coopération chez les élèves. Au fur et à mesure que ces derniers progressaient dans les compétences sociales, ils devenaient plus efficaces dans les travaux réalisés, intéressés par les stratégies d'Appren-tissage Coopératif et motivés et enthousiastes envers les sujets explorés dans le (PCI).

L’intervention pédagogique a permis d’analyser et d’évaluer l’impact des stratégies mises en place, aussi bien dans le développement global des élèves que dans la motivation et la promotion des habitudes de travail coopératif, y com-pris le développement de compétences interpersonnelles positives. Il a également permis le développement curriculaire et professionnel de l’enseignant en lui offrant des expériences et apprentissages enrichissantes, diversifiées et significatives.

Mots-clés: Apprentissage Coopératif dans le Développement de Com-pétences Sociales; PCI, orienté par la Méthodologie de la Recherche de problèmes, comme concept de pratiques d’Investigation-Action; Isomorphisme Pédagogique dans la construction de la Connaissance Scolaire et dans le Dévelop-pement Professionnel.

SALA | SALLE 10 - 95, 176, 206, 207, 303

[ID 95]

Avaliação do ensino no curso de licenciatura em Química do PARFOR/ UFBA - Brasil | Évaluation de l'enseignement dans le cadre de la licence en chimie de PARFOR/UFBA – Brésil

José Brás, Maria Gonçaves | UHTL

Maria João de Carvalho | UTAD

A medicina é um saber-poder que historicamente se foi infiltrando nas prática educativas. Essa viragem está relacionada com as mudanças na arte de governar. A Modernidade alterou o foco do poder. Foucault (1987) chamou-nos a atenção para esta viragem na arte de governar. O fazer viver torna-se a bandeira do poder emergente que se desenvolveu a partir do sec XVII e XVIII. Para este nosso artigo elegemos como objectivo axial avaliar e analisar a importância que a medicina, enquanto saber-poder, teve na organização das práticas educativas no Sistema Educativo Português.As fontes utilizadas para a realização do trabalho (relatórios, legislação, imprensa, revistas de especialidade) foram exploradas segundo uma abordagem genealógica.Como conclusão principal do nosso trabalho destacamos a relação que historicamente se estabeleceu em Portugal entre a saúde e a educação. Desta relação nasceu uma nova escola e um novo currículo, respondendo assim aos imperativos da Modernidade, o que implicou a preocupação de se construírem corpos saudáveis.

Palavras-chave: avalar o sistema educativo, biopolítica, biopoder, corpo saudável

[ID 176]

A produção da professora avaliadora nos anos iniciais da educação básica brasileira | La production du professeur évaluateur dans les premières années de l'enseignement primaire brésilien

Sandra de Oliveira e Elí Henn Fabris | Unisinos

No presente artigo apresentamos um recorte da pesquisa de doutorado em educação que uma de nós está a finalizar, em um programa de pós-graduação no Brasil. Nesse recorte, priorizou-se a análise das verdades acerca da avaliação da aprendizagem identificadas nas práticas de iniciação à docência, desenvolvidas em classes alfabetizadoras, do primeiro programa brasileiro de bolsa de iniciação à docência (PIBID). O enquadramento teórico metodológico é composto por alguns estudos sobre subjetivação como os de Foucault (2004);

sobre a avaliação da aprendizagem, como os de Esteban (2002) e sobre iniciação à docência, como os estudos de Dal'Igna; Fabris (2013). O exercício analítico recorreu a um conjunto de documentos produzidos pelos sujeitos participantes do programa PIBID em um curso de Pedagogia. Esse material foi escrutinado desde a compreensão da avaliação como uma tecnologia de poder colocada em operação como estratégia para dar resposta às necessidades de todos e de cada um dos alunos, num processo potente de individualização dos sujeitos. Ao desenvolver esse argumento, apresentamos algumas verdades sobre a avaliação da aprendizagem que permeiam as práticas do PIBID. Resultados preliminares indicam um conjunto de verdades balizadoras da avaliação da aprendizagem, com efeitos no processo de tornar-se professor(a) dos anos iniciais da educação básica, que produzem uma professora avaliadora para esse nível de ensino.

Palavras-chave: Tornar-se professor(a), Iniciação à docência, Tecnologias de poder, Avaliação da aprendizagem

Dans cet article, on présente une partie de la recherche de doctorat en éducation que l'une d'entre nous est en train de conclure dans un programme de Troisième Cycle au Brésil. Dans cette partie, on a préféré faire l'analyse des vérités à propos des apprentissages identifiés dans les pratiques d'initiation à l'enseignement développées dans les classes d'alphabétisation du premier programme brésilien d'initiation à l'enseignement (PIBID). Le cadre théorique et méthodologique est composé de quelques études sur la subjectivation (Foucault, 2004), sur l'évaluation de l'apprentissage (Esteban, 2002) et sur l'initiation à l'enseignement (Dal'Igna, Fabris, 2013). L'exercice analytique porte sur un ensemble de documents produits par les sujets participants au programme PIBID dans un cours de pédagogie. Ce matériel a été scruté en termes de compréhension de l'évaluation comme une technologie de pouvoir mise en œuvre comme stratégie pour répondre aux besoins de tous et de chaque élève, dans un processus puissant d'individualisation des sujets. En développant cet argument, on présente quelques vérités à propos de l'évaluation de l'apprentissage qui parcourent les pratiques du PIBID. Des résultats préliminaires indiquent un ensemble de vérités de fond de l'évaluation de processus de l'apprentissage ayant des effets sur le processus de devenir enseignant(e) dans les premières années de l'enseignement primaire qui produisent un professeur évaluateur pour ce niveau d'enseignement.

Mots-clés: Devenir enseignant(e), Initiation à l'enseignement, Technologies de pouvoir, Évaluation de l'apprentissage

[ID 206]

O curso de Licenciatura de Matemática – o processo avaliativo dos estagiários | Le diplôme de maîtrise en mathématiques : le processus d'évaluation des stagiaires

Joana Paulin Romanowski, Soraia Carise Prates | PUCPR

O presente trabalho apresenta uma análise do processo avaliativo dos Estagiários do curso de Licenciatura de Matemática de uma instituição superior do Rio Grande do Sul – Brasil. Para a realização da pesquisa qualitativa, foram utilizados entrevistas semiestruturadas com os professores, coordenadores e licenciandos, análise de relatórios de conclusão de curso e memoriais descritivos dos licenciados.

O objetivo da pesquisa foi analisar o processo de formação de um curso de Licenciatura em Matemática, tendo como interlocutores licenciandos e professores desse curso examinando as práticas desenvolvidas durante o curso e a interação dos licenciandos com as escolas de estágios.

As análises realizadas consideraram os aportes sobre o tema em vários autores, entre eles: Moura (1999), Pimenta (2005), Pimenta e Lima (2004), Cunha (1996), Nóvoa (1992), Fiorentini (2001). Em relação à avaliação Afonso (2000), Estrela (2003), Luckesi (1998), entre outros.

O estudo permitiu inferir que o processo de avaliação do estágio focaliza o aprendizado dos saberes docentes por meio da vivência prática no espaço da escola. Para isso toma por referência os depoimentos dos licenciandos e a autoavaliação, a avaliação das aulas ministradas por eles feita pelo professor do curso e da escola em que se realiza o estágio e o relatório elaborado pelo licenciando. O estágio expressa uma possibilidade do licenciando de conhecer a si mesmo, suas potencialidades, habilidades e competência relacionada à sua futura profissão. O curso de Licenciatura de Matemática procura contribuir para o processo de um educador cidadão, detentor de um conhecimento técnico-pedagógico com contribuições para o aperfeiçoamento da sociedade, embora possua limitações, pois o licenciando não se envolve efetivamente com uma escola no decorrer de sua formação, de maneira gradual e crescente, nos diferentes componentes curriculares e semestres. A interação pressupõe que o licenciando construa grandes laços com a escola, em atividades sequenciais de observação, coleta, análise e reflexão sobre as experiências ou atividades observadas.

É relevante tanto para o curso de Licenciatura como para o Licenciando que a teoria e a prática estejam articuladas, a partir de uma visão dialética como forma de superar a fragmentação entre teoria e prática, visando à formação da identidade profissional por meio da reflexão, do diálogo e da intervenção.

Palavras-chave: Estágio Curricular, Licenciatura de Matemática, Formação de Professores, Interação com as escolas.

Dans cette communication on présente une analyse du processus d'évaluation des stagiaires du cours de maîtrise en mathématiques d'une institution supérieure du Rio Grande do Sul – Brésil. Pour la réalisation de la recherche qualitative, on a mené des entretiens semi-structurés auprès des coordinateurs et des étudiants des cycles supérieurs, des analyses de rapports de conclusion de cours et des rapports descriptifs des stagiaires.

L'objectif de la recherche était d'analyser le processus de formation d'un cours de maîtrise en mathématiques, ayant comme interlocuteurs des étudiants des cycles supérieurs et des enseignants de ce cours en examinant les pratiques développées pendant le cours et l'interaction des étudiants des cycles supérieurs avec les écoles de stages.

Les analyses réalisées s'appuient sur contributions d'auteurs comme Moura (1999), Pimenta (2005), Pimenta et Lima (2004), Cunha (1996), Nóvoa (1992), Fiorentini (2001). Afonso (2000), Estrela (2003), Luckesi (1998), entre autres.

L'étude a également permis de montrer que le processus d'évaluation du stage met l'accent sur l'apprentissage des connaissances des enseignants par l'expérience pratique dans les espaces scolaires. Pour cela on prend comme référence le témoignage des stagiaires et leur auto-évaluation, l'évaluation des classes où ils enseignent par l'enseignant du cours et l'école où le stage s'effectue et le rapport élaboré par l'étudiant. Le stage permet à ce dernier de connaître ses potentialités, ses habilités et ses compétences liées à sa future profession. Le cours de mathématiques vise à contribuer, malgré ses limites, à la formation de l'éducateur citoyen, en tant que titulaire d'une connaissance techno-pédagogique, en vue de l'amélioration de la société, en y impliquant l'étudiant d'une manière progressive et croissante dans les différents composants curriculaires.

L'interaction présuppose la construction de liens avec l'école dans les activités séquentielles d'observation, dans la collecte de données, dans l'analyse et dans réflexion sur les expériences ou les activités observées.

Il aussi est pertinent de faire l'articulation entre la théorie et la pratique, à partir d'une vision dialectique comme un moyen de surmonter la fragmentation entre la théorie et la pratique, ayant pour objectif la formation de l'identité professionnelle à travers la réflexion, le dialogue et l'intervention.

Mots-clés: Stage curriculaire, Maîtrise en mathématiques, Formation des enseignants, Interaction avec les écoles

[ID 207]

Avaliação da aprendizagem: a ética profissional docente no ato de avaliar | Évaluation de l'apprentissage : l'éthique professionnelle dans l'acte de l'évaluation

Sheyla Maria Fontenele Macedo | Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

O artigo tem o objetivo geral de identificar as relações entre a avaliação da aprendizagem e a formação ética profissional docente. É decorrente da tese de doutoramento, em construção, sobre a ética profissional do pedagogo, na Universidade de Lisboa, Instituto de Educação.
A pesquisa é de cunho qualitativo, interpretativo e bibliográfico, organizada em dois blocos: a) Concepções sobre ética e ética profissional docente, a partir de Estrela (1999, 2003, 2010), Rios (2001), Severino (2011) e Viana (1974); b) Dialéctica entre a avaliação da aprendizagem e a formação ética profissional, em Freire (1991-1999), Esteban (1999), Hadji (1994), Libâneo (1994) e Luckesi (1999, 2002, 2005).
O principal contributo deste artigo reside na reflexão da indissociação entre a avaliação e a ética. E a necessidade que a formação inicial docente prepare profissionais capazes de forjar compromissos com práticas avaliativas que eduquem para o bem-viver, o bem-pensar, o bem-sentir e o bem-fazer.

Palavras-chave: Avaliação, Ética profissional, Docência.

Cet article a pour objectif général d'identifier les relations entre l'évaluation de l'apprentissage et la formation éthique professionnelle de l'enseignant. Il s'inscrit dans le cadre d'une thèse en cours sur l'éthique professionnelle du pédagogue, à l'Université de Lisbonne, à l'Institut d'Éducation.
La recherche est de nature qualitative, interprétative et bibliographique, organisée en deux blocs: a) Conceptions sur l'éthique et l'éthique professionnelle de l'enseignant, à partir de Estrela (1999, 2003, 2010), Rios (2001), Severino (2011) et Viana (1974) ; b) Dialectique entre l'évaluation de l'apprentissage et la formation éthique professionnelle portant sur Freire (1991-1999), Esteban (1999), Hadji (1994), Libâneo (1994) et Luckesi (1999, 2002, 2005).
La contribution principale de cet article porte sur la réflexion de l'indissociation entre l'évaluation et l'éthique et sur le besoin que la formation initiale des enseignants doit préparer

des professionnels capables de forger des compromis avec des pratiques d'évaluation qui éduquent pour le bien-vivre, le bien-penser, le bien-sentir et le bien-faire.

Mots-clés: Évaluation, Éthique professionnelle, Enseignement.

[ID 303]

Quem Forma Se Forma: O Portifólio Como Instrumento Da Formação Docente No Pacto Nacional Pela Alfabetização Na Idade Certa | Formation De Formateurs : Le Portefeuille Comme Outil De La Formation Des Professeurs Dans Le Cadre Du Pacte National Pour L'alphabétisation A L'âge Correct

Elizabeth Orofino Lucio | CAPES/PSDE/UL/UFRJ/PPGE/LEDUC/SEEDUC-RJ/BRASIL

Este artigo é resultado de estudos realizados nos eventos de formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa no Sul e Sudoeste Fluminense, durante o ano de 2013 em que buscou-se conhecer e compreender a utilização do portfólio como ferramenta para a construção da experiência (LAROSSA, 2002) de formação docente em nível local (CANÁRIO,1992) . A partir de uma proposta metodológica processual, construída no e a partir de um ‘nós’, articulando respectivamente, Universidade, Rede municipal/escola pública básica, formadores/docentes/discentes. Sendo assim, nos encontros de formação, partíamos da assertiva de que o formador e o professor alfabetizador são docentes profissionais que em seu cotidiano constroem saberes plurais, oriundos da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experienciais (TARDIF, 2007). Diante da realidade, depreendeu ser o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) uma política pública de formação de formadores e professores das redes públicas de ensino e que a utilização do portifólio na formação propõe uma compreensão responsiva que conecta fala e escuta, ou seja, que pressupõe o diálogo. (PONZIO, 2010).

Palavras-chave: política pública; formação de formadores; formação de professore; leitura e escrita.

Cet article est le résultat d'études menées dans le cas de la formation du Pacte national pour l'alphabétisation à l'âge Un Sud et du Sud-Ouest Fluminense, au cours de l'année 2013 dans lequel il a cherché à connaître et comprendre l'utilisation du portefeuille comme un outil pour la construction de l'expérience (Larossa, 2002) de la formation des enseignants au niveau local (CANARIES, 1992). D'une approche méthodologique de procédure, construite sur et à partir

d'un «nous», articulant respectivement, Université, réseau municipal / écoles publiques de base, des formateurs / enseignants / élèves. Ainsi, les réunions de formation, nous avons mis sur l'affirmation que les enseignants formation des enseignants et l'alphabétisation sont des professionnels dans leur pluriel de génération quotidienne, les connaissances provenant de la formation et de discipline, des programmes et des connaissances empiriques (TARDIF, 2007). Face à la réalité, supposé être le Pacte national pour l'alphabétisation Âge One (PNAIC) une formation sur les politiques publiques de formateurs et d'enseignants dans les écoles publiques et que l'utilisation du portefeuille dans la formation propose une compréhension sensible qui relie parler et écouter, ou est, elle suppose le dialogue. (PONZIO, 2010).

Mots-clés: politique publique; la formation des formateurs; professore de formation; la lecture et l'écriture.

SALA | SALLE 12 - 25, 155, 174, 243, 285

[ID 25]

Avaliação da percepção de transferência na formação contínua de professores | L'évaluation de la perception de transfert dans la formation continue des professeurs

João Paulo de Oliveira Lázaro | Agrupamento de Escolas de Lamego

Carlos Manuel Folgado Barreira | Universidade de Coimbra

Maria da Graça Amaro Bidarra | Universidade de Coimbra

Em Portugal a avaliação da formação contínua de professores tem-se limitado à recolha das reações dos formandos relativamente aos diversos aspetos da formação, tais como o conteúdo, os materiais e o formador. Avaliam-se igualmente as aprendizagem obtidas no final da formação no sentido de se classificar os formandos. Mas, mais importante que a avaliação destes aspetos é avaliar se há ou não transferência das aprendizagens para os contextos profissionais. Assim, com este trabalho pretendeu-se fazer uma análise dos diferentes fatores que influenciam o processo de transferência da formação para a prática profissional.

Para o desenvolvimento do estudo, contamos com a participação de 171 professores provenientes dos quatro níveis de ensino, sendo a maioria do terceiro ciclo e secundário. Da totalidade da amostra 119 lecionavam no ensino público, 53 eram do sexo masculino, 128 eram licenciadas e a maioria encontrava-se entre o 1.º e o 5.º escalão da carreira docente. O questionário utilizado foi o Learning Transfer System Inventory (LTSI), desenvolvido por Holton (1996), traduzido e validado para português por Velada e Caetano (2007), e os procedimentos estatísticos correspondem à análise descritiva, correlacional e comparativa dos dados obtidos.

Foi possível constatar que, de entre os vários factores que integram o LTSI, os professores atribuíram mais importância ao esforço de transferência – expectativa de desempenho, autoeficácia de desempenho, motivação para transferir, transferibilidade e design da formação. Estes resultados permitem-nos destacar a importância que os fatores motivacionais e de capacidade podem ter na transferência da formação.

As comparações efetuadas permitiram também verificar que há necessidade de diferenciar os processos de formação contínua de docentes, na medida em que quando analisámos as diferenças de perceções de transferência da formação constatámos que, à exceção das variáveis fases da carreira e número de ações frequentadas nos últimos dois anos, em todas as outras foram encontradas diferenças significativas entre grupos.

Palavras-chave: formação contínua de professores, avaliação da formação. transferência das aprendizagens

Au Portugal, l'évaluation de la formation continue des professeurs porte essentiellement sur les réactions des apprenants à l'égard de différents aspects de la formation, tels que le contenu, les matériels utilisés et le formateur. On évalue aussi les apprentissages effectués tout au long de la formation afin de classifier les apprenants. Mais, il est plus important d'évaluer s'il y a ou s'il n'y a pas de transfert de ces apprentissages vers les contextes professionnels, plutôt que des apprentissages selon les critères présentés ci-dessus. De ce fait, ce travail a comme objectif l'analyse des différents facteurs qui influencent le processus de transfert des acquis de la formation vers la pratique professionnelle.

L'enquête a porté sur 171 professeurs, provenant des quatre niveaux de scolarité, et dont la majorité travaille dans des collèges et des lycées. Dans cet échantillon, 119 de ces professionnels travaillent dans l'enseignement public, 53 sont du sexe masculin, 123 ont un diplôme supérieur et la majorité se trouvaient déjà entre le 1er et le 5ème échelon de leur carrière professionnelle. Le questionnaire utilisé est le Learning Transfer System Inventory (LTSI), développé par Holton (1996), traduit et validé en portugais par Velada et Caetano (2007), et les procédures statistiques correspondent à l'analyse descriptive, corrélationnelle et comparative des données obtenues.

Il a été possible de constater que, parmi les différents points clés mis en évidence par le LTSI, les professeurs de notre échantillon, ont reconnu une plus grande importance aux points suivants : l'effort de transfert des connaissances – l'attente de performance, l'auto efficacité performante, la motivation pour transférer les connaissances, le processus de transfert et la conception de la formation.

Les comparaisons effectuées ont mis en évidence le besoin de distinguer les processus de formation continue des professeurs. En effet, en analysant les différentes perceptions du transfert de connaissances, effectué lors de la formation, nous constatons qu'à l'exception de deux variables (échelons dans la carrière et nombre d'actions suivies lors des deux dernières années), il y a des différences significatives entre les groupes.

Mots-clés; Formation continue des professeurs, évaluation de la formation, transfert des apprentissages.

[ID 155]

A Formação Contínua como ligação entre o desenvolvimento institucional e a investigação | La formation continue comme lien entre le développement institutionnel et la recherche

Ana Gama, Cristina Loureiro, Encarnação Silva, Isabel Madureira, Margarida Rodrigues, Natália Vieira | Escola Superior de Educação de Lisboa

O propósito deste projeto é estudar o desenvolvimento profissional dos professores e educadores associado ao desenvolvimento profissional dos professores da ESE em estreita ligação com os respetivos desenvolvimentos institucionais. O quadro de referência do projeto baseia-se nas seguintes linhas: (a) desenvolvimento profissional em cooperação e ao longo da vida; (b) ligação entre teoria e prática; e (c) conhecimento produzido pelos professores que contribui para o desenvolvimento de atitudes críticas e para a sua capacidade de intervenção.

Pretendemos obter contributos para construir o conceito de agrupamento cooperante da ESE, como contexto de formação para os alunos da formação inicial, reforçando a intervenção da ESE na prestação de serviços à comunidade educativa.

Será objeto de análise a intervenção que decorreu nos anos letivos de 2012-13 e 2013-14. Identificamos quatro estudos de caso: (1) grupos de professores do mesmo agrupamento de escolas (dois estudos); (2) um grupo de professores de três agrupamentos de escolas da mesma zona geográfica; (3) um grupo de professores, de diversos agrupamentos, com o mesmo interesse na formação e que assumem o estatuto de formadores da ESE.

Palavras-chave: Formação contínua, Desenvolvimento profissional, Desenvolvimento institucional.

Le but de ce projet est d'étudier le développement professionnel des enseignants et des éducateurs associé au développement professionnel des enseignants de l'ESE en étroite relation avec les développements institutionnels respectifs. Le cadre de référence du projet repose sur les lignes suivantes: (a) développement professionnel en coopération et permanente; (b) liaison entre la théorie et la pratique; et (c) connaissances produites par les enseignants qui contribuent au développement de l'esprit critique et de leur capacité à intervenir.

Nous voulons obtenir des éléments pour construire et approfondir le concept de « groupement scolaire de tutorat » de l'ESE, comme contexte de formation pour les étudiants en formation initiale, renforçant les outils qui visent à améliorer l'intervention de l'ESE comme entité qui offre des services à la communauté éducative.

L'objet de l'analyse sera la intervention qui au cours des années scolaires 2012-13 et 2013-14. Nous avons identifié quatre études de cas: (1) des groupes d'enseignants de mêmes établissements scolaires regroupant plusieurs écoles (deux études); (2) un groupe d'enseignants de trois groupes scolaires dans la même zone géographique; (3) un groupe d'enseignants de différents groupes scolaires, avec le même intérêt pour la formation, et qui assument le statut de formateurs de l'ESE.

Mots-clés: Formation continue, Développement professionnel, Développement institutionnel.

[ID 174]

Avaliação de Formação Continua de Professores num Centro de Formação: um estudo de caso | L'évaluation de la formation continue des professeurs dans le Centre de Formation des écoles d'Almada: une étude de cas.

Maria Prazeres Casanova, Joana Baptista da Silva e Maria Adelaide Paredes da Silva

Compete aos Centros de Formação de Associação de Escolas desenvolver a formação contínua de docentes, visando satisfazer as prioridades formativas em contexto escolar, tendo como referência os projetos educativos e curriculares, visando a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem dos alunos. Promove ainda a partilha de conhecimentos e skills, entre pares, orientados para o desenvolvimento profissional, tendo como objetivo consolidar a organização e autonomia da escola (cf. Decreto-Lei n.º 22/2014, artigo 4).

Definimos como objetivos desta investigação:

• Identificar as áreas/domínios e modalidades de formação;

• Analisar a avaliação dos formandos relativa às ações frequentadas;

• Conhecer as prioridades de frequência nas ações de formação.

A metodologia utilizada nesta investigação é de caráter quantitativo e qualitativo, utilizando o inquérito como instrumento de resposta fechada em escala de Likert e uma questão de resposta aberta, aplicado aos formandos-docentes em formação no ano letivo 2013/2014.

No presente estudo analisaremos os dados recolhidos relativamente a todas as ações realizadas neste Centro de Formação, considerando as diferentes áreas/domínios, modalidades, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores em vigor.

Parece-nos que a avaliação da oferta formativa, por parte dos formandos, é muito significativa para a redefinição das prioridades formativas, de acordo com as necessidades identificadas quer pelos formandos quer ainda pelos Diretores dos Agrupamentos de Escolas ou Escolas não Agrupadas. Este processo avaliativo contribui também para a melhoria da qualidade dos

serviços de formação contínua prestados pelo Centro de Formação, nomeadamente a nível da mobilização de recursos humanos qualificados e partilha de conhecimento por via de metodologias inovadoras e contextualizadas, numa lógica de resolução de problemas educativos.

Palavras-chave: Centro de Formação de Associação de Escolas, Avaliação da Formação Contínua, Formação Continua

Les Centres de Formation de l'association d'écoles sont responsables par la formation continue des enseignants, envisageant répondre aux priorités éducatives dans le contexte des écoles, en ayant comme référence les projets pédagogiques, dans le sens d'améliorer la qualité de l'enseignement et les résultats de l'apprentissage des élèves. Ils favorisent également le partage des connaissances et des skills inter pairs, le développement professionnel des enseignants et la consolidation de l'organisation et de l'autonomie des écoles (cf. décret-loi n ° 22/2014, article 4).

Les objectifs de la recherche:

• Identifier les domaines et les modalités de la formation;

• Analyser l'évaluation des enseignants en formation ;

• Connaître les priorités des professeurs par rapport à leurs besoins ;

La méthodologie utilisée dans cette investigation est d'ordre quantitative et qualitative, en utilisant comme instrument d'enquête un questionnaire de réponse fermées de l'échelle de Likert qui inclue une question ouverte, qui a été appliqué à des enseignants en formation dans l'année scolaire 2013/2014.

Dans cette étude, nous analysons les données recueillies dans toutes les actions de formation effectuées dans ce Centre de Formation, par rapport aux différents domaines et modalités, selon le régime juridique de la formation des enseignants en vigueur.

L'évaluation de la formation par les enseignants, nous semble très significative envisageant la redéfinition des priorités formatives, en matière de formation continue, et en fonction des besoins identifiés soit par les enseignants en formation, soit par les directeurs des écoles regroupées ou pas. . Ce processus d'évaluation contribue également à améliorer la qualité des services de formation fournis par ce centre la formation, notamment en ce qui concerne la mobilisation de ressources humaines qualifiées et le partage des connaissances à travers des méthodologies innovantes et contextualisées dans une logique de construction de réponses formatives pour résoudre des problèmes éducatifs.

Mots-clés: Centres de Formation de l'association d'écoles, Évaluation de la formation, Formation continue

[ID 189]

Quais saberes e competências docentes apresenta o "bom professor" da educação de jovens e adultos - EJA? | Quelles connaissances et quelles compétences présentent le « bon enseignant » de l'éducation des jeunes et des adultes?

Jessika P. Barros | Universidade de Lisboa

Helena Barros | UNoeste-Univerdade do Oeste Paulista

O presente artigo visa apresentar os resultados de uma pesquisa de mestrado que buscou conhecer quais saberes e competências possuem o "bom professor" segundo ótica dos alunos da educação de jovens e adultos. Partimos da seguinte problemática: que qualidades, saberes e competências apresentam os bons professores? A base teórica se estruturou em trabalhos realizados por Leôncio Soares, Paulo Freire, Mauricie Tardif, Philipe Perrenoud e Joseph Lowman. Realizou-se um estudo de caso com a participação de 91 alunos do ensino médio da EJA e 20 professores. No perfil do aluno predomina presença feminina e divide-se quanto a média de idade por turno em 15 a 20 anos para matutino (mais jovens) e mais de 21 anos para o noturno. Perguntados livremente sobre qualidades de um bom professor o resultado divergiu por turno - matutino: ajuda o aluno (25%) amigo (20%) criativo (20%) explica bem (18%) e está atualizado (17%) e noturno: profissional (28%) educado (19%) bom comunicador (19%) estabelece limites (18%) e disciplinador (16%). A divergência relaciona-se ao fato do aluno do noturno se caracterizar como: trabalhador, maior idade e valores diversos. A avaliação de competências apontou em quais competências os docentes se destacam: didática, ética e compromisso. O resultado ainda apontou a insatisfação dos alunos quanto às práticas avaliativas e relação entre teoria e prática. Somente 45% foram indicados como bom professor por conjugar resultado positivo na avaliação e apresentar as qualidades requeridas pelos alunos. O bom professor assim se caracteriza: predomínio da presença feminina (77%) e que a maioria estão no turno matutino. A média de idade é acima de 40 anos com tempo de graduação de mais de 16 anos. Destes, 23% tem mais de 21 anos de experiência com EJA. Quanto ao tipo de vínculo com a escola. predomina o professor estável graduado na área de atuação e 25% especialistas na área da EJA. Com relação à instituição de origem, 85% são da UFMT- Universidade Federal de Mato Grosso e a maioria (65%) tem dedicação exclusiva. Sobre a avaliação de desempenho docente 92% dos professores disseram que é uma prática válida e necessária para garantir a qualidade do ensino e estimular melhor desempenho.

Palavras-chaves: Avaliação desempenho docente. Bom professor. Educação de jovens e adultos.

Cet article présente les résultats de la recherche de mon mémoire de maîtrise. Elle a eu l'objectif de connaître les savoirs et les compétences qu'un 'bon enseignant' possède selon l'opinion des étudiants qui participent à l'éducation des jeunes et les adultes au Brésil. Du point de vue théorique la recherche s'est basée sur les travaux de Leôncio Soares, Paulo Freire, Mauricie Tardif, Philipe Perrenoud e Joseph Lowman. L'étude de cas a été la méthode suivie. Ont participé à la a recherche 91 étudiants de l'enseignement secondaire et 20 enseignants. La plupart des étudiants est du sexe féminin et a entre 15 et 20 ans (ceux des cours diurnes) et de plus de 21ans quand il s'agit des cours du soir. Les réponses à la question – quelles sont les qualités d'un bon enseignant ? – sont différentes selon le cours. Dans les cours diurnes les étudiants répondent qu'il est quelqu'un qui aide les étudiants (25%), qui est un ami (20%) qui est créatif (20%), qui enseigne bien (18%) et est actualisé (17%). Pour ceux qui assistent aux cours du soir il est un professionnel (28%), bien éduqué (19%), bon communicateur (19%), qui fixe des limites (185) et impose la discipline (16%). Les différences trouvées sont expliquées par l'âge, l'activité professionnelle et les valeurs partagées. L'évaluation des compétences par les enseignants montre qu'ils valorisent la didactique, l'éthique et l'engagement. Les résultats exposent aussi l'insatisfaction des étudiants par rapport aux pratiques d'évaluation. Les enseignants sont surtout du sexe féminin (77%), âgés de plus de 40 ans et enseignent dans les cours diurnes. 23% enseignent dans les cours de l'éducation des jeunes et des adultes. Du point de vue des relations de travail, la plupart a un CDI et travaille en exclusivité à l'école. 25% sont spécialistes de l'éducation des jeunes et des adultes et 85% ont fait leur formation à l'Université Fédérale du Mato Grosso.
En ce que concerne l'évaluation de la performance des enseignants 92% déclarent qu'il s'agit d'une pratique valide et nécessaire pour assurer la qualité de l'enseignement et stimuler une performance meilleure.

Mots-clés: Évaluation de la performance des enseignants. Bon professeur. Éducation des jeunes et des adultes.

[ID 285]

Avaliação metacognitiva na formação continuada de professores |

Evelise Maria Labatut Portilho | PUCPR

A perspectiva metacognitiva na formação continuada permite a reflexão docente sobre a própria prática pedagógica, quando em sua metodologia prioriza momentos de discussão em e no grupo. Portanto, este artigo tem o objetivo de apresentar o questionário elaborado e aplicado ao final de cada encontro docente em um programa de formação continuada. Para fundamentar o estudo, se fizeram presentes, principalmente, Brown (1984), Flavell (1979), Flavell; Miller e Miller (1999),Marcelo García (1999), Mateos (2001), Maturana e Varela (1997, 2011), Mayor et al. (1995),Portilho (2003, 2011). A pesquisa de abordagem metodológica qualitativa foi realizada com 10 professores do Ensino Fundamental II de uma escola estadual do Paraná/Brasil.Das atividades desenvolvidas no programa de formação, a roda de conversa se destaca por oportunizar a reelaboração do tema apresentado no dia. O programa de formação docente contemplou temas que fazem parte da ação cotidiana do professor, como profissionalização docente e formação continuada; docência - interferir ou intervir; a aprendizagem - estratégias e estilos; prática pedagógica – estratégias e estilos de ensino; ambiente educativo; e avaliação e registro. Ao final de cada encontro, os docentes preencheram o questionário com 15 situações de aprendizagem referentes às estratégias metacognitivas de tomada de consciência, autorregulação e autopoiese, em uma escala Likert com 5 opções. Os itens relacionados a estratégia de tomada de consciência foram mais assinalados, o que revelou que os docentes investigados têm consciência de como atuam em sala de aula. Por outro lado, com relação as estratégias de autorregulação e autopoiese, os índices foram menores, o que pode indicar a pouca familiaridade do professor em supervisionar e transformar suas práticas. O instrumento proposto denotou ser eficiente para o objetivo indicado e seus resultados mostraram mais efetividade quando apresentados ao grupo no término do programa de formação.

Palavras-chave: Avaliação metacognitiva, formação continuada, professores.

SALA | SALLE 13 - 1, 3, 32, 37, 66, 268

[ID 1]

A avaliação como instrumento de regulação das políticas públicas de ciência e da investigação educacional | L'évaluation comme outil de régulation des politiques publiques relatives à la science et à la recherche en éducation

Sofia Viseu | Universidade de Lisboa

A avaliação constitui um instrumento central da regulação nas políticas públicas de ciência da atualidade. Esta centralidade é visível pela crescente introdução de mecanismos de controlo externo da atividade científica, designadamente através de concursos de base competitiva, onde os resultados da avaliação têm implicações diretas na obtenção de financiamento público.

Note-se que este fenómeno remonta a um processo mais amplo de reconfiguração do papel do Estado, através do qual os tradicionais modos de regulação, baseados na autoridade formal e normativa, vão sendo substituídos, progressivamente, por outros modos de regulação, que assentam no controlo da ação a posteriori. De facto, assiste-se ao aumento e a diversificação de instrumentos de ação pública que medeiam a relação entre decisores políticos e atores sociais, em que os concursos e prémios, as contratualizações, boas práticas e a avaliação surgem como modos preferenciais de orientação da ação.

Atendendo a este contexto, nesta comunicação apresento os resultados de um estudo empírico centrado nas técnicas e ferramentas sociais que sustentam o processo de avaliação do sistema científico, mostrando como, através desse processo, as autoridades públicas procuram coordenar e orientar o trabalho científico.

Para esse estudo, selecionei um conjunto diversificado de documentos produzidos pelas autoridades públicas com vista à avaliação da atividade científica (instruções para painéis de avaliação, relatórios científicos e de avaliação, formulários de submissão de candidaturas a financiamento público), procurando identificar dados que revelassem orientações, injunções e tentativas de indução da ação dos investigadores.

Os resultados mostram que estes documentos - na sua estruturação, dimensões da atividade científica que mencionam, nas suas instruções de preenchimento, etc.- transportam

referenciais sobre o que deve ser a investigação e o trabalho científico. Por este referencial passa a valorização de uma investigação progressivamente mais colaborativa, mais publicada e internacionalizada, mais aplicada, com impactos técnicos ou socioeconómico. Fica assim exposto que a avaliação da atividade científica, enquanto instrumento de regulação, não é axiologicamente neutra, transportando valores e interpretações sobre o social e conceções sobre os modos de regulação, sendo que as suas propriedades são indissociáveis das finalidades que lhe são atribuídas.

Palavras-chave: Avaliação, Regulação, Políticas Públicas de Ciência, Investigação Educacional.

Aujourd'hui, l'évaluation est un outil central de la régulation dans les politiques publiques de science. Cette centralité est visible à travers l'introduction croissante de mécanismes externes de contrôle de l'activité scientifique, où les résultats de l'évaluation ont des implications directes dans l'obtention des financements publics.

Il faut savoir que ce phénomène remonte à un processus de reconfiguration du rôle de l'État plus vaste, à travers lequel les modes traditionnels de régulation, fondés sur l'autorité formelle et normative, seront progressivement remplacés par d'autres, à leur tour fondés sur le contrôle de l'action a posteriori. En fait, nous assistons à la croissance et à la diversification des instruments de l'action publique, qui intervient dans la relation entre les décideurs politiques et les acteurs sociaux : les appels publics et les prix, les contrats, les bonnes pratiques et l'évaluation sont les modes d'orientation de l'action préférés.

Dans ce contexte, nous présentons les résultats d'une étude empirique portant sur les outils techniques et sociaux qui soutiennent le processus d'évaluation du système scientifique, montrant comment, à travers ce-même processus, les autorités publiques cherchent à coordonner et à orienter les travaux scientifiques.

Pour cette étude, nous avons choisi un ensemble de documents diversifié, produit par les autorités publiques pour l'évaluation de l'activité scientifique (instructions pour des panels d'évaluation, rapports scientifiques d'évaluation, formulaires en ligne pour la soumission de demandes de financement public), cherchant à identifier les données qui révèlent des lignes directrices, des injonctions et l'intention d'orienter l'action des chercheurs.

Les résultats montrent que ces documents – au niveau de leur structure, des dimensions de l'activité scientifique mentionnées, de leurs instructions de remplissage, etc. – transportent des références sur ce que la recherche et le travail scientifique devraient effectivement être : une recherche de plus en plus collaborative, avec une plus forte publication et internationalisation, plus appliquée, avec des impacts techniques ou socio-économiques. Il est ainsi exposé que l'évaluation de l'activité scientifique, en tant qu'outil de régulation, n'est pas neutre axiologiquement, elle transporte des valeurs, des interprétations sociales et des conceptions sur les modes de régulation, ses propriétés étant indissociables de la finalité qui lui est attribuée.

Mots-clés: Évaluation, régulation, politiques publiques relatives à science, recherche en éducation

[ID 3]

Avaliação e Investigação no IE entre 2010 e 2013: síntese dos trabalhos de mestrado | Évaluation et recherche à l'IE entre 2010 et 2013 : synthèse des travaux de master

Ana Paula Almeida | Universidade de Lisboa

A avaliação tem ganho um lugar cada vez mais relevante no campo da investigação em educação. As instituições universitárias surgem no panorama de desenvolvimento do conhecimento como elementos fulcrais. O amplo leque de trabalhos desenvolvidos no âmbito dos mestrados e doutoramentos em diversas instituições universitárias do nosso País constitui um rico corpus de conhecimento que fica muitas vezes restrito a esse âmbito. As sínteses de investigação surgem, assim, como resposta para dar sentido a este vasto corpus já existente. Este trabalho tem como objetivo caracterizar a produção de trabalhos de mestrado no âmbito da temática da avaliação defendidos no Instituto de Educação entre 2010 e 2013. Para tal, recorre-se à metodologia das sínteses de investigação, sendo o corpus de natureza exaustiva constituído por 59 itens. Trata-se de um design integrado, em que se considera que os estudos de natureza qualitativa e quantitativa se podem complementar no quadro de uma perspetiva holística. Perspetiva-se esta síntese num continuum entre a análise e a síntese, visto que se parte, primeiro, de uma estruturação do corpus em componentes de análise (natureza, tipo de avaliação, fundamentos conceptuais, objetivo de avaliação, modelo de avaliação, uso) para, posteriormente, se proceder a uma agregação dessa mesma informação. Após análise do corpus selecionado, verifica-se que a maioria dos trabalhos desenvolvidos se referem a investigação sobre avaliação, sendo bastante menor a percentagem de trabalhos de avaliação

e referem-se a relatórios de estágio, sendo menor o número de dissertações e de trabalhos de projeto. A avaliação de programas surge como claramente dominante neste contexto, adotando maioritariamente metodologias de natureza qualitativa, sendo recorrente a não explicitação de um único modelo de avaliação adotado e pouco comum a definição clara do uso dado a essa mesma avaliação.
Esta análise revela dados importantes em termos de agenda de investigação, pondo a nu lacunas existentes e lançando desafios a toda a comunidade científica.

Palavras-chave: Avaliação, Investigação, Síntese.

L'évaluation a gagné une place de plus en plus importante au niveau de la recherche en éducation. Les institutions universitaires deviennent, dans le panorama du développement de la connaissance, un élément essentiel. Le vaste ensemble de travaux, développés au niveau des masters et des doctorats dans plusieurs institutions universitaires de notre pays, constitue un riche corpus de connaissances qui souvent demeure configuré à ce niveau. Les synthèses de recherche surgissent comme une réponse, cherchant à donner un sens à ce corpus déjà existant. Ce travail a comme objectif caractériser la production de projets de master dans le domaine de l'évaluation, présentés à l'Institut de l' Éducation entre 2010 et 2013. Pour ce faire, nous avons utilisé la méthodologie des synthèses de recherche, avec un corpus exhaustif constitué de 59 éléments. Il s'agit d'une conception intégrée où l'on considère que la recherche qualitative et la recherche quantitative peuvent se complémenter dans le cadre d'une perspective holistique. Nous encadrons cette synthèse dans un continuum entre l'analyse et la synthèse, étant donné que nous partons d'abord d'une structuration du corpus en composantes d'analyse (nature, type d'évaluation, fondements conceptuels, objectifs, modèles, utilisation) pour faire ensuite une agrégation de cette information. Après l'analyse du corpus sélectionné , nous avons pu vérifier que la majorité des projets développés se concentre sur la recherche en évaluation, avec un pourcentage plus bas d'évaluations proprement dites. Il s'agit principalement de rapports de stage, avec un nombre inférieur de dissertations et de projets. L'évaluation de programmes surgit comme franchement dominante dans ce contexte, avec majoritairement des méthodologies qualitatives, très souvent avec une non explicitation du modèle unique d'évaluation adopté et toute définition claire de l'utilisation donnée à cette évaluation étant peu commune. Cette analyse révèle des données importantes au niveau d'un agenda de recherche, montrant les lacunes existantes et lançant des défis à la communauté scientifique.

Mots-clés: Évaluation, recherche, synthèse.

[ID 32]

Avaliações de Sistemas Educacionais no Brasil: o que as pesquisas indicam? | Évaluations de systèmes éducatifs au Brésil : qu'est-ce qu'indiquent les recherches?

Rosana do Rosário Ossucci e Lourdes Aparecida Della Justina

No Brasil, as avaliações de sistema ganharam intensificação de esforços rumo à construção de um sistema nacional de avaliações educacionais com vistas a atuar sobre a qualidade de ensino a partir da década de 1960. Mundialmente, ganharam relevância na década de 1980 ((Horta Neto, 2007; Gatti, 2009). Os diferentes sistemas de avaliação propõem construir indicadores de qualidade da educação brasileira para subsidiar políticas educacionais com vistas à melhoria da qualidade da educação ofertada. Esse trabalho intitulado Avaliações de Sistemas Educacionais no Brasil: o que as pesquisas indicam?, tem como objetivo apresentar os resultados do mapeamento de pesquisas brasileiras de mestrado e doutorado sobre avaliações de sistema quanto aos indicativos para a pesquisa e ensino e situar as avaliações de sistema no contexto nacional. Para a análise do panorama da produção científica brasileira em teses e dissertações acerca de avaliações de sistema, buscou-se aquelas depositadas no banco de teses da CAPES e da BDTD, no período de 2006 a 2013, constituindo-se num estudo denominado "estado da arte", por possibilitar contribuir para o desenvolvimento do conhecimento sobre o tema, por meio do mapeamento e discussão da produção analisada. A partir da leitura flutuante de resumos, títulos e palavras-chaves selecionou-se os trabalhos que abordavam o tema. Da análise emergiu o predomínio do número de dissertações (21) em relação ao de teses (8). Se destacaram as regiões Sudeste e Centro-Oeste brasileiras com 25 trabalhos, apresentando maior concentração nos estados de São Paulo, Minas Gerais e no Distrito Federal. Quanto aos sistemas de avaliação pesquisados, destacam-se o Sistema de Avaliação da Educação Básica e o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho de Estudantes. Outros sistemas pesquisados foram o Programa Internacional de avaliação dos Estudantes e o Exame Nacional do Ensino Médio. Sobre os indicativos das pesquisas, salienta-se que as pesquisas apontam que os resultados produzidos pelas avaliações de sistemas, pouco têm interferido para mudanças práticas. Esses são usados, muitas vezes, de formas reducionistas, servindo mais aos rankings, que aos objetivos a que foram propostos. Também evidenciam a necessidade de melhorar as informações aos gestores, professores e alunos sobre os sistemas de avaliação aos quais estão submetidos e as formas de divulgação dos resultados.

Palavras-chave: Avaliação de sistemas, pesquisa em educação, estado da arte.

Au Brésil, les évaluations de système ont gagné des efforts vers la construction d'un système national d'évaluations éducatives qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement depuis les années 60. Mondialement, elles ont gagné de l'importance dans les années 80 (Horta Neto, 2007; Gatti, 2009). Les différents systèmes d'évaluation proposent de construire des indicateurs de qualité de l'éducation brésilienne pour subventionner des politiques éducationnelles visant à améliorer la qualité de l'éducation. Ce travail, intitulé Évaluation de Systèmes Éducatifs au Brésil: qu'est-ce qu'indiquent les recherches?, a le but de présenter les résultats des recherches brésiliennes de master et de doctorat sur les évaluations du système en ce qui concerne les indicateurs pour la recherche et l'enseignement, et aussi de resituer les évaluations de système dans le contexte national. Pour l'analyse du panorama de la production scientifique brésilienne de thèses et de mémoires à propos d'évaluations du système, on a cherché celles se trouvant dans la banque de thèses de la CAPES et de la BDTD, comprenant la période de 2006 à 2013. Ceci a constitué une étude nommée «état de l'art», car elle contribue au développement de la connaissance sur ce thème, par l'organisation et la discussion de la production analysée. À partir d'une brève lecture de résumés, titres et mots-clés, on a sélectionné les travaux qui abordaient ce thème. Nous avons constaté qu'il y avait plus de mémoires (21) que de thèses (8) avec une prédominance du Sud-est et du Centre-Ouest du Brésil, avec 25 travaux, présents surtout dans les États de São Paulo, Minas Gerais et District Fédéral. Concernant les systèmes d'évaluation recherchés, on met en évidence le Système d'Évaluation de l'Éducation de Base et l'Examen National d'Évaluation de la Performance des Étudiants. On a aussi étudié le Programme International d'Évaluation des Étudiants et l'Examen National du Lycée. Les recherches indiquent que les résultats produits par les évaluations du système interfèrent peu concernant les changements pratiques. Les résultats des évaluations sont souvent utilisés de façon réductionniste, servant plutôt aux classements qu'aux objectifs préalablement proposés. On a également constaté le besoin d'améliorer les informations fournies aux gestionnaires, aux enseignants et aux élèves à propos des systèmes d'évaluation auxquels ils sont soumis et les formes de divulgation des résultats.

Mots-clés: Évaluation de systèmes, recherche en éducation, état de l'art.

[ID 37]

Um estudo sobre a pesquisa acadêmica brasileira acerca da avaliação no ensino de ciências | Une étude sur la recherche académique brésilienne à propos de l'évaluation dans l'enseignement des sciences

Abenilde Silmara de Mello, Lourdes Aparecida Della Justina | Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Ensino, aprendizagem e avaliação são processos indissociáveis para a efetividade da educação científica1 no contexto escolar. O objetivo deste trabalho é apresentar e discutir os resultados de uma investigação acerca da produção acadêmica brasileira, na forma de dissertações de mestrado e teses de doutorado que contemplam estudos acerca da avaliação no ensino de ciências defendidas em programas de pós-graduação, na área de ensino, no país no período de 2001 a 2012. Busca-se refletir sobre a trajetória da avaliação educacional no cenário acadêmico brasileiro. O estudo é do tipo estado da arte, com o levantamento das obras disponíveis no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/Brasil). Foram encontrados 55 trabalhos: 45 dissertações e 10 teses. Estes trabalhos foram analisados quanto: nível de ensino; disciplinas; fomento; foco temático; gênero da pesquisa; e indicativos para a pesquisa e/ou para a prática avaliativa. Evidenciou-se que os níveis de ensino contemplados foram: o ensino médio com 36%, o ensino superior com 35%, o ensino fundamental com 14%, o geral com 11% e a educação infantil com 4%. No que tange as disciplinas, Ciências está presente em 35% dos trabalhos, Biologia em 25%, Física em 23%, Química em 5%, outros 12%. Quanto ao foco temático investigado obtivemos: 49% de "Avaliação da aprendizagem", 22% de "Avaliação institucional" e 29% de "Avaliação de sistemas". No que se refere a indicativos para a pesquisa, o mais citado foi a necessidade de investigações acerca das dicotomias entre o discurso proclamado e o praticado pelos envolvidos na prática avaliativa. Na questão da prática de ensino salienta-se a necessidade de uma avaliação mais formativa, ultrapassando a mera formalidade de instrumentos pontuais com o único objetivo de medida.

Palavras-chave: Avaliação educacional, Pesquisa em Educação, Estado da arte.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont des processus indissociables pour l'effectivité de l'éducation scientifique dans le contexte scolaire. L'objectif de ce travail est de présenter et de discuter les résultats d'une recherche à propos de la production académique brésilienne sous la forme de mémoires de master et de thèses de doctorat qui comprennent des études sur l'évaluation de l'enseignement des sciences, soutenues dans des programmes

de post-graduation, dans le domaine de l'enseignement, au Brésil, dans la période de 2001 à 2012. On a cherché à réfléchir sur le parcours de l'évaluation éducative dans le contexte académique brésilien. L'étude est du type état de l'art, en cherchant les œuvres disponibles dans la Banque de Thèses de la Coordination de Perfectionnement du Personnel de Niveau Supérieur (CAPES/Brésil). Nous avons trouvé 55 travaux : 45 mémoires et 10 thèses. Ces travaux ont été analysés concernant le niveau d'enseignement, les disciplines, l'incitation, le but du thème, le genre de la recherche et les indicateurs de la recherche et/ou de la pratique évaluative. Nous avons constaté que les niveaux d'enseignement examinés ont été : le lycée (36%), l'enseignement supérieur (35%), l'école élémentaire et le collège (14%), l'enseignement général (11%) et l'école maternelle (4%). En ce qui concerne les disciplines, les sciences ont été présentes en 35% des travaux, la biologie en 25%, la physique en 23%, la chimie en 5%, et d'autres disciplines en 12%. Relativement au thème enquêté, nous avons constaté : 49% d'« Évaluation de l'apprentissage », 22% de « Évaluation institutionnelle » et 29% de « Évaluation de systèmes ». Quant aux indicateurs de la recherche, le plus cité a été le besoin d'enquêtes sur les dichotomies entre le discours proclamé et celui pratiqué par ceux qui sont engagés dans la pratique évaluative. Pour ce qui est de la pratique de l'enseignement, nous avons remarqué le besoin d'une évaluation plus formative, au-delà d'une simple formalité d'instruments ponctuels ayant pour seul but de mesurer des résultats.

Mots-clés: Évaluation éducative, Recherche en éducation, État de l'art.

[ID 66]

Cyberbullying: revisão bibliográfica acerca das investigações no brasil em portugal | Cyberbullying : revue bibliographique des recherches au Brésil et au Portugal

Maria Da Apresentação Barreto, Jéssica Priscylla Medeiros De Oliveira | Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Maria Teresa Pessoa | Universidade de Coimbra

O processo de globalização e desenvolvimento característico da atual Sociedade da Informação e do Conhecimento tem favorecido o acesso a tecnologia às diversas classes sociais e faixas etárias. Hoje já se fala numa geração, a dos nativos digitais, que se constitui conectada à rede mundial de computadores. Tal desenvolvimento tecnológico desperta o interesse em crianças e adolescentes, sendo um dos principais meios de entretenimento e socialização da atualidade. Observa-se, entretanto, que a tecnologia que favorece o entretenimento também pode ser usada para potencializara e disseminar a violência, dentro e

fora do espaço escolar. Se a prevalência do bullying na escola já era um problema para os educadores, o cyberbullying aumenta as conseqüências dos comportamentos violentos nesse espaço, posto que a rede virtual é um campo incontrolável. Assim, pode-se falar do fenômeno, objeto deste estudo, denominado por cyberbullying, refere-se ao uso inadequado das tecnologias da informação, com fins de humilhar ou ridicularizar as outras pessoas, sendo uma situação de violência entre pares. Esse TRABALHO constitui-se em uma pesquisa de revisão bibliográfica de artigos científicos publicados em banco de dados nacionais e internacionais (Medline, Lilacs, SciELO e RCAAP) cujo objetivo foi identificar as publicações brasileiras e portuguesas relacionadas à pesquisas sobre o cyberbullying. Utilizou-se o termo em inglês "cyberbulliyng" para efetuar a pesquisa, não usando descritores em português posto que tanto no Brasil, quanto em Portugal, o fenômeno é colocado em inglês. No Brasil, foram 147 resultados sobre o tema, sendo 121 válidos. Estudos de cyberbullying em inglês somaram 103; em Espanhol 10; em Alemão 2; em Francês 1; e em Português apenas 4 artigos. No contexto português foram 82 resultados sobre o tema, sendo 46 considerados válidos. Os resultados inspiram a desenvolver reflexões sobre os fatores que contribuem para que no Brasil ainda sejam escassas as pesquisas publicadas na área, posto tratar-se de um fenômeno de grande relevância para a formação das gerações. A produção mais volumosa, desenvolvida no contexto português, sugere articulações e troca de experiências a fim de aumentar as investigações que ajudem no aprofundamento desta questão, tendo em vista que o cyberbullying se configura como um desafio da atualidade.

Palavras-chave: Cyberbullying, Revisão Bibliográfica, Brasil e Portugal

Le processus de mondialisation et de développement caractéristiques de l'actuelle Société de l'Information et de la Connaissance a favorisé l'accès à la technologie aux différentes classes sociales et couches d'âges. On parle déjà, aujourd'hui, d'une génération, celles des natifs de l'informatique, qui se constitue connectée au réseau mondial d'ordinateurs. Tel développement technologique attire l'intérêt des enfants et des adolescentes, tout en étant parmi les principaux moyens de divertissement et de socialisation de l'actualité. Cependant, on peut observer que la technologie qui favorise le divertissement peut aussi être utilisée pour multiplier et disséminer la violence, au-dedans et au-dehors de l'espace scolaire. Si l'existence du bullying à l'école était déjà un problème pour les enseignants, le cyberbullying augmente les conséquences des comportements violents dans cet espace, étant donné que le réseau virtuel est un camp hors de contrôle. Ainsi, on peut parler du phénomène, objet de cette étude, nommé cyberbullying, en tant qu'usage inadéquat des Technologies de l'information,

ayant le but d'humilier ou ridiculiser les autres, étant encore une situation de violence entre pairs. Ce travail est une recherche de revue bibliographique d'articles scientifiques publiés sur des banques de données nationales et internationales (Medline, Lilacs, SciELO et RCAAP) dont le but était d'identifier les publications brésiliennes et portugaises ayant une relation avec les recherches sur le cyberbullying. On a utilisé le mot en anglais "cyberbullying" afin d'effectuer la recherche, sans utiliser des descriptifs en portugais car au Brésil et au Portugal, le phénomène est mis en anglais. Au Brésil, on a trouvé 147 résultats sur le thème, dont 121 étaient valables. Cent trois études de cyberbullying en anglais, 10 en Espagnol, 2 en Allemand, 1 en Français et seulement 4 articles en Portugais. Dans le contexte portugais on a trouvé 82 résultats sur le thème, dont 46 étaient valables. Les résultats inspirent le développement des réflexions à propos des facteurs qui contribuent au nombre réduit de recherches publiées dans ce domaine au Brésil, vu qu'il s'agit d'un phénomène de grande importance pour la formation des générations. La production la plus importante, développée dans le contexte portugais, suggère des articulations et des échanges d'expériences afin d'augmenter les recherches pouvant aider à l'approfondissement de cette question, étant donné que le cyberbullying est un défi de l'actualité.

Mots-clés : Cyberbullying, Revue bibliographique, Brésil et Portugal

[ID 268]

Avaliação da pesquisa em educação no brasil: trajetória de uma experiência (1970-2010) |

Sílvio Gamboa | Universidade Estadual de Campinas

A discussão sobre a qualidade da pesquisa em educação no Brasil tem uma longa experiência acumulada que se inicia por ocasião da avaliação da produção dos primeiros cursos de pós-graduação, nos anos de 1970. Diferenças formas de avaliação da pesquisa foram propostas. O objetivo deste trabalho é apresentar um balanço dessas propostas e da sua evolução ao longo das últimas décadas. Esse balanço é resultados de uma pesquisa sobre a produção do conhecimento no sistema de pós-graduação na região nordeste do Brasil no campo da Educação Física. A opção pela avaliação epistemológica, considerada como uma das formas mais desenvolvidas, foi fundamentada no confronto critico com outras formas de avaliação da pesquisa científica. A base teórica e metodológica de esse estudo tomou como referencias categorias da lógica e da história ciência e como fontes, os registros da produção na base de dados dos programas de pós-graduação e nas revistas especializadas em educação. Na história da avaliação da produção científica foram identificadas cinco fases ou tipos de avaliação: a 1ª

fase se caracteriza por classificar as pesquisas com relação a temas preferidos, metodologias e técnicas utilizadas e por qualificar a produção pelo mérito acadêmico com base em critérios de aceitação por um corpo de juízes; na 2ª fase, avalia-se a utilização dos resultados e seu impacto social e político; na 3ª fase predominam os estudos de meta-análises e os estado da arte com base na produção acumulada nas diferentes áreas temáticas; na 4ª fase predominam os estudos bibliométricos e cienciométricos que indicam o impacto de autores e escolas de pensamentos e o fluxo de citações e finalmente. na 5ª fase predominam os estudos epistemológicos que analisam as estruturas lógicas da obra científica, assim como seu significado no contexto histórico e social da sua produção. Os resultados indicam que a combinação de estudos bibliométricos de caráter quantitativo com as análises epistemológicas, de caráter qualitativo são heuristicamente mais completos por articularem diversas dimensões da obra científica, tais como as dimensões internas de articulação lógica e as dimensões externas relacionadas com as condições histórica da sua produção, revelando seu valor e significado, no contexto da produção social da ciência.

Palavras-chave: História da ciência, Avaliação da pesquisa, Análise epistemológica, Métodos quantitativos, Métodos qualitativos

SALA | SALLE 20 - 244, 278, 304, 306, 307

[ID 244]

A Formação Da Criança-Devir: A Avaliação Como Experiência De Aprendizagem Numa Escola Do Interior Da Bahia, Brasil | La formation de l'enfant- devenir: l'évaluation comme expérience d'apprentissage dans une école de l'intérieur de Bahia, Brésil

Larissa Monique de Souza Almeida | UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA (UESB)

Assumir a infância como experiência de formação, envolve entender as relações entre os planos de imanências das crianças e suas diferenciações no mundo. Nesta perspectiva, acreditamos que toda criança é uma criança-devir com um potencial de vir a ser viabilizado pela incessante criação poética que é próprio de sua natureza (Deleuze e Guattari, 1997). Sendo assim, a escola precisa pensar nesse devir-infância permitindo que elas vivam sua temporalidade e a constituição de um currículo deve ir muito além do que está prescrito, considerando que a criança tem direito à formação qualificada através de aprendizagens cognitiva, estética, política, cultural e espiritual. Portanto, a aprendizagem jamais deve estar desvinculada da formação e o currículo pode abrir-se para o plano de imanência deste mundo. Ressaltamos que a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos de duração, com a matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade atribuída pela Lei nº 11.274/06 evidenciou um debate no cenário educacional. Esta medida ampliou as possibilidades formativas da criança? Anos depois dessa deliberação e adequação das escolas, a avaliação destas crianças está na pauta das discussões nacionais, pois ainda vivenciamos, em âmbito geral uma avaliação classificatória e excludente. Partindo destas assertivas, o estudo objetivou compreender como tem acontecido a avaliação dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental numa escola do interior da Bahia, Brasil. Organizada em ciclos de formação humana, essa escola apresenta uma intervenção ousada na organização dos tempos e dos processos avaliativos baseada na temporalidade do desenvolvimento humano (Arroyo, 2011). Como método de pesquisa utilizamos a cartografia (Deleuze e Guattari, 1995) que abarca a complexidade, colocando problemas e investigando o coletivo de forças em cada situação. Para esta parte do estudo, foram realizadas observações e entrevistas com algumas crianças, ressaltando a importância de dar voz para estes sujeitos. Os primeiros movimentos demonstram a relevância de um processo estruturante de aprendizagem em que o compromisso da avaliação é com a formação e a ampliação deste processo, permitindo que a infância seja compreendida numa proposta específica de formação da criança-devir.

Palavras-chave: Avaliação, Criança-devir, Infância, Formação.

Prendre l'enfance comme expérience de formation consiste à comprendre les relations entre les plans d'immanences des enfants et leurs différenciations dans le monde. Dans cette perspective, nous croyons que chaque enfant est un enfant- devenir avec un potentiel d'être viabilisé par la création poétique incessante qui est propre à sa nature (Deleuze et Guattari, 1997). Ainsi, l'école doit penser ce devenir-enfance en leur permettant de vivre leur temporalité et la mise en place d'un curriculum et doit aller bien au-delà de ce qui est prescrit, en considérant que l'enfant a droit à une formation qualifiée par des apprentissages cognitifs, esthétiques, politiques, culturels et spirituels. Par conséquent, l'apprentissage ne doit jamais être séparé de la formation et le curriculum peut s'ouvrir au plan d'immanence de ce monde. Nous insistons sur le fait que l'expansion de l'école élémentaire à une durée de neuf ans, obligatoire dès l'âge de six ans, décernée par la Loi 11.274/06 a mis en évidence un débat dans le cadre éducatif. Est-ce-que cette mesure a augmenté les possibilités de formation de l'enfant ? Des années après cette délibération et l'adéquation des écoles, l'évaluation de ces enfants est à l'ordre du débat national, car nous vivons encore dans un cadre général d'une évaluation de classification et d'exclusion. À partir de ces affirmations, notre étude visait à comprendre comment on faisait l'évaluation des élèves en 1ère année du primaire dans une école à l'intérieur de Bahia, Brésil. Organisée en cycles de développement humain, cette école a une intervention audacieuse dans l'organisation des temps et des processus d'évaluation, fondée sur la temporalité du développement humain (Arroyo, 2011). Comme méthode de recherche, nous avons utilisé la cartographie (Deleuze et Guattari, 1995) qui embrasse la complexité, en posant des problèmes et en enquêtant sur les forces collectives dans chaque situation. Pour cette partie de l'étude, été menés des observations et des entretiens ont auprès des enfants, soulignant l'importance de donner une voix à ces sujets. Les premiers mouvements témoignent de la pertinence d'un processus structurant de l'apprentissage dans lequel l'engagement de l'évaluation est avec la formation et l'approfondissement de ce processus, ce qui permet que l'enfance soit comprise dans une proposition spécifique de formation de l'enfant- devenir.

Mots-clés: Évaluation, Enfant-devenir, Enfance, Formation.

[ID 278]

Plano Municipal de Educação da Cidade de São Luis do Maranhão: histórias, avaliações e perspectivas dos atores do processo

Kercia de Brito Rodrigues e Delcineide Maria Ferreira Segadilha | Universidade Federal Do Maranhão

Este artigo tem por objetivo compreender como as experiências (vivências) dos atores da Comissão de Planejamento e Organização do Plano Municipal de Educação (CPOPME) da cidade de São Luís - Ma revelam as representações sociais que permearam as atividades em prol do PME/São Luís (2014-2023). Como metodologia, desenvolvemos pesquisa (abril/2013-abril2014) no Centro de Formação do Educador I, da Prefeitura de São Luís, por meio de observação participante, análise de documentos e entrevistas semiestruturadas. As entrevistas semiestruturadas gravadas foram aplicadas em 10% dos membros da referida comissão que identificamos atores do processo. O referencial teórico básico utilizado foi a Teoria das Representações Sociais (TRS) de Serge Moscovici. Como conclusão, compreendemos que o processo de elaboração do PME/São Luís (2014- 2014) ocorreu dentro de parâmetros formais, permeado por representações sociais do universo reificado grupal, que expressam a demarcação social inerente a processos de interação social, assim como por outras representações mais próximas de nosso cotidiano, portanto, do universo consensual da referida teoria.

Palavras-chave: Plano Municipal de Educação (PME), Representações Sociais, Comissão de Planejamento e Organização do Plano Municipal de Educação (CPOPME).

Version française non disponible.

[ID 304]

A Avaliação Participada e Reflexiva como Parte Integrante do Processo de Ensino-Aprendizagem | L’évaluation participée et réflexive comme partie intégrante du processus de éducation-apprentissage

Ana Luísa Rodrigues e Fernando Costa | Universidade de Lisboa

O presente estudo tem como objetivo o desenvolvimento de um enquadramento teórico e discussão sobre avaliação participada e reflexiva, e a sua experimentação e análise como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem na formação de professores.

Partindo do fundamento epistemológico de que o objetivo da avaliação não é provar e classificar, mas sim melhorar as aprendizagens (Guba & Lincoln, 1989; Fernandes, 2006), uma formação ativa de professores pressupõe que a avaliação seja predominantemente formativa.
Desta forma, realiza-se como uma avaliação participada (Fals-Borda Rahman, 1991; Stake, 2004) e cooperada (Niza, 2002), em que todos os intervenientes podem participar na sua definição, formadora (Nunziati, 1990), interativa e reflexiva (Nóvoa, 2008), relativamente à qual, ensinar significa facilitar, gerir, incitar à reflexão e orientar com feedback, de forma que a avaliação permita a autorregulação da própria aprendizagem, numa perspetiva socioconstrutivista.
Por um lado, considera-se a avaliação como um processo e, por outro lado, como estando num processo, ou seja, é um sistema em si e faz simultaneamente parte de um sistema (Zabalza, 1987). O que implica a necessidade de ter em linha de conta um conjunto de passos que se condicionam mutuamente e de forma integrada, como parte do processo de ensino-aprendizagem.
Em termos metodológicos, foi utilizado um estudo de caso com observação participante e elaboração de um diário de campo, que se encontra a decorrer no ano letivo de 2014/15, na disciplina de Didática das Ciências Económicas e Sociais do Mestrado em Ensino da Economia e Contabilidade.
Assim, pretendeu-se aplicar um tipo de avaliação participada, cooperada e reflexiva com vários momentos de feedback formativo, presenciais, com a utilização de apresentações orais e simulações de aulas pelos mestrandos, e à distância, apoiados em tecnologias digitais, designadamente através de uma plataforma de gestão das aprendizagens e do email. O processo e momentos de avaliação foram negociados com os mestrandos, acordando-se também um momento final de autoavaliação.
Como conclusões preliminares salientam-se: a interatividade no envio dos trabalhos pelos mestrandos e feedback recebido, demonstrações de agrado com a possibilidade de receberem feedback dos trabalhos parciais que irão integrar o trabalho final e a participação ativa e colaborativa na plataforma de gestão das aprendizagens.

Palavras-chave: Avaliação Participada, Reflexividade, Autorregulação, Processo de Ensino-aprendizagem

Cette étude vise le développement d'un cadre théorique et la discussion de l'évaluation participée et réflexive, et son expérimentation e analyse comme parties intégrantes du processus d'éducation-apprentissage dans la formation des professeurs.

Depuis la fondation épistémologique où l'objectif de l'évaluation n'est pas de prouver et de classer, mais améliorer l'apprentissage (Guba & Lincoln, 1989; Fernandes, 2006), une formation active des professeurs présuppose que l'évaluation soit majoritairement formative.
Ainsi, est réalisée comme une évaluation participative (Fals-Borda Rahman, 1991; Stake, 2004) et coopérative (Niza, 2002), dans laquelle toutes les acteurs peuvent participer à sa définition, formative (Nunziati, 1990), interactive e réflective (Nóvoa, 2008), pour laquelle enseigner signifie faciliter, gérer, inciter à la réflexion et guider avec du feedback, de manière à permettre l'évaluation de leur propre autorégulation de l'apprentissage, dans un perspectif socioconstructiviste.
D'une part, on considère l'évaluation comme un processus et, d'autre part, comme étant dans un processus, c'est à dire, est un système lui-même, tandis qu'elle est une partie d'un système (Zabalza, 1987). Cela implique le besoin de prendre en compte un ensable de étapes que se conditionnent de façon intégrée, comme partie du processus de éducation-apprentissage.
En termes de méthodologie, on a utilisé une étude de cas avec l'observation participante et élaboration d'un journal de terrain, qui se déroule pendant l'année scolaire de 2014/15, dans la discipline des Sciences Économiques et Sociales du Master en Enseignement de l'Economie et Comptabilité.
Ainsi, il était envisagé d'appliquer un type d'évaluation participée, coopérative et réflexive avec plusieurs moments de feedback formative, en classe avec l'utilisation de présentations orales et simulations de classes par les étudiants de maîtrise, et à distance soutenue par les technologies numériques, notamment à travers la plate-forme de gestion de l'apprentissage et email. Les étapes du processus et de l'évaluation ont été négociées avec les étudiants de maîtrise, acceptant aussi un moment final de l'auto-évaluation.
Comme conclusions préliminaires nous soulignons: l'interactivité de la présentation d'œuvres par les étudiants de maîtrise et le feedback reçu, démonstrations de satisfaction avec la possibilité de recevoir feedback sur les travaux partiels qui intégreront le travail final et la participation active et collaborative dans la plate-forme de gestion d'apprentissages.

Mots-Clés: Évaluation participée, Réflexivité, Autorégulation, Processus d'éducation-apprentissage

[ID 306]

Formação Ética de Professores e Estratégias de Formação Ética de Alunos. Avaliando a Investigação-Acção na Formação de Professores | Formation éthique des enseignants et

stratégies pour la formation éthique des élèves. Évaluant la recherche-action dans la formation des enseignants

Mariana Areosa Feio

Este trabalho inseriu-se numa primeira fase no projeto de investigação: Pensamento e Formação Ético-Deontológica de Professores (Estrela & Caetano, 2010).

Nessa primeira fase realizou-se uma Oficina de Formação com 17 professores, na área da ética. Fora do âmbito do estudo mais amplo, desenvolveu-se uma nova ação de formação, um Projeto, com objetivos, conteúdos e metodologia semelhantes, com um grupo de 11 professores.

Ambas as ações de formação constituíram-se como casos e como fases de recolha e análise de dados desta investigação.

Procurámos compreender como a investigação-ação, enquanto metodologia de formação de professores, contribui para a mobilização e reflexão acerca de questões éticas orientadoras das práticas dos professores, no âmbito da formação ético-moral dos seus alunos. Ao mesmo tempo procurámos perceber os efeitos da formação no pensamento e na ação ética dos professores e os efeitos nos seus alunos.

Para tal, analisámos os processos formativos e as mudanças operadas, recorrendo a diferentes instrumentos de que destacamos: as entrevistas, os questionários, as observações e as reflexões (diários).

As principais conclusões da nossa investigação apontam para que a investigação-ação se considere uma metodologia privilegiada na formação ética de professores por, entre outros aspetos: sustentar uma forte ligação entre teoria e prática; por prescrever técnicas aprofundadas de reflexão (dialógica e crítica), orientada muitas vezes para a construção de visões e de conduta ética partilhadas; por apelar à colaboração entre professores sobretudo no domínio da intervenção ética junto dos alunos; por promover um diagnóstico aprofundado de situações problemáticas das turmas/alunos, procurando soluções para as resolver e intervindo nesse sentido. Os efeitos nos professores são visíveis no domínio da prática (nomeadamente com a introdução de estratégias/metodologias de formação ética), no domínio dos processos de pensamento (reflexão, consciencialização), nas relações que estabelecem em particular com os alunos, na colaboração entre si e na resolução de problemas concretos.

Com efeito, as mudanças operadas nos alunos estão relacionadas sobretudo com essa resolução, por exemplo, ao nível das relações interpessoais, em situações de violência, bullying, exclusão ou indisciplina. Não obstante, os resultados apontam para uma maior

abertura a processos de reflexão e questionamento ético por parte dos alunos, fundamentais na construção da cidadania.

Palavras-chave: Investigação-ação, formação ética de professores, estratégias de formação ético-moral dos alunos

Ce travail a été développé dans le cadre d'un projet plus vaste: “La Pensée et la Formation Éthique-Déontologique des Enseignants” (Estrela & Caetano, 2010).

Dans une première phase de ce projet, un Atelier de Formation dans le domaine de l'éthique avec 17 enseignants a été réalisé. Au-delà du projet, une autre action de formation a été développée avec d’objectifs, contenu et méthodologie similaires, ayant la participation d’un groupe de 11 enseignants.

Les deux actions de formation, avec les données collectées et analysées à cette occasion, deviennent les objets d’étude de la recherche qui se présente maintenant.

On a essayé de comprendre comment la recherche-action, de sa capacité de méthodologie de la formation des enseignants, peut contribuer à la mobilisation et à la réflexion sur les questions éthiques qui guident les pratiques des enseignants, dans le cadre de l'éducation éthique et morale de leurs élèves. En outre, on a essayé de comprendre les effets de la formation dans la pensée et la pratique éthique des enseignants et, donc, les effets sur leurs élèves. Avec ce but, on a analysé les processus de formation et les changements vérifiés dans ce parcours, en utilisant différents instruments, à savoir, des entretiens, des questionnaires, des observations et de réflexions (d’enregistrement quotidien).

Les conclusions principales de nos recherches suggèrent que la recherche-action doit être considérée comme une méthodologie pertinente et privilégiée pour la formation éthique des enseignants en raison de plusieurs aspects: en permettant maintenir un lien étroit entre la théorie et la pratique; en prescrivant des techniques de réflexion en profondeur (dialogique et critique), souvent orientée vers la construction de visions et de conduites éthiques partagés; en faisant appel à la collaboration entre les enseignants, en particulier dans le domaine de l'intervention éthique parmi les étudiants; en promouvant le diagnostic approfondi des situations problématiques de classes ou d’élèves, tandis que favorisant la recherche des moyens pour y faire face.

Les effets sur les enseignants sont visibles dans le domaine des pratiques (notamment avec l'introduction de stratégies ou méthodologies de formation éthique), dans le domaine des processus de leur pensée (réflexion, sensibilisation), dans les relations qu'ils établissent soit avec les étudiants, soit entre eux, pour la résolution de problèmes concrets. En effet, les

changements au sein des étudiants sont, tout d'abord, liées à la résolution de ce genre de problèmes, par exemple, au niveau des relations interpersonnelles dans des situations de violence, de bullying, d'exclusion ou d'indiscipline. Néanmoins, les résultats suggèrent que les élèves deviennent plus susceptibles aux processus de réflexion et de questionnement éthique, ce qui est fondamental pour la construction de la citoyenneté.

Mots-Clés: Recherche-action, formation éthique des enseignants, stratégies de formation éthiques et morales des élèves.

[ID 307]

Ser professor e avaliador externo: mudanças nas perceções e vivências da profissão. Um estudo com docentes do ensino secundário | Être enseignant et évaluateur externe : changements dans les perceptions et expériences de la profession. Une étude avec des enseignants du secondaire

Maria Adriana Batista e Maria João Mogarro | Universidade de Lisboa

Delineou-se esta pesquisa para se perceber se os docentes, após desempenharam funções de avaliadores externos, no âmbito da ADD (Avaliação do Desempenho Docente), definido normativamente pelo Decreto Regulamentar 26/2012 e implementado em Portugal em 2012/2013, assumem mudanças nas perceções e vivências da profissão e na profissionalidade docente e de que forma o desempenho da tarefa contribuiu para o seu desenvolvimento profissional.

Enquadrou-se teoricamente o estudo em três problemáticas que se cruzam quando estão em causa as vivências profissionais dos professores e a avaliação do seu desempenho: A ADD com observação de prática letiva realizada por pares; A profissão docente – características identitárias dos professores; profissionalidade docente e desenvolvimento profissional –; e, Ser professor e Avaliador Externo como motor de redefinição das características profissionais.

A vertente empírica assenta num estudo de caso qualitativo definido num paradigma interpretativo. Foram objeto de estudo, as vivências profissionais de três professores e a forma como estes veem a profissão e se enquadram nela, após desempenharem funções específicas que ultrapassam o contexto da docência. Os dados foram recolhidos a partir de narrativas escritas pelos participantes e de entrevistas semiestruturadas. Os documentos cedidos pela direção do CFE permitiram contextualizar o estudo e caracterizar profissionalmente os professores que, sob a sua coordenação, desempenharam funções de avaliadores externos.

Da análise e interpretação dos dados inferiram-se os seguintes resultados: apesar das angústias iniciais, e da carga horária que pensam ter sido excessiva, os participantes consideraram a experiência enriquecedora tanto a nível profissional como pessoal; não consideram que os referenciais que definem a profissão tenham sofrido alterações significativas, assumindo, todavia, que as conceções de profissão se ampliaram; no que respeita à profissionalidade docente, a realização da tarefa, contribuiu para que o exercício da profissão apresente um novo paradigma, que exige novas aptidões e novos processos de formação que cabe à tutela implementar; o trabalho em equipa permitiu-lhes colmatar as falhas da formação proporcionada pela DGAE, discutir as vivências diárias e melhorar, progressivamente, as suas atuações como avaliadores e, ainda, adquirir novas pistas para se desenvolverem profissionalmente dentro da profissão.

Palavras-chave: Avaliação Externa; Avaliador Externo; Desenvolvimento profissional; Identidade docente; Profissionalidade docente.

Cette recherche a été tracée pour comprendre si les enseignants, après avoir exercé des fonctions d'évaluateurs, dans le cadre de l'ADD – Évaluation de la Prestation des Enseignants (Avaliação do Desempenho Docente), défini par le Décret Réglementaire 26/2012 implémenté au Portugal en 2012/2013, assument des changements dans les perceptions et expériences de la profession et dans la professionnalité éducative, ainsi que comprendre de quelle façon leur prestation a contribué à leur développement professionnel.

Théoriquement, cette étude s'encadre en trois problématiques qui se croisent quand les expériences professionnelles des enseignants et l'évaluation de leur prestation est en cause : l'ADD (Évaluation de la Prestation des Enseignants) avec l'observation de la pratique éducative réalisée par des paires ; la profession éducative – caractéristiques identitaires des enseignants; professionnalité éducative et développement professionnel - : et, Être enseignant et Évaluateur externe comme moteur de la redéfinition des caractéristiques professionnelles.

L'aspect empirique est basé sur une étude de cas qualitative définie dans un paradigme interprétatif. L'objet d'étude a été construit à partir des expériences de trois enseignants et de la façon par laquelle ils voient la profession et si insèrent, après avoir exercé certaines fonctions qui dépassent le contexte éducatif. Les données ont été recueillies à partir des témoignages écrits par les participants et des interviews semi-structurées. Les documents fournis par la direction du CFE – Centre de Formation des Écoles (Centro de Formação de Escolas) ont permis de contextualiser l'étude et de caractériser professionnellement les enseignants que, sous sa coordination, ont exercé les fonctions d'évaluateurs externes.

De l’analyse et interprétation des données, on déduit les résultats suivants : malgré les angoisses initiales, et la charge horaire qu’ils croient avoir été excessive, les participants considèrent l’expérience enrichissante soit au niveau professionnel soit au niveau personnel; considèrent, aussi, que les référentiels qui définissent la profession n’ont pas souffert des changements significatifs, assumant, toutefois, que les concessions de la profession ont augmenté ; en ce qui concerne la professionnalité éducative, l’accomplissement de cette tâche, a contribué à ce que l’exercice de la profession présente un nouveau paradigme, qui exige des nouvelles compétences et des nouveaux processus de formation qui doivent être implémentés par la tutelle ; le travail en équipe leur a permis de combler les failles de la formation offerte par la DGAE (Direction Général de l’Administration Scolaire), débattre les expériences quotidiennes et améliorer, progressivement, leurs actions comme évaluateurs et, encore, saisir des nouveaux chemins qui permettent qu’ils se développent professionnellement au sein de la profession.

Mots-Clés: Évaluation externe, Évaluateur externe, Développement professionnel, Identité des enseignants, Professionnalité enseignant.

ATELIÊS 2 I ATELIERS 2 – 30/01, 08:30 – 10:00

SALA | SALLE 1 - 4, 5, 118, 167, 227

[ID 4]

O Projeto EDITE: O papel da garantia de qualidade no desenvolvimento de um Doutoramento Europeu em Formação de Professores

Ana Paula Curado | Universidade de Lisboa

Nesta apresentação começamos por descrever a metodologia e os resultados do Projeto EDITE, um Projeto ERASMUS (2013) cujo objetivo foi desenvolver para posteriormente implementar um Doutoramento Europeu em Formação de Professores. Passamos depois a explicar o papel que a avaliação (interna e externa) desempenhou neste processo.

As cinco Universidades do consórcio EDITE que construíram um currículo e um ciclo de estudos comum foram a Universidade de Innsbruck, Áustria (coordenador); a Universidade Eötvös Loránd (ELTE), Budapeste, Hungria; a Universidade da Baixa Silésia, Wroclaw, Polónia; a Universidade de Bucareste, Roménia; e a Universidade de Lisboa, através do Instituto de Educação, Lisboa, Portugal - responsável pela garantia da qualidade do projeto

Explicamos as razões académicas e de política educativa europeia que justificam o desenvolvimento de um Doutoramento Europeu em Formação de Professores.

A abordagem curricular do Programa de Doutoramento EDITE centra-se nos resultados da aprendizagem dos estudantes, guia-se pelos modelos de aprendizagem baseada na investigação, na resolução de problemas e no TRABALHO de projeto, estrutura-se em torno de dois módulos consistentes e coerentes, que suportam a flexibilidade e a concentração dos conteúdos; e usa o blended learning como abordagem preferencial para a criação de contextos de aprendizagem que se adaptam às necessidades dos estudantes que trabalhadores que desejam desenvolver a sua formação em contextos internacionais.

Dedicamos uma especial atenção às questões da mobilidade, estipulando que os doutorandos EDITE devem passar pelo menos um semestre na Universidade de pelo menos um parceiro. Reconhecemos que todas as questões relacionadas com o financiamento terão de ser negociadas e dependem da existência de programas de apoio a nível nacional, europeu ou internacional.

Voltamos finalmente a atenção para as questões da garantia da qualidade e o papel específico da ULisboa no processo, abordando a elaboração dos termos de referência para a

subcontratação de um avaliador externo, os processos de monitorização interna e externa e os respetivos resultados em termos de relatórios periódicos e finais.

Palavras-chave: Projeto EDITE, Doutoramento europeu, Formação de professores

Version française non disponible.

[ID 5]

Avaliando Bolonha na Formação de Professores – um processo repensado em Portugal | Évaluant le processus de Boulogne au niveau de la formation des professeurs– un système repensé au Portugal

Elisabete Brito1, Florbela Rodrigues, María del Carmen Arau Ribeiro | Instituto Politécnico da Guarda

O presente trabalho resulta de uma investigação realizada acerca da criação dos novos cursos de Formação de Professores em Portugal, nascidos das reformas legislativas, corporizadas no Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro, que aprovou o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Foi objetivo dos investigadores analisar as implicações do Processo de Bolonha na Formação de Professores existentes nas Escolas Superiores de Educação públicas portuguesas a fim de aferir o modo como foram operacionalizadas as mudanças nas Instituições de Ensino Superior analisadas. Nesse sentido, metodologicamente foi realizada uma análise documental dos Relatórios de Concretização do Processo de Bolonha das Escolas Superiores de Educação do Ensino Superior Politécnico que oferecem Formação de Professores, tornados obrigatórios pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de junho, entre os anos lectivos de 2006-2011, com o objetivo de perceber os efeitos destas modificações nos cursos de Formação de Professores e, consequentemente, no exercício futuro da profissão docente em Portugal. Concluiu-se que na criação destas novas formações houvepouca ponderação e um insuficiente amadurecimento na elaboração dos planos de estudos, efetivados com demasiada rapidez e apressadamente apresentados, muito devido à tardia promulgação do enquadramento legal que os definiu, de que resultaram graves conflitos legislativos. O tempo veio afirmar a veracidade das conclusões do estudo ao ser promulgado recentemente o Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio, que veio resolver esses conflitos legislativos, introduzindo um enquadramento legal mais consentâneo com a realidade portuguesa e procurando trazer uma nova valorização à formação docente em Portugal.

*PEst-OE/EGE/UI4056/2011 – projeto financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)

Palavras-Chave: Formação de professores, Processo de Bolonha, documentos oficiais.

Ce travail découle d'une étude qui réfléchit sur la nouvelle formation des professeurs au Portugal, née des profondes réformes législatives, conformément au décret nº 43/2007, du 22 février 2007, qui a approuvé le cadre juridique de la qualification professionnelle de l'enseignement au niveau de l'éducation préscolaire, de base et secondaire. Cette recherche avait comme objectif analyser les implications du processus de Boulogne dans la formation des enseignants et professeurs des écoles supérieures d'éducation publiques portugaises, afin d'évaluer les changements et d'observer la façon dont ces établissements les ont mis en œuvre. Ainsi, au niveau méthodologique, nous avons réalisé une analyse qualitative des rapports sur la réalisation du processus de Boulogne dans les écoles supérieures d'éducation. Ceux-ci sont devenus obligatoires par le décret 107/2008, du 25 juin 2008, dans les années 2008/2011, dont l'objectif était de comprendre les effets de ces changements au niveau de la formation des enseignants et professeurs et, donc, de l'avenir de l'exercice de la profession enseignante au Portugal. Les conclusions de cette étude nous ont montré que la préparation de ces nouvelles formations révélait une faible modération et une maturation insuffisante, les plans d'études ayant été hâtivement présentés, surtout en raison de l'introduction tardive du cadre juridique défini, menant à des conflits de lois importants. Le récent décret n º 79/2014, du 14 mai 2014, reconnaît les conclusions de l'étude en introduisant un cadre juridique plus conforme à la réalité portugaise, visant une nouvelle valorisation de la formation des enseignants et professeurs au Portugal.
*PEst-OE/EGE/UI4056/2011 – projet financé par la Fondation pour la science et la technologie (FCT)

Mots clés : Formation des professeurs, processus de Boulogne, documents officiels.

[ID 118]

A educação na ordem do capital e seus desdobramentos no ensino superior | L'éducation et le capital, les déploiements au niveau de l'enseignement supérieur

Valéria Bonadia Marucchi Martoni | Universidade Federal de Ouro Preto
Deise Luiza da Silva Ferraz | Universidade Federal de Minas Gerais

Esse trabalho busca analisar como se manifestam os possíveis desdobramentos das políticas de reforma educacional do ensino superior condicionadas pela dinâmica capitalista. As políticas públicas educacionais configuram-se de acordo com as formas de Estado e considerando a racionalidade econômica vigente, é possível observar sua associação com os interesses do capital, ou seja, a lógica mercantil invade o conjunto das atividades e modos de pensamento que dinamizam as relações sociais. Ao analisar o desenvolvimento do ensino superior no Brasil nos deparamos com a presença de um saber dominante, bem como os interesses do Estado que se configuram como entidade que resguarda e dá legitimidade ao processo de produção, reprodução e maximização do capital. O objetivo é demonstrar que o sistema de ensino está orientado em uma única direção, com o discurso de que podem se tornar meios importantes para o desenvolvimento econômico e evidenciar um dos principais aspectos dessa reestruturação, como o consequente distanciamento do saber e do pensar, onde a produção do conhecimento científico está voltada para a valorização do capital, preparando uma mão-de-obra única e exclusivamente para o mercado. A base epistemológica utilizada para analise é a do materialismo histórico e se justifica diante da necessidade de entendimento das críticas às reformas no ensino superior a partir da compreensão da necessária superação da auto-alienação do trabalho, pois somente assim é possível entender a contradição que a expansão do ensino público traz. Foi realizada uma análise documental acerca de alguns relatórios do Banco Mundial e análise de relatórios na Universidade Federal de Ouro Preto em setores que foram mais atingidos e transformados pelo programa de reestruturação. A pesquisa foi embasada em um estudo qualitativo, sendo que a análise teórica forneceu os elementos necessários para a compreensão da totalidade concreta do ente empírico selecionado. Em consonância com o método epistemológico não cabe ao trabalho apresentar soluções concluídas ao estudo, mas sim contribuir com o debate sobre as efetivas ações do Estado Capitalista. Assim, problematizamos a precarização do trabalho nas universidades, sua relação com a reestruturação produtiva no atual contexto do sistema de capital e as consequências para o trabalhador, diante das condições precárias que decorrem das políticas de expansão no ensino superior.

Palavras-chave: Reestruturação do Ensino Superior; Precarização do trabalho; Universidades Federais; Capital

Version française non disponible.

[ID 167]

Redes de Universidades – novos espaços de articulação e/ou decisão no campo da educação superior pública brasileira | Réseaux des Universités – de nouveaux espaces d'articulation et/ou de décision dans le domaine de l'enseignement supérieur public au Brésil

Juliana de Fátima Souza e Maria do Carmo de Lacerda Peixoto | Universidade Federal de Minas Gerais

O trabalho "Redes de Universidades – novos espaços de articulação e/ou decisão no campo da educação superior pública brasileira" tem como objeto empírico a proposição do Consórcio das Universidades Federais do Sul-Sudeste de Minas Gerais – iniciativa em construção desde 2010, com anuência do Ministério da Educação e dos Conselhos Universitários das instituições envolvidas. A pesquisa apontou que o empreendimento em construção tem contribuído para a disseminação de uma nova concepção de universidade: mais dinâmica, mais integrada, porém também mais alinhada às necessidades externas (do governo, do mercado ou da sociedade em geral). O estudo tem como referência para o mapeamento do contexto de influência da constituição do Consórcio: i) literatura sobre as transformações tecnológicas, políticas e econômicas das últimas três décadas – que demonstram uma tendência à organização social na morfologia das redes em todos os campos da atividade humana, inclusive o universitário; e ii) literatura sobre a multirregulação dos sistemas educacionais, nos quais cada vez mais as redes sobressaem como fontes regulatórias. Buscou-se ainda, a partir da caracterização de redes universitárias de grande repercussão no espaço global, verificar as proximidades e distanciamentos entre a proposição do Consórcio e algumas ideias e práticas que circulam internacionalmente, como o Espaço Europeu de Educação Superior; o Grupo das Oito (consórcio das melhores universidades australianas); e o Espaço de Encontro Latino-Americano e Caribenho de Educação Superior. Verificou-se em grande medida a convergência entre as pautas das diferentes iniciativas. Contudo, as justificativas subjacentes são distintas: ora concernentes a um projeto de Estado que ressalta a importância da educação como insumo produtivo e elemento para ampliar a sua competitividade; ora consonante a um projeto de nação no qual prepondera a perspectiva da educação como direito social indispensável ao desenvolvimento humano; ou ainda correspondendo a um discurso imbricado entre a educação como mercadoria ou bem público. A investigação apresenta também um breve contexto do sistema brasileiro de educação superior, seu desenvolvimento entre o público e o privado, e alguns resultados de redes nacionais que se destacam na defesa dos interesses da universidade pública: a Andifes e o Foripes. A metodologia inclui análise documental e entrevistas com reitores de universidades integrantes da proposta do Consórcio.

Palavras-chave: Educação superior; regulação educacional; redes de universidades.

Le travail « Réseaux des Universités – de nouveaux espaces d'articulation et/ou de décision dans le domaine de l'enseignement supérieur public au Brésil » a pour objet empirique la l'analyse de la proposition du Consortium des Universités Fédérales du Sud et du Sud-est de Minas Gerais – un projet en cours depuis 2010, avec l'accord du Ministère de l'Éducation et des Conseils Universitaires des institutions impliquées. L'enquête a indiqué que ce projet a contribué à la diffusion d'un nouveau concept d'université : plus dynamique, plus intégrée mais aussi plus adaptée aux besoins externes (du gouvernement, du marché ou de la société en général). Cette étude a comme référence pour la description du contexte d'influence de la constitution du Consortium : i) la littérature sur les transformations technologiques, politiques et économiques des trois dernières décennies – qui révèlent une tendance à l'organisation sociale dans la morphologie des réseaux dans tous les domaines de l'activité humaine y compris l'universitaire ; et ii) la littérature sur le multi-règlement des systèmes éducatifs dans lesquels les réseaux sont de plus en plus des sources régulatoires.

On a aussi cherché à vérifier à partir de la caractérisation des réseaux universitaires de grande répercussion dans l'espace globale les proximités et les distances entre la proposition du Consortium et quelques idées et pratiques diffusées internationalement, à savoir : l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur ; le Groupe des Huit (un consortium des huit meilleures universités australiennes) et l'Espace de la Rencontre des pays latino-américains et des Caraïbes d'Enseignement Supérieur (Espaço de Encontro Latino-Americano e Caribenho de Educação Superior). On a vérifié une forte convergence entre les agendas des différentes initiatives. Cependant, les arguments sous-jacents sont discordants en ce qui concerne le projet d'État qui met l'accent sur l'éducation en tant que facteur de production et élément qui augmente sa compétitivité et par rapport au projet de nation dans lequel prédomine la perspective de l'éducation comme un droit social indispensable au développement humain ; ou encore à travers un discours imbriqué entre l'éducation comme un produit ou comme un bien public.

La recherche présente aussi un bref contexte du système brésilien d'enseignement supérieur et quelques résultats des réseaux nationaux qui se distinguent dans la défense des intérêts de l'université publique : l'Andifes et le Foripes. La méthodologie porte sur des données issues de l'analyse documentaire et des entretiens.

Mots-clés: Enseignement supérieur ; règlementation de l'éducation ; réseaux d'universités

[ID 227]

O Estado Avaliador e a política de avaliação da qualidade de cursos de licenciaturas no Brasil | L'État évaluateur et la politique d'évaluation de qualité des cours de formation universitaire des enseignants au Brésil

Lúcia Helena Abreu Eletério | Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Marcia Lisbôa Costa de Olive | Universidade Estácio de Sá

A pesquisa apresentada objetiva discutir os critérios estabelecidos para autorização e avaliação de qualidade dos cursos de formação de professores em nível superior a partir da criação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Com a implantação do SINAES, em 2004, o Estado brasileiro assumiu as funções de regulação, coacção e controle social (Afonso, 2001), definindo uma política que buscava garantir a qualidade do ensino ofertado, principalmente no que diz respeito às universidades privadas.

O SINAES é um modelo de avaliação multidimensional complexo, que envolve processos internos e externos, além de abordar dez dimensões de análise. Em tese, a avaliação incorpora aspectos reguladores, formativos e emancipadores, na medida em que contribui para estabelecer um ambiente de discussão e reflexão acerca dos projetos pedagógicos dos cursos, bem como facilita as tomadas de decisões para melhoria qualitativa da formação oferecida.

Discutimos o mosaico de informações e observações colhidas in loco na avaliação externa, bem como as dimensões de análise para a autorização e reconhecimento dos cursos de licenciaturas. Assim, considerando que a noção de qualidade é uma construção social (Sobrinho e Balzan, 2005), examinamos os instrumentos utilizados para identificar as fragilidades e potencialidades dos cursos, averiguando sua pertinência para a avaliação do desempenho de instituições, estruturas e indivíduos.

Foi utilizada a metodologia de análise documental (Cellard, 2008) para, num trabalho de garimpagem de pistas e informações, mapear nos instrumentos usados na avaliação in loco quais são os requisitos e pressupostos que moldam o que se entende por qualidade nos projetos pedagógicos de cursos de licenciatura. Essa análise dos documentos nos permitiu, ainda, compreender a lógica e a inteligência que guiam as ações avaliativas no campo educacional no Brasil.

As conclusões a que chegamos nos indicam que nem sempre a avaliação realizada reflete as condições reais de oferta dos cursos e que os instrumentos de análise utilizados deveriam ser ressignificados face à multiplicidade e à diversidade dos contextos em que funcionam os cursos de formação inicial de docentes em nível superior distribuídos pelo território nacional.

Palavras-chave: Avaliação, ensino superior, licenciaturas, qualidade, critérios

La recherche présentée vise à discuter des critères établis dans la politique développée par le gouvernement fédéral du Brésil d'autorisation et d'évaluation de la qualité des cours de formation des enseignants au niveau universitaire depuis la création du Système National d'Évaluation l'Enseignement Supérieur (SINAES).

Avec la mise en œuvre du SINAES, en 2004, l'État brésilien a assumé des fonctions de régulation, de coercition et de contrôle social (Afonso, 2001), en mettant en œuvre une politique qui a cherché à assurer la qualité de l'enseignement offert, notamment en ce qui concerne les universités privées.

Le SINAES est un modèle d'évaluation multidimensionnel et complexe, ce qui implique des processus internes et externes, en plus de répondre à dix dimensions de l'analyse. En théorie, l'évaluation comprend les organismes de réglementation, les aspects de formation et d'émancipation, Dans la mesure où elle contribue à créer un centre de discussion et de réflexion sur les projets éducatifs des cours, et facilite la prise de décision pour l'amélioration qualitative de l'offre de formation.

Nous discutons sur la mosaïque d'informations et d'observations recueillies in situ dans le processus d''évaluation externe, aussi bien que les dimensions de l'analyse d'autorisation et de reconnaissance des cours de formation des enseignants au niveau universitaire. Pour cela, nous avons considéré que la notion de qualité est une construction sociale (Balzan et Neveu, 2005) et analysons les outils utilisés pour identifier les forces et les faiblesses des cours, en vérifiant leur pertinence pour l'évaluation de la performance des institutions, des structures et des individus.

Nous utilisons la méthode de l'analyse de documents (Cellard, 2008), en faisant un travail de prospection pour trouver des indices et des informations et pour cartographier, dans les outils d'évaluation in situ, quelles sont les exigences et les présupposés qui définissent et façonnent ce que l'on entend par qualité dans les projets pédagogiques des cours de formation des enseignants. Cette analyse documentaire nous a aussi permis de comprendre la logique et l'intelligence qui guide les actions d'évaluation dans le domaine de l'éducation au Brésil.

Les conclusions indiquent que l'évaluation ne reflète pas toujours les conditions réelles de l'offre de cours et que les outils d'analyse utilisés doivent être réévalués compte tenu de la multiplicité et de la diversité des contextes des cours de formation initiale des enseignants au niveau supérieur répartis sur le territoire national.

Mots-Clés: Évaluation, enseignement supérieur, critères, qualité, formation d'enseignants

SALA | SALLE 2 - 7, 53, 97, 226, 264

[ID 7]

O uso de instrumentos virtuais para avaliar grandes grupos. Implementação de um workshop virtual de Moodle na graduação em Educação e Comunicação | L'emploi d'outils virtuels pour l'évaluation de grands groupes.

Application de l'atelier Moodle en Éducation et Communication

Jacky Verrier, Jacky Verrier | Universidad Rovira i Virgili

Apresentamos a experiência com ferramentas virtuais de avaliação em grandes grupos de alunos.

Objetivos

Fornecer melhor qualidade metodológica nos sistemas de avaliação para dar protagonismo ao indivíduo e situar a avaliação como uma ferramenta de aprendizagem. Gerenciar canais de comunicação para esclarecer os processos de aprendizagem e avaliação. Experimentar instrumentos de avaliação automatizados para conseguir uma melhor gestão do tempo do docente. Descrição do trabalho

Partimos de duas bases: os grupos neutralizen o indivíduo dentro do grupo, temos um novo cenário no qual a universidade tradicional tem de viver com experiências nao formais de educação em massa, como por exemplo, os MOOC's. Para atender a essa situação, criamos metodologias voltadas à melhoria do sistema de avaliação, gestão do tempo e comunicação com os alunos, utilizando ferramentas de ensino não-presenciais. Se realizaram experiências com instrumentos automatizados on-line como o workshop de Moodle e os formulários de Google Drive. Se produzem sistemas automatizados de avaliação e auto-avaliação que permitem fazer acompanhamentos eficazes. Por outro lado, pretende-se promover uma nova atitude em relação à avaliação, que se concentra mais sobre o processo de aprendizagem que sobre a nota final. Apresentamos duas ações aplicadas na graduação em Educação com 300 alunos de Magisterio e na graduação em Comunicação com 100 estudantes de Jornalismo, Publicidade e Comunicação Audiovisual.

Resultados e/ou conclusões

Os resultados mostram: Melhor gestão do tempo por parte do professor e uma maior satisfação do seu trabalho. O aluno assimilou a implementação de AOA e fez uso responsável da avaliação e co-avaliação. Deve ser dito, porém, que surgiu a necessidade de realizar futuras melhoras nas ferramentas virtuais que permitem fazer "fotografias" de seguimento dos estudantes. Também se requer a melhoria da formação e coordenação entre os professores

para enriquecer a coordenação do ensino, juntamente com uma estratégia comum para avaliar as competências e implementação efetiva da avaliação contínua do aluno.

Palavra chave: Avaliação, grandes grupos

Nous présentons une expérience d'évaluation de grands groupes d'étudiants moyennant l'utilisation d'outils virtuels.

Objectifs: Améliorer la qualité méthodologique des systèmes d'évaluation en donnant priorité à l'individu et en faisant de l'évaluation et un outil d'apprentissage.

Proposer des canaux de communication efficaces avec les grands groupes visant une meilleure gestion des processus d'évaluation.

Fournir des outils d'évaluation automatisés pour une meilleure gestion du temps de l'enseignant.

Description: Deux bases: 1) les grands groupes contribuent à la neutralisation de l'individu à l'intérieur du groupe et, 2) nous avons un nouveau scénario d'enseignement-apprentissage où la pratique universitaire traditionnelle coexiste avec l'enseignement non présentiel comme par exemple les MOOC's. Face à cette situation, nous avons mis en marche des outils d'évaluation visant l'amélioration du système évaluatif, la gestion du temps de l'enseignant et la communication avec les étudiants. Nous avons mené des expériences avec des outils comme Moodle ou des formulaires de Google Drive. Cela a permis de créer des systèmes d'évaluation et de co-évaluation automatiques qui aident à faire des suivis efficaces des apprentissages. De plus, ces expériences visent à encourager une nouvelle attitude des enseignants et étudiants face à l'évaluation où l'accent est mis davantage sur le processus d'apprentissage que sur la note finale.

Cette communication présentera deux expériences menées avec un groupe de 300 étudiants de Formation des Maîtres, Pédagogie et Education Sociale et un groupe de 100 étudiants de Journalisme, Publicité et Communication Audiovisuelle.

Résultats et conclusions

Les résultats ont montré que :

1) l'enseignant a amélioré la gestion de son temps de travail et qu'il est satisfait des outils d'évaluation qu'il a utilisés.

2) l'étudiant a bien assimilé la mise en place de l'EOA et a fait une utilisation responsable de l'évaluation et la co-évaluation.

Devant ces résultats, ces expériences ont montré qu'une formation et une coordination entre les enseignants devraient être mises en place. Cela contribuerait à améliorer la coordination

des enseignements, à développer des stratégies communes pour l'évaluation des compétences et à développer une évaluation continue efficace de l'étudiant.

Mots-Clés: Evaluation, grands groupes

[ID 53]

Avaliação de políticas públicas em Portugal e no contexto internacional: resultados de uma análise comparada | Evaluation des politiques publiques au Portugal et dans le contexte international: résultats d'une analyse comparative

Catarina Cristino Pereira | IESE

A comunicação que se pretende apresentar visa divulgar os resultados de um trabalho de investigação em curso, que consiste numa análise comparada da evolução e condições do exercício da atividade de avaliação de políticas públicas. Os seus principais objetivos são: a) analisar as tendências e desafios futuros associados ao exercício da Avaliação em Portugal e no plano internacional; b) analisar comparativamente as condições de exercício de avaliação no contexto internacional, no que respeita à natureza dos estudos de avaliação, ao perfil de competências dos avaliadores e estatuto e condições profissionais. Os elementos a analisar serão recolhidos através de inquérito a aplicar a avaliadores, académicos e peritos, dos diversos países representados na 11ª Conferência da European Evaluation Society.

Em Portugal, a avaliação beneficia em grande medida do impulso do modelo de gestão dos programas comunitários, quer no que respeita à dinamização do próprio mercado de avaliação (associado ao ciclo de programação e execução de programas co-financiados), como ao nível da influência de orientações teórico-metodológicas veiculadas pela Comissão Europeia. A avaliação das políticas de educação-formação vigentes nas últimas décadas não é exceção destacando-se, nesse contexto particular, as avaliações dos Programas Operacionais orientados para o desenvolvimento do capital humano, em particular o aumento e melhoria das habilitações da população portuguesa, bem como para a capacitação do sistema educativo, como o PRODEP, o POEFDS e o POPH.

Este trabalho é motivado pela evidência de um contexto de reconfiguração das práticas de avaliação, que se manifesta num conjunto de tendências recentes que importa aprofundar como:

• valorização problemática dos exercícios de avaliação por parte das Autoridades de Gestão, fruto do menor peso do requisito formal das avaliações para a tomada de decisão, mas

também do desfasamento dos “timings” dos trabalhos de avaliação nos ciclos de programação, gestão e implementação dos Programas Operacionais;

• estrangulamento acentuado dos envelopes financeiros associados aos exercícios de avaliação.

A proposta de discussão dos resultados da presente investigação visa potenciar o contributo de uma reflexão partilhada entre avaliadores e a comunidade científica e contribuir, dessa forma, para o desenvolvimento da avaliação, enquanto área científica sinérgica das Ciências da Educação.

Palavras-chave: Avaliação de políticas públicas; análise comparada; profissionalização de avaliadores.

La communication qui nous allons présenter vise à diffuser les résultats d'un travail de recherche en cours, consistant en une analyse comparative de l'évolution et les conditions d'exercice de l'activité d’évaluation des politiques publiques. Ses principaux objectifs sont: a) analyser les tendances et les défis futurs liés à l'exercice de l'évaluation au Portugal et à le contexte internationale b) analyser comparativement les conditions d'exercice d'évaluation dans le contexte international, en ce qui concerne la nature des études d'évaluation, le profil de compétences des évaluateurs et leur conditions et statut professionnel. Les éléments à examiner seront recueillies au moyen d'un questionnaire qui sera appliqué aux évaluateurs, aux universitaires et experts de différents pays représentés à la 11.ère Conférence de la Société Européenne d'évaluation.

Au Portugal, l'évaluation bénéficie grandement de la dynamique du modèle de Gestion des Programmes Européens, à la fois par rapport à la dynamique du marché de l'évaluation (associée au cycle de programmation et exécution de programmes cofinancés), et par rapport à des orientations théoriques et méthodologiques diffusés par la Commission Européenne. L'évaluation des politiques d'éducation et de formation en vigueur au cours des dernières décennies suit la même tendance, en particulier, les évaluations des programmes opérationnels orientée pour le développement du capital humain, en particulier l'augmentation et l'amélioration de la qualification de la population portugaise, ainsi que la capacité du système d'éducation, comme PRODEP, POEFDS et POPH.

Ce travail est motivé par l`observation d'un contexte de reconfiguration des pratiques d'évaluation, qui se manifeste dans un certain nombre de tendances récentes comme:

> Importance décroissante des exercices d'évaluation par les Autorités de Gestion, en raison de la réduction de l'exigence formelle d'évaluation pour la prise de décision, mais aussi l'écart du «timing» des cycles d'évaluation dans la programmation des programmes;
> Diminution marquée des les budgets pour les études d'évaluation.
La discussion proposée des résultats de cette recherche vise à renforcer la contribution de la réflexion partagée entre les évaluateurs et la communauté scientifique et de contribuer ainsi au développement de l'évaluation, tandis que domaine scientifique synergique des sciences de l'éducation.

Mots-Clés: évaluation des politiques publiques; analyse comparative; professionnalisation des évaluateurs.

[ID 97]

A (im)parcialidade de uma lógica de avaliação que se pretende neutra | L'(im)partialité d'une logique d'évaluation qui se prétend neutre

Claudia de Oliveira Fernandes, Carlos Eduardo Serrina de Lima Rodrigues | UNIRIO

A transformação das sociedades ocidentais em seus princípios de organização, articulada às políticas econômicas e ideológicas do neoliberalismo (BALL, 2011), tem conduzido à incorporação da lógica do mercado no campo educacional, caracterizando um processo de "economização da educação" (DIAS SOBRINHO, 2004).
Nesse contexto neotecnicista (FREITAS, 2011) que busca se justificar em nome do aprimoramento da qualidade da educação, cada vez mais tem sido adotados modelos de privatização da educação, políticas meritocráticas e medidas de responsabilização, além de padrões predefinidos de aprendizagem, aferidos por meio de avaliações em larga escala.
Mais que um fenômeno nacional, a constituição de uma cultura internacional de avaliação está amparada na atuação, mais ou menos coordenada, dos "reformadores empresariais da educação" (RAVITCH, 2011), grupo composto por políticos, empresários, empresas educacionais, institutos e fundações privadas, pesquisadores e representantes das mídias.
O discurso desses diferentes atores tem sido apresentado de maneira objetiva, pretensamente destituído de qualquer roupagem ideológica. Compreendendo, no entanto, que a educação é um fenômeno complexo que envolve questões epistemológicas, éticas, ideológicas, políticas, culturais, técnicas e de outras naturezas (DIAS SOBRINHO, 2004), dedicamo-nos a analisar como é construída essa "neutralidade ideológica" no relatório "A Curva de Aprendizado:

educação e habilidades para toda a vida", publicado em janeiro de 2014 pela Economist Intelligence Unit, intimamente ligada à Fundação Pearson.

Por estarmos diante de um fenômeno complexo, marcado por ambiguidades, contradições e disputas ideológicas, recorremos ao arcabouço metodológico da Análise do Discurso de linha francesa e, mais especificamente, à proposta de Charaudeau (2004). A escolha do modelo em questão justifica-se em função da centralidade atribuída pelo autor aos aspectos ideológicos presentes no discurso.

A análise permitiu-nos constatar pontos de convergência entre os aspectos priorizados nas recomendações de organismos multilaterais e políticas implantadas por governos locais; o emprego de uma argumentação persuasiva marcada pela produção de ideias, pela avaliação de políticas e pela geração de dados; e o uso de estratégias discursivas para escamotear convicções ideológicas, fortalecendo o discurso de que medidas de responsabilização atuam positivamente como motivador.

Palavras-chave: Economização da Educação; Neutralidade Ideológica; Reformadores Empresariais da Educação; Análise do Discurso; Argumentação.

Les changements des sociétés occidentales, par rapport à ses principes d`organisation, de pair les politiques économiques et idéologiques du néolibéralisme (BALL, 2011), ont mené à l'incorporation de la logique du marché dans le domaine de l´éducation, caractérisant un processus d' «économisation de l´éducation » (DIAS SOBRINHO, 2004).

Dans ce contexte néo-techniciste (FREITAS, 2011) qui cherche à se justifier au nom du développement de la qualité, des modèles de privatisation de l´éducation, des politiques méritocratiques et des mesures de responsabilisation sont de plus en plus adoptées, ainsi que des modèles prédéfinis d'apprentissage, estimés à travers des évaluations à grande échelle.

Bien plus qu'un phénomène national, la constitution d'une culture internationale de l'évaluation est soutenue par l'action, plus au moins coordonnée, des «réformateurs entrepreuneriaux de l'éducation» (RAVITCH, 2011), un groupe composé de politiciens, d'entrepreneurs, d'entreprises d'éducation, d'instituts et de fondations privées, de chercheurs et de répresentants des médias.

Le discours de ces différents acteurs est objectif, dépourvu de toute idéologie. Cependant, étant donné que l´éducation est un phénomène complexe, qui soulève des questions épistemologiques, éthiques, idéologiques, politiques, culturelles, techniques, etc. (DIAS SOBRINHO, 2004), nous avons ciblé l`analyse de la construction de cette «neutralité idéologique», dans le rapport «La courbe de l'apprenant : éducation et compétences pour la

vie»), publié en janvier 2014 par l`"Economist Intelligence Unit", un organisme lié à la Fondation Pearson.

Considérant la complexité d'un tel phénomène, marqué par des ambivalences, des contradictions et des discussions idéologiques, nous avons utilisé la méthodologie de l'analyse du discours et, en particulier la proposition de Charaudeau (2004). Le choix de ce modèle est justifié par les aspects idéologiques centraux du discours de l'auteur.

L'analyse nous a permis de constater des analogies entre les principaux aspects des consignes proposées par les organismes multilatéraux et les politiques mises en oeuvre par les gouvernements régionaux; l'emploi d'une argumentation persuasive, marquée par la production d`idées, l'évaluation des politiques et la production de données et l´utilisation des stratégies discursives, en vue de dissimuler des convictions idéologiques, renforçant le discours qui défend la responsabilisation comme une moyen positif qui serait motivant.

Mots-clés: Économie de l'éducation ; neutralité idéologique; «réformateurs entrepreneuriaux de l'éducation» ; analyse du discours; dialectique.

[ID 226]

Avaliação Nacional da Alfabetização e o Pacto nacional pela Alfabetização na idade Certa (2013): pressupostos iniciais

Daniela Patti, Elaine Constant, Maria Elisa Almeida | UFRJ

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), instituído em 1994, é uma avaliação diagnóstica e de monitoramento da qualidade da educação básica em âmbito nacional. Posteriormente, a partir da introdução de inovações, possibilitou a obtenção de dados comparáveis sobre o desempenho dos alunos entre anos e séries em território nacional. Castro (2009) ressalta que a consolidação da política de avaliação educacional em nosso país serve também como instrumento no processo de prestação de contas à sociedade, além do enriquecimento para debates públicos e construções de políticas públicas voltadas para a melhoria da educação básica. Bonamino e Sousa (2012) realizaram um estudo sobre o que categorizaram serem as três gerações de avaliação da educação básica. A partir dessa configuração, a presente pesquisa, de natureza qualitativa, para a sua realização, utilizou a análise documental, com a finalidade de investigar o ciclo da política relacionada ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), tendo como foco o documento básico da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) e os documentos oficiais relativos ao Pacto Nacional Pela Alfabetização Na Idade Certa (PNAIC). O propósito do estudo configurou-se na

contextualização da ANA como um instrumento avaliativo de uma 4ª geração, ou seja, resultado do processo histórico brasileiro de construção e consolidação do Saeb. Para melhor entendimento, esta pesquisa tem como pressuposto que, conforme Afonso (2012), o protagonismo de organismos internacionais, como a OCDE e o Banco Mundial vêm favorecendo um movimento de persistência das estratégias de privatização e desmantelamento da educação pública. Assim sendo, determinadas políticas de avaliação são baseadas na transnacionalização, em que se pretende integrar países periféricos e semiperiféricos como novos consumidores de um mercado educacional. Neste sentido, a ANA pode ser mais uma política envolvida com a acentuação da modularização e estandardização curricular para a alfabetização das camadas populares brasileiras.

Palavras-Chave: Políticas Públicas, Educação Básica, Avaliação de Larga Escala.

Le Système Natonal D' Evaluation De L' Education Basique (SAEB) institué en 1994, est une évaluation diagnostique et de contrôle de qualité de l´éducation basique au niveau national. Aprés cela à partir de l´introduction des innovations il est devenu possible d' obtenir des donnés de la performance des élèves entre les annés coursés aussi bien que les séries dans tout le territoire national. Castro(2009) fait ressortir que la consolidation de la politique d'évaluation educationnelle dans notre pays sert aussi comme un instrument de compte rendue à la societé aussi bien que pour enrichir les débats publiques et les constructions de politiques publiques tournées vers l' ammeilleurement de l'éducation basique . Bonamino&Sousa (2012) ont réalisé des études sur ce qu'ils ont consideré comme trois génerations de l' évaluation de l´ éducation basique . De cette configuration, la présentée recherche, qualitative, pour sa réalisation, utilisé l'analyse de documents, afin d'enquêter pris comme sujet le document basique de l'Evaluation Nationale d'Alphabetisation (ANA em portuguais) aussi bien que les documents oficiels relatifs au Pacte National pour l' Alphabétisation à l' âge appropriée(PNAIC en portuguais) pour mieux comprendre le ANA comme un instrument d' évaluation d'une quatrième génération, en le considérant comme le resultat d' un procés historique brésilien de construction et consolidation du SAEB. Pour mieux comprendre ce procés notre recherche a pris la pressuposition selon laquelle et suivant Afonso(2012) le protagonisme des organismes internatianales tels que la Banque Mondiale et la OCDE favorisent le mouvement et la persistence des privatisations et la débâcle de l'enseignement publique. Par consequence certeines politiques d'évaluation sont basées sur la transnationalisation à travers laquelle on essaie intégrer les pays périfériques et semi-périferiques comme des nouveaux consummateurs du marché éducationnel. Dans ce sense, la

ANA peut être plus une des politiques prises par l'accentuée modularisation et standartisation curriculaire pour l' alphabetisation des ségments populares brésiliens.

Mots clé – Politiques publiques Éducation Basique Evaluation em large escale.

[ID 264]

Acesso à informação: mecanismo de avaliação de políticas educacionais pelos cidadãos | Accès à l'information : mécanisme d'évaluation des politiques éducatives par les citoyens

Nelia Edna Miranda Batisti, Vera Lucia Tieko Suguihiro | Universidade Estadual de Londrina

A pesquisa investiga como o acesso à informação, regulado pela Lei 12.527/2011 (LAI) poderá servir de mecanismo de avaliação de políticas educacionais pelos cidadãos. A publicidade dos atos da Administração Pública é indispensável em um Estado Democrático de Direito. O sigilo se caracteriza como exceção. A LAI veio regulamentar o artigo 5º, inciso XXXIII, da Constituição da República Federativa do Brasil. No plano constitucional, há previsão de diversos instrumentos jurídicos aptos a exigir a publicidade dos atos do Poder Público, tais como o Direito de Petição e o Mandado de Segurança. O direito fundamental à informação também é reconhecido no Direito Internacional, sendo mencionado em alguns tratados e pactos assinados pelo Brasil, como, por exemplo, Declaração Universal dos Direitos Humanos (art. 19), Convenção das Nações Unidas contra a Corrupção (art. 10 e art. 13),Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos (art. 19). O farto referencial jurídico dá a dimensão da importância do direito de acesso à informação pelo cidadão, mas não serve para dimensionar se o destinatário desse direito, o cidadão, está apto a exercê-lo. Não basta a Administração Pública disponibilizar informações de interesse pessoal ou coletivo para a população. É necessário que os destinatários das informações prestadas pela Administração Pública tenham plenas condições de apreender, interpretar e avaliar as informações disponibilizadas. A transparência ativa prevista na LAI determina a divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitação. Assim, as Políticas, Programas e Projetos em Educação e Formação deverão ser disponibilizados no Portal da Transparência dos órgãos públicos. A pesquisa investiga a qualidade das informações disponibilizadas pelos órgãos públicos na área educacional e a aptidão do cidadão para interpretá-la e avaliá-la. Os métodos utilizados são o indutivo/ dedutivo e a pesquisa bibliográfica. Constatada a má qualidade da informação prestada pela Administração ou a inaptidão do cidadão para avaliá-la, propor-se-á como política educacional específica, a inserção nos currículos escolares de conteúdos específicos

que qualifiquem o cidadão para o exercício do controle social das políticas públicas educacionais.

Palavras-chave: Acesso à Informação, Avaliação, Políticas Públicas, Educação

La recherche étudie comment l'accès à l'information, réglé par la loi 12527/2011 (LAI) peut servir de mécanisme d'évaluation des politiques éducatives par les citoyens. La publicité des actes de l'administration publique est essentielle à un état démocratique. Le secret est caractérisé comme une exception. La LAI règlemente l'article 5, paragraphe XXXIII de la Constitution de la République Fédérative du Brésil. Sur le plan constitutionnel, il y a beaucoup de pouvoir pour exiger la demande de la publicité des actes du gouvernement, tels que Le Droit de Pétition et d'Injonction.

Le droit fondamental à l'information est également reconnu dans le Droit International, qui est mentionné dans certains traités et accords signés par le Brésil, par exemple, la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (art. 19), la Convention des Nations Unies Contre la Corruption (article 10 et article 13), le Pacte International Relatif aux Droits Civils et Politiques (art. 19). Le cadre juridique ne donne pas la dimension de l'importance du droit d'accès à l'information par les citoyens, ni si le bénéficiaire de ce droit, le citoyen, est en mesure de l'exercer. Il ne suffit que l'administration publique fournisse des renseignements personnels ou d'intérêt collectif de la population aux citoyens. Il faut que ces derniers soient capables de saisir, d'interpréter et d'évaluer l'information fournie. Ainsi, les politiques, les programmes et les projets en matière d'éducation et de formation doivent être mis à disposition de tous sur le portail de la transparence des organismes publics.

La recherche porte sur la qualité des informations fournies par les municipalités sur les programmes et les projets éducatifs et sur la capacité des citoyens de les interpréter et de les évaluer. La méthode utilisée porte sur des informations quantitatives et qualitatives fournies sur les actions, les programmes éducatifs et les projets publiés dans le site de la transparence des municipalités de Londrina et de sa région. Face à la mauvaise qualité des informations fournies par l'administration et/ou à l'incapacité des citoyens à en faire l'évaluation, on proposera l'insertion dans les curricula scolaires de contenus spécifiques qui permettent aux citoyens d'exercer un contrôle social des politiques éducatives publiques.

Mots-clés : accès à l'information ; évaluation ; politiques publiques ; éducation

SALA | SALLE 3 - 58, 126, 147, 229, 254

[ID 58]

A Gestão da educação escolar em tempos de crise | La gestion de l'enseignement scolaire en temps de crise

Terezinha Monteiro dos Santos | Universidade Federal do Pará

Este texto apresenta alguns elementos importantes para discussão para a temática de Gestão e avaliação da educação escolar em tempos de crise, que é nossa área de interesse e pesquisa, além de ser a gestão um dos pilares básicos das Reformas dos anos 1990 e de sua consolidação em tempos atuais, decorrentes em grande parte da crise do capital, que vem se alastrando pelo mundo mais sistematicamente desde os finais dos anos setenta. Decorre de estudos e pesquisas por nós realizadas desde aos anos 2000 até nossos dias, por meio de uma metodologia predominantemente qualitativa, na qual utilizamos pesquisa documental e bibliográfica, objetivando analisar o tipo de gestão escolar existente nas escolas da rede pública do Brasil. O ato de administrar significa planejar, organizar, coordenar e controlar tarefas visando alcançar produtividade, bem-estar dos trabalhadores e melhorar a performance institucional, além de outros objetivos por ela definidos. Portanto, administrar envolve coordenação e racionalização (planejamento). Na escola, ela busca organizar o trabalho para atingir seus objetivos de efetivar uma educação de qualidade. É meio, dai a necessidade da escola saber onde desejar chegar e a partir do que e do como chegar.Como resultado da pesquisa pode-se dizer que nestes tempos de crise global do capital aparece uma nova institucionalidade configurada pelo capital, já incorporada uma lógica mercantil perversa, induzida por diversos meios e formas, seja pelos mass media, seja por meio de programas de financiamento, que condicionam as instituições públicas a assumirem a gestão gerencial, o planejamento estratégico, a cultura da avaliação (benchmarking), o incentivo ao individualismo, por meio do empreendedorismo, demonstrando que os desafios estão aí para quem quiser e puder se adequar. A educação em todos os sentidos tem papel significativo neste contexto.

Palavras-chave: gestão e avaliação da educação escolar, crise do capital, reformas.

Ce texte présente un sujet de discussion essentiel à la gestion et l'évaluation de l'enseignement scolaire en temps de crise, qui est notre zone d'intérêt et de recherche. En plus la gestion est un des piliers de base des réformes des années 1990 et sa consolidation à

l'époque actuelle, résultant en grande partie de l'époque de la crise du capital, qui s'est propagé dans le monde entier de façon plus systématique depuis la fin des années soixante-dix. Cela découle d'études et de recherches que nous avons faites dès les années 2000 jusqu'à aujourd'hui, à travers une méthodologie essentiellement qualitative, dans laquelle nous utilisons la recherche documentaire et bibliographique, visant à analyser le type de gestion de l'école existante dans les écoles publiques du Brésil. L'acte de gestion signifie planifier, organiser, coordonner et contrôler les tâches visant à accroître la productivité, le bien être des les travailleurs sociaux et d'améliorer la performance institutionnelle, en plus d'autres objectifs définis par l'institution. Par conséquent, la gestion implique la coordination, la rationalisation (planification) et l'évaluation qui doit être incorporé au-delà de la rationalité technique. À l'école, elle vise à organiser le travail pour atteindre ses objectifs de réaliser une éducation de qualité. L'école a besoin de savoir où elle veut arriver et à partir de quoi et comment y arriver. À la suite de la recherche réalisée, nous pouvons que, dans ces temps de crise mondiale du capital, apparaît un nouveau cadre institutionnel configuré par le capital, déjà intégré à une logique commerciale perverse induite par divers moyens et formes, soit par les mass médias, soit par le moyen de programmes de financement qui conditionnent les institutions publiques à l'organisation managériale, la planification stratégique, la culture de l'évaluation (benchmarking), encourageant l'individualisme à travers l'esprit d'entreprise, ce qui démontre que les défis sont là pour ceux qui veulent et peuvent s'adapter. L'éducation, dans toutes les directions, a un rôle important.

Mots-clés: gestion et l'évaluation de l'éducation, crise du capital, réformes

[ID 126]

A avaliação do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio na percepção de gestores escolares do Distrito Federal - Brasil | L'évaluation du Pacte national pour l'amélioration de l'enseignement secondaire selon la perception des directeurs des lycées du district fédéral de Brasilia au Brésil

Ana Maria de Albuquerque Moreira, Carmenísia Jacobina Aires | Faculdade de Educação - Universidade de Brasília

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM) constitui-se em uma política que articula União e governos estaduais e distrital na implementação de ações de valorização do ensino médio no Brasil, que há anos acumula baixos resultados.

Entre as principais estratégias do Pacto está a formação continuada de docentes que atuam no ensino médio, realizada em parceria de universidades públicas com Secretarias de Estado de Educação e do Distrito Federal, visando o efetivo impacto na aprendizagem e no comportamento dos estudantes. No processo de implementação e avaliação dessa estratégia, o PNEM envolve diferentes atores que, do ponto de vista de seu espaço de atuação, apresentam múltiplos olhares sobre questões relevantes relativas ao ensino médio, como: juventude, ensino médio – currículo e práticas, expectativas de formação, estágio e trabalho.

Nesse contexto, entendemos que a percepção dos gestores das escolas envolvidas é de fundamental importância na consecução dos objetivos do PNEM, tendo em vista seu papel de liderança e de garantia de condições políticas e administrativas para desenvolvimento das ações formativas no espaço escolar.

Considerando tais premissas, o objetivo deste trabalho é discutir os resultados de pesquisa realizada junto aos gestores de escolas participantes do PNEM no Distrito Federal, Brasil. A pesquisa teve como propósito investigar a percepção dos gestores escolares sobre a implementação e a avaliação dessa política nacional. A análise da gestão escolar se dá pelo referencial multidisciplinar da ciência administrativa e pelo caráter democrático (Paro, 1994, 2014; Freitas, 2000; Correa e Garcia, 2008; Gracindo e Mendonça, 2010; Veiga, 1997). Envolve, ainda, a liderança dos atores envolvidos na unidade escolar; a articulação de princípios do PNEM com o projeto político pedagógico da escola e a coordenação das ações com a Secretaria de Educação do Distrito Federal.

Como instrumento metodológico, aplicamos questionários aos gestores das escolas participantes do programa no DF.

Nas respostas, observa-se como esses sujeitos percebem seu papel na implementação das ações do programa e na avaliação dos resultados alcançados. Esse papel não é desvinculado da concepção que possuem de ensino médio, trabalho docente, gestão democrática escolar e de avaliação nessa etapa formativa. Quanto à avaliação, constata-se a necessidade de que esta articule uma concepção de ensino e de aprendizagem na formação dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino médio, Avaliação, Gestão democrática da escola.fatores institucionais, desempenho acadêmico.

Le Pacte national pour l'amélioration de l'enseignement secondaire (PNEM) est une politique qui articule la fédération, les gouvernements des États et le district fédéral dans la mise en œuvre des actions pour l'amélioration de l'enseignement secondaire au Brésil, qui connaît de faibles résultats depuis des années.

Les principales stratégies du Pacte comprennent la formation continue des professeurs qui travaillent dans l'enseignement secondaire. Celle-ci est réalisée en partenariat entre l'université publique et les secrétariats d'État de l'éducation des États de la fédération et du district fédéral, dont le but est d'avoir un impact effectif sur l'apprentissage et le comportement des élèves. Le PNEM implique divers acteurs dans la mise en œuvre et l'évaluation de cette stratégie, qui présentent, du point de vue de leur domaine d'expertise, de multiples perspectives sur les questions autour de l'enseignement secondaire, telles que : la jeunesse, l'enseignement secondaire - programmes et pratiques, les attentes en matière de formation, de stages et de travail.

Dans ce contexte, nous estimons que la perception des directeurs des lycées concernés est fondamentale pour la réalisation des objectifs du PNEM, étant tenu leur rôle de leadership et en tant que garants des conditions politiques et administratives pour le développement d'actions formatives à l'école. À partir de ces hypothèses, ce travail vise à examiner les résultats de l'enquête menée auprès des directeurs des lycées participant au PNEM dans le district fédéral, au Brésil. Cette enquête a cherché à éclairer la perception de ces acteurs sur la mise en œuvre et l'évaluation de la politique nationale. L'analyse de la gestion de l'école est faite à travers le cadre pluridisciplinaire des sciences administratives et selon le caractère démocratique (Paro, 1994, 2014; Freitas, 2000; Correa e Garcia, 2008; Gracindo e Mendonça, 2010 ; Veiga, 1997). Ceci comprend encore le leadership des acteurs impliqués dans les unités scolaires ; l'articulation entre les principes du PNEM, le projet pédagogique du lycée et la coordination des actions avec le secrétariat d'éducation du district fédéral.

L'outil méthodologique utilisé a été l'envoi de questionnaires aux directeurs des lycées participant au programme dans le district fédéral.

Dans les réponses, nous avons observé comment ils perçoivent leur rôle dans la mise en œuvre des actions du programme et dans l'évaluation des résultats obtenus. Ce rôle n'est pas dissocié de la conception qu'ils ont de l'école secondaire, du travail des professeurs, de la gestion scolaire démocratique et de l'évaluation pendant cette étape de formation. En ce qui concerne l'évaluation, nous avons constaté la nécessité de présenter une conception d'enseignement et d'apprentissage au niveau de la formation des élèves.

Mots-Clés: Enseignement secondaire, Évaluation, Gestion démocratique de l'école.

[ID 147]

Discursos em torno da gestão educacional sobre qualidade da educação | Discours sur la gestion de l'éducation sur la qualité de l'éducation

Sandra Márcia Campos Pereira, Vanusa Ruas Freire Viana, Sintia Maria Gomes Ferraz | UESB

Este trabalho tem por objetivo analisar a democratização da gestão educacional no estado da Bahia por meio do processo eleitoral para diretor de escola estadual em Vitória da Conquista-Ba. Cabe destacar que esse estudo está inserido na pesquisa intitulada “eleição para diretor de escola: democratização da gestão educacional no estado da Bahia”. A gestão educacional assume lugar de destaque na década de 1990 em um contexto de Reforma Educacional. Nesse cenário, o tom dos discursos que circulam é o da gestão democrática, sendo entendida, em alguns casos, como meio para a busca da qualidade da educação. Nesse sentido, a forma de provimento ao cargo de diretor de escola assume papel importante nesta discussão, uma vez que as práticas autoritárias representadas por indicação política não cabem em um contexto democrático. É nesse cenário que se insere nossa questão de pesquisa: a eleição para diretor de escola da rede estadual representa a democratização da gestão educacional na Bahia? A metodologia utilizada é de cunho qualitativo. Como instrumento de coleta de dados utilizamos entrevista semiestruturada com diretores eleitos de escolas do sistema estadual de educação da Bahia, pertencentes ao município de Vitória da Conquista. Para analisar os dados recorreremos à análise do discurso de linha francesa derivada de Michel Pêcheux, pincelada pelas ideias de Michel Foucault. Como resultados podemos apontar: a) o sentido atribuído à gestão educacional, sobretudo a gestão democrática da educação, muda de acordo com sujeitos/instituições que o enunciam; b) a eleição para diretor de escola, apesar de ser instrumento importante na construção e consolidação da gestão democrática da educação, não se efetiva por decreto, precisando ser aceita e incorporada pelos sujeitos da comunidade escolar; c) Apesar do efeito de verdade sobre qualidade da educação produzido a partir da sistematização de um saber sobre gestão educacional democrática, observamos resistência dos sujeitos a esse discurso, considerado como prática de poder exercida pelo Estado.

Palavras-chave: Gestão democrática, Eleição para diretor de escola, Qualidade da educação.

Ce document vise à examiner la démocratisation de la gestion de l'éducation dans l'État de Bahia dans le processus électoral pour le directeur de l'école publique à Vitória da Conquista, Bahia. Il est à noter que cette étude faisait partie de la recherche intitulé «élection à la direction de l'école: la démocratisation de la gestion de l'éducation dans l'état de Bahia." La gestion de l'éducation a lieu dans les années 1990 dans un contexte de réforme de l'éducation. Dans ce scénario, le ton du discours prédominant c’ est le discours de la gestion démocratique, étant entendu, dans certains cas, comme un moyen pour la poursuite de l'éducation de

qualité. En ce sens, le genre de nomination au poste de directeur de l'école joue un rôle important dans cette discussion, puisque les pratiques autoritaires sont des déclarations politiques que ne vont pas dans un contexte démocratique. C'est dans ce scénario qui correspond à notre question de recherche: l'élection de directeur de l'école de l'Etat répresente la démocratisation de la gestion de l'éducation à Bahia? La méthodologie utilisée est l'approche qualitative. Comme un instrument de collecte de données on a utilisé l'entrevue semi directive avec les administrateurs élus de l'état du système de l'enseignement scolaire de Bahia, appartenant à la municipalité de Vitória da Conquista. Pour analyser les données que avons utilisé l'analyse du discours d'accord Michel Pêcheux e en concernant les idées de Michel Foucault. En conséquence, nous pouvons citer: a) la signification attribuée à l'administration de l'éducation, en particulier la gestion démocratique de l'éducation, change en fonction de sujets / institutions qui sont énoncés; b) l'élection de directeur de l'école, en dépit d'être un outil important dans la construction et la consolidation de la gestion démocratique de l'éducation, pas par décret en vigueur, ils doivent être acceptés et intégrés par les sujets de la communauté scolaire; c) En dépit de l'effet de la vérité sur la qualité de l'éducation produite à partir de la systématisation des connaissances sur la gestion de l'éducation démocratique, les sujets observés résiste à ce discours, considéré comme une pratique du pouvoir exercé par l'Etat.

Mots-Clés: gestion démocratique, Élection à la direction de l'école, Qualité de l'éducation.

[ID 229]

Avaliação de escolas e políticas públicas de educação – debate de um projeto de pesquisa inter-universidades (UP, USP e UNICAMP) | Évaluation des établissements et politiques publiques d'éducation – débat d'un projet de recherche inter-universités (UP, USP et UNICAMP)

Sonia M. P. Kruppa | Universidade de São Paulo
Manuela Terraseca | Universidade do Porto

O tema da Avaliação está incisivamente presente na educação atual e tem servido à comparação de escolas, de cidades, de países, ranqueando resultados sem alterar a qualidade da escola (Ravitch, 2011; Sordi, 2013; Terrasêca, 2013).

Naturalizada, a avaliação aumenta sua desideologização e desterritorialização. Sua tecnicização agrava o componente técnico, numa falsa impessoalidade, que omite as implicações éticas do fazer avaliativo.

Um grupo de investigadores portugueses e brasileiros está desenvolvendo pesquisas em sentido oposto a esse.

A pesquisa vale-se de metodologia participativa, nos moldes da pesquisa-ação, com forte envolvimento dos profissionais e escolas participantes. Reuniões periódicas funcionam como grupos focais: fazem o acompanhamento crítico/fiscalização da responsabilidade social que resulta da avaliação externa e refletem sobre as condições de trabalho, as práticas e rotinas desses profissionais e escola, ao tempo em que elaboram perspectivas para sua transformação gradual. A memória de cada encontro, devolvida ao grupo, funciona como estímulo ao passo seguinte - um conjunto de indicadores qualitativos vem sendo formulado no sentido de acompanhar as mudanças realizadas.

Referenciamo-nos na avaliação negociada (Freitas, 2012; Bondioli, 2004), que tem como objetivo e método a realocação da avaliação nas escolas, estratégia poderosa para desafiar a lógica da avaliação organizada sob a égide da accountability vertical. Reflexão sobre textos teóricos trazidos ao grupo contribuem para que os gestores escolares construam a avaliação em conjunto com a comunidade, definindo metas para o processo decisório em que todos se envolvem com a busca da qualidade escolar.

Há diferenças do projeto em cada Universidade: em São Paulo, o grupo integra membros de setores intermediários da Secretaria de Educação Municipal e a ação começa a transpirar da escola para uma dimensão regional, em Campinas as ações já se espraiam para a política municipal e em Porto tiveram uma inserção maior sobre as práticas dos professores e da equipe de autoavaliação. Neste colóquio, discutiremos êxitos e problemas das articulações estabelecidas do projeto em si e do desafio de construir um modelo de organização para a avaliação institucional dos sistemas de ensino; as escolas como centros produtores de avaliação alternativa; política educacional/ empoderamento/ capacitação local.

Palavras-chave : Avaliação; Políticas públicas de educação; avaliações externas; autoavaliação; qualidade.

La question de l’évaluation est présente, de manière incisive, dans l'éducation actuelle, au service de la comparaison d’écoles, de villes, de pays, axée sur les résultats sans, cependant, modifier la qualité de l'école (Ravitch, 2011; Sordi, 2013; Terrasêca, 2013).

Naturalisée, l'évaluation augmente sa de-idéologisation et sa déterritorialisation. Sa technicisation crée une fausse impersonnalité, qui omet les implications éthiques de l’action évaluative.

Un groupe de chercheurs portugais et brésiliens mènent une recherche dans une direction opposée à cette tendance. La recherche s'appuie sur une méthodologie participative, suivant les principes de la recherche-action, avec une forte implication des professionnels et des écoles qui y participent. Des réunions régulières fonctionnent en tant que groupes de discussion en vue de : faire le suivi critique de la responsabilité sociale qui résulte de l'évaluation externe ; réfléchir sur les conditions de travail, les pratiques et les routines des professionnels et des écoles ; construire leur transformation progressive. La mémoire de chaque réunion est renvoyée au groupe et fonctionne en tant que stimulus pour l'étape suivante. Des « indicateurs » qualitatifs sont en train d'être formulés, dans le but de surveiller les modifications apportées. Notre référence est l'évaluation négociée (Freitas, 2012 ; Bondioli, 2004), qui vise à faire la dévolution de l'évaluation aux écoles, stratégie puissante pour contester les logiques évaluatives organisées sous l'égide de l'accountability verticale. Des réflexions autour des textes théoriques, contribuent à la construction de l'évaluation faite par des professionnels en collaboration avec la communauté, à la recherche conjointe de la qualité de l'école.

Il y a des différences dans chaque Université : à São Paulo, le groupe comprend des membres des secteurs intermédiaires du Département Municipal de l'Éducation et l'action s'étend de l'école à une dimension régionale. À Campinas les actions touchent déjà la politique municipale et à Porto l'investissement porte surtout sur les pratiques des enseignants et sur l'équipe d'auto-évaluation.

Dans ce Colloque, nous discuterons les succès et les problèmes du projet orienté vers la construction d'un modèle d'évaluation institutionnelle des systèmes éducatives ; des écoles en tant que centres producteurs de politiques d'évaluation alternatives; des politiques éducatives/empowerment du local.

Mots-clés: Évaluation ; politiques publiques d'éducation ; évaluations externes ; autoévaluation ; qualité.

[ID 254]

Políticas de avaliação e regulação da educação: limites e possibilidades à qualidade social da educação | Politiques d'evaluation et regulation de l'éducation: limites et possibilitès de la qualité sociale de l'éducation

Marizete Santana dos Santos, Paulinho Vogel | PUCPR

Ana Maria Eyng | Pontifícia Universidade Católica do Paraná

O trabalho discute as Políticas de Avaliação num contexto regulatório, no qual o aumento dos índices das avaliações em larga escala é assumido como suposto da melhora da qualidade da educação. Nessa perspectiva, o desafio de promover a qualidade necessária à educação toma a avaliação como principal estratégia, que ultrapassa o campo educacional, tomando forma e adquirindo centralidade econômica e política. O discurso sobre qualidade assume proeminência, entretanto distintas concepções sobre qualidade se articulam e orientam propostas para as políticas educacionais, incidindo na construção de parâmetros definidores da paradoxal relação educação/sociedade. O destaque especial do texto é para a abordagem que sinaliza a qualidade social da educação. O referencial teórico está fundamentado principalmente em: Afonso (2000), Candau (2013), Freitas (2009), Oliveira (2011), Pacheco (2013), Sousa, (1997), e Sander (1982, 1985). A analise da relação entre as Políticas de Avaliação e a qualidade da/na educação, é realizada a partir das percepções de 51 profissionais da educação básica da escola pública. Os resultados reiteram que a reflexão sobre a relação avaliação/qualidade requer esforços despendidos na compreensão das ambiguidades socioeconômicas e culturais que incidem, instabilizam e questionam as Políticas Educacionais no sentido de ressignificar a educação, atribuindo-lhe caráter verdadeiramente democrático e potencializador do processo de emancipação dos sujeitos.

Palavras-chave: Educação, Políticas de Avaliação, Qualidade Social da Educação.

L'actuelle perquisition examine certaines politiques d'évaluation dans un contexte régulateur, considéré dans son ensemble, dans ce qui précède et aussi dans ce qui suit, par conséquent dans un décors historique des actions délinéant l'appréciation qui se présente dans une insertion régulée par l'Etat. L'État cherche à associer ces index d'évaluation en large echelle sur la qualité de l'éducation. Cela suppose et implique un procès de contrôle et responsabilité sévère. D'une certaine manière cette perquisition cherche à analyser la relation des politiques d'évaluation avec la qualité de l'éducation, à partir des perceptions de cinquante et un professionnels de l'éducation primaire de l'école publique. En face du défi de promouvoir la qualité urgente et nécessaire de l'éducation de qualité, l'évaluation a surpassée le champ éducationnel, prenant forme de politique centrale à l'égard du propre futur et destinatio de la nation brésilienne, divisant donc de profonds changements pour mettre en sûreté l'urgent et nécessaire développement du Pays. .Dans ce contexte et stratégique décors, notre discours sur l'éducation acquiert une importance tout à fait de compromis social et national de tout premier ordre, en termes du destin général de la nation. Donc la rigueur dans la construction ou le choix des paramètres s'impose comme condition sine qua non, exigence bruyante de la

société de deux cents millons. Pour ce qui est de la qualité de l'éducation, l'Etat conçoit même un pourcentage de l'exploitation du Pétrole maritime. La référence théorique se fonde particulièrement sur Afonso (200) ; Candau (2013) ; Freitas (2009) : Oliveira (2011) ; Pacheco (2013) ; Sousa (1997) et Sander (1982, 198500). À partir de l'analyse des données, on considère que la réflexion sur la relation de l'évaluation avec la qualité impose certains efforts pour une meilleure compréhension des ambigüités sociales, économiques et culturelles, qui questionnent et critiquent les politiques éducationnelles. Les résultats prouvent, d'une manière évidente, que la réflexion sur la relation entre l'évaluation et la qualité de l'éducation demandent des efforts et des coûts remarquables por bien comprendre et discerner les ambigüités sociales, économiques et culturelles : tout cela incide dans les politiques éducationnelles, les destabilise et intuitivement les questionne. L'éducation, donc, acquiert une nouvelle signification vraiment démocratique et renforce le procès d'émancipation du peuple.

Mots clés : éducation, politiques d'évaluation, qualité sociale de l'éducation.

SALA | SALLE 4 - 78, 91, 144, 178

[ID 78]

A articulação de competências a partir da estratégia da aprendizagem baseada em problemas na educação média superior. Caso do México

Jorge Antonio Gómez Santamaría | SEP

A definição de um patamar curricular comum na Educação Média Superior integrado por competências genéricas, disciplinares e profissionais com o enfoque de Educação Centrada na Aprendizagem, tem visado um perfil de formação que permite aos alunos entender o mundo, mudá-lo e continuar aprendendo de forma autónoma, desenvolver relações harmoniosas com aqueles que os rodeiam e participar efetivamente na sua vida social, profissional e política ao longo da vida.

Neste contexto, o presente trabalho pretende estabelecer as linhas de articulação entre os conteúdos das diferentes disciplinas do currículo e o desenvolvimento dessas competências através da estratégia de aprendizagem baseada em problemas, considerando que esta reúne elementos metodológicos que orientam o trabalho docente mediante a organização de atividades de aprendizagem para os alunos e chegar ao domínio de competências e, assim, permitir que os alunos evidenciem o perfil de formação necessário para continuar seus estudos no ensino superior ou sua incorporação ao setor produtivo.

Esta proposta foi dirigida aos docentes do Sistema Nacional do Educação Média, implementado no México a partir de 2008, para apoiá-los no desenvolvimento do trabalho docente e permitir-lhes enriquecer e diversificar as atividades de aprendizagem realizadas em sala de aula, favorecendo o domínio de competências genéricas, disciplinares e profissionais nos alunos, deste sistema educacional.

Palavras chaves: Patamar curricular comum, articulação de competências, aprendizagem baseado em problemas, perfil de formação.

Version française non disponible.

[ID 91]

Avaliação ou reconhecimento da experiência de desenvolvimento profissional? Analisar e formalizar as práticas em um e-portfolio de formação profissional na Universidade | Evaluation

ou valorisation de l'expérience pour le développement professionnel ? Analyser et formaliser les pratiques dans un e-portfolio de formation professionnalisante, à l'Université.

Jerome Eneau, Genevieve Lameul, Anne-Gaelle Dorval | Université de Rennes

Esta comunicação é baseada num dispositivo que foi introduzido no Master profissional "Formação de Adultos", na Universidade de Rennes. Este Master é destinado, principalmente, a adultos que regressam ao ensino e ocorre, alternadamente, em dois anos. Durante o curso, os alunos são apoiados num processo de profissionalização através de um "e-porfolio", na tradição dos registros reflexivos, que serve para formalizar a análise das práticas dos alunos e para apoiar o seu desenvolvimento profissional.

À luz da experiência adquirida pelos alunos antes da formação e durante os dois anos do Mestrado, trata-se de questionar o valor e reconhecimento dessa experiência, à luz de três dimensões do nosso referencial teórico, com base em três domínios do desenvolvimento profissional: Identidade, socialização e postura profissional (Lameul & Bertrand, 2012, 2014). Este quadro apela a diferentes aspectos do desenvolvimento profissional, que envolve qualquer processo de profissionalização (Wittorski, 2007, 2008, 2012), mas também permite analisar como os estudantes avaliam e questionam as conquistas a partir das suas experiências anteriores, e questionam sua própria identidade durante a reconstrução (Kaddouri, 2008, 2010). Finalmente, este quadro permite-nos observar como os alunos constroem a sua postura, através dos diferentes grupos de pertença, especialmente nas dimensões axiológicas e éticas do desenvolvimento profissional (Jorro, 2009, 2011; Lameul, 2006, 2011).

Metodologicamente, e em consonância com o trabalho anterior sobre a análise de portfolios "papel" (Lameul & Bertrand, 2014), propõe-se testar uma nova geração de estudantes de mestrado através de um "método interjulgamento", com as três dimensões do nosso quadro teórico, através das novas ferramentas digitais. São esperados três tipos de resultados: (1) a confirmação ou negação das nossas descobertas anteriores sobre as diferenças entre alunos do Mestrado 1 e Mestrado 2; (2) a influência do quadro da teoria que pode guiar o pensamento crítico necessário de alunos pela "formatação" da sua experiência; (3) Finalmente, o papel específico ou não da tecnologia.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional, reconhecimento de experiências, análise de práticas, postura profissional, e-portfolio

Cette communication prend appui sur un dispositif introduit dans le Master professionnel "Formation d'Adultes", à l'université de Rennes. Ce Master s'adresse principalement à des

adultes en reprise d'études et se déroule en alternance sur deux années. Tout au long de la formation, les étudiants sont accompagnés dans leur processus de professionnalisation grâce à un "e-porfolio" qui, dans la lignée des dossiers réflexifs demandés jusqu'ici aux étudiants, sert à formaliser leur analyse de pratiques et à accompagner leur développement professionnel.

Au regard de l'expérience acquise par les étudiants, avant la formation et pendant leurs deux années du Master, il s'agit moins ici d'évaluer que de questionner la valeur et la reconnaissance de cette expérience, au regard des trois dimensions de notre cadre théorique, qui repose sur trois facettes du développement professionnel : identité, socialisation et posture professionnelles (Eneau, Lameul & Bertrand, 2012, 2014). Ce cadre reprend les différents aspects du développement que suppose tout processus de professionnalisation (Wittorski, 2007, 2008, 2012), mais permet d'analyser aussi la manière dont les étudiants évaluent et remettent en cause les acquis de leur(s) expérience(s) antérieure(s) ; il questionne donc leur propre identité, en cours de recomposition (Kaddouri, 2008, 2010). Enfin, ce cadre nous permet d'observer la manière dont les étudiants construisent leur posture singulière, à travers les collectifs qu'ils côtoient, et en particulier la place des dimensions axiologiques et éthiques de leur développement professionnel (Jorro, 2009, 2011; Lameul, 2006, 2011).

Sur le plan méthodologique, et dans la lignée de travaux antérieurs sur l'analyse de portofolios "papier" (Eneau, Lameul & Bertrand, 2014), nous proposons de vérifier sur une nouvelle cohorte d'étudiants de Master, grâce à une méthode "interjuges", la manière dont les trois dimensions de notre cadre théorique sont mobilisées par le nouvel outil numérique. Trois types de résultats sont attendus : (1) la confirmation ou l'infirmation nos précédents résultats quant aux différences entre étudiants de Master 1 et de Master 2 ; (2) l'influence du cadre théorique ainsi constitué, qui peut orienter la réflexion critique demandée aux étudiants par la "mise en forme" de leur expérience ; (3) enfin le rôle que joue ou non l'artefact technologique lui-même, qui norme et informe potentiellement le type de développement professionnel attendu.

Mots-Clés: développement professionnel, valorisation de l'expérience, analyse de pratiques, posture professionnelle, e-portfolio

[ID 144]

Avaliação de competências em estudantes da licenciatura em ciências da educação. Caso dos estudantes da UATx | Valorisation des compétences et des traits professionnels chez les étudiants de la licence en sciences de l'éducation (Bac +4). Etude de cas chez les étudiants de l'Université Autonome de Tlaxcala (UATx) au Mexique.

Ana Bertha Luna Miranda, Manuel Camacho Higareda, Mariela Sonia Jiménez Vasquez | Universidad Autónoma de Tlaxcala

Apresentam-se resultados parciais do projeto: Ética e valores na formação profissional de estudantes da área de humanidade que realiza o Corpo Acadêmico Processos Educativos da Autônoma de Tlaxcala. Nesta comunicação analisam-se as competências profissionais desenvolvidas durante a formação, a partir da perspectiva dos estudantes. Utiliza-se a escala deavaliação proposta por Hirsh(2006). Os resultados mais destacados estão em torno as competências sociais, éticas, afetivo, emocionais, técnicas e cognitivas.

A partir de 2002 a formação de profissionais na Faculdade de Ciências da Educação atravessa a transição para um modelo educativo baseado nas competências. Esta mudança exigiu uma transformação nos programas educativos, assim como uma concepção dos perfis professionais correspondentes. Da mesma maneira, surge a necessidade de redefinir a concepção dos elementos curriculares e garantir sua pertinência com respeito à realidade atual. Passou a ser uma exigência o desenvolvimento, não somente, de conhecimentos e habilidades, como também e, principalmente, de valores e capacidades profissionais que fortaleçam o perfil do formando e que tenha um impacto social efetivo.

Palavras chave: Competências sociais, valores éticos, formação profissional, avaliação de competências.

Nous présenterons des résultats partiels du projet du Corps Académique des Processus Éducationnels de l'Université Autonome de Tlaxcala : Éthique et valeurs au sein de la formation professionnelle chez les étudiants d'humanités. Dans ce rapport, nous mettons en lumière la valorisation, depuis le point de vue des étudiants, des compétences professionnelles développées au sein de leur programme d'études. Pour ce faire, nous appliquerons l'échelle de mesure proposée par Hirsh (2006). Les résultats les plus remarquable concernent des compétences sociales, éthiques, affectives et émotionnelles et techniques et cognitives.

La formation des professionnels au sein de la Faculté de Sciences de l'Éducation auprès de l'UATx passe par un état de transition du fait de la mise en œuvre depuis 2012 d'une approche éducationnelle humaniste intégrale par compétences. De ce fait, il faudrait la transformation des programmes d'études ainsi que la conception des profils professionnels en question. De même, il serait nécessaire de redéfinir la conception des composantes du curriculum, afin d'assurer la pertinence vis-à-vis de la réalité contemporaine. Par ailleurs, il va de soi la transformation du processus éducationnel ne touchant que les connaissances et les habiletés,

mais aussi et notamment, les valeurs et les traits professionnels afin de consolider le profil de sortie, et par la suite, de déclencher un impact social effectif.

Mots-clés: Compétences sociales, valeurs éthiques, formation professionnelle, évaluation des compétences

[ID 178]

Perfis metacognitivos em leitura de alunos de educação regular e profissional do ensino secundário e de alunos do ensino pré-universitário e técnico : o que nos revela o MARSI | Profils métacognitifs en lecture d'élèves de la formation générale et professionnelle du secondaire et d'étudiants du collégial pré-universitaire et technique : ce que nous révèle le MARSI

Chantal Ouellet, Amal Boultif, France Dubé, Christophe Chénier | Université du Québec à Montréal

Catherine Croisetière | Université du Québec à Trois-Rivières

Entre os fatores associados ao sucesso escolar, um número cada vez maior de pesquisas (Afflerbach, Pearson e Paris, 2008 ; Pressley e El-Dinary, 1997) mostram a importância do conhecimento e do uso de estratégias de leitura pelos alunos. Porém, os alunos em dificuldade de aprendizagem – ou que são leitores fracos - têm poucas estratégias, não planejam seu uso e não as empregam de forma adequada.

No intuito de determinar o perfil estratégico de seus alunos e, dessa forma, planejar seu ensino em função das necessidades dos alunos, os professores, desde o início do ano letivo podem lançar mão de uma variedade de instrumentos de avaliação tal como os encontros metacognitivos, os protocolos de reflexão em voz alta ou os questionários (Israel, 2007). Entre esses, encontra-se o uso de questionários metacognitivos, por exemplo, o Metacognitive awareness of reading strategies inventory (MARSI) desenvolvido por Mokhtari e Reichard (2002).

A versão francesa desse instrumento foi utilizada no âmbito de três pesquisas-ação realizadas em três estabelecimentos de ensino diferentes no Quebec. A primeira pesquisa usando o MARSI foi realizada com 981 alunos de educação geral do secundário no Quebec. A segunda, com 218 alunos de nível colegial (programas pré-universitário e técnico), de 17 a 19 anos e a terceira, com 120 jovens adultos em faixa etária comparável inscritos em um programa de formação profissional do secundário (secretariado, contabilidade e informática). A presente comunicação visa primeiro relatar os perfis metacognitivos em compreensão de leitura desses

alunos. Em seguida, uma comparação dos perfis desses alunos de programas de estudos e de idades diferentes será apresentada. Por um lado, os perfis evidenciam as estratégias de leitura que os alunos dominam com melhor ou menor intensidade e, por outro lado, a comparação das mesmas nos informa sobre as competências dos alunos ao usar estratégias de leitura incontornáveis para ajudar a entender textos cada vez mais complexos à medida que os alunos avançam em sua escolaridade. Finalmente, vínculos podem ser estabelecidos entre esses resultados e as exigências relativas às habilidades em leitura inerentes a essas ordens de ensino : o secundário geral e o profissional e o colegial, pré-universitário e técnico.

Palavras-chave : metacognição, leitura, avaliação

Parmi les facteurs en lien avec la réussite scolaire, de plus en plus de recherches (Afflerbach, Pearson et Paris, 2008 ; Pressley et El-Dinary, 1997) démontrent l'importance de la connaissance et de l'utilisation de stratégies de lecture par les élèves. Or, les élèves en difficulté d'apprentissage, ou qui sont de faibles lecteurs, manquent de stratégies, ne planifient pas leur utilisation et les emploient pas adéquatement.

Afin de déterminer le profil stratégique de leurs élèves et, ainsi, planifier leur enseignement en fonction des besoins de leurs élèves, les enseignants, dès le début de l'année scolaire, peuvent avoir recours à une variété d'instruments d'évaluation tels les entretiens métacognitifs, les protocoles de réflexion à haute voix ou les questionnaires (Israel, 2007). Parmi ceux-ci, on compte l'utilisation de questionnaires métacognitifs, dont le Metacognitive awareness of reading strategies inventory (MARSI) développé par Mokhtari et Reichard (2002).

La version française de cet instrument a été utilisée dans le cadre de trois recherche-action menées dans trois établissements d'ordre d'enseignement différents au Québec. La première recherche utilisant le MARSI a été menée auprès de 981 élèves de la formation générale du secondaire au Québec. La seconde, auprès de 218 étudiants du niveau collégial (programmes pré-universitaire et technique) âgés de 17 à 19 ans et la troisième, auprès de 120 jeunes adultes d'âges comparables inscrits dans un programme de formation professionnelle du secondaire (secrétariat, comptabilité et informatique). Cette communication vise d'abord à faire état des profils métacognitifs en compréhension de lecture de ces élèves. Ensuite, une comparaison des profils de ces élèves de programmes d'études et d'âges différents sera présentée. D'une part, les profils mettent en évidence les stratégies de lecture les plus et les moins bien maîtrisées par ces élèves et, d'autre part, leur comparaison nous renseigne sur les compétences des élèves à utiliser des stratégies de lecture incontournables pour réussir à comprendre des textes de plus en plus complexes à mesure que les élèves avancent dans leur

scolarité. Enfin, des relations peuvent être établies entre ces résultats et les exigences relatives aux habiletés en lecture inhérentes à ces ordres d'enseignement : le secondaire général et professionnel et le collégial, pré-universitaire et technique.

Mots-clé : métacognition, lecture, évaluation

SALA | SALLE 5 - 17, 80, 153, 216, 235

[ID 17]

O portefólio na área do Estudo do Meio no 1º ciclo do Ensino Básico | Le portfolio dans la discipline de monde actuel dans l´école primaire

Marta Vieira, Jorge Pinto | Instituto Politécnico de Setúbal

Quando se fala em avaliação associa-se, em regra, a situações formais que ocorrem em momentos específicos, e cujo objetivo é o de verificar a aprendizagem dos alunos. Para além desta constatação, nada mais se conhece sobre as dificuldades ou sucessos que permitam criar situações geradoras de mais aprendizagem.

Contudo, a avaliação também pode ser usada como um processo interpessoal revelador de aprendizagens reconhecidas mutuamente através de reflexões, em diálogo, sobre as tarefas de aprendizagem. Deste modo, a avaliação assume um papel de gerador de conhecimento de grande relevância, quer para a prática do professor, quer para a aprendizagem dos alunos. O portefólio, pela sua natureza e enquanto instrumento de avaliação, cria um contexto favorável à reflexão e informação relevante sobre e para a aprendizagem dos alunos.

O estudo que se apresenta teve como principal objetivo compreender de que forma o uso do portefólio permite a alunos e professores construírem um espaço de diálogo refletido sobre as atividades desenvolvidas em sala de aula, no âmbito de tarefas realizadas em Estudo do Meio.

Assim, as questões colocadas aos alunos foram as seguintes: das tarefas que realizaram, quais aquelas em que mais aprenderam e quais as que mais gostaram, bem como quais as razões invocadas para cada uma destas escolhas. A partir das escolhas refletidas foi possível estabelecer diálogos sobre as tarefas propostas e a consecução das aprendizagens.

Este estudo teve como participantes 26 alunos de uma turma de 2.º ano de escolaridade. Foi desenvolvido no âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

O estudo, aqui apresentado, tem por base uma abordagem qualitativa, assumindo uma metodologia próxima da Investigação-Ação. Os dados foram recolhidos através da observação, de entrevistas de explicitação e de análise documental. A análise de dados foi feita através de análise de conteúdo.

A análise realizada, permite-nos perceber que os alunos distinguem de forma clara as tarefas em que mais aprenderam e as que mais gostaram. Na maioria dos casos a tarefa nunca foi escolhida, por cada um dos alunos, como sendo simultaneamente a de que mais gostaram e a que lhes proporcionou mais aprendizagens. Contudo nos casos em que isso aconteceu as

razões invocadas eram diferentes para o gostar e para o aprender. As justificações das escolhas apresentam algumas características de diferenciação entre as tarefas de que mais gostaram e as em que mais aprenderam. A qualidade da explicitação sobre as tarefas foi evoluindo com o tempo. Verificou-se que o uso do portefólio se revelou como um instrumento de grande potencial para o aluno se conhecer melhor enquanto aprendente, e também facilitador de interações frutuosas para a aprendizagem.

Palavras-chave: avaliação formativa no 1º ciclo; portefólio no 1º ciclo; auto avaliação regulada.

Lorsque nous parlons de l'évaluation l'on associe à des situations formelles qui surviennent à des moments précis et dont l'objectif est de vérifier l'apprentissage des élèves. Au-delà de ce constat, rien d'autre n'est connu au sujet des difficultés ou réussites qui créent des situations qui peuvent générer plus d'apprentissage.

Néanmoins, l'évaluation peut également être utilisée comme un processus interpersonnel révélateur d'apprentissages mutuellement reconnus, par la réflexion dans le dialogue sur les tâches d'apprentissage. Ainsi, l'évaluation joue un rôle générateur de grande connaissance soit pour la pratique de l'enseignant, soit pour l'apprentissage des élèves (Black et William, 1998). Le portfolio comme un outil d'évaluation, par sa nature, peut créer un contexte favorable à ces réflexions et à la construction de cette information.

L'objectif principal de cette étude est de comprendre comment l'utilisation du portfolio permet aux étudiants et aux professeurs de construire un espace de dialogue réfléchi sur les activités dans la salle de classe en relation avec les tâches accomplies dans la discipline de monde actuel.

Ainsi, les questions pour les étudiants sont: par rapport aux tâches effectuées, quelles sont celles qui leurs ont appris davantage, et quelles ils ont aimé le plus, et quelles sont les raisons invoquées par les élèves de leurs choix.

Cette étude a eu la participation de 26 élèves d'une école primaire (âge 6-7ans). Il se déroule dans le cadre de la maîtrise en éducation préscolaire et enseignement primaire.

L'étude présentée ici est basée sur une approche qualitative, avec une méthodologie proche de la recherche-action. Les données ont été collectées par l'observation, les entretiens d'explicitation et l'analyse documentaire. L'analyse des données a été effectuée par analyse de contenu.

L'analyse des données nous permet dire que les élèves ont distingué clairement les tâches où ils ont appris le plus et qu'ils ont plus aimées. Dans la plupart des cas, la même tâche n'a pas été choisie par chaque élève, simultanément comme la plus aimée et celle qui lui a donné plus

d'apprentissage. Toutefois, dans les cas où cela est arrivé les raisons étaient différentes pour aimer et apprendre. La qualité des explicitations sur les tâches a évolué avec le temps. On a constaté que l'utilisation du portfolio s'est révélée un instrument d'un grand potentiel pour l'étudiant de mieux se connaître en tant qu'apprenant, et aussi facilitateur d' interactions fructueuses pour l'apprentissage.

Mots-clés: l'évaluation formative au primaire ; portfolio ; autoréflexion réglée.

[ID 80]

Programa de formação continuada: avaliação a partir das representações sociais de professores da EJA | Programme de formation continue : l'évaluation à partir des représentations sociales de professeurs de l'EJA

Marciele Stiegler Ribas, Sueli Pereira Donato, Simone Weinhardt Withers | PUCPR

O presente estudo propõe uma avaliação sobre o programa de formação continuada em serviço de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA), a partir das representações sociais dos docentes que atuam nessa modalidade de ensino. Seria esse modelo de formação capaz de suprir os reais anseios e necessidades desses professores? Como ocorre esse processo de formação? A formação é pensada a partir das expectativas dos próprios professores? Essas inquietações são parte de uma pesquisa maior, da qual apresentamos um recorte tendo como questão norteadora: Quais as representações sociais de professores que atuam na EJA em um Município do Estado do Paraná/Brasil, sobre o programa de formação continuada em serviço ofertado pela Rede de Ensino?.

A partir do problema, traçamos como objetivo: avaliar o programa de formação continuada dos docentes que atuam na EJA a partir da análise das Representações sociais desses professores.

Para tanto, optamos pela abordagem qualitativa tendo como aporte teórico-metodológico a Teoria das Representações Sociais elaborada por Moscovici (1961) articulada à abordagem processual de Denise Jodelet (2001).

Para a análise dos dados, referente ao processo de avaliação fundamentamo-nos em Minayo, Assis e Souza (2005), Cohen e Franco (1993) e no tocante à formação continuada em autores como Gatti (2008), Silva (2003) e Imbernón (2010).

Aplicamos um questionário com perguntas fechadas e abertas para 79 professores que atuam na EJA concernentes ao perfil e a avaliação do programa de formação continuada do qual

participam. As respostas foram tratadas com base na análise de conteúdo proposta por Bardin (2011)..

Os docentes ressaltam necessidades formativas que deveriam ser consideradas na formação continuada em serviço, também indicam conteúdos para uma formação mais condizente com suas reais necessidades.

Os resultados da pesquisa advertem que o curso de formação continuada ofertada pelo município é formulado sem a efetiva participação dos professores. Geralmente, assistem a cursos e palestras que não atendem as demandas de formação que surgem na prática pedagógica desses docentes.

Palavras-chave: Formação continuada, avaliação do programa de formação, representações sociais, educação de jovens e adultos.

Dans cette étude on fait l'évaluation du programme de formation continue des enseignants qui travaillent dans l'éducation des adultes, ayant comme référentiel la théorie des représentations sociales. Ce modèle de formation est-il capable de fournir les outils nécessaires pour répondre aux souhaits et aux besoins de ces enseignants? Comment se ce processus de formation se déroule-t-il? La formation est-elle organisée à partir des attentes des enseignants?

Ces questions sont issues d'une recherche dont cette communication présente un rapport partiel ayant comme axe la question suivante : quelles sont les représentations sociales des enseignants qui travaillent dans l'éducation des adultes (EJA) dans une ville de l'État du Paraná/Brésil sur le programme de formation continue offert par le Réseau d'Enseignement Public ?

À partir de cette question notre but a été d'analyser sous l'angle de la théorie des représentations sociales, le programme de formation continue des enseignants de l'éducation des adultes.

Pour cela nous avons choisi l'approche qualitative ayant comme cadre théorico-méthodologique la Théorie de Représentations Sociales élaborée par Moscovici (1961), alliée à l'approche procédurale de Denise Jodelet (2001). Pour l'analyse des données, par rapport au processus d'évaluation, nous nous sommes basées sur les études de Minayo, Assis et Souza (2005), Cohen et Franco (1993) et, en ce qui concerne la formation continue, sur celles de Gati (2008), Silva (2003) et Imbernón (2010). 79 enseignants de l'éducation des adultes ont répondu à un répertoire de questions ouvertes et fermées qui concernaient le profil et l'évaluation du programme de formation continue auquel ils participent.

Les réponses ont été traitées à partir de l'analyse de contenu proposée par Bardin (2011).
Les enseignants soulignent les besoins qui devraient être considérés dans la formation continue actuelle. Ils indiquent aussi des contenus pour une formation plus en conformité à leurs réels besoins.
Les résultats de la recherche montrent que la formation continue offerte par la municipalité est organisation sans prendre en compte leurs besoins. Ils assistent souvent à des cours et à des conférences qui ne répondent pas aux demandes de formation de leur pratique pédagogique.

Mots-clés: Formation continue, évaluation du programme de formation, représentations sociales, éducation des adultes.

[ID 153]

O uso de portfólio na educação de crianças surdas: uma proposta de avaliação processual | L'utilisation du portfolio dans l'éducation des enfants sourds : une proposition d'évaluation du processus

Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto, Neusa Nogueira Fialho, Patrícia Lupion Torres | PUCPR

Este estudo apresenta o portfólio como um meio que contextualiza as orientações, a organização didática das intervenções, as informações sobre a deficiência auditiva para os pais e os resultados processuais, para responder a problemática: qual é o instrumento adequado para orientar os pais, que permite a realização de avaliação processual obtida por meio de reflexão e de interação entre a família e a escola, sobretudo das crianças entre zero (0) a três (3) anos com surdez?
Objetivo:
Consolidar o portfólio como meio de orientar os pais sobre a linguagem dialógica e a capacidade auditiva de crianças com deficiência auditiva entre as idades de 0 e 3 anos.
Metodologia
Este estudo de caso desenvolveu-se nas instalações de uma instituição especializada para a educação de pessoas com surdez. Na elaboração do portfólio, os pais participaram e ajudaram a compor as atividades propostas no cotidiano das práticas pedagógicas, efetuadas nos atendimentos realizados com as famílias das crianças com deficiência auditiva e com orientações dos profissionais especializados.
Enquadramento Teórico: O portfólio como um instrumento de avaliação qualitativa e processual representou a valorização da Proposta Curricular da instituição especializada

respaldada nos eixos curriculares voltadas para a significação da linguagem em todas as suas instâncias comunicativas, possibilitando as análises e o acompanhamento das mudanças processuais positivas ocorridas na qualidade de interações entre os pais e filhos, refletindo na autoestima dos envolvidos.

Destaca-se a consideração pela visão de transdisciplinar de constituir fontes de informações e de consultas para a família, para os profissionais da área.

Conclusão: Afirma-se que a escola e a família quando se fundem como elementos de aglutinação num processo contínuo de registro de aprendizagem tornam-se capazes de promover o desenvolvimento educacional e social das crianças com deficiência auditiva, pois, as famílias participantes estabeleceram a comunicação interativa com os seus filhos e vínculos necessários de convivência. Assim, os efeitos dos conceitos errôneos formatados na Antiguidade, de associar a surdez à incapacidade cognitiva, podem ser minimizados e (ou) supridos nas famílias.

Palavras-chave: Portfólio. Criança surda. Avaliação processual.

Cette étude présente le portfolio en tant que moyen de mettre en contexte ses lignes directrices, ainsi que l'organisation didactique des interventions et des informations sur la déficience auditive destinées aux parents, ainsi que les résultats de ces procédures, afin de répondre à la problématique suivante : Quel est l'instrument le plus adapté pour orienter les parents, et qui par ailleurs permettrait une évaluation du processus par le moyen d'une réflexion et d'une interaction entre la famille et l'école, et les enfants sourds ayant entre zéro (0) et trois (3) ans.

C'est dans cette perspective que nous l'avons développé, au sein d'une Institution spécialisée dans l'enseignement de sourds et de malentendants, le portfolio comme un moyen d'orienter les parents et de les sensibiliser à l'importance de maintenir un langage oral capable d'établir un dialogue et de stimuler l'audition, afin que le handicap auditif n'empêche pas l'apprentissage du langage de leurs petits enfants et que, au contraire, les stimule le plus tôt possible.

Il est important de souligner que les parents ont participé à l'organisation du portfolio et ont aidé à composer les activités et les pratiques pédagogiques proposées, dans une perspective transdisciplinaire, qui servirait à la recherche, comme source d'information, à la famille et aux professionnels spécialisés.

Le portfolio, comme un outil d'évaluation qualitative et du processus, représente la valorisation de la proposition curriculaire tournée vers la signification du langage en toutes les

étapes du processus de communication, en permettant ainsi de faire une analyse précise, et l'accompagnement des changements positifs progressifs, de la qualité des relations entre parents et enfants, par la réflexion de l'importance de l'estime de soi.
Nous avons constaté que l'intégration entre la famille et l'École permet, dans un processus continu d'enregistrement de l'apprentissage, de promouvoir le développement éducatif et social des enfants sourds, ainsi que de réduire, voire supprimer définitivement, les effets néfastes des conceptions erronées du passé, qui associaient la surdité à l'incapacité cognitive.

Mots-clés : portfolio, enfants sourds, évaluation du processus

[ID 216]

O portfólio como registro da auto-avaliação no ciclo de alfabetização: uma perspectiva de avaliação compartilhada | Le portfolio comme registre d'auto-évaluation dans le cycle d'alphabétisation : une perspective d'évaluation partagée

Janaina Melo Souza, Yara Cristina dos Santos Marcelo | Secretaria Municipal de Educação de Jequié
Larissa Monique de Souza Almeida | Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Este trabalho busca discutir a importância dos portfólios produzidos pelas crianças durante sua experiência formativa, tendo estes como registros do desenvolvimento das aprendizagens no ciclo de alfabetização. Tem como marco teórico os estudos sobre currículo como narrativa de Berticelli (2010), uma concepção de auto-avaliação ancorada em Grochoska e Eyng (2013). Trata-se de um estudo realizado durante o primeiro semestre do ano letivo escolar de 2014, numa escola de educação básica, do município de Jequié, Bahia, Brasil, com as crianças de seis a oito anos – Ciclo de Alfabetização - que foram convidadas a produzirem suas reflexões sobre as atividades escolares realizadas e arquivadas no portfólio. O recorte para este trabalho foi parte de um estudo de caso do tipo etnográfico que para André (1995) possibilita o fornecimento de uma visão profunda e integrada da escola e uma investigação sistemática das situações do cotidiano escolar, fornecendo informações relevantes para a tomada de decisões. A maneira como a criança está aprendendo e atribuindo sentidos e significados ao aprendido destacou-se nesta pesquisa. Periodicamente, as crianças vão selecionando as atividades que melhor representam seu momento, independentes da área do conhecimento, vão narrando as suas aprendizagens e registrando o seu percurso formativo, revelando a maneira como elas estão se relacionado com a construção do conhecimento. Percebe-se que para os docentes a avaliação somente é formativa se permitir reflexões significativas sobre o processo pedagógico

as quais favoreçam mediações importantes que levem os educandos a estágios cada vez mais avançados na/da produção do conhecimento. Esta pesquisa contribui para os estudos sobre o portfólio como um registro da auto-avaliação que prioriza a avaliação compartilhada como fundante para o registro do desenvolvimento das aprendizagens, e partilha da ideia que num currículo tido como texto a expressão das vozes que formam a escola é indispensável, vez que as crianças assumem um lugar importante em todo o processo.

Palavras-chave: (Auto) avaliação, currículo, criança, portfólio.

Dans ce travail on vise à discuter l'importance des portfolios produits par les enfants au cours de leur expérience de formation, en tant que registres du développement de l'apprentissage dans le cycle d'alphabétisation. Il a comme cadre théorique les études sur le curriculum comme le récit de Berticelli (2010), une conception d'auto-évaluation ancrée dans Grochoska et Eyng (2013). Il s'agit d'une étude menée au cours du premier semestre de l'année scolaire 2014, dans une école primaire de la municipalité de Jequié, Bahia, au Brésil, auprès des enfants de six à huit ans - Cycle d'alphabétisation - qui ont été invités à produire leurs réflexions sur les activités scolaires réalisées et archivées dans leur portfolio. Ce travail fait partie d'une étude de cas ethnographique qui, pour André (1995), permet la diffusion d'une vision profonde et intégrée de l'école et une enquête systématique des situations de la vie quotidienne de l'école en fournissant des informations pertinentes pour la prise de décision. La façon dont l'enfant apprend et attribue des sens et des significations à ce qui est appris est mis en évidence dans cette recherche. Périodiquement, les enfants choisissent des activités qui représentent le mieux leur moment. Indépendamment du domaine du savoir, ils racontent leur apprentissage et enregistrent leurs parcours de formation, en révélant la façon dont ils sont en rapport avec la construction du savoir. On remarque que pour les enseignants l'évaluation n’est formative que quand elle permet des réflexions significatives sur le processus pédagogique qui favorisent des médiations importantes conduisant les élèves à des stades de plus en plus avancés de la production du savoir. Cette recherche contribue aux études sur le portfolio comme registre d'autoévaluation qui privilégie l'évaluation partagée comme fondement pour l'enregistrement du développement des apprentissages en développant l'idée que dans le curriculum, considéré comme texte, l’expression des voix de l'école est indispensable, car les enfants ont une place importante dans le processus.

Mots-clés : (Auto)évaluation, curriculum, enfants, portfolio

[ID 235]

Uma visão interdisciplinar integrada da Taxonomia de Bloom | Une vision intégrée et interdisciplinaire de la taxonomie de Bloom

José Pedro Trindade | Colégio Pedro Arrupe

Sara Bahia | Universidade de Lisboa

Pedro Mucharreira | Colégio Pedro Arrupe e Doutorando da Universidade de Lisboa

Objetivos

Exemplificar uma aplicação da Taxonomia de Bloom numa atividade interdisciplinar numa escola do ensino privado em Lisboa e avaliar a sua eficácia.

Fundamentação

A taxonomia revista de Bloom (Krathwohl, 2002) refere-se a conhecimentos de factos, conceitos, procedimentos e metacognitivos e desenvolve-se a partir da memorização, compreensão e aplicação, até à análise, avaliação e criação. No presente estudo, esta taxonomia procura consubstanciar uma linguagem comum para a clarificação de metas num projeto educativo fundamentado em três eixos: a pedagogia Inaciana, currículo do Mar e a aprendizagem cooperativa. A pedagogia Inaciana tem como base a integração do contexto, experiência, reflexão, ação e avaliação. O currículo do Mar promove valores de respeito e de espiritualidade. A aprendizagem cooperativa implica interdependência de um grupo em torno de um objetivo comum.

O exemplo apresentado intitula-se "For.Mar: uma perspectiva espácio-temporal do mar como um Bem Comum" e procurou que os participantes construíssem, desconstruíssem, reconstruíssem e combinassem imagens. A sua conceção e implementação tiveram em conta os domínios da taxonomia de objetivos de Bloom: conhecimento, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação no âmbito da matemática e da educação visual.

Metodologia

Os 32 alunos do 3º ciclo que participaram na atividade foram instruídos a representar o Mar como um "Bem Comum", a evolução do ser humano e o equilíbrio. A formação dos grupos teve em consideração as características dos alunos ao nível da autonomia, ritmo de trabalho, cálculo matemático e raciocínio espacial.

Os instrumentos de avaliação utilizados para verificar o impacto da atividade consistiram em provas de visualização, teste de criatividade, questionário de reflexão acerca do processo, grelha de observação, entrevista aos alunos e criatividade do processo e dos produtos finais.

Conclusões

Os resultados mostraram melhorias na interiorização de conhecimentos factuais, conceptuais e de procedimento, visualização, criatividade e comunicação de ideias. Na opinião dos alunos a atividade desenvolveu a capacidade crítica e a aceitação das ideias dos pares, bem como a consciência de que todos trabalharam para um objetivo comum.

O exemplo apresentado permite mostrar como a presença da taxonomia de Bloom pode ser integrada na sala de aula de forma a produzir um impacto forte no desenvolvimento de alunos.

Palavras-chave: Taxonomia de Bloom, Projeto Educativo, Pedagogia Inaciana, Aprendizagem Cooperativa, Educação Artística.

Objectif

Illustrer une application de la taxonomie de Bloom dans une activité interdisciplinaire dans une école privée à Lisbonne et évaluer son efficacité.

Cadre théorique

La taxonomie de Bloom révisée (Krathwohl, 2002) se réfère à la connaissance des faits, concepts, procédures et métacognition et se développe à partir de la mémorisation, la compréhension et l'application jusqu'à l'analyse, l'évaluation et la création. Dans la présente étude, cette taxonomie cherche à justifier un langage commun pour la clarification des objectifs dans un projet éducatif fondé sur trois axes : la pédagogie ignatienne, le programme de la mer et l'apprentissage coopératif. La pédagogie ignatienne repose sur l'intégration du contexte, de l'expérience, de la réflexion, de l'action et de l'évaluation. Le programme de la mer promeut les valeurs de respect et de spiritualité. Dans l'apprentissage coopératif, un groupe travaille autour d'un objectif commun et développe la responsabilisation, la structuration et la compréhension de l'information.

L'exemple présenté est intitulé «For.mar : une perspective spatio-temporelle de la mer comme un bien commun» où les participants ont construit, déconstruit, reconstruit et combiné des images. Sa conception et mise en œuvre a pris en compte les domaines de la taxonomie des objectifs de Bloom : connaissance, compréhension, application, analyse, évaluation et création dans le cadre des mathématiques et de l'éducation visuelle.

Méthodologie

Les 32 élèves qui ont participé à l'activité ont été chargés de représenter la mer comme un «bien commun», l'évolution de l'être humain et l'équilibre. La formation de groupes a tenu compte des caractéristiques des élèves en termes d'autonomie, de rythme de travail, de calcul mathématique et de raisonnement spatial.

Les instruments d'évaluation utilisés pour vérifier l'impact de l'activité consistaient en une épreuve de visualisation, un test de créativité, un questionnaire pour la réflexion sur le processus, une grille d'observation, un entretien auprès des élèves et la créativité des produits finaux.

Conclusions

Les résultats ont montré des améliorations en matière d'intériorisation des connaissances factuelles, conceptuelles et procédurales, de visualisation, de créativité et de communication des idées. Selon les élèves, l'activité a permis de développer la capacité critique et l'acceptation des idées des collègues, ainsi que la prise de conscience d'avoir tous travaillé pour un objectif commun.

L'exemple présenté permet de montrer comment la présence de la taxonomie de Bloom peut être intégrée en classe afin de produire un fort impact sur le développement des élèves.

Mots-clés: Taxonomie de Bloom, projet éducatif, pédagogie ignatienne, apprentissage coopératif, éducation artistique.

SALA | SALLE 6 - 71, 100, 183, 188, 284

[ID 71]

As avaliações educacionais e os desafios da desigualdade escolar brasileira | Les évaluations de l'éducation et le défi d'inégalité scolaire brésilienne

Naira Lima, Maria Océlia Mota | Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

Para ser considerado justo e eficaz um sistema educacional deve promover, concomitantemente, qualidade e equidade. Com base no conceito de igualdade de conhecimento de Marcel Crahay e no princípio da diferença de John Rawls, este estudo busca fazer uma análise da evolução da média de desempenho dos estudantes nas avaliações em larga escala, bem como verificar as desigualdades de aprendizado existentes entre os alunos da primeira etapa do Ensino Fundamental, das redes de ensino pública e privada das cinco regiões brasileiras. Os dados evidenciam que a média de desempenho de seus alunos (promoção de qualidade) está aumentando ao mesmo tempo em que está diminuindo as diferenças de performance entre os alunos de diferentes redes de ensino (promoção de equidade). No que tange a comparação entre as regiões, a busca pela equidade de resultados ainda é um desafio. Apesar dos dados evidenciarem o aumento da performance cognitiva, os resultados alcançados ainda deixam a desejar e revelam um sistema educacional com qualidade insatisfatória, que ainda precisa fazer um esforço grande para alcançar médias de desempenho adequadas ao aprendizado esperado para o 5º ano do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Avaliação da Educação, Desigualdade Escolar, Qualidade da Educação

Pour être considéré comme juste et efficace un système éducatif doit promouvoir, en même temps, la qualité et l'équité. Basée sur le concept d'égalité de la connaissance de Marcel Crahay et sur le principe de la différence de John Rawls, cette étude cherche à faire une analyse de l'évolution de la performance moyenne des élèves dans les évaluations à grande échelle, et aussi, à vérifier les inégalités d'apprentissage existant entre les élèves de la première étape de l'éducation de base, des réseaux de l'enseignement public et privé des cinq régions brésiliennes. Les données montrent que la performance moyenne de ces élèves (promotion de la qualité) s'accroît en même temps que les différences de performances diminuent entre les élèves des différents réseaux d'enseignement (promotion de l'égalité). En ce qui concerne la comparaison entre les régions, l'égalité des résultats est toujours un défi. Bien que les données montrent une augmentation de la performance cognitive, les résultats

sont encore peu satisfaisants et révèlent qu'il faut faire un grand effort pour atteindre un rendement moyen adéquat à l'apprentissage de la 5e année de l'école primaire.

Mots-clés: Évaluation de l'éducation, Inégalité Scolaire, Qualité de l'éducation

[ID 100]

Desenvolvimento da linguagem oral e escrita no primeiro ano do ensino fundamental | Développement du langage oral et écrit dans la première année de l'enseignement primaire

Lúcia Paula Novaes Oliveira, Maria Iza Pinto de Amorim Leite | Parfor/Uesb

Este artigo resulta de um estágio-pesquisa desenvolvido no Curso de Pedagogia do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), realizado na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb), durante o ano letivo de 2013, no 1º ano do ensino fundamental do Grupo Escolar Lindolfo Cordeiro Landi, no município de Cordeiros, Bahia, Brasil. O baixo desempenho dos estudantes brasileiros em relação à linguagem oral e escrita foi o problema desta pesquisa. Como promover um melhor desempenho dos estudantes em relação à produção escrita? Diante dessa questão, levantou-se a hipótese: Com o trabalho docente fundamentado no acompanhamento da produção individual (voltado para a retificação de erros), os alunos terão um melhor desempenho na produção escrita.
O objetivo geral foi promover um melhor desempenho dos estudantes, em relação à produção escrita. Como formas intermediárias de chegar a esse objetivo, foram definidos os seguintes objetivos específicos: analisar a produção espontânea dos estudantes no que se refere a aspectos linguísticos e dialetais; empreender ações específicas de linguagem oral e escrita, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que se encontravam os estudantes; avaliar o desenvolvimento da linguagem oral e escrita dos estudantes num processo de ação-reflexão-ação. Como método utilizou-se a pesquisa-ação, uma forma de investigação-ação que se aplica a projetos em que os pesquisadores buscam efetuar transformações em suas próprias práticas. Para o referencial teórico foram consultados, principalmente, Emília Ferreiro e Ana Teberosky, Luis Carlos Cagliari e Magda Soares. Comparando o diagnóstico inicial (abril/2013) com o diagnóstico final (novembro/2013) dos estudantes em relação ao desempenho na produção escrita, foi possível constatar que todos conseguiram avançar de fase. No início, encontravam-se nas fases pré-silábica e silábica. No final, 37% estavam nas fases silábicas e 63% passaram para as fases silábico-alfabética e alfabética. Esse resultado comprova a hipótese da pesquisa. É interessante pensar na importância do professor mediador, que trabalha atividades que

ajudam, de fato, os seus alunos a avançarem em suas hipóteses no que se refere à leitura e à produção de textos.

Palavras-chave: Linguagem oral e escrita. Pesquisa ação. Professor mediador.

Cet article résulte d'un stage-recherche développé dans le Cours de Pédagogie du Programme National de Formation des Enseignants de l'Education de Base (Parfor) réalisé à l'Université de l'État du Sud-ouest de la Bahia (Uesb), pendant l'année 2013, au cours de la première année de l'école primaire du Groupe Scolaire Lindolfo Cordeiro Landi, dans la municipalité de Cordeiros, Bahia, Brésil. Le faible rendement des étudiants brésiliens par rapport à la langue orale et écrite fut le problème de cette recherche. Comment promouvoir une meilleure performance des élèves à l'égard de la production écrite? Face à cette question, on a soulevé l'hypothèse suivante : avec le travail enseignant fondé sur l'accompagnent de la production individuelle (orienté vers la correction des fautes) les élèves obtiendront de meilleurs résultats dans la production écrite. Comme formes intermédiaires d'aboutir à cet objectif, on a défini les objectifs spécifiques suivants : analyser la production spontanée des élèves en ce qui concerne les aspects linguistiques et dialectaux ; entreprendre des actions spécifiques de la langue orale et écrite, en fonction du stade de développement des élèves ; évaluer le développement de la langue orale et écrite des élèves dans un processus d'action-réflexion-action. Comme méthode on a utilisé la recherche-action, une forme de recherche-action qui s'applique à des projets où les chercheurs cherchent à effectuer des transformations dans leurs propres pratiques. Pour le référentiel théorique ont surtout été consultés Emilia Ferreiro et Ana Teberosky, Luis Carlos Cagliari et Magda Soares. En comparant le diagnostic initial (avril/2013) avec le diagnostic final (novembre/2013) des élèves par rapport à la performance dans la production écrite, il a été possible de constater qu'ils ont tous réussi à progresser. D'abord, ils se trouvaient dans les phases pré-syllabique et syllabique. À la fin, 37% étaient dans les phases syllabiques et 63% étaient dans les phases syllabico-alphabétique et alphabétique. Ce résultat confirme l'hypothèse de la recherche. Il est intéressant de réfléchir sur l'importance du professeur médiateur qui fait des activités qui aident, en fait, ses élèves à progresser dans leurs hypothèses par rapport à la lecture et à la production de textes.

Mots-clés : Langue orale et écrite. Recherche-action. Professeur médiateur.

[ID 183]

Práticas de letramento do aluno surdo: da sintaxe ao discurso ou do discurso a sintaxe? | La pratique de l'alphabétisation des élèves sourds: de la syntaxe au discours ou du discours à la syntaxe?

Práticas de letramento do aluno surdo: da sintaxe ao discurso ou do discurso a sintaxe?

Thaís Fernandes de Amorim | FIBRA

Este estudo é resultado de um trabalho desenvolvido com alunos surdos a partir da proposta de Educação Bilíngue –Língua Brasileira de Sinais (Libras) e Língua Portuguesa escrita. Neste sentido, buscamos nas discussões teóricas acerca de bilinguismo, identidade e estabelecimento de sentidos apresentadas por Fernandes (1999), Quadros (1997), Karnopp (2005), Skliar (2000), bem como a contribuição da Análise do Discurso de Maingueneau (1996), uma luz às nossas inquietações acerca dos sentidos estabelecidos na aprendizagem da Língua Portuguesa a partir da LIBRAS, posto que alunos tem chegado ao 9º ano do Ensino Fundamental sem dominar sua língua materna , bem como a leitura e escrita da Língua Portuguesa. Preocupados também com a ineficácia de políticas públicas voltadas para a educação dos surdos, bem como com a avaliação do processo educacional, propomos, em parceira com os gestores da escola (diretores e corpo técnico administrativo, recursos materiais e físicos disponíveis, algumas sequências didáticas que buscassem o uso da Libras para aquisição de sentidos, bem como alguns conteúdos básicos como as horas do dia e classes de palavras da Língua Portuguesa.

Palavras-chave: LIBRAS, Letramento, Avaliação, Sequências Didáticas.

Cette étude est le résultat d'un travail avec les élèves sourds en utilisant l'éducacion bilingue – Langue de Signes Brésilienne (LIBRAS) et la Langue Portugaise écrite. Nous cherchons dans les discussions théoriques sur le bilinguisme, l'identité et la compréhension établis par Fernandes (1999), Quadros (1997), Karnopp (2005), Skliar (2000) ainsi que la contribution de l'Analyse du Discours de Maingueneau (1996), une réponse à nos inquiétassions autour des sens mises en jeux dans l'apprentissage de la langue portugaise à partir de la LIBRAS, vu qu'il y a des élèves qui arrivent à la 9 ème année de l'enseignement fondamental sans maîtriser sa langue maternelle et ainsi que la compréhension et production écrite de la langue portugaise. Également préoccupés par l'inefficacité des politiques publiques pour l'éducation des sourds, ainsi que avec l'évaluation du processus éducatif, nous proposons, en partenariat avec les administrateurs scolaires (directeurs et corps technique et administratif), ressources

matérielles et physiques disponibles, certaines séquences didactiques qui visent l'utilisation de la Libras afin de réaliser l'acquisition des contenus basiques tels que décrire sa routine du jour, parler de ses préférences, savoir les heures du jour et les classes de mots de la langue portugaise.

Mots-Clés: LIBRAS, Alphabétisation, Évaluation, Séquences Didadctiques

[ID 188]

A Prática da Capoeira dos Alunos Jovens e Adultos Surdos: o Equillíbrio Dinamizado | La pratique de la capoeira chez les jeunes et chez les adultes sourds : l'équilibre dynamisé

Fernando Rogério de Carvalho, Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto, Cristianne Bara Mattei Pacheco de Carvalho, Rejane de Oliveira Santos | Escola Bilíngue para Surdos da APÀS

Este estudo apresenta os resultados da prática de Capoeira para jovens e adultos surdos. Destaca-se que os Parâmetros Curriculares Brasileiros incluem a Capoeira nas instâncias histórica e cultural, com a valorização desta prática em contexto de esportes, jogos, lutas e ginásticas.

Neste estudo, a Capoeira reúne o objetivo da Educação Física de desenvolver as habilidades motoras de forma mais autônoma e consciente, contextualizadas com a significação e identicidade dos sujeitos surdos como sujeitos sociais.

Todavia, a medicina afirma que a orelha possui a função de escutar e de manter o equilíbrio corporal das pessoas e, nos pareceres pedagógicos empíricos, as pessoas surdas apresentam o equilíbrio comprometimento, que se agrava nos jovens e adultos surdos que não tiveram uma intervenção psicomotora sistematizada em tempo hábil e que, por razões diversas, ingressaram tardiamente no processo educacional.

De forma que, os oito alunos surdos participantes deste estudo, além de elencar um rol de desafios pedagógicos, também, apresentam dificuldades no equilíbrio dinâmico e estático. Para tais afirmações, utilizou-se o Índice de Tinetti da versão portuguesa, que consiste em uma escala para avaliar o equilíbrio e definir parâmetros para identificar o risco de queda em idosos.

Assim, a Escola Bilíngue Para Surdos da ÁPAS adotou este índice com as adaptações, pois, as orientações foram feitas em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e mediadas por situações naturais e intencionadas, para obtenção de dados para iniciar a prática da Capoeira, na qual, a problemática deste estudo de caso consistiu se seria possível a prática de Capoeira minimizar

as dificuldades no equilíbrio dinâmico e estático, em oito alunos jovens e adultos surdos assegurando, assim, a sua participação social autônoma?
Os resultados demonstraram adequações no equilíbrio estático e dinâmico após a prática de Capoeira, certificadas nas escalas reavaliadas do Índice de Tinetti.
Conclui-se que a prática da Capoeira atingiu os fins didáticos de praticar uma atividade corporal de destreza e de habilidade motora que valoriza a cultura brasileira, que evidenciou a elevação da autoestima dos alunos jovens e adultos surdos, atuando como um elemento agregador de valores e manifestações espontâneas de convivência com os seus pares, de respeito às limitações dos colegas, de convívio social, de autoconfiança nas apresentações públicas, enfim, possibilitando a autonomia no espaço social que ocupa.

Palavras-chave: Capoeira. Surdos. Equilíbrio. Índice de Tinetti.

Cette étude présente les résultats de la pratique de la capoeira chez les jeunes et chez les adultes sourds. Elle met en évidence que les paramètres des programmes brésiliens incluent la capoeira dans les différentes étapes historiques et culturelles, avec la valorisation de cette pratique dans différents contextes tels que le sport, les jeux, les luttes, ainsi que le simple exercice physique dans le cadre d'un cours de gymnastique.
Dans cette étude, la capoeira réunit les objectifs de l'éducation physique en développant les capacités motrices de façon plus autonome et consciente, dans un contexte d'intégration des sujets sourds comme des sujets socialement adaptés.
Toutefois, la médecine affirme que l'oreille exerce la fonction d'écoute, ainsi que de maintien de l'équilibre corporel.
Les comptes rendus pédagogiques empiriques expliquent que les sujets sourds présentent une tendance au déséquilibre corporel et que cela tend à s'aggraver chez les jeunes et chez les adultes sourds qui n'ont pas eu une stimulation psychomotrice assez précocement et qui, pour différentes raisons, ont été exclus du système éducationnel fondamental ou y sont entrés tardivement.
Nous soulignons que les 8 adultes qui ont participé à cette étude, outre les diverses difficultés pédagogiques, présentaient aussi des difficultés au niveau de l'équilibre corporel dynamique et statique.
Afin d'arriver à cette constatation, nous avons utilisé « l'indice de Tinetti » dans sa version portugaise. Cet indice consiste en une échelle qui évalue l'équilibre et définit les paramètres qui identifient les risques de chute chez les personnes âgées.

Ainsi, l'École bilingue pour sourds, APAS, a adopté cet indice avec les adaptations nécessaires à ces sujets car les orientations ont été données en langue des signes brésilienne – LIBRAS.
L'indice a été mesuré dans le cadre de situations de la vie quotidienne normale des sujets, ainsi que dans des situations créées intentionnellement, afin d'obtenir des données capables d'indiquer si la pratique de la capoeira avait apporté une amélioration significative au niveau de l'équilibre dynamique et statique des 8 (huit) jeunes / adultes sourds, en leur assurant ainsi une participation sociale plus autonome.
Les résultats ont effectivement démontré que la capoeira a pu contribuer à une amélioration significative au niveau de l'équilibre dynamique et statique des sujets évalués par l'échelle de Tinetti, et validés par les indices suggérés par cette méthode.
Nous concluons donc que la pratique de la capoeira a atteint les objectifs didactiques en tant qu'activité physique de dextérité et de capacité motrice, capable de valoriser la culture brésilienne, mettant en avant l'amélioration de l'estime de soi des jeunes élèves et des adultes sourds, et fonctionnant à la fois comme un agent d'intégration des valeurs morales et comme un stimulateur de manifestations spontanées de convivialité avec leurs semblables, dans le respect des limitations de chacun au sein de la vie sociale, et qui, par ailleurs, a servi à développer leur auto-confiance au travers des présentations publiques de cette modalité, permettant une plus grande autonomie dans le cadre de l'espace de la vie en société.

Mots-clés : capoeira, sourds, équilibre, indice de Tinetti

[ID 284]

Avaliação de aprendizagem das crianças indígenas: uma análise entre a legislação e a proposta pedagógica das escolas Sateré-Mawé no Amazonas | Évaluation de l'apprentissage des enfants autochtones : une analyse de la législation et de la proposition pédagogique des écoles Sateré Mawé en Amazonie

Thelma Lima da Cunha Marreiro, Valéria Augusta Cerqueira de Medeiros Weigel | Universidade Federal do Amazonas

Este trabalho tem como objetivo analisar o processo de reorganização das orientações de avaliação da aprendizagem das crianças indígenas nas escolas Sateré-Mawé da área do rio Marau, Urupadi, Miriti e Manjuru, na região do médio rio Amazonas, entre os estados do Amazonas e Pará, na Amazônia, Brasil. Tal processo emergiu em decorrência da mobilização dos professores indígenas com o apoio das lideranças, das comunidades indígenas e de organizações não-governamentais e governamentais nacionais e regionais, para a construção

de sua escola própria, que pudesse ser assumida por professores da própria cultura por meio de seu protagonismo (FREIRE 2005) na construção do projeto político pedagógico (Veiga, 2010) das escolas indígenas do Povo Sateré-Mawé.

Essa problemática deu-se pela ausência de uma avaliação fundamentada no respeito à diversidade cultural e no reconhecimento dos processos próprios de aprendizagem (LDB 9394/96) e de modos próprios de avaliação de acordo com a concepção de educação, valores e conhecimentos tradicionais, do Povo Sateré–Mawé. A abordagem da pesquisa foi qualitativa com a perspectiva do método hermenêutico–dialético. Os dados foram coletados por meio da observação direta, da entrevista semi-estruturada e da análise documental com base na fundamentação teórica pertinente à temática indígena para análise e discussão dos resultados. Neste contexto procuramos entender os processos da proposta pedagógica de avaliação, bem como examinar as concepções dos professores indígenas sobre o projeto político pedagógico, tomado como uma possibilidade de construção do modelo próprio de escola e de superação do preconceito sofrido pelos indígenas durante a implantação da escola tradicional.

Palavras-chave: Aprendizagem; proposta Pedagógica; povo Sateré –Mawé

Ce travail vise à analyser la réorganisation des lignes d’orientation d'évaluation de l'apprentissage des enfants autochtones dans les écoles Sateré Mawé de la zone de Marau, Urupadi, Miriti et Manjuru River, dans la région moyenne du fleuve Amazone, entre les états d’Amazonas et Pará en Amazonie, au Brésil. Ce processus a émergé à la suite de la mobilisation des enseignants autochtones, avec le soutien des dirigeants des communautés autochtones et des organisations non gouvernementales et nationales et régionales pour construire leur propre école, qui pourrait être prise en charge par les enseignants de leur propre culture (Freire, 2005) en vue d'un projet pédagogique politique (Veiga 2010) des écoles autochtones du peuple Sateré-Mawé.

Ce problème est dû à l'absence d'une évaluation fondée sur le respect de la diversité culturelle et de la reconnaissance des processus d’apprentissage (LDB 9394/96) et des modes d'évaluation en conformité avec le concept d'éducation, des valeurs et connaissances traditionnelles du peuple Sateré-Mawé. La démarche de recherche est qualitative selon la perspective de la méthode herméneutico-dialectique. Les données ont été recueillies par l'observation directe, l’entretien semi-structuré et l’analyse documentaire basée sur des fondements théoriques relatifs aux questions autochtones pour l'analyse et la discussion des résultats. Dans ce contexte, nous cherchons à comprendre les processus d'évaluation de la proposition pédagogique d’évaluation en question, ainsi qu’à examiner les conceptions des

enseignants autochtones sur ce projet, considéré comme une chance pour construire un modèle de l'école et pour surmonter le préjudice subi par les Indiens lors de la mise en œuvre de l'école traditionnelle.

Mots-clés : apprentissage ; proposition pédagogique ;Sateré-Mawé

SALA | SALLE 7 - 48, 94, 101, 187

[ID 48]

O papel da avaliação da aprendizagem nas escolas públicas municipais de Oriximiná – Pará | Le rôle de l'évaluation de l'apprentissage dans les écoles publiques municipales de Oriximiná – Pará

Odreedson dos Santos Teixeira, Terezinha Monteiro dos Santos | UFPA

Falar sobre avaliação da aprendizagem, além de ser um tema complexo, gera muita inquietação entre os educadores. Isto porque avaliar não é um ato simplesmente mecânico, uma vez que envolve autoestima, respeito à vivência e à cultura do educando, filosofia de vida, sentimentos e posicionamento político por parte do educador. Neste artigo, temos o objetivo de analisar a forma como acontece o processo de avaliação da aprendizagem nas escolas municipais de Oriximiná, município situado no Oeste do Estado do Pará – Brasil. Para tanto, três escolas públicas municipais foram escolhidas como lócus da pesquisa, envolvendo um total de nove professores, formados aos moldes "tradicionais" dos cursos de magistério e pedagogia. Por meio da metodologia com linha qualitativa e foco na pesquisa ação, realizamos entrevistas semiestruturadas com os professores - sujeitos da pesquisa, além da análise dos documentos oficiais das escolas, tais como o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Interno Unificado das Escolas Públicas Municipais. Os resultados nos mostram que a grande dificuldade no processo avaliativo está na desarticulação entre a avaliação e o currículo, reduzindo-o ao simples ato de aferição de notas e meio para aprovação ou reprovação do aluno ao final do ano, o que contribui para o avanço de um dos princípios do neoliberalismo – a competição – tanto entre alunos quanto entre as escolas. Outros fatores também foram identificados, entre eles a dificuldade dos professores diferenciarem os conceitos de avaliação somativa e de avaliação formativa; dificuldade na escolha do que e como avaliar, e, finalmente, o que fazer com os resultados da avaliação. Concluímos, portanto, que o processo de avaliação da aprendizagem hoje praticado nas escolas municipais de Oriximiná precisa ser revisto, uma vez que a avaliação deve ser entendida não como mera aferição de notas ao final do processo (avaliação somativa), mas como um ato contínuo e dinâmico, cujo principal objetivo é o redirecionamento do processo de ensino e aprendizagem, a fim de sanar as dificuldades encontradas na aquisição de conhecimentos pelo educando (avaliação formativa). Vista dessa forma, a avaliação torna-se instrumento fundamental para repensar e reformular as práticas e as estratégias de ensino, contribuindo sobremaneira para o aperfeiçoamento da prática escolar do educador e para a formação cidadã do educando.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino-Aprendizagem. Formação. Currículo. Escola Pública.

Parler de l'évaluation de l'apprentissage, en plus d'être une question complexe génère beaucoup d'inquiétude chez les éducateurs. L'évaluation n'est pas un acte simplement mécanique, car elle implique l'estime de soi, le respect de l'expérience et de la culture de l'élève, la philosophie de vie, les sentiments et le positionnement politique de l'éducateur. Dans cet article, nous cherchons à analyser comment fonctionne le processus de l'évaluation de l'apprentissage dans les écoles municipales de Oriximiná, une ville située dans l'ouest du Pará - Brésil. À cette fin, ont été choisies trois écoles publiques en tant que lieu de recherche, impliquant un total de neuf enseignants, formés selon les modèles “traditionnels” dans les cours de professorat et pédagogie. Grâce à une méthodologie qualitative mise au point dans la recherche-action, nous avons mené des entretiens semi-structurés auprès des enseignants, sujets de la recherche, et avons fait l'analyse des documents officiels de l'école, tels que le Projet Pédagogique Politique et le Règlement Interne Unifié des Écoles Publiques Municipales. Les résultats nous montrent que la grande difficulté dans le processus de l'évaluation est le décalage entre l'évaluation et le curriculum, en le réduisant au simple acte de mesure de notes et un moyen de réussir ou de faire échouer l'étudiant à la fin de l'année, ce qui contribue au progrès de l'un des principes du néolibéralisme - la concurrence - entre les élèves et entre les écoles. D'autres facteurs ont également été identifiés, notamment la difficulté des enseignants de différencier les concepts d’évaluation sommative et formative; la difficulté à choisir quoi et comment évaluer et, ce qu'il faut faire avec les résultats de l'évaluation. Nous concluons donc que le processus de l'évaluation de l'apprentissage pratiqué aujourd'hui dans les écoles municipales de Oriximiná a besoin d'être révisé, car l'évaluation doit être comprise non pas comme une simple mesure de notes à la fin du processus (évaluation sommative), mais comme un acte continu et dynamique, dont l'objectif principal est de réorienter le processus d'enseignement et d'apprentissage, afin de remédier aux difficultés rencontrées dans l'acquisition de connaissances par l'élève (évaluation formative). Vue sous cet angle, l'évaluation devient un outil essentiel pour repenser et remodeler les pratiques et les stratégies d'enseignement, en contribuant largement à l'amélioration de la pratique scolaire de l'éducateur et à l'éducation civique de l'élève.

Mots-clés : Évaluation. Enseignement et Apprentissage. Formation. Curriculum. École publique

[ID 94]

A avaliação curricular da Educação Infantil: materiais didáticos e aspectos da formação docente | L'évaluation des programmes de l'éducation de la petite enfance: le matériel didactique et les aspects de la formation des enseignants

Barbara Raquel do Prado Gimenez Corrêa, Marilda Aparecida Behrens, Fabiane Lopes de Oliveira | PUCPR

Esta pesquisa está vinculada ao grupo PEFOP - Paradigmas Educacionais e Formação de Professores, alocado no Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação, na Pontifícia Universidade Católica do Paraná/Brasil. O trabalho em questão faz parte da tese de doutoramento, que tem em sua problemática central a questão: Como oferecer processos de intervenção na formação continuada dos professores, à luz da teoria da complexidade, com a finalidade de construir referenciais teóricos e práticos na busca de uma transposição didática inovadora nos espaços escolares da Educação Infantil? Para este trabalho, relata-se parte do processo realizado, em especial, no atendimento ao objetivo específico: identificar os pressupostos curriculares tendo por base materiais didáticos da Educação Infantil, com vistas às possibilidades do trabalho docente em sala de aula e os processos de avaliação deste nível de ensino. O processo de pesquisa qualitativa tipo pesquisa-ação, especificamente para esse trabalho, acolheu em uma das suas etapas a intervenção das pesquisadoras, em encontros de formação continuada com 12 professores, para a avaliação curricular e as propostas de um sistema de ensino que utiliza manuais/apostilas. A perspectiva de análise originou-se na avaliação curricular dos conteúdos abordados mediante o projeto pedagógico da instituição, e a proposta contida no manual curricular em análise, estabelecendo contrapontos entre os elementos que compoem o planejamento diário do professor: conteúdo, encaminhamento metodológico, atividades, avaliação. Nessa investigação, os docentes destacaram como sendo relevante no uso dos manuais/apostilas, os aspectos referentes: às questões de materiais de apoio ao planejamento do professor; a estética (gravuras) que enriquecem o repertório imagético dos alunos, contraponto a esses aspectos a proposta curricular com base em datas comemorativas; as atividades de cunho técnico-reprodutivistas e um processo avaliativo com base no desempenho escolar.

Palavras-chave: Educação infantil, material didático, currículo, avaliação, formação docente

Cette recherche concerne le groupe PEFOP - paradigmes éducatifs et formation d’enseignants, lié à la formation postuniversitaire dans le sens strict, à l'Université pontificale catholique de

Paraná / Brésil. Le travail en question fait partie d'une thèse de doctorat, qui traite comme problématique centrale la question suivante : comment offrir des processus d'intervention, au niveau de la formation continue des enseignants, à la lumière de la théorie de la complexité, pour pouvoir construire des cadres théoriques et pratiques, cherchant une transposition didactique innovante dans les espaces scolaires de la maternelle ? Pour ce travail, nous rapportons une partie du processus mis en œuvre, en particulier pour atteindre l'objectif spécifique d'identifier des hypothèses scolaires à partir du matériel didactique utilisé en éducation de la petite enfance, en vue de d'avoir une possibilité d'enseignement en salle de classe et des processus d'évaluation à ce niveau d'enseignement. Le processus de recherche qualitative, du type recherche action, utilisé dans ce travail, a compris, pendant l'un de ses stades, l'intervention des chercheurs à travers des rencontres de formation continue. Ces rencontres ont impliqué 12 enseignants, pour l'évaluation des enseignements, et des propositions pour un système d'enseignement qui utilise des manuels et des documents. La perspective d'analyse a donné lieu à l'évaluation des contenus des enseignements, abordés compte tenu du projet pédagogique de l'établissement, et la proposition contenue dans le manuel soumis à analyse, en établissant les contrepoints entre les éléments qui composent la planification quotidienne de l'enseignant, à savoir, le contenu, les méthodes utilisées, les activités, l'évaluation. Dans cette recherche, les enseignants ont mis en évidence les aspects relatifs aux questions du matériel d'appui à la planification des enseignants, à l'esthétique (gravures), qui enrichit le répertoire visuel des élèves, ces aspects s'avérant importants lors de l'utilisation des manuels / documents. Ils ont souligné ces aspects par rapport à la proposition du plan d'études qui repose sur des dates commémoratives, aux activités de nature surtout technique et de reproductivité et à un processus d'évaluation se basant sur la performance scolaire.

Mots-clés: Éducation de la petite enfance, matériel d'enseignement, programmes, évaluation, formation des enseignants

[ID 101]

Theodor W. Adorno: aprendizagem emancipatória e avaliação educacional por meio do livro didático - possibilidades e limites | Theodor W. Adorno: l´apprentissage émancipateur et l´évaluation de l´éducation au travers du manuel scolaire - possibilités et limites

Lívia Santos Brisolla, Lilian Brandão Bandeira

Esta é uma pesquisa de cunho bibliográfico, fundamentada na Teoria Crítica Frankfurtiana e centrada na relação dos conceitos: avaliação educacional, aprendizagem, emancipação e livro didático. O estudo apresenta teóricos como: Adorno (1995), Luckesi (1995), Afonso (2000), Zanardini (2011) entre outros. O objetivo desse estudo é compreender as possibilidades e os limites para uma aprendizagem emancipatória por meio do livro didático. Isso porque, o livro didático é um dos principais instrumentos de aprendizagem utilizados no contexto escolar atual e por isso, necessita ser pesquisado e repensado como objeto de transmissão de valores sociais. Além disso, é por meio dele que a criança adentra o mundo do conhecimento, da experiência e do saber. Nesse sentido, ele ainda determina os conteúdos avaliativos ao ponto de estabelecer o que se aprende e como se aprende, sendo esse um dos pontos que se questiona como base para uma aprendizagem emancipatória. Sendo assim, é imprescindível a discussão sobre as relações que permeiam as construções de aprendizagem estabelecidas pelos livros didáticos por meio de atividades (enunciados), imagens (ilustrativas), conteúdos (temáticas) e o manual do professor (sugestões do autor para o professor). Desse modo, ressalta-se a importância da reflexão crítica para uma aprendizagem humana que precisa ser urgentemente empregada pelo livro didático a fim de integrar conteúdos que sejam avaliados para além do saber sistematizado e legitimado do livro didático.

Palavras-chave: avaliação educacional, emancipação, aprendizagem e livro didático.

[ID 187]

Ouvir as crianças através da abordagem de mosaico | Écouter les enfants les enfants à travers l'approche de la mosaïque

Vera Vale, Ana Coelho | Escola Superior de Educação Coimbra

Em educação de infância, uma cultura de escuta pode ser alicerçada na valorização das vozes das crianças, baseada no entendimento de que as crianças são experts nas suas vidas (Langsted, 1994) e têm muito para nos ensinar.

Este estudo explora a Abordagem de Mosaico (Clark & Moss, 2011) como uma forma particular de ouvir as perspetivas das crianças acerca das suas vidas, e de como esta escuta se pode tornar o foco da construção de significados entre crianças, educadores e pais.

O objetivo desta abordagem passa pela questão de como ouvir a criança, indiciando vários mecanismos de escuta que serão enquadrados para além da questão técnica. Assume-se como um multi-método que combina uma metodologia tradicional de observação e entrevista com a introdução de ferramentas de participação. Ferramentas como sejam os desenhos, role-play,

circuitos pelo espaço, podem ser combinados dando corpo às peças do Mosaico. Numa segunda fase estes pedaços são colocados juntamente com os comentários dos pais e educadores, dando consistência a um tipo de documentação co construída por crianças e adultos.

Neste estudo foi utilizada a abordagem de mosaico para ilustrar as perspetivas das crianças acerca da sua ida ao Jardim de Infancia, os seus interesses e as suas prioridades.

Com esta abordagem, as crianças demonstraram maior competência em expressar as suas opiniões e preferências, partilhar conhecimentos e construir significados. A confiança aumentou, pois as crianças sentiram-se respeitadas e competentes, as suas perspetivas foram valorizadas, os sentimentos respeitados. Adquiriram novas habilidades cognitivas e a sua capacidade reflexiva foi estimulada.

A abordagem de mosaico pode ainda influenciar a atividade dos profissionais, assim como a sua forma de interação com as crianças.

Palavras-chave: abordagem de mosaico; pedagogia da escuta; pedagogia de participação; documentação pedagógica;avaliação de aprendizagens

SALA | SALLE 9 - 11, 104, 107, 212, 222

[ID 11]

Erasmus ao Centro | Erasmus au centre

João Leitão, Regina Gouveia, Carlos Brigas, Carla Ravasco | Instituto Politécnico da Guarda

Este é um estudo exploratório, que visa descrever a experiência dos alunos em Erasmus que escolheram o nosso país como anfitrião, mais concretamente nos Institutos Politécnicos do Centro e Bragança. Com este estudo pretende-se caracterizar esta população que escolhe a região do centro para estudar e para viver, este é também um levantamento de necessidades que tem por objetivo proporcionar uma melhor inclusão dos alunos e das respostas por parte das instituições aos estudantes europeus e não europeus, que procuram as instituições politécnicas do centro do país.

Foram realizados 163 inquéritos por questionário aos alunos Erasmus (1.º semestre do ano letivo 2013-2014) permitindo recolher informação sobre a população num intervalo de tempo relativamente curto de forma sistemática e ordenada, a partir de oito contextos institucionais geograficamente dispersos: Instituto Politécnico da Guarda; Instituto Politécnico de Bragança; Instituto Politécnico de Castelo Branco; Instituto Politécnico de Coimbra; Instituto Politécnico

de Leiria; Instituto Politécnico de Portalegre; Instituto Politécnico de Santarém; Instituto Politécnico de Tomar.

Uma primeira conclusão prende-se com a pertinência da realização de estudos sobre o tema que elegemos, dada a ainda fraca capacidade de captar alunos estrangeiros por parte da generalidade dos IP abrangidos. Sendo que a sua internacionalização constitui um factor de afirmação institucional, será fundamental identificar as melhores práticas e promover a redefinição de políticas e estratégias de divulgação da oferta formativa bem como de acolhimento aos alunos em mobilidade Erasmus.

Uma segunda conclusão aponta para o facto, de os respondentes estarem integrados em oito institutos distintos, implantados no vasto território da Beira, que se estende do Interior ao Litoral e de Norte a Sul, deixando desde logo antever uma oferta muito diferenciada, quer do ponto de vista dos curricula, quer do ponto de vista cultural, etnográfico e geográfico, permitindo promover como ponto forte a existência de forma muito diferenciada, as ofertas formativas do centro.

Palavras-chave: Erasmus, Politécnico, Inclusão.

Cette étude exploratoire vise à décrire l'expérience des étudiants Erasmus qui ont choisi notre pays en tant que pays hôte, plus précisément, dans des instituts polytechniques au centre du pays et à Bragança.

Avec cette étude, nous avons l'intention de caractériser cette population qui choisit la région du centre pour faire ses études et y habiter. Il s'agit également d'une enquête sur les besoins, qui cherche à assurer une meilleure insertion des étudiants, ainsi qu'à donner des réponses plus appropriées aux étudiants européens et non européens, cherchant des institutions polytechniques au centre du pays, de la part des institutions d'enseignement.

Des étudiants Erasmus ont répondu à 163 enquêtes, par questionnaire (1.º semestre de l'année universitaire 2013-2014), qui ont permis de recueillir de l'information sur la population dans un délai assez court, de forme systématique et organisée, à partir de huit contextes institutionnels géographiquement dispersés : Institut polytechnique de Guarda ; Institut polytechnique de Bragança ; Institut polytechnique de Castelo Branco ; Institut polytechnique de Coimbra ; Institut polytechnique de Leiria ; Institut polytechnique de Portalegre ; Institut polytechnique de Santarém ; Institut polytechnique de Tomar.

Nous avons d'abord constaté la pertinence de la réalisation d'études sur le thème choisi, étant donné la faible capacité que les IP ont à avoir des étudiants étrangers. Leur internationalisation

étant un facteur d'affirmation institutionnelle, il devient essentiel d'identifier les meilleures pratiques et de promouvoir la redéfinition de politiques et de stratégies de divulgation de l'offre formative et de l'accueil aux étudiants en mobilité Erasmus.
Nous avons ensuite constaté que les participants aux enquêtes sont intégrés dans huit différents instituts, situés dans la vaste région de Riba, une surface qui couvre l'intérieur du pays jusqu'à la côte, du nord au sud, ce qui permet de promouvoir comme point fort une offre très diversifiée, du point de vue des plans d'études, mais aussi du point de vue culturel, ethnographique et géographique.

Mots-clés: Erasmus, polytechnique, inclusion

[ID 104]

A Educação e a Formação de Adultos – Um Estudo Caso da Avaliação das Aprendizagens na Região Autónoma da Madeira | L'Éducation et La Formation des Adultes - Une Étude de Cas de l' Évaluation de L'Apprentissage à Madeira

Maria Manuela Vieira Teixeira Pereira | Universidade Nova de Lisboa

O presente artigo integra-se na diversidade e complexidade da avaliação no âmbito da formação dos Adultos que concluíram o Processo de Reconhecimento Validação Certificação de Competências (RVCC) na Região Autónoma da Madeira. A análise social do século XXI é caraterizada pela apresentação de um novo modelo de avaliação relacionado com a Educação e Formação de Adultos, no qual se constata uma imersão integral na sociedade informacional e singular com caraterísticas específicas de uma prática de avaliação nas várias dimensões da atividade humana. O objetivo da investigação foi aprofundar o conhecimento dos fatores subjacentes à avaliação dos vários atores que frequentaram o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC), proporcionando um contributo sobre este processo aos níveis Legislativo, funcional dos Centros Novas Oportunidades na RAM e da apreensão deste processo por parte dos atores que frequentaram o Processo de RVCC. A sustentação teórica enquadrou-se quer ao nível da Educação e Formação de Adultos, quer ao nível das orientações científicas da Motivação, da Individuação e das Representações Sociais. Embora a metodologia seja de corpus misto, qualitativo e quantitativo, teve maior incidência na análise de conteúdo das biografias dos adultos que não tinham concluído a Escolaridade Básica Obrigatória. Da investigação, concluiu-se que a avaliação dos vários atores do Processo de RVCC teve um grande impacto quer ao nível individual quer ao nível social e que foi um programa de uma Política Social concebido, no essencial, para organizar e dinamizar diferentes

ações que visaram o desenvolvimento local e, através dele, o combate à pobreza e à exclusão social e ainda à possibilidade de abertura acessível ao mercado de trabalho a partir do reconhecimento e da validação de competências dos vários atores sociais.

Palavras-Chave: Avaliação, Processo de Reconhecimento, Certificação e Validação de Competências.

Cet article est inclus à la diversité et complexité du processus d'évaluation de la formation des adultes qui ont terminé le Processus de Reconnaissance, Validation et Certification des Compétences (RVCC) à Madeira. L'analyse sociale au XXIe siècle se caractérise par la présentation d'un nouveau modèle d'évaluation de l'éducation et de la formation des adultes, où s'aperçu une immersion intégral dans la société informationnelle et singulier qui se caractérise pour des pratiques d'évaluation aux diverses dimensions de l'activité humain. Le but de la recherche était d'approfondir notre connaissance sur les facteurs qui sous-tendent l'évaluation des différents acteurs qui ont participé au RVCC, en ordre à proportionner en apport sur ce processus aux niveaux législatif, fonctionnelle de nouveaux Centres de Opportunités dans la Région Autonome de Madeira (RAM) et de l'acquisition par les acteurs qui ont participé au processus. Concernant le cadre théorique de la recherche on fait l'appel à l'Éducation et Formation des Adultes, et aux concepts de Motivation, Individuation et Représentations Sociales. Bien que la méthodologie est mélangé, corpus qualitative et quantitative, elle a une incidence privilégiée dans l'analyse de contenu des biographies des adultes qui ont fait le RVCC et qui n'avaient pas fait l'éducation basique obligatoire. La recherche démontre que le processus de RVCC a eu un grand impact au niveau individuel et au niveau social et que le RVCC est que le programme vise essentiellement à organiser et à rationaliser des actions dont son but c'est le développement local et, aussi bien, la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale et que permis même la possibilité d'ouvrir au marché du travail la reconnaissance et la validation des compétences des différents acteurs sociaux.

Mots-clés: Évaluation, de Reconnaissance et de Validation du Processus de Certification des Compétences.

[ID 107]

Reconhecer aprendizagens, validar competências – práticas, opções e debates | Reconnaître les apprentissages, valider les compétences – pratiques, options et débats

Joana Fernandes | Faculdade de Educação e Psicologia - UCP

Marta Santos | Universidade do Porto

A partir de um projeto de investigação, procurou-se aprofundar o conhecimento acerca das práticas de reconhecimento, validação e certificação de competências (RVCC). Esta investigação destinava-se, entre outros aspetos, à análise e compreensão do modo de funcionamento efetivo deste processo, atribuindo particular destaque à atividade dos formadores neste processo. Uma das dimensões privilegiadas na análise prendeu-se com a validação, procurando-se conhecer, por um lado, o modo como os formadores conduziam o processo e que estratégias utilizavam para a explicitação de competências, bem como, os instrumentos e critérios mobilizados no momento de validação. O ato de validação, pressupondo o encontro entre um referencial e as evidências de competência trazidas pelo candidato, implica uma avaliação, sendo o seu resultado traduzido na determinação de competências validadas e não validadas.

A análise da atividade dos formadores em dois processos decorridos em empresas (do setor metalúrgico e do setor automóvel) e as entrevistas individuais e coletivas a formadores foram as opções metodológicas para o acesso ao terreno e para a construção de conhecimento sob o ponto de vista dos atores, indo de encontro à tradição científica em que esta investigação se insere – psicologia do trabalho e ergonomia da atividade.

Uma interpretação qualitativa dos dados, seguida de uma análise em componentes principais, atribuiu uma coerência aos dados, permitindo a construção de um conjunto de conclusões. Especificamente ao nível da validação foram identificados obstáculos e constrangimentos variados, com implicações ao nível do processo e na atividade dos formadores. De entre os obstáculos mais expressivos destacaram-se a natureza e a organização do referencial de competências-chave; a subjetividade na definição dos critérios para validação e a ausência de validação das opções pelo coletivo de trabalho. A validação caracterizou-se globalmente como sendo um processo difuso, subjetivamente e, na maior parte das vezes, individualmente estruturado por cada formador. Esta pesquisa revelou, assim, o papel central, mas extremamente exigente, que os formadores assumem no processo de RVCC. O seu contributo foi visível, nomeadamente, no modo como fazem evoluir o referencial a partir sua atividade e das estratégias que utilizam na validação.

Palavras-chave: Validação, referencial, actividade, formadores

A partir d’un projet de recherche, nous avons essayé d’ approfondir la connaissance des pratiques de reconnaissance, validation et certification des compétences (RVCC). Cette

recherche visait, entre autres aspects, à analyser et comprendre le mode de fonctionnement effectif de ce processus, en mettant particulièrement l'accent sur l'activité des formateurs au sein de ce processus. Dans cette analyse, une des dimensions que nous avons privilégiées, a été la validation. Nous avons en effet cherché à connaître, d'une part, comment les formateurs conduisent le processus et quelles sont les stratégies qu'ils mettent en œuvre pour expliciter les compétences et, d'autre part, quels sont les instruments et les critères mobilisés au moment de la validation. Comme il présuppose la rencontre entre un référentiel et les preuves de compétences apportées par le candidat, l'acte de validation implique une évaluation dont le résultat se traduit par la détermination des compétences validées et non validées.

L'analyse de l'activité des formateurs dans le cadre de deux processus qui se sont déroulés en entreprise (une, du secteur métallurgique et l'autre du secteur automobile) ainsi que les entrevues individuelles et collectives de formateurs ont été les options méthodologiques pour accéder au terrain et pour construire les connaissances du point de vue des acteurs, en allant ainsi dans le sens de la tradition scientifique dans laquelle s'insère cette recherche – la psychologie du travail et l'ergonomie de l'activité.

L'interprétation qualitative des données, suivie de l'analyse des composantes principales, a attribué de la cohérence aux données, ce qui nous a permis de construire des conclusions. Spécifiquement en ce qui concerne la validation, nous avons identifié divers obstacles et contraintes qui ont des implications sur le processus et l'activité des formateurs. Parmi les obstacles les plus significatifs, il faut signaler tout particulièrement, la nature et l'organisation du référentiel de compétences-clé ; la subjectivité au niveau de la définition des critères utilisés pour la validation et l'absence de validation des options individuelles par le collectif de travail. La validation s'est caractérisée globalement comme étant un processus diffus, structuré subjectivement et, dans la plupart des cas, individuellement par chaque formateur. Cette recherche a révélé ainsi le rôle central, mais extrêmement exigeant, des formateurs dans le processus de RVCC. Leur contribution a été visible, notamment, dans leur façon de faire évoluer le référentiel à partir de leur activité et des stratégies qu'ils utilisent pour la validation.

Mots-clés: Validation, référentiel, activité, formateurs.

[ID 212]

Os processos avaliativos do ensino e a aprendizagem da Matemática na Educação Básica | Les processus d'évaluation de l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans l'enseignement primaire

Eder Miotto, Guilherme Monteiro, Soraia Carise Prates | Colégio Marista Santa Maria

Esta pesquisa teve como propósito analisar a prática, a proposta avaliativa e apontar os principais instrumentos de avaliação de ensino da Matemática, no contexto de sala de aula de uma instituição de ensino de Educação Básica na cidade de Curitiba-PR (Brasil).

Para a elaboração desta, realizamos uma pesquisa bibliográfica sobre a avaliação do ensino e os instrumentos de avaliação utilizados pela instituição/colégio. Para a análise dos dados, foram aplicados questionários com perguntas semiestruturadas, tendo a participação dos discentes e docentes (de Matemática) do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, que foram, posteriormente, analisados e compreendidos, sob à luz de autores como Imenes e Lellis (1997); Matsubara e Zaniratto (2002), que abordam à discussão sobre a avaliação como parte do processo de ensino. Desse modo, a mesma não pode ser punitiva e sim, contribuir para a otimização da aprendizagem do aluno, assim para que ocorra a aprendizagem, segundo Philippe Perrenoud (2000), é necessário que o aluno desenvolva habilidades que o possibilitem ser competente em determinados conhecimentos matemáticos.

Nessa dinâmica, professores, coordenadores e diretores da escola unem esforços na organização de planejamentos, registrados em planos de ensino anuais, semestrais, trimestrais; na escolha de sequências didáticas apropriadas à realidade dos alunos; no exercício de uma mediação que desencadeie a produção de processos mentais mais complexos; na elaboração de instrumentos de avaliação que permitam desenvolver os objetivos selecionados, observar os indicadores de aprendizagem e favorecer a comunicação entre professores, estudantes e familiares. Portanto, concluímos que a instituição pesquisada (discentes e docentes), em sua prática pedagógica, considera que, para a aprendizagem acontecer de maneira dinâmica e significativa, é preciso levar em conta todo o processo de ensino, incluindo a avaliação. Isso requer análise contínua das práticas com vistas a mobilizar os saberes para que cada aluno possa se apropriar dos conhecimentos e enfrentar as dificuldades que podem surgir no decorrer do ano letivo. Nesta perspectiva, o aluno passa a ser protagonista do desenvolvimento de suas competências e habilidades, bem como corresponsável pela sua aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação Formativa, Educação Básica, Ensino de Matemática, Avaliação Continuada, Competências e Habilidades.

Cette recherche a visé à examiner la pratique, l'évaluation proposée et à présenter les principaux outils d'évaluation pour l'enseignement des mathématiques dans le contexte de la

classe d'un établissement d'enseignement de l'Éducation de Base dans la ville de Curitiba-PR (Brésil).

Pour l'élaboration de ce travail, on a effectué une recherche documentaire sur l'évaluation de l'enseignement et les instruments d'évaluation utilisés par l'institution. Pour la récolte des données, on a appliqué des questionnaires semi-structurés, distribués pour des élèves et des enseignants (des mathématiques) de l'École Élémentaire du deuxième cycle et l'École Secondaire. Ces données ont ensuite été analysées et comprises à la lumière des auteurs comme Imenes et Lellis (1997); Matsubara et Zaniratto (2002), qui ont traité de la discussion sur l'évaluation dans le cadre du processus d'enseignement. Ainsi, on ne peut pas être punitif, mais on doit plutôt contribuer à l'optimisation de l'apprentissage des élèves. Selon Philippe Perrenoud (2000), pour apprendre l'élève doit développer des habiletés qui lui permettent d'être compétent en certaines connaissances mathématiques.

Dans cette dynamique, les enseignants, les coordinateurs et les directeurs d'école unissent leurs efforts dans les plans d'organisation, enregistrés dans les plans annuels, semestriels, trimestriels, dans le choix des séquences pédagogiques appropriées à la réalité des élèves, dans l'exercice d'une médiation qui déclenche la production des processus mentaux plus complexes, dans le développement d'outils d'évaluation qui permettent de développer les objectifs choisis, d'observer les indicateurs d'apprentissage et de favoriser la communication entre les enseignants, les élèves et les familles. Par conséquent, nous concluons que l'institution étudiée (des élèves et des enseignants) dans sa pratique pédagogique estime que, pour que l'apprentissage se produise d'une manière dynamique et significative, il faut prendre en compte l'ensemble du processus de l'enseignement, y compris l'évaluation. Cela exige une analyse continue des pratiques en vue de mobiliser les connaissances afin que chaque élève puisse s'approprier les connaissances et faire face aux difficultés qui peuvent survenir au cours de l'année scolaire. Dans cette perspective, l'élève devient le protagoniste du développement de ses compétences et aptitudes, ainsi que coresponsable de son apprentissage.

Mots-clés: Évaluation formative ; Éducation de base ; Enseignement des mathématiques ; Évaluation continue ; Compétences et aptitudes

SALA | SALLE 10 - 24, 109, 111, 114

[ID 24]

A TUTORIA MISTA : Das expectativas à construção de uma ética profissional | LE TUTORAT MIXTE : Des attentes à la construction d'une éthique professionnelle

Céline Chauvigné | Université de Nantes

No quadro das formações profissionais de professores, implementadas nas escolas superiores do ensino e da educação (ESPE), foi organizado um acompanhamento (Paul, 2004) sob a forma de tutoria mista (faculdade / escola), como um dispositivo central. Este processo de alternância (Astier, 2007) tem como objetivo articular a experiência com o conhecimento, as competências profissionais com os valores. Esta entrada na profissão é rica em experimentações, exploração (Rayou, Van Zanten, 2004), interpretação e gestão complexa de papéis e de missões. No âmbito deste dispositivo que expõe os formandos/ estagiários a uma variedade de situações, o confronto com a alteridade tem um impacto nos jovens profissionais. Como ferramenta de formação, de reflexão e de autoconstrução, o curso/ estágio continua a ser uma transição estruturante do profissionalismo dos formandos. Expectativas em relação às situações vividas, o que pode ser dito sobre a aprendizagem a partir da experiência (Swartz, 2013)? Papel determinante, ou componente de formação, entre outros? Quais as dimensões, educativa, emancipatória e produtiva, é possível esperar da tutoria (Baudrit de 1999 Chauvigne & Moreau, 2013)?

A nossa hipótese é a seguinte: em formação, a tensão permanece alta entre emancipar-se e dar uma resposta às situações urgentes e exigências do empregador, deixando os estagiários/jovens num estado de interrogação em relação às escolhas a fazer e posições a assumir.

A nossa intervenção analisa primeiro as expectativas dos estagiários em relação à tutoria. É de seguida a forma como, durante as suas experiências, os estagiários excedem essas expectativas e adquirem uma autonomia pessoal e profissional. Por fim, é feita uma avaliação dos conflitos e resistências encontrados nesse processo de formação.

Palavras-chave: Tutoria – ética – autonomia – experiência - formação

Dans le cadre des formations professionnelles enseignantes mises en place dans les Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE), un accompagnement (Paul, 2004) sous forme de tutorat mixte (université/école) est organisé comme dispositif central. Ce procédé

par alternance (Astier, 2007) vise à articuler l'expérience avec les savoirs, les compétences professionnelles et les valeurs. Cette entrée dans le métier est emprunte de tâtonnements, d'exploration (Rayou, Van Zanten, 2004), d'interprétation et de gestion complexe des rôles et des missions. Dans le cadre de ce dispositif qui expose les stagiaires à diverses situations, la confrontation à l'altérité bouscule les jeunes professionnels. Outil de formation, de réflexion et de construction de soi, le stage demeure un passage structurant de la professionnalité des novices. Des attentes aux situations vécues que peut-on dire des leçons de l'expérience (swartz, 2013) ? Rôle central ou élément de formation parmi d'autres ? Quelles dimensions éducative, émancipatrice et productive, peut-on attendre du tutorat (Baudrit, 1999, Chauvigné & Moreau, 2013) ?

Notre hypothèse est la suivante : en formation, la tension reste vive entre s'émanciper et répondre aux situations d'urgence ou exigences de l'employeur, laissant les stagiaires interrogatifs dans les choix à faire.

Notre contribution fera état dans un premier temps des attentes des stagiaires vis-à-vis du tutorat. Ensuite, nous étudierons comment au cours de leurs expériences, les stagiaires dépassent ces attentes pour conquérir une autonomie personnelle et professionnelle. Enfin, nous évaluerons les conflits et résistances rencontrés dans une telle démarche de formation.

Mots clés : tutorat - éthique- autonomie- expérience - formation

[ID 109]

L’évaluation des compétences des gestionnaires des services de garde éducatifs à l’enfance et ses influences sur la pertinence de la formation

Manon Boily, Houssine Dridi, Nathalie Goulet | UQAM
Amel Chamakh | Université de Montréal

Versão portuguesa não disponível.

Cette communication présente les résultats d’une recherche exploratoire que nous menons auprès des gestionnaires des services de garde éducatifs à l’enfance. Elle s’inscrit dans le quatrième axe associé à l’évaluation des acteurs et des processus d’éducation et formation. L’étude vise à saisir les rôles que jouent les gestionnaires de services de garde au sein de notre société par l’entremise de l’évaluation des compétences qui sont sollicitées dans le contexte de leur travail (Rey, 2014). Elle met en évidence la relation entre les compétences, les pratiques et les valeurs existantes dans les milieux de garde et celles qui sont souhaitables. Par

conséquent, elle porte un regard critique sur la formation reçue en terme d'efficience et de besoin chez les gestionnaires de tels services. L'importance de cette recherche réside dans le fait que les pratiques des gestionnaires en éducation ont une portée directe sur la réussite éducative des personnes, (Collerette, Pelletier et Turcot, 2013) dans ce cas-ci, il s'agit des enfants en préparation d'entrée à l'école. La notion de professionnalité qui réfère aux compétences sollicitées dans le contexte d'une profession (Le Boterf, 2013) est un concept central dans cette recherche. Par ailleurs, celle-ci réfère à la construction de l'identité professionnelle sous-jacente à certaines valeurs, représentations et pratiques (Perez-Roux, 2012). La présente étude se compose d'un échantillon de 20 directrices de services de garde qui participent à des entrevues semi-dirigées où elles sont amenées à identifier, définir et apprécier les compétences professionnelles qui sont sollicitées dans le contexte de leur travail en lien avec certaines pratiques et valeurs sous-jacentes. Au regard de ces données et de celles provenant de la recherche, un questionnaire de type Likert est construit afin de permettre aux participantes de s'auto-évaluer quant au développement de chacune des compétences identifiées. Les résultats de la recherche sont présentés sous l'angle du développement professionnel qui incite à modifier ses pratiques, à améliorer ou développer ses compétences. Ces résultats nous permettent ainsi d'avoir des points de repères et des outils de réflexion sur l'évaluation afin de confronter le réalisé au souhaitable et d'affiner, in fine, l'offre de formation dans ce domaine.

Mots-clés: compétences, évaluationg, gestionnaires, formation, services de garde, professionnalité

[ID 111]

La mise en œuvre du programme de DESS en gestion de l'éducation au Québec : où en sommes-nous?

Madeleine Tchimou, Pierre Toussaint

Versão portuguesa não disponível.

Si l'évaluation permet de porter un jugement professionnel (Lafortune, Alla, 2007) sur la situation existante afin d'orienter l'action future en termes d'ajustement ou d'amélioration possible, tous les domaines d'intervention sociale quels qu'ils soient, devraient s'en prévaloir.

Tel ne semble pas être le cas du programme de formation du diplôme d'étude supérieure spécialisée (DESS) en gestion de l'éducation prescrit par un arrêté ministériel (Mels, 2008) et mis en œuvre voilà maintenant près de 14 ans au Québec.

La prescription de ce programme vise à doter les gestionnaires d'établissements scolaires des compétences requises afin de mieux influencer et/ou répondre à la finalité de l'éducation au Québec à savoir, la réussite scolaire du plus grand nombre. Dans une telle perspective et aussi dans le contexte actuel de gestion scolaire axée sur les résultats (Maroy, 2013), l'évaluation en tant qu'outil de régulation permettrait de porter un regard critique sur au moins trois facteurs essentiels :

1) Analyser la mise en place du programme au cours des dix dernières années; 2) analyser les effets souhaités à travers les changements dans les comportements et pratiques de gestion des directions d'établissement scolaire; 3) analyser la satisfaction des bénéficiaires de la formation.

Les décideurs politiques (MELS) et les gestionnaires (CS) du programme semblent apparemment peu préoccupés par son évaluation. Le projet de recherche (présentement en élaboration et qui fait l'objet de cette communication) vise les objectifs suivants : a) Dresser le portrait effectif de 14 ans de mise en œuvre du programme; b) identifier et analyser les effets observables en termes de changements de pratiques des directions; c) dégager les perspectives d'avenir de ce programme dans nos universités. Sur le plan méthodologique, nous interrogerons des dirigeants de commissions scolaires et des étudiants qui ont vécu la formation à la gestion au cours des dernières années. Le référentiel de compétences du MELS servira de cadre à l'analyse des données recueillies.

Mots-clés: Gestion de l'éducation, Programme de formation, Évaluation

[ID 114]

« On le fera … jusqu'au bout! » - Représentations sociales du prof et méta-analyse du processus de recherche qualitative

Danielle Desmarais, Maryvonne Merri | UQAM

Francesca Salvà Mut | Universitat de les Illes Balears

Versão portuguesa não disponível.

Cette communication proposera une analyse des représentations sociales de jeunes de 4 pays occidentaux sur ce qu'est « un bon prof ». De plus, les auteurs de la communication

proposeront une évaluation du processus de la recherche ayant donné naissance aux propos recueillis. Cette communication s'appuie en effet sur le postulat de la nécessité de donner la parole aux acteurs centraux que sont les jeunes apprenants dans tout processus d'évaluation de l'accompagnement éducatif. Après avoir présenté les différents points de vue des jeunes, les auteurs de la communication développeront deux perspectives analytiques. D'une part, les propos des jeunes ne peuvent être dissociés de l'expérience scolaire vécue par ces jeunes, expérience de frustrations diverses, d'incompréhension, de souffrance, d'absence d'accompagnement, autant d'éléments de ce que Boutin et al. appellent les variables contextuelles dans le processus d'évaluation (Boutin, Lebrun et Wood, 2002). D'autre part, malgré des expériences souvent désastreuses, les propos des jeunes indiquent qu'ils ont développé une posture réflexive sur cet enjeu central de leur parcours scolaire. Du point de vue théorique, la communication s'appuie sur le courant des représentations sociales selon lequel d'une part, les représentations sociales donnent du sens aux conduites, permettent de comprendre la réalité à travers son propre système de références, donc de s'y adapter, de s'y définir une place (Abric, 1994, 1997) et, d'autre part, les images proposées par les jeunes de ce qu'est un « bon prof » ont notamment une fonction d'orientation des conduites et des comportements (Jodelet, 1997), en plus d'une fonction identitaire. Enfin, la communication permettra à l'équipe de développer une réflexion critique a posteriori (Divay, 2012) sur sa posture dans les différentes étapes de la recherche, notamment sur ses rapports avec les partenaires de la recherche, sa présence sur le terrain et ses rapports avec les jeunes informatrices et informateurs lors de la cueillette des données, le support technologique utilisé, son analyse qualitative des propos des jeunes, les biais introduits. Cette proposition d'article s'appuie sur une recherche qualitative menée en 2012 à partir d'entretiens biographiques vidéographiés auprès de 14 jeunes provenant du Québec, de l'Espagne, de la Belgique et de la France.

Mots-clés: Accompagnement éducatif, Parcours scolaire, Représentations sociales, Recherche-action, Relations maître-élèves

SALA | SALLE 12 - 79, 127, 141, 287, 288

[ID 79]

Avaliação de indicadores motivacionais na formação de professores a partir da vivência psicomotora relacional | Évaluation des indicateurs de motivation dans la formation des enseignants à partir de l'expérience de la psychomotricité relationnelle

Leomara Simões de Oliveira | Instituto Lelis

O presente trabalho apresenta uma pesquisa realizada no estágio de formação lato sensu, em psicomotricidade relacional. Está relacionada à temática sobre a formação continuada do docente do Ensino Básico. Elegeu-se como problema: como avaliar os indicadores de motivação apresentados pelo corpo docente das escolas públicas e privadas, após a realização da prática da psicomotricidade relacional? O objetivo foi: demonstrar a partir da avaliação de conteúdo, os indicadores de motivação apresentados pelo corpo docente de cinco instituições de ensino, sendo elas públicas e privadas. Os autores que sustentaram a pesquisa foram Vieira (2005) Lapierre (2012) Maslow (1971), Chiavenato (2003), Bergamini (1997) entre outros. A abordagem foi qualitativa, tipo estudo de caso e envolveu 139 professores do ensino básico. Analisou-se as reflexões transcritas pelos professores que participaram de vivências psicomotoras relacionais. Estas vivências potencializam o despertar para reflexões motivacionais por meio de expressão corporal, relação pessoal, relação com os objetos e o meio. A análise dos conteúdos que foram apresentados pelos professores ao final da vivência, resultou no levantamento de dados, dos quais foi possível constatar os indicadores de motivação relevantes para a formação continuada de professores. A pesquisa revelou um formato de avaliação eficaz dos indicadores que potencializam a motivação para exercer seu papel docente e a relevância do instrumento para a formação continuada de professores do ensino básico.

Palavras-chave: formação continuada, avaliação de indicadores, análise de conteúdos, psicomotricidade relacional.

Cet article présente une recherche réalisé au cours d'un stage de formation lato sensu dans le domaine de la psychomotricité relationnelle. Il possède un rapport avec le sujet de la formation continue de l'enseignant de l'école primaire. La question qui a été posée est la suivante: de quelle façon peut-on évaluer les indicateurs de motivation présentés par les enseignants des écoles publiques et privées, après la mise en pratique de la psychomotricité

relationnelle? Le but: saisir, à partir de l'évaluation du contenu, les indicateurs de motivation présentés par des enseignants de cinque institutions d'enseignement, publiques et privées. Les auteurs qui ont soutenu la recherche sont Vieira (2005) Lapierre (2012) Maslow (1971), Chiavenato (2003), Bergamini (1997) entre autres. L'approche a été qualitative, type étude de cas, avec 139 enseignants de l'école primaire. Des réflexions écrites par des enseignants qui ont participé aux expériences de psychomotricité relationnelle ont été analysées. Ces expériences ont contribué à éveiller le besoin des réflexions motivationnelles à travers l'expression corporelle, le rapport personnel, le rapport avec les objets et l'environnement. L'analyse des contenus qui ont été présentés par les enseignants à la fin de l'expérience, a permis une collecte d'informations qui nous a permis de constater les indicateurs de motivation importants pour la formation continue des enseignants. La recherche nous a conduit vers un format d'évaluation efficace des indicateurs, qui mettent en évidence aussi bien la motivation pour enseigner que l'importance de l'outil pour la formation continue des enseignants de l'école primaire.

Mots-clés: formation continue, évaluation des indicateurs, analyse des contenus, psychomotricité relationnelle.

[ID 127]

Violência na escola: avaliação de políticas e programas de enfretamento de violência na perspectiva de adolescentes | Violence à l'école : l'évaluation des politiques publiques et des programmes pour combattre la violence selon le point de vue des adolescents

Fabiana Maria Roque Chaves, Manuel Gaspar da Silva Lisboa | Universidade Nova de Lisboa

A presente investigação aborda o tema da violência na escola sobre os seguintes eixos: representações e práticas de violência na escola: vítimas, agressores, observadores, clima escolar, denúncias de violência, relações estabelecidas na escola e a percepção dos adolescentes sobre práticas de violência na escola, prevenção, programas e políticas de enfrentamento. A proposta aqui apresentada procura compreender as representações e práticas de adolescentes de duas escolas portuguesas e duas escolas brasileiras e ressalta as relações existentes entre estas no que toca a avaliação dos programas e políticas de enfretamento nestas escolas, segundo os adolescentes pesquisados.

Para o desenvolvimento do estudo, recorreu-se ao uso de metodologias quantitativas e qualitativas, uso de questionários e entrevistas. Para análise dos dados quantitativos recorreu-se ao uso do programa SPSS e para as entrevistas análise de conteúdo.

O estudo apresenta relatos dos adolescentes sobre a percepção que estes vivenciam no cotidiano de suas escolas e estratégias que segundo estes atores sociais, deveriam ser utilizadas para lidar com os conflitos existentes, o estudo também utiliza a literatura atual sobre este tema, autores como Abramovay (2003), Freire (2001), Nóvoa (1992;2000) entre outros.

Palavras-chave: Educação, violência, escola, adolescentes

Ce travail porte sur le thème de la violence à l'école, en tenant compte, comme base, des représentations et les pratiques de violence à l'école : les victimes, les agresseurs, les observateurs, l'environnement scolaire, les plaintes de violence, les relations établies à l'école et la perception de la violence à l'école de la part des élèves, la prévention, les programmes et les politiques pour la combattre. Ce travail cherche à comprendre les représentations et les pratiques des adolescents de deux écoles portugaises et de deux écoles brésiliennes, en exposant les différences entre celles-ci par rapport à l'évaluation des programmes et aux politiques de lutte contre la violence, selon l'avis des adolescents qui y ont participé.
Pour le développement de cette étude, des méthodes quantitatives et qualitatives ont été utilisées, ainsi que des questionnaires et des entretiens. Le logiciel SPSS a été utilisé pour le traitement quantitatif des données obtenues, tandis que l'étude qualitative a été développée à travers l'analyse de contenu.
Ce travail présente les rapports des adolescents, sur leur perception du quotidien des écoles et sur les stratégies qui, selon eux, devraient être employées pour faire face aux problèmes qui y existent. Finalement, cette étude est soutenue par une littérature actuelle sur ce thème, conformément à certains auteurs comme Abramovay (2003), Freire (2001) et Nóvoa (1992;2000).

Mots-clés : Éducation, violence, école, adolescents

[ID 141]

Desenho e validação da Escala de Avaliação de Estilos Educativos Familiares - EVALEF | Conception et validation de l'Echèlle d'Évaluation des Styles Éducatifs Familaux- EVALEF

Mercedes Martínez, Maria Montolío | Universitat de València
Dora Pereira | Instituto Piaget

1. Objetivos.

O objetivo do estudo centra-se no desenho e validação de um instrumento de avaliação de estilos educativos familiares.

2. Marco teórico.

O Projeto "Validação de um instrumento de avaliação de estilos educativos familiares e estabelecimento de pautas para o desenho de programas de intervenção com famílias" tem como principal objetivo a validação de constructo e de conteúdo do instrumento EVALEF, baseada na revisão por especialistas.

A metodologia seguida estruturou-se nas seguintes fases:

- Revisão teórica e pesquisa de material sobre estilos educativos familiares, que permitiu assumir a classificação de estilos em: negligente, permissivo, autoritário, democrático e integral (Palacios, 1999; Cardona-Sahuquillo, 2011).
- Revisão e análise de escalas existentes, num total de 55.
- Desenvolvimento de definições operacionais e técnicas de amostra.
- Validação, por especialistas em avaliação, família e sistema educativo espanhol, das escalas e subdimensiones desenhadas, tarefa realizada em duas fases: validação individual e grupos de discussão.
- Incorporações das contribuições e modificações necessárias para a adaptação do instrumento.
- Aplicação da versão definitiva das escalas a 4300 pessoas, familiares dos alunos de 8 a 14 anos de diferentes localidades de Espanha.
- Neste momento, procede-se à introdução dos dados e em breve realizaremos a análise métrica do instrumento.

3. Conclusões principais

Detetámos a necessidade da existência de um instrumento que, por um lado, avalie os estilos educativos familiares e que, por outro, seja passível de fazer parte das avaliações de sistemas educativos no sentido de apontar linhas de intervenção especificas e/ou multidisciplinares com as famílias, ajudando a pratica educativa e socioeducativa atual.

Palavras-chave: Estilos educativos, Família, Avaliação, Sistema educativo

Version française non disponible.

[ID 287]

Avaliação docente: evidências de validade do questionário portilho/banas de estilos de ensino |

Evelise Portilho | PUCPR

Este artigo tem como objetivo apresentar as etapas adotadas no processo de avaliação das evidências de validade do Quetionario Portilho/Banas de Estilos de Ensino. A fundamentação teórica está respaldada em autores como Pasquali (2010); Anastasi; Urbina, (2000); Guimarães (2003); Urbina (2007); Thomas e Nelson (2007); Banas (2013). A metodologia utilizada foi do tipo exploratório correlacional, abrangendo 159 instituições e 1000 professores de diferentes níveis de ensino do município de Curitiba/Pr/Brasil e região metropolitana. O processo de evidências de validade do instrumento se deu em 5 passos: planejamento da aplicação (visita às instituições), aplicação e coleta de dados (preenchimento do questionário), dimensionalidade do atributo (análise fatorial), precisão do instrumento (coeficiente Alfa de Cronbach) e estabelecimento de normas (adequação final do instrumento). Dos 60 itens iniciais presentes no questionário, optou-se por manter aqueles que se mostraram melhores representantes dos estilos de ensino, tendo como base as cargas fatoriais. Como resultado final, o Questionário Portilho/Banas de Estilos de Ensino ficou composto de 40 itens, distribuídos em 10 itens para cada estilo de ensino (dinâmico, analítico, sistemático e prático) considerando 2 itens para cada procedimento didático (planejamento, aprendizagem do aluno, estratégias de ensino, recursos didáticos e avaliação), utilizado no desenvolvimento inicial do questionário. Assim, pode-se constatar que o instrumento apresentou evidências de validade para os Estilos de Ensino Dinâmico, Analítico, Sistemático e Prático, atendendo a expectativa inicial.

Palavras-chave: avaliação docente, evidências de validade, estilos de ensino

[ID 288]

Avaliação Metacognitiva dos Estilos de Ensino - A Construção do Questionário PORTILHO/BANAS | Évaluation des enseignants: évidences de validité du questionnaire Portilho/Banas de styles d'enseignement

Evelise Portilho | PUCPR

Este artigo apresenta o Questionário Portilho/Banas de Estilos de Ensino. A construção desse instrumento aconteceu em três etapas, tendo como referência Pasquali (2010). A primeira etapa foi composta da elaboração, coleta e análise de dados do instrumento inicial sobre procedimentos didáticos: planejamento, aprendizagem dos alunos, estratégias de ensino, recursos didáticos e instrumentos de avaliação e autoavaliação. Esta etapa contou com a

participação de 263 professores oriundos de 33 instituições públicas e privadas situadas no município de Curitiba/Pr/Brasil. A segunda etapa abarcou a elaboração do instrumento piloto, a avaliação de três juízes, especialistas em construção de instrumentos e a análise semântica realizada por 52 professores. A terceira e última etapa, originou o instrumento final: "Questionário Portilho/Banas de Estilos de Ensino", com 60 itens relacionados a quatro estilos de ensino: dinâmico, analítico, sistemático e prático. Ao final de cada item encontra-se uma escala do tipo Likert com cinco opções, sendo elas expressas em números de 5 a 1, equivalentes a: 5 sempre, 4 quase sempre, 3 às vezes, 2 raramente, 1 nunca. O respondente escolhe uma dentre as cinco possibilidades de resposta. A somatória revela as características dos estilos de ensino mais presentes no TRABALHO docente, naquele momento profissional. Este questionário é recomendado para a formação inicial ou continuada de professores, sendo utilizado como ferramenta de avaliação metacognitiva do trabalho docente e de reflexão da prática pedagógica de sala de aula.

Palavras-chave: Avaliação Metacognitiva dos Estilos de Ensino - A Construção do Questionário PORTILHO/BANAS.

Cet article a comme but de présenter les étapes adoptées dans le processus d'évaluation des évidences de validité du Questionnaire Portilho/Banas de Styles d'Enseignement. Les fondements théorique sont basés sur des auteurs comme Pasquali (2010) ; Anastasi; Urbina, (2000) ; Guimarães (2003); Urbina (2007) ; Thomas et Nelson (2007) ; Banas (2013). La méthodologie utilisée a été du type exploratoire corelationnel, concernant 159 institutions et 1000 enseignants de différents niveaux d'enseignenment de la Municipalité de Curitiba/Pr/Brésil et de sa région métropolitaine. Le processus des évidences de validité de l'instrument a été effectué en 5 étapes : planification de l'application (visite aux institutions), application et collecte des données (réponse au questionnaire), dimensionnalité de l'attribut (analyse factorielle), précision de l'instrument (coefficient Alpha de Cronbach) et établissement de normes (adéquation finale de l'instrument). Parmi les 60 items initiaux présents dans le questionnaires, on a choisi de maintenir ceux qui se sont montrés les meilleurs représentants des styles d'enseignement, ayant comme base les charges factorielles. Comme résultat final, le Questionnaire Portilho/Banas de Styles d'Enseignement a été composé de 40 items, distribués en 10 items par style d'enseignement (dynamique, analytique, systématique et pratique) considérant 2 items par procédure didactique (planification, apprentissage de l'élève, stratégies d'enseignement, ressources didactiques et évaluation), utilisé dans le développement initial du questionnaire. On peut constater ainsi que

l’instrument a présenté des évidences de validité pour les Styles d’Enseignement Dynamique, Analytique, Systématique et Pratique, en répondant aux attentes initiales.

Mots-clés : évaluation des enseignants, évidences de validité, styles d’enseignement.

SALA | SALLE 13 - 20, 105, 192, 259, 289

[ID 20]

O incômodo tempo da formação | Le temps inconfortable de la formation

Rita Márcia Magalhães Furtado, Almiro Schulz, Amone Inácia Alves | UFG - Brasil

Esse trabalho é o resultado parcial de uma pesquisa intitulada “Contribuições do saber filosófico para o conceito de formação: uma análise das licenciaturas da UFG no período de 2008-2012”, que envolve professores da Faculdade de Educação e da Faculdade de Filosofia da Universidade Federal de Goiás – Brasil, com previsão de término em dezembro de 2015. Essa pesquisa iniciou-se em março de 2013 com a constatação de que o cotidiano na universidade brasileira aponta para uma reflexão instigante, seja pautando-se nas políticas governamentais adotadas para a educação, nos depoimentos dos alunos, já explicitados em várias pesquisas, e na experiência cotidiana dos professores. Há um desconforto quase unânime com relação ao tempo da formação dos professores, e não por acaso, ele se torna, de certa maneira incômodo. Por conta disso, há uma tentativa de acelerá-lo através de “projetos inovadores” que supõem programas emergenciais e metodologias que incluem o uso das mídias digitais. Numa sociedade que sob o ponto de vista do domínio técnico solicita uma existência intensificada pela produtividade acelerada, o acesso ilimitado a informações, a paradoxal descontinuidade e superficialidade das relações interpessoais, algumas questões primordiais situam-se no âmbito do sentido da transmissão presente nos atos de ensinar e aprender na era da informação: A universidade enquanto espaço formador é capaz de propiciar o exercício do pensamento, que exige tempo, e o exercício da consciência que exige reflexão? Há, contemporaneamente, um discernimento entre o conhecimento e a informação? É possível conciliar o saber não cumulativo do mercado com o saber cumulativo pressuposto na universidade?

Palavras-chave: formação, licenciatura, educação, filosofia, transmissão

Ce travail est le résultat partiel d’une recherche sur « Contributions du savoir philosophique pour le concept de formation : une analyse des maitrises de la UFG dans la période 2008-2012 », qui a impliqué des professeurs des facultés d’Education et Philosophie de l’Université Fédérale de Goiás (Brésil), et devra être achevée le décembre 2015. La recherche a commencé en mars 2013 par la constatation que le quotidien des universités met en evidence une réflexion intéressante, laquelle se fonde sur les politiques gouvernementales adoptées pour

l'éducation, sur des témoignages d'étudiants, comme expliqué dans plusieurs études, et sur l'expérience quotidienne des enseignants. Il y a un déconfort presque unanime par rapport au temps de la formation des enseignants, et non par hasard, il devient, de cette manière, désagréable. Il y a une tentative d'accélérer ce temps à travers des "projets innovants" qui supposent des programmes et des méthodes d'urgence comprenant l'utilisation des médias informatiques. Dans une société qui, du point de vue de la maîtrise technique, appelle à l'intensification de la productivité accéléré, à l´accès illimité à l'information, la discontinuité paradoxal dans les relations interpersonnelles, certaines questions clés se situent dans le domaine du sens de cette transmission dans les actes de l'enseignement et de l'apprentissage à l'ère de l'information: L'université, en tant qu' espace de formation, est-elle capable de favoriser l'exercice de la pensée, qui prend du temps, et l'exercice de la conscience qui exige de la réflexion? Il y a encore un discernement entre la connaissance et de l'information? Est-il possible de concilier les connaissances non-cumulatives du marché avec hypothèse de connaissance cumulative à l'université?

Mots-Clés: formation; enseignants; l'éducation; philosophie; transmission

[ID 105]

Repensando os sistemas educativos e a formação de professores dos estados membros da UE 28 a partir da avaliação de PISA | La remise en question des systèmes éducatifs et de la formation des professeurs des membres de L'UE 28 après l'évaluation de PISA

Florbela Rodrigues, Elisabete Brito, María Del Carmen Ribeiro | Instituto Politécnico da Guarda

A qualidade do sistema educativo é muitas vezes ligada à qualidade da formação de professores pois os países que obtêm bons resultados escolares são os que mais privilegiam, a nível da seleção, a qualidade. Efetivamente, o objetivo de uma melhor formação de professores consiste sempre em tentar atingir os melhores resultados escolares dos alunos e de ter um bom sistema educativo.

Mas a formação de professores não é a única responsável por tudo quanto acontece em termos de educação. A este propósito, a OCDE afirma que os três pilares fundamentais da educação insistem na importância que os alunos aprendam melhor, que os professores ensinem melhor e, finalmente, que os sistemas educativos funcionem melhor. É por isso indispensável poder ter uma visão global repartida nestes três aspetos para se perceberem as relações existentes entre estes elementos e os resultados obtidos a fim de tentar melhorá-los.

O Programa Internacional PISA foi lançado pela Organização para o Desenvolvimento e Cooperação Económico (OCDE) e concebido para fornecer resultados que permitem monitorizar, de uma forma regular, os sistemas educativos em termos do desempenho dos alunos de 15 anos em três domínios: a compreensão da escrita, a cultura matemática e a cultura científica., no contexto de um enquadramento conceptual aceite internacionalmente. Como tal, os resultados deste programa permitem, não só avaliar os alunos em questão, mas também, indiretamente, a formação de professores e a qualidade do sistema educativo.

Nesse sentido, metodologicamente foi realizada uma análise documental dos sistemas educativos e da formação de professores dos estados membros da União Europeia com o objetivo de relacionar essas informações com os resultados de PISA a fim de observar as afinidades entre estes três pilares fundamentais relativos à educação: sistema educativo, formação de professores e resultados escolares.

Verifica-se que os países com os melhores resultados são os países que acolhem os alunos com todas as suas diversidades e lhes oferecem um ensino individualizado adaptado às suas necessidades. Outra das consequências visíveis é o desaparecimento das disparidades entre países ricos e pobres, o que mostra que o nível económico já não é fator condicionante dos resultados do desempenho dos alunos.

Palavras-chave: Educação, sistema educativo, formação de professores, programa PISA.

La remise en question des systèmes éducatifs et de la formation des professeurs des membres de L'UE 28 après l'évaluation de PISA

La qualité d'un système éducatif est très souvent liée à la qualité de la formation de maîtres puisque les pays qui ont de bons résultats scolaires sont ceux qui privilégient le plus, au niveau de la sélection de professeurs, la qualité. Effectivement, l'objectif d'une meilleure formation est toujours de tenter d'atteindre les meilleurs résultats scolaires des élèves et d'avoir un bon système éducatif.

Mais la formation n'est pas seule responsable de tout ce qui se passe en matière d'éducation. Selon l'OCDE les trois piliers fondamentaux de l'éducation insistent sur l'importance que les élèves apprennent mieux, que les professeurs enseignent mieux et finalement que les systèmes éducatifs fonctionnent mieux. Il est donc indispensable d'avoir une vision globale répartie sur ces trois aspects pour pouvoir s'apercevoir des relations entre ces éléments et les résultats atteints afin de tenter de les améliorer.

Le Programme international PISA est un projet mené par l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) et conçu pour fournir des indicateurs internationaux,

pertinents au niveau des politiques, des connaissances et des savoir-faire des élèves âgés de 15 ans. Le PISA porte sur trois domaines : la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et la culture scientifique. Ainsi les résultats du programme permettent, non seulement, d'évaluer les élèves en question mais aussi, indirectement, la formation de leurs professeurs et la qualité de leurs systèmes éducatifs.

Dans ce sens, au niveau de la méthodologie, cette étude a procédé à une analyse documentaire des systèmes d'enseignements et de la formation de maîtres des états membres de L'Union Européenne pour pouvoir les mettre en relation avec les résultats de PISA afin d'observer s'il existe des affinités entre ces trois piliers fondamentaux concernant l'éducation : système éducatif, formation de maîtres et résultat scolaire.

L'étude révèle que les pays qui obtiennent les meilleurs résultats sont ceux qui accueillent les élèves dans toutes leurs diversités et leur offrent un enseignement personnalisé adapté à leurs besoins. Et montre également que le niveau économique des pays n'est plus une condition pour obtenir de bons résultats scolaires.

Mots-clés: Education, système éducatif, formation de professeurs, programme PISA.

[ID 192]

A análise de necessidades de formação: elemento integrante dos processos de auto-avaliação da escola | Une analyse des besoins de formation: un élément essentiel dans les processus d'auto-évaluation de l'école

Marta Mateus Almeida, Estela Costa | Universidade de Lisboa

Assiste-se, hoje, a um incremento de políticas educativas tendentes a reforçar o papel singular de cada escola na procura de novas e melhores formas de fomentar a qualidade do serviço educativo que provêm. Das questões organizacionais, observadas nos crescentes processos de autonomização, responsabilização e auto-regulação, verte-se também para a escola a gestão dos processos de formação e de desenvolvimento profissional, que se pretendem conciliadores de interesses individuais e colectivos. Espelha este olhar o novo Regime Jurídico da Formação Contínua (DL n.º 22/2014), que compromete a Escola com a responsabilidade de deteção de necessidades de formação e de conceção de planos de formação que se pretendem congruentes e ajustados, ao contexto e aos indivíduos. Afastamo-nos, portanto, do entendimento dos processos de formação contínua enquanto desígnio individual para pensar a formação contínua como prática indutora de desenvolvimento profissional e organizacional. A reflexão que se apresenta resulta de um projeto de investigação-formação-ação, envolvendo

cinco equipas diretivas e a diretora de um Centro de Formação de Associação de Escolas. Do trabalho realizado resulta uma (re)visão dos modos de gestão estratégica das organizações envolvidas, atinentes a processos de desenvolvimento profissional e organizacional, com base na tríade: Projeto Educativo, processos de autoavaliação e política de formação.

Palavras-chave: análise de necessidades, formação, desenvolvimento profissional e organizacional

Aujourd´hui il y un accroissement des politiques éducatives qui visent à renforcer le rôle unique de chaque école à chercher de nouvelles et de meilleures façons d'améliorer la qualité du service éducatif qui fournissent. Les questions organisationnelles, observées aux processus croissants d'autonomisation, de responsabilisation et d'autorégulation, sont également mises en œuvre dans l'École, notamment en termes de la formation de processus de gestion et des processus de développement professionnel qui visent à concilier les intérêts individuels et collectifs. Ce regard est perçu dans le nouveau régime juridique pour la formation continue (décret n ° 22/2014), qui engage l'École de la responsabilité pour détecter les besoins de formation et la conception des plans de formation, qui doivent être conformes et adaptées au contexte et les individus. Nous nous éloignons de la compréhension des processus de formation continue en tant qu'un plan individuel, pour penser la formation continue comme une pratique qui induit le développement professionnel et organisationnel. La réflexion présentée ici résulte d'un projet de recherche-formation-action impliquant cinq équipes de direction et le directeur d'un Centre de formation des écoles. Ce travail a donné lieu à une (re)vue des moyens de gestion stratégique des organisations concernées, relatives aux processus de développement professionnel et organisationnel, basées sur la triade: projet éducatif, des processus d'auto-évaluation et la politique de formation.

Mots-clés: analyse des besoins, formation, développement professionnel et organisationnel

[ID 259]

Avaliação da formação profissional contínua em Portugal: contributos para a definição do estado da arte | Évaluation de la formation professionnelle au Portugal : contributions pour la définition de l’état de l’art

António José Almeida, Maria Amélia Marques | IPSetúbal

Natália Alves | Universidade de Lisboa

A formação profissional contínua tem vindo a merecer uma forte atenção por parte dos poderes públicos quer enquanto instrumento privilegiado de ação política com vista à diminuição do défice estrutural de qualificações que tem caracterizado a população ativa portuguesa quer enquanto instrumento de promoção da empregabilidade dos trabalhadores e de combate ao desemprego. Apesar desta centralidade política, nem sempre é evidente a sua valorização quer por parte das empresas quer por parte dos trabalhadores (Caetano, 2007; Almeida e Alves, 2011).

São múltiplas as razões que contribuem para compreender este desfasamento entre a prioridade política do investimento em formação profissional e a sua efetiva valorização pelos atores sociais: as empresas e os trabalhadores. De entre essas múltiplas razões tem vindo a ser apontado o fraco reconhecimento do contributo da formação profissional para o desenvolvimento competitivo das empresas e para a melhoria da empregabilidade dos trabalhadores.

Este quadro é em grande parte o reflexo da ausência ou invisibilidade de estudos de avaliação da formação que discutem o seu papel.

Assim, propomo-nos com esta comunicação discutir o estado da arte da avaliação da formação profissional em Portugal, nomeadamente no que respeita ao volume de trabalhos de investigação realizados, aos pressupostos teórico-metodológicos de que partem e aos resultados a que chegam.

Para a prossecução destes objetivos recorremos a uma abordagem metodológica qualitativa e compreensiva tendo como objeto empírico os estudos realizados em Portugal nos últimos vinte anos sobre a temática da avaliação da formação profissional contínua. Recorrendo a uma pesquisa temática em bases de dados académicas selecionamos cerca de vinte relatórios de investigação cujo objetivo principal era o de avaliar ações ou programas de formação profissional contínua.

Os resultados obtidos refletem em grande parte a juventude desta temática entre a comunidade científica portuguesa sendo as abordagens teórico-metodológicas dominantes centradas no modelo proposto por Kirkpatrick (1994), em que a análise da transferência da formação se constitui no principal objeto de pesquisa, e em métodos de investigação quantitativa.

Palavras-chave: Formação profissional contínua, avaliação da formação, empregabilidade, competitividade, metodologias

Version française non disponible.

[ID 289]

A formação de técnicos e extensionistas rurais no contexto do desenvolvimento rural sustentável: avaliação de um estudo de caso no Instituto Federal de Bambuí-MG | La formation de techniciens ruraux dans le contexte du développement rural durable : le cas de l'Institut Fédéral de Bambuí-MG/Brésil

Maria Oliveira | Universidade de Brasília

O objetivo desse estudo foi verificar se os Cursos Técnicos profissionalizantes em Ciências Agrárias estão contemplando temáticas relativas ao Desenvolvimento Rural Sustentável (DRS), à Educação Ambiental e a Interdisciplinaridade. Partiu do entendimento que para se alcançar o DRS é preciso mudanças nos vários setores das atividades agrícolas, inclusive, no modelo de formação utilizado pelas instituições de ensino na formação dos profissionais de Assistência Técnica e extensão Rural (Ater). As perguntas de pesquisa procuraram investigar se o DRS, a Educação Ambiental e a Interdisciplinaridade estão sendo abordadas nesses cursos de formação profissional. Outros questionamentos relativos à Agricultura Familiar, igualmente, foram abordadas neste estudo. Como objeto do estudo, foi feito um estudo de caso em um Instituto Federal da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, no campus de Bambuí-MG. A metodologia utilizada consistiu em levantamento de dados primários e secundários da instituição pesquisada e a realização de um Estudo de Caso, bem como, na revisão literária sobre os temas abordados. Para análise dos dados, foi utilizado o método Análise de Conteúdo, que contou com o suporte técnico do Software Sphinx. Como resultado, o estudo destaca que temáticas relacionadas ao DRS, à Educação Ambiental e a Interdisciplinaridade aparecem de modo pouco expressivo na formação dos profissionais de ciências agrárias. As práticas interdisciplinares são importantes na formação desses profissionais, pois, as demandas que hoje são exigidas desses agentes requerem deles uma visão holística e sistêmica. Uma sugestão que o estudo aponta é para que as instituições de ensino formadoras de profissionais de ciências agrárias criem em seus currículos espaços para trabalhos multidisciplinares e interdisciplinares e que temáticas relativas ao Meio Ambiente perpassem toda a formação destes profissionais de modo transversal e interdisciplinar.

Palavras-chave: Desenvolvimento Rural Sustentável, Educação Ambiental, Formação Extensionista, Interdisciplinaridade

Le but de cette étude est de vérifier si les Cours Techniques en Sciences agraires répondent à la demande du Développement rural durable (DRD), de l'Éducation environnementale et de l'Interdisciplinarité. On a eu comme point de départ que, pour atteindre le DRD, il faut changer des secteurs de l'agriculture, y compris le modèle de formation utilisé par les institutions dans la formation des professionnels d'Assistance technique et d'extension rurale. Les questions de la recherche visent à répondre si le DRD, l'Éducation environnementale et l'Interdisciplinarité sont travaillées dans les cours de formation professionnelle. D'autres questions concernant l'Agriculture familiale sont aussi discutées dans cette recherche. Il s'agit d'une étude de cas mené à l'Institut Fédéral du Réseau Fédéral de l'Éducation Professionnelle et Technique, au campus Bambuí-MG/Brésil. La méthodologie porte sur l'analyse des données collectées auprès de l'Institut et d'autres sources officielles, de ses statistiques ainsi que sur la revue bibliographique sur les thèmes abordés. Les données ont été analysées selon la méthode de l'analyse de contenu, s'appuyant sur le logiciel Sphinx. Le travail a eu comme résultat que les sujets en rapport avec le DRD, l'Éducation Environnementale et l'Interdisciplinarité sont peu travaillés au moment da la formation des professionnels des Sciences agraires. Les pratiques interdisciplinaires sont importantes dans la formation de ces professionnels parce que les demandes aujourd'hui leur exigent une vision holistique et systémique. L'étude montre que institutions de formation professionnelle en Sciences agraires doivent créer des curricula permettant des études multidisciplinaires, interdisciplinaires et des thématiques concernant l'environnement, de façon transversale.

Mots-clés : Développement rural durable, éducation environnementale, formation, interdisciplinarité

SALA | SALLE 20 - 19, 69, 92, 121, 211

[ID 19]

A prática de avaliação dos tutores na formação de professores a distância no Brasil | Pratiques d'évaluation des tuteurs dans la formation des enseignants à distance au Brésil

Marta Fernandes Garcia, Dirceu da Silva, Cássio Riedo | Universidade Estadual de Campinas

O presente trabalho discute a questão da avaliação na educação a distância, modalidade que cresce continuamente no Brasil desde 2011 e, em especial, na área das licenciaturas, sendo o curso de Pedagogia o que apresenta o maior número de matrículas. Nesta modalidade de ensino, muitos são os sujeitos que participam do processo de formação, ou seja, há uma polidocência que é, ao mesmo tempo, coletiva e fragmentada, em que cada parte do trabalho docente é realizada por um distinto profissional. No entanto, o tutor tem ganhado relevo nesse cenário educativo, em decorrência de seu papel relevante nas práticas avaliativas. Por se tratar, geralmente, de um profissional proveniente do ensino presencial, com pouca (ou nenhuma) experiência na educação superior, a pesquisa buscou compreender aspectos de suas práticas de avaliação. Para tanto, um questionário estruturado online foi aplicado em 472 tutores de diferentes instituições de ensino superior do país para avaliar seus papéis, funções e crenças na educação a distância. Desses, 386 responderam completamente. Os dados foram submetidos à análise descritiva e de freqüência de alternativas das respostas, utilizando-se o software estatístico SPSS 15.0 Neste artigo, apresentamos um recorte da pesquisa, focando nas questões pertencentes à avaliação em ambiente virtual de aprendizagem. Os resultados mostraram que os tutores preocupam-se em acessar o ambiente virtual todos os dias para verificar a freqüência e a realização das tarefas pelos alunos. Também apontaram sempre solicitar dos alunos avaliação sobre o andamento do curso. No entanto, 46% dos tutores afirmaram não permitir que o aluno refaça ou aprimore uma atividade, tomando a sua entrega como definitiva. Esse aspecto revela, por um lado, a forma reduzida de entender a avaliação por parte de instituições que prezam por cumprir prazos de entrega de tarefas e, por outro, a própria concepção de avaliação do tutor, que pode entendê-la como um ato de quantificar e atribuir uma nota final ao aluno, ignorando seu caráter processual e formativo. Desta forma, acreditamos que a formação continuada para os profissionais tutores pode colaborar para promover reflexões e práticas emancipatórias de avaliação, comprometidas com o sucesso da aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Avaliação, Formação de Professores, Tutor, Educação a Distância.

Cet article aborde la question de l'évaluation du système éducatif à distance, modalité en vogue au Brésil depuis 2011 et en particulier dans le domaine d'acquisition de licences des cours de pédagogie qui ont le plus grand nombre d'inscriptions. Dans cette modalité d'enseignement, il y a beaucoup de personnes qui participent au processus de formation, c'est-à-dire, il y a une équipe éducative qui est en même temps collective et fragmentée et chaque partie du travail de l'enseignant est effectuée par un professionnel distinct. Néanmoins, le tuteur a gagné de l'importance dans le cadre de l'éducation à distance, en raison de son rôle dans les pratiques d'évaluation. Comme il s'agit en général d'un professionnel de l'enseignement présentiel, avec peu d'expérience (ou sans aucune expérience) dans l'enseignement supérieur, la recherche visait à comprendre les aspects de ses pratiques d'évaluation. À cette fin, nous avons demandé à 472 tuteurs de différentes institutions de l'enseignement supérieur, dans le pays, afin d'évaluer leurs rôles, fonctions et croyances de l'enseignement á distance de remplir un questionnaire structuré en ligne. Nous avons reçu 386 retours.

Les données ont été soumises à une analyse descriptive et de fréquence des réponses alternatives, par moyen du logiciel de statistiques SPSS 15.0.

Dans cet article, nous présentons un aperçu de l'étude, en mettant l'accent sur les aspects relatifs à l'évaluation dans un contexte virtuel d'apprentissage. Les résultats ont montré que les tuteurs se préoccupent, tous les jours, d'accéder à leur environnement virtuel pour vérifier la présence et les devoirs des étudiants. Les résultats ont aussi montré qu'ils demandent aux étudiants une évaluation du déroulement du cours.

Cependant, 46% des tuteurs disent qu'ils ne permettent pas à l'élève de refaire ou d'améliorer une activité considérant un résultat comme définitif. Cet aspect révèle, d'une part, la façon traditionnelle et réduite de comprendre l'évaluation par les institutions qui se soucient de respecter des délais des devoirs et, d'autre part, le concept même d'évaluation du tuteur, qui peut comprendre cette évaluation comme un acte de quantifier et d'attribuer une mention finale à l'élève, ignorant le caractère continu des méthodes d'évaluation dans la construction du savoir. Aussi, nous pensons que la formation continue des tuteurs peut collaborer à la recherche de solutions plus autonomes de l'évaluation, qui visent la réussite de l'apprentissage des étudiants.

Mots-Clés: Évaluation, Formation des enseignants, Tuteur, Éducation à distance.

[ID 69]

Avaliação do Estágio Supervisionado em Educação Infantil como práxis pedagógica: uma análise das narrativas discentes | Évaluation du stage supervisé en éducation à l'enfance comme une praxis pédagogique: une analyse des récits des étudiants

Maria Marly de Oliveira Coelho, Mª do Perpétuo Socorro D. Marques, Elenir Nicácio, Ana de Oliveira Santos | UFAM

O Estudo é parte integrante das reflexões de docentes do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas, no intuito de avaliar o impacto das práticas de estagio supervisionado, objetivando buscar subsídios para a melhoria do currículo de formação de professores. O Estagio Supervisionado é um dos momentos mais importantes para a formação inicial, trata-se da culminância da práxis pedagógicas, onde teoria e prática se articulam e interagem num todo complexo – baseado na atuação concreta do professor de sala de aula e mais ainda dos estagiários. A pesquisa foi desenvolvida com professores que atuam na rede pública de ensino e que fazem parte do Programa Nacional de Formação Docente – PAFOR. A análise das narrativas partiu do seguinte questionamento: Como o Estágio Supervisionado em Educação Infantil contribuiu para o desenvolvimento profissional destes estagiários. As narrativas dos professores constituíram a fonte principal da investigação e foram organizadas por meio de avaliações reflexivas. Para a grande maioria dos discentes este é um espaço de aprendizagens significativas, de construção e reconstrução de tudo que foi estudado e vivido no interior desta formação, contribuindo para a construção de uma nova práxis.

Palavras-Chave: Professores, Estágio Supervisionado, Formação, Práxis Pedagógica

L'étude fait partie des réflexions des enseignants du cours d'éducation, Université Fédérale de Amazonas, afin d'évaluer l'impact de la supervision sur la partie pratique du stage, visant à demander des subventions pour améliorer le programme de formation des enseignants. Le stage supervisé est l'un des moments les plus importants pour la formation initiale, il est le point culminant de la praxis pédagogique, où la théorie et la pratique sont liées et interagissent dans un ensemble complexe, sur la base de la performance réelle des enseignants dans la salle de classe et encore davantage des stagiaires. La recherche a été menée avec les enseignants travaillant dans les écoles publiques et font partie du Programme National de Formation des Enseignants - PAFOR. L'analyse des récits a eu au départ la question suivante: Comment stages supervisés en éducation à l'enfance ont--ils contribué au développement professionnel de ces stagiaires ? Les récits des enseignants étaient la

principale source de recherche et ont été organisés par des évaluations réflexives. Pour la grande majorité des étudiants, le stage supervisé est un espace d'apprentissages significatifs, de construction et reconstruction de tout ce qui a été étudié et vécu au sein de cette formation, contribuant à la construction d'une nouvelle praxis.

Mots-Clés: Enseignants, Stage Supervisé, Formation, Praxis Pédagogique.

[ID 92]

Implicações Pedagógicas da mudança de perfil do estudante universitário | Incidences pédagogiques dues au changement de profil de l'étudiant universitaire

Miriam Pires Corrêa de Lacerda | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Este artigo analisa os achados de uma pesquisa realizada com universitários de todas as 22 unidades acadêmicas de uma Instituição de Ensino Superior e seu impacto nos processos de ensino e avaliação. O objetivo geral da investigação foi conhecer as crenças e valores culturais dos jovens estudantes na faixa etária dos 16 a 29 anos a fim de possibilitar que as práticas pedagógicas estejam sintonizadas as suas necessidades e, nessa medida concorram para a qualificação de estratégias metodológicas e pedagógicas utilizadas. O estudo de natureza descritiva exploratória adotou uma abordagem quanti-qualitativa. A dimensão quantitativa envolveu a utilização de um questionário online autoaplicável a uma amostra de 4.998 estudantes da Universidade e teve como propósito identificar as características sócio demográficas deste segmento (idade, renda, composição familiar, escola que frequentou, entre outros aspectos). Os dados foram tabulados em planilha Excel e submetidos à análise estatística descritiva simples no programa SPSS, Statistical Package for Social Sciences. A dimensão qualitativa, iniciada em outubro de 2013, envolveu a realização de sete grupos focais conforme ensinam BAUER&GASKELL (2003), com distintas temáticas e com uma média de 8 participantes por grupo, de ambos os sexos e de diferentes Unidades acadêmicas, totalizando 60 alunos. A análise dos dados coletados foi feita em alinhamento com a análise de conteúdo (Bardin, 1977). A realização da pesquisa permitiu perceber o perfil dos jovens universitários desta Instituição, conhecer suas principais características e também compreender suas percepções sobre o que é ser jovem no mundo atual. Os resultados do estudo nos mostraram que está havendo uma sensível mudança de perfil dos jovens que estão chegando à Universidade e que tal mudança precisa ser tomada em consideração nos processos de ensino aprendizagem que acontecem na Instituição. Não podemos generalizar os resultados desta investigação para todos os estudantes universitários, visto que está restrita a uma Instituição

específica, cujos jovens apresentam traços em comum, mas também singularidades que demarcam espaços, trajetórias, ideais e experiências vividas de formas distintas. Reconhecer esta diversidade implica que os professores e gestores busquem novas estratégias para alcançar os resultados desejados.

Palavras-chave: Universidade, Avaliação, Juventudes

Cet article est une analyse des conclusions d'une recherche réalisée auprès des étudiants universitaires des vingt-deux unités académiques d'une institution d'enseignement supérieur, leur impact sur les processus d'enseignement et d'évaluation. L'objectif général de la recherche a été d'identifier les croyances et les valeurs culturelles des jeunes étudiants de seize à vingt-neuf ans afin de vérifier si les pratiques pédagogiques sont adaptées à leurs nécessités et, dans cette mesure, si elles aident à la qualification des stratégies méthodologiques et pédagogiques utilisées. L'étude de nature descriptive et exploratoire a adopté une approche quantitative et qualitative. La dimension quantitative a impliqué un questionnaire en ligne auto-évaluatif auprès d'un échantillon de quatre mille neuf cent quatre-vingt-dix-huit étudiants à l'Université, l'objectif étant d'identifier les caractéristiques sociodémographiques de ce segment (âge, revenu, situation familiale, historique scolaire, entre autres). Les données ont été saisies sur Excel et soumises à l'analyse statistique descriptive simple du logiciel SPSS Statistical Package for Social Sciences. La dimension qualitative, initiée en octobre 2013, a impliqué la mise en place de sept groupes de discussion, conformément aux enseignements de BAUER&GASKELL (2003), avec des thématiques distinctes et une moyenne de huit éléments par groupe, des deux sexes et de différentes unités académiques, parfaisant un total de soixante étudiants. L'analyse des données recueillies a été réalisée conformément à l'analyse de contenu (Badin, 1977). La recherche a permis de percevoir le profil des jeunes universitaires de cette institution, de connaître leurs caractéristiques majeures et également de comprendre leurs perceptions sur le fait d'être jeune dans le monde d'aujourd'hui. Les résultats de l'étude nous ont révélé un changement sensible du profil des jeunes qui commencent les études supérieures à l'Université et que ce changement doit être pris en compte dans les processus d'enseignement-apprentissage qui se développent au sein de l'Institution. Nous ne pouvons pas généraliser les résultats de cette recherche à l'ensemble des étudiants universitaires, car elles est réduite à une institution spécifique dont les jeunes présentent des caractéristiques communes, mais aussi des singularités qui démarquent des espaces, des parcours, des idéaux et des expériences vécues de différentes façons. Reconnaître cette diversité implique une recherche de nouvelles

stratégies, de la part des professeurs et des administrateurs, afin de pouvoir atteindre les résultats souhaités.

Mots-clés : Université, évaluation, jeunes.

[ID 121]

Avaliação dos Atores e dos Processos de Formação: A Percepção dos Universitários em Relação aos Saberes Docente

Alexandre Marinho Teixeira | PUCPR- Londrina.
Elizete Lúcia Moreira Matos, Charles Vezozzo | PUCPR-Curitiba

Na atualidade, os universitários têm sido muito críticos a prática de processo de formação, devido às inovações tecnológicas, desta forma tem avaliado quem é um “bom professor”.
A pesquisa trata dos atores, professor e aluno, como principais no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, a pesquisa propõe uma inversão no processo de avaliação, tendo como avaliado o desempenho docente e seus respectivos saberes e o avaliador o universitário, receptor da transmissão destes conhecimentos.
OBJETIVOS:
O presente estudo tem como objetivo principal, investigar a percepção de um grupo de universitários em relação aos saberes docentes e a importância desse saberes para o desempenho docente e apontar os mais relevantes e os menos relevantes.
PRINCIPAIS RESULTADOS DA PESQUISA
A pesquisa foi realizada no campus da universidade nos dias 16 e 17 de abril do ano vigente, a quantidade levantada foi de 48 universitários do curso de administração. A principal contribuição das respostas, na visão dos universitários, referente a avaliação do desempenho docente, mostrou que o mais avaliado e reconhecido foi formação profissional do docente, com 23 classificações realizadas no software Atlas.ti, seguido de saberes experienciais com 17 citações, disciplinares com 10 classificações, depois tecnológicos (n=5), emocionais (n=4) e curriculares com 2 respostas.
No conjunto das avaliações ou relações das codificações, ocorreram oito relações entre as codificações.

Palavras-chaves: saberes, docentes, formação, avaliação, universitários.

Version française non disponible.

[ID 211]

Alternativas na certificação de cursos do ensino superior | Alternatives liées à la certification des cours de l'enseignement supérieur

Marina Duarte, António Costa | Instituto Politécnico do Porto

A aposta europeia na mobilidade de estudantes e na internacionalização foi operacionalizada pela criação da Área Europeia de Ensino Superior e na sua constituição como um fator de atratividade e competitividade económica, cuja manutenção só é possível pelo estabelecimento de uma relação de confiança entre os seus membros, e pela criação de mecanismos que garantam a qualidade dos cursos através da sua acreditação, como é o caso da ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) e respetivas agências (A3ES, em Portugal).

Isso não impede que em determinadas áreas profissionais, como a engenharia, se procurem outros meios de certificação com reconhecimento não apenas europeu, como é o caso do selo de qualidade internacional EUR-ACE. Trata-se de um sistema de certificação gerido pela ENAAE (European Network for Accreditation of Engineering Education) e agências autorizadas (quase totalmente localizadas na Europa), o qual incorpora as opiniões e perspetivas das partes interessadas (estudantes, instituições de ensino superior, empregadores, organizações profissionais e agências de certificação) e oferece um conjunto de padrões que permitem identificar cursos de engenharia de elevada qualidade na Europa e no estrangeiro (29% dos países com cursos certificados não são europeus). Tem como principal objetivo a facilitação da mobilidade académica e profissional.

Neste estudo procura-se verificar se o facto de um curso de engenharia português (licenciatura ou mestrado integrado) ter a certificação EUR-ACE influencia a sua procura, através da análise da taxa de preenchimento das vagas do concurso nacional de acesso ao ensino superior, averiguando-se também, através da análise de conteúdo dos sites das instituições portuguesas de ensino superior, com cursos aos quais já foi atribuído o selo EUR-ACE, se este está a ser utilizado (divulgado) e de que modo, e o que justifica para as respetivas instituições o investimento e empenho na sua obtenção. Os resultados preliminares permitem concluir que, apesar desta certificação não afetar a procura dos cursos, as instituições estão a utilizar a obtenção do selo EUR-ACE na sua promoção, usando-o como fator diferenciador e distintivo das demais.

Palavras-chave: Ensino superior, engenharia, certificação.

La mobilité des étudiants en Europe et l'internationalisation a été mise en œuvre par la création de l'espace européen de l'enseignement supérieur et par sa configuration comme un facteur d'attractivité et de compétitivité économique, dont le maintien n'est possible que grâce à l'établissement d'une relation de confiance entre ses membres et grâce à la création de mécanismes qui assurent la qualité des cours par leur accréditation, comme c'est le cas de l'ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) et de ses agences (A3ES, au Portugal).

Malgré cela, dans certains domaines professionnels, tels que l'ingénierie, d'autres moyens de certification avec une reconnaissance non seulement européenne ont été trouvés, comme c'est le cas du label de qualité international EUR-ACE. Il s'agit d'un système de certification géré par l'ENAAE (European Network for Accreditation of Engineering Education) et les organismes autorisés (presque entièrement situés en Europe), qui intègre les points de vue et les perspectives des parties prenantes (étudiants, établissements d'enseignement supérieur, employeurs, organisations professionnelles et organismes de certification) et fournit un ensemble de standards européens qui permettent d'identifier des cours d'ingénierie de haute qualité en Europe et à l'étranger (29% des pays avec des cours certifiés ne sont pas européens). Son objectif principal est de faciliter la mobilité académique et professionnelle.

Cette étude vise à vérifier si la certification EUR-ACE des cours d'ingénierie portugais (licence ou master intégré) affecte sa recherche par les étudiants, en analysant le taux de places vacantes pourvues au sein du concours national d'accès à l'enseignement supérieur, mais aussi, par l'analyse du contenu des sites Web des institutions portugaises de l'enseignement supérieur ayant des cours qui ont le label EUR-ACE, si elles l'utilisent (diffusent) et de quelle façon, et pourquoi ces institutions s'engagent à l'obtenir.

Les résultats préliminaires permettent de conclure que, même si cette certification n'affecte pas la demande des cours, les institutions utilisent le label EUR-ACE dans leur promotion comme un facteur de différenciation et de distinction des autres.

Mots-clés: Enseignement supérieur, ingénierie, certification.

ATELIÊS 3 I ATELIERS 3 – 30/01, 10:00 – 11:30

SALA | SALLE 1 - 64, 198, 221, 253, 273

[ID 64]

O Ensino médio integrado nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: pressupostos, concepções e desafio | L'Enseignement sécondaire dans les “Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia”: hypothèses, conceptions et défis

José Pereira Peixoto Filho, Cleverson Ramom Carvalho Silva | UEMG

Os processos de globalização e de reestruturação produtiva estão intimamente relacionados com a formulação das políticas nacionais e internacionais, principalmente no que se refere à educação e suas múltiplas funções. Nesse contexto, surgem os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia, com o objetivo de ampliar a oferta de ensino técnico profissionalizante, partindo de uma concepção integral de educação profissional. Considerando que a educação é um campo de hegemonia e contra-hegemonia política, social e cultural, busca-se no presente artigo compreender, analisar e problematizar a questão da formação integral nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Ou seja, o ensino integral oferecido nessas escolas se resume a junção de conteúdos da área técnica com os conteúdos do ensino médio, ou nessas escolas há uma preocupação com a materialização da proposta de formação integral do indivíduo em sociedade? O que se busca com o presente artigo é verificar se a educação de origem marxista, politécnica, preocupada com a transformação social, com a autonomia do indivíduo, que forma o sujeito em todas as suas capacidades, está presente nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Considerando que a proposta de formação integral se opõe à pedagogia das competências e a submissão da escola ao mercado de trabalho, objetivamos ampliar e discutir o conceito de ensino médio integrado, evidenciando as perspectivas e os desafios que se colocam à proposta de formação integral na educação profissional. A metodologia baseia-se na reflexão sobre trabalhos publicados, bibliografia disponível acerca do assunto e análise documental de Projetos Políticos Pedagógicos, Decretos e documentos normativos. As conclusões apontam para um projeto em curso de ensino médio integrado, no qual o discurso presente nos documentos oficiais ainda se distancia do cotidiano dos Institutos Federais.

Palavras-chave: Formação Integral, Educação profissional, Institutos Federais

Les processus de mondialisation et de re-structure productive sont très proches de la formulation des politiques nationales et internationales, surtout par rapport à l'éducation et ses multiples fonctions. Dans ce contexte, apparaissent les Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia, ayant comme but, élargir l'offre d'enseignement technique professionnel, naissant d'une conception intégrale d'éducation professionnelle. Si l'on considère que l'éducation est un champ d'hégémonie et contre-hégémonie politique, sociale et culturelle, on cherche dans cet article, à comprendre, analyser et problématiser la question de la formation intégrale dans les Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. C'est à dire, l'enseignement intégrale offert dans ces écoles se résume-t-il à la jonction des contenus du domaine technique avec les contenus d'enseignement secondaire, ou dans ces écoles y a-t-il une préoccupation avec la connétisation de la proposition de formation intégrale de l'individu dans la société? Cet article cherche à vérifier si l'enseignement d'origine marxiste, polytechnique, préoccupé avec la transformation sociale, avec l'autonomie de l'individu et qui forme le sujet dans toutes ses capacités, est-il présent dans les Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Considérant que la proposition de formation intégrale s'oppose à la pédagogie des compétences et de la soumission de l'école au marché du travail, nous visons à amplifier et discuter le concept d'enseignement secondaire intégrée, montrant les perspectives et les défis qui se sont mis à la proposition de la formation integrale dans l'éducation professionnel. La méthodologie s'est basée dans la réflexion sur les ouvrages publiés, bibliographie disponible sur le sujet et l'analyse documentaire des Projets Politiques Pédagogiques, des Décrets et des documents normatifs. Les conclusions montrent que le projet en cours d'enseignement du deuxième dégré integré, dans lequel le discours présent dans les documents officiels s'éloigne encore davantage de celui des Institutos Federais.

Mots-Clés: Formation Intégrale, Éducation professionnelle, organismes fédéraux

[ID 198]

Avaliando a metodologia de ensino de química frente orientações dos documentos curriculares do ensino médio | Évaluation de la méthodologie d'enseignement de la chimie face aux orientations des documents du programme d'études de l'enseignement secondaire au brésil

Liane Maria Vargas Barboza, Sonia Maria Chaves Haracemiv, Tatiana Santini Trevisan | UFPR

O objetivo do trabalho foi analisar os documentos curriculares do Ensino Médio, editados no período de 1996 a 2008, junto aos licenciandos da disciplina de Metodologia de Ensino de Química, em 2013. A metodologia de pesquisa foi documental e bibliográfica, o que possibilitou analisar os documentos oficiais como: as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (1998), os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2000), as Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (2002; 2006) e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná (2008). A análise dos documentos e discussão das metodologias observadas em sala de aula revelou que é preciso trabalhar as habilidades e competências visando a compreensão da ciência química como construção humana.

Palavras-chave: Habilidades, Competências, Experimentação Problematizadora.

Cette recherche avait comme objectif l'analyse des documents du programme d'études de l'école secondaire, publiés entre 1996 et 2008, s'adressant aux élèves de Méthodologie d'enseignement de la chimie, en 2013. La méthodologie de recherche employée a été documentaire et bibliographique, ce qui a permis d'analyser des documents officiels tels que les Directives du Programme national pour l'enseignement secondaire (1998), les Paramètres du Programme national d'études pour l'école secondaire (2000), les Orientations supplémentaires pour les Paramètres du Programme national d'études concernant les sciences de la nature, les mathématiques et les technologies (2002, 2006) et les directrices des programmes d'éducation de base de l'État du Paraná (2008). L'analyse des documents et les discussions sur les méthodologies observées ont révélé le besoin de développer des compétences et des aptitudes professionnelles visant à la compréhension des sciences chimiques comme construction humaine.

Mot-clés: Aptitudes, compétences, expérimentation de la problématisation.

[ID 221]

Centro de Memória: avaliando a utilização de fontes históricas na educação básica | Centre de mémoire: évaluation de l'utilisation des sources historiques dans l'éducation de base

Simone Sartori Jabur, Maria Ferreira da Silva, Roseneide Batista Cirino

Este trabalho tem como objetivo analisar a concepção de professores/ acadêmicos de história acerca da necessidade de se efetivar práticas pedagógicas a partir de fontes históricas, mais

especificamente, a fontes primárias. O contexto do trabalho de história nos municípios litorâneos do Estado do Paraná Brasil, tem se constituídos em práticas convencionais que prioriza a instrução e memorização de conceitos estanques. Para tanto, o projeto desenvolvido pelas autoras visa propor, na formação acadêmica, a ênfase no trabalho com as fontes históricas direcionados à Educação Básica. A proposta de se criar um centro de memória na região litorânea do Paraná tem como objetivo sistematizar de ações de pesquisa, ensino e extensão na qual pretende valorizar e construir um acervo digital sobre os conteúdos do patrimônio material e imaterial da região litorânea. Inicialmente para o desenvolvimento do projeto será efetuada uma etapa preparatória da equipe participante, seguido de capacitação dos professores da rede municipal e estadual com oficinas de como utilizar as fontes catalogadas no centro de memória, como jornais, revistas, fotografias nas salas de aula em busca dos objetivos propostos. Trata-se de uma pesquisa em andamento e, como indicativos iniciais têm-se que os acadêmicos veem a importância do trabalho, mas enfrentam conflitos no cotidiano escolar pela resistência de seus pares às práticas mais críticas. Sendo assim, proposta tem como destaque a divulgação e acesso ao patrimônio histórico e cultural do litoral paranaense aos professores e acadêmicos do curso de história haja vista a necessidade de se efetivar nas práticas pedagógicas, na Educação Básica, uma perspectiva crítica e integrada às políticas patrimoniais, à democratização cultural e inclusão social. Portanto, espera-se com o desenvolvimento do projeto participar da orientação de uma nova geração de docentes que busquem em recursos pedagógicos alternativos incrementar suas atividades em sala de aula.

Palavras-chave: Formação, História, Fontes Históricas.

Ce travail vise à analyser la conception des enseignants/ chercheurs en histoire sur le besoin de faire des pratiques efficaces pédagogiques à partir de sources historiques primaires, en particulier.

Le travail d'histoire dans les municipalités côtières du Paraná au Brésil se fonde sur les pratiques conventionnelles qui donnent la priorité à l'instruction et à la mémorisation de concepts. Pour cela, ce projet développé par les auteurs vise à mettre l'accent dans l'enseignement universitaire sur le travail avec les sources historiques visant l'éducation de base. La proposition de créer un centre de la mémoire dans la région côtière du Paraná vise à systématiser les actions de recherche, de formation et de diffusion dans laquelle on veut améliorer et renforcer un ensemble numérique sur le contenu du patrimoine matériel et immatériel de la région côtière.

Au départ il y a eu une phase préparatoire de l'équipe, qui sera suivie par la formation des enseignants du réseau municipal et du réseau de l'état dans des ateliers sur la manière dont on peut utiliser les sources cataloguées dans le centre de mémoire centrale (journaux, magazines, photographies des salles de classe à la recherche les objectifs proposés.
Il s'agit d'une recherche en cours et, les premières indications montrent que les universitaires considèrent que ce travail est important, mais ils ont, dans le quotidien scolaire, des conflits dus à la résistance de leurs pairs aux pratiques plus critiques.

Mots-clés : éducation, histoire, sources historiques.

[ID 253]

Uso dos tablets pelos professores das escolas públicas brasileiras | L'utilisation de tablettes par les professeurs des écoles publiques brésiliennes

Ana Cláudia Pavão Siluk, Zanândrea Guerch da Silva | Universidade Federal de Santa Maria

A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação, TIC, na educação, tem sido cada vez mais crescente. Observa-se que com o advento da Internet os modelos educacionais de ensino e aprendizagem vigentes mudam constantemente, exigindo dos professores uma capacitação continuada. Além disso, a realidade financeira dos professores das escolas públicas brasileiras, nem sempre permite que adquiram equipamentos tecnológicos modernos. Para atender à demanda do uso das TIC na educação e proporcionar aos professores adquirirem equipamentos que contemplem às necessidades atuais da educação contemporânea, o Ministério da Educação, MEC, implantou o projeto Educação Digital, que tem por objetivo oferecer instrumentos e formação aos professores e gestores das escolas públicas para o uso intensivo das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem. Desde 2013, o governo federal já entregou 600 mil tablets para uso dos professores do ensino médio de escolas públicas federais, estaduais e municipais. Nesse contexto, este estudo tem por objetivo investigar o uso dos tablets pelos professores, no sentido de verificar a eficácia desse projeto. Para esse estudo, optou-se por uma pesquisa exploratória, descritiva, do tipo estudo de caso. Os sujeitos são professores da rede pública municipal e estadual da cidade de Santa Maria, RS, Brasil. O instrumento de pesquisa é entrevista, com questões semi-estruturadas. A análise dos dados é apoiada pela análise de conteúdo, proposta por Bardin (1977). Os dados obtidos foram organizados em três categorias de análise: Formação de professores, prática pedagógica e infraestrutura das escolas. A análise dos resultados permite concluir que a formação dos professores para uso dos tablets ainda é

ineficiente e, portanto, a prática pedagógica não pode ser exercida com êxito, devido a essa formação e que a infraestrutura das escolas, em termos de acesso à Internet de qualidade, ainda é precária em quase todo território nacional. Por fim, esse estudo pode inferir que, até esse momento, no contexto pesquisado, o projeto Educação Digital do governo federal não alcançou eficácia plena.

Palavras-chave: TIC, Formação de Professores, Educação Digital, Tablets, Prática Pedagógica.

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication, les TIC, dans l'éducation est de plus en plus fréquente. On constate que, avec l'avènement de l'Internet, les modèles éducatifs d'enseignement et d'apprentissage changent en permanence, ce qui requiert une formation continue des professeurs. D'autre part, la réalité financière des professeurs des écoles publiques brésiliennes ne leur permet pas toujours d'acquérir de l'équipement technologique moderne. Pour répondre à la demande d'utilisation des TIC dans l'éducation et permettre aux professeurs d'acquérir des équipements qui répondent aux besoins actuels de l'éducation contemporaine, le ministère de l'Éducation, MEC, a mis en œuvre le projet intitulé Éducation numérique, qui vise à fournir des outils et une formation aux professeurs et directeurs des écoles publiques, pour une utilisation intensive des technologies de l'information et de la communication dans les processus d'enseignement et apprentissage. Depuis 2013, le gouvernement fédéral a livré 600 000 tablettes destinées à être utilisées par les professeurs de l'enseignement secondaire des écoles publiques fédérales, étatiques et municipales. Dans ce contexte, cette étude vise à étudier l'utilisation des tablettes par les professeurs afin de vérifier l'efficacité de ce projet. Pour cette étude, nous avons choisi une recherche descriptive et exploratoire, du type étude de cas. Les sujets sont les professeurs des écoles publiques municipales et étatiques de la ville de Santa Maria, RS, Brésil. L'instrument d'enquête est un entretien avec des questions semi-structurées. L'analyse des données est soutenue par l'analyse de contenu, telle que proposée par Bardin (1977). Les données ont été regroupées en trois catégories d'analyse, à savoir : la formation des professeurs, les pratiques pédagogiques et les infrastructures des écoles. L'analyse des résultats montre que les professeurs n'ont toujours pas acquis une formation efficiente pour utiliser les tablettes, la pratique pédagogique ne pouvant donc pas être exercé avec succès. En effet, les professeurs n'ont pas une formation suffisante à ce niveau et les infrastructures des écoles ne permettent pas un accès à l'Internet de qualité dans une grande partie du pays. Enfin, cette étude nous fait conclure que, jusqu'à présent, et dans le contexte de cette recherche, le projet Éducation numérique du gouvernement fédéral n'a pas atteint sa pleine efficacité.

Mots-clés: TIC, formation des professeurs, éducation numérique, tablettes, pratique pédagogique.

[ID 273]

Avaliação da experiência dos graduandos com o formato de ensino em rede oferecido pelo NEAD da UNIGRANRIO – Brasil | Évaluation de l'expérience des étudiants avec le format de l'enseignement offert par le réseau dans le NEAD UNIGRANRIO - Brésil

Mary Neuza Dias Galdino | UNIGRANRIO
Angela Carrancho da Silva | CEDERJ

Este estudo teve por objetivo avaliar a experiência de graduandos da Universidade do Grande Rio “Prof. José de Souza Herdy” (UNIGRANRIO) com o formato do ensino em rede oferecido pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD). A Universidade oferta um amplo leque de disciplinas em rede, de acordo com a Portaria Ministerial nº 4.059 (BRASIL, 2004), desde 2005, e considerou necessária uma avaliação que pudesse promover reflexão acerca das estratégias e procedimentos utilizados para a viabilização da educação em rede, bem como da qualidade desse processo. Para desenvolver o estudo, a autora adotou a abordagem avaliativa centrada nos consumidores e formulou as seguintes questões avaliativas: 1) Qual o grau de satisfação dos graduandos que cursam disciplinas em rede quanto às condições de oferta das mesmas? 2) Até que ponto a modalidade em rede pode trazer benefícios para a UNIGRANRIO? Para responder às questões, a autora adotou procedimentos quantitativos que envolveram análise descritiva dos resultados provenientes dos instrumentos avaliativos e classificações a partir de dados estatísticos advindos de uma base de dados. A utilização de procedimentos qualitativos se deu por meio da análise de conteúdo, do exame dos documentos institucionais e da leitura exploratória dos resultados e do material previamente selecionado. Os resultados do estudo avaliativo apontaram que a experiência com disciplinas em rede trouxe benefícios tanto aos graduandos como à Universidade.

Palavras-chave: Avaliação, Avaliação do Consumido, Educação em Rede, Inserção Digital.

Cette étude visait à évaluer l'expérience des étudiants de premier cycle à l'Université de Rio Grande "Professeur José de Souza Herdy "(UNIGRANRIO) dans le format de l'enseignement en réseau offert par le Centre d'éducation à distance (NEAD). L'Université offre un large éventail de disciplines de réseautage, selon le décret ministériel n ° 4059 (Brésil, 2004), depuis 2005, et

considéré comme nécessaire une évaluation qui pourrait favoriser la réflexion sur les stratégies et les procédures utilisées pour le réseau de l'éducation permettant ainsi que la qualité de ce processus. Pour développer l'étude, l'auteur a adopté l'approche d'évaluation centrée sur les consommateurs et fait les questions d'évaluation suivantes: 1) Quel est le degré de satisfaction des étudiants qui étudient dans des disciplines comme la mise à disposition des conditions mêmes de réseau? 2) Dans quelle mesure le mode de réseau peut apporter des avantages à UNIGRANRIO? Pour répondre aux questions, l'auteur a adopté des procédures quantitatives impliquant l'analyse descriptive des résultats des instruments d'évaluation et notes de données statistiques provenant de la base de données. L'utilisation de procédures qualitatives était par l'analyse de contenu, l'examen des documents institutionnels et de la lecture exploratoire des résultats et du matériel préalablement sélectionnée. Les résultats de l'étude d'évaluation ont montré que l'expérience avec les disciplines de réseautage a apporté des avantages à la fois à l'Université comme étudiants de premier cycle.

Mots-Clés: Évaluation, Évaluation des consommateurs, Réseau d'éducation,L'inclusion numérique.

SALA | SALLE 2 - 57, 96, 205, 209, 223

[ID 57]

SAEB - o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica no Brasil: a virtude e o mérito na sociedade do capital | Saeb – Le Système National D'evaluation De L'education Basique Au Brésil : La vertu et le merite dans la societe du capital

Aline de Fátima Sales Silva | Instituto Federal de Ciência, Educação e Tecnologia de Goias
Liliane Barros de Almeida Cardoso | Pontifícia Universidade Católica de Goiás

O texto analisa o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica no Brasil, criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), com o objetivo de coletar dados sobre o desempenho dos estudantes das escolas públicas de todo o país, subsidiando a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas e programas de intervenção ajustados às necessidades diagnosticadas nas áreas e etapas de ensino avaliadas. Numa sociedade marcada pelo trabalho, pela desigualdade social e pelas relações mercantis que abrangem praticamente todas as esferas da existência, é importante pensar que tipo de homem é forjado nessa lógica, que valores imperam, que ideal de formação estão postos nessas práticas político-institucionais. O discurso liberal desde John Locke no século XVII e ratificado nos séculos seguintes pela ideologia burguesa, apontam o mérito pessoal como parâmetro de justiça em um modelo de produção que se funda na desigualdade, na exploração e na injustiça. Nesse sentido trazemos à discussão o Sistema de Avaliação da Educação Básica no Brasil que privilegia mecanismos de controle da escola e a produtividade no processo educativo. Esse sistema tem sido objeto de estudo e discussão dos educadores e pesquisadores brasileiros, especialmente sua contribuição no que diz respeito à qualidade da educação no cotidiano da escola pública e, sobretudo, a destinação de recursos públicos para as escolas a partir da lógica do desempenho e do mérito. A escola tem ficado a mercê de índices e dados quantitativos, que tem levado a uma organização voltada cada vez mais à preocupação com a melhoria dos resultados, que garantem sua sobrevivência no mercado. Esse sistema de avaliação merece ampla discussão para desvelar os impasses e superar equívocos que têm sido utilizados e divulgados a serviço dos resultados, supervalorizando a produtividade, em detrimento da construção da qualidade dos processos educativos e do sentido da escola e da educação. A escola deve preocupar, sobretudo, com a formação das crianças e jovens e as políticas públicas devem pensadas e instituídas considerando a natureza e os fins da educação que são radicalmente contrários aos do capital e do mercado.

Palavras-chave: Avaliação; mérito, capitalismo e negócio.

Le texte analyse le Système National d'Evaluation de l'Education de Base au Brésil, créé par l'Institut National d'Etudes et Recherches Educationnelles (INEP), avec le but de collecter des données sur la performance des élèves des écoles publiques de tout le pays. Ces donnés permettent en subsidier la formulation, la reformulation et l'audit de politiques publiques et programmes d'intervention adaptés aux besoins diagnostiqués dans les domaines et les étapes d'enseignement évalués. Dans une société marquée par le travail, par l'inégalité sociale et par les relations mercantiles qui englobent presque toutes les sphères de l'existence, il est important de penser cet quel type d'homme est construit dans cette logique, quelles valeurs règnent, quel idéal de formation est mis dans ces pratiques politico-institutionnelles. Le discours libéral, depuis John Locke, au XVIIe siècle, et ratifié dans les siècles suivants par l'idéologie bourgeoise, pointe le mérite personnel comme paramètre de justice dans un modèle de production qui se fonde dans l'inégalité, dans l'exploitation et dans l'injustice. Dans ce sens, on met en discussion le Système d'Evaluation de l'Education de Base au Brésil qui privilégie des mécanismes de contrôle de l'école et la productivité dans le processus éducatif. Ce système a été objet d'études et discussions des éducateurs et chercheurs brésiliens qui ont porté surtout sur leu contribution à la qualité de l'éducation dans le quotidien de l'école publique et, encore, sur la destination de ressources publiques pour les écoles à partir de la logique de la performance et du mérite. L'école est restée à indicateurs et données quantitatifs, ce qui a mené à une organisation tournée de plus en plus à la préoccupation de l'amélioration des résultats, qui garantissent sa survie dans le marché. Ce système d'évaluation mérite une ample discussion pour révéler les impasses et surpasser des équivoques qui ont été utilisés et répandus au service des résultats, en survalorisant la productivité au détriment de la construction de la qualité des processus éducatifs et du sens de l'école et de l'éducation. L'école doit se préoccuper surtout de la formation des enfants et jeunes et les politiques publiques doivent être pensées et instituées en considérant la nature et les buts de l'éducation qui sont radicalement contraires à ceux du capital et du marché.

Mots-Clés: Evaluation ; mérite ; capitalisme et affaires.

[ID 96]

Avaliando a política da vida Implicações no sistema educativo português (sec.XIX-XX) | En évaluant la politique de la vie : Des implications dans le système éducatif portugais (XIX ème siècle)

José Brás, Maria Goncalves | Universidade Lusófona
Maria João De Carvalho | UTAD

A medicina é um saber-poder que historicamente se foi infiltrando nas prática educativas. Essa viragem está relacionada com as mudanças na arte de governar. A Modernidade alterou o foco do poder. Foucault (1987) chamou-nos a atenção para esta viragem na arte de governar. O fazer viver torna-se a bandeira do poder emergente que se desenvolveu a partir do sec XVII e XVIII. Para este nosso artigo elegemos como objectivo axial avaliar e analisar a importância que a medicina, enquanto saber-poder, teve na organização das práticas educativas no Sistema Educativo Português.As fontes utilizadas para a realização do trabalho (relatórios, legislação, imprensa, revistas de especialidade) foram exploradas segundo uma abordagem genealógica.Como conclusão principal do nosso trabalho destacamos a relação que historicamente se estabeleceu em Portugal entre a saúde e a educação. Desta relação nasceu uma nova escola e um novo currículo, respondendo assim aos imperativos da Modernidade, o que implicou a preocupação de se construírem corpos saudáveis.

Palavras-chave: avalar o sistema educativo, biopolítica, biopoder, corpo saudável

La médecine est un savoir-pouvoir qui historiquement s’était infiltrée dans la pratique éducative. Cette perspective est liée aux changements dans l'art de gouverner. La Modernité a altéré la mise au point du pouvoir. Les soins avec le territoire se sont déplacés vers les soucis de la population. Foucault (1987) a attiré notre attention sur ce virage dans l'art de gouverner. Faire vivre est devenu le drapeau émergeant de puissance qui s’est développé à partir du XVIIe et XVIIIe siècles. Pour cela, dans notre article, nous choisissons comme objectif évaluer et analyser l'importance de la médecine, en tant que savoir pouvoir, a eu dans l'Organisation des pratiques éducatives dans le système éducatif portugais. Les sources utilisées pour exécuter cette communication (rapports, législation, presse, magazines) ont été étudiés selon une approche généalogique.Comme principale conclusion de notre travail, nous mettons en évidence la relation qui historiquement s’est installée entre la santé et l'éducation. De ce rapport une nouvelle école et un nouveau currilucum cet émergés, en répondant de cette façon aux défis de la Modernité ce qui a impliqué le soucis de la construction de corps sains.

Mots-clés : evaluer le systhème politique, biopolitiqiue, biopouvoir, corps sain

[ID 205]

Espaço Físico Escolar no Sistema Estadual de Avaliação Participativa: análise dos registros das escolas em 2013 | Des espaces physiques scolaires dans le Système régional d'évaluation participative : l'analyse des registres des établissements scolaires en 2013

Nalú Farenzena, José Damico | Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O texto expõe resultados de pesquisa avaliativa do Sistema Estadual de Avaliação Participativa (SEAP), no que concerne aos registros de 2.532 escolas na dimensão espaço físico. O objetivo é traçar um panorama do espaço físico escolar, de acordo com as avaliações das escolas.

O SEAP, implantado em 2012, abrange avaliações anuais, de tipo diagnóstico, por escolas da rede estadual do Rio Grande do Sul, Brasil. Essas avaliações contém 50 indicadores, distribuídos em seis dimensões, e cada indicador recebe pontuação de 1 a 5.

O recorte deste texto se insere numa pesquisa de avaliação de processos do SEAP e dos diagnósticos feitos pelas escolas nas edições 2012 a 2015. Os diagnósticos foram analisados por meio do software SPSS, com geração de estatísticas descritivas. As respostas foram cotejadas com justificativas informadas pelas escolas e com elementos de contexto, principalmente políticas de infraestrutura escolar. Os dados foram sistematizados considerando o conjunto de escolas (2.532) e agrupamentos de escolas de cada uma das 30 coordenadorias regionais de educação.

Em 2013, a média de pontuação do conjunto de escolas em espaço físico foi 2,82, a menor das médias entre as dimensões. A dimensão possui 13 indicadores. Desses, teve avaliação mais negativa o referente às condições do laboratório de aprendizagem, com média 1,36. A avaliação mais positiva, com média 3,49, foi quanto às condições da cozinha escolar. Cinco indicadores ficaram com média entre 2 e 2,8 (condições gerais dos prédios, sanitários, laboratório de ciências, espaço para esporte e lazer e acessibilidade) e outros seis tiveram média entre 3 e 3,2 (manutenção predial, pátio escolar, salas de aula, refeitório, biblioteca e laboratório de informática).

Considerando o agrupamento de escolas por coordenadoria, as médias seguiram os resultados do conjunto, sem variação significativa. Portanto, foi constatada situação bastante homogênea das escolas quanto ao espaço físico, mas uma homogeneidade de situação precária ou regular.

A política estadual de recuperação dos espaços físicos escolares, desenvolvida nos últimos anos, pode se valer dos diagnósticos do Seap como medida de suas realizações e desafios.

Palavras-chave: Avaliação de política educacional, políticas públicas de educação, avaliação de espaço físico escolar, educação no Rio Grande do Sul, SEAP

Le texte présente les résultats d'une recherche évaluative du Système régional d'évaluation participative [Sistema Estadual de Avaliação Participativa, dit SEAP], en ce qui concerne les registres de 2532 établissements scolaires sur l'espace physique. L'objectif est de donner une vue d'ensemble de l'espace physique scolaire, selon l'évaluation faite par les établissements scolaires.

Le SEAP, mis en place en 2012, couvre des évaluations annuelles, du genre diagnostic, par les établissements scolaires du réseau de l'État du Rio Grande do Sul, au Brésil. Ces évaluations contiennent 50 indicateurs, regroupés en six dimensions, et chaque indicateur reçoit une appréciation notée entre 1 et 5.

Cette communication s'inscrit dans une recherche d'évaluation des processus du SEAP et des diagnostics réalisés par les établissements scolaires lors des éditions de 2012 à 2015. Les données des diagnostics ont été analysées avec le logiciel SPSS, qui a généré statistiques descriptives. Les réponses ont été confrontées avec des justifications transmises par les établissements scolaires ainsi qu'avec des éléments de contexte, principalement des politiques d'infrastructure scolaire. Les données ont été systématisées, tenant compte de l'ensemble des établissements scolaires (2532) et des regroupements d'établissements scolaires de chacune des 30 Directions Régionales d'Éducation.

En 2013, la moyenne de l'appréciation faite par l'ensemble des établissements scolaires sur l'aspect espace physique était de 2,82, soit la plus faible moyenne entre toutes les dimensions. La dimension espace physique comporte 13 indicateurs. Parmi ces indicateurs, celui dont l'évaluation a été la plus négative concerne les conditions des laboratoires d'apprentissage, avec une moyenne de 1,36. L'évaluation la plus positive, avec une moyenne de 3,49, concerne les conditions des cuisines. Cinq indicateurs ont eu des moyennes d'appréciation entre 2 et 2,8 (les conditions générales des bâtiments, les toilettes, les laboratoires de sciences, les espaces dédiés aux sports et aux loisirs, et l'accessibilité) et six ont eu des moyennes entre 3 et 3.2 (l'entretien des bâtiments, la cour, les salles classe, les cantines, les bibliothèques et les laboratoires informatiques).

Considérant le regroupement d'établissements scolaires par Directions Régionales, les moyennes ont suivi les résultats de l'ensemble, sans variation significative. Par conséquent, il a été constaté une situation plutôt homogène des établissements scolaires concernant l'espace physique, mais aussi l'homogénéité de leur situation précaire ou normale. La politique de l'État du Rio Grande do Sul pour la récupération des espaces physiques scolaires, développée au cours des dernières années peut se prévaloir des diagnostics du SEAP en tant que mesure de ses réalisations et de ses défis.

Mots-clés : évaluation de la politique éducative, politiques publiques d'éducation, évaluation de l'espace physique scolaire, éducation dans l'État du Rio Grande do Sul, SEAP

[ID 209]

Avaliação Multifactorial do Programa de Transformação da Qualidade Educativa – Programa Todos a Aprender (PTA) | Evaluation Multifactorielle du Programme de Transformation de la Qualité Educative – Programme Apprendre à Tous (PTA)

Sandra Milena Díaz López, Carlos Barreira, Maria do Rosário Pinheiro | Universidade de Coimbra

O projeto de investigação que nos propomos apresentar corresponde ao design de uma proposta de avaliação multifatorial do Programa para a Transformação da Qualidade Educativa - Programa Todos a Aprender (PTA) - implementado na Colômbia, desde finais do ano 2011. O propósito fundamental deste programa é a formação de 70.000 professores através de uma estratégia em cascata de modo a contribuir para melhoria das práticas docentes e, em consequência, para o fortalecimento das aprendizagens dos alunos. O programa surge assim como parte integrante de uma estratégia de melhoria da qualidade para fazer aumentar os resultados escolares apresentados pelos alunos da educação básica, nomeadamente nas áreas de língua materna e matemática.

O projeto concretiza o design de uma proposta de avaliação da coerência interna dos componentes do programa, na sua interação com o desenvolvimento dos processos planificados, e da coerência externa do programa, na sua adequação ao contexto e aos resultados conseguidos. Tem por base os seguintes objetivos: identificar a pertinência do PTA no contexto colombiano, determinar o grau de articulação entre as componentes do programa, avaliar os processos implementados durante o desenvolvimento do PTA e estabelecer os resultados do programa.

O enquadramento teórico do projeto integra dois conceitos chaves: a qualidade educativa e avaliação da formação. Relativamente à qualidade educativa, apresentamos a sua definição e os fatores que com ela se relacionam, segundo algumas perspetivas. No que respeita à avaliação da formação, é feita uma revisão da literatura com base nas conceções de avaliação de programas formativos apresentadas por autores como Scriven, Stufflebeam, Stake, Figari e Hadji, com vista a construir um modelo multifatorial que possa contribuir para avaliar o PTA.

Com vista a atingir os objetivos optamos por uma metodologia mista, o que supõe a utilização de diferentes instrumentos para a recolha, análise e interpretação dos dados em diversas fases do projeto: avaliação do contexto, avaliação do design, avaliação do processo e avaliação dos resultados.

Palavras-chave: Programa Todos a Aprender (PTA), qualidade educativa, avaliação da formação, métodos mistos de investigação.

Le projet présent correspond au dessein d'une proposition d'évaluation multifactorielle du Programme de la Transformation de la Qualité Educative – Programme Apprendre à Tous (PTA) – implanté en Colombie depuis la fin de 2011. Il a pour objectif d'atteindre un effectif de 70000 enseignants, avec une stratégie de formation, pour renforcer l'apprentissage des étudiants. Le programme se fonde sur une stratégie d'amélioration de la qualité pour répondre aux résultats très faibles des élèves dans l'éducation primaire, spécialement dans l'apprentissage des langues et des mathématiques.

Cette étude propose une évaluation qui vise à établir une cohérence interne des composants du programme et le développement des processus prévus, ainsi que la cohérence et la pertinence externe, c'est-à-dire son adéquation au contexte et les résultats achevés. Leurs objectifs spécifiques sont: identifier la pertinence du PTA dans le contexte colombien, déterminer l'articulation de les composantes du programme, évaluer les processus présentés au cours du développement et poser les résultats du programme.

Le cadre théorique qui fonde cette recherche, se structure en fonction de deux concepts clés : la qualité éducative et l'évaluation ; en relation avec la qualité, on fait référence à sa définition et ses facteurs associés; quant au l'évaluation, a fait une revue de la littérature sur la base de l'évaluation de la formation, présenté par auteurs comme: Scriven, Stufflebeam, Stake, Figari e Hadji, afin de construiré un modèle multifactorielle pour évaluer le PTA.

Pour le développement de cette étude, on propose comme option méthodologique des méthodes mixtes de recherche; cela implique l'application de différents outils pour la collecte

et l'analyse de données dans les divers moments des phases du projet : l'évaluation du contexte, l'évaluation du dessin, l'évaluation du processus et l'évaluation des résultats.

Most-clés: Programme Tous à apprendre, qualité éducative, évaluation de la formation, méthodes mixtes de recherche

[ID 223]

Sistemas de avaliação da educação brasileira: avanços ou retrocessos | Système d'évaluation de l'éducation brésilienne : des avancées et des reculs

Ana Cláudia Sacramento, Caroline Pinho de Araújo, Josilene Ferreira de Farias | UERJ-FFP

O presente trabalho pretende combinar a crítica às finalidades do Sistema de Avaliação da Educação Básica do Brasil e a subordinação dos componentes curriculares a lógica da escola capitalista, que organiza seus conhecimentos como mercadorias a serem agenciadas. O objetivo dessa pesquisa é analisar a influência dos sistemas de avaliação nacional nas políticas públicas voltadas para a educação e sua repercussão na discussão curricular, precisamente no currículo de geografia do estado do Rio de Janeiro. Problematizando os impactos de tais medidas na qualidade do ensino de geografia e na prática docente. O recorte temporal engloba as mudanças na educação a partir da década de 90, tendo em vista as medidas tomadas com a participação do Brasil na Conferência Mundial de Educação para Todos, em Jomtien/Tailândia. Os resultados encaminharam em propostas que previam a adoção de diagnósticos como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), criado em 2007. Neste contexto, os indicadores são utilizados de forma a propor reformas na educação de maneira geral, visando uma suposta qualidade na educação básica. Em contrapartida, a busca por melhores resultados juntos ao IDEB mascara as problemáticas que o cotidiano escolar enfrenta, subordinando a lógica curricular às demandas avaliativas do sistema de ensino. Os autores utilizados que baseiam-se na teoria social crítica para a discussão curricular são Michael Apple, Tomaz T. Silva, Vera Candau e Gimeno Sacristán. Dialogando com autores do período da renovação crítica da geografia como Rui Moreira, David Harvey, assim como a contribuição da economia crítica e sua relação com o ensino, trazida pela discussão de István Mészáros, Pierre Anderson e Demerval Saviani e sobre o processo avaliativo Jussara Hoffman, Cipriano Luckesi. Trata-se de uma pesquisa qualitativa através da análise crítica dos documentos oficiais elaborados pelo Estado à luz das literaturas científicas. Inicialmente, conclui-se que a grande influência neoliberal nas políticas públicas de avaliação no Brasil estabelece pressões no ensino tanto no trabalho docente, através da precarização e da

meritocracia, quanto na qualidade do ensino. Que torna-se, único e exclusivamente, um instrumento do capital, quando este torna a educação uma mercadoria, perdendo seu caráter reflexivo.

Palavras-chave: Sistemas de avaliação, políticas públicas, currículo de geografia.

Ce travail a l'intention d'allier la critique aux propos du Système d'évaluation de l'éducation obligatoire du Brésil et la subordination des composants du curriculum à la cohérence de l'école capitaliste, qui organise ses connaissances comme des marchandises pour être agencées. L'objectif de cette recherche est d'analyser l'influence des systèmes d'évaluation nationale dans les politiques publiques de l'éducation et leur répercussion sur la discussion curriculaire de géographie de l'État du Rio de Janeiro, en questionnant les impacts de ces mesures sur la qualité de l'enseignement de géographie et aussi de la pratique des enseignants. La configuration du temps englobe les changements de l'éducation à partir des années 90, ayant en vue les mesures prises à la participation du Brésil dans la Conférence Mondiale d'Éducation pour Tous en Thaïlande. Les résultats ont inspiré des propositions qui prévoyaient l'admission des reconnaissances comme L'Indice de Développement de l'Éducation obligatoire, créé en 2007. Dans ce contexte, les indicateurs sont utilisés de façon à proposer des réformes d'éducation d'une manière générale, en visant une prétendue qualité dans l'éducation obligatoire. En contrepartie, la recherche des meilleurs résultats de l'IDEB cache les problèmes du quotidien scolaire, en subordonnant la logique du curriculum aux demandes de l'évaluation du système d'enseignement. Les auteurs utilisés dans cette recherche (Michael Apple, Tomaz T. Silva, Vera Candau et Gimeno Sacristán) se basent sur la théorie sociale critique du curriculum, en dialogue avec les auteurs de la période de réforme critique de la Géographie comme Rui Moreira, David Harvey, avec la contribution de l'économie critique et sa relation avec l'enseignement, inspirée par le débat de István Mészáros, Pierre Anderson et Demerval Saviani et avec d'autres sur le processus d'évaluation comme Jussara Hoffman et Cipriano Luckesi. Il s'agit d'une recherche qualitative à travers l'analyse critique des documents officiels effectués par l'État selon les littératures scientifiques. On a conclu que la grande influence néolibérale dans les politiques publiques d'évaluation au Brésil établit des pressions sur l'enseignement au niveau du travail des enseignants, de la précarité et de la méritocratie et au niveau de la qualité de l'enseignement.

Mots-clés : Système d'évaluation, politiques publiques, curriculum de géographie.

SALA | SALLE 3 - 26, 41, 84, 146, 269

[ID 26]

Trajetórias legislativas do processo de municipalização do Ensino Fundamental no Estado do Rio de Janeiro/Brasil | Parcours législatifs du processus de municipalisation de l'enseignement de base à l'État de Rio de Janeiro/Brésil

Maria Celi Chaves Vasconcelos | UERJ

O presente estudo aborda as políticas de municipalização no Estado do Rio de Janeiro, no período compreendido entre o início deste processo, na década de 1970, até as recentes medidas estabelecidas no Plano Estadual de Educação (PEE/RJ), em vigor desde dezembro de 2009. O objetivo central da pesquisa remete a análise das políticas públicas de cooperação entre as administrações estadual e municipais, por meio do Programa de Municipalização do Ensino de Primeiro 1° grau no Estado do Rio de Janeiro (Promurj), e seus resultados após quatro décadas de transferência de Unidades Escolares e matrículas da rede estadual para a rede municipal de ensino. Em um plano mais específico investigam-se as estratégias e medidas tomadas pelo governo estadual para dar continuidade ao Promurj, cuja meta é a transferência de boa parte do Ensino Fundamental para o âmbito da administração municipal. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, cujos procedimentos metodológicos incluem essencialmente a investigação bibliográfica e de documentos oficiais, servindo-se também dos dados quantitativos para as análises e conclusão do trabalho. A evolução quantitativa da transferência de Unidades Escolares e de matrículas advindas deste processo demonstra aspectos objetivos e subjetivos presentes no regime de colaboração existente entre as esferas administrativas citadas, revelando circunstâncias que situam a municipalização tanto como um movimento necessário para o cumprimento da legislação, bem como uma desresponsabilização do Estado para com esse nível da Educação Básica. No que tange às crianças e aos adolescentes, estes não pertencem nem a uma nem a outra instância exclusivamente, mas deveriam ser alvo de políticas educacionais conjuntas que buscassem complementaridade e a superação dos inúmeros desafios que se apresentam às redes públicas de ensino municipais e estaduais, no Brasil, para oferecer aos seus alunos condições de igualdade de oportunidades de escolaridade, emprego e ascensão social.

Palavras-chave: Políticas Educativas, Municipalização, Descentralização da Educação, Regime de Colaboração, Estado do Rio de Janeiro.

La présente étude traite les politiques de municipalisation à l'État de Rio de Janeiro pendant la période initiale de ce processus, dans les années 1970, jusqu'aux mesures plus récentes, fixées par le Plan d'enseignement d'État (PEE/RJ), en vigueur depuis décembre 2009. L'objectif central de cette recherche est fondé sur l'analyse des politiques publiques de coopération parmi les administrations étatiques et municipales, par le biais du Programme de municipalisation de l'enseignement primaire à l'État de Rio de Janeiro (Promurj), et ses résultats pendant les quatre décennies qui se sont écoulées après le transfert des Unités scolaires et des inscriptions, du réseau de l'État, vers le réseau d'enseignement municipal. Selon un plan plus spécifique, nous étudions les stratégies et les mesures prises par le gouvernement de l'État dans le but de continuer le Promurj, dont l'objectif est de transférer une partie importante de l'enseignement de base à la municipalité. Il s'agit d'une recherche qualitative, dont les procédures méthodologiques incluent surtout la recherche bibliographique et de documents officiels, en mployant les données quantitatives pour les analyses et la conclusion du travail. L'évolution quantitative, en ce qui concerne le transfert des Unités scolaires et les inscriptions advenant de ce processus, révèle des aspects objectifs et subjectifs qui sont présents dans le régime de coopération existant entre les sphères administratives mentionnées, en établissant des circonstances qui pointent la municipalisation comme un mouvement nécessaire au respect de la loi et comme une déresponsabilisation de la part de l'État vis-à-vis de ce niveau d'éducation de base. En ce qui concerne les enfants et les adolescents, ils ne sont de la responsabilité exclusive de l'État ou de la municipalité, mais ils devraient faire l'objet de politiques éducatives conjointes qui chercheraient à atteindre la complémentarité et le dépassement des nombreux enjeux auxquels sont soumis les réseaux d'enseignement municipal et des États brésiliens, à fin de pouvoir leur offrir des conditions d'égalité de chances au niveau de la scolarité, de l'emploi et de progression sociale.

Mots-clés : Politiques de l'éducation, municipalisation, décentralisation de l'éducation, régime de collaboration, État de Rio de Janeiro.

[ID 41]

Modos de apropriação local do programa de políticas públicas Iniciativa Novas Oportunidades: Uma análise a partir de baixo | Les modes d'appropriation locale du programme de politiques publiques «Initiative Nouvelles Opportunités» : une analyse bottom-up

João Eduardo Martins | Universidade do Algarve

Esta comunicação tem como objectivo a apresentação dos resultados de investigação no âmbito de uma tese de doutoramento em sociologia realizada na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa cujo objecto de estudo esteve centrado nos modos de apropriação local do programa de políticas publicas denominado Iniciativa Novas Oportunidades. Procurou-se com esta pesquisa compreender a acção pública de educar adultos pouco escolarizados no contexto da sociedade portuguesa a partir da perspectiva dos técnicos que no terreno estão encarregues da implementação da medida. Do ponto de vista conceptual o enquadramento teórico produziu-se a partir da articulação entre uma sociologia política da acção pública, a sociologia da individuação e os conceitos centrais de prova, acção poiética e de procedimentalização. A metodologia privilegiada guia-se por uma lógica de investigação qualitativa, pela compreensão em profundidade do social e por uma sociologia orientada pela lógica da descoberta. O instrumento de recolha de informação privilegiado foi a entrevista semi-estruturada e os dados foram produzidos a partir de uma análise estrutural de conteúdos. A análise do material empírico permite concluir que a apropriação local da medida de política pública Novas Oportunidades no que toca ao trabalho educativo no âmbito dos cursos de educação e formação de adultos e às práticas de reconhecimento e validação de competências, produz-se a partir do modo como os múltiplos actores estatais e não estatais se apropriam diferencialmente do programa, dos diferentes modos individuados de ser formador de adultos, das múltiplas formas como são representados os beneficiários da medida e das formas múltiplas como estes últimos se relacionam com a proposta estatal de activação dos indivíduos, com o sistema de provações com que se defrontam os técnicos no terreno a quando da incorporação da medida, com os sentidos contraditórios e por vezes ambivalentes que são atribuídos à iniciativa, com as tensões inerentes às lógicas de acção díspares levadas a cabo, por um lado, pelas instâncias do aparelho de Estado, e por outro lado, pela maior parte dos actores que têm a seu cargo a responsabilidade de produzir a acção pública nos terrenos da sua implementação, e ainda, pelos diferentes modos de apropriação organizacional. Os resultados desta investigação reforçam a pertinência da compreensão analítica das políticas públicas numa perspectiva a partir de baixo (bottom-up).

Palavras-chave: Acção pública; Modos de apropriação local; Novas Oportunidades

Cette communication vise la présentation des résultats de la recherche menée dans le cadre d'une thèse de doctorat en sociologie, réalisée à la Faculté des sciences sociales et humaines de l'Université Nouvelle de Lisbonne, dont l'objet d'étude s'est centré sur les modes d'appropriation locale du programme de politiques publiques appelé «Initiative Nouvelles

Opportunités». Avec cette recherche, nous avons essayé de comprendre l'action publique d'éduquer les adultes peu scolarisés, dans le contexte de la société portugaise, à partir du point de vue des techniciens qui, sur le terrain, sont en charge de la mise en œuvre de la mesure. Du point de vue conceptuel, le cadre théorique a été produit à partir de l'articulation entre une sociologie politique de l'action publique et une sociologie de l'individualisation et des concepts centraux d'épreuve, l'action poïétique et l'action de créer de nouvelles procédures.

La méthodologie privilégiée a été guidée par une logique de recherche qualitative, par la compréhension en profondeur du social et par une sociologie axée sur la logique de la découverte. L'outil principal pour la collecte de l'information a été l'entretien semi- structuré, et les données ont été produites à partir d'une analyse structurelle des contenus.

L'analyse de la matière empirique permet de conclure que l'appropriation locale du programme de politiques publiques «Nouvelles Opportunités», en ce qui concerne le travail éducatif dans le cadre des cours d'éducation et de formation pour adultes et les pratiques de reconnaissance et de validation des compétences, est produite à partir de ce qui suit : la façon dont les différents acteurs, étatiques et non étatiques, s'approprient différemment du programme ; les différents modes individuels d'être formateur d'adultes ; les multiples formes dont les bénéficiaires de la mesure sont représentés et les multiples formes que ceux-ci ont de percevoir le projet de l'État visant l'activation des individus ; le système d'épreuves auquel les techniciens font face sur le terrain lors de l'intégration de la mesure ; les significations contradictoires et parfois ambivalentes qui sont attribuées à l'initiative ; les tensions inhérentes à la logique de l'action divergente, engagée, d'une part, par les instances de l'appareil de l'État et, d'autre part, par la plupart des acteurs qui ont la responsabilité principale de produire l'action publique sur le terrain et, encore, par les différents modes d'appropriation organisationnelle.

Les résultats de cette recherche renforcent la pertinence de la compréhension analytique des politiques publiques dans une perspective à partir d'en bas (bottom-up).

Mots-clés: Action publique, modes d'appropriation locale, Nouvelles Opportunités

[ID 84]

Educação de Jovens e Adultos na Rede Municipal de Ensino de Vitória da Conquista, Bahia: Refletindo sobre seus Principais Desafios e suas Possibilidades | L'éducation des Jeunes et Adultes Dans le Reseaux D´Enseignement de la Mairie Vitória da Conquista, Bahia : Réflexion sur les Enjeux et Possibilites

José Jackson Reis dos Santos, Cleiton Santos Nunes, Cristiane Vilas Bôas Santos | PPGEd-UESB

A experiência de Educação de Jovens e Adultos, na cidade de Vitória da Conquista, Estado da Bahia, Brasil, articula-se a uma política de educação municipal, buscando assegurar direitos e experiências pedagógicas diferenciadas para pessoas a partir de 15 anos de idade. Nesse contexto, o objetivo deste trabalho foi analisar os desafios e as possibilidades inerentes ao processo de desenvolvimento da Educação de Jovens e Adultos na referida cidade. A pergunta orientadora está assim organizada: Quais os desafios e as possibilidades inerentes ao processo de desenvolvimento da Educação de Jovens e Adultos na rede municipal de ensino de Vitória da Conquista? A pesquisa foi desenvolvida no período de 2013 a 2014, por meio de procedimentos metodológicos como: entrevistas semiestruturadas com docentes e discentes e análise de documentos oficiais. Para organizar, os dados, buscamos respaldo na análise do discurso, com ênfase no pensamento de Bakhtin (1997), privilegiando a organização dos dados por meio de temas e de suas significações. A análise apoiou-se nos conceitos de inédito viável e síntese cultural de Paulo Freire (1987), numa perspectiva teórica crítica, articulando ao referencial de avaliação de políticas, de Ball e Bowe (contexto de produção, contexto de influência e contexto da prática). Os resultados dessa pesquisa indicam que a experiência em análise apresenta muitos desafios, entre estes: consolidar um processo de formação contínua dos profissionais de educação, visando melhorar as práticas pedagógicas desenvolvidas; assegurar a permanência, com aprendizagem, dos educandos em sala de aula; garantir formação para coordenadores e professores voltada à inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais. Embora existam muitos desafios e contradições, podemos afirmar que a experiência analisada situa-se como uma alternativa político-pedagógica da rede municipal de ensino, na busca pela diminuição dos índices de analfabetismo no estado da Bahia e na ampliação da escolaridade da população em nível de ensino fundamental.

Palavras-chave: Avaliação de Política, educação de jovens e adultos, educação municipal.

L´éducation des jeunes et des adultes dans la ville de Vitória da Conquista, Bahia, Brésil, est encadrée dans une politique publique d'éducation municipale, qui cherche à garantir les droits d´accès et réussite scolaire, avec des expériences d'apprentissage différenciées, aux personnes qui ont plus de 15 ans. L'objectif de cette étude était d'analyser les défis et les opportunités liés au développement de l'éducation des jeunes et des adultes dans ce processus, en ce qui concerne les politiques publiques du territoire de Vitória da Conquista. La principale question qui est inhérent à cette communication est la suivante: Quels sont les défis et les opportunités

liés au développement de l´éducation des jeunes et des adultes dans les écoles municipales de Vitória da Conquista? La recherche a été menée dans la période 2013-2014, avec des procédures méthodologiques comme des entretiens semi-structurés, auprès des enseignants et des étudiants, et l´analyse des documents officiels. Pour organiser les données, nous nous cherchons à soutenir sur l'analyse du discours, en mettant l'accent sur la pensée de Bakhtine (1997), en organisant les données à travers des thèmes et de leur signification. L'analyse repose sur les notions de possible sans précédent et synthèse culturelle de Paulo Freire (1987), dans un point de vue théorique critique qui nous avons essayé d'articuler avec le l'évaluation des politiques, Ball et Bowe (contexte de production, contexte de l'influence et le contexte de la pratique). Les résultats de cette recherche indiquent que l´éducation des jeunes et adultes dans la municipalité de Vitória da Conquista présente de nombreux défis, parmi lesquels: la consolidation d'un processus de formation continue des enseignants, pour améliorer les pratiques d'enseignement; assurer la assiduité et au même temps l'apprentissage des élèves; assurer la formation des coordinateurs et des enseignants en ce qui concerne l'inclusion des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux. Bien qu'il existe de nombreux défis et contradictions, nous pouvons dire que l'expérience analysée constitue une mesure alternative au niveau politique-pédagogique des écoles municipales, qui a le but de réduire l'analphabétisme dans l'État de Bahia et développer la scolarisation de la population, au niveau élémentaire.

Mots-Clés: L'évaluation des politiques. L'éducation des jeunes et des adultes. L'éducation municipale.

[ID 146]

Plano de Ações Articuladas (PAR): concepções e discursos em torno da gestão educacional no contexto de um município brasileiro | Plan d'Actions Articulées (PAR) : conceptions et discours autour de la gestion éducative dans le contexte d'une municipalité brésilienne

Vanusa Ruas Freire Viana, Sandra Márcia Campos Pereira, Síntia Maria Gomes Ferraz | UESB

O trabalho de pesquisa intitulado de Plano de Ações Articuladas (PAR): concepções e discursos em torno da gestão educacional no contexto de um município brasileiro tem por objetivo analisar a concepção de Gestão Educacional presente no Plano de Ações Articuladas (PAR) no município de Belo Campo, Bahia/Brasil. O PAR surgiu no Brasil conjuntamente com o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) em 2007 e na visão do Ministério da Educação é uma importante ferramenta de Gestão da Educação. Com o propósito de elevar o Índice de

Desenvolvimento da Educação Básica, o PAR procura articular diferentes políticas educacionais em um único sistema. De natureza qualitativa a pesquisa se desenvolve dentro de uma abordagem discursiva francesa (AD), criada na década de 60 por Michel Pêcheux, mas incorporando ao longo de sua trajetória histórica as contribuições de Michel Foucault. Essa vertente da AD traz significativas contribuições para este trabalho, uma vez que a pesquisa é teorizada e analisada à luz dos conceitos de discurso, sentido, formação ideológica, formação discursiva e memória discursiva. A pesquisa procura compreender as motivações e sentidos dos discursos que deram origem e que orientam as ações da gestão educacional no município de Belo Campo, procurando apreender as concepções pelos sujeitos apresentadas e as relações de poder estabelecidas neste contexto. Além de análise documental e bibliográfica, entrevistas foram organizadas para satisfazer a ideia de analisar os discursos dos sujeitos envolvidos no processo de elaboração e implementação do Plano de Ações Articuladas. Neste contexto 06 sujeitos fizeram parte das entrevistas. Os resultados apontam divergências entre o discurso oficial em torno do PAR e o discurso adotado pelos gestores municipais, mostrando desta forma que a proposta do PAR ainda não adquiriu efetividade e alinhamento entre os entes federados no nível desejado pelo Ministério da Educação. A relevância deste trabalho está fundamentada na possibilidade de reflexão sobre as concepções de discursos e as relações de poder oriundas dos processos de gestão educacional no contexto do PAR.

Palavras-chave: Concepção, Discursos, Gestão Educacional, PAR, Políticas Educacionais

Le travail de recherche intitulé « Plan d'Actions Articulées (PAR) : conceptions et discours autour de la gestion éducative dans le contexte d'une municipalité brésilienne » a comme objectif d'analyser la conception de la Gestion Éducative présente dans le Plan d'Actions Articulées (PAR) dans la municipalité de Belo Campo, Bahia/Brésil. Le PAR est apparu au Brésil conjointement avec le Plan de Développement de l'Éducation (PDE) en 2007 et, dans la vision du Ministère de l'Éducation, c'est un outil important de Gestion de l'Éducation. Avec la finalité d'élever le niveau de développement de l'éducation de base, le PAR cherche à articuler différentes politiques éducatives dans un seul système.

De nature qualitative, cette recherche se développe selon une approche discursive (AD), créée dans la décade de 1960 par Michel Pêcheux, mais en incorporant tout au long da sa trajectoire historique les contributions de Michel Foucault. Cette perspective de l'AD donne des contributions significatives à ce travail, car la recherche est théorisée et analysée à la lumière des concepts de discours, sens, formation idéologique, formation discursive et mémoire discursive. La recherche cherche à comprendre les motivations et le sens des discours qui ont

donné origine aux actions de gestion éducative dans la municipalité de Belo Campo, et qui orientent ces actions, en cherchant à capter les conceptions présentées par les sujets et les relations de pouvoir établies dans ce contexte. En plus de l'analyse documentaire et bibliographique, des entretiens ont été organisés pour satisfaire l'idée d'analyser les discours des sujets impliqués dans le processus d'élaboration et de mise en œuvre du Plan d'Actions Articulées. Dans ce contexte o6 sujets ont répondu à des entretiens. Les résultats montrent des divergences entre le discours officiel autour du PAR et le discours adoptés par les gestionnaires municipaux, en montrant que la proposition du PAR n'a pas encore acquis l'efficacité et l'alignement chez les êtres fédérés au niveau désiré par le Ministère de l'Éducation. La pertinence de ce travail est fondée sur la possibilité de réflexion sur les conceptions de discours et les relations de pouvoir orientées des processus de gestion éducative dans le contexte du PAR.

Mots-Clés: Conception, Discours, Gestion éducationnelle, PAR, Politiques éducationnelles

[ID 269]

Pacto pela alfabetização no município de Vitória da Conquista: algumas reflexões | Pact pour l'alphabetisation dans la ville de victoire de conquête: quelques reflexions

O processo de alfabetização é hoje um tema que ganha relevância no cenário educacional contemporâneo, visto que na atual sociedade letrada, tecnológica e informatizada, reduz cada vez mais o espaço para aqueles que não dominam a modalidade da linguagem escrita. Nesse cenário, não ser alfabetizado se torna um desvio que deve ser evitado por aqueles que se colocam na condição de responsáveis pelo bem estar social e politicamente comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico do país. De certo modo, em nome desse discurso populista, instituições responsáveis pelo sistema educacional tomam decisões para o combate do analfabetismo com o intuito de propagar a democratização do ensino. Nessa perspectiva, o objetivo deste trabalho é apresentar algumas reflexões acerca da formação dos professores alfabetizadores no contexto do Programa Nacional de Formação de Professores – PNAIC – no ano de 2013 no município de Vitória da Conquista, Estado da Bahia. Insere, portanto, no contexto de uma pesquisa em andamento intitulada "Alfabetização e Letramento Escolar: das concepções às práticas pedagógicas". Este trabalho se enquadra nos fundamentos teóricos dos gêneros do discurso de Bakhtin (2003) e das teorias do letramento abordadas por Soares (2003 e 2004). Dessa forma, os dados foram construídos por meio da análise de documentos oficiais do Programa, atendo-se na descrição de suas ações, mais especificamente das voltadas para a

formação dos professores. Por fim, conclui-se que é necessário pensar numa redimensão da prática educativa e, para tal, dois aspectos são relevantes: refletir sobre os saberes e fazeres constituintes da ação docente em relação ao ensino da leitura e da escrita e repensar as práticas institucionalizadas das políticas públicas para a educação. É importante que elas levem em consideração os resultados das avaliações de desempenho dos alunos a fim de estabelecerem metas e objetivos capazes de serem atingidos, por meio de implementação de projetos de intervenção pedagógica.

Palavras-chave: Alfabetização, Formação de professores, Leitura, Escrita

Le processus de l'alphabétisation est aujourd'hui un thème qui devient plus pertinente dans la scène contemporaine de l'éducation depuis le lettré actuelle, la société informatique technologique, réduit l'espace de plus en plus pour ceux qui ne maîtrisent pas le mode d'écriture de la langue. Dans ce scénario, n'étant pas alphabétisés devient un écart qui devrait être évité par ceux qui se posent dans l'état responsable de la protection de socialement et politiquement engagée dans le développement socio-économique du pays. D'une certaine manière, au nom du discours populiste, les institutions responsables du système de l'éducation à prendre des décisions pour lutter contre l'analphabétisme dans le but de propager la démocratisation de l'enseignement. Dans cette perspective, l'objectif de ce travail est de présenter quelques réflexions sur la formation des enseignants d'alphabétisation dans le cadre du Programme national pour la formation des enseignants - PNAIC - en 2013 à Vitória da Conquista, Bahia. Par conséquent, dans le cadre d'une recherche en cours intitulé «L'alphabétisation et de compétences linguistiques: Conceptions des pratiques pédagogiques" Ce travail s'inscrit dans le genres de discours théorique Bakhtine (2003) et les théories de l'alphabétisation discutés par Soares (2003 et 2004) fondamentaux. Ainsi, les données ont été construites par l'analyse du programme des documents officiels, la fidélité à la description de ses actions, en particulier celles destinées à la formation des enseignants. Enfin, il est conclu qu'il est nécessaire de penser à un redimensionnement de la pratique éducative et, à cette fin, deux aspects sont pertinents: réfléchir sur les connaissances et les électeurs agissements de l'action de l'enseignement par rapport à l'enseignement de la lecture et de l'écriture et de repenser les pratiques institutionnalisées de politiques publiques en matière d'éducation. Il est important qu'ils prennent en compte les résultats des évaluations de la performance des élèves en vue d'établir des buts et des objectifs susceptibles d'être atteints par la mise en œuvre de projets d'intervention pédagogique.

Mots-clés: L'alphabétisation, La formation des enseignants, Lecture, Rédaction

SALA | SALLE 4 - 77, 143, 179, 213, 263

[ID 77]

Avaliação das políticas de formação continuada de professores para escola de tempo integral pelas representações do pedagogo | Évaluation des politiques de formation continue des professeurs des écoles à temps intégral selon les représentations des conseillers pédagogiques

Simone Weinhardt Withers, Romilda Teodora Ens | PUCPR

O cenário educacional brasileiro por meio da LDB 9394/1996 regulamenta em seu Artigo 34 a progressiva ampliação da jornada escolar para os estudantes da educação básica. Essa mesma lei em seu Artigo 62 prevê a formação continuada de professores promovida pela União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios.

Nesse sentido, o objeto de estudo do presente trabalho é a avaliação das políticas de formação continuada de professores para a escola de tempo integral pelas representações do pedagogo de uma rede de ensino.

O objetivo é avaliar como tem se apresentada a formação continuada de professores para atuarem na educação integral nas representações dos pedagogos.

Optou-se por uma pesquisa de abordagem qualitativa, em que o estudo foi realizado por meio de entrevistas semiestruturada, com 21 pedagogos que atuam em 10 dos 37 Centros de Educação Integral de Curitiba/ PR, considerando-se o tempo superior a um ano de atuação na escola, tendo em vista o trabalho diferenciado nesse modelo de escola.

A sistematização dos dados e análise foi realizada, com base na análise de conteúdo de Bardin (2010) e do aporte teórico da teoria das representações sociais, apoiando-se em Moscovici (1978, 2003), Jodelet (2001) e das políticas de formação de professores, em Gati, Barreto e André (2011), Nóvoa (1992), Ens e Gisi (2011), Evangelista e Triches (2012).

Por se tratar de parte de uma pesquisa do projeto Políticas de Formação de Professores e as Representações do Trabalho Docente vinculado ao CIERS-ed, o roteiro para entrevista foi adaptado de um utilizado no Centro em questão.

Os resultados apontam que a formação continuada tem se configurado num importante instrumento para a escola de jornada ampliada, que recebe professores com uma formação inicial frágil para a diversidade do trabalho presente nesse projeto de escola. Fica demonstrado que o professor precisa construir concepções, conhecimentos e estratégias para a atuação numa escola de tempo integral, supondo a construção da concepção de seu papel

nesse contexto, levando-o a perceber a importância desse espaço no desenvolvimento e aprendizagem dos educandos.

Palavras-chave:
Políticas educacionais, avaliação, formação continuada, representações sociais.

Le scénario éducatif brésilien réglemente, par la LDB (Loi de Directrices et des Bases) 9394/1996, Article 34), l'ampliation progressive de la journée d'études pour les élèves de l'enseignement de base. Cette loi-ci, dans son Article 62, prévoit la formation continue des enseignants, promue par l'Union, le District Fédéral, les États et les Villes.

Dans ce sens, l'objectif ce travail est d'évaluer des politiques de formation continue des professeurs des écoles à temps intégral selon les représentations des conseillers pédagogiques d'un réseau d'enseignement. Le but est d'évaluer comment la formation continue des professeurs est présentée pour qu'ils travaillent dans l'éducation intégrale, dans les représentations des conseillers pédagogiques.

On a fait une recherche qualitative dans laquelle l'étude a été mise en place à travers des entretiens semi-structurés. On a travaillé auprès de 21 conseillers pédagogiques de 10 des 37 Centres d'Éducation Intégrale de Curitiba/Pr, en tenant compte de ceux qui y travaillent depuis plus d'un an, en vue de comprendre le travail différencié dans ce modèle d'école. La systématisation des données et l'analyse ont été réalisées à partir de la contribution de l'analyse de contenu de Bardin (2010) et de l'approche théorique des représentations sociales comme celles de Moscovici (1978, 2003), Jodelet (2001) et des politiques de formation des enseignants, comme celles de Gati, Barreto et André (2011), Nóvoa (1992), Ens et Gisi (2011), Evangelista et Triches (2012).

Comme cela fait partie d'une recherche du projet Politiques de Formation de Professeurs et les Représentations du Travail Éducatif attaché au CIERS-edu , le guide des entretiens a été adapté à partir d'un autre déjà utilisé dans Centre en question.

Les résultats suggèrent que la formation continue se configure comme un outil important pour ce modèle d'école qui reçoit des professeurs porteurs d'une formation initiale fragile qui ne prend pas en compte la diversité de travail présent dans ce projet d'école. L'étude montre que le professeur doit construire des concepts, des connaissances et des stratégies afin de travailler dans une école à temps intégral, en supposant la construction de son propre rôle dans ce contexte. Cela l'emmène à percevoir l'importance de cet espace dans le développement et dans l'apprentissage des élèves.

Mots-clés: Politiques éducatives, évaluation, formation continue et représentations sociales.

[ID 143]

Retrato da uma realidade social: percursos escolares e profissionais de jovens adultos trabalhadores | Portrait d'une réalité sociale: les trajectoires scolaires et professionnelles de jeunes et adultes travailleurs

Jessika M. Paes de Barros, Natália Alves | Universidade de Lisboa

O presente artigo é parte da tese de doutoramento em curso na Universidade de Lisboa que tem por objetivo conhecer e analisar o percurso escolar e socioprofissional dos diplomados pelo PROEJA. O PROEJA é um Programa criado pelo governo brasileiro através do decreto nº 5.840/06, que articula uma formação académica com outra profissional destinada a jovens e adultos trabalhadores. Neste artigo apresentamos os resultados provisórios relativos aos efeitos da obtenção de um diploma sobre as biografias individuais. A estrutura teórica se apoia nos trabalhos realizados por vários autores dos quais destacamos, Rui Canário, Natália Alves, Paula Guimarães, Gaudêncio Frigotto, Acácia Kuenzer. Quanto à metodologia adotou-se a abordagem biográfica de relatos de vida segundo a perspectiva etnossociológica de Bertaux (2013). Foram realizadas 38 entrevistas com diplomados do curso de técnico administrativo da rede estadual de Mato Grosso. Os dados revelam-nos o predomínio de uma população adulta e do sexo feminino. Estes diplomados são na sua maioria oriundos de grupos domésticos onde predominava o trabalho autónomo na agricultura e o analfabetismo. O reduzido capital escolar e económico familiar bem como as baixas expectativas familiares face à escolarização são elementos que explicam o abandono da escola e o ingresso, nalguns casos, precoce no mundo do trabalho. O retorno à escola é explicado por razões principalmente instrumentais: a obtenção do ensino médio e a aprendizagem de uma profissão que permita obter um emprego melhor remunerado e mobilidade social. Atualmente cerca de um quarto dos diplomados está desempregado enquanto os restantes exercem uma atividade remunerada na economia formal ou informal, mas são poucos os que aplicam os conhecimentos adquiridos no exercício da sua atividade profissional. Embora a obtenção de um diploma não tenha permitido uma alteração significativa no percurso profissional dos entrevistados, a sua frequência teve efeito positivo na sua auto-estima e alterou positivamente a sua relação com a aprendizagem e o conhecimento. Neste sentido, os resultados deste estudo corroboram os resultados das múltiplas investigações realizadas em Portugal sobre os adultos que frequentaram os cursos EFA e o processo de RVCC.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Formação Profissional. PROEJA.

O presente artigo é parte da tese de doutoramento em curso na Universidade de Lisboa que tem por objetivo conhecer e analisar o percurso escolar e socioprofissional dos diplomados pelo PROEJA. O PROEJA é um Programa criado pelo governo brasileiro através do decreto nº 5.840/06, que articula uma formação académica com outra profissional destinada a jovens e adultos trabalhadores. Neste artigo apresentamos os resultados provisórios relativos aos efeitos da obtenção de um diploma sobre as biografias individuais. A estrutura teórica se apoia nos trabalhos realizados por vários autores dos quais destacamos, Rui Canário, Natália Alves, Paula Guimarães, Gaudêncio Frigotto, Acácia Kuenzer. Quanto à metodologia adotou-se a abordagem biográfica de relatos de vida segundo a perspectiva etnossociológica de Bertaux (2013). Foram realizadas 38 entrevistas com diplomados do curso de técnico administrativo da rede estadual de Mato Grosso. Os dados revelam-nos o predomínio de uma população adulta e do sexo feminino. Estes diplomados são na sua maioria oriundos de grupos domésticos onde predominava o trabalho autónomo na agricultura e o analfabetismo. O reduzido capital escolar e económico familiar bem como as baixas expectativas familiares face à escolarização são elementos que explicam o abandono da escola e o ingresso, nalguns casos, precoce no mundo do trabalho. O retorno à escola é explicado por razões principalmente instrumentais: a obtenção do ensino médio e a aprendizagem de uma profissão que permita obter um emprego melhor remunerado e mobilidade social. Atualmente cerca de um quarto dos diplomados está desempregado enquanto os restantes exercem uma atividade remunerada na economia formal ou informal, mas são poucos os que aplicam os conhecimentos adquiridos no exercício da sua atividade profissional. Embora a obtenção de um diploma não tenha permitido uma alteração significativa no percurso profissional dos entrevistados, a sua frequência teve efeito positivo na sua auto-estima e alterou positivamente a sua relação com a aprendizagem e o conhecimento. Neste sentido, os resultados deste estudo corroboram os resultados das múltiplas investigações realizadas em Portugal sobre os adultos que frequentaram os cursos EFA e o processo de RVCC.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Formação Profissional. PROEJA.

[ID 179]

Formação e escolarização de trabalhadores brasileiros no PROEJA: sentidos atribuídos por egressos | Formation et scolarité des travailleurs brésiliens dans PROEJA : les sens attribués par les diplômés

Céuli Mariano Jorge, Monica Ribeiro da Silva | Universidade Federal do Paraná

O presente trabalho contempla uma investigação cujo objetivo foi compreender os sentidos atribuídos por egressos dos cursos do Programa Nacional de Educação Profissional integrado à Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Essa política implantada pelo governo brasileiro destina-se aos jovens e adultos trabalhadores com mais de 18 anos, que não concluíram a escolarização em nível médio e buscam a formação profissional. Foram entrevistados 85 alunos egressos de doze cursos técnicos do PROEJA, em onze escolas situadas em nove municípios do Estado do Paraná, Brasil. As entrevistas foram realizadas a partir de um roteiro guia no intuito de levar o entrevistado a refletir e expressar no seu relato, os sentidos que atribui ao curso quanto à formação para o trabalho, escolarização e reconstrução da sua identidade. As análises foram realizadas em uma aproximação com a teoria de pesquisa de Pierre Bourdieu, o que nesse trabalho consistiu em dar voz a cada entrevistado considerando os determinantes estruturais que direcionam as suas ações e posições ocupadas no espaço social. Além das entrevistas, foram realizadas: pesquisa documental, bibliográfica e exploratória. A investigação mostrou que a maioria dos egressos estava empregada com carteira assinada e com renda mensal em torno de um salário mínimo, atuando em ocupações variadas do setor de serviços, embora não na área do curso realizado, com exceção dos egressos do curso de Enfermagem. A maioria não havia dado continuidade aos estudos em nível superior por falta de condições econômicas e por não sentirem-se preparados para os vestibulares. A herança familiar desfavorecida de capital econômico e cultural e a sujeição aos mesmos determinantes estruturais foram invariantes comuns no contexto vivenciado pelos entrevistados. Tal situação exclui e integra em um jogo de interesses que não favorece a mudança e impõe a permanência da posição ocupada. Por outro lado, o fato de ter cursado uma formação com pessoas em faixa etária e situação semelhante à sua, significou adentrar um novo espaço de convivência e integração social. A conquista do diploma, embora não tenha representado mobilidade em termos econômicos, conferiu uma mudança de status quo, e promoveu maior valorização própria e reconstrução da identidade.

Palavras-chave: Sentidos da Educação, Educação de Jovens e Adultos, Formação Profissional.

Cet article est une recherche dont le but était de comprendre les sens attribués par les diplômés des cours du Programme national d'éducation professionnelle, intégré dans l'Éducation de jeunes et adultes – PROEJA. Cette politique, mise en œuvre par le gouvernement brésilien, est destinée aux jeunes et adultes travailleurs de plus de 18 ans qui

n'ont pas conclu la scolarité du second degré et qui cherchent une formation professionnelle. Nous avons réalisé 85 entretiens aux diplômés de douze cours techniques de PROEJA, dans onze écoles de neuf municipalités de l'État de Paraná, au Brésil. Les entretiens étaient réalisées à partir d'un plan guide pour que l'interviewé réfléchisse et exprime par écrit les sens qu'il attribue au cours, en ce qui concerne la formation liée au travail, la scolarité et la reconstruction de son identité. Les analyses ont été réalisées à partir d'une approche de la théorie de Pierre Bourdieu. Ainsi, dans ce travail, la parole a été donnée à chaque interviewé, tout en considérant les déterminants structuraux qui orientent ses actions et la position occupée dans l'espace social. En plus des entretiens, des recherches documentaires, bibliographique et exploratoires ont également été réalisées. La recherche a démontré que la majorité des élèves diplômés était employée, avec un contrat de travail et un revenu mensuel d'environ le smic, dans des activités diverses du secteur tertiaire, quoique éloignées du domaine de formation réalisé, à l'exception du cours d'infirmier. La majorité n'a pas poursuivi les études au niveau universitaire. En effet, les élèves n'avaient pas les conditions économiques pour le faire ou alors ils ne se sentaient pas prêts à passer les concours d'entrée à l'université. L'héritage familial défavorisé, au niveau économique et culturel, et la dépendance des mêmes déterminants structurels étaient les variantes en commun dans le contexte vécu par les interviewés. Une telle situation exclut et intègre en fonction d'un jeu d'intérêts qui ne favorise pas le changement et qui impose une permanence de la position occupée. D'autre part, le fait de suivre une formation avec des personnes dans une tranche d'âge et situation semblable, leur a permis d'entrer dans un nouvel espace de convivialité et d'intégration sociale. La conquête du diplôme, même si celui-ci ne représente pas une mobilité en termes économiques, leur a accordé un changement de status quo et une valorisation de soi-même accrue, ainsi que la reconstruction de l'identité.

Mots-clés: Sens de l'éducation, éducation de jeunes et adultes, formation professionnelle.

[ID 213]

O ensino profissional na escola secundária pública portuguesa na última década: contributos para a compreensão das suas significações | L'enseignement professionnel dans l´ecole secondaire publique portugaise pendant la derniere decennie : contributions pour la comprehension de ses significations

Ângela Oliveira, Manuel Silva | Universidade do Minho

A sociedade contemporânea tem sido palco de profundas e significativas alterações políticas, sociais, económicas e tecnológicas, que determinaram a reestruturação do sistema educativo de modo a adequá-lo à realidade vigente.

Neste contexto, Portugal, em 2004, operou mudanças no seu sistema educativo. Desde então, assistimos à expansão e valorização dos cursos profissionais (CP) no contexto educativo e formativo e à sua consagração como uma alternativa às restantes vias educativas.

Pelos motivos acabados de invocar, tem sido nossa intenção compreender de que forma a frequência de um curso profissional de nível secundário se repercute na vida dos jovens e na sua participação ativa na sociedade.

Assim, o estudo avaliativo que nos propusemos realizar, e ainda em curso, baseia-se numa abordagem mista, quantitativa e qualitativa. A nossa análise centrar-se-á nos resultados porque, como refere Stephanou (2005:38), a avaliação de impactos é fundamental para "captar os efeitos do programa sobre a população-alvo", no caso, os alunos que frequentaram com sucesso um curso profissional de nível secundário, em diferentes escolas secundárias públicas. Optámos por uma amostra aleatória simples, sendo a que se apresenta neste estudo constituída por 102 elementos.

O inquérito por questionário, administrado online, pareceu-nos a técnica de recolha de informação mais adequada, por ser aquela que, segundo Bell (2010:27), "permite obter respostas de um grande número de indivíduos às mesmas perguntas".

As informações recolhidas no decurso do processo de investigação serão tratadas e analisadas com recurso ao SPSS e à análise de conteúdo.

Deste modo, foi possível observar alguns sinais de mudança no que concerne ao percurso escolar dos alunos e à idade de matrícula no 10.º ano.

Por outro lado, o conjunto dos resultados indica que a principal razão da escolha desta via profissionalizante foi concluir o 12.º ano e obter uma qualificação profissional e, posteriormente, procurar a inserção no mercado de trabalho, o que em parte foi conseguido. No entanto, os resultados obtidos não deixam quaisquer dúvidas que o vínculo contratual que une os diplomados à respetiva entidade empregadora confirma a tendência hegemónica para a precariedade das relações laborais.

Palavras-chave: cursos profissionais; emprego; precariedade.

La société contemporaine a subi de profonds et importants changements politiques, sociaux, économiques et technologiques qui ont conduit à la restructuration du système d'éducation afin de l'adapter à la réalité actuelle.

Dans ce contexte, en 2004, le Portugal a apporté des changements au système d'éducation. Depuis, nous avons vu l'expansion et l'amélioration des cours de formation professionnelle (CP) dans le contexte éducatif et formatif et leur consécration comme une alternative à d'autres parcours éducatifs.

Par conséquent, notre intention a été de comprendre comment la fréquence d'un cours professionnel de niveau secondaire a un impact sur la vie des jeunes et sur leur participation active dans la société.

Ainsi, l'étude d'évaluation que nous nous sommes proposée, et qui est toujours en cours, repose sur une approche mixte, quantitative et qualitative.

Notre analyse portera sur les résultats car, comme l'affirme Stephanou (2005:38), l'évaluation des impacts est fondamentale pour «capturer les effets du programme sur la population cible», dans ce cas, les élèves qui ont suivi avec succès un cours professionnel de niveau secondaire, dans différentes écoles secondaires publiques. Nous avons choisi un échantillon aléatoire simple, celui qui est présenté dans cette étude étant constitué par 102 éléments.

L'enquête par questionnaire, faite en ligne, semblait la meilleure méthode de collecte d'informations car, selon Bell (2010: 27), «elle permet d'obtenir des réponses d´un grand nombre de personnes aux mêmes questions».

Les informations recueillies au cours du processus de recherche seront traitées et analysées à l'aide du logiciel SPSS et de l'analyse de contenu.

Ainsi, nous avons observé quelques signes de changement en ce qui concerne le parcours scolaire des élèves et l'âge d'inscription en 10ème année.

D'autre part, l'ensemble des résultats indique que la principale raison du choix de cette formation professionnelle était de terminer la 12ème année et d'obtenir une qualification professionnelle et, par la suite, chercher à entrer sur le marché du travail, ce qui a été en partie réussi. Cependant, les résultats ne laissent aucun doute sur le fait que la relation contractuelle qui unit les diplômés à l'employeur respectif confirme la tendance hégémonique à la précarité des relations de travail.

Mots-clés : cours professionnels ; emploi ; précarité.

[ID 263]

A pedagogia da alternância nas Casas Familiares Rurais do Paraná: uma possibilidade de integração entre ensino médio e educação profissional | La pédagogie de l'alternance dans des Maisons Familiales Rurales Paraná: une possibilité d'intégration entre l'école secondaire et la formation professionnelle

Humberto Rodrigues de Lima, Acacia Zeneida Kuenzer | Universidade Federal do Paraná

Esta pesquisa buscou investigar se o curso técnico em nível médio, integrado à educação profissional, ofertado nas Casas Familiares Rurais do Paraná – CFRs, através da Pedagogia da Alternância, contribui para a autonomia do trabalhador do campo no que diz respeito ao domínio do conhecimento e tecnologia, contribuindo para a sua permanência e continuidade enquanto agricultor familiar. Foi desenvolvida em 03 CFRs, distribuídas nas cidades de Santa Maria D`Oeste, Sapopema e Pinhão. Partimos da análise da Pedagogia da Alternância, proposta que nasceu na França No Brasil, ela chega nos anos 60, onde os problemas econômicos e sociais e da agricultura se assemelhavam aos vivenciados na França. No Paraná ela chega nos anos 90, na região sudoeste do estado, são mantidas através de convênios com o governo federal, estadual e municipais. A análise se deu a partir de entrevistas com os alunos egressos, professores, coordenadores, monitores , pais de alunos,e os responsáveis na Seed/PR, no período de implantação, utilizamos ainda a análise documental . A conclusão é que, embora as CFRs tenham alcançado os objetivos propostos de promover o acesso ao conhecimento relacionando a teoria à prática, vivenciada no período de alternância, possibilitando com isto condições mais efetivas para a permanência dos jovens e suas famílias no campo, a emancipação deste trabalhador, para além do acesso ao conhecimento, se assenta em outras bases políticas e sociais. É preciso também destacar que à medida que as CFRs ampliam a disponibilização de cursos técnicos de qualidade no campo, mais os gestores públicos protelam a implantação de políticas públicas de oferta de escolarização no campo.

Palavras-chave: Educação do Campo, Educação Profissional, Ensino Médio, Pedagogia da Alternância,Trabalho e Educação

Cette recherche visait à étudier la formation technique à la mi-niveau, la formation professionnelle intégrée, offert dans les régions rurales Maisons Paraná - taux de létalité par la pédagogie de l'alternance, contribue à l'autonomie de l'agent de terrain en ce qui concerne le domaine de la connaissance et technologie, contribuer à sa pérennité et de la continuité alors que fermier de famille. A été développé dans 03 CFR, distribué dans les villes de Santa Maria D`Oeste, Butterwick et pignon. Nous partons de l'analyse de la pédagogie de l'alternance, proposé qui était né en France, au Brésil, elle arrive dans les années 60, où les problèmes économiques et sociaux de l'agriculture et ressemblait à ces connu en France. Dans Paraná elle arrive dans les années 90, dans la région sud-ouest de l'état, sont maintenues grâce à des accords avec les gouvernements fédéral, étatique et municipal. L'analyse a été basée sur des

entretiens avec d'anciens élèves, les enseignants, les coordonnateurs, les moniteurs, les parents d'élèves et les responsables de la semence / PR, la période de déploiement, nous utilisons encore l'analyse du document. La conclusion est que, bien que les taux de létalité ont atteint les objectifs proposés de la promotion de l'accès aux connaissances relatives théorie à la pratique, l'expérience dans la période de l'alternance, permettant à des conditions plus efficaces pour la permanence des jeunes et de leurs familles à la campagne, l'émancipation ce travailleur, en plus de l'accès à la connaissance, repose sur d'autres bases politiques et sociales. Il convient également de souligner que les taux de létalité élargir l'offre de cours techniques de qualité dans le domaine, la plupart des gestionnaires publics retardent la mise en œuvre des politiques publiques pour la fourniture de scolarisation dans le domaine.

Mots-clés: éducation sur le terrain, la formation professionnelle, l'enseignement secondaire, pédagogie de l'alternance, le travail et l'éducation

SALA | SALLE 5 - 31, 67, 113, 138, 290

[ID 31]

A avaliação do processo de inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais, na sala de aula de ensino regular, tendo em conta as concepção de professores e gestores | L'evaluation du processus d'insertion des personnes ayant des besoins éducatifs particuliers en classe d'éducation ordinaire, en tenant compte des conceptions des enseignants et administrateurs

Geny Santos, Isabel Sanches | ULHT

Os desafios, quase sempre olhados como problemas, inerentes à inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais na sala de aula do ensino regular têm sido tema de debate educativo, porém de pouca consensualização (Silva, 2011; Sanches, 2007; Mantoam & Prieto, 2006; Marchesi, 2004; Ainscow & Ferreira (2003); Correia, 2001). Os agentes educativos estão no centro desse debate (Madureira, 2012; Baldin & Sanches, 2012; Sanches, 2011; Tardiff, 2002). Esta pesquisa visa avaliar, tendo em conta a concepção de professores e gestores de cinco escolas da cidade de Lajedo, interior do Estado de Pernambuco, Brasil, o processo de inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais (NEE), nas salas de ensino regular, a partir da captação do seu discurso oral e escrito. Foi feita a aplicação de questionário ao primeiro grupo, reunidos em um número de 100 (cem) professores, e realizadas entrevistas semiestruturadas ao grupo de gestores que corresponde a diretor e diretor-adjunto, perfazendo um total de 10 (dez). Os dados quantitativos foram tratados pelo sotware SPSS e apresentados através de tabelas. Aos dados decorrentes das entrevistas, foi aplicada a análise de conteúdo (Bardin, 1979). Da análise dos dados recolhidos, concluímos que, nestas concepções de inclusão, prevalece a justificativa da falta de preparo para lidar com esta demanda, com lacunas que vão desde a graduação, passando pela falta de formações contínuas, carência de projetos pedagógicos e o desconhecimento de suporte legal. Para os sujeitos de nossa pesquisa, as NEE estão ligadas a deficiências físicas e ou mentais; as práticas inclusivas giram em torno ora do assistencialismo, ora do medo em ter um aluno com necessidade especial na sala e, a partir disso, são tomadas atitudes que acabam ratificando negativamente as diferenças e viabilizando a exclusão. Observamos ainda que incluir corresponde a matricular, porém, existe um desejo em querer entender as dificuldades dos alunos e, assim, poder chegar a instrumentos que proporcionem maior aprendizagem. Os sujeitos de nossa pesquisa se regozijam sempre que um estudante com NEE chega a um resultado positivo em seu desempenho acadêmico, observando que formações contínuas na

área da inclusão poderiam contribuir para uma prática profissional de maior qualidade, com benefícios para o professor e para o aluno.

Palavras-chave: Ensino regular; Inclusão escolar; Necessidades educativas especiais; Gestores; Práticas de inclusão; Professores.

Vus si souvent comme des problèmes, les défis inhérents à l'inclusion des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES) dans la salle de classe de l'enseignement ordinaire ont été un sujet de débat sur l'éducation, mais sans arriver à un consensus (Silva, 2011; Sanches, 2007; Mantoam & Prieto 2006, Marchesi, 2004; Ainscow et Ferreira (2003), Correia, 2001). Les agents éducatifs sont au centre de ce débat (Madureira, 2012; Baldin et Sanchez, 2012; Sanches, 2011; Tardif, 2002). Observant cette question, cette recherche vise à évaluer, en analysant les conceptions des enseignants et des gestionnaires de cinq écoles de la ville de Lajedo, Etat de Pernambuco, au Brésil, le processus d'inclusion des personnes ayant des BES, à partir du recueil de leurs discours oraux et écrits. On a donc fait l'application du questionnaire au premier groupe réunissant ainsi un nombre de cent (100) enseignants et la réalisation d'entrevues semi-structurées à un groupe de gestionnaires (Directeurs et Directeurs-adjoints) correspondant à un total de 10 (dix). Les données quantitatives ont été analysées à travers le software SPSS et présentées par des tableaux. Les données qualitatives provenant d'entrevues, des discours capturés par l'enregistreur, puis transcrits, ont été appliquées à travers l'analyse du discours référencé par Orlandi (2001). À partir de l'analyse des données recueillies, nous concluons que leurs conceptions sur l'inclusion gagne la justification du manque de préparation pour faire face à cette demande, avec des carences allant de la graduation, passant par l'insuffisance de formation continue, le manque de projets éducatifs et connaissances juridiques qui soutiennent les personnes ayant des BES. Pour les sujets de notre recherche, les BES sont liés aux handicapés physiques et/ou mentaux; les pratiques inclusives tournent autour de l'assistance et parfois de la peur d'avoir un élève ayant des besoins spéciaux dans sa classe. À partir de cela, ils finissent par prendre des attitudes négatives, avec la ratification négative des différences et permettant l'exclusion. Nous avons également observé que l'inclusion correspond à une inscription. Cependant, il y a un désir de vouloir comprendre les difficultés des élèves et ainsi être en mesure d'arriver à des instruments qui permettent un meilleur apprentissage. Les sujets de notre recherche se réjouissent chaque fois qu'un élève, ayant des besoins éducatifs, atteint un résultat positif dans leur rendement scolaire, soulignant que la poursuite dans le domaine des formations continues sur l'inclusion

pourrait contribuer à une meilleure qualité de la pratique professionnelle, avec des avantages pour l'enseignant et l'élève.

Mots-clés: Administrateurs ; Besoins Educatifs Particuliers; Education ordinaire ; Enseignants ; Inclusion Scolaire; Pratiques d'inclusion.

[ID 67]

Dificuldades no processo de inclusão nos anos finais | Difficultés dans le processus d'inclusion pendant les années finales.

Joseane Maria Araújo de Medeiros | SME/RN
Maria da Apresentação Barreto | UFRN

No Brasil tem sido crescente a inserção do aluno com Necessidades Educativas Especiais - NEE no ensino regular. Porém, ainda restam muitos desafios a serem refletidos a fim de assegurar a aprendizagem desse aluno no contexto escolar. Realizou-se um estudo exploratório que objetivou identificar as principais dificuldades no processo de inclusão nos anos finais do Ensino Fundamental, visando a da aprendizagem dos alunos com NEE. Trata-se de uma pesquisa qualitativa envolvendo dez professores de duas escolas públicas que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental. Utilizou-se um roteiro de entrevista (semi-estruturada) para coletar os dados, considerando o desempenho dos alunos. Após as entrevistas fez-se um agrupamento das respostas pelos núcleos de sentido. As principais dificuldades enfrentadas para promover aprendizagem perpassam o modelo de gestão da escola; falta de auxiliar em sala, de formação da equipe e de condições para planejar atividades específicas. Como justificativa para as dificuldades de praticar a inclusão destaca-se, pela prevalência, a falta de crença na possibilidade de aprendizagem do aluno com deficiência intelectual e a falta de conhecimento teórico sobre limitações específicas dos alunos. Ainda se constatou o distanciamento entre os conhecimentos que o aluno possui e os requisitos para compreensão de conteúdos mais complexos exigidos a partir do 6º ano. Os resultados reforçam a necessidade de adaptação curricular e enseja políticas que permitam sua concretização. A articulação entre as condições pessoais e materiais é um ponto há muito discutido. O processo de inclusão representa, historicamente, um avanço nas discussões políticas e na ciência, permitindo uma compreensão maior sobre as possibilidades de participação social e desenvolvimento do sujeito com algum tipo se limitação, mas na prática os entraves mencionados têm impossibilitado que a aprendizagem escolar se torne uma realidade para todos.

Palavras-chave: Inclusão, Dificuldades, Aprendizagem

L'inclusion des élèves à besoins éducatifs spéciaux dans l'enseignement régulier augmente en permanence. Cependant, il reste encore plusieurs défis à relever afin de pouvoir assurer l'apprentissage de ces élèves dans le contexte scolaire. Nous avons réalisé une étude d'enquête pour identifier les principales difficultés retrouvées lors du processus d'inclusion dans les dernières années de l'enseignement de base, visant l'apprentissage des élèves à besoins éducatifs spéciaux. Il s'agit d'une recherche qualificative menée par dix professeurs de deux écoles publiques des années finales de l'enseignement de base. Nous avons utilisé un programme d'entretiens (semi-structurés) pour le recueil de données, en prenant compte de la performance des élèves. Après les entretiens, nous avons regroupé les réponses selon des ensembles de sens. Les principales difficultés identifiées, face à la promotion de l'apprentissage, vont au-delà du modèle de gestion de l'école et sont en rapport avec l'absence de professeurs auxiliaires en salle de classe, le manque de formation de l'équipe et de conditions pour planifier des activités spécifiques. Les difficultés de la pratique de l'inclusion s'expliquent, par ordre d'importance, à travers le manque de confiance dans les possibilités d'apprentissage du porteur de déficit intellectuel et le manque de connaissances théoriques sur les limitations spécifiques de ces élèves. Nous avons également constaté une grand écart entre les connaissances détenues par l'élève possède et les exigences pour la compréhension de contenus plus complexes, requises exigés à partir de la sixième année. Les résultats renforcent la nécessite d'adaptation du plan d'études et révèlent le besoin d'avoir des politiques qui permettent une concrétisation. L'articulation entre les conditions personnelles et matérielles est un sujet discuté depuis longtemps. Le processus d'inclusion représente, historiquement, un avancement dans les discussions politiques et dans la science, permettant une compréhension plus élargie des possibilités de participation sociale et de développement des personnes ayant une incapacité quelconque. Toutefois, dans la pratique, les contraintes susmentionnés ne permettent pas l'apprentissage scolaire de tout le monde.

Mots-clés : Inclusion, difficultés, apprentissage.

[ID 113]

Avaliação da aprendizagem e inclusão | Évaluation de l'apprentissage et inclusion

Alexandra Pellanda Cappellaro, Ana Paula Ruiz, Andréia Cristina Motta Nascimento, Valdete Aparecida Veiga de Moraes | Prefeitura Municipal de Curitiba

Analisa-se, por meio desta pesquisa a prática avaliativa desenvolvida na Rede Municipal de Ensino de Curitiba referente ao processo de inclusão de estudantes com transtorno/distúrbio e/ou deficiência no Ensino Comum que iniciaram sua vida escolar em escola especial. O objetivo é demonstrar o processo avaliativo desenvolvido nessas instituições que compreende a Avaliação Processual e Contínua para a observação das potencialidades/habilidades e dos conhecimentos adquiridos, a avaliação médica e Diagnóstica Psicoeducacional (ADP). Trata-se de uma pesquisa documental a partir de fontes primárias disponibilizadas pela mantenedora tais como: relação de estudantes inclusos no ensino regular, laudos médicos, requerimentos de matrículas, ADPs e relatórios de acompanhamento acadêmico. O recorte temporal da pesquisa compreende o período de 2010 a 2013 e o critério para seleção da escola especial levou em conta a capacidade de atendimento a estudantes com transtorno/distúrbio e/ou deficiência. O primeiro levantamento de dados aponta que no período estipulado houve 198 transferências/desligamentos de estudantes, destes três permaneceram regularmente matriculados na Rede Municipal de Ensino e constituem-se os sujeitos desta investigação. Vale ressaltar, que o registro das matrículas na escola pública de educação especial é efetivado a partir de laudos médicos, sendo que as dificuldades e transtornos da aprendizagem se constituem em uma das mais comuns desordens neuropsiquiátricas em crianças na fase escolar. Durante a permanência dos estudantes na instituição especializada é realizada a avaliação processual com intuito de compreender como o mesmo aprende com base nos conceitos vigotskiano de “zona de desenvolvimento proximal”. Essa ação pedagógica é complementada pela ADP realizada nos Centros Municipais de Atendimento Especializado (CMAE) por uma equipe multidisciplinar. A partir dos esclarecimentos acima apresentados é possível, compreender a importância do processo avaliativo pelo qual os sujeitos deste estudo foram submetidos e que propiciou a inclusão dos mesmos no Ensino Comum. Pode-se concluir que, com um processo em curso dinâmico, eficaz e multidisciplinar pode garantir o sucesso estudantes em sua trajetória educacional.

Palavras-chave: avaliação processual e contínua, escola especial, inclusão

Nous analysons avec cette étude la pratique d'évaluation développée dans le Réseau Municipal d'Enseignement de Curitiba par rapport au processus d'inclusion d'élèves souffrant de troubles, désordres et ou d'handicaps dans l'Enseignement Général qui ont commencé leur scolarité dans un établissement spécialisé. L'objectif est de montrer le processus d'évaluation développé dans ces institutions qui comprend l'Évaluation du Processus et l’Évaluation

Continue de l'observation des potentiels, des habilités et des connaissances acquises, les Évaluations Médicales et le Diagnostic psycho-éducatif (EDP). Il s'agit d'une recherche documentaire à partir de sources primaires constituées par la liste des élèves inscrits dans l'enseignement général, des rapports médicaux, des demandes d'inscriptions et des rapports de suivi académique. La période de la recherche s'étend de 2010 à 2013 et le critère de sélection de l'établissement spécialisé a été choisi selon la capacité d'accueil d'élèves souffrant de troubles, désordres et/ ou des handicaps. Les premières données montrent que dans la période étudiée il y a eu 198 transferts d'élèves, desquels trois sont restés inscrits dans le Réseau Municipal d'Enseignement et composent nos sujets de recherche. Il faut noter que les inscriptions dans l'établissement d'éducation spécialisé se font à partir de rapports médicaux et que les difficultés et les problèmes d'apprentissage constituent les désordres neuropsychiatriques les plus courants chez les enfants en âge d'être scolarisés. Pendant la permanence des élèves dans l'établissement spécialisé on effectue l'évaluation du processus dans l'intention de comprendre comment ils apprennent d'après le concept vygotskien de « zone proximale de développement ». Cette action pédagogique est complémentée par l'EDP réalisée dans les Centres Municipaux d'Accueil Spécialisé (CMAE) par une équipe pluridisciplinaire. À partir des éclaircissements présentés ci-dessus, il est possible de comprendre l'importance du processus d'évaluation auquel les sujets de cette étude ont été soumis et qui a permis leur inclusion dans l'Enseignement Général. On peut donc conclure que par moyen d'un processus dynamique, continu, effectif et pluridisciplinaire on peut garantir aux élèves la réussite dans leur trajectoire scolaire.

Mots-clés : évaluation du processus, évaluation continue, école spécialisée, inclusion

[ID 138]

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA CRIANÇA COM AUTISMO, NA SALA DO ENSINO REGULAR, através das concepções e das práticas das suas professoras e profissionais de apoio | L'EVALUATION DU PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE DE L'ENFANT SOUFFRANT D'AUTISME DANS LA SALLE D'EDUCATION ORDINAIRE, en tenant compte les conceptions et les pratiques de leur enseignantes et professionnelles de soutien.

Kilma Melo, Isabel Sanches | ULHT

O Autismo configura-se como um espectro de distúrbios da infância, denominado de Transtornos do Espectro do Autismo, que abarca quadros que são distintos entre si, mas que

apresentam sintomatologia em comum. Crianças e adolescentes com autismo continuam sendo alvos de inquietações dos profissionais da educação, acerca da metodologia que deve ser usada, para desenvolver o seu processo de ensino aprendizagem, tanto no que diz respeito às competências académicas como sociais, donde a necessidade de avaliação do processo de ensino-aprendizagem da criança com autismo, na sala do ensino regular. O suporte teórico para esta investigação fundamenta-se no estudo de autores do campo das ciências da educação, da área de inclusão e sobretudo do autismo, como Mazzotta (1996); Mantoan (2001/2006); Stainback e Stainback (1999); Rodrigues (2003/2011); Sanches (1996/2011); Carvalho (1997/2010); Cunha (2011); Beyer (2002); Bosa (2002/2014). No presente estudo busca-se compreender e avaliar o processo de ensino-aprendizagem da criança com autismo, nas escolas da Rede Municipal de Ensino Fundamental de Garanhuns, partindo das concepções e das práticas das suas professoras e profissionais de apoio. Adota-se no desenvolvimento desta pesquisa uma abordagem metodológica qualitativa e como técnicas de pesquisa são utilizados a entrevista e a observação. A partir da análise dos dados, percebe-se que prevalece na prática das participantes da pesquisa a abordagem comportamentalista, tendo como objetivos a ampliação da atenção e a coordenação motora. Contudo observa-se na prática educativa desenvolvida por uma das profissionais de apoio semelhanças com a perspectiva histórico-cultural que enfoca à mediação do outro na Zona de Desenvolvimento Proximal – ZDP, para intermediar o processo de leitura e escrita de seu aluno com autismo. Os resultados da investigação confirmam que as metodologias deflagram o processo de ensino-aprendizagem da criança com autismo, em salas regulares, e são eficazes, se o educador conhecer bem o seu educando, suas limitações e interesses, suas características pessoais e sociais, e se se apropriar das informações de diversas áreas do conhecimento, investindo através da mediação planejada, sistemática e intencional, no desenvolvimento destes alunos.

Palavras-Chave : Avaliação, autismo, ensino-aprendizagem, inclusão educativa, práticas de sala de aula.

L'autisme se présente comme un spectre de troubles de l'enfance, appelé Troubles du Spectre Autistique, qui comprend des cadres distinctes, mais ayant des symptômes en commun. Les enfants et les adolescents atteints d'autisme continuent d’être objet de préoccupations pour les professionnels de l'éducation en ce qui concerne la méthodologie qu'ils doivent utiliser pour développer leur processus d'enseignement et d’apprentissage, soit au niveau des compétences académiques soit au niveau des compétences sociales. Pour tout ça la nécessité d'évaluation de l'enseignement-apprentissage de l’enfant autiste dans la salle de

l'enseignement ordinaire. La base théorique de cette recherche repose sur l'étude d'auteurs dans le domaine de l'Education, de l'Inclusion, et surtout de l'Autisme, comme Mazzotta (1996); Mantoan (2001/2006); Stainback et Stainback (1999); Rodrigues (2003/2011); Sanches (1996/2011); Carvalho (1997/2010); Cunha (2011); Beyer (2002); Bosa (2002/2014). Dans cette étude, nous avons essayé de comprendre et évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage des enfants atteints d'autisme dans les écoles primaires municipales à Garanhuns, en tenant en compte les conceptions et les pratiques de leurs enseignantes et professionnels de soutien. Pendant le développement de cette recherche, nous avons adopté une approche méthodologique qualitative, en utilisant l'entretien et l'observation pour la collecte des données. En analysant ces dernières, nous avons constaté que l'approche comportementale prévalait dans la pratique des participantes de la recherche, laquelle a pour but le développement de l'attention et la coordination motrice. Cependant, nous pouvons observer, dans la pratique pédagogique développée par une des professionnelles de soutien, des similitudes avec la perspective historico-culturelle, qui met l'accent sur la médiation de l'autre dans la Zone de Développement Proximale-ZDP, dans l'intermédiation du processus de lecture et d'écriture de son étudiant atteint d'autisme. Les résultats de la recherche confirment que les méthodologies provoquent le processus d'enseignement et d'apprentissage des enfants atteints d'autisme dans les classes ordinaires, et sont efficaces, si l'éducateur connait bien son élève, ses limites et intérêts, ses caractéristiques personnelles et sociales et s'il s'approprie d'informations de différents domaines de connaissance, investissant aussi dans la médiation planifiée, systématique et intentionnelle, dans leur développement.

Mots clés: Evaluation, Autisme, Enseignement et Apprentissage, Inclusion Éducative, Pratiques de classe.

[ID 290]

Inclusão educativa de crianças com Síndrome de X Frágil | L'inclusion scolaire des enfants atteints du syndrome de l'X fragile

Monaliza Haddad, Vítor Franco | Instituto Aprendizagem e Desenvolvimento

A Síndrome de X Frágil (SXF) é a causa hereditária mais frequente de deficiência intelectual e a causa genética mais conhecida de autismo, apesar de se encontrar frequentemente subdiagnosticada. A inclusão escolar destas crianças coloca problemas específicos, dificuldades e desafios aos pais, professores e escola.

Nesta comunicação são identificados os principais problemas encontrados na entrada de crianças com SXF na escolaridade básica, na perspectiva dos pais, usando os dados de um estudo qualitativo realizado com base em entrevistas com 40 famílias portuguesas.
São identificados os principais factores que aparecem associados com uma avaliação global positiva e com uma avaliação global negativa da inclusão no 1º ciclo. Os primeiros referem-se às características da criança, comprometimento da escola e bons resultados da criança nas aquisições. Os segundos englobam os problemas do processo ensino-aprendizagem, a falta de apoio especializado, limitações quanto à organização educativa das escolas e a insatisfação com os professores, nomeadamente os professores de Educação Especial.
Com base nos dados obtidos são apontados as principais orientações para o trabalho educativo visando a inclusão escolar e o desenvolvimento das crianças com Síndrome de X Frágil.

Palavras-chave: Síndrome de X Frágil, Inclusão, Autismo, Deficiência intelectual

Le syndrome de l'X fragile est la cause la plus fréquente du déficit intellectuel héréditaire et la cause génétique la plus connue de l'autisme, bien qu'il soit souvent mal diagnostiqué. L'inclusion de ces enfants à l'école pose des problèmes spécifiques, des difficultés et des enjeux aux parents, aux professeurs et à l'école.
Dans cette communication, on identifie les principaux problèmes que l'on trouve au moment de l'entrée de ces enfants à l'école, selon la perspective des parents, en utilisant les données d'une étude qualitative fondée sur des entretiens menés auprès de quarante familles portugaises.
On identifie les principaux facteurs associés à une évaluation globalement positive et à une évaluation globalement négative de l'inclusion de ces enfants au 1er cycle. Les premiers ont trait aux caractéristiques de l'enfant, à l'engagement scolaire et aux bons résultats de l'apprentissage. Les deuxièmes comprennent les problèmes liés au processus d'enseignement-apprentissage, le manque de soutien spécialisé, les limitations de l'organisation pédagogique des écoles et l'insatisfaction à l'égard des professeurs, y compris ceux de l'éducation spéciale.
Selon les données obtenues, on indique les principales orientations pour un travail éducatif visant l'inclusion scolaire et le développement des enfants atteints du syndrome de l'X fragile.

Mots-clés : syndrome de l'X fragile, inclusion, autisme, déficit intellectuel

SALA | SALLE 6 - 169, 191, 231, 292

[ID 169]

Contributions de la didactique à l'évaluation enseignant

Rosa Aurora Padilla Magaña, Belén Cruz Maya | UNAM

Versão portuguesa não disponível.

Parler d'évaluation est de parler d'un concept polisémico et complexe, qui a pris diverses fonctions et objets et dont l'action nous pouvons trouver différentes approches et paradigmes. Déjà dans la perspective Comeniana l'évaluation, acquiert un caractère formateur où les actions générées permettant noter l'erreur pour corriger et améliorer l'apprentissage(Comenius, 2000:p.100)

L'évaluationenseignant est conçue comme celui processus systématique d'évaluation autour de la performance des enseignants dans différents espaces et niveaux d'enseignement, qui vise à donner et améliorer cet exercice. (Aguilar:p. 2).

1) Si nous considérons que l'enseignement comme une pratique complexe et multidimensionnel qui se caractérise et détermine par le cas de manipulation des une multitude de situations áulicas qui façonnent la vie des enseignants et des élèves en fonction de certains objectifs de formation (García-Cabrero Loredo et Carranza, 2008). C'est dans l'didactique comme "discipline quant au fond du domaine de l'éducation dont la tâche consiste à définir des éléments permettant de débattre des hypothèses sous-jacentes dans les processus de formation promues dans l'ensemble du système éducatif" (Diaz Barriga, 2009 p.17) où nous pouvons trouver éléments retroalimenten le drame enseignant.

Problematización:

Devant ce qui découle la nécessité de reprendre les approches pédagogiques en matière d'évaluation et d'évaluation enseignant, dans le but de donner un sens didactique-formatif à l'évaluation de l'exercice enseignant.

Méthodologie:

Il s'agit d'une recherche documentaire de caractère interprétatif qualitative, où s'effectue une analyse conceptuelle des approches pédagogiques sur l'évaluation pour nous avec des bases conceptuelles sur l'évaluation enseignant qui sont définies tant dans le cadre pour l'évaluation et d'incitations enseignants et de ses considérations pour le Mexique de l'OCDE. (2015-2017)

Une analyse conceptuelle des approches pédagogiques en matière d'évaluation, permettra d'obtenir éléments pour analyser et interpréter les systèmes d'évaluation éducative au

Mexique, sur la base des catégories suivantes: objet, agents évaluateurs, caractéristiques et les modalités, lignes d'évaluation, localiser le paradigme qui les sous-tend, retroalimentarlos, avec une approche pédagogique.

Mots-clés: évaluation, didactique, pédagogique, professeur

[ID 191]

Atitudes, percepções e opiniões do tutor diante das condições institucionais do sistema de tutorias nas escolas de ensino fundamental - técnico do Estado de Tlaxcala | Attitudes, perceptions et opinions du tuteur, issues des conditions institutionnelles du processus du tutorat au sein des collèges techniques du Département de Tlaxcala, Mexique

Mariela Jiménez Vásquez, Manuel Camacho Higareda, Ana Bertha Luna Miranda | Universidad Autónoma de Tlaxcala

O presente trabalho discorre sobre as atitudes, as percepções e as opiniões que um grupo de docentes de três escolas de ensino fundamental-técnico do estado de Tlaxcala, manifestam no discurso falado com relação ao sistema de tutorias. Pondo atenção as bases objetivas e subjetivas sobre as quais os sujeitos concebem a função do tutor e especialmente a maneira em que ditas bases tomam forma no exercício da pratica tutorial. Esta analise baseia-se no suposto de que as disposições normativas e operacionais dos documentos oficiais são vista como uma simples referência par orientar as ações gerais do tutor; entretanto o exercício cotidiano está determinado por elementos contextuais de grande particularidade, dificilmente previsíveis nos espaços de planejamento e decisão das politicas publicas. Os docentes expressam suas percepções sobre aspectos relacionados ao trabalho colaborativo, ao colegiado de docentes, aos aspectos pedagógicos e administrativos da tutoria, ao tempo destinado a esta atividade, a vinculação entre atores e aos processos de formação docente. Por tanto, obtivemos conhecimento revelador de diversos aspectos da realidade cotidiana que não estão refletidas nos lineamentos formais da instituição. Essa informação faz parte do discurso espontâneo dos próprios informantes. Com o qual pretendemos contribuir para uma melhor compreensão do sistema de tutorias a partir da visão dos protagonistas. Do mesmo modo, contribui – se com dados que eventualmente servirão como referência para estudos a maior profundidade ou para a tomada de decisões em diferentes âmbitos. Aqui oferecemos uma amostra dos resultados obtidos através da analise quantitativa das discussões protagonizadas nos grupos focais.

Palavras-chave: Sistema de tutorias, Escolas de ensino fundamental-técnico, Atitudes, Percepções, Opiniões de docentes

Cette recherche concerne des attitudes, des perceptions et des opinions chez un groupe d'enseignants de trois collèges techniques du département de Tlaxcala lors des entretiens sur le processus du tutorat. Nous nous focalisons sur des données objectives et subjectives sur la conception de la fonction du tuteur, et notamment sur la façon dont ces données se matérialisent dans l'exercice et la pratique du tutorat. L'analyse réside sur des présupposés concernant des bases normatives et opérationnelles des documents officiels servant de référence pour orienter les actions générales du tutorat. Toutefois, l'exercice quotidien du tutorat est déterminé par des éléments contextuels particuliers, très peu prévisibles lors de la planification et de la prise de décisions des politiques publiques. Les enseignants expriment leurs perceptions concernant des aspects en relation avec le travail collaboratif, les corps académiques, les dimensions pédagogiques et administratives du tutorat, le temps consacré à cette activité et le rapport entre acteurs et processus de formation pédagogique. Issu de cette analyse, nous avons relevé des différents aspects lors de l'exercice quotidien du tutorat, qui échappent aux paramètres formels du tutorat institutionnel. Ces données font partie du discours spontané lors des entretiens chez les enseignants des collèges en question. Dans cet ordre d'idées, nous envisageons contribuer à mieux comprendre le processus du tutorat depuis la perspective chez les enseignants. Par ailleurs, nous relevons des données qui éventuellement peuvent nous servir de référence pour des études plus approfondies ou pour la prise de décisions dans de différents domaines. Pour ce faire, nous comptons sur un échantillon des résultats obtenus moyennant l'analyse qualitative des entretiens dont les protagonistes sont des groupes focaux.

Mots-clés : Processus du tutorat, Collèges techniques, Attitudes, Perceptions, Opinions du tuteur

[ID 231]

Du jugement diffus à l'évaluation formelle dans le processus d'orientation des élèves en formation professionnelle au Québec

Sophie Grossmann | Université du Québec à Montréal
Christophe Roiné | Université de Bordeaux

Versão portuguesa não disponível.

Au Québec, la formation professionnelle (FP) est un secteur scolaire distinct qui scolarise et professionnalise dans les centres de formation professionnelle (CFP) des élèves de tout âge (des jeunes comme des adultes). Comme dans de nombreux autres pays, ce secteur de formation souffre de longue date d'une stigmatisation à triple volet : celle du travail manuel (Houssaye, 2000), celle du regard porté sur les métiers (Crawford, 2009) et celle de « la position d'infériorité des enseignements techniques et professionnels au sein du système éducatif » (Palheta, 2011, 68). Malgré cela, non sans un certain succès, la FP au Québec s'est organisée depuis 25 ans pour donner, auprès du grand public mais aussi du secteur scolaire académique, une image positive tant de son offre de formation que des capacités et des aptitudes de ses élèves.

Une récente prescription ministérielle (2008) qui enjoint ce secteur à accueillir plus de jeunes (de moins de 20 ans) dans les CFP, « change la donne » (voir Roiné et Grossmann, 2014), dans la mesure où, historiquement, la figure du jeune en FP était celle de l'élève en difficulté, d'un faible niveau scolaire et majoritairement issu des classes socio-économiques les plus pauvres.

Notre équipe de recherche a réalisé une étude en 2012 sur l'implantation de cette prescription ministérielle auprès des différents acteurs de la FP, mais aussi de la formation générale des jeunes (secteur académique) et de la formation générale des adultes, sur l'île de Montréal. Des entretiens ont été menés auprès de directeurs d'établissement (N=26), d'enseignants (N=48), de conseillers d'orientation (N=17) et d'élèves (N=54) de ces trois secteurs. La présentation s'appuie sur l'analyse in texto de ces entretiens.

Nous montrerons que de nombreux jugements de valeur à caractère dépréciatif sont attribués aux jeunes élèves se destinant à la FP. Ces évaluations informelles reposant sur un imaginaire collectif enkysté dans l'institution scolaire produisent des phénomènes d'étiquetage et de stigmatisation (voir Vienne, 2004), mais plus radicalement tendent à influer sur les décisions des personnels en charge de l'orientation scolaire (enseignants, CO). En prenant aussi appui sur une enquête menée en France dans un contexte proche (Roiné, 2012), nous montrerons l'intérêt d'interroger l'adéquation parfois problématique entre les évaluations formelles et standardisées et celles plus diffuses et plus quotidiennes qui ne sont pas sans effets sur les premières.

Mots-clés: formation professionnelle, stigmatisation, évaluations, élève en difficulté

[ID 292]

Les enjeux de l'évaluation des enseignants par les étudiants et influences sur la régulation des pratiques pédagogiques à l'Université de Maroua

Bachir Bouba | Université de Maroua

Versão portuguesa não disponível.

Ayant constaté l'insuffisance de la visibilité et de la pertinence de son enseignement supérieur, le Cameroun a inscrit l'assurance qualité dans sa politique. Cela se traduit entre autres, à l'Université de Maroua (Cameroun), par l'introduction de l'évaluation des enseignants par les étudiants, dans le but d'améliorer la qualité des enseignements, « en assignant aux enseignants l'obligation des résultats » (Garcia, 2008 :73). Or, Perrenoud (1996) a recommandé de renoncer à « une obligation de résultats », mais d'imposer une obligation de procédure aux enseignants, car les résultats des apprenants ne dépendent pas que des enseignants. Bien que les critères d'évaluation soient décidés par l'administration universitaire, cette pratique suscite beaucoup de débats dans le rang des enseignants qui remettent en question sa valeur et son efficacité. Ce travail tente de répondre aux questions suivantes : Que pensent les enseignants à être évalués par leurs étudiants ? Ces derniers peuvent-ils objectivement évaluer leurs enseignants ? Cette évaluation contribue-t-elle à réguler les attitudes et les pratiques pédagogiques dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement ? La recherche empirique se fonde sur des entretiens avec 20 enseignants choisis parmi ceux qui ont été évalués, sur un focus groupe avec les étudiants et sur l'observation participante. L'analyse de contenu est la méthode adoptée pour l'interprétation des données.

Mots-clés: Evaluation, assurance qualité, qualité de l'enseignement, pratiques pédagogiques, obligation des résultats, Cameroun

SALA | SALLE 7 - 52, 148, 208, 242, 249

[ID 52]

Avaliação da aprendizagem: entre o discurso e a prática docente | Évaluation de l'apprentissage : entre le discours et la pratique des enseignants

Bárbara Grace Tobaldinide Lima | Universidade Federal da Fronteira Sul
Neide Maria Michellan Kiouranis | Universidade Estadual de Maringá

Um dos objetivos da prática docente é proporcionar ações que possibilitem aos alunos aprenderem de maneira significativa, relacionando os conteúdos científicos com as ações cotidianas. No entanto, em sala de aula é possível verificar que o tempo e a forma de aprender variam entre os alunos e, portanto, o processo de aprendizagem acontece em ritmo diferente. Desse modo, ensinar e aprender são elementos indissociáveis e refletem no processo avaliativo. A necessidade de pesquisas sobre a avalição da aprendizagem, é consensual entre os pesquisadores da área de educação e/ou ensino, enfatizando que elas devam ser realizadas a partir de práticas reais da sala de aula. Em razão disto, este trabalho é parte de uma pesquisa de doutorado que tem como objetivo investigar a avaliação escolar mediante os conflitos, teóricos, metodológicos e epistemológicos apresentados por professores da educação básica. No presente trabalho, o objetivo consiste em refletir sobre os conflitos teóricos e metodológicos apresentados pelos professores, mediante o uso da entrevista e da análise documental. A análise preliminar, a partir das entrevistas, revela que as concepções iniciais dos professores sobre o ensino, a ciência e o processo educativo convergem para uma interpretação reducionista, e a avaliação é citada como um elemento da prática docente que permite ao aluno identificar as suas dificuldades, porém, os participantes não citam que a avaliação faz parte de um processo mútuo e de auto-regulação. Em relação a análise documental, os instrumentos avaliativos utlizados pelos professores demonstram uma prática pautada na memorização de termos e conceitos científicos, pouco explorados em termos da contextualização e da interdisciplinaridade. Também revelam a avaliação como um instrumento unidirecional e como qualificador da aprendizagem. Entre o discurso dos professores e os instrumentos foi possível verificar certa divergência, porém destaque-se que para os participantes, a avaliação somativa é a mais utilizada. Essa avaliação é aquela realizada apenas no final do processo, com objetivo de verificar os resultados obtidos pelos alunos, ou seja, há uma dicotomia entre a prática docente e as discussões realizadas no âmbito acadêmico, o que demonstra a necessidade de um trabalho com os mesmos, visando discussões mais amplas de suas ações.

Palavras-chave: Professores da educação básica, ensino e aprendizagem, avaliação formadora, avaliação somativa.

L'un des objectifs de la pratique des enseignants est de fournir des mesures qui permettent aux élèves d'apprendre d'une manière significative, en reliant les contenus scientifiques aux actions quotidiennes. Toutefois, on peut vérifier en salle de classe que le temps et la façon d'apprendre varient parmi les élèves et que le processus d'apprentissage se fait donc à un rythme différent. Ainsi, enseigner et apprendre sont des éléments indissociables qui se reflètent sur le processus évaluatif. Le besoin de recherches sur l'évaluation de l'apprentissage est consensuel parmi les chercheurs du domaine de l'éducation et/ou de l'enseignement. Ils soulignent qu'elles doivent être réalisées à partir des pratiques réelles en salle de classe. Pour cette raison, ce travail fait partie d'une recherche doctorale qui a le but d'enquêter l'évaluation scolaire dans des situations de conflits théoriques, méthodologiques et épistémologiques présentés par les enseignants de l'éducation de base. Dans ce travail, l'objectif est de réfléchir sur les conflits théoriques et méthodologiques présentés par les enseignants grâce à l'utilisation d'entretiens et de l'analyse documentaire. L'analyse préliminaire, réalisée à partir des entretiens, révèle que les conceptions initiales des enseignants sur l'enseignement, la science et le processus éducatif convergent vers une interprétation réductionniste, et l'évaluation est citée comme un élément de la pratique des enseignants qui permet aux élèves d'identifier leurs difficultés ; néanmoins les participants n'ont pas mentionné que l'évaluation fait partie d'un processus mutuel et d'autorégulation. En ce qui concerne l'analyse documentaire, les instruments évaluatifs utilisés par les enseignants démontrent une pratique orientée vers la mémorisation de termes et de concepts scientifiques, peu explorés au niveau de la contextualisation et de l'interdisciplinarité. Ils révèlent aussi l'évaluation comme un instrument unidirectionnel et comme qualificateur de l'apprentissage. Il a été possible de vérifier une certaine divergence entre le discours des enseignants et les instruments, mais il faut souligner que pour les participants l'évaluation sommative est la plus utilisée. Cette évaluation est celle qui n'est réalisée qu'à la fin du processus, afin de vérifier les résultats obtenus par les élèves, ce qui veut dire qu'il y a une dichotomie entre la pratique des enseignants et les discussions réalisées dans le cadre universitaire, ce qui démontre le besoin de réaliser un travail avec ceux-ci, visant des discussions plus larges à propos de leurs actions.

Mots-clés: Enseignants de l'éducation de base, Enseignement et apprentissage, Évaluation formative, Évaluation sommative

[ID 148]

Caraterísticas do ensino/aprendizagem da Biologia no ensino secundário das cidades de Bragança-Portugal e Jaguaribe-Brasil | Caractéristiques de l'enseignement/apprentissage de la biologie dans l'enseignement secondaire dans les villes de Bragança - Portugal et Jaguaribe - Brésil

Francisca ValkiriaGomes de Medeiros, Cícero Antônio Maia Cavalcante | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - Campus Jaguaribe

Maria José Rodrigues | ESE-IPB

A Educação em Ciências vem estabelecendo novos desafios para os docentes. Destaca-se a avaliação do processo formativo que os docentes fazem, no seu campo de atuação, no sentido de se compreender os múltiplos fatores que influenciam o ensino/aprendizagem.

Esta pesquisa teve como principal objetivo avaliar comparativamente, na percepção dos docentes, as características e metodologias de ensino da Biologia presentes nas escolas de ensino secundário nas cidades de Bragança (Portugal) e Jaguaribe (Ceará-Brasil). Caracteriza-se como uma investigação qualitativa, etnográfica e descritiva, em que 16 professores de Biologia e Geologia atuantes nas três escolas de ensino secundário da cidade de Bragança e 7 professores do ensino secundário das escolas do município de Jaguaribe foram entrevistados.

Os resultados mostram que as principais dificuldades no processo de ensino/aprendizagem em Bragança são: a existência de muitos conteúdos programáticos, a presença de turmas com muitos estudantes e dificuldades dos alunos em relacionarem os conteúdos. Enquanto que em Jaguaribe destacam-se: falta de interesse dos alunos, falta de conhecimentos básicos e dificuldades para lidar com nomes científicos. Em relação às principais vantagens, têm-se os seguintes resultados: em Bragança 56,24% dos professores entrevistados citaram a boa infraestrutura das escolas, enquanto que em Jaguaribe 85,71% consideram que os alunos dispõem de bons recursos didáticos e tecnológicos. Na opinião de 75% dos docentes portugueses, a melhoria do ensino de Biologia pode ocorrer através da presença de mais aulas práticas. Enquanto, 28% dos docentes de Jaguaribe, acreditam que a melhoria do ensino está diretamente relacionada com um melhor comportamento do aluno na sala de aula.

Conclui-se que apesar do contexto sócio-político-cultural ser muito distinto nas duas cidades estudadas, a temática acerca do ensino de Biologia é muito semelhante e os resultados sugerem duas intervenções: a primeira junto aos estudantes, na tentativa de motivá-los ao

estudo, e a segunda junto aos órgãos de ensino para sensibilizá-los da necessidade de diminuição do número de estudantes em sala e de conteúdos a serem ministrados. Ressalta-se que essa motivação, segundo os próprios entrevistados, pode ser conseguida com o auxílio das atividades práticas.

Palavras-chave: Docência, Ensino/aprendizagem de Biologia, Metodologias de ensino.

L'enseignement des sciences établit de nouveaux défis pour les enseignants. Il convient de noter l'évaluation du processus de formation que les enseignants font dans leur domaine, afin de comprendre les multiples facteurs qui influent sur l'enseignement / apprentissage.
Cette recherche visait à évaluer comparativement, à travers la perspective des enseignants, les caractéristiques et les méthodes d'enseignement de la biologie présentes aux écoles secondaires dans les villes de Bragança (Portugal) et Jaguaribe (Ceará Brésil).
Cette étude se caractérise comme une recherche qualitative, ethnographique et descriptive pour laquelle 16 professeurs de biologie et de géologie, en activité dans les trois écoles secondaires de la ville de Bragança, et 7 autres professeurs de l'enseignement secondaire des écoles de Jaguaribe ont été interrogés.
Les résultats montrent que les principales difficultés dans le processus d'enseignement / d'apprentissage à Bragança sont: l'existence de nombreux programmes, les classes surcharges et les difficultés rencontrées par les étudiants pour articuler les contenus de la biologie. Alors qu'à Jaguaribe se sont les facteurs tels que le manque d'intérêt des étudiants, le manque de bases et les difficultés à traiter avec des noms scientifiques qui sont en évidence.
En ce qui concerne les principaux avantages on obtient les résultats suivants: à Bragança, 56,24% des répondants ont cité les bonnes infrastructures des écoles, alors qu'à Jaguaribe 85,71% pensent que les étudiants ont de bonnes ressources pédagogiques et technologiques.
De l'avis de 75% des enseignants portugais interrogés, améliorer l'enseignement de la biologie passe par l'augmentation des cours pratiques, tandis que 28% des enseignants brésiliens interrogés croient que l'amélioration de l'enseignement est directement liée à un meilleur comportement des élèves en classe.
Nous en concluons que, bien que le contexte socio-politico-culturel soit très différent dans les deux villes étudiées, la question de l'enseignement de la biologie est très similaire et les résultats suggèrent deux interventions: tout d'abord auprès des élèves, dans le but de les motiver à étudier, et ensuite auprès des écoles afin de leur faire prendre conscience de la nécessité de réduire le nombre d'élèves par classe et de revoir à la baisse le contenu des programmes d'enseignement.

Soulignons aussi que, selon les professeurs interrogés, l'objectif de la motivation pourrait être atteint à l'aide de travaux pratiques.

Mots-Clés: Enseignement, Enseignement/apprentissage de la biologie, méthodologies d'enseignement.

[ID 208]

1.º Ciclo do Ensino Básico- o Trabalho Cooperativo como estratégia de auto e hétero-avaliação | Le travail collaboratif en tant que stratégie d'auto et hétéro-évaluation à l'école elementaire

Carla Alexandra Guereiro, Manuel Luís Castanheira | Escola Superior de Educação de Bragança

Na nossa comunicação apresentaremos um estudo de caso em que pretendemos confirmar a importância do trabalho cooperativo, a nível do 1º Ciclo do Ensino Básico, como uma metodologia promotora da capacidade de auto e heteroavaliação dos alunos.

De acordo com vários investigadores, nomeadamente Freitas e Freitas (2003), o espírito de grupo revela-se num sentimento de pertença que une os formandos e que é a base de fatores indissociáveis do efetivo trabalho de grupo, como a interdependência, a inclusão, a auto e heteroavaliação, entre outros.

Para comprovar os aspetos anteriormente enunciados, recorremos à cooperação com uma professora estagiária de uma turma de 4.º ano, cujo estágio orientámos, implementando-se várias modalidades de trabalho cooperativo, a nível de diferentes áreas científicas do curriculum deste ano de escolaridade.

Os momentos de trabalho cooperativo revelaram-se uma mais-valia para incitar à capacidade de reflexão, ao espírito crítico e ao sentido de justiça, dado que os alunos para participarem em todos os momentos destinados à avaliação, quer grupal, quer individual, sentiram a necessidade de se conhecer a si próprios e aos colegas, de refletir sobre o desempenho de cada um e em formas de melhorar as situações menos positivas.

Palavras-chave: 1.º Ciclo do Ensino Básico, Trabalho Cooperativo, Autoavaliação.

Avec cette communication, nous présenterons une étude de cas qui nous a permis de confirmer l'importance du travail collaboratif au niveau du premier cycle de l'enseignement fondamental, comme une méthodologie capable de promouvoir la capacité d´auto et d´hétéro-évaluation des étudiants.

Selon plusieurs investigateurs/théoriciens, notamment Freitas et Freitas (2003), l'esprit de groupe se traduit par un sentiment d'appartenance qui unit les élèves et qui soutient plusieurs facteurs indispensables au travail de groupe, tels que l'interdépendance, l´intégration, la capacité d´auto et d´ hétéro-évaluation, entre autres.

Pour prouver les aspects énumérés ci-dessus, nous avons établi une coopération avec un professeur stagiaire d'une classe de 4ème année (CM2), et nous avons employé plusieurs méthodes d´apprentissage collaboratif au niveau des différents domaines scientifiques du programme de cette année de scolarité.

Les moments de travail collaboratif se sont avérés un atout pour inciter le développement de la capacité de réflexion, de l'esprit critique et du sens de justice, parce que les élèves, pour pouvoir participer aux plusieurs moments d´évaluation (individuelle ou collective), ont ressenti le besoin de mieux se connaître et de mieux connaître leurs collègues, de réfléchir sur les performances de chacun et sur les stratégies à adopter pour améliorer les situations moins positives.

Mots-Clés : École élémentaire, Travail Collaboratif, Auto-évaluation.

[ID 242]

A avaliação da reflexão nos relatórios finais de PES: Análise de experiências de ensino e aprendizagem de Matemática | L'évaluation de la réflexion dans les rapports finaux de PES : analyse des expériences d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques

Manuel Pires, Cristina Martins | ESE-IPBragança

Nos mestrados em formação de professores, a realização de um relatório final, alvo de defesa pública, de estágio faz parte integrante da avaliação da Prática de Ensino Supervisionada. Neste relatório, de acordo com o Regulamento da PES da nossa instituição, são apresentadas, de uma forma contextualizada, experiências de ensino e aprendizagem realizadas no estágio, abrangendo os vários ciclos de ensino e disciplinas do domínio de habilitação, e reflexão crítica sobre as mesmas.

Muito embora haja estudos realizados que adotem diferentes definições e referenciais teóricos acerca da reflexão, a relevância da avaliação da qualidade do pensamento reflexivo é bastante consensual. A reflexão é por nós entendida como um processo mental que procura estruturar ou reestruturar uma experiência, um problema, ou o conhecimento existente, conduzindo à sua compreensão e constituindo-se como um processo contínuo de análise e refinamento da prática. O carácter recursivo e a natureza cíclica definem sumariamente a

forma como essa reflexão se processa. A existência de diferentes níveis de reflexão, podendo passar por descrições de um episódio de aula até à consideração de implicações éticas, sociais e políticas da prática docente, leva a considerar quer o seu conteúdo quer a profundidade que pretende alcançar.

Neste contexto, propomo-nos apresentar um estudo, de natureza qualitativa, centrado na análise das reflexões apresentadas nos relatórios finais da PES, desde o ano letivo de 2009/2010, no Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, da Escola Superior de Educação de Bragança, e focado nas experiências de ensino e aprendizagem realizadas na área da Matemática.

Tendo presentes as questões principais do estudo — Quais os aspetos mais focados nas reflexões escritas apresentadas pelos futuros professores no relatório final da PES? Qual a profundidade alcançada por essas reflexões escritas? — esta comunicação analisa e discute os níveis de profundidade alcançados pelos alunos, futuros professores, avaliando, desta forma, a reflexão realizada.

Palavras-chave: Avaliação, Futuros professores, Prática de ensino supervisionada,
Reflexão

Version française non disponible.

[ID 249]

O ensino por investigação na prática de futuras professores do 1º ciclo do ensino básico após o envolvimento em atividades investigativas em contextos reais de ciência | La pratique pédagogique des futurs professeurs du 1er cycle de l'enseignement de base après la participation à des activités de recherche en contexte réel de science

Bianor Valente, Paulo Maurício | Instituto Politécnico de Lisboa
Cláudia Faria | Universidade de Lisboa

A participação ativa por parte de professores ou professoras em atividades científicas em contextos reais de ciência tem sido uma abordagem adotada nalguns países com o objetivo de promover o desenvolvimento profissional. Vários benefícios têm sido identificados em virtude dessa participação, no entanto, quanto às mudanças das práticas letivas, os resultados não são coincidentes. Alguns investigadores documentam dificuldades associadas à transferência da experiência investigativa para o contexto da sala de aula, enquanto outros reportam mudanças nas práticas, nomeadamente, a implementação de mais estratégias investigativas. Contudo, a

grande maioria das investigações baseia-se em dados auto-reportados pelos participantes através de entrevistas.

O presente estudo tem como objetivo explorar o pensamento de três futuras professoras do 1º ciclo do ensino bárico sobre o ensino das ciências, durante, e após a sua participação no Programa Ciência ao Vivo, um programa que, para além da inserção em contextos reais de ciência, incluiu seminários para fomentar a reflexão individual e coletiva sobre a experiência vivida, a natureza da ciência e as práticas pedagógicas. Para além disso, serão igualmente avaliadas as práticas pedagógicas dessas participantes após o programa. Recorrendo a discussões focais, entrevistas e observações de aulas, esta investigação qualitativa, visa apresentar os resultados preliminares de um estudo mais amplo sobre a influência desempenhada pelo programa no pensamento e prática das futuras professoras.

Apesar da natureza preliminar do estudo, os resultados sugerem que a adoção de um ensino por investigação é complexa parecendo ser influenciada por diferentes aspetos, quer intrínsecos, quer extrínsecos.

Palavras-chave: Literacia Científica, Atividades investigativas, Desenvolvimento profissional.

Avec le but de proposer aux professeurs une formation plus adaptée aux nouveaux paradigmes de l'enseignement en sciences, la participation active des professeurs et des futurs professeurs à un contexte réel de science, en collaborant à des activités de recherche pendant une certaine période, est l'une des stratégies de développement professionnel adoptées dans certains pays.

Plusieurs avantages ont été identifiés en vertu de cette participation. Cependant, en ce qui concerne l'évolution des pratiques, les résultats ne coïncident pas. Certains chercheurs ont mentionné les difficultés liées au transfert de l'expérience vers le contexte de la classe, tandis que d'autres signalent des changements dans leur pratique, à savoir, la mise en œuvre de plus de stratégies de recherche. Toutefois, la grande majorité des recherches est fondée sur les données auto-déclarées par les participants à travers des entretiens.

Cette étude vise à explorer la pensée de trois futurs professeurs du 1er cycle sur l'enseignement des sciences pendant et après leur participation au programme Science Vivante. Ce programme comprenait, en plus du travail en contexte réel de science, des séminaires pour favoriser la réflexion individuelle et collective sur l'expérience vécue, la nature de la science et les pratiques pédagogiques. En outre, les pratiques pédagogiques de ces participants seront également évaluées après le programme. En utilisant des discussions focales, des entretiens et des observations en classe, cette recherche qualitative vise à

présenter les résultats préliminaires d'une étude plus vaste sur l'influence exercée par le programme sur la pensée et la pratique des futurs professeurs.
Malgré la nature préliminaire de l'étude, les résultats suggèrent que l'adoption d'un enseignement par recherche est complexe car elle semble être influencée par différents aspects, soit-ils intrinsèques ou extrinsèques.

Mots-clés: Culture scientifique, activités de recherche, développement professionnel.

SALA | SALLE 9 - 56, 61, 76, 157, 275

[ID 56]

Auto análise como processo de avaliação na formação vivencial de professores | Autoanalyse comme un processus d'évaluation dans la formation expérientielle des enseignants

Elisângela Gonçalves Branco Gusi | Instituto Lelis

O presente trabalho apresenta um estudo sobre a utilização da auto análise como ferramenta de avaliação da formação vivencial de professores. Sendo, a auto análise a possível expressão de reflexões pessoais, este estudo comporta a problemática preconizando se a auto análise pode compreender os conteúdos apresentados pelos professores, levando-os a reflexão, após uma formação vivencial. Tem em vista que a avaliação deve proporcionar a análise de conteúdos subjetivos, o objetivo foi compreender se no processo de formação vivencial, a auto análise seria uma ferramenta eficiente na compreensão dos conteúdos abordados pelos professores. A metodologia aplicada foi uma pesquisa de campo a partir de vivências de Psicomotricidade Relacional, a qual potencializa a expressão corporal, vivencial simbólica e baseia-se nas relações entre indivíduos, objetos e espaço. Ao final da atividade aplicou-se a auto análise como ferramenta avaliativa. Analisou-se o conteúdo descrito pelos professores, evidenciando as reflexões que apresentaram, assim como as relações que estabeleceram com sua bagagem pessoal. A pesquisa contou com 150 professores do ensino básico de escolas da rede pública e privada de Curitiba – Pr (Brasil). O embasamento teórico levantado na pesquisa contou com: Bourdieu (2009), Lapierre (2012), Perrenoud (2013), Dewey (2009), Arroyo (2012), Nóvoa (2001), Scoz (2011) Josso (2004) entre outros. A conclusão apresentada relatou a eficácia da avaliação por meio da auto análise como processo reflexivo, para a formação vivencial no campo da subjetividade. Ainda, despertou a atenção para esse tipo de metodologia como referência para analisar as necessidades do professor e levá-lo às reflexões pertinentes à formação continuada.

Palavras chave: autoanálise – formação vivencial – psicomotricidade relacional – formação de professores.

Cet article présente un étude sur l'utilisation de l'autoanalyse comme un outil d'évaluation de la formation expérientielle des enseignants. Étant l'auto-analyse une possible expression des réflexions personnels, cet étude comprend les contenus présentés par les professeurs, les conduisant à la réflexion après une formation expérientielle. Étant donné que l'évaluation doit

apporter l'analyse des contenus subjectifs, le but a été celui de se comprendre dans le processus de la formation expérientielle. L'autoanalyse serait un outil efficace pour la compréhension des contenus présentés par les enseignants. La méthodologie utilisé était la recherche à partir des expériences de psychomotricité relationnelle, qui met en évidence l'expression corporelle, expérientielle symbolique, et est basée sur le rapport entre les individus, les objets et l'espace. Au bout de l'activité, l'auto-analyse comme outil d'évaluation a été mise en pratique. Le contenu décrit par les enseignants a été évalué, mettant en relief les réflexions qu'ils avaient présentées, bien que les rapports qu'ils ont établi avec leur formation personnelle. La recherche a pris en compte 150 enseignants de l'école primaire (publique et privée) de Curitiba – PR (Brésil). La base théorique a été fondée sur les théoriciens Bourdieu (2009), Lapierre (2012), Perrenoud (2013), Dewey (2009), Arroyo (2012), Nóvoa (2001), Scoz (2011) Josso (2004) entre autres. La conclusion a présenté l'éfficacité de l'évaluation par l'auto-analyse, comme un processus de réflexion pour la formation expérientielle dans le domaine de la subjectivité. Elle a attiré, encore, l'attention vers ce genre de méthodologie comme étant une référénce pour analyser les besoins de l'enseignant, et de le conduire vers les réflexions pertinentes à la formation continue.

Mots-clés: autoanalyse, formation expérientielle, psychomotricité relationnelle, formation des enseignants.

[ID 61]

Avaliação da Colegialidade Docente nas escolas de 1.º ciclo para a melhoria da coesão social | L'évaluation de la collégialité enseignante dans des écoles du 1er cycle en vue d'amélioration de la cohésion social

Margarita Bakieva, Jesús M. Jornet Meliá | Universitat de València
Dora A. Losado Pereira | Instituto Piaget Lisboa

Objetivos

O objetivo deste estudo centra-se no desenho de um instrumento para avaliar a Colegialidade Docente nas escolas de 1º ciclo.

Enquadramento teórico

As avaliações de sistemas educativos nacionais e internacionais têm, na sua maioria, um escasso poder explicativo dos resultados educativos, facto que diminui a sua utilidade para as organizações escolares (Jornet, López-González y Touron, 2012).

Este estudo insere-se no projeto global SECS-EVALNEC (www.uv.es/gem) que se destina a desenhar instrumentos fiáveis e válidos com a finalidade de explicar os resultados educativos mediante a sua relação com outros elementos influentes no processo de aprendizagem dos alunos. Situado num modelo de avaliação para a Coesão Social (Jornet, 2012), este estudo trata de definir e perfilar estatisticamente um instrumento para a avaliação da colegialidade docente. O desenvolvimento de relações colegiais numa escola tanto oferece a melhoria dos resultados escolares, como o ambiente de trabalho colaborativo entre os professores, influindo positivamente no bem-estar docente e discente (Little, 1982, Hargreaves, 1999; Shah, 2011).

Metodologia

O desenho do instrumento baseia-se na metodologia qualitativa-quantitativa segundo diferentes etapas:

- Análise de cenários de Colegialidade Docente e síntese de instrumentos existentes, de acordo com o modelo de avaliação da Coesão Social;
- Validação do constructo teórico e diferentes sub - dimensões e critérios do instrumento mediante a avaliação de especialistas, realizado este em três fases.

Conclusões principais/estudo em causa

Algumas das conclusões prévias deste estudo são:

- Avaliação positiva da definição do conceito proposto no marco teórico;
- Avaliação positiva dos aspectos relacionados com a independência e a coordenação dos docentes, coesão de grupo, compromisso com as decisões tomadas, resolução de problemas em grupo, clima de apoio e também a consciência das diferenças.

Estes resultados motivam a necessidade de desenhar um instrumento para poder ser avaliado pelos professores, atores principais implicados na avaliação.

O estudo implica uma continuação na análise das causas, aprofundando numa valoração mais concreta dos critérios da Colegialidade por parte dos professores, como principais implicados neste âmbito da cultura escolar, seguido de uma investigação estatística das propriedades métricas do instrumento final.

Palavras-chave: Colegialidade docente, coesão social, avaliação de sistemas educativos, organização docente.

Version française non disponible.

[ID 76]

Avaliação do processo de inserção profissional na escola básica: representações sociais de professores iniciantes | Évaluation du processus d'insertion professionnelle à l'école de base : représentations sociales du professeur en début de carrière

Sueli Pereira Donato, Marciele Stiegler Ribas, Romilda Teodora Ens | PUCPR

Este estudo propõe tecer uma avaliação do processo de inserção profissional de professores iniciantes nas escolas de educação básica da rede pública de ensino de um município do Estado do Paraná/Brasil.

Discute o período de iniciação à docência face aos desafios que envolvem a docência nessa fase repleta de "sobrevivência e descobertas" decorrente da aparente limitação da formação inicial.

Ao que indagamos: O processo de inserção profissional nas escolas contempla políticas/programas de apoio que subsidiem aos iniciantes na carreira responder aos desafios contextuais que envolvem o cotidiano da sala de aula face às mudanças sociais, universalização do ensino e dinâmicas de mercado, no momento em que, a legislação brasileira enfatiza a qualidade social da educação básica?

O recorte dessa pesquisa tem o objetivo de tecer uma avaliação do processo de inserção profissional nas escolas, analisando as representações sociais de professores iniciantes na carreira em diálogo com políticas/programas de apoio.

Para subsidiar a discussão deste estudo de abordagem qualitativa, recorremos ao aporte teórico-metodológico das Representações Sociais (Moscovici, 1961), André (2012), Gatti, Barreto e André (2011) e Marcelo (2009) fundamentam as políticas de apoio às escolas e, Marcelo (1999), Vaillant e Marcelo (2012) no tocante a iniciação à docência.

O campo empírico constitui-se de 14 escolas da rede pública de um município do Paraná, tendo 42 professores iniciantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental participado de entrevistas semiestruturadas.

Os dados analisados com base na análise de conteúdo, Bardin (2011) demonstram pela avaliação do processo de acolhimento e acompanhamento do professor iniciante nas escolas, fragilidade e necessidade dos órgãos governamentais e gestores da educação de configurar políticas/programas de apoio às escolas, considerando a voz dos protagonistas para amenizar a disparidade entre a formação recebida e o cotidiano escolar favorecendo, a inserção à docência.

Esses profissionais são, por um lado, vistos como responsáveis pelo sucesso na aprendizagem de seus alunos e, por outro, são reféns de programas de formação inicial constituídos por uma

concepção mercadológica, que fragiliza a profissionalidade docente para responder as demandas da escola.

Palavras-chave: Avaliação do processo de inserção profissional, professores iniciantes, escola básica, representações sociais.

Dans cette étude on fait une évaluation du processus d'insertion professionnelle des professeurs en début de carrière dans les écoles d'éducation de base. On y discute la période d'initiation dans l'enseignement dans cette phase remplie « de découvertes » en raison des limites apparentes de la formation initiale.

Dans ce contexte nous posons les questions suivantes : le processus d'insertion professionnelle comprend des politiques d'appui aux professeurs novices qui leur permettent de répondre aux enjeux contextuels impliqués dans le quotidien des cours face aux changements sociaux, à l'universalisation de l'enseignement et aux dynamiques du marché, au moment où la législation brésilienne met l'accent sur la qualité sociale de l'éducation de base ?

Nous présentons ici une partie d'une recherche plus vaste qui a comme objectif de faire une évaluation du processus d'insertion professionnelle dans les écoles, en analysant les représentations sociales des professeurs en début de carrière en dialogue avec les politiques d'appui.

En ce qui concerne le cadre théorique de cette étude d'approche qualitative, qui a l'apport théorico-méthodologique de Moscovici (1961) sur les représentations sociales, d'André (2012), Gatti, Barreto et André (2011), Marcelo (2009) sur les politiques d'appui aux écoles et de Marcelo (1999), Vaillant et Marcelo (2012) sur le début de la carrière éducative. Le cadre empirique est constitué de 14 écoles du réseau public d'enseignement d'une ville de l'État du Paraná, qui a 42 professeurs de l'Éducation de Base en début de carrière qui ont répondu à des entretiens semi-structurés.

Les données étudiées à partir de l'analyse de contenu de Bardin (2011) montrent, par l'évaluation du processus d'accueil et d'accompagnement du professeur débutant, que le gouvernement et les gestionnaires de l'éducation doivent mettre en œuvre des politiques d'appui aux écoles, en prenant en compte la voix de leurs protagonistes afin de diminuer la disparité entre la formation reçue et le quotidien des écoles et d'améliorer l'insertion professionnelle.

On voit que ces professionnels sont vus comme les responsables du succès de l'apprentissage de leurs élèves et qu'ils sont des otages de programmes de formation initiale conçus selon une idée de marché qui fragilise la leur professionnalité.

Mots-clés: Évaluation du processus d'insertion professionnelle, professeurs débutants, école de bas e, représentations sociales.

[ID 157]

Certificação docente e a avaliação de desempenho: o professor paulista no centro do debate

Sarah Maria Machado Silva, Silvio Sanches Gamboa | Universidade Estadual de Campinas
Régis Dos Reis Silva | Universidade Federal de Goias

O presente trabalho tem como objetivo discutir como está sendo implementado na Rede Estadual de Ensino do Estado de São Paulo (REE/SP) uma formação em serviço forjada na certificação e avaliação. De acordo com Evangelista (2001); Evangelista e Shiroma (2004, 2007 e 2010) e Michels, Shiroma e Evangelista (2011), esse movimento de certificação dos profissionais contribuiu para construir consenso em torno dos benefícios da certificação para ambos, capital e TRABALHO, sob a justificativa de otimizar os serviços públicos, melhorar a eficiência e qualidade, os mecanismos de avaliação e certificação de competências e assim foram gradativamente introduzidos também ao setor público, atrelados à remuneração por desempenho.

A discussão em torno da certificação docente tem sido um tema central na discussão deste trabalho, haja vista, ser uma parte fundamental da nossa tese de doutorado em andamento. Nas pesquisas realizadas sobre formação de professor continuada no Estado de São Paulo, tem demonstrado que a formação dos professores em serviço, está na pauta de discussão e ação dos reformadores educacionais e do governo nos últimos 30 anos e assim, não podemos desvincular essa discussão das linhas políticas que vem sendo implementadas na América Latina e em nível global.

O Estado de São Paulo, pioneiro da formação continuada dos professores nos moldes apontados pelo Banco Mundial, cria em 2009 uma escola especifica para tal formação em serviço, denominada Escola de Formação de Professores "Paulo Renato Costa Souza" (EFAP), com o objetivo de complementar o conhecimento do professor, semelhante aos cursos de especialização. Os professores participam de formações presenciais e à distância.

O Estado de SP ao eleger o modelo de certificação dos professores como saída para todos os problemas da educação do estado, está tratando o ensino, nas políticas educacionais na esfera

da competência técnica. Assim sendo, procuram “desideologizar a educação dando-lhe um status pragmático”, haja vista que esse pragmatismo vem acompanhado pelo enfraquecimento dos sindicatos de professores e de uma cultura de avaliação em todas as esferas.

Palavras-chave: Avaliação, Certificação docente, Formação de professores, Estado de São Paulo, Escola de Formação (EFAP)

Version française non disponible.

[275]

Avaliação de professores das séries iniciais do ensino fundamental, em formação | Evaluation des professeurs de l’enseignement de base brésilien en formation

Ruy D’Oliveira Lima, Taylane Santos do Nascimento | UNEB

O artigo faz análise da metodologia utilizada no Plano Nacional de Formação de Professores - PARFOR, visando avaliação da aprendizagem de professores em formação.O programa emergencial foi instituído para responder ao Decreto n. 6755 de 29 de janeiro de 2009, da presidência da República do Brasil. Participam do Programa a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), entes federativos e Instituíções de Educação Superior (IES). Serão tratados os aspectos avaliativos relacionados à Universidade do Estado da Bahia - UNEB e as parcerias com prefeituras localizadas no âmbito do campus XV, em Valença, na Bahia. Após caracterizar o Programa, apresentaremos os perfis dos professores alunos que estão em formação e atuando simultaneamente na educação básica. Notamos que as dificuldades apresentadas pelos professores estão relacionadas ao ensino propedêutico, haja vista que, na sua grande maioria, são profissionais que deixaram de estudar a mais de 15 anos. No que diz respeito às práticas educativas esses professores demonstram maestria em desenvolver os conteúdos e habilidade para trabalhar com crianças, sendo esta prática consubstanciada mais na vivência do espaço escolar do que no diálogo com a teoria. Analisamos que a transposição didática acontece de forma lenta. Temos como pressuposto que o fato se dá justamente pelo pouco trânsito que os referidos profissionais tem com as teorias da aprendizagem e da avaliação da aprendizagem. As avaliações focam na formação do profissional mais do que no diagnóstica. A metodologia utilizada foi o estudo de caso, cujo instrumento foi questionário aplicado aos professores. O desafio é formar e ressignificar a prática pedagógica dos professores tendo em vista a melhoria da qualidade da educação. Foi

interessante notar que a avaliação, mesmo para esses professores, ainda está carregada do mito do julgamento, do certo e errado, do diagnóstico que aprova ou reprova. Para fundamentar teoricamente foi trabalhado a avaliação com base nas reflexões de Selma Garrido Pimenta, sob a perspectiva de avaliar no processo de ensinar e de aprender, observando os aspectos positivos e também os negativos do ato didático.

Palavras chave: Avaliação, formação de professor, práticas educativas.

L'article analyse la méthodologie utilisée par le Plan national pour la formation des professeurs – PARFOR, visant à évaluer l'apprentissage des professeurs en formation. Le programme d'urgence a été créé suite au décret nº 6755, du 29 janvier 2009, de la présidence de la République du Brésil. Les participants au programme Coordination de l'amélioration du personnel de niveau supérieur (Capes), sont les agences fédérales et les établissements d'enseignement supérieur (IES). Cette étude traite les aspects de l'évaluation liés à l'Université de Bahia - UNEB et les partenariats avec les municipalités dans le cadre du campus XV, à Valença, Bahia. Après la caractérisation du programme, nous présentons les profils des professeurs en formation qui interviennent aussi au niveau de l'enseignement de base. Nous nous sommes aperçus que les difficultés présentées par les professeurs sont liées à l'enseignement préparatoire, étant donné que la grande majorité de ces professionnels n'étudie plus, depuis plus de 15 ans. En ce qui concerne les pratiques éducatives, ces professeurs démontrent une maîtrise dans la préparation des contenus et une capacité à travailler avec les enfants. Cette pratique est plus présente dans leur convivialité, dans l'espace scolaire, que dans le dialogue avec la théorie. L'analyse a révélé que la transposition didactique se produit lentement. Nous supposons que ceci s'explique du fait que ces professionnels ont un faible contact avec les théories de l'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage. Les évaluations ciblent bien plus la formation des professionnels que le diagnostic. La méthodologie utilisée est l'étude de cas, en utilisant comme outil un questionnaire soumis aux professeurs. Le défi est la formation et une nouvelle signification de la pratique pédagogique des professeurs en vue d'améliorer la qualité de l'éducation. Il a été intéressant de remarquer que l'évaluation est toujours liée, même pour ces professionnels, au mythe du jugement, sur ce qui est correct ou incorrect, au diagnostic qui approuve ou réprouve. Le fondement théorique a reposé sur le travail d'évaluation, fondé sur les réflexions de Selma Garrido Pimenta, selon la perspective de l'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage, en notant les points positifs et points les négatifs de l'acte didactique.

Mots-clés : évaluation, formation des professeurs, pratiques pédagogiques.

SALA | SALLE 10 - 70, 82, 151, 177, 312

[ID 70]

Ensinar a ensinar leitura: os licenciados em Letras estão preparados? | Enseigner à enseigner la lecture: les diplômés en Lettres sont-ils préparés?

Gisele Rietow Bertotti, Flavia Brito Dias, Simone Weinhardt Withers | PUCPR

No Brasil, diversas ações de incentivo à leitura têm sido promovidas. Contudo, dados levantados em pesquisas realizadas sobre quem lê e o que se tem lido, tem demonstrado que o número de leitores tem diminuído (Instituto Pró-livro). Constata-se também que a maioria dos pertencentes dos não leitores está cursando a educação básica.

Sendo a importância da leitura já sido ratificada em diversos estudos e os professores incumbidos da tarefa de não só ensinar a ler e interpretar, mas também de motivar os alunos a gostarem de ler, faz-se necessário compreender as condições que os próprios professores enfrentam na sua formação leitora e de que maneira esse histórico influencia na representação de leitura que repassam aos seus alunos.

Incentivar a ler, a refletir, é uma tarefa de todo educador, entretanto, professores de Língua Portuguesa acabam sendo os mais responsabilizados por isso, foram definidos como sujeitos dessa pesquisa e como objetivo explicitar as características socioeconômicas, culturais e de formação acadêmica que influenciam na formação desses docentes como leitores. Para tanto, procedeu-se uma revisão bibliográfica de estudos que versam sobre características dos estudantes de Letras com base em Gatti, Barreto (2010).

Depreendeu-se que os alunos que optam pelas licenciaturas advêm de famílias com nível econômico baixo, e, consequentemente, possuíram acesso restrito a bens culturais durante sua formação. Além disso, a necessidade de conciliar estudo e trabalho contribuiu para que durante a graduação realizassem mais a leitura de resumos e apontamentos sobre obras do que livros inteiros.

Com o objetivo de avaliar de que maneira o currículo da graduação poderia contribuir para sanar esse afastamento entre literatura e graduandos, realizou-se a análise das ementas de literatura dos cursos de Letras de uma universidade pública e uma particular. Apurou-se que o ensino de literatura prima pelo trabalho baseado em classificações estético-estilísticas, aspecto bastante criticado por Compagnon (2001), Eagleton (2006), Jauss (1994) e Todorov (2009).

Por fim, efetuou-se um apanhado sobre as principais tendências teóricas atuais no ensino de literatura no que diz respeito ao trabalho com diversos níveis de leitura, o que possibilita aos professores um repensar sobre sua prática, bem como o conhecimento de ferramentas que possibilitarão o desenvolvimento de projetos de leitura.

Palavras-chave: Leitura, avaliação do processo de formação, ensino, curso de Letras.

Au Brésil, plusieurs actions de motivation à la lecture sont réalisées continuellement. Cependant, des données issues de recherches faites sur ceux qui lisent et sur ce qu'ils lisent montrent que le numéro de lecteurs diminue progressivement (Instituto Pró-Livro). On constate aussi que la grande majorité des non-lecteurs est encore dans l'éducation de base.

Vu que l'importance de la lecture a déjà fait preuve en plusieurs études et que les professeurs sont responsables non seulement d'enseigner à lire et à interpréter, mais aussi du goût par la lecture, il faut comprendre les conditions auxquelles ils font face pendant leur formation de lecteurs et comment leur propre histoire de lecture influence la représentation de la lecture qu'ils passent eux-mêmes à leurs élèves.

Motiver à lire, à réfléchir, c'est un devoir de n'importe quel éducateur, pourtant on responsabilise encore davantage plus les professeurs de Langue Portugaise de ce travail. De ce fait, nous avons les a choisis comme sujets de cette étude qui a comme objectif expliquer les caractéristiques socio-économiques, culturelles et de formation de ces professeurs comme lecteurs. Et pour cela, on a fait une révision bibliographique d'études sur les caractéristiques des étudiants en Lettres, dans le cadre théorique des travaux de Gatti, Barreto (2010).

On a vérifié que les étudiants qui ont choisi les licences sont issus des familles dont la situation économique est basse et, par conséquent, ils n'ont pas eu un grand accès aux biens culturels pendant leur formation. En outre, le besoin de concilier les études et le travail a contribué à la lecture de résumés et notations sur les œuvres littéraires et non aux livres proprement dit, pendant leur formation.

Dans le but d'évaluer de quelle façon le programme des licences pourrait contribuer à diminuer cet éloignement entre la littérature et les étudiants universitaires, nous avons fait une analyse des programmes de littérature de la formation en Lettres d'une université fédérale, d'une université de l'État et d'une université privée. En guise de conclusion l'enseignement de la lecture souligne le travail à partir de classifications esthétics-stylistiques, un aspect très critiqué par Compagnon (2001), Eagleton (2006), Jauss (1994) et Todorov (2009).

Finalement, on a effectué un recueil des principales tendances théoriques actuelles d'enseignement de la littérature en ce qui concerne le travail avec les plusieurs niveaux de lecture, ce qui donne aux professeurs la possibilité d'une nouvelle réfléxion sur leur pratique, ainsi que la connaissance d'outils qui permettront le développement de projets de lecture.

Mots-clés: Lecture, l'évaluation du processus de formation, enseignement, formation en Lettres.

[ID 82]

A produção de saberes profissionais na formação inicial | La production des savoirs professionnels dans la formation initiale

Edinaldo Medeiros Carmo | Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Esta investigação tem como objetivo principal avaliar a contribuição da Prática de Ensino para a produção de saberes profissionais na formação inicial. Associado a este objetivo, pretende-se também compreender como os estudantes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas constroem os saberes docentes a partir da produção do conhecimento escolar no exercício docente no decorrer do estágio supervisionado. O quadro teórico que sustenta a investigação articula a categoria dos saberes docentes a referenciais do campo do currículo, em particular, do conhecimento escolar. Em consonância com o referencial teórico, os procedimentos metodológicos foram utilizados numa perspectiva qualitativa, tendo como fonte de dados os relatos escritos (relatórios, relatos de experiência, artigos produzidos ou quaisquer outros registros da prática) frutos das experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado. Na análise dos dados, utilizou-se a Análise de Conteúdo, com a qual, por meio da identificação dos núcleos de sentido dos textos, procurou-se articular reflexivamente os vários olhares, trazendo as falas dos diferentes sujeitos. Os dados apresentados resultam da análise das narrativas dos licenciandos, ao destacar aspectos relacionados à produção de saberes profissionais. Nesse sentido, os resultados apontam que a inserção na escola permite aos licenciandos conhecer as nuances que se escondem e se revelam no espaço escolar. Ao conhecerem o funcionamento e a organização da escola, eles se familiarizam com as rotinas, aprendem a lidar com dificuldades recorrentes na sala de aula, tornando-se autônomos na tomada de decisões e na elaboração de atividades que permitam a compreensão dos conhecimentos pelos seus alunos e, principalmente, na produção de saberes docentes construídos mediante sua vivência profissional. Desse modo, esta investigação ofereceu elementos significativos para repensar a formação inicial, pois, ao mesmo tempo em que circunscreveram nos territórios das práticas

pedagógicas dos licenciandos, marcadores didáticos que sinalizam seus ensaios na produção do conhecimento escolar e dos saberes profissionais, os resultados permitem, ainda, avaliar as práticas formativas dos docentes que atuam na formação de professores de Ciências e Biologia.

Palavras-chave: Formação de professores, saberes docentes, conhecimento escolar.

Cette recherche vise à évaluer la contribution des pratiques d'enseignement à la production de savoirs professionnels dans la formation initiale. Associée à cet objectif, cette étude se propose également de comprendre comment les étudiants de maîtrise en sciences biologiques construisent les savoirs enseignants à partir de la production des savoirs scolaires au cours du stage. Le cadre théorique qui soutient la recherche relie en général la catégorie des savoirs enseignants à des référentiels du domaine du curriculum et en particulier aux savoirs scolaires. En accord avec le référentiel théorique, la recherche a été réalisée par la méthode qualitative et la source de données a été basée sur des matériels écrits (des rapports, des articles et tout enregistrement de la pratique) pendant les expériences vécues au cours du stage. Pour traiter les données, nous avons utilisé l'analyse de contenu.

Les données présentées résultent de l'analyse des récits des stagiaires sur leur production de savoirs professionnels. En ce sens, les résultats indiquent que l'insertion dans l'école permet aux étudiants en stage de connaître les nuances qui se cachent et se révèlent dans l'environnement scolaire. Tandis qu'ils connaissent le fonctionnement et l'organisation de l'école, ils se familiarisent avec les routines, ils apprennent à faire face à des difficultés récurrentes dans la salle de classe, et deviennent autonomes dans la prise de décision, dans la préparation des activités.

Ainsi cette recherche a-t-elle offert des éléments significatifs pour repenser la formation initiale et les résultats nous permettent également d'évaluer les méthodes des professionnels qui travaillent dans la formation des enseignants de sciences de la vie et de la terre.

Mots-clés: Formation des enseignants, savoirs enseignants, connaissance scolaire.

[ID 151]

A superação do encapsulamento na formação de professores em contexto de pré-serviço | Pour surmonter l'encapsulation à la formation des enseignants en pre-service

O objetivo deste artigo é apresentar a pesquisa desenvolvida com alunos do curso de Letras, para compreender e possibilitar transformações quanto aos seus modos de agir (agência) durante a disciplina Prática de Ensino de Língua Estrangeira (LE). Observamos que muitos desses alunos, após a conclusão da graduação, passam a ministrar aulas sem terem a prática do ensino da LE. Essa problemática motivou a compreensão (1) dos modos de agir do aluno em formação, em um contexto pensado para apropriação da LE em foco; (2) do processo reflexivo-crítico por meio de novos modos de organizar a sala de aula para se evitar o encapsulamento da aprendizagem. A escolha teórico-metodológica na construção de contextos de compreensão, de reflexão e de transformação, no que diz respeito ao ensino-aprendizagem de línguas e ao papel da linguagem nesses contextos está na Pesquisa Critica de Colaboração. Esse recorte teórico baseia-se na Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural, com foco nos conceitos de ensino-aprendizagem e desenvolvimento, mediação e ZPD como espaço sócio-histórico-cultural de vir-a-ser, em que a linguagem organiza a relação colaborativo-crítica entre os participantes. A fim de direcionar e atender aos objetivos propostos a seguinte questão de pesquisa: como se caracterizam os modos de agir de professores em pré-serviço do curso de LE, no decorrer do trabalho? Para respondê-la, o corpus, já coletado, visa recuperar e compreender os modos de agir da professora e dos alunos no trabalho desenvolvido na disciplina Prática de Ensino. Pretende-se analisar o corpus por meio de escolhas linguísticas para compreensão do papel na constituição dos participantes como agentes sobre como as mídias trabalham na construção de conhecimento. Este trabalho justifica-se por colaborar com as discussões sobre o curso de graduação e o papel da agência como uma alternativa que favorece a Prática de Ensino de LE. Dessa forma, a pesquisa pode contribuir para beneficiar entidades que buscam superar a encapsulação da aprendizagem presente na formação de professores e alunos do curso de Letras.

Version française non disponible.

[ID 177]

A Avaliação na Formação Inicial de Professores – a perceção do estagiário sobre o seu processo avaliativo | L'Évaluation dans la Formation Initiale des Enseignants - la perception de le stagiaire sur leur processus d'évaluation

Elsa Ribeiro da Silva | Universidade de Coimbra

Ensinar, significa, na sua origem latina, pôr sinal ou marcar, o que nos leva à necessidade de formar professores profissionalmente apetrechados com os instrumentos teóricos, técnicos e

práticos que lhes permitam desempenhar uma prática reflexiva, capaz de dar resposta à diversidade de exigências com que é confrontada a escola de hoje e do futuro (Alonso, 1991). Para isso é crucial uma formação inicial pensada e vivida neste sentido, tendo a avaliação um papel inalienável na orientação para e na aprendizagem. A preocupação em identificar as dificuldades dos professores em inicio de carreira, com o intuito de encontrarmos formas facilitadoras das suas aprendizagens, tem-nos mantido numa linha de investigação relativa à qualidade do processo avaliativo no Estágio Pedagógico.

Impondo-se a realização de uma avaliação credível, esta implica ter em conta as necessidades dos diferentes atores e as características do meio, no interior do qual se inserem as suas práticas. A participação esclarecida dos diferentes atores em todas as etapas do processo de avaliação é uma das melhores formas de assegurar o êxito desta e a utilidade e justeza dos resultados obtidos.

Este trabalho, realizado com os alunos finalistas do Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário 2013-14, da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, teve por objetivo conhecer o grau de compreensão dos alunos estagiários relativamente ao seu processo avaliativo na unidade curricular de Estágio Pedagógico.

Optámos por uma metodologia mista (quantitativa-qualitativa) e usámos um questionário composto por questões fechadas e abertas, tendo as primeiras sido sujeitos a uma estatística descritiva e as segundas a uma análise do conteúdo, próxima da de Zabalza (1994) e usando um processo de categorização por “milha” e de critério semântico, donde resultaram categorias temáticas.

Os resultados apontam para uma perceção pouco esclarecida dos estagiários relativamente ao respetivo desempenho e consequente avaliação final, levando-nos a concluir pela existência de um distanciamento do estagiário relativamente ao seu processo avaliativo.

Palavras-chave: Educação Física, Estagiário, Perceção, Avaliação

Enseigner signifie, dans son origine latin, mettre un signal, ce que nous conduit à la nécessité de former enseignants professionnellement équipés avec des instruments théoriques, techniques et pratiques leur permettant de jouer une pratique réflexive, capable de répondre à la diversifier des exigences de l'école d´aujourd'hui et de demain (Alonso, 1991). Pour ça c`est cruciale une formation initiale conçu et vécu dans cette direction et l'évaluation d´un rôle inaliénable de orientation dans e pour l'apprentissage. La préoccupation en identifier les difficultés des enseignants au début de la carrière afin de trouver des moyens de faciliter leurs

apprentissages, nous a gardés dans une ligne de recherche sur la qualité du processus d'évaluation dans la formation des enseignants en Éducation Physique.

En ce sens, la réalisation d`une évaluation crédible consiste à prendre en compte les besoins des différents acteurs et les caractéristiques du milieu dans lequel ils opèrent leur pratique. La participation informée des différents acteurs à toutes les étapes du processus d'évaluation c`est un des meilleurs moyens d'assurer le succès de ce processus et de l'utilité et exactitude des résultats obtenus.

Ce travail, réalisé avec stagiaires du Master en Enseignement de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Basic e Secondaire 2013-14, de la Faculté de Sciences des Sports e Education Physique de l'Université de Coimbra, visait à déterminer le degré de compréhension de ces étudiants sur leur processus d`évaluation au Stage.

Nous avons opté pour une méthodologie mixte (qualitative-quantitatif) et utilisé un questionnaire avec des questions fermées et ouvertes, les premières ayant été soumis à une statistique descriptive et les secondes à une analyse du contenu prochaine à Zabalza (1994) et en utilisant un processus de catégorisation par "mile" et les critères sémantiques, d'où résultait catégories thématiques.

Les résultats indiquent une perception moins éclairé des stagiaires en fonction de leur performance et de la consécutive évaluation finale qui nous amène à conclure pour l'existence d'un détachement du stagiaire au sujet de leur processus d'évaluation.

Mots-Clés: Éducation Physique, Stagiaire, Perception, Évaluation

[ID 312]

Avaliação da investigação colaborativa online como estratégia de desenvolvimento profissional docente | Evaluation de la recherche collaborative en ligne comme stratégie de développement professionnel des enseignants

Piedade Vaz-Rebelo, José Otero, Carlos Barreira, Paula Fernandes, Júlia Morgado

Objetivos

Este trabalho tem objetivo avaliar as potencialidades para o desenvolvimento profissional dos professores do recurso à investigação colaborativa realizada no âmbito de um curso online.

Enquadramento teórico

Os resultados de estudos internacionais sobre o desenvolvimento profissional docente (cf. Talis, 2009) têm evidenciado que uma das estratégias com níveis mais elevados de impacto no referido desenvolvimento incide na realização, de forma individual ou colaborativa, de

investigação sobre o ensino e a aprendizagem. Ainda de acordo com os referidos estudos, as necessidades de formação dos professores são evidentes sobretudo na área das tecnologias da informação e da comunicação.

O projecto multilateral KA3 SoNetTE: Social Networks in Teacher Education 531150-LP-2012-NL-KA3-KA3MP tem por objetivos planificar e avaliar cursos online de formação de professores que promovam a investigação colaborativa sobre o ensino e a criação de grupos de estudo integrando diferentes agentes educativos, nomeadamente professores em exercício, estudantes de formação inicial, formadores de professores, investigadores em educação.

Metodologia

Neste contexto foi desenvolvido o curso "Perguntas dos alunos na aprendizagem das ciências", no qual participaram estudantes de formação inicial, professores em exercício, formadores de professores. A investigação desenvolvida teve por objetivos a caracterização das perguntas formuladas pelos alunos em diferentes ambientes de aprendizagem e as razões que promovem (ou inibem) esse questionamento. Um dos instrumentos de avaliação do curso consistiu numa adaptação do Questionário COLES (Constructivist Online Learning Environment Survey, Taylor & Maor, 2000), tendo sido adicionadas categorias incidindo em aspectos como as atitudes em relação às TIC ou a investigação colaborativa. Foi também realizada uma entrevista semi-estruturada incidido na avaliação geral do curso e na influência para a docência da investigação realizada e dos resultados aí obtidos, tendo os tutores ainda desenvolvido um relatório sobre o processo e as aprendizagens feitas.

Conclusões

Os resultados obtidos evidenciam uma avaliação positiva da investigação sobre o ensino enquanto estratégia de formação docente. Foram, no entanto, identificadas dificuldades ao nível da organização de um curso online com recurso às referidas estratégias de investigação, nomeadamente ao nível da gestão do ambiente virtual de aprendizagem e de aspectos relacionados com a própria metodologia de investigação.

Palavras-chave: Cursos online, Investigação educacional, Formação de professores

Objectifs

Cette étude vise à évaluer le potentiel de la recherche collaborative en ligne sur le développement professionnel des enseignants.

Cadre théorique

Les résultats des études internationales sur ce développement professionnel (cf., par exemple, Talis, 2009) ont montré que l'une des stratégies avec des niveaux les plus élevés d'impact sur

ce développement est la recherche éducative, développée individuellement ou en collaboration. Toujours selon ces études, les besoins de formation des enseignants sont particulièrement évidents dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Le project multilateral KA3 SoNetTE: Social Networks in Teacher Education 531150-LP-2012-NL-KA3-KA3MP vise à planifier et à évaluer des cours en ligne qui encouragent la recherche collaborative sur l'enseignement et la création de groupes étude qui intègrent des intervenants en éducation avec différents niveaux d'expérience, y compris les enseignants en exercice, les étudiants en formation, les formateurs, des chercheurs en éducation.

Méthodologie

C'est dans ce contexte qu'a été élaboré le cours «Questions des élèves dans de l'apprentissage des sciences» dans lequel ont participé étudiants en formation initiale, enseignants en service, formateurs d'enseignants. La recherche qui a été par le groupe d'étude visait la caractérisation des questions posées par les élèves dans différents environnements d'apprentissage des sciences et des raisons qui favorisent (ou entravent) ce questionnement. L'un des instruments utilisé pour évaluer le cours est une adaptation du questionnaire COLES (Constructivist Online Learning Environment Survey, Taylor & Maor, 2000), auquel ont été ajoutés catégories sur des autres aspects tels que les attitudes envers les TIC et la recherche collaborative. On a aussi développé un entretien semi-structuré, avec de questions ouvertes portant sur l'évaluation globale du cours et l'influence de la recherche et des résultats obtenus sur l'enseignement. Les tuteurs ont également développé un rapport sur les caractéristiques du processus et des apprentissages.

Conclusions

Les résultats montrent un bilan positif de la recherche sur l'enseignement en tant que stratégie pour la formation des enseignants. Ont toutefois été identifiées des difficultés dans l'organisation d'un cours en ligne avec le recours à des stratégies de recherche, en particulier la gestion de l'environnement d'apprentissage virtuel et des aspects de la méthodologie de la recherche elle-même.

Mots-Clés: Cours en ligne, Recherche éducative, Formation des enseignants

SALA | SALLE 12 - 112, 160, 195, 219

[ID 112]

Avaliação da Licenciatura em Animação Sociocultural (ESELx) – reflexões sobre o compromisso com uma avaliação participativa | Évaluation de la Licence en Animation Socioculturelle (ESELx) - réflexions sur l'engagement à mettre en place une méthodologie d'évaluation participative

Joana Campos, Laurence Vohlgemuth, Célia Martins, Alfredo Dias | Escola Superior de Educação de Lisboa

A Licenciatura em Animação Sociocultural (LASC) da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) tem sido alvo de avaliação, desde 2010, em diferentes planos: avaliação externa, com entidades como a Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES); a avaliação interna, desenvolvida a partir de estruturas centrais como o Instituto Politécnico de Lisboa (IPL), e intermédias como o Gabinete de Gestão da Qualidade da ESELx (GGQ) e a Coordenação de Curso de Animação Sociocultural (CCASC). Tendo por base estes diferentes processos avaliativos, no final do ano letivo de 2012/2013, foi decido iniciar um processo de reformulação do Plano de Estudos, iniciado no ano seguinte, devendo estar concluído em 2015.

Este processo de avaliação, análise e reflexão justifica-se pela necessidade de garantir um compromisso entre a utilização de técnicas e métodos adequados, e a mobilização de metodologias participativas, envolvendo a comunidade escolar e agentes externos que têm colaborado nesta Licenciatura. Em síntese, foram mobilizados métodos e técnicas com vista a (i) recolher a informação necessária juntos dos diversos intervenientes (alunos, ex-alunos, professores, orientadores de estágio, empregadores e consultores) e a (ii) garantir que o processo se organizava e desenvolvia de forma participada e assente num trabalho colaborativo e em equipa.

Assim, com esta comunicação pretende-se alcançar dois objetivos: (i) apresentar o processo de avaliação em curso, sublinhando, nas diferentes etapas, os procedimentos metodológicos desenvolvidos e os resultados alcançados; (ii) refletir sobre a relevância de garantir que no eixo central deste processo se encontra a participação dos diversos intervenientes.

Apresentar-se-á uma síntese dos procedimentos realizados no processo, assim como dos resultados alcançados. No que se refere ao segundo objetivo, a reflexão produzida procura ser fundamentada no referencial teórico-metodológico relativo a avaliação de projetos.

Consideramos que a avaliação de um curso no âmbito da Animação Sociocultural, por coerência com os seus princípios e finalidades, deve envolver uma forte componente participativa. Os resultados obtidos reforçam esta convicção, podendo nesta etapa ser apresentados e discutidos em fóruns como este colóquio se propõe ser.

Palavras-chave: Animação sociocultural, avaliação participativa, ensino superior

La Licence en Animation Socioculturelle (LASC) de l'École Supérieure d'Education de Lisbonne (ESELx) a été objet d'évaluation depuis 2010, à différents niveaux: évaluation externe par des entités telles que l'Agence pour l'Evaluation et l'Accréditation de l'Enseignement Supérieur (A3ES); évaluation interne, mise en place à partir de structures centrales telles que l'Institut Polytechnique de Lisbonne (IPL), et intermédiaires comme le Bureau de Gestion de la Qualité de l' ESELx (GGQ) et de la Coordination du Cours d'Animation Socioculturelle (CCASC). A partir de ces différents processus d'évaluation, à la fin de l'année scolaire 2012/2013, il a été décidé d'engager un processus de restructuration du cursus de la Licence en ASC, qui a débuté l'année suivante et devrait être achevé en 2015.

Ce processus d'évaluation, d'analyse et de réflexion se justifie par la nécessité d'assurer un équilibre entre l'utilisation de techniques et méthodes appropriées, et la mobilisation de méthodologies participatives impliquant la communauté scolaire et les agents externes qui ont collaboré avec l'ESELx dans le cadre de cette licence. En résumé, les méthodes et techniques mises en place devaient permettre de (i) recueillir les informations nécessaires auprès des différents intervenants (étudiants, anciens élèves, enseignants, tuteurs de stage, employeurs et experts) et (ii) garantir que le processus soit organisé et développé dans une approche participative et basé sur un travail collaboratif et en équipe.

Donc, avec cette communication, nous prétendons atteindre deux objectifs: (i) présenter le processus d'évaluation en cours, soulignant, dans les différentes étapes, les procédures méthodologiques développées et les résultats obtenus; (ii) réfléchir sur l'importance de la participation des différents acteurs au cours de ce processus.

Pour atteindre le premier objectif, nous présenterons en synthèse les procédures exécutées au cours de la restructuration de la LASC, ainsi que les résultats obtenus. Pour le deuxième objectif, la réflexion produite cherche à s'inscrire dans un cadre théorico-méthodologique de l'évaluation de projets.

Nous pensons que l'évaluation d'un cours dans le domaine de l'Animation Socioculturelle, par souci de cohérence avec ses principes et finalités, doit comprendre une composante

participative forte. Les résultats obtenus renforcent notre conviction et peuvent, à ce stade, être présentés et discutés dans des forums comme ce colloque.

Mots-Clés: Animation socioculturelle, évaluation participative, enseignement supérieur

[ID 160]

Política e educação do campo: os processos de formação para a vida social dos camponeses | Politique et éducation à la campagne : les processus de formation de la vie social des paysans

Anita Helena Schlesener, Maria de Fátima Rodrigues Pereira | UTP

Esse trabalho pretende retomar alguns aspectos da educação do campo a partir do projeto de pesquisa em andamento no Observatório de Educação 2, que tem como objetivo analisar e avaliar a situação das escolas do campo dos 26 municípios da Região Metropolitana de Curitiba, Paraná, Brasil. A base de dados para os estudos do projeto, além da pesquisa junto as 250 escolas municipais e estaduais localizadas no campo, foram buscadas no INEP sobre o Censo Escolar e a Prova Brasil. O quadro teórico-metodológico que orienta esta leitura é o materialismo histórico a fim de compreender como, no conjunto das relações de forças que constituem o conjunto social, se configuram as forças em presença. O levantamento de dados visa a identificar qual a realidade que compõe o que se denomina educação do campo e se as políticas públicas educacionais municipais e estaduais refletem esta realidade. Uma das formas de identificar e avaliar as condições da educação do campo é analisar os projetos político-pedagógicos que orientam o ensino e a aprendizagem. Para as classes trabalhadoras a escola possibilita o acesso aos mecanismos que viabilizam a formação inicial, dentro dos limites de uma instituição que tem a função de adaptar aos objetivos do modo de produção e de dominação capitalista. Para os camponeses, na grande variedade que caracteriza a realidade brasileira (indígenas, quilombolas e de origem europeia), a estrutura curricular e a organização do conhecimento transmitido na escola precisa valorizar as vida na terra, a cultura e a identidade sociocultural dos povos do campo. A Educação do Campo nasceu como um movimento vinculado à luta pela terra, cujos participantes perceberam o vazio educacional e a importância de uma formação efetiva desses trabalhadores sistematicamente esquecidos no curso da história pelas instituições públicas. Sentiu-se a necessidade não apenas da formação, mas de uma formação específica, respeitando os ciclos temporais da produção agrícola, os vínculos sociais e os interesses desses grupos, de seus vínculos culturais e políticos, principalmente a sua unificação em torno da reforma agrária. Dentro dessa perspectiva, a questão seria refletir sobre os procedimentos para superar os limites da formação escolar no

contexto das relações de hegemonia, para abrir a possibilidade de a escola mostrar a dimensão política da educação na prática cotidiana dos trabalhadores, a fim de desvelar as possibilidades de um novo pensamento presente na sua prática e na sua vida social.

Palavras-chave: política, educação, formação escolar, avaliação, educação do campo.

Version française non disponible.

[ID 195]

Avaliação e cotidiano escolar: usos e desusos da Provinha Brasil na alfabetização | Évaluation et quotidien scolaire : usage et non-usage du programme d'alphabétisation Provinha Brasil

Maria Océlia Mota | PUCRJ

Como objetivo principal, esta pesquisa pretendeu compreender os possíveis efeitos e implicações que as políticas de avaliações externas, especificamente a Provinha Brasil, produzem no cotidiano escolar. Nesse sentido, investigar como elas interferem no cotidiano das instituições escolares a ponto de modificar (ou não) os fazeres da escola e do professor torna-se imprescindível para compreendermos como esses processos se desenvolvem e quais suas consequências na aprendizagem dos/as alunos/a e no trabalho pedagógico desenvolvido pelos seus profissionais. O campo definido foi de uma escola municipal, localizada no município de Duque de Caxias na Baixada Fluminense, uma sala de aula do 2º ano de escolaridade, por ser a série em que é aplicada a Provinha Brasil. A turma 201 e sua professora são os principais sujeitos/participantes dessa pesquisa. O período de realização da pesquisa se deu entre os meses de outubro de 2012 e setembro de 2013, perfazendo um total de oitenta horas Nessa busca para captar elementos tidos muitas vezes como insignificantes e imperceptíveis, elegi a pesquisa bibliográfica e documental, observação participante, conversas/entrevistas, análise de documentos e fotografias,procurando distinguir as operações quase microbianas, que segundo Certeau (2012, p.41), "proliferam nos seio das estruturas tecnocráticas e alteram seu funcionamento por uma multiplicidade de "táticas" articuladas sobre os detalhes do "cotidiano".O que foi percebido nas quarenta horas de observação direta na turma 201, e em conversas e entrevistas com a professora e equipe pedagógica foi que não houve nenhuma interferência da Provinha Brasil nas práticas pedagógicas da professora ou da equipe gestora da escola. Tanto a professora da turma como as demais entrevistadas e equipe pedagógica da escola, demonstraram ignorar a proposta de diagnóstico e intervenção, propostos pela Provinha Brasil e seus resultados, o que caracteriza

o seu desuso. Porém, ao não se recusarem a aplicá-la, terminam por usá-la, mesmo que o façam apenas para “cumprir tarefa”.Desse forma, não a rejeitam, nem a transformam, mas a ressignificam ao seu modo. Para esses profissionais, não tem sentido uma avaliação que vem de fora, e que não levam em consideração as competências dos/as docentes para avaliar seus próprios alunos.

Palavras-chave: Avaliação. Cotidiano. Alfabetização

L’objectif principal de cette recherche était de comprendre les effets possibles et les implications des politiques d’évaluation externes, en particulier du programme Provinha Brasil, au niveau du quotidien scolaire. Dans ce sens, l’examen a porté sur l’interférence de ce programme au jour le jour dans les établissements scolaires pour essayer de savoir si ces politiques et programme modifiaient, (ou pas) la conduite et les actions de l’école et du professeur. Il était essentiel de comprendre le développement de ces processus et leurs conséquences sur l’apprentissage des élèves et sur le travail pédagogique développé par les professionnels impliqués. Le domaine défini a été une école municipale, située dans la municipalité de Duque de Caxias à Baixada Fluminense. L’étude a ainsi ciblé une classe de 2e année qui appliquait le programme Provinha Brasil.. La classe 201 et son professeur sont les principaux sujets / participants à cette recherche qui s’est déroulée entre octobre 2012 et septembre 2013, parfaisant un total de quatre-vingt heures. Pour saisir les éléments souvent considérés insignifiants et imperceptibles, nous avons choisi comme méthode la recherche bibliographique et documentaire, l’observation participante, les conversations / entretiens, l’analyse de documents et de photos, afin de pouvoir distinguer les opérations presque microbiennes qui, selon Certeau (2012, p.41), « prolifèrent au sein des structures technocratiques et modifient le fonctionnement par une multitude de « tactiques » articulées sur les détails du « quotidien ». Les quarante heures d’observation directe dans la classe 201, et les conversations et entretiens avec le professeur et l’équipe pédagogique, ont révélé qu’il n’y avait aucune interférence du programme Provinha Brasil dans les pratiques pédagogiques du professeur ou de l’équipe de direction de l’école. Le professeur de la classe, aussi que les autres interviewées, et l’équipe pédagogique de l’école, ont démontré ignorer la proposition de diagnostic et d’intervention définie par Provinha Brasil et ses résultats, c'est-à-dire, le non-usage de ce programme. Toutefois, ils ne refusent pas de l’appliquer, l’utilisant même si ce n’est que pour « remplir une tâche ». De la sorte, sans aucun refus, ni toute modification, le programme acquiert finalement une nouvelle signification. Pour ces professionnels, une

évaluation à partir de l'extérieur, qui ne tient pas compte des compétences des professeurs pour évaluer leurs propres élèves, n'a pas de sens.

Mots-clés : Évaluation. Quotidien. Alphabétisation.

[ID 219]

A construção da identidade profissional docente: avaliação, concepções e práticas | La construction de l' identité professionnelle enseignante: évaluation, conceptions et pratiques

Leociléa Aparecida Vieira, Simone Sartori Jabur | UNESPAR
Vanderléia Stecce de Oliveira | Centro Universitário Internacional UNINTER

O ato de professar implica numa intrínseca interligação entre o eu pessoal e o eu profissional. Envolve, de um lado, um modo de ser que é pessoal – comportamentos, valores, crenças, sentimentos, necessidades – e, de outro, um modo de ser professor – valores e crenças sobre a educação, aspectos pedagógicos e didáticos, necessidades e outros. Com isso, este artigo reflete sobre o processo de construção da identidade profissional do professor, ou seja, como se constrói a profissão e os processos de formação e profissionalização do docente. A discussão perpassa pelo o que é ser professor, o que caracteriza sua prática, os desafios, condições de trabalho e de carreira profissional. Ressalta que o papel fundamental da escola não é o da competitividade, mas o da competência humana, com ênfase na relação ética. Reconhece que a identidade do docente mudou, passando da figura de normalista idealista ou do educador que trabalha por vocação, para a figura de um trabalhador como todos os demais, porém, com peculiar responsabilidade sobre a produção do conhecimento. Como a história da educação, no Brasil e a formação de professores é ampla e abrangente, fez-se um recorte "retrospectivo crescente" apoiadas nas leituras de Pimenta (1999), Tanuri (2000), Mizukami et al. (2002) e Gomes et al. (2004). Como direcionamento metodológico, optou-se por uma pesquisa de caráter, especificamente, bibliográfico (estado da arte), com a preocupação de compreender como a questão dos saberes docentes está articulada ao problema da formação inicial, a qual evidencia um enfoque sobre a prática pedagógica dos professores numa tentativa de instigar a efetivação de uma formação docente para além dos conhecimentos acadêmicos, contrariando ao movimento presente até então, da formação dissociada da prática, cujo, centro é a questão técnica. Conclui-se que os profissionais da educação precisam ter uma formação sólida para atuar crítica e interdisciplinarmente no processo pedagógico, para tanto, são necessários investimentos na melhoria de suas

condições de trabalho, no salário, em programas eficazes de formação inicial e continuada, além do reconhecimento de seu papel social.

Palavras-chave: Trabalho Docente, Construção de Identidade; Prática Pedagógica

L'acte de professer implique une intime liaison entre le moi personnel et le moi professionnel. Il comprend, d'une part, une façon d'être qui est personnelle – comportements, valeurs, croyances, sentiments, besoins - et, d'autre part, une façon d'être professeur, c'est-à-dire des valeurs et des croyances concernant l'éducation, les enjeux pédagogiques et didactiques, les besoins, entre autres. D'où la réflexion présentée dans cet article sur le processus de construction de l'identité professionnelle enseignante : comment sont bâtis non seulement le métier, mais aussi les processus de formation et la professionnalisation enseignante? Le débat passe par ce qui signifie d'être enseignant, ce qui caractérise cette pratique, pour aboutir aux enjeux et aux conditions de travail et de carrière. L'article souligne que le rôle principal de l'école n'est pas celui de la compétitivité, mais celui de la compétence humaine en mettant en valeur la relation éthique. On reconnaît que l'identité de l'enseignant a changé, en passant de la figure de normalien idéaliste ou de l'éducateur travaillant par mission vers celle d'un travailleur comme tous les autres, ayant néanmoins la singulière responsabilité de la production de connaissance. On prétend que l'enseignant doit être ouvert aux changements et aux innovations étant donné la nouvelle dimension de sa pratique pédagogique, par l'intermédiaire de la formation en continu et l'engagement, sans prendre en compte le système scolaire encadrant le professionnel, vis-à-vis la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Comme l'histoire de l'éducation au Brésil et la formation des enseignants est vaste et large, on a fait un découpage « rétrospectif croissant », ayant comme appui les lectures de Pimenta (1999), Tanuri (2000), Mizukami et al. (2002) et Gomes et al. (2004). Comme direction méthodologique, on a choisi la recherche bibliographique (l'état de l'art), dans le but de comprendre comment les enjeux des savoirs des enseignants sont liés au problème de la formation initiale qui met l'accent sur la pratique pédagogique des enseignants comme tentative d'incitation à la réalisation d'une formation enseignante au-delà des connaissances académiques, ce qui s'oppose au mouvement existant de la formation non liée à la pratique dont l'essentiel est la dimension technique. On conclut que les professionnels de l'éducation doivent avoir une solide formation pour agir critiquement et interdisciplinairement sur le processus pédagogique et qu'il faut des investissements pour améliorer non seulement leurs conditions de travail, leur salaire, mais encore pour rendre efficaces les programmes de formation initiale et en continu et pour qu'ils aient la reconnaissance de leur rôle social.

Mots-Clés: Travail enseignant; Construction d’Identité; Pratique pédagogique

SALA | SALLE 13 - 230, 245, 302, 305, 308

ID [230]

Educação infantil como direito ao desenvolvimento humano | Éducation préscolaire comme un droit du développement humain

Fabiane Lopes de Oliveira, Ilda Lopes Witiuk, Jaci de Fatima Souza Candiotto | PUCPR

O presente trabalho insere-se no grupo de pesquisa intitulado Pró Ética e traz para o debate o descaso da política social de educação para com a educação infantil no Brasil, especificamente a primeira infância.

Apresenta os resultados de pesquisa bibliográfica e documental, norteados pelo objetivo de identificar como é percebida a educação infantil na produção científica e na legislação brasileira.

Como resultados de pesquisa bibliográfica, ressalta a importância da educação infantil para o processo de desenvolvimento humano.

Apoiados em discussões presentes na realidade social atual, apresenta esta fase da formação como essencial para o processo de construção do homem em si, bem com as relações estabelecidas com o outro e a sociedade.

Aponta a estimulação precoce como fundamental para incentivar o desenvolvimento neurológico do bebê, cujo cérebro continuará a se expandir até aos cinco anos de idade.

Afirma a aprendizagem como uma conquista diária que se faz através das brincadeiras, da exploração de todos os sentidos e da aquisição de novas experiências.

Referenda o período da primeira infância como uma das fases mais importantes do desenvolvimento humano, pois é nessa fase que serão estabelecidas relações com o desenvolvimento da aprendizagem, que se encontram em expansão e consolidação.

A pesquisa documental relativa às legislações, leis educacionais e as Constituições Brasileiras de 1934 a 1988 identificam que somente esta ultima se volta para a educação na primeira infância. A Constituição de 1988 traz um reflexo de embates estabelecidos pelos diversos segmentos, reafirma a educação como direito e reconhece a criança de 0 a 5 anos como cidadão. Destaca a creche e pré-escola, como lócus da educação e não mais como uma ação de assistência social.

A educação infantil como primeira etapa da educação básica, é mencionada na Lei de Diretrizes e Base, nº 9394/96, assumindo seu caráter pedagógico.

Conclusivamente reafirma-se que os avanços das legislações da década de 1990 não se expressam nas legislações dos anos 2000 e na sua projeção no Plano Nacional de Educação (PNE) para os anos de 2020, não reconhecendo a universalização do direito à educação para as crianças da Primeira Infância, de 0 a 3 anos, estabelecendo como meta o atendimento de no mínimo 50% das crianças nesta faixa etária.

Palavras-chave: Direitos Humanos, Criança, Desenvolvimento.

Ce travail fait partie du groupe de recherche intitulé Pro Éthique et apporte au débat la négligence de la politique sociale de l'éducation envers l'éducation préscolaire au Brésil, en particulier la petite enfance.

On y présente les résultats de la recherche bibliographique et documentaire, guidés par le but d'identifier la façon dont l'éducation préscolaire est perçue dans la production scientifique et dans la législation brésilienne.

Comme résultats de recherche bibliographique, on y souligne l'importance de l'éducation préscolaire dans le processus de développement humain.

En prenant en compte les discussions actuelles, on présente cette phase de la formation comme un élément essentiel du processus de construction de l'homme lui-même, ainsi que les relations établies avec les autres et la société.

On considère la stimulation précoce comme essentielle pour encourager le développement neurologique du bébé, dont le cerveau va continuer à se développer jusqu'à l'âge de cinq ans.

On affirme aussi l'apprentissage comme une conquête quotidienne qui se réalise par le jeu, par l'exploration de tous les sens et aussi par l'acquisition de nouvelles expériences.

On considère la période de la petite enfance comme l'une des étapes les plus importantes du développement humain, car c'est au cours de cette phase qui seront mises en place les relations avec le développement de l'apprentissage, qui sont en expansion et consolidation.

La recherche documentaire concernant les législations, les lois de l'éducation et les Constitutions Brésiliennes de 1934 à 1988 montre que seule cette dernière pose la question de l'éducation préscolaire. La Constitution de 1988 réaffirme que l'éducation est un droit et reconnaît l'enfant de 0-5 ans en tant que citoyen et considère la crèche et l'école maternelle comme des lieux d'éducation et non pas comme un acte d'assistance sociale.

L'éducation préscolaire comme la première étape de l'éducation de base, est mentionnée dans la Loi de Lignes Directrices et de base 9394/96, en assumant son caractère pédagogique.

En conclusion, on réaffirme que les progrès des législations des années 1990 ne sont pas exprimés dans les législations des années 2000 et dans leur projection dans le Plan National

d'Éducation (PNE) pour les années 2020, et ne reconnaît pas le droit universel à l'éducation pour les enfants de 0-3 ans, fixant comme objectif la prise en charge de 50% au moins des enfants de ce groupe d'âge.

Mots-clés: Droits de l'homme, Enfant, Développement.

[ID 245]

O impacto dos professores com estudos pós-graduados no sistema educativo português | L'impact des professeurs avec des études post-universitaires au niveau du système éducatif portugais

Luís Tinoca, Pedro Reis | Universidade de Lisboa
Maria do Céu Roldão | Universidade Católica Portuguesa

De acordo com Avalos (2011) o papel tradicional de professor "mestre" e investigador tem sofrido grandes evoluções. Neste contexto, temos assistido à emergência de novos e mais produtivos modos de desenvolvimento profissional tais como parcerias com professores universitários, "peer-coaching" e estudos de aula (Ponte, 2007).

Em Portugal, ao longo dos últimos 20 anos, o número de professores que completou estudos pós-graduados tem crescido sucessivamente. Neste estudo temos como objetivos: (1) caracterização descritiva da existência, distribuição e tipologia de formações pós-graduadas de professores em exercício em Portugal continental; (2) a análise de impactos (em termos de usos e implicações) da formação pós-graduada de professores na melhoria do ensino e da escola.

A metodologia utilizadas centrou-se na aplicação de um questionário de larga escala, aplicado com a colaboração do Ministério da Educação, foi enviado a todos os professores portugueses com estudos pós-graduados e também aos directores de escola. A amostra obtida inclui 4197 professores e 2676 directores de escola, sendo representativa para o universo estudado.

Os resultados obtidos ilustram um cenário no qual aproximadamente 8% dos professores portugueses é detentor de mestrado e quase 1% de doutoramento. De entre estes a larga maioria optou por um curso dentro das ciências da educação e apenas 28% noutra área científica. Os professores com cursos pós-graduados revelam um elevado nível de satisfação com a formação recebida, reportando um impacto alto sobretudo em dimensões relacionadas com o seu conhecimento e práticas pessoais, mas com uma insuficiente transposição para a organização escolar como um todo. No entanto, os directores de escola revelam níveis de aproveitamento das competências destes professores significativamente mais elevados em

diversas áreas, sobretudo no que diz respeito ao desenvolvimento de novas iniciativas nas escolas.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional, estudos pós graduados, impacto da formação.

Selon Avalos (2011), le rôle traditionnel du professeur «maître» et chercheur a connu des développements majeurs. Dans ce contexte, nous avons vu l'émergence de nouveaux modes de développement professionnel, et plus productifs, tels que les partenariats avec des professeurs universitaires, le «peer coaching» et les études leçon (Ponte, 2012).
Au Portugal, au cours des 20 dernières années, le nombre de professeurs qui a terminé des études post-universitaires a augmenté successivement. Dans cette étude, nous visons à ce qui suit : (1) la caractérisation descriptive de l'existence, de la distribution et de la typologie de la formation post-universitaire des professeurs en exercice au Portugal continental ; (2) l'analyse des impacts (en termes d'usages et de conséquences) de la formation post-universitaire des professeurs dans l'amélioration de l'enseignement et de l'école.
La méthodologie utilisée a porté sur l'application d'un questionnaire à grande échelle, appliqué en collaboration avec le Ministère de l'Education. Ce questionnaire a été envoyé à tous les professeurs portugais avec des études post-universitaires et aussi aux directeurs d'école. L'échantillon comprend 4 197 professeurs et 2 676 directeurs d'école, étant représentatif de l'univers étudié.
Les résultats illustrent un scénario dans lequel environ 8% des professeurs portugais ont un master et près de 1% un doctorat. Parmi ceux-ci, la grande majorité a choisi un cours de formation dans le domaine des sciences de l'éducation et seulement 28% dans un autre domaine scientifique. Les professeurs qui ont des cours post-universitaires révèlent un niveau élevé de satisfaction en ce qui concerne la formation reçue, avec un impact particulièrement important sur les dimensions liées à leurs connaissances et à leurs pratiques personnelles, mais avec une transposition insuffisante vers l'organisation de l'école dans son ensemble. Cependant, les directeurs d'école révèlent des niveaux d'utilisation des compétences de ces professeurs significativement plus élevés dans plusieurs domaines, en particulier en ce qui concerne le développement de nouvelles initiatives dans les écoles.

Mots-clés: Développement professionnel, études post-universitaires, impact de la formation

[ID 302]

A avaliação na educação de infância. Dificuldades e dilemas

Maria João Cardona | Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, CIEC/Universidade do Minho, CEI/ISCTE, UIPPS

O trabalho de avaliação antes da entrada na escola obrigatória é particularmente dificil e alvo de várias ambiguidades que começam por se verificar na forma de conceber as suas finalidades. Será que se pode falar de avaliação de processos e resultados desde a educação de infância? Como é que as crianças participam/ou podem participar no trabalho de avaliação? E as familias? Como é que estas questões são vividas pelas profissionais? Na formação como é trabalhada a avaliação?

Estas são algumas das questões subjacentes ao trabalho de pesquisa colaborativa que iniciámos em Portugal e no Brasil (2012-2014) com a preocupação de estudar (sem deixar de ter em conta a especificidade de cada país): os fundamentos e práticas que devem caracterizar a avaliação na educação de infância, a forma como estes devem ser trabalhados a nível da formação e a construção de materiais de apoio relativamente à (auto)formação nesta área de trabalho.

Num primeiro momento foram organizadas publicações reunindo os trabalhos mais significativos realizados nesta área. Paralelamente foram organizados grupos de formação com 30 profissionais em cada um dos países 30 para, entre outros objetivos caracterizar: a forma como concebem as finalidades da avaliação; a forma como a realizam; as principais dificuldades e dilemas sentidos.

Nesta comunicação será apresentada a análise dos dados já recolhidos em Portugal junto do grupo de profissionais com quem se realizou este trabalho.

Palavras-chave: Educação de infância. Avaliação. Educador.Dilemas

L'évaluation avant l'entrée à l'école obligatoire est particulièrement difficile et motif de plusieurs ambiguïtés qui commencent au niveau de la forme de concevoir ses finalités. Pouvons-nous parler d'évaluation de procédures et de résultats à la maternelle ? Comment les enfants participent-ils ou peuvent-ils participer au travail d'évaluation ? Et les familles ? Comment ces questions sont-elles perçues par les professionnels ? Comment l'évaluation est-elle conçue au niveau de la formation?

Voici quelques-unes des questions qui sont inhérentes au travail de recherche collaboratif que nous avons commencé au Portugal et au Brésil (2012-2015) dans le but d'étudier (en tenant compte de la spécificité de chaque pays) ce qui suit : les fondements et les pratiques qui devraient caractériser l'évaluation à la maternelle ; la façon comment l'évaluation devrait être

travaillée au niveau de la formation et la construction des supports de formation dans ce domaine d'activité.

Dans une première phase, nous avons commencé à organiser des publications avec les travaux plus importants déjà réalisés dans ce domaine. Parallèlement, nous avons organisé des groupes de formation (avec 30 professionnels dans chaque pays) afin de caractériser, entre autres, la façon comment ils conçoivent les finalités de l'évaluation à la maternelle, la façon comment ils la développent et les principales difficultés et dilemmes ressentis par rapport à ce sujet.

Dans cette communication, nous présenterons l'analyse des données déjà recueillies, au Portugal, auprès du groupe de professionnels choisis pour ce travail.

Mots-clés : éducation de la petite enfance, évaluation, éducateur, dilemmes.

[ID 305]

Avaliação e competências interculturais

Maria do Carmo Vieira da Silva | Universidade Nova de Lisboa

O conceito de competência tem suscitado diversas interpretações assim como abrangências em função das áreas e dos contextos de ensino e de aprendizagem em que é utilizado e da própria idade e momento de formação dos aprendentes. Se a competência acrescentarmos a palavra intercultural, a expressão ganha sentidos que, do mesmo modo, ocasionam diferentes leituras e entendimentos. Como afirma O Documento Branco do Diálogo Intercultural (Conselho da Europa, 2008), "Desde há décadas que ser competente interculturalmente tem sido amplamente reconhecido como essencial para a coexistência pacífica num mundo caracterizado pela diversidade.»

A preocupação por esta temática e pela aquisição e demonstração de que se possui uma competência intercultural levou ao desenvolvimento de um instrumento por «um grupo de 30 professores, directores de escola e peritos de toda a Europa num três-dias Think Tank, desenhado a partir da perícia dos participantes e dos resultados recentes da investigação e do trabalho de projecto no interior do Conselho da Europa e noutras organizações internacionais. O trabalho foi co-organizado pelo Programa Pestalozzi e pelo projecto das Cidades Interculturais do Conselho da Europa e do Centro Europeu Wergeland. O instrumento foi testado por 50 professores e directores de escola em 14 países e foi finalizado tomando em consideração as reacções pertinentes recebidas durante o período de testagem.»

Traduzido já em mais de 15 línguas de países da União Europeia (incluindo o português) por formadores do Programa Pestalozzi, na introdução ao questionário o conceito de competência intercultural é referenciado como «uma competência-chave que todos os indivíduos deveriam trabalhar tendo em vista o desenvolvimento e a manutenção de sociedades democráticas sustentáveis.» Foi com esse objectivo que o instrumento foi aplicado a estudantes de formação inicial de professores de uma universidade pública portuguesa, num total de 30 sujeitos, questionados no início e no final de uma unidade curricular com abordagens multiculturais. Mais do que apresentar os resultados, esta comunicação pretende reflectir sobre o instrumento em si e a sua validade na resposta ao próprio título / interrogação dado(a) ao questionário: O que mostra que eu sou competente interculturalmente?

Palavras-chave: competência intercultural; formação de professores; avaliação

Version française non disponible.

[ID 308]

O processo de Bolonha e a formação inicial de professores: avaliação de consequências para a formação profissional | Le processus de Bologne et la formation initiale des enseignants: évaluation des conséquences pour la formation professionnelle

Filomena Rodrigues, Maria João Mogarro | Universidade de Lisboa

As recentes publicações da União Europeia (UE) apontam para a construção de um modelo único europeu de formação de professores. A concretização das indicações da UE resultou na implementação do processo de Bolonha. Considerando a diversidade dos contextos socioeconómicos dos diversos países europeus, torna-se importante perceber quais as implicações deste processo nos diferentes programas de formação inicial de professores. Com este estudo qualitativo de estudo de caso múltiplo, pretende-se avaliar, a partir de uma análise comparativa, de que forma os currículos de formação inicial de professores da área das ciências refletem as diretrizes europeias e quais as consequências na formação profissional dos futuros professores. Nesse sentido, selecionaram-se duas instituições de ensino superior europeias – a Universidade de Lisboa, em Portugal, e a Universidade de Malmo, na Suécia – que apresentam indicadores educacionais significativamente diferenciados e que se inserem em contextos socioeconómicos distintos. Os dados foram recolhidos através de entrevistas semiestruturadas, observação de aulas e análise documental. Para a análise dos dados, foram criados quatro domínios de análise, com base na categorização dos mesmos. Dois destes

domínios dizem respeito à contextualização do estudo (caracterização dos participantes e caracterização dos programas de formação inicial de professores) e os outros dois à análise comparativa do mesmo (avaliação da implementação das diretrizes europeias nos programas de formação inicial e consequências para a formação profissional dos futuros professores). Conclui-se que os dois programas de formação inicial estudados refletem as diretrizes europeias, tendo sido reformulados recentemente para incluir as indicações e requisitos do processo de Bolonha. Os novos programas tiveram início, na Universidade de Lisboa em 2010 e na Universidade de Malmo em 2011. Verifica-se que, apesar de as diretrizes serem as mesmas, ambas as instituições interpretaram e adaptaram essas diretrizes às suas tradições, às imposições dos Governos Nacionais e aos contextos da sua ação. Desta forma, a estrutura de ambos os programas é bastante diferente, havendo, no entanto, uma aposta forte na prática profissional, o que permite a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências necessárias para o exercício da profissão docente. Considera-se, assim, que os programas são adequados aos contextos onde se inserem.

Palavras-chave: Processo de Bolonha, formação inicial de professores, currículo, conhecimento profissional.

Les récentes publications de l'Union Européenne (UE) pointent vers la construction d'un unique modèle européen pour la formation des enseignants. La concrétisation des indications de l'UE a eu comme résultat l'implémentation du processus de Bologne. Considérant la diversité des contextes socio-économiques des différents pays européens, il est important de comprendre quelles sont les implications de ce processus dans les différents programmes de la formation initiale des enseignants. Avec cette approche qualitative de l'étude de cas multiple, on prétend évaluer, d'après une analyse comparative, de quelle façon les curriculums de la formation initiale des enseignants traduisent les directrices européennes dans le domaine des sciences et quelles sont les conséquences pour la formation professionnelle des futurs enseignants. Ainsi, nous avons sélectionné deux institutions européennes d'enseignement supérieur – l'Université de Lisbonne, au Portugal, et l'Université de Malmö, en Suède – qui non seulement présentent des indicateurs éducationnels significativement différenciés comme s'inscrivent dans des contextes socio-économiques distincts. Les données ont été recueillies ayant recours à des interviews semi-structurées, à l'observation en classe et à l'analyse de documents. Pour le traitement des données, on a établi quatre domaines d'étude, basés dans leur catégorisation. Deux de ces domaines concernent la contextualisation de l'étude (caractérisation des participants et des programmes de la formation initiale des enseignants)

et les deux restants sa propre analyse comparative (évaluation de l'implémentation des directrices européennes dans les programmes de la formation initiale et les conséquences pour la formation professionnelle des futurs enseignants). On conclut que les deux programmes de formation initiale étudiés reflètent les directrices européennes, ayant récemment été reformulées afin d'inclure les indications et les exigences du processus de Bologne. Les nouveaux programmes ont été introduits en 2010 à l'université de Lisbonne et en 2011 à l'Université de Malmö.

On vérifie que, malgré les mêmes directrices les deux institutions les ont interprétées et adaptées à leurs traditions, aux impositions de leurs respectifs Gouvernements et aux contextes de leur action. De cette façon, la structure des deux programmes est très différente, toutefois en pariant fortement sur la pratique professionnelle, ce qui permet l'acquisition de connaissances et le développement des compétences nécessaires à l'exercice de la profession enseignante.

On considère, ainsi, que les programmes sont adéquats aux contextes où ils s'insèrent.

Mots-Clés :

Processus de Bologne, Formation initiale des enseignants, curriculum, connaissance professionnelle.

SALA | SALLE 20 - 158, 159, 182, 210, 261

[ID 158]

Mediação e tecnologia, ações e reações de participantes de um Fórum online: em busca de uma aprendizagem mais significativa no olhar avaliativo do processo | Médiation et technologie, actions et réactions des participants à un forum en ligne: en quête d'un apprentissage plus significatif selon le regard d'évaluation du processus

Fabiane Lopes de Oliveira, Genaldo Luis Sievert | PUCPR

Este documento analisa os discursos elaborados durante a realização de um Fórum no decorrer da disciplina do Programa de Pós-Graduação da Escola de Educação e Humanidades da PUCPR - Brasil, em nível de Mestrado e Doutorado. Os participantes são professores que atuam em instituição de educação básica nível superior.

O Fórum foi desenvolvido com apoio de um texto base previamente escolhido, tendo como objetivo a identificação de conteúdos que contemplem a mediação e a tecnologia como elementos que se fundem num processo agregador, potencializando a ação de professores e alunos. A participação dos envolvidos foi voluntária, o que oportunizou a inserção de opiniões e aspectos teóricos acerca do tema, fazendo com que os participantes se sentissem motivados para a confluência de conteúdos e aprendizagens coletivas.

A pesquisa, metodologicamente, encontra apoio nos passos descritos por Sievert (2013), apropriada para a análise dos dados obtidos, das atividades realizadas, em ambientes virtuais de aprendizagem. A teoria desenvolvida foi apoiada nos seguintes autores: Tébar (2011), Souza (2004), Harasim (2005), Perrenoud (2000), Litto (2012), Behrens (2010), Moore (2010).

O desafio encontrado no caminho de investigação está no viés da percepção, tendo como intuito verificar como efetivamente os atores da aprendizagem adquirem-na e de que forma as competências midiáticas poderão vir a favorecer essa aprendizagem, num espaço-tempo que contribua para a sua formação e profissionalização na educação.

Os papéis dos envolvidos nessa pesquisa entrelaçam-se, demonstrando o interesse por uma nova visão de aprendizagem, que oportunizará a avaliação da mesma com aspectos qualitativos. Desta forma estará sendo considerada a competência de cada um, aprimoradas e desenvolvidas a partir de sua expertise.

Os resultados apontam que os participantes do Fórum entendem a necessidade de fundir as ações dos docentes e discentes com as novas tecnologias disponíveis, mesmo diante de possibilidades positivas e negativas. Também pontuam a tênue relação das questões

metodológicas, no que diz respeito aos docentes, seus saberes e compartilhamento de informações, presentes na realidade educacional atual.
É mister compreender que os recursos desenvolvidos para ambientes educativos necessitam de uma maior utilização prática, buscando promover uma mudança significativa, e porque não dizer, uma ruptura de visões ultrapassadas, tornando-se mais efetiva para a aprendizagem que se configura imprescindível.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, Olhar avaliativo, Mediação, Tecnologia, Metodologias inovadoras.

Ce document examine les discours élaborés pendant la réalisation d'un Forum au cours de la discipline du Programme de Post-Graduation de l'École d'Éducation et Sciences Humaines de la Pontificale Université Catholique de l'État du Paraná (PUCPR) - Brésil, au niveau du Master et du Doctorat. Les participants sont des enseignants qui travaillent dans un établissement d'enseignement de base et dans l'enseignement supérieur.
Le Forum a été élaboré avec le soutien d'un texte de base préalablement choisi, ayant comme objectif l'identification de contenus qui comprennent la médiation et la technologie comme des éléments qui se fondent sur un processus d'agrégation, en vue d'améliorer l'activité des enseignants et des étudiants. La participation des sujets concernés a été volontaire, ce qui a donné l'occasion d'insérer les opinions dans les aspects théoriques de la matière, permettant aux participants d'être motivés à la confluence des contenus et des apprentissages collectifs.
La recherche s'appuie méthodologiquement sur les étapes décrites par Sievert (2013), adaptées à l'analyse des données obtenues, des activités réalisées, dans des environnements d'apprentissage virtuels. La théorie développée a été soutenue par les auteurs suivants : Tébar (2011), Souza (2004), Harasim (2005), Perrenoud (2000), Litto (2012), Behrens (2010), Moore (2010). Le défi constaté dans le parcours de recherche se fonde sur la perception, ayant comme but de vérifier comment effectivement les acteurs apprennent et comment les compétences médiatiques sont de nature à favoriser cet apprentissage dans un espace-temps qui contribue à leur formation et à leur professionnalisation dans l'éducation.
Les rôles des personnes impliquées dans cette recherche s'entrelacent, montrant l'intérêt pour une nouvelle vision de l'apprentissage et de l'évaluation avec des caractéristiques qualitatives. Ainsi, on considérera la compétence de chacun, améliorée et développée à partir de son expertise.
Les résultats indiquent que les participants au Forum comprennent qu'il faut associer les actions des enseignants et des étudiants aux nouvelles technologies disponibles, même face à

des possibilités positives et négatives et montrent aussi qu'il y a un faible rapport entre les questions méthodologiques, en ce qui concerne les enseignants, leurs connaissances et le partage des informations, présentes dans la réalité éducative actuelle. Il faut comprendre que les ressources développées pour les environnements éducatifs exigent une plus grande utilisation pratique, en cherchant à promouvoir un changement important, et surtout une rupture de visions dépassées, ce qui rend plus efficace l'apprentissage censé être essentiel.

Mots-clés: Apprentissage significatif, Regard évaluatif, Médiation, Technologie, Méthodologies innovatrices

[ID 159]

Avaliação da Aprendizagem em Química com Uso de Tecnologias Digitais | Evaluation de l'apprentissage de la chimie en utilisant les Technologies Digitales

Neusa Nogueira Fialho, Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto | PUCPR

Esse estudo apresenta uma proposta de avaliação processual de aprendizagem com o uso de tecnologias digitais, desenvolvido no ensino de Química, com estudantes do primeiro ano do Ensino Médio, de um colégio de grande porte, da Rede Estadual de Ensino, da cidade de Curitiba, do Estado do Paraná, Brasil.

Objetivo: analisar a utilização dos elementos químicos no cotidiano dos alunos, com apoio das tecnologias digitais.

Metodologia: A metodologia de pesquisa enquadra-se na pesquisa-ação, com a duração de seis horas-aula, contando com a participação direta da professora/pesquisadora que orientou o processo de elaboração do conhecimento, em conjunto com os estudantes. No processo de desenvolvimento do trabalho, as decisões foram tomadas em conjunto, nas quais, cada grupo escolheu sete elementos químicos da Tabela Periódica no desafio de pesquisar suas utilidades no cotidiano. Entre as fases de elaboração destacam-se a realização da pesquisa em livros clássicos de química consultados na biblioteca do colégio, a seleção de materiais na Internet e a criação de materiais tridimensionais relacionados aos elementos químicos escolhidos. Em relação à forma de apresentação dos trabalhos houve um consenso no debate de que todos os grupos utilizariam o computador, mais especificamente os programas: Power Point e Movie Maker.

Enquadramento Teórico: Considera-se que a avaliação processual foi realizada a partir dos objetivos elencados para o ensino relacionados à Tabela Periódica. A adoção da avaliação qualitativa e processual, com apoio das tecnologias digitais foram utilizadas em contrapartida

das avaliações quantitativas determinadas pelas instâncias administrativas estaduais, que distribuem fórmulas para computar as avaliações e transformá-las em índices quantitativos, previsíveis e racionais, na crença de que pode-se transpor o conhecimento escolar para a vivência dos alunos.

Conclusões: Os resultados desta proposta revelaram estudantes envolvidos, motivados e interessados em realizar as atividades que ao final das apresentações demonstraram-se satisfeitos com os resultados e cientes da necessidade de entender onde os elementos químicos são aplicados no cotidiano, bem como a relevância desses elementos para a vida humana, assim, formatando uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Avaliação, Aprendizagem, Química, Tecnologias Digitais.

Cette étude présente une proposition d'évaluation processuelle de l'apprentissage avec l'utilisation des technologies digitales, dans le développement de l'enseignement de la chimie, avec des étudiants en première année de collège (6ème), d'un grand collège d'état de la ville de Curitiba, au Paraná, Brésil.

Dans le processus du développement de ce travail, les décisions ont été prises par l'ensemble de chaque groupe choisis 7 (sept) des éléments chimiques parmi ceux de la Table Périodique, ayant comme défis une recherche de leurs utilités dans la vie quotidienne. Parmi les phases d'élaboration nous pouvons souligner la recherche dans les livres classiques de chimie consultée dans la bibliothèque même du Collège, ainsi que des informations trouvés sur internet et la création des modules tridimensionnels relatifs aux éléments chimiques choisis. Par rapport à la forme de présentation des travaux, il y a eu un consensus dans le débat des groupes en ce qui concerne l'utilisation de l'ordinateur, plus spécifiquement des logiciels Power-Point et Movie Maker.

Il a été mis en évidence que la méthodologie de la recherche s'encadrait dans une « rechercher-action », avec une durée de six heures par cours, avec la participation directe du professeur/chercheur responsable de l'orientation du processus d'élaboration des connaissances, conjointement avec les étudiants, ce qui a rendu possible la valorisation des connaissances pratiques des étudiants par rapport aux recours technologiques.

Nous considérons que l'évaluation processuelles réalisé à partir des objectifs d'enseignement en relation à la table périodique ont potentialisé la compréhension que les éléments chimiques sont présents dans la vie quotidienne, notamment au sein de la maison des participants, ce qui a favorisé significativement l'apprentissage. Les résultats de l'évaluation se sont montrés différents des évaluations quantitatives, déterminées par les instances administratives de

l'état, qui distribuent des formulaires types afin de comptabiliser les évaluations et les transformer en indices quantitatifs prévisibles et rationnels.

Les résultats de cette proposition ont révélé que les étudiants participants à cette étude, étaient tellement motivés et intéressés à la réalisation des activités qu'à la fin des présentations, ils se sont montrés satisfaits des résultats et plus conscients de la nécessité de comprendre où les éléments chimiques sont appliqués au quotidien, tout comme l'importance de ces éléments pour la vie humaine.

Mots-Clés: Evaluation, Apprentissage, Chimie, Technologie Digitale.

[ID 182]

Implicações da formação de professores de Matemática na prática pedagógica com o uso de tecnologias | Implications de la formation de professeurs de Mathématiques dans la pratique pédagogique faisant usage de technologies

Gílian Cristina Barros, Glaucia da Silva Brito | Universidade Federal do Paraná

Analisar elementos da formação continuada (processo de formação) de professores de Matemática (atores) que possam (ou não) implicar na prática pedagógica que integre o uso de tecnologias ao currículo, é o que apresenta e objetiva esse texto. Análise dos dados de um Programa para Formação de Professores de um estado do Brasil, o Paraná. Dentre os referenciais citam-se: Ponte et al. (2003), Miskulin (2003), Costa (2013) e Beline (2010) que trazem subsídios para compreensão da relação entre formação de professores de Matemática e uso de tecnologias na educação; Valente (1999) que destaca abordagens pedagógicas presentes na formação de professores e Silva (2013) que as discute e amplia. Os dados empíricos são os conteúdos dos cursos de formação continuada. Os processos de formação, cursos ofertados em Matemática e em Tecnologia na Educação pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná no Brasil são analisados na relação com seus atores, professores de Matemática que exercem sua função de docência na mesma Secretaria. Esses dados foram coletados a partir do Sistema de Capacitaçao da Educação (SICAPE). No SICAPE, os cursos podem ser consultados por período, por área e por modalidade. O período analisado foi de 01/01/2004 a 31/12/2013 e duas áreas foram selecionadas: a da 'Matemática' e a de 'Gestão, Planejamento e Organização da Escola', na que está contida a 'Tecnologia Educacional'. Quanto a modalidade, optou-se considerar todas as modalidades nas duas áreas. Em 9 anos, foram ofertados na área de Matemática 75 cursos e na de Tecnologia Educacional 128 cursos, todos diferentes em conteúdo e temática. Dessa análise emerge uma hipótese que vem sendo

investigada, de forma mais apurada, no doutoramento de uma das autoras desse texto, a saber: o processo de formação continuada de professores de Matemática da SEED-PR atende, em sua maioria, demanda da mantenedora que não contempla: a integração da tecnologia ao currículo e as necessidades concretas dos professores, logo, não vislumbra a prática pedagógica com o uso de tecnologias, sendo esse um processo complexo a ser avaliado.

Palavras-chave: Formação Profissional, Didática da Matemática, Tecnologia na Educação, Matemática.

Analyser des éléments d'éducation continue (processus de formation) des professeurs de mathématiques (acteurs) qui peuvent (ou non) en résulter dans la pratique pédagogique qui intègre l'utilisation de la technologie dans le programme, c'est l'objectif de de texte. On analyse des données d'un programme de formation des enseignants au Parana, un des états du Brésil. Parmi les références sont citées: Ponte et al. (2003), Miskulin (2003), Costa (2013) et Beline (2010) qui apportent des subventions pour la compréhension de la relation entre la formation des enseignants de mathématiques et l'utilisation de la technologie dans l'éducation; Valente (1999) qui met en évidence les approches pédagogiques dans la formation des enseignants et Silva (2013) qui traite et se dilate. Les données empiriques sont les contenus des disciplines des cours de formation continue. Le processus de formation et les cours offerts en mathématiques et en technologie de l'éducation au ministère de l'Éducation du Paraná au Brésil sont analysés par rapport à ses acteurs, professeurs de mathématiques engagés au ministère. Ces données ont été recueillies à partir du système de capacitation pour l'éducation (SICAPE). Dans SICAPE, les cours peuvent être consultés par période, par zone et par type. La période d'étude était 01/01/2004 au 31/12/2013 et deux zones ont été choisies: la «Mathématiques» et la «gestion, la planification et l'organisation de l'école», qui figure dans le «technologie éducative». Concernant la modalité, il a été décidé d'examiner tous les modalités aux deux zones. En neuf ans, ont été offerts dans le domaine des mathématiques 75 cours et en technologie éducative 128 cours, tous différents dans le contenu et le thème. De cette analyse ressort une hypothèse qui a été étudiée de façon plus raffinée, au doctorat d'un des auteurs de ce texte, à savoir le processus de la formation continue des enseignants de mathématiques SEED-PR sert, essentiellement à soutenir la demande et ne comprend pas: l'intégration de la technologie dans le curriculum et les besoins spécifiques des enseignants, donc on ne voit pas la pratique pédagogique avec l'utilisation de technologies, ce qui rend ceci un processus complexe en cours d'évaluation.

Mots-clés: Formation Professionnelle, Didactique des Mathématiques, Technologie en Éducation, Mathématiques.

[ID 210]

Avaliação da aprendizagem em curso à distância: um estudo de caso | L'évaluation de l'apprentissage à distance: une étude de cas

Angela Cristina Schemin, Roberta Galon Silva, Soraia Carise Prates | Universidade Positivo

O presente trabalho apresenta a estrutura, a metodologia e o impacto destes, no sistema de avaliação do curso superior de Tecnologia em Processos Gerenciais ofertado na modalidade à distância de uma instituição de ensino privada da cidade de Curtiba/ PR – Brasil.

O estudo de caso em questão, expõe uma abordagem quanti – quali, pois para efeito de análise foram utilizados índices percentuais de aprovação, reprovação, evasão, acessos e número de participações no ambiente virtual da apredizagem, além da qualidade das respostas, da evolução e aproveitamento dos alunos matriculados no curso.

Recentemente, estudos com vistas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem como os de Dias Júnior &Ferreira (2008), Santos (2006) entre outros autores, têm reforçado o discurso de se considerar ambas as perspectivas circunscritas ao ato de avaliar: a de medir os resultados pretendidos e se esses foram alcançados, com objetivo de certificar se a aprendizagem foi ou não bem sucedida (somativa) e a perspectiva de formar (formativa) em que se observa aspectos qualitativos da formação do discente.

A discussão apresentada por outros autores tais; Moran (2006); Perrenoud (1999), Romão (2008), Silva(2006); Nunes&Vilarinho (2006) sustentam essa perspectiva ao defenderem que a avaliação possibilita a crítica de percurso, a tomada de decisão, Luckesi

(1998) o diálogo Freire (1996), Hoffmann (2004); concebendo-a a serviço das aprendizagens, Hadji (2004), conferindo oportunidades de se refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem de tornar possível ao aluno e ao professor à construção crítica, consciente e autônoma de conhecimentos Freire (1996). De acordo com Silva (2006) alguns autores têm apontado para a relevância dessa questão, e ressaltado a necessidade conhecimentos acerca da avaliação da aprendizagem, especificamente dos processos avaliativos na educação a distância (Coscarelli, 1999, p. 14).

A partir das análises dos dados coletados, percebemos a complexidade do processo avaliativo em EaD que utiliza ferramentas disponíveis nos ambientes virtuais de aprendizagem, outros diálogos podem ser estabelecidos objetivando um processo avaliativo que contemple o acompanhamento da aprendizagem.

Assim sendo, vislumbra-se, como trabalho futuro, em face da crescente ascensão da educação à distância via web, os indicadores de qualidade que sustentam essa ascensão tendo em vista um dos aspectos mais polêmicos do processo educacional: a avaliação formativa da aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação, e-learning, ambiente virtual de aprendizagem, instrumentos de avaliação, educação à distância.

Cet article présente la structure, la méthodologie et leur impact sur l'évaluation du cours supérieur de Technologie en Processus de Gestion offert pour la formation à distance d'un établissement privé d'enseignement supérieur de la ville de Curitiba de l'état du Paraná au Brésil. L'étude de cas en question expose une approche quantitative-qualitative, parce que, pour un effet d'analyse, des indices de pourcentage de réussite, d'échec, d'abandon et d'accès, ainsi que le nombre de participants à l'environnement d'apprentissage virtuel ont été utilisés. D'autre part, la qualité des réponses, de l'évolution et de la performance de tous les étudiants inscrits au cours ont été aussi utilisées.

Récemment, des études qui visent à améliorer le processus d'enseignement-apprentissage, comme celles de Dias Júnior et Ferreira (2008), Santos (2006) ont renforcé le discours de considérer les deux perspectives confinées à l'acte d'évaluation : celui de mesurer les résultats voulus et si ces résultats ont été atteints, afin de savoir si l'apprentissage a été produit ou non (évaluation sommative) et la perspective de la formation (évaluation formative) dans lequel il y a des aspects qualitatifs de la formation de l'étudiant.

La discussion présentée par Moran (2006); Perrenoud (1999), Romão (2008), Silva (2006), Nunes et Vilarinho (2006) dans laquelle ils soutiennent que l'évaluation est la critique du chemin, de la prise de décision (Luckesi, 1998) du dialogue (Freire, 1996), (Hoffman, 2004), et une manière de concevoir l'apprentissage (Hadji, 2004). Selon Silva (2006), certains auteurs ont souligné la pertinence de cette question, et ont mis en évidence le besoin d'acquérir des connaissances sur l'évaluation de l'apprentissage, en particulier sur le processus d'évaluation de l'enseignement à distance (Coscarelli, 1999, p. 14).

À partir de l'analyse des données recueillies, nous nous sommes aperçues de la complexité du processus d'évaluation dans l'enseignement à distance, qui utilise des outils disponibles dans les environnements d'apprentissage virtuels, d'autres débats peuvent être mis en place pour obtenir un processus d'évaluation comprenant le suivi de l'apprentissage.

Ainsi, face à l'accroissement de l'enseignement à distance sur l'internet, et aux indicateurs de qualité qui soutiennent cette augmentation, on pense aux travaux futurs en vue d'un des

aspects les plus controversés du processus éducatif : l'évaluation formative des apprentissages.

Mots-Clés: Évaluation, formation en ligne, l'environnement d'apprentissage virtuel, outils d'évaluation, enseignement à distance.

[ID 261]

Redes Sociais e Sucesso Escolar: Uma Aplicação das Técnicas da Análise Estrutural de Redes | Réseaux sociaux et succès scolaire : une application des techniques d'analyse de structure des réseaux

João Sousa | ESE_IPB

Sabendo a relevância acordada pela literatura actual ao trabalho colaborativo (Johnson & Johnson, 1998), o presente estudo procura analisar a importância da constituição de grupos de trabalhps em turmas de alunos do ensino superior para o sucesso escolar dos intervenientes, utilizando um quadro de pesquisa de características mistas qualitativas e quantitativas (Burke & Onwuegbuzie, 2004).

Reconhecendo o papel crescente que os princípios da análise estrutural de redes têm vindo a assumir no contexto educativo (Carolan, 2014), utilizam-se técnicas decorrentes dos referidos princípios (Scott, 2012) (Lazega, 2014) para caracterizar a tessitura de um grupo de alunos a três níveis distintos: rede de contactos sociais; rede de colaboração e; rede de transferências de informação.

Explicitam-se e justificam-se os conceitos e variáveis utilizados e aplicados (Wasserman & Faust, 1994)

Cruzam-se os resultados obtidos com o registo dos resultados académicos dos participantes e tentam obter-se algumas conclusões obre eventuais correlações entre a o forma das redes detectada e descrita e os resultados verificados, bem como sobre a interinfluência das diferentes redes analisadas.

Apresenta-se finalmente uma análise de algumas características da rede prejudiciais ao eficiente trânsito da informação e consequente criação de conhecimento.

Palavras-chave: Análise Estrutural de Redes, Sucesso Escolar, Transferências de Informação, Trabalho Colaborativo

Version française non disponible.

ATELIÊS 4 I ATELIERS 4 – 30/01, 14:00 – 15:30

SALA | SALLE 1 - 14, 50, 102, 116, 199

[ID 14]

A Avaliação externa de esco-las e os estudos empíricos | L'évaluation externe des écoles et les études

Natália Costa, José Augusto Pacheco | Universidade do Minho

Em Portugal e na Europa, existe um ambiente propício à avaliação externa que está associado a um novo princípio de avaliação dos organismos responsá-veis pela avaliação externa, cujo objetivo final é o reconhecimento e credibilidade da escola pública através da concessão de um "selo de qualidade" (Alaiz, Góis e Gonçalves, 2003). Assim, nos últimos anos tem havido um crescimento na demanda por informações sobre as atividades desenvolvidas pelas escolas porque estas são o reflexo do desejo de responsabilização pela oferta prestada e uma preocupação crescente com os "padrões de qualidade" e com a maneira como o dinheiro dos contribuintes é despendido (Lima, 2008).

As primeiras práticas de avaliação externa em Portugal, dinamizadas pelo Ministério da Educação, centraram-se na perspetiva dos processos, tendo como propósito a avaliação formativa institucional, com ênfase na participação das escolas e na integração das suas dimensões ao nível do objeto da avaliação. Com base nos princípios e práticas da avaliação institucional e, através da consulta do repositório cien-tifico aberto e dos sítios das principais universidades portuguesas, verifica-se que nos últimos anos têm sido realiza-dos vários estudos empíricos centrados na avaliação.

Esta comunicação pretende, assim, identificar e analisar os estudos empíri-cos realizados sobre avaliação externa recorrendo à análise de conteúdo (Este-ves, 2007)

Os dados recolhidos permitem per-ceber que a AEE é aceite como um facto essencial no desenvolvimento de uma cultura avaliativa no seio de cada comunidade escolar e, por isso, o seu impacto observa-se através do número de dissertações e teses que têm sido realizados.

Salienta-se que, esta comunicação se insere no projeto de investigação de Avaliação Externa de Escolas no Ensino Não Superior (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010) coordenado pela Universidade do Minho.

Palavras-chave: Avaliação Externa, qualidade, políticas educativas, estudos empíricos, resultados

Il existe, au Portugal et en Europe, un environnement propice à l'évaluation externe, qui est associé a un nouveau principe d'évaluation des organismes responsables de l'évaluation externe, ayant comme objectif final la reconnaissance et la crédibilité de l'école publique par l'octroi d'un "certificat de qualité" (Alaiz, Góis et Gonçalves, 2003). Ainsi, ces dernières années il y a eu un accroissement de la quête d'informations sur les activités développées par les écoles, qui sont le reflet de leur désir de responsabilisation de l'offre fournie, et une préoccupation croissante à l'égard des «standards de qualité» et de la façon dont l'argent des contribuables est dépensé (Lima, 2008).

Les premières pratiques d'évaluation externe au Portugal, conduites par le ministère de l'Éducation, ont été cen-trées sur les processus, ayant comme but l'évaluation formative institution-nelle, en mettant l'accent sur la partici-pation des écoles et l'intégration de leurs dimensions au niveau de l'évaluation. À partir des principes et pratiques de l'évaluation institutionnelle, et à travers la consultation du répertoire scientifique ouvert et des sites des principales universités portugaises, nous avons vérifié que plusieurs études empiriques, centrées sur l'évaluation, ont été réalisées au cours de ces dernières années.

Ainsi, cette communication vise à identifier et à analyser les études empi-riques réalisées sur l'évaluation externe, en utilisant l'analyse de contenu (Esteves, 2007).

Les données recueillies nous font comprendre que l'EEE (évaluation externe des écoles) est acceptée comme un élément essentiel au développement d'une culture de l'évaluation, au sein de chaque communauté scolaire, et que, de ce fait, son impact est observé par un certain nombre de mémoires et de thèses.

Nous soulignons que cette commu-nication s'inscrit dans le projet de re-cherche sur l'évaluation externe d'écoles au niveau de l'enseignement non-supérieur (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010), coordonné par l'Université de Minho.

Mots-clés: Évaluation externe, qualité, politiques éducatives, études empiriques, résultats

[ID 50]

Impacto e efeitos da avaliação externa nas estruturas intermédias de gestão | Impact et effets de l'évaluation ex-terne sur les structures intermé-diaires de gestion

Natália Costa | Universidade do Minho

A avaliação é encarada como prática social (Pinto & Santos, 2006) inscrita num sistema de procedimentos que desempenharam funções em reorgani-zações sociais no caminho do desen-volvimento, sendo que, as funções da avaliação estão profundamente relacio-nadas com os movimentos da comuni-dade e das suas culturas. Podemos afirmar que a pressão da competitivi-dade sob a forma de alto rendimento, eficiência (Stoll & Mortimore, 1997) e sistemas de excelência estão a afetar as escolas e os professores. Vivemos numa era de avaliação, de accountability (Afonso, 2010), de resultados e indicadores e de vigilância da comuni-cação social. A liderança tem sido apontada como uma das soluções para a resolução de muitos problemas regis-tando-se um interesse crescente na temática. Na perspetiva de muitos, uma liderança forte conduz a uma organiza-ção mais produtiva e eficiente. As lide-ranças de topo são suportadas pelo trabalho realizado pela restante equipa e, por isso, as lideranças intermédias exercidas pelos coordenadores são tão importantes. Importa saber até que ponto essas lideranças intermédias são importantes e qual o impacto direto do seu trabalho.

A presente comunicação resulta de uma investigação de mestrado na área de especialização em Desenvolvimento Curricular e está inserida no projeto de investigação de avaliação externa de escolas (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010), a decorrer na Uni-versidade do Minho.

Nesta comunicação pretendemos analisar os conceitos teóricos relacio-nados com a avaliação externa de esco-las em Portugal como accountability, qualidade, eficácia e melhoria, bem como, liderança recorrendo a uma abordagem metodológica, no quadro do modelo quantitativo e qualitativo. As técnicas de recolha de dados incidem em entrevistas (Bodgan & Biklen, 1994), questionários, e análise documental enquanto na análise de dados serão utilizados procedimentos estatísticos e a análise de conteúdo.

Palavras-chave: Avaliação externa, políticas educativas, liderança, estruturas intermédias de gestão, resultados

L’évaluation est considérée comme une pratique sociale (Pinto & Santos, 2006) incluse dans un système de pro-cédures qui assurent des fonctions dans des réorganisations sociales sur la voie du développement, sachant que les fonctions d’évaluation sont profondé-ment liées aux mouvements de la communauté et de leurs cultures. Nous pouvons affirmer que la pression de la compétitivité qui se manifeste par la recherche de hautes performances, de l’efficacité (Stoll & Mortimore, 1997) et par des systèmes d’excellence, a une incidence sur les écoles et les ensei-gnants. Nous vivons dans une ère d’évaluation, de responsabilisation - accountability (Afonso, 2010), de résul-tats et d’indicateurs et de surveillance des médias.

Le leadership est souvent désigné comme étant une des solutions à la résolution de nombreux problèmes, et ce thème suscite un intérêt croissant. Pour beaucoup, un fort leadership conduit à une organisation plus productive et efficace. Les leaderships émanant de la direction sont soutenus par le travail effectué par la restante équipe et, c'est pourquoi, les leaderships intermédiaires exercés par les coordinateurs revêtent une si grande importance. Il convient de savoir jusqu'à quel point ces leadership intermédiaires sont importants et quel en est leur impact direct.

Cette communication résulte d'une recherche en master dans le domaine de la spécialisation en développement curriculaire et s'insère dans le projet de recherche de l'évaluation externe des établissements scolaires (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010), de l'Université du Minho.

Nous cherchons à analyser les con-cepts théoriques liés à l'évaluation ex-terne des établissements scolaires au Portugal tels que la responsabilisation - accountability, la qualité, l'efficacité et l'amélioration, ainsi que le leadership, en utilisant une approche méthodologique dans le cadre du modèle quantitatif et qualitatif. Les techniques de collecte des données se basent sur des entretiens (Bodgan & Biklen, 1994), des questionnaires, et une analyse documentaire, tandis que pour l'analyse de données, nous utiliserons des procé-dures statistiques et l'analyse de conte-nu.

Mots-Clés: Évaluation externe, politiques éducatives, leadership, structures intermédiaires de gestion, résultats

[ID 102]

Avaliação Externa de Escolas: A perspetiva teórico concetual ao nível nacional e internacional | Evaluation externe des établissements scolaires: La perspective théorico-conceptuelle au niveau national et international

Joana Sousa, José Augusto Pacheco | Universidade do Minho

Esta comunicação inclui, por um lado, uma revisão do estado da arte, quer em revistas internacionais com fator de impacto, sobre avaliação externa de escolas (AEE), quer em revistas nacionais e, por outro, a análise de documentos – por exemplo pareceres e relatórios – de orientação para a AEE (CNE, 2010; 2012; OECD, 2013; 2012).

Segue-se na recolha de dados a análise documental (Tuckman, 1994) incidindo em documentos externos, ou seja, que se relacionam com todo o sistema educativo (McMillan & Schumacher, 2010), que constituem dados de arquivo (Estrela, 2008).

Os dados são analisados em função de um quadro teórico conceptual de AEE, na busca de estabelecer as principais linhas ou perspetivas teórico-metodológicas que enquadram, nacional e internacionalmente a AEE, tendo em conta que no contexto das políticas de globalização, a avaliação é um dos aspetos centrais do sistema educativo (Teodoro, 2010; Steiner-Khamasi, 2012). Na interpretação dos dados é utilizada a análise de conteúdo (Esteves, 2007), com a finalidade de identificar tendências explicativas tanto a nível teórico como metodológico da avaliação externa a nível internacional, com incidências nos sistemas educativos (Ball, 2012).

Os resultados empíricos provisórios indicam que a globalização funciona como quadro definidor de conceitos-chave que regulam as política nacionais, compreendidas cada vez mais num sistema de rede orientado para a valorização dos resultados, assumindo a inspeção um papel preponderante na regulação da avaliação externa (Grek, Lawn, Ozga & Segerholm, 2013).

Esta comunicação insere-se no projeto de investigação "Efeitos da avaliação externa de escolas no ensino não superior (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010), coordenado pela Universidade do Minho, e na investigação realizada no âmbito do estudo "Efeitos da avaliação externa de escolas na reestruturação curricular da educação de infância" (FCT - SFRH/BD/93389/2013).

Palavras-chave: Globalização, política educativa, avaliação externa, regulação, resultados.

Cette communication comprend d'un côté, la révision de l'état de l'art, au travers aussi bien de revues internationales ayant un facteur d'impact sur l'évaluation externe des établissements (EEE), que de revues nationales et, de l'autre, l'analyse de documents – sous la forme par exemple d'avis et de rapports – d'orientation pour l'EEE (CNE, 2010; 2012; OECD, 2013; 2012).

À la collecte de données on suit l'analyse documentaire (Tuckman, 1994) de documents externes, ces derniers présentant un lien avec tout le système éducatif (McMillan & Schumacher 2010), qui constituent des données d'archive (Estrela, 2008).

Les données sont analysées en fonction d'un cadre théorico conceptuel de l'EEE, dans le but d'établir les principales lignes ou perspectives théorico-méthodologiques qui encadrent, nationalement et internationalement, l'EEE, en tenant compte du fait que dans le contexte des politiques de globalisation, l'évaluation est un des aspects centraux du système éducatif (Teodore, 2010 ; Steiner-Khamasi, 2012). L'interprétation des données se fait à partir de l'analyse de contenu (Esteves, 2007) ayant des répercussions sur les systèmes éducatifs (Ball,

2012), et vise à identifier les tendances explicatives, tant au niveau théorique comme méthodologique de l'évaluation externe au niveau international.

Les résultats empiriques provisoires montrent que la globalisation fonctionne comme cadre définisseur de concepts clés qui régulent les politiques nationales, incluses de plus en plus dans un système de réseau orienté vers la valorisation des résultats, où l'inspection performe un rôle prépondérant dans la régulation de l'évaluation externe (Grek, Lawn, Ozga & Segerholm, 2013).

Cette communication s'insère dans le projet de recherche "Effets de l'évaluation externe des établissements de l'enseignement non supérieur (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010), coordonné par l'Université du Minho, et dans la recherche réalisée dans le cadre de l'étude "Effets de l'évaluation externe des établissements scolaires dans la restructuration curriculaire de l'éducation préscolaire" (FCT-SFRH/BD/93389/2013).

Mots-Clés: Globalisation, politique éducative, évaluation externe.

[ID 116]

Avaliação preliminar da política de democratização do acesso à Educação Superior no Brasil | L'évaluation préliminaire de la politique de démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur au Brésil

Tânia Maria de Freitas Rossi | UNICESP

Carlos Felipe de Freitas | Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo

O Brasil vem, alinhado aos países da América Latina e do Caribe, articulando políticas de crescimento econômico com políticas de desenvolvimento social, para enfrentar as desigualdades regionais e promover a inclusão social, vinculando-se à atividade redistributiva do Estado, com destaque para os programas de transferência de renda e políticas nas áreas de saúde e de educação.

Na Educação, o processo de universalização do ensino fundamental, foi seguido pelo crescimento do ensino médio, mas o ensino superior registrou o maior feito: triplicou o número de matrículas, com a implementação de programas como o Programa Universidade para Todos - PROUNI, responsável pelo forte aumento da oferta de vagas na rede particular.

Neste contexto, apresenta-se uma avaliação preliminar da política de democratização do acesso à educação superior, analisando se o PROUNI tem cumprido o objetivo de oferecer oportunidade de estudos para pessoas com baixo poder aquisitivo.

Foram analisados os dados oficiais publicados pelo Ministério da Educação, tendo como enquadramento teórico a área de estudos de avaliação de políticas públicas e seu desenvolvimento no contexto das reformas dos Estados Nacionais na América Latina a partir dos anos de 1980.

Partiu-se do pressuposto de que a avaliação de uma política pública resulta das condições concretas nas quais ela é proposta e efetivada e configura um esforço acadêmico crítico.

Os resultados mostram que, no modelo de subvenção misto utilizado pelo PROUNI, houve significativa diminuição de gastos públicos com educação, direcionando os recursos mais ao atendimento da população economicamente desfavorecida.

A aparente eficiência e eficácia do PROUNI resulta, entretanto, na proliferação do número de instituições privadas de ensino financiadas pelo Estado, subtraindo deste a responsabilidade pela oferta de educação pública e de qualidade e a depositando nas mãos do mercado, o que reclama a compreensão do funcionamento do sistema educacional, sua relação com as políticas públicas que tentam incidir sobre a melhoria do acesso e da qualidade de ensino e a superação das restrições decorrentes das clivagens sociais que se manifestam no interior de todo o sistema educacional – do ensino fundamental, médio e superior.

Palavras-Chave: Políticas Públicas, PROUNI, Educação Superior.

Le Brésil, aligné avec les pays d'Amérique latine et des Caraïbes, promeut l’articulation des politiques de croissance économique et des politiques de développement social pour lutter contre les inégalités régionales et encourager l'inclusion sociale, à travers l'activité de redistribution de l'État. L’État emploie ainsi des programmes de transfert de revenus et des politiques spécifiques dans les domaines de la santé et de l'éducation.

Dans l'enseignement, le processus de mondialisation de l'enseignement primaire s’est suivi de la croissance de l'enseignement secondaire, mais c’est l'enseignement supérieur qui a enregistré la plus grande réussite : les inscriptions ont triplé avec la mise en œuvre de programmes tels que le Programme Université pour tous – PROUNI, le responsable d’une forte augmentation du nombre de places offertes par le secteur privé.

Dans ce contexte, nous présentons une évaluation préliminaire de la politique de démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur, en analysant si PROUNI a atteint l'objectif de permettre aux personnes à faible revenu de faire des études supérieures.

Les chiffres officiels publiés par le ministère de l'Éducation ont été analysés. L’analyse avait comme cadre théorique la zone d'étude de l'évaluation des politiques publiques et leur

développement dans le contexte des réformes des États nationaux de l'Amérique latine, pendant les années 1980.

Nous avons commencé par l'hypothèse que l'évaluation d'une politique publique advient des conditions particulières où elle est proposée et effectuée et qu'elle révèle un effort académique critique.

Les résultats montrent que le modèle de subvention mixte, utilisé par PROUNI, a donné lieu à une diminution significative des dépenses publiques en éducation, les ressources étant, alors, plutôt employées pour répondre à une population économiquement défavorisée.

L'efficacité et l'efficience apparente des résultats de PROUNI ont entretemps provoqué une prolifération du nombre d'établissements d'enseignement privés, financés par l'État qui se décharge ainsi de sa responsabilité d'offrir un enseignement public et de qualité. L'État remet cette responsabilité au marché privé qui exige la compréhension du fonctionnement du système éducatif, de sa relation avec les politiques publiques, qui tentent de se concentrer sur l'amélioration de l'accès et de la qualité de l'enseignement, et le dépassement des contraintes découlant des clivages sociaux qui se manifestent dans l'ensemble du système éducatif – de l'enseignement de base, secondaire et supérieur.

Mots-clés : politique publique, PROUNI, enseignement supérieur.

[ID 199]

A influência da publicação dos rankings na Avaliação Externa das Escolas e na Avaliação Externa das Aprendizagens | L'influence de la publication des classements dans l'évaluation externe des écoles et dans l'évaluation externe des apprentissages

Kátia Moro, Sandra Costa | Universidade do Minho

Esta comunicação é parte de um projeto de investigação em curso sobre os modelos de Avaliação Externa das Escolas (AEA) e Avaliação Externa das Aprendizagens (AEA) no âmbito do curso de Mestrado em Ciências da Educação da Universidade do Minho.

As Avaliações Externas têm sido um tema recorrente no contexto educacional e ganha importância e visibilidade a partir do momento em que torna-se um instrumento de recolha de informações que permite uma visão ampla e unificada do sistema educacional de um país.

Sendo a avaliação um tema relevante que tem despertado o interesse da comunidade científica, o objetivo deste projeto é numa análise que se inscreve numa linha de metodologia qualitativa interpretativa das formas em que se processam as AEE e AEA em países onde o português é a língua oficial, nomeadamente Portugal e Brasil levando em consideração as

exigências de um currículo globalizado que prevê a uniformização do ensino com base nas regras ditadas pelos padrões transnacionais e supranacionais. Perceber ainda, qual tem sido a influência da publicação dos rankings das escolas nas práticas docentes e no desempenho dos alunos externamente avaliados, nomeadamente nos resultados dos exames.

Dentro desta temática o projeto levanta a possibilidade de responder às seguintes questões de investigação: A AEA tem realmente cooperado para a melhoria da qualidade do ensino? Os dados obtidos nas AEA têm sido utilizados para atuar nos pontos fracos diagnosticados? Até que ponto a avaliação vinculada aos rankings das escolas têm influenciado a prática docente?

A contextualização desta comunicação foi realizada a partir de uma revisão da literatura em vinte trabalhos empíricos entre eles artigos, e trabalhos académicos (teses e dissertações) dos últimos 5 anos publicados e disponíveis em bases de dados dos dois países nomeadamente, RCAAP, Site Scielo, Repositório Uminho, Biblioteca Online, Google Académico entre outros. As palavras-chaves utilizadas na pesquisa dos documentos foram avaliação externa, avaliação das aprendizagens, rankings das escolas, provas padronizadas.

Não sendo apresentados resultados empíricos devido à fase inicial do referido projeto.

Palavras-Chave: Avaliação, Aprendizagem, Ranking.

Cette communication fait partie d 'un projet de recherche en cours sur les modèles d'Évaluation Externe des Écoles (EEE) et d'Évaluation Externe des Apprentissages (EEA) dans le cadre du master en sciences de l'éducation de l'Université de Minho.

L'évaluation externe est un thème récurrent dans le contexte éducationnel et gagne de l'importance et de la visibilité à partir du moment où elle devient un instrument de collecte d'informations qui permet une vision ample et unifiée du système éducationnel d'un pays.

Étant donné que l'évaluation est un thème pertinent qui a suscité l'intérêt de la communauté scientifique, l'objectif de ce projet est une analyse, qui s'inscrit dans une ligne de méthodologie qualitative interprétative, de la manière comment sont traitées les EEE et les EEA dans les pays où le portugais est la langue officielle, en particulier le Portugal et le Brésil, en tenant compte de l'exigence d'un programme globalisé qui prévoit l'uniformisation de l'enseignement fondée sur les règles dictées par les modèles transnationaux et supranationaux.

Nous avons aussi essayé de comprendre quelle est l'influence de la publication des classements des écoles sur la pratique des professeurs et sur la performance des élèves évalués de manière externe, notamment à travers les résultats des examens.

Au sein de cette thématique, le projet permet de répondre aux questions de recherche suivantes : est-ce que l'EEE a vraiment contribué à l'amélioration de la qualité de l'enseignement ?

Est-ce que les données obtenues dans les EEE ont été utilisées pour améliorer les points faibles diagnostiqués ?

Jusqu'à quel point l'évaluation associée aux classements des écoles a-t-elle influencé la pratique des professeurs ?

La contextualisation de cette publication a été réalisée à partir d'une révision de la littérature sur vingt travaux empiriques. Parmi ceux-ci, des articles et des travaux académiques (thèses et mémoires) des 5 dernières années, publiés et disponibles sur des bases de données des deux pays, à savoir RCAAP, Site Scielo, Repositório Uminho, Biblioteca Online, Google Académico, entre autres.

Les mots-clés utilisés dans la recherche des documents ont été évaluation externe, évaluation des apprentissages, classement des écoles, tests standardisés.

Nous ne présentons pas de résultats empiriques en raison de la phase initiale du projet.

Mots-clés : évaluation, apprentissage, classement.

SALA | SALLE 2 - 99, 139, 149, 180, 280

[ID 99]

A ideologia por trás do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD e os processos avaliativos | L'idéologie derrière le Programme National du Livre Didactique – PNLD et les processus d'évaluation

Lívia Santos Brisolla | Universidade Federal de Goiás

Este estudo tem como objetivo compreender o Programa Nacional do Livro Didático – PNLD no sentido de desvelar as contradições que perpassam os processos avaliativos. Para tanto, estabelecemos uma discussão teórica ancorada em autores como Horkheimer; Adorno (1973), Afonso (2000), Sampaio; Carvalho (2010) e Cassiano (2013). A consolidação do PNLD como política educacional está alicerçada sobre um processo histórico que legitima e reforça a incorporação cada vez mais efetiva e planejada do governo sobre a educação. Nesse sentido, o processo avaliativo instituído pelo PNLD demonstra controle e domínio sobre a qualidade do ensino ao determinar o quê e para quem deve ser ensinado. A ideia de avaliar o livro didático nasceu da crítica e do questionamento sobre a qualidade dos materiais distribuídos, visto que muitos livros didáticos são criticados por serem portadores de conteúdos preconceituosos, desatualizados e com erros conceituais. Outro aspecto que contribui para o aparecimento de uma política própria de avaliação foi o discurso que se espalhou pelo ambiente educacional de que o professor não era capaz de escolher corretamente o livro didático devido a sua formação precária. Diante disso, indaga-se sobre as contradições que permeiam esse processo avaliativo sendo que um dos problemas está na sua forma, isso porque ele é pensado e legitimado de acordo com os moldes da indústria cultural, sem se considerar os aspectos socioculturais e mercadológicos. Este estudo torna-se relevante tendo em vista a análise crítica do Programa Nacional do Livro Didático, bem como seus processos avaliativos.

Palavras-chave: PNLD, avaliação, ideologia e livro didático.

Cette étude a pour objectif de comprendre le Programme National du Livre Didactique – PNLD – en vue de dévoiler les contradictions qui imprègnent les processus d'évaluation. Nous établissons pour cela une discussion théorique basée sur des auteurs comme Horkheimer; Adorno (1973), Afonso (2000), Sampaio; Carvalho (2010) et Cassiano (2013). La consolidation du PNLD comme politique d'éducation se fonde sur un processus historique qui légitime et renforce l'incorporation toujours plus effective et planifiée du gouvernement au sujet de

l'éducation. Ainsi, le processus d'évaluation institué par le PNLD démontre un contrôle sur la qualité de l'enseignement en déterminant ce qui doit être enseigné et à qui. L'idée d'évaluer le livre didactique est née de la critique et de la remise en question de la qualité des matériels distribués, vu que plusieurs livres didactiques sont critiqués parce qu'ils sont porteurs de préjugés, obsolètes et contiennent des erreurs conceptuelles. Un autre aspect qui contribue à l'apparition d'une politique d'évaluation est le discours qui se propage dans le milieu de l'éducation selon lequel le professeur n'était pas capable de choisir correctement le livre didactique du fait de sa formation précaire. Face à cela, les contradictions qui entourent ce processus d'évaluation poussent au questionnement étant donné que l'un des problèmes réside dans sa forme, ceci parce qu'il est pensé et légitimé selon les standards de l'industrie culturelle, sans considérer les aspects socioculturels et ceux du marché. Cette étude est importante car elle vise à l'analyse critique du Programme National du Livre Didactique et de ses processus d'évaluation.

Mots-clés : PNLD, évaluation, idéologie et livre didactique.

[ID 139]

A Reforma do Estado e suas repercussões nas atuais políticas de avaliações educacionais brasileiras | La réforme de l'État et son impact sur les politiques d'évaluation de l'éducation actuelles du Brésil

Maria Océlia Mota, Naira Muylaert | PUCRJ

O presente artigo tem como objetivo discutir as repercussões da reforma do Estado brasileiro realizada na década de 1990 nas políticas educacionais, focando nos efeitos de responsabilização e accountability das atuais políticas de avaliações em larga escala que têm se difundido no país de maneira avassaladora. Para realizar esse estudo investigamos como o Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado e seus princípios de administração pública gerencial influenciaram o modo de o Estado gerir a educação brasileira. Para compreendermos as atuais políticas públicas educacionais baseadas nas avaliações estandardizadas faz-se necessário analisar como foi constituído o conceito de Estado para que possamos olhar com mais clareza as reformas ocorridas no Brasil nos anos 1990 e suas relações com essas políticas. O Plano Diretor da Reforma do Estado representa um momento histórico da educação brasileira, pois instituiu uma nova regulação normativa baseada em novos princípios de gestão educacional. O Estado passou a ter uma função reguladora, mais flexível na definição dos processos e mais rígida na avaliação da eficiência e eficácia dos resultados. Os desafios

gerenciais e políticos colocados pelas reformas do Estado são grandes e suas diretrizes ainda repercutem em todos os setores da sociedade. Podemos concluir que a agenda política educacional atual, permeada por princípios de accountability e gerencialismo, é fruto das normas elaboradas pelo Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado. Seus efeitos, só poderão ser mensurados através dos resultados de muitas pesquisas que esse campo ainda carece.

Palavras-chave: Políticas de avaliação, reformas educacionais, responsabilização.

Cet article vise à examiner les répercussions de la réforme de l'État brésilien au niveau des politiques éducatives, telle que réalisée en 1990. L'accent est mis sur les effets de la responsabilisation et des politiques d'évaluation à grande échelle actuelles qui se sont rapidement répandues partout dans le pays. Pour réaliser cet article, nous avons étudié la façon dont le Plan directeur de la réforme de l'État et ses principes de gestion publique ont influencé la gestion de l'éducation au Brésil. Pour comprendre les politiques publiques éducatives actuelles, fondées sur des évaluations standardisées, il est nécessaire d'examiner comment le concept d'État a été mis en place pour mieux comprendre les réformes survenues au Brésil dans les années 1990 et le rapport avec ces politiques. Le Plan directeur de la réforme de l'État est un moment historique au niveau de l'éducation au Brésil, car il s'agit dune nouvelle réglementation basée sur nouveaux principes de gestion de l'éducation. L'État a alors commencé à avoir une fonction de régulation plus souple dans la définition des processus et plus rigide dans l'évaluation de l'efficience et l'efficacité des résultats. Les réformes de l'État ont soulevé de grands défis politiques et de gestion, ses directives se faisant sentir dans tous les secteurs de la société. Nous pouvons conclure que l'agenda de la politique éducative actuelle, imprégné de principes de responsabilité et de gestion, est le résultat des normes préparées par le Plan directeur de la réforme de l'État. Les effets ne peuvent pas être mesurés qu'à travers les résultats de nombreuses recherches, encore manquantes à ce niveau.

Mots-clés: Politiques d'évaluation, responsabilité, réformes éducatives.

[ID 149]

Programa Mentorado: desafios no acolhimento de novos estudantes | Programa de mentorado: les défis à l'accueil des nouveaux étudiants

João Claudino Junceiro, Luísa Maria Serrano de Carvalho, Miguel André Telo de Arriaga | Instituto Politécnico de Portalegre

O Programa de Mentorado tem como propósito proporcionar aos novos estudantes (mentorandos) um forte conhecimento informal e aproximação entre os estudantes. A maior proximidade com estudantes de outros anos bem como a integração em novos contextos sociais e educativos, constitui-se como uma das missões do programa. Por objetivo, assume-se a partilha de experiências, tendo em vista uma melhor integração, dos estudantes recém-chegados, ao Ensino Superior.

Os mentorandos são acompanhados, sobretudo nos primeiros meses de integração, por estudantes voluntários de anos mais avançados (mentores).

Na presente comunicação, pretende-se proceder à apresentação da dinâmica e do funcionamento desta experiência e de alguns resultados da mesma, ao nível do Instituto Politécnico de Portalegre (IPP). Os dados foram recolhidos por meio de um inquérito por questionário, aplicado após os dois primeiros meses de integração, junto de mentores e mentorandos de cada unidade orgânica do IPP. Foi abrangida a população em estudo, com uma análise de natureza quantitativa.

Palavras-chave: Ensino Superior; acolhimento; acompanhamento; integração.

Le Programa de mentorado vise à fournir aux nouveaux étudiants (mentorés) une forte connaissance informelle et une approche parmi les étudiants. La proximité avec les élèves d'autres années ainsi que l'intégration dans de nouveaux contextes sociaux et éducatifs, est constitué comme l'une des missions du programme. L'objectif est supposé partager des expériences visant une meilleure intégration des nouveaux arrivants à l'enseignement supérieur.

Les mentorés sont suivies, surtout dans les premiers mois d'intégration, pour les élèves d'autres ans (mentors).

Dans cette communication, nous avons l'intention de procéder à la présentation de la dynamique et le fonctionnement de cette expérience et quelques résultats, dans le niveau à l'Institut Polytechnique de Portalegre (IPP). Les données de recherche ont été recueillies au moyen d'un questionnaire d'enquête administré après les deux premiers mois de l'intégration sur les mentorés et les mentors de chaque unité organisationnelle de l'IPP. Toute la population a été incluse dans l'étude, ; une analyse de nature quantitative a été effectuée.

Mots-clés: enseignement supérieur; accueillir; surveillance; intégration.

[ID 180]

Política Pública de Educação e o controle social no processo orçamentário: um debate necessário | Politique publique de l'éducation et contrôle social du processus budgétaire : un débat nécessaire

Vera Lucia Tieko Suguihiro, Loren Pelik Kempe Anhucci, Valdir Anhucci, Maria Gorett Freire Vitiello | Universidade Estadual de Londrina

A população brasileira costuma compreender o orçamento público como uma matéria técnica, cujo entendimento é limitado a iniciados. A cultura de que o tema é supostamente de interesse administrativo distancia o olhar da sociedade sobre a administração pública, distanciando a ideia de que se trata de recursos arrecadados por meio de pagamentos de impostos e contribuições da população. Atualmente, as organizações e movimentos sociais tem se mobilizado para exigir da administração pública maior transparência e controle social sobre a coisa pública. O compromisso é de lutar pela democratização do debate e da tomada de decisões, principalmente quando se trata de recursos públicos, exigindo uma maior transparência nas ações do Estado, exigindo a concretização efetiva do acesso às informações, conforme a Lei Federal no. 12.527/11 (Lei de Acesso à Informação – LAI). Cabe à sociedade civil cumprir o seu papel de defesa em favor de maiores investimentos nas políticas sociais e exercer o controle social dos gastos públicos por meio de práticas organizadas, garantindo a transparência e o controle das ações governamentais, de modo a prevalecer o interesse coletivo e proteção da coisa pública. Assim, considerando a importância em refletir a política pública de educação, se faz necessário estudar e analisar o orçamento público e o fundo público como expressões garantidoras de direitos na referida área. Para tanto, o estudo foi divido em três momentos que se complementam: 1º.) resgate teórico a respeito da gestão pública e da execução do orçamento, trazendo elementos para o seu entendimento e os instrumentos legais e sociais existentes no sentido de que haja o controle social; 2º.) levantamento e análise do processo orçamentário da politica pública de educação em um município brasileiro, com vistas a demonstrar a sua materialização; 3º.) investigação junto ao Conselho Municipal de Educação (órgão colegiado e permanente do Sistema Municipal de Ensino) de como tem se dado o processo de fiscalização e acompanhamento da gestão da política pública de educação no município. Longe de ser conclusiva, a pesquisa pretende trazer elementos que ampliem o debate em torno da questão orçamentária, explicitar a importância da gestão transparente dos recursos públicos na área da educação.

Palavras-chave: Orçamento público, política de educação, controle social, transparência.

La population brésilienne a l'habitude de percevoir le budget public comme une matière technique, dont la compréhension se limiterait aux initiés. La culture du thème, qui serait, soi-disant, d'un intérêt administratif, détourne le regard de la société sur l'administration publique, en écartant l'idée qu'il s'agit de ressources perçues à travers le paiement d'impôts et de cotisations de la part de la population. Actuellement, les organisations et les mouvements sociaux mobilisent leurs efforts pour exiger une plus grande transparence de l'administration et un contrôle social sur les biens publics. L'engagement est de lutter en faveur de la démocratisation du débat et de la prise de décisions, principalement lorsqu'il s'agit de ressources publiques, en exigeant une plus grande transparence des actions de l'État et un accès effectif aux informations, conformément à la loi fédérale 12.527/11 (Loi d'accès à l'information – LAI). La société civile a le rôle de veiller à la défense d'investissements supérieurs dans les politiques sociales et d'exercer le contrôle social des dépenses publiques, à travers des pratiques organisées, en assurant la transparence et le contrôle des actions gouvernementales, en faveur de l'intérêt collectif et de la protection des biens publics. Ainsi, compte tenu de l'importance de réfléchir sur la politique publique d'éducation, il devient nécessaire d'étudier et d'analyser le budget public et les fonds respectifs comme des expressions assurant des droits dans le domaine en question. Pour ce faire, l'étude a été divisée en trois moments que se complètent, à savoir : 1) restitution théorique de la gestion publique et de l'exécution du budget, en apportant des éléments pour leur compréhension et les instruments légaux et sociaux existants pour un contrôle social; 2) enquête et analyse du processus budgétaire de la politique publique d'éducation dans une municipalité brésilienne, en vue de démontrer sa mise en œuvre ; 3) étude auprès du Conseil municipal d'éducation (organe collégial et permanent du Système municipal d'enseignement) sur le processus de surveillance et de suivi de la gestion de la politique publique d'éducation dans la municipalité. Loin d'être conclusive, la recherche vise à apporter des éléments aidant à élargir le débat sur la question budgétaire, en expliquant l'importance d'une gestion transparente des ressources publiques dans le domaine de l'éducation.

Mots-clés: Budget public, politique d'éducation, contrôle social, transparence.

[ID 280]

Prova Brasil no Estado do Maranhão: algumas análises | Épreuve Brésil daus l'etat du Maranhão: quelques analyses.

Delcineide Maria Ferreira Segadilha | Universidade Federal Do Maranhão

Em que medida os resultados da Prova Brasil no Estado do Maranhão têm refletido as proposições oficiais desta avaliação? Este artigo tem por objetivo analisar como os resultados da Prova Brasil no Estado do Maranhão têm refletido as proposições oficiais da referida avaliação. Como procedimentos metodológicos, realizamos análise documental e bibliográfica, na medida em que apresentamos dados acerca da realidade educacional maranhense, obtidos do Plano Estadual de Educação do Maranhão (2013). A partir de abordagem histórico-cultural analisamos os resultados da Prova Brasil (2011) no Maranhão numa interlocução com os teóricos de suporte da pesquisa (Demo, 2009; Dourado, 2007; Peroni, 2009; Castro, 2009; Dias Sobrinho, 2008). Conclui-se que os resultados da Prova Brasil no Maranhão não têm refletido as proposições oficiais desta avaliação, visto o resultado preocupante apresentado pelos estudantes do Estado na última avaliação (2011), e a desarticulação das propostas de promoção da educação maranhense apresentadas no Plano Estadual de Educação (PEE) 2013, em relação aos encaminhamentos teóricos sobre a temática. Teoricamente já discute-se como uma possibilidade para as avaliações do rendimento escolar a substituição das mesmas por avaliações de políticas educacionais.

Palavras-chave: Avaliação, Prova Brasil, Qualidade, Rendimento escolar

Dans quelle mesure les résultats de l'Épreuve Brésil dans l'état du Maranhão peuvent-ils refléter les propositions officielles de cette évaluation ? Cet article se propose d'analyser comment les résultats de l'Épreuve Brésil dans l'état du Maranhão reflètent les propositions officielles de cette évaluation. Comme démarche méthodologique, nous avons fait l'analyse des documents et de la bibliographie disponibles et présentons des données sur la réalité de l'éducation dans la région obtenues à partir du Plan d'éducation de l'état du Maranhão (2013). À partir d'une approche historico-culturelle, nous avons analysé les résultats de l'Épreuve Brésil (2011) au Maranhão en nous appuyant sur les théoriciens qui sont à la base de la recherche – Demo, 2009 ; Dourado, 2007 ; Peroni, 2009 ; Castro, 2009 ; Dias Sobrinho, 2008. Nous avons conclu que les résultats de l'Épreuve Brésil au Maranhão ne correspondent pas aux propositions de cette évaluation étant donné le résultat inquiétant obtenu par les élèves lors de la dernière évaluation (2011), et le désarticulation entre les propositions de promotion de l'éducation de la région présentées par le Plan d'éducation de l'état (PEE) 2013, par rapport aux directives théoriques à ce sujet. En ce qui concerne les évaluations de la performance scolaire, dans la théorie on discute déjà la possibilité de les remplacer par des évaluations des politiques éducatives.

Mots-Clés: Évaluation, Épreuve Brésil, Qualité, Performance scolaire

SALA | SALLE 3 - 15, 36, 74, 154, 214

[ID 15]

Implicações de um programa de formação continuada na sua relação com experiências docentes consideradas bem sucedidas | Implications d'un programme de formation continue dans sa relation avec des expériences enseignantes réussies

Eline Patrícia da Silva | Secretaria Executiva de Educação do Jaboatão dos Guararapes
Kátia Maria da Cruz Ramos | Universidade Federal de Pernambuco

Inserido no debate que advoga pela avaliação de programas de formação continuada, principalmente no que refere a repercussões no saber-fazer docente, e compreendendo tal formação como elemento de desenvolvimento profissional, o presente estudo congrega dados de uma pesquisa que teve como propósito apreender implicações da formação continuada na sua relação com experiências docentes consideradas bem sucedidas – do ponto de vista dos resultados do desempenho dos alunos nas avaliações nacional e estadual, respectivamente PROVINHA BRASIL e Sistema de Avaliação da Educação Básica de Pernambuco (SAEBPE). Para tanto, elegeu como objeto de análise experiências docentes pós intervenção de um programa de formação continuada desenvolvido na rede pública de ensino de um município da Região Metropolitana do Recife (Pernambuco/Brasil) – cujos dados foram levantados através de análise documental, de questionário e de entrevistas e tratados recorrendo-se à análise temática. Os dados recolhidos, analisados à luz da perspectiva que considera a complexidade da avaliação educacional no que diz respeito a tensão regulação-emancipação, permitiram identificar uma implicação da formação continuada em termos de que a denominação bem-sucedida, atribuída às experiências analisadas, decorreu da reprodução das tarefas definidas no programa e do empenho pessoal e isolado de cada professora. E que tal implicação apresentou-se destituída de intervenções que possibilitassem reconfigurar saberes e fazeres no sentido da formação continuada fazer jus ao caráter interventor que lhe é creditado, em termos de constituir-se em elemento privilegiado de desenvolvimento pessoal, profissional e institucional.

Palavras-chave: Formação Continuada, Desenvolvimento Profissional Docente, Avaliação de Programas.

Inscrite dans le débat qui défend l'évaluation des programmes de formation continue, notamment en ce qui concerne sa répercussion dans le savoir-faire enseignant, et considérant

cette formation comme étant un facteur de développement professionnel, la présente étude réunit des données d'une recherche qui a eu comme objet la perception des implications de la formation continue dans sa relation avec des expériences enseignantes considérées réussies – du point de vue des résultats de la conduite des étudiants lors des évaluations au niveau national et étatique, respectivement PROVINHA BRASIL et Sistema de Avaliação da Educação Básica de Pernambuco (SAEBPE). Pour ce faire, cette étude a choisi comme objet d'analyse des expériences enseignantes post-intervention d'un programme de formation continue appliqué dans le réseau de l'enseignement public d'une municipalité de la Région Métropolitaine de Recife (Pernambuco/Brésil) – dont les données ont été recueillies par moyen de l'analyse documentaire, de questionnaires ainsi que d'entretiens et traitées en ayant recours à l'analyse thématique. Les données obtenues, analysées sous l'angle de la perspective qui considère la complexité de l'évaluation éducative en ce qui concerne la régulation-émancipation, ont permis l'identification de l'implication de la formation continue censée être réussie, attribuée aux expériences analysées, découle de la reproduction des tâches définies dans le programme et de la performance personnelle et isolée de chaque enseignante. Et cette implication s'est avérée exempte d'interventions qui puissent rendre possible la reconfiguration des savoir-faire dans le sens où la formation continue à mériter le caractère intervenant qui lui est attribué, dans la mesure où elle est un facteur privilégié de développement personnel, professionnel et institutionnel.

Mots-clés: Formation continue, Développement professionnel enseignant, Évaluation de programmes

[ID 36]

Reconfiguração da profissionalidade docente e prática reflexiva: o que dizem professores sobre contributos de programas de formação continuada | Reconfiguration de la professionnalité enseignante et pratique réflexive : ce que disent les professeurs sur l'apport des programmes de formation continue

Danielly Rolim de Lima | Secretaria Executiva de Educação do Jaboatão dos Guararapes
Kátia Maria da Cruz Ramos | Universidade Federal de Pernambuco

Desde o final do século XX vem ocorrendo um acelerado processo de mudanças que tem contribuindo para um investimento em programas de formação continuada, alicerçado na compreensão de que a formação docente começa antes e que continua após a formação inicial. Nesta perspectiva, este estudo congrega dados de uma pesquisa que teve como

objetivo compreender contributos da formação continuada na reconfiguração da profissionalidade docente em termos do desenvolvimento da prática reflexiva – cujo campo de pesquisa foi definido a partir do envolvimento sistemático em programas de formação continuada vinculados ao Ministério da Educação (MEC/Brasil), e teve como sujeitos professores que vêm participando sistematicamente em processos formativos desde 2007. Os dados foram recolhidos através de questionário e entrevista, e para o procedimento de tratamento dos dados recorreu-se à análise temática. Os achados, analisados à luz da perspectiva que considera a complexidade da avaliação educacional no âmbito da tensão regulação-emancipação, confirmam a importância do conhecimento formativo como um dos principais elementos que possibilitam alterações na prática, apesar de pouco ter sido feita referência à questão do diálogo com o cotidiano docente. E no que se refere ao desenvolvimento da prática reflexiva, a fragmentação na compreensão da relação de interdependência entre responsabilidade docente, condições de trabalho, protagonismo e processos formativos, apresenta-se como um limite a superar. Nesse contexto, tendo em conta que o desenvolvimento da prática reflexiva tem como suporte a compreensão da formação continuada em suas diversas dimensões (seja em cursos, eventos científicos, troca entre pares, própria sala de aula etc.), este estudo permitiu ratificar a importância atribuída pelos programas ao conhecimento formativo e à sala de aula/escola como um espaço privilegiado da formação. Ao mesmo tempo que apontou para a pertinência da necessária avaliação sistemática de programas formativos, diante do desafio de considerar o protagonismo docente, do ponto de vista da responsabilidade individual e coletiva, e a responsabilidade institucional nesse processo.

Palavras-chave: Formação Continuada, Prática Reflexiva, Profissionalidade Docente.

On a assisté, depuis les dernières années du XXe siècle, à un processus effréné de changements qui ont contribué à l'investissement dans des programmes de formation continue, basé sur la perception que la formation enseignante commence avant et qu'elle continue bien après la formation initiale. Dans cette perspective, cette étude réunit des données d'une recherche qui a eu comme objectif de comprendre les contributions de la formation continue à la reconfiguration de la professionnalité enseignante en termes de développement de la pratique réflexive, dont le champs de recherche a été défini à partir de l'engagement systématique dans des programmes de formation continue liés au Ministère de l'Éducation (MEC /Brésil), et a eu comme sujets des enseignants qui ont systématiquement participé à des processus de formation depuis 2007. Les données ont été recueillies par moyen

d'un questionnaire ainsi que d'un entretien, et a été utilisée la méthode de l'analyse thématique pour la procédure de traitement des données. Les résultats, analysés sous l'angle de la perspective qui considère la complexité de l'évaluation éducative dans le cadre de la tension régulation-émancipation, confirment l'importance de la connaissance formative comme étant l'un des principaux éléments qui rendent les changements possibles dans la pratique, malgré le fait qu'on a peu insisté sur la question du dialogue dans le quotidien enseignant. Et en ce qui concerne le développement de la pratique réflexive, la fragmentation dans la compréhension de la relation d'interdépendance entre la responsabilité enseignante, les conditions de travail, l'intervention et processus formatifs sont des limites que l'on doit franchir. Dans ce contexte, en prenant en compte que le développement de la pratique réflexive a comme support la compréhension de la formation continue dans ses diverses dimensions (soit dans les cours, les événements scientifiques, les échanges entre pairs, la propre salle de classe, etc.), cette étude a permis de ratifier l'importance attribuée par les programmes à la connaissance formative et à la salle de classe/école comme étant un espace privilégié de la formation. Elle a aussi souligné la pertinence de l'évaluation systématique nécessaire des programmes de formation, face au défi de considérer la mise en évidence de l'enseignant, du point de vue de la responsabilité individuelle et collective, et la responsabilité institutionnelle dans ce processus.

Mots-clés: Formation continue, Pratique réflexive, Professionnalité enseignante

[ID 74]

Avaliação de Política de Formação Continuada no Paraná/Brasil | Évaluation de la politique de formation professionnelle continue au Paraná/Brésil

Romilda Teodora Ens, Elizabeth Dantas de Amorin Favoreto, Marciele Stiegler Ribas | PUCPR

O presente texto é parte de investigações no âmbito de um grupo de pesquisa sobre políticas de formação de professores no Brasil, a partir dos anos de 1990.

O objetivo, desse estudo, incide na avaliação da política que institui e regulamenta a proposta de formação continuada vinculada à carreira docente no Estado do Paraná/Brasil a partir de 2004, pela avaliação das políticas que organizaram o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/PR).

Toma-se como ponto de partida um levantamento da legislação e orientações de 2004 a 2012 para o PDE-PR e um estudo de caráter exploratório-descritivo das Leis Complementares

n.103/2004 e n.130/2010 do Governo do Estado. Faz-se uma análise documental em dois momentos: análise do corpus textual e de similitude.

A análise documental das políticas, no primeiro momento, com o apoio de Cohen e Franco (1993), Minayo, Assis e Souza (2005) e Belloni (2007), mostrou aspectos que atravessaram o processo decisório de produção e colocação em prática da proposta PDE/PR.

De posse do corpus resultante da análise documental das respectivas Leis, no segundo momento, procedeu-se à análise de similitude, utilizando o software IRAMUTEQ (2009), a qual configurou uma árvore máxima contendo dois blocos distintos, com considerável grau grau de saliência e conexidade dos termos: "Professor" e "PDE". No primeiro bloco, as palavras apresentam-se vinculadas às propostas do Plano de Carreira Docente do Estado. Do segundo bloco, emergem as palavras, em que a conexidade nos dá o cenário das leis.

Os resultados foram analisados, com o apoio do aporte teórico das representações sociais e das políticas educacionais em autores como Afonso (2001), Ball (2004), Boneti (2006), Barroso (2005), Dale (2010), Ens e Gisi (2011), Gati, Barreto e André (2011), Mainardes (2006,2009).

As principais inferências, da avaliação da documentação e da conexidade reafirmam o cenário no qual o PDE/PR é representado por uma política educacional de formação continuada que normatiza o processo de "certificação" como única forma de progressão ou promoção para o último nível da carreira docente. Esse processo contraditório esbarra na articulação entre profissionalidade e profissionalização do professor, nos critérios de caráter seletivo da formação docente e na correlação de forças que responsabilizam o professor pela melhoria da escola pública.

Palavras-chave: Avaliação de políticas educacionais, formação continuada, representações sociais.

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'une étude d'un groupe de recherche sur les politiques de formation des enseignants au Brésil à partir des années 1990.

L'objectif de cette étude porte sur l'évaluation de la politique qui institue et règle la proposition de formation continue de la carrière enseignante à l'État du Paraná/Brésil à partir de 2004. On prend comme point de départ le recueil de la législation et des orientations de 2004 à 2012 pour le PDE-PR et une étude de nature exploratoire-descriptive des Lois complémentaires 103/2004 et 130/2010 du Gouvernement de l'État.

L'analyse documentaire des politiques, soutenue par Cohen et Franco (1993), Minayo, Assis et Souza (2005) et Belloni (2007), a montré des aspects qui ont traversé le processus décisionnel de production et mise en place de la proposition du PDE/PR.

À partir du corpus résultant de l'analyse documentaire des Lois, on a procédé à l'analyse de la similitude, en utilisant le software IRAMUTEQ (2009), lequel a configuré un arbre maximal contenant deux blocs différents avec un degré considérable de pertinence et de connexité des termes « Professeur » et « PDE ». Dans le premier bloc les mots se sont présentés liés aux propositions du Plan de la Carrière enseignante de l'État du Paraná. Dans le deuxième bloc, il y a les mots dans lesquels la connexité nous donne le scénario des lois.

Les résultats ont été analysés à partir de la contribution théorique des représentations sociales et des politiques éducatives d'auteurs tels qu'Afonso (2001), Ball (2004), Boneti (2006), Barroso (2005), Dale (2010), Ens et Gisi (2011), Gati, Barreto et André (2011), Mainardes (2006, 2009).

Les inférences principales de l'évaluation de la documentation et de la connexité réaffirment le scénario dans lequel le PDE/PR est représenté par une politique éducative de formation continue qui régularise le processus de « certification » comme la seule forme de progression ou de promotion au dernier niveau de la carrière éducative. Ce processus contradictoire touche l'articulation entre professionnalité et professionnalisation de l'enseignant en ce qui concerne la nature sélective de la formation du professeur et dans la corrélation de forces qui le responsabilise de l'amélioration de l'école publique.

Mots-clés : Évaluation de politiques éducationnelles, formation continue, représentations sociales

[ID 154]

Projeto: professor diretor de turma, uma experiência em construção na educação profissional do estado do Ceará | Projet : professeur principal, une expérience dans la construction de la formation professionnelle dans l'état de Ceará

Maria Josimar Saraiva do Nascimento, Sandra Terezinha Urbanetz | IFPR

O presente texto objetiva relatar a experiência sobre o Projeto Professor Diretor de Turma na Educação Profissional do Estado do Ceará que vem sendo desenvolvido desde 2007, a partir da experiência vivenciada nas escolas públicas portuguesas, apresentada no XVIII Congresso Estadual do ANPAE/2007- Seção Ceará, quando baseados nessa apresentação, gestores dos municípios de Eusébio, Madalena e Canindé iniciaram um projeto piloto em três escolas tendo

sido posteriormente implantado nas 25 escolas de educação profissional, e ampliado em 2009 para mais 26 escolas, totalizando 51 escolas. A metodologia utilizada nesse trabalho foi baseada em estudo de caso, descrevendo as ações realizadas no âmbito do projeto, e os principais resultados apontam a assertiva da proposta.

Palavras-chave: Educação profissional; Diretor de turma; Formação profissional.

Cet article vise à présenter l'expérience du projet de formation professionnelle intitulé Professeur principal, développé dans l'État de Ceará depuis 2007, à partir de l'expérience vécue dans les écoles publiques portugaises et telle que présentée au XVIIIe Congrès de l'Etat ANPAE / 2007- Section Ceará. Se basant sur cette présentation, les dirigeants des municipalités Eusébio, Madalena et Canindê ont lancé un projet-pilote dans trois écoles, l'ayant ensuite mis en œuvre dans 25 écoles d'enseignement professionnel, puis dans 26 autres en 2009, soit un total de 51 écoles. La méthodologie utilisée dans ce travail a été basée sur une étude de cas, décrivant les actions menées dans le cadre du projet. Les principaux résultats ont conduit à une proposition assertive.

Mots-clés: Formation professionnelle ; professeur principal ; formation professionnelle.

[ID 214]

O plano de ações articuladas: avaliação da dimensão de formação de professores e dos profissionais de serviço e apoio escolar no município de São Sebastião da Boa Vista – Marajó-Pará | Le plan d'actions articulées: évaluation de la dimension de formation des enseignants et du personnel d'appui scolaire et de la vie scolaire dans la municipalité de São Sebastião da Boa Vista – Marajó-Pará

Vanessa do Socorro Silva da Costa, Ney Cristina Monteiro de Oliveira, Maria Ludetana Araujo | Universidade Federal do Pará

O presente artigo apresenta os resultados de uma pesquisa realizada no Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará que objetivou investigar o Plano de Ações Articuladas (PAR) como instrumento de assistência técnica e financeira do MEC para os entes federativos. O trabalho tem como recorte analítico o PAR do município de São Sebastião da Boa Vista localizado na Ilha do Marajó, no qual, buscou-se analisar em especial a dimensão de Formação de Professores e dos profissionais de Serviço e Apoio Escolar. Trata-se de um estudo de caso de caráter qualitativo que contou com trabalho de campo, com realização de

entrevistas com os atores envolvidos em todo o processo de implantação do PAR. O estudo também contou com a análise das legislações (Constituição Federal 1988, LDB/9.394, Plano Nacional de Educação, Plano de Desenvolvimento da Educação. A revisão bibliográfica realizada partiu das contribuições de estudiosos sobre a política educacional brasileira, como Carlos Roberto Jamil Cury, Luiz Fernandes Dourado, José Carlos Libâneo e Demerval Saviani. A partir dos resultados encontrados, observamos que o PAR é um valioso instrumento para organização da gestão da educação municipal que impulsiona a Política Nacional de Formação de professores, que permite o município conhecer a sua realidade, bem como sinalizar suas necessidades e propor ações e subações para mudar sua realidade. No entanto, a execução do Plano depende de fatores alheios para que o município atinja a execução total do que foi planejado, em muitas ações é necessário um aporte financeiro específico. Diante dos resultados dessa pesquisa também foi possível observar que o PAR desenvolvido no Município de São Sebastião da Boa Vista, representou uma inovação no planejamento do trabalho da Secretaria Municipal de Educação, se constituiu em um complexo desafio em termos de sua efetivação, pois revelou a fragilidade de articulação e de cumprimento das metas.

Palavras-chave: Políticas Públicas Educacionais, Plano de Ações Articuladas, Educação Municipal, Formação de Professores e dos profissionais de Serviço e Apoio Escolar.

Dans cette communication on présente le résultat d'une recherche réalisée au sein de l'Institut des Sciences de l'Éducation de l'Université Fédérale de l'État du Pará qui a eu pour but d'étudier le Plan d'Actions Articulées (PAR) comme instrument d'assistance technique et financière du MEC aux membres fédérés. Ce travail a eu pour objet d'analyse le PAR de la municipalité de São Sebastião da Boa Vista située dans l'île du Marajó, dans lequel, on a eu pour but d'analyser particulièrement la dimension concernant la formation des enseignants et des professionnels d'appui scolaire et de la vie scolaire. Il s'agit d'une étude de cas sur le terrain à caractère qualitatif, avec la réalisation d'entretiens auprès du personnel concerné au cours de tout le processus de la mise en œuvre du PAR. L'étude s'est également réalisée avec l'analyse des législations suivantes : Constitution Fédérale de 198, LDB/9.394, Plan National d'Éducation, Plan de Développement de l'Éducation. L'étude bibliographique réalisée aborde les contributions de spécialistes sur la politique d'éducation brésilienne (Carlos Roberto Jamil Cury, Luiz Fernandes Dourado, José Carlos Libâneo et Demerval Saviani) À partir des résultats obtenus, on a constaté que le PAR est un véritable instrument au service de l'organisation de la gestion de l'éducation municipale qui stimule la Politique Nationale de Formation des enseignants, ce qui permet à la municipalité de connaître sa réalité et de proposer des actions

et des sous-actions afin de la changer. À partir du résultat de la recherche, il a été possible d'observer que le PAR mis en œuvre à la municipalité de São Sebastião da Boa Vista a représenté une inovation dans la planification du travail du Secrétariat Municipal d'Éducation et a constitué un défi complexe car il a dévoilé la fragilité d'articulation et de réalisation de ses objectifs.

Mots-clés : Politiques publiques d'éducation, Plan d'actions articulées, Éducation municipale, Formation des enseignants et du personnel d'appui scolaire et de la vie scolaire.

SALA | SALLE 4 - 39, 142, 172, 200, 291

[ID 39]

PIBID – uma política pública para a formação de professores | PIBID - politique publique pour la formation de professeurs

Sandra Maria Mattar Diaz | PUCPR

Historicamente, a Sociologia no ensino médio no Brasil, tem passado por momentos de vulnerabilidade diante de políticas educacionais que não valorizam a sua presença neste nível de ensino, permanecendo nos currículos escolares de acordo com os interesses e valores dos grupos políticos de cada período histórico. No momento atual, o Parecer nº 38/2006, do Conselho Nacional de Educação(CNE), tornou obrigatória a inclusão da Sociologia no ensino médio e em junho de 2008, entrou em vigor a Lei nº 11.684, que tornou obrigatório seu ensino. Com esta inclusão, a Sociologia reconquista seu espaço na grade curricular do ensino médio, sendo necessário um amplo debate sobre o tema, para a sua sistematização, legitimação, consolidação e reflexão, em torno da formação deste profissional, nas instituições de ensino Superior. Neste sentido, no que se refere à formação de professores o governo Federal desenvolveu o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), e conforme a Portaria Normativa n.16 de 23 de dezembro de 2009, que regulamenta este programa, tem por finalidade o "fomento à iniciação à docência de estudantes das instituições federais de educação superior, aprimorando-lhes a qualidade da formação docente em curso presencial de licenciatura de graduação plena e contribuindo para a elevação do padrão de qualidade da educação básica". Em 2010 houve uma ampliação para IES Comunitárias, o caso da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). O curso de Ciências Sociais da PUCPR começou a participar em agosto de 2012 neste programa. Este artigo analisa a formação e participação de alunos da licenciatura em Ciências Sociais da PUCPR, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID/CAPES. A atuação dos graduandos se deu em 4 escolas da rede pública de Curitiba-PR , sendo 5 estudantes por escola. O programa contou com um Supervisor-professor na escola pública e um coordenador de área -professor da Instituição Superior de Ensino, no caso da PUCPR, perfazendo um total de 25 pessoas envolvidas no processo. Deste modo, para avaliar o impacto das experiências vivenciadas pelos futuros docentes , utilizou-se como metodologia a pesquisa qualitativa, com observação participante e o relato dos bolsistas que integram este projeto. O acompanhamento das atividades desenvolvidas ocorreu no período de agosto de 2012 a dezembro de 2013. Foram realizadas, com os participantes do projeto, entrevistas, reuniões e oficinas semanais de

capacitação, troca de experiência e rodas de conversa críticas avaliativas. Para análise dos dados, as informações obtidas foram organizadas de forma sistemática e submetidas à apreciação de conteúdo, nas seguintes dimensões: motivos para ingresso no projeto PIBID; atividades realizadas e metodologias desenvolvidas; dificuldades sentidas nas atividades e geração dos produtos; contribuições do PIBID à sua formação ;Sugestões de melhoria do processo. Em relação ao quadro teórico, a possibilidade de análise da temática está circunscrita à autores que tratam de avaliação de políticas sociais e autores que buscam identificar o perfil, o padrão ou a política social como sistema de proteção social, a partir da autora Sonia Dribe(1990) e também pela lógica argumentativa que explica a gênese da política social estatal baseada na teoria dos interesses e das necessidades de OFFE e LENHARDT(Teoria do Estado e Política Social,1984).Com o estudo em causa pretendeu-se portanto, analisar as primeiras impressões resultantes da aplicação do projeto PIBID pelos alunos bolsistas e professores envolvidos, assim como entender os impactos e os benefícios deste Programa ,que torna possível a interação entre universidade e escolas públicas tendo em vista a qualidade na formação docente.

Palavras-chave: Sociologia no ensino médio, políticas educacionais, Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Historiquement, la sociologie à l'école secondaire, au Brésil, a connu des moments de vulnérabilité face aux politiques de l'éducation qui ne la valorisent à ce niveau d'enseignement. Cet enseignement demeure dans les programmes scolaires selon les intérêts et valeurs des groupes politiques de chaque période historique. Actuellement, l'avis n°38/2006, du Conseil national de l'éducation (CNE), a rendu obligatoire l'inclusion de la sociologie au lycée, puis, en juin 2008, la loi n°11.684 est entrée en vigueur, rendant son enseignement obligatoire. Grâce à cette intégration, la sociologie a repris sa place dans le programme de l'enseignement d'études secondaires, il devenant ainsi nécessaire d'entamer un large débat à ce sujet, afin de concrétiser sa systématisation, légitimation, consolidation et réflexion sur la formation des professionnels dans les institutions d'enseignement supérieur. Dans ce sens, en ce qui concerne la formation des professeurs, le gouvernement fédéral a mis en œuvre le Programme institutionnel de bourses d'initiation à l'enseignement (PIBID). Selon l'arrêté ministériel n°16, du 23 décembre 2009, qui régit ce programme, le but est de « promouvoir l'initiation à l'enseignement des étudiants des institutions fédérales d'enseignement supérieur, en améliorant la qualité de leur formation autant que professeurs de cours présentiels de diplôme supérieur complet, tout en contribuant à l'élévation du niveau

de qualité de l'éducation de base ». En 2010, cette norme a été élargie aux IES communautaires, comme c'est le cas de l'université Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). Le cours supérieur en sciences sociales à PUCPR a commencé sa participation à ce programme en août 2012. Cet article analyse la formation et la participation des étudiants du cours supérieur en sciences sociales à PUCPR, au Programme institutionnel de bourses d'initiation à l'enseignement - PIBID/CAPES. L'action des étudiants a eu lieu dans 4 écoles du réseau public de Curitiba-PR, avec 5 étudiants par école. Le programme a compté sur un professeur superviseur de l'école publique et un coordonateur dans ce domaine, professeur de l'institution supérieure d'enseignement, dans le cas de PUCPR, parfaisant un total de 25 participants. Ainsi, et afin d'évaluer l'impact des expériences vécues par les futurs professeurs, nous avons utilisé comme méthodologie la recherche qualitative, avec une observation participante et le rapport des boursiers qui font partie du projet. Le suivi des activités développées a eu lieu entre août 2012 et janvier 2013. Des entretiens, des réunions et des ateliers de capacitation hebdomadaires ont été réalisés avec les participants, ainsi qu'un échange d'expériences et des tours de conversations critiques d'évaluation. L'analyse de données a utilisé les informations obtenues, organisées de façon systématique et soumises à une appréciation du contenu, selon les dimensions suivantes : motifs menant à la participation au projet PIBID ; activités réalisées et méthodologies développées ; difficultés ressenties dans les activités et génération des produits ; contributions du PIBID à leur formation ; suggestions d'amélioration du processus. En ce qui concerne l'encadrement théorique, la possibilité d'analyse du thème est conforme aux auteurs qui cherchent le profil, le paramètre ou la politique sociale comme système de protection sociale, selon l'auteur Sonia Dribe (1990), et aussi la logique argumentative qui explique la genèse de la politique sociale de l'État, fondée sur la théorie des intérêts et des besoins de OFFE et LENHARDT (Théorie de l'État et politique sociale, 1984). L'étude en cause visait à analyser les premières impressions, résultant de l'application du projet PIBID par les étudiants boursiers et professeurs engagés, ainsi qu'à comprendre les impacts et les bénéfices de ce programme, qui rend possible l'interaction entre l'université et les écoles publiques, cherchant la qualité dans la formation des professeurs.

Mots-clés: Sociologie dans l'enseignement secondaire, politiques de l'éducation, Programme institutionnel de bourses d'initiation à l'enseignement (PIBID)

[ID 142]

O ensino fundamental de nove anos e o currículo por ciclos na alfabetização: impactos das políticas educacionais na formação de professores | L'éducation de base de neuf ans et le curriculum organisé par cycles dans l'alphabétisation : impacts des politiques d'éducation dans la formation des enseignants

Débora Ortiz de Leão, Cleoni Barbosa Fernandes | PUCRS

Essa pesquisa teve como objeto de investigação a política de reorganização curricular dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Focalizou os pressupostos epistemológicos que a embasam, bem como as políticas educacionais e seus impactos na formação de professores. A partir da extensão da obrigatoriedade escolar efetuada no Brasil a partir do ano de 2006 nessa etapa da Educação Básica, foram igualmente recomendadas alterações complexas que acarretaram implicações para o currículo, para a avaliação e para a formação de professores. A preocupação em conhecer e avaliar o que ocorre com outros elementos dos sistemas de educação, como é o caso do currículo é recente e foram realizados a partir dos primeiros estudos para avaliar os êxitos e as deficiências de certos programas curriculares. Hoje é inegável sua importância no campo da educação e, nesse contexto, ocorrem diferentes abordagens avaliativas como as em larga escala (ENADE, ENEM, Prova Brasil) e as Avaliações Institucionais. Utilizando uma abordagem de pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso (Ludke e André, 2001; Stake, 1999, 2011) investigamos os pressupostos epistemológicos da organização por ciclos de alfabetização, no Ensino Fundamental; buscamos relacionar as mudanças curriculares às políticas educacionais; e discutimos os impactos das mudanças de perspectiva na formação continuada de professores. A produção de dados iniciou-se com análises documentais e prosseguiu com questionários e entrevistas junto a professores que fizeram parte do PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). Para sustentar nossas discussões apoiamo-nos em Sacristan (2000, 2013), Charlot (2000, 2013), Freire (1987, 1998, 2001), Nóvoa (1998) Gatti (2008) entre outros. Argumentamos a cerca da necessidade de revisão das concepções na formação de professores tendo em vista que as mudanças propostas impactaram significativamente o modo como os professores concebem o processo de organização curricular e a avaliação no Ensino Fundamental. O processo de ampliação do Ensino Fundamental, a organização curricular em ciclos e a ideia de progressão continuada precisam ser mais bem compreendidos em seus fundamentos pelos professores, para não servirem mais à lógica da globalização neoliberal e menos se comprometerem com um horizonte de solidariedade e de respeito aos direitos fundamentais dos cidadãos.

Palavras-chave: Currículo. Avaliação. Políticas Educacionais. Formação de professores.

Cette recherche a eu comme objet central la politique de réorganisation du curriculum de l'école primaire. On a étudié simultanément les hypothèses épistémologiques de cette politique de réorganisation et les impacts sur la formation des enseignants. Avec l'extension de la scolarité obligatoire qui a été faite au Brésil à partir de 2006 nous analysons quelques changements complexes : le curriculum, l'évaluation et la formation des enseignants. Le souci de connaître ce qui se passe avec les éléments qui composent le système d'éducation est récent et les études ont été élaborées à partir des premières réflexions sur l'évaluation des succès et des échecs de certains programmes. Aujourd'hui on ne peut nier l'importance des études sur le curriculum scolaire dans le domaine de l'éducation et sur l'évaluation en grande échelle. Nous employons la méthodologie d'étude de cas (Ludke et André, 2001; Stake, 2011) et étudions les hypothèses épistémologiques de l'organisation par cycles de l'éducation de base (au Brésil nous l'appelons Ensino Fundamental) ; nous essayons de relier les changements du curriculum et de la politique éducative et discutons sur impacts des ces changements dans le domaine de la formation des enseignants. La réfléxion commence avec l'analyse documentaire et poursuit avec les questionnaires et les entretiens qui ont été menés auprès des enseignants qui faisaient partie du Pacte National pour l'alphabétisation dans l'âge exacte. Nous utilisons la lecture de Sacristan (2013), Charlot (2000, 2013), Freire (1987), Nóvoa (1998), Gatti (2008) et aussi d'autres auteurs pendant notre réfléxion. Nous observons aussi le besoin de réviser les concepts dans la formation des enseignants parce que les changements proposés par la politique ont influé de manière significative sur la façon dont les enseignants conçoivent l'organisation du curriculum et le processus d'évaluation à l'école primaire. Le processus d'expansion des années d'étude de l'école primaire, l'organisation en cycles d'apprentissage et l'idée de progression permanente doivent être mieux compris par les enseignants. De cette façon, ces derniers ne favoriseront plus la logique de mondialisation néolibérale et pourront s'engager dans un horizon solidaire et de respect pour les droits fondamentaux des citoyens.

Mots–Clés: Curriculum. Politiques de l'éducation. Évaluation. Formation des enseignants.

[ID 172]

A avaliação como estratégia de qualificação da formação docente: entre a qualidade da produtividade e a qualidade da artesania | L'évaluation comme stratégie de qualification de la formation des enseignants : entre la qualité de la productivité et la qualité de l'artisanat

Elí Henn Fabris | Unisinos

Este trabalho faz parte de uma pesquisa, financiada pela CAPES e em desenvolvimento em um estágio de pós-doutoramento na Universidade do Porto (FPCE). Nesta comunicação apresento dados de um programa brasileiro de formação inicial, o Pibid, Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, e analiso os processos de avaliação que tal programa coloca em ação, por meio de práticas que podem ser lidas como advindas de diferentes concepções de qualidade. O enquadramento teórico-metodológico recorre a estudos sobre formação de professores, Leite (2012), Leite e Fernandes (2014), Cunha (2012), Nóvoa (2012), Dal'Igna e Fabris (2013), e a estudos sobre a sociedade contemporânea em seu estágio neoliberal, Foucault (2008), Sennett (2012) e Ball (2010), a partir de entrevistas e documentos do programa em análise. Parto do pressuposto que todo o processo de avaliação educacional contemporâneo inscrito em uma lógica neoliberal de produtividade tem produzido resultados a partir de uma concepção de qualidade baseada em produtos, em que a medida é a produtividade. Resultados apontam que o Pibid desenvolve práticas situadas em uma lógica preponderante na sociedade neoliberal, cuja ênfase são os produtos em detrimento dos processos. No entanto, o programa em análise tem apresentado alguns deslocamentos nas práticas, que podem ser consideradas produtivas para uma formação singular e baseada não apenas na produção e na alta performance. Em síntese, sustento nessa comunicação a ideia de que uma avaliação alicerçada numa concepção de qualidade na linha da artesania (Sennett, 2013) pode contribuir para pensar a formação de professores em outra lógica.

Palavras-chave: Avaliação, Qualidade, Formação de professores, Artesania

Ce travail fait partie d'une recherche, financée par la CAPES développée dans le cadre d'un stage de post-doctorat à l'Université de Porto (FPCE). Dans cette communication je présente les données d'un programme brésilien de formation initiale, le Pibid, Programme institutionnel de bourse d'initiation à l'enseignement et je fais l'analyse des processus d'évaluation que ce programme met en œuvre à travers les pratiques qui peuvent être lues comme provenues de différentes conceptions de qualité. Le cadre théorique et méthodologique porte sur des études concernant la formation des enseignants – Leite (2012), Leite et Fernandes (2014), Cunha (2012), Nóvoa (2012), Dal'Igna et Fabris (2013) – et sur des études sur la société contemporaine dans sa phase néolibérale : Foucault (2008), Sennett (2012) et Ball (2010) à partir d'entretiens et de documents du programme en analyse. Je pars du présupposé que tout le processus d'évaluation éducative contemporain, inscrit dans une logique néolibérale de productivité, produit des résultats à partir d'une conception de qualité appuyée sur des

produits où la mesure est la productivité. Les résultats suggèrent que le Pibid développe des pratiques qui s'inscrivent dans une logique prépondérante de la société néolibérale dont l'emphase est mise sur les produits au détriment des processus. Le programme en analyse présente cependant quelques déplacements dans les pratiques qui peuvent être considérées productives pour une formation singulière et fondée non seulement sur la production et sur la haute performance. Bref, je soutiens dans cette communication l'idée qu'une évaluation appuyée sur une conception de qualité dans une ligne d'artisanat (Sennett, 2013) peut contribuer à penser la formation des enseignants dans une autre logique.

Mots-clés: Évaluation, Qualité, Formation des enseignants, Artisanat

[ID 200]

Avaliação do parfor pedagogia-ufpa: realidade, perspectivas e desafios de um percurso em construção | Evaluation du parfor pédagogie-ufpa : réalité, perspectives et enjeux d'un parcours en construction

Maria Ludetana Araujo, Vanessa do Socorro Silva da Costa | Universidade Federal do Pará

Este artigo tem por objetivo apresentar aspectos gerais e contextuais da Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), no estado do Pará na Amazônia, situando nesse contexto a sua implantação criada com a intenção de atender a demanda de formação inicial de professores das redes estaduais e municipais de ensino, visando à melhoria do sistema educacional. Como metodologia utilizamos dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a análise documental através da legislação pertinente e dados da própria Universidade Federal do Pará (UFPA), que nos permitem, de modo breve, recuperar o histórico das ações desenvolvidas para a implementação do referido programa de formação, enfatizando seus desdobramentos e resultados nos aparando teoricamente em autores como Bernadete Gatti (2009) e Elba Barreto (2010). Além disso, almejamos contextualizar o PARFOR-Pedagogia no âmbito da UFPA e problematizar diferentes perspectivas e desafios enfrentados para a sua implementação, observando o contexto Amazônico. É válido destacar que o PARFOR Pedagogia da UFPA apesar das inúmeras dificuldades enfrentadas desde 2008 conseguiu formar mais de 300 professores licenciados em Pedagogia ao longo de sua implementação. Diante desses resultados acreditamos que Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica em curso oferece possibilidades de rompimento com estruturas tradicionais de formação, encaminhando-se em direção a uma transformação nas ações formativas dos professores Amazônidas.

Palavras-Chave: Avaliação, Política, PARFOR.

Cet article a pour but la présentation générale et contextuelle de la Politique Nationale de Formation des Enseignants de l'Éducation de Base (PARFOR), dans l'état du Pará dans l'Amazonie, en resituant dans ce contexte sa mise en œuvre conçue afin de répondre à la demande de formation initiale des enseignants des réseaux étatiques et municipaux, visant à améliorer le système éducatif. Comme méthodologie, nous avons utilisé des données de l'Institut National d'Études et Recherches en Éducation Anísio Teixeira (INEP), l'analyse documentaire de la législation pertinente et des données de l'Université Fédérale du Pará (UFPA), qui nous ont permis de présenter brièvement l'historique des actions développées dans la mise en œuvre du PARFOR, en mettant l'accent sur leurs implications et leurs résultats. Nous avons pris comme référence théorique les auteurs Bernadete Gatti (2009) et Elba Barreto (2010).

En plus, nous avons pour finalité de contextualiser le PARFOR-Pédagogie dans le cadre de l'UFPA et de problématiser selon plusieurs angles les enjeux de sa mise en œuvre, tout en considérant la perspective du contexte amazonien. En outre, il importe de souligner que le PARFOR-Pédagogie malgré plusieurs difficultés rencontrées depuis 2008 a réussi à former plus de 300 enseignants diplômés en Pédagogie tout au long de sa mise en œuvre. Ces résultats nous font croire que la Politique Nationale de Formation des Enseignants de l'Éducation de Base en cours offre des possibilités de rupture avec des structures traditionnelles de formation, en allant vers une transformation des actions formatives des enseignants amazoniens.

Mots-Clés: Évaluation, Politique, PARFOR.

[ID 291]

Programa de Iniciação a Docência e possibilidades de Investigação ação na Formação Inicial de Professores brasileiros | Le programme d'initiation à l'enseignement et les possibilités de la recherche-action dans la formation initiale des professeurs brésiliens

Rosenilde Nogueira Paniago, Teresa Sarmento | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano

O texto apresenta um estudo, cujo objetivo é discutir as possíveis contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) para a inserção da investigaçaõ ação na

formação inicial no contexto de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Brasileiro (IFET). O Pibid, um programa vinculado à coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES), faz parte do conjunto de políticas brasileiras que objetivam fomentar novas práticas e valorizar a formação de professores para a educação básica. Na realização do estudo, analisou-se a legislação do programa e relatório final do projeto institucional do IFET investigado, encaminhado a CAPES em 2013. O presente texto é parte de um estudo no qual se confrontará os dados da documentação analisada com as representações que professores e formandos possuem sobre o desenvolvimento do programa. O estudo aponta alguns resultados, entre eles o de evidenciar que o Pibid pode se constituir em um espaço de reflexão, em que o aluno é incitado a desenvolver posturas investigativas, elaborar e executar projeto de ensino e de investigação ação. Sendo assim, o real engajamento do pibidiano em atividade de estudos e reflexões coletivas sobre a pesquisa deve também ser assumido pelos demais professores formadores para que esta atividade seja estimulada e fortalecida no contexto da instituição.

Palavras-chave: Formação de professores. Professor-pesquisador. Pibid

Le texte présente une étude dont l'objectif est de discuter les apports possibles du Programme institutionnel de la Bourse d'initiation à l'enseignement (Pibid) pour l'intégration de la recherche-action dans la formation initiale à l'Institut fédéral de l'éducation, de la science et de la technologie brésilien (IFET). Le Pibid, un programme lié à la coordination du perfectionnement du personnel de niveau supérieur (CAPES), fait partie de l'ensemble des politiques brésiliennes dont le but est de développer de nouvelles pratiques et de valoriser la formation des professeurs de l'enseignement de base. Pendant la réalisation de l'étude, on a analysé la législation du programme et le rapport final du projet institutionnel de l'IFET concerné. Le texte présenté fait partie d'une étude dans laquelle on compare les données obtenues dans les documents analysés avec les représentations des professeurs et des étudiants en formation sur le développement du programme. L'étude indique quelques résultats, parmi lesquels le fait que le Pibid puisse se constituer comme un espace de réflexion où l'étudiant est encouragé à développer des attitudes de recherche, à élaborer et à accomplir un projet d'enseignement et de recherche-action. Ainsi, le vrai engagement de l'étudiant du Pibid dans les activités d'études et les réflexions collectives sur la recherche doit aussi être assumé par les professeurs formateurs, pour que cette activité soit stimulée et encouragée dans le contexte de l'institution.

Mots-clés: Formation de professeurs. Professeur chercheur. Pibid

SALA | SALLE 5 - 30, 87, 132, 243, 262

[ID 30]

Educação e trabalho. Uma análise narrativa da formação vocacional | L'éducation et le travail. Une analyse narrative de la formation professionnelle

Carla Silva | ULHT

Este artigo insere-se numa investigação de doutoramento, na qual se mostrou a relevância do estudo entre educação e trabalho em duas regiões distintas do sul da Europa, Portugal e Espanha. O enfoque qualitativo da pesquisa consistiu na análise da narrativa do discurso de diretores de escolas, em Barcelona e em Lisboa, elaborado através do programa QSR NUD*IST Vivo (Qualitative Solutions and Research – Non-numerical Unstructured Data Indexing and Theorizing).

Apesar da evolução da Europa e da emergência de políticas educativas, sabemos que existem países pobres e países ricos. Denota-se, um padrão comum entre países ricos e o elevado nível de educação geral das populações. É nosso objetivo responder à questão chave: "Que tipo de relação se constrói entre o conceito de trabalho e educação?" O processo de construção europeia foi controverso, sendo um período caracterizado por avanços e recuos na definição de cidadania e debates constantes entre integração e/ou cooperação no espaço europeu (Neves, 2009; Marques, 2010).

Ao longo do presente artigo enquadramos a nossa análise no contexto global e europeu, no qual se adquiriu e desenvolveu o significado do conceito de educação. Abordámos, em particular, a influência da globalização sobre os contextos e políticas educativas e reconhecemos as diferenças entre os vários sistemas educativos nacionais. Através da análise de uma amostra de entrevistas à diretores de instituições educativas em Lisboa e Barcelona, foi possível, observar-se não só as diferenças políticas mas também a noção de trabalho, cultura e educação

Reconhece-se a importância das mudanças globais e o seu impacto na educação como um todo, impulsionando mudanças curriculares. Este ideal de educação é mobilizado por um mandato político aproximando-se mais a um contexto empresarial, sob uma lógica neoliberalista que se tem feito sentir no campo educativo. O Ensino Profissional tem um papel central no desenvolvimento de uma sociedade ativa frente aos desafios implementados por uma sociedade cada vez mais globalizada. Podemos argumentar que o imperativo de justiça social torna-se mais real com o acesso das massas à educação e requer a passagem de uma lógica centrada na transmissão de conhecimentos, a uma nova lógica, emancipatória, que

substitui a mera transmissão de saberes por um processo de construção de saberes e competências, modelando um novo conceito de trabalho.

Palavras-chave: Ensino profissional, educação, trabalho, políticas educativas.

Le présent article fait partie d'une thèse de doctorat qui a démontré la pertinence de l'étude entre l'éducation et le travail, dans deux régions distinctes du sud de l'Europe, le Portugal et l'Espagne. L'approche qualitative de la recherche était l'analyse du discours narratif des directeurs d'école à Barcelone et à Lisbonne, un travail utilisant le programme QSR NUD * IST Nvivo (Solutions qualitatives et recherche - indexation et théorisation des données non structurées, non-numériques).

En dépit de l'évolution en Europe et de l'émergence des politiques éducatives, nous savons qu'il existe des pays pauvres et des pays riches. Nous observons un modèle qui est commun aux pays riches, avec un niveau élevé d'éducation de la population en général. Notre objectif est de répondre à la question clé : «Quel genre de relation est-il construit entre la notion de travail et de l'éducation ?» Le processus d'intégration européenne a été controverse, avec une période caractérisée par des avancées et des reculs dans le concept de citoyenneté et des débats constants entre l'intégration et / ou la coopération en Europe (Neves, 2009; Marques, 2010).

Tout au long de cet article, nous formulons notre analyse dans le contexte mondial et européen, où la notion d'éducation a acquis et développé un sens. Nous avons abordé, en particulier, l'influence de la mondialisation sur les politiques et les contextes éducatifs, en reconnaissant les différences entre les divers systèmes d'éducation nationaux. En analysant un échantillon d'entretiens aux directeurs des établissements d'enseignement de Lisbonne et de Barcelone, il a été possible d'observer, non seulement les différences politiques, mais aussi de la notion de travail, de culture et d'éducation

Nous reconnaissons l'importance des changements mondiaux et leur impact sur l'éducation dans l'ensemble qui favorisent les changements au niveau des programmes d'études. Cet idéal d'éducation est mobilisé par un mandat politique qui se rapproche d'un contexte entrepreneurial, selon une logique néolibérale qui se fait ressentir dans le domaine de l'éducation. L'enseignement professionnel joue un rôle central dans le développement d'une société active, face aux défis mis en œuvre par une société de plus en plus mondialisée. Nous pouvons dire que l'impératif de justice sociale devient plus réel, avec l'accès des masses à l'éducation, et exige le passage d'une logique centrée sur la transmission du savoir à une nouvelle logique, émancipatrice, remplaçant la simple transmission de connaissances par un

processus de construction du savoir et des compétences, moulant un nouveau concept de travail.

Mots-clés: Formation professionnelle, éducation, travail, politiques d'éducation.

[ID 87]

Educação interprofissional na formação em saúde: uma experiência exitosa | L'enseignement interprofessionnel dans la formation en santé : une experience reussie

Rosana Rossit, Sylvia Helena Batista, Nildo Alves Batista | Universidade Federal de São Paulo-Santos

A formação profissional é um dos eixos centrais para a transformação da atenção no sentido da construção da integralidade no cotidiano das práticas em saúde. A educação interprofissional (EIP) é um passo importante da força de trabalho na saúde para a prática colaborativa, para responder às demandas, para ampliar a resolutividade dos serviços e melhorar a qualidade da atenção. Diante das políticas indutoras da saúde e educação no Brasil para reordenar a formação na área da saúde, a UNIFESP- Baixada Santista implantou um currículo integrado, interdisciplinar e interprofissional, para seis cursos de graduação: educação física, fisioterapia, nutrição, psicologia, serviço social e terapia ocupacional. O desenho curricular é organizado em eixos comuns e específicos, entendidos como caminhos a serem trilhados pelos estudantes. Em cada um deles, módulos interdisciplinares são oferecidos desde o início da formação. Estes momentos de aprendizagens compartilhadas objetivam também o desenvolvimento de competências colaborativas para o trabalho em equipe. Como proposta pioneira no Brasil, avaliar o currículo interprofissional em saúde na percepção de egressos, mostrou-se relevante. O questionário de Medida da Disponibilidade para Aprendizagem Interprofissional (PEDUZZI e NORMAN, 2012), hospedado no GoogleDocs, analisou três fatores em escala Likert: trabalho em equipe e colaboração; identidade profissional e atenção centrada ao paciente e foi respondido por 107 (52,3%) dos 203 egressos que concluiram o ciclo formativo em 2009/2010 com prática profissional superior a dois anos. Após a análise estatística dos questionários, entrevistas de aprofundamento foram realizadas com uma amostra aleatória, composta progressivamente de um aluno sorteado de cada curso/ano até que se obteve o critério qualitativo de saturação das informações. A análise temática foi utilizada e apontou: satisfação com a formação recebida, potencialidades da EIP e do currículo integrado para preparar profissionais para o trabalho em equipe, a prática colaborativa e a integralidade no cuidado ao paciente. Destaca-se a construção e o reforço da

identidade profissional, a identificação das fronteiras profissionais e o conhecimento das outras profissões. Na percepção dos egressos, a visão ampliada de saúde, a humanização, a integralidade no cuidado, a ampliação do olhar para além da especificidade da própria profissão são características marcantes da formação recebida.

Palavras-chave: Educação em Saúde, Educação Interprofissional, Currículo Interdisciplinar, Egressos.

Version française non disponible.

[ID 132]

Políticas públicas de educação e formação profissional no Brasil - PROEJA/PROEJA FIC e PRONATEC: a necessidade de avaliação das políticas | Politiques publiques d'éducation et de formation professionnelle au Brésil – PROEJA/PROEJA FIC et PRONATEC : un besoin d'évaluation des politiques

Carmen Moraes, Sandra Bronzate | Universidade de São Paulo

Com o lançamento do Programa de qualificação profissional PLANFOR, em 1995, no governo Fernando H. Cardoso, inúmeras críticas alertaram para a desvinculação entre esse Programa e as políticas de educação básica para jovens e adultos, e sobre sua formatação amparada em modelos economicistas de formação ditados pela Teoria do Capital Humano, com ênfase na formação instrumental e direcionada ao mercado. Em 2005 e 2006, durante o Governo Lula, foram lançados o PROEJA e o PROEJA FIC, como respostas às demandas de movimentos sociais populares, na tentativa de superar a lógica da formação profissional desvinculada da educação básica. Com a implantação do PRONATEC, em 2011, a qualificação dos trabalhadores encontra-se novamente calcada na lógica do mercado, desconsiderando o preceito da formação humana integral, expressa na proposta pedagógica de um currículo integrado, tal como preveem o PROEJA e PROEJA FIC, ignorando, dessa maneira, o problema estrutural do Brasil, o de consolidar o direito à educação dos 80 milhões de pessoas, acima dos 15 anos de idade, que não concluíram esse nível educacional. No caso do PROEJA FIC, por exemplo - cuja implantação se deu a partir da edição do Ofício nº 40/09 SETEC/MEC -, não houve tempo suficiente, antes de sua absorção atual pelo PRONATEC, para que pudesse ser avaliado quanto à sua pertinência às necessidades dos jovens e adultos trabalhadores. Nesse quadro, pretende-se apresentar os resultados de pesquisa desenvolvida junto às redes municipais, as quais, em convênio com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo/IFSP, em diferentes campi do

Estado, implantaram o PROEJA FIC, com o objetivo de colaborar com o campo da avaliação de programas e políticas públicas. Pretende-se problematizar as informações levantadas e alertar para a necessidade de sua avaliação frente as decisões governamentais que substituem programas e políticas sem que exista ou se tornem públicos os critérios nos quais se fundamentam tais decisões. A metodologia escolhida foi a da pesquisa-ação, com a utilização de instrumentos de observação in loco, questionários e entrevistas realizados com os diferentes sujeitos participantes do Programa.

Palavras-chave: educação e trabalho, educação de jovens e adultos, formação profissional, educação integral.

Version française non disponible.

[ID 243]

Desenvolvimento profissional do professor: Conceito e avaliação | Développement professionnel du professeur : concept et évaluation

Cristina Martins | Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Na literatura sobre desenvolvimento profissional de professores são várias as perspetivas, as funções, os tipos de desenvolvimento profissional apontados. Mas, do que falamos quando falamos de desenvolvimento profissional do professor? É consensual ser considerado um processo. Um processo para melhorar os conhecimentos, as competências e as atitudes do professor, apresentando como finalidade última a qualidade da educação na sala de aula e a melhoria das aprendizagens dos alunos. Não se restringindo à formação inicial e contínua, envolvendo várias experiências espontâneas ou planificadas. Um processo intencional, contínuo, sistémico e permanente, gerido pelo professor.

O desenvolvimento profissional assume vários tipos de actividades e configurações. Há autores que falam em modalidades, outros em práticas indutoras, outros ainda em modelos ou abordagens de desenvolvimento profissional, onde incluem as várias abordagens que operacionalizam este processo, por exemplo, a reflexão, a supervisão, o trabalho colaborativo.

Nos programas de formação, a utilização em simultâneo de diferentes abordagens pode permitir que os pontos fortes de uma abordagem sirvam de complemento às limitações de outra.

No processo de desenvolvimento profissional é indispensável a existência da avaliação, requerendo a utilização de múltiplas fontes de informação, tais como, o processo de

supervisão, a auto-avaliação, a construção de um portefólio e a participação ativa do professor.

Nesta comunicação pretendo discutir o conceito de desenvolvimento profissional, a forma e os dispositivos de promover este processo, particularmente os programas de formação e a avaliação do desenvolvimento profissional. Em confronto com o referencial teórico, será simultaneamente apresentado um exemplo de um programa de formação contínua de Matemática e os pontos positivos e as fragilidades reveladas pelos seus participantes, por forma a avançar possíveis direcções para a chamada formação contínua de professores.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional de professores, Papel do Professor, Reflexão, Supervisão, Avaliação do desenvolvimento profissional de professores

Version française non disponible.

[ID 262]

A política da integração da educação profissional ao ensino médio no Paraná | La politique de l'intégration de formation professionnelle dans le secondaire Parana

Maria das Graças Ferreira, Sandra Regina de Oliveira Garcia | UEL

A pesquisa teve foco a análise da implantação da política de integração da Educação Profissional ao Ensino Médio em seis escolas estaduais do estado do Paraná no período de 2004 a 2010. Duas questões nortearam a pesquisa: Como se deu a integração entre a Educação Profissional e o Ensino Médio na rede estadual? Como as escolas organizaram o trabalho pedagógico para tal tarefa? A partir dessas questões a pesquisa foi desenvolvida tendo por base estudo bibliográfico , análise das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio e da Educação Profissional , dos documentos da Secretaria de Estado da Educação e da realização de entrevistas com as equipes pedagógicas e professores das escolas. A política de integração da Educação Profissional ao Ensino Médio foi restituída no Brasil a partir de 2004, com o decreto n.5154/04, com a intenção de romper com a dualidade entre escola de ensino médio para formação geral e escola de formação profissional para inserção no mercado de trabalho. A proposta de currículo integrado teve como eixo o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura. A partir deste eixo o ensino médio seria ressignificado, pois haveria uma integração entre Educação Profissional e Ensino Médio, substituindo a visão produtivista e mecanicista da educação e da escola colocando o sujeito no centro da organização do trabalho educativo e pedagógico em substituição a centralidade do mercado de trabalho. Os resultados da pesquisa

demonstram que a integração vem ocorrendo, mas sua consolidação ainda é um processo em construção. Algumas dificuldades foram constatadas, como a grande rotatividade de professores, pois apesar da realização de concursos públicos ainda ocorre a contratação de professores de forma precária, sendo este um dos fatores que ocasiona a falta de compreensão da proposta por parte do coletivo da escola. A falta de compreensão também se dá pela ausência de momentos destinados a estudos teóricos. A análise realizada aponta que é possível a efetivação da integração curricular entre a Educação Profissional e o Ensino Médio, desde que haja continuidade do processo de formação continuada dos professores e de contratação de professores por concurso público o que garantirá a formação de um coletivo permanente de professores na escola.

Palavras-chave: Trabalho e Educação, Política Educacional, Educação profissional integrada, Ensino Médio

La recherche a porté sur l'analyse de la mise en œuvre de l'intégration de l'enseignement professionnel à l'école secondaire dans six écoles publiques de l'état de la politique Paraná 2004-2010 Deux questions dirigées les recherches : Comment l' intégration entre la formation professionnelle et haute école dans le système de l'Etat ? Comment les écoles organisent le travail d'enseignement pour une telle tâche ? A partir de ces questions de recherche a été développé sur la base de l'étude de la littérature , l'analyse de la High School et l'enseignement professionnel , les documents du Département d'Etat de l'Education et les entretiens avec le personnel enseignant et les enseignants des écoles lignes directrices du programme national . L'intégration politique de l'enseignement professionnel à l'école secondaire a été restauré au Brésil depuis 2004, n.5154 / 04 décret avec l'intention de rompre avec la dualité entre le lycée d'enseignement général et enseignement professionnel pour entrer sur le marché du travail . Le programme intégré proposé avait le travail de l'arbre , de la science , de la technologie et de la culture . De cet axe secondaire serait recadré car il y aurait une intégration entre l'enseignement et l'école secondaire , en remplacement de vue de la production mécaniste de l'éducation et de l'école de placer l'objet dans l'organisation du centre de travail éducatif et pédagogique pour remplacer la centralité du marché travail . Les résultats de la recherche montrent que l'intégration est en cours, mais la consolidation est toujours un processus continu . Certaines difficultés ont été trouvés, aussi grand chiffre d'affaires des enseignants , parce que, malgré la réalisation des enseignants d'embauche ouvert précaire , ce qui est l'un des facteurs qui causent le manque de compréhension de la proposition par l'école collective encore se produire. Le manque de compréhension donne également l'absence de moments

pour les études théoriques . L'analyse montre qu'il est possible la réalisation de l'intégration curriculaire entre l'enseignement professionnel et l'enseignement secondaire , à condition qu'il y ait une continuité de la formation continue des enseignants et le recrutement des enseignants par appel d'offres public qui assurera la formation d'un processus collectif permanent enseignants de l'école .

Mots-clés: travail et de l'éducation, de la politique de l'éducation, la formation professionnelle intégrée, Lycée

SALA | SALLE 6 - 33, 49, 293, 296, 300

[ID 33]

A subjectividade do avaliador face à objectividade da avaliação | La subjectivité de l'évaluateur face à l'objectivité de l'évaluation

Franck Vialle | Iniversite de Pau

Versão portuguesa não disponível.

L'évaluation des apprentissages est au cœur des politiques éducatives. Une volonté de standardisation et d'objectivation des pratiques évaluatives se traduit par des injonctions faites aux enseignants. La profusion des référentiels de formation pousse ces-derniers à développer une expertise technique quant au geste évaluatif. Or, si cet appareillage montre comment évaluer, alors il semble faire l'économie de la question du sens de l'acte. Que signifie évaluer ? Ces procédures épousent-elles toutes les formes d'apprentissage ? Les futurs enseignants faces à leur propre expérience évaluative se heurtent à une série de dilemme. Pour le principal, ils se demandent comment évaluer en toute objectivité. Or, une enquête sur les pratiques évaluatives de 77 étudiants en master 2 enseignement, montre leur extrême solitude. Ils évaluent seuls et n'ont comme effet retour de leur action que la réaction des élèves. S'ils ne s'écartent pas des normes prescrites par les référentiels alors, ils ne peuvent pas non plus échapper à leur propre subjectivité. Plus encore, et au-delà de la singularité de chaque enseignant, l'hypothèse d'une objectivité possible est alimentée par une technicisation de l'évaluation qui laisse à penser, que la performance des outils est telle, que tout objet d'apprentissage peut être évalué par leur emploi. Or, le vivant échappe à cet enfermement et la question du sens ressurgit. L'évaluation totale relève de l'illusion. Quelques concepts permettent de comprendre cette impossibilité. La mesure est adaptée aux séries quantitatives mais échappent aux séries qualitatives, qui sont où ne sont pas sans degré de variabilité. Elle est appropriée encore aux systèmes sommatifs qui sont l'égale addition des parties qui les composent mais, est impropre à traiter des systèmes non-sommatifs où, l'émergence/présence d'un tiers inclus oblitère tout projet de mesure. Il semble encore impossible de dissocier l'être de la connaissance. Comment alors mesurer les apprentissages sans prendre le risque d'émettre un jugement de valeur sur la personne qui les construit ? Enfin, l'évaluateur ou le système d'évaluation dispose-t-il d'une complexité suffisante pour émettre un quelconque jugement, alors qu'il est confronté lui-même, à sa propre incomplétude ?

Mots-clés: Subjectivité, Objectivité, Evaluation, Non-sommativité

[ID 49]

Modalidades de acompanhamento e de avaliação das cometências no quadro da Validação de Competências em Espanha e França | Modalités d'accompagnement et d'évaluation des compétences dans le cadre de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) en Espagne et en France

José González-Monteagudo | Universidad de Sevilla

Pascal Lafont, Marcel Pariat | Université de Paris Est Créteil

L'application des dispositifs de Validation tant en Espagne qu'en France montre des résultats très contrastés d'une région à l'autre, et en particulier au niveau de l'enseignement supérieur, d'un établissement à un autre. Comment expliquer ces disparités territoriales et disciplinaires ? L'une de nos hypothèses renvoie au maillage politique et économique territorial, et plus précisément aux moyens que se donnent les universités pour mettre en œuvre des modalités d'accompagnement et d'évaluation des compétences. Quelles pratiques d'accompagnement et d'évaluation des compétences dominent en Espagne et en France? Quelles sont les caractéristiques permettant de les différencier et de rendre compte des similitudes ? Quelles sont les logiques explicatives présidant au développement académique et territorialisé de ces résultats ?

En partant du postulat que les candidats disposent d'une expérience professionnelle et sociale suffisamment formatrice pour s'engager dans ce processus de formalisation, cette recherche comparée s'appuie sur un état des lieux des procédures utilisées localement (Universités de Séville et de Paris Est-Créteil - UPEC) et nationalement dans le cadre de la VAE afin de mieux cerner ensuite les décalages entre pratiques d'accompagnement et d'évaluation, ainsi que ceux en référence aux cadres réglementaires. Plusieurs dissonances conduisent à penser que les logiques disciplinaires conditionnent l'approche par compétences et leur évaluation, et que la méconnaissance de l'agir compétent situé dans certains secteurs nuit à un véritable changement de paradigme. En effet, l'accompagnement passe par une modularisation de la formation académique et, à ce titre, elle permet d'identifier des spécificités qui la distinguent de celle des parcours traditionnels, car les connaissances et les compétences acquises « hors parcours scolaires », issues de l'expérience et du travail de l'expérience sont à la fois distinctes et repérables selon des référentiels de certification.

Sur le plan méthodologique, les dimensions tant quantitatives que qualitatives sont articulées et s'inscrivent dans une perspective comparée qui prendra appui sur l'exploitation de trois corpus : textes règlementaires nationaux, politiques des deux universités, discours d'une douzaine d'acteurs sur leurs pratiques.

Palavras-chave: Accompagnement, Compétences, Validation des acquis de l'expérience

[ID 293]

En quoi une évaluation de l'accompagnement individuel des étudiants est-elle possible ?

Louis Basco, Fabienne Cote | Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse

Versão portuguesa não disponível.

L'université accueille des publics divers, quelquefois très hétérogènes au sein d'une même filière. Tous ne semblent pas informés de la réalité des attentes universitaires. C'est ainsi que l'on peut relever des difficultés importantes chez les étudiants qui, à leur entrée à l'université, ont découvert "un monde nouveau" fonctionnant avec des règles nouvelles et pour lesquelles ils n'étaient pas préparés. Cette méconnaissance du nouveau cadre institutionnel et social dans lequel ils doivent évoluer peut être à l'origine d'une mauvaise adaptation à l'université, mais aussi de problèmes plus sérieux et profonds qui viendraient perturber la qualité et la performance du travail et des résultats attendus.

Les chances de réussite à l'université et tout particulièrement aux examens des premières années sont ainsi diminuées pour ceux qui rencontrent ces difficultés.

Il nous faut donc tenir compte de cette réalité et proposer un accompagnement qui permette à l'étudiant d'optimiser ses chances de réussite.

Des modules d'accompagnement à la construction de la personne étudiante sont mis en place : module d'Accompagnement au Développement Individuel, groupes de paroles d'aide au mal être . Les discours des étudiants font quelquefois émerger la souffrance et nourrissent l'expérience clinique.

Une réflexion sur "leur personne", possible par la transmission des savoirs, des valeurs et des cultures, favorise une meilleure connaissance de soi et la construction de compétences support à optimiser leur réussite. Chaque étudiant aura les mêmes bases de réflexion et d'action.

Comment évaluer le travail engagé par l'étudiant sur la "connaissance de soi" ? Quelles procédures d'évaluation peuvent être données à l'étudiant afin de relever des indicateurs liés à la réussite de ses études ?

La transmission à l'université dans une perspective identitaire peut permettre à l'étudiant d'acquérir des compétences en se construisant en tant que personne.

Ainsi, l'étudiant optimise ses chances de réussite parce qu'il est alors plus efficace, plus averti. La personne de l'étudiant va se construire au travers de son "soi réel" et de son "soi de l'étudiant".

Au cours de la démarche proposée sont programmées des étapes liées à l'évaluation de l'étudiant. Au départ, une évaluation diagnostic relève les difficultés de l'étudiant. Au cours de l'accompagnement, des évaluations formatives et formatrices sont mises en place. Enfin, l'accompagnement dans sa dernière phase demande à l'étudiant une évaluation sommative.

Une recherche auprès de 380 étudiants européens (au travers d'un projet qui a mis en place ce module d'accompagnement au sein de plusieurs universités en Europe) valide la pertinence de ces différentes phases d'évaluation.

Mots-clés:Évaluation individuel, Évaluation, Étudiants

[ID 296]

A avaliação como dispositivo de aprendizagem: avaliação autêntica e complexidade | L'évaluation comme outil d'apprentissage : évaluation authentique et complexité

Fernando Sabirón-Sierra, Ana Arraiz-Pérez | Universidad de Zaragoza

Ao longo dos anos letivos 2003-2014 realizámos uma investigação financiada pelo Fundo Social Europeu, pelo Governo de Aragão (Espanha) e pela Universidade de Zaragoza sobre alternativas na avaliação de estudantes universitários. Dos resultados obtidos, destacamos três de interesse: 1) o alto potencial de aprendizagem para estudantes e professores de dispositivos alternativos como o portfolio de avaliação; 2) a constatação de dez princípios avaliativos que caracterizam uma boa prática avaliativa alternativa; 3) a viabilidade na prática de referentes teóricos tais como o socioconstrutivismo e o conetivismo favorecidos pela aplicação dos princípios próprios da "avaliação autêntica".

A partir do referente da Complexidade, propomos expor estes resultados e sugerir possíveis pautas para a implementação de práticas alternativas na avaliação de competências profissionais. As propostas em questão giram em torno da consideração dos seguintes princípios avaliativos emergentes: i) conflito; ii) multirreferencialidade; iii) intersubjetividade;

iv) retroinformação; v) acompanhamento; vi) multifuncionalidade; vii) inovação; viii) contextualização; ix) continuidade do processo avaliativo; x) ética. Cada princípio emergente está vinculado ao desenvolvimento de quatro competências complexas: a) pensamento dialético; b) comportamento dialógico; c) estratégias de afrontamento e d) autodeterminação. Esta investigação prossegue, atualmente, com o estudo das repercussões da avaliação na tutoria académica universitária.

Palavras-chave: avaliação autêntica, complexidade, aprendizagem, competências profissionais, tutoria académica

Tout au long des années académiques 2003 - 2014, nous avons mené une étude financée par le Fond social européen, le Gouvernement d'Aragon (Espagne) et l'Université de Saragosse sur les alternatives d'évaluation des étudiants universitaires. Parmi les résultats obtenus, nous pouvons en citer trois intéressants : 1) le haut potentiel d'apprentissage pour les étudiants et les professeurs de dispositifs alternatifs tels que le portfolio d'évaluation ; 2) la constatation de dix principes d'évaluation qui caractérisent une bonne pratique d'évaluation alternative ; 3) la viabilité de la pratique de références théoriques telles que le socioconstructivisme et le connectivisme, favorisées par l'application des principes mêmes de «l'évaluation authentique».

À partir du modèle de la Complexité, nous proposons d'exposer ces résultats et de suggérer d'éventuelles règles de mise en œuvre de pratiques alternatives pour l'évaluation des compétences professionnelles. Ces propositions s'orientent notamment autour de la considération des principes d'évaluation émergents suivants : I) conflit ; II) multiréférentialité ; III) intersubjectivité ; IV) rétro-information ; V) accompagnement ; VI) multifonctionnalité ; VII) innovation ; VIII) contextualisation ; IX) continuité du processus d'évaluation ; X) éthique. Chacun de ces principes émergents est lié au développement de quatre compétences complexes : a) la pensée dialectique ; b) le comportement dialogique ; c) les stratégies d'affrontement ; et d) l'autodétermination. Cette recherche se poursuit actuellement par l'étude des répercussions de l'évaluation sur la tutelle académique universitaire.

Mots-clés: évaluation authentique, complexité, apprentissage, compétences professionnelles, tutelle académique

[ID 300]

Des représentations d'enseignants du français au secondaire aux pratiques de l'évaluation de l'écriture en français

Marlène Lebrun | HEP Bejune

Versão portuguesa não disponível.

L'écriture, en tant que production, est d'ne importance primordiale dans la pédagogie des compétences et elle constitue même la clef de la réussite scolaire dans la mesure où elle permet la conceptualisation et la distanciation. Les sociologues de l'éducation et les didacticiens du français ont montré l'importance du rapport à l'écriture. Les plans d'études et les programmes de la discipline français, langue de scolarisation, ont équilibré la place de l'écriture par rapport à celle de la lecture ou réception qui a longtemps été privilégiée dans la discipline scolaire.

Il appert que les jeunes et les adultes d'aujourd'hui écrivent de plus en plus tout en investissant des supports très diversifiés. Et pourtant, le discours des enseignants de français est toujours le même : les élèves ne savent pas/plus écrire et l'évaluation de leurs compétences en écriture est difficile.

Je me propose d'analyser la manière dont une vingtaine d'enseignants de français d'un établissement genevois du secondaire 1 se représentent l'évaluation de l'écriture dans leur cadre disciplinaire et celui du Plan d' Etudes Romand et la mettent en œuvre dans leurs pratiques d'enseignement.

Après avoir présenté les différentes conceptions de l'écriture et de son évaluation en français langue de scolarisation, je m'appuierai sur les résultats obtenus à partir d'une collecte de données tirées de questionnaires et d'entretiens individuels afin de montrer l'adéquation entre les pratiques prescrites par les programmes, les pratiques préconisées en formation didactique et les représentations des enseignants de français.

La question de recherche concerne in fine la question de l'évolution des représentations dans le cadre d'une formation continue et leur impact sur les pratiques d'évaluation formative et sur la pédagogie des compétences en écriture.

Mots-clés: Représentations d'enseignants, Évaluation de l'écriture, Évaluation des apprentissages

SALA | SALLE 7 - 59, 125, 238, 252, 298

[ID 59]

Avaliação e desenvolvimento da profissionalidade docente: análise de perfis evolutivos na formação de educadores de infância | Evaluation et développement de la professionnalité enseignante : Analyse des profils évolutifs dans la formation d'éducatrices de la maternelle

Sara B. Araújo | Instituto Politécnico do Porto

Ana P. Antunes | Universidade da Madeira

O Mestrado em Educação Pré-Escolar da Escola Superior de Educação do Porto (ESEP) tem vindo a ser monitorizado interna e externamente desde o início do seu funcionamento, com vista a uma melhoria constante dos processos formativos. O presente estudo inscreve-se nesta necessidade e motivação, pretendendo descrever e compreender a evolução dos estudantes deste ciclo de estudos ao nível de competências profissionais que configuram o perfil específico de desempenho docente. O estudo parte da premissa de que a formação inicial representa uma OPORTUNIDADE por excelência de desenvolvimento da profissionalidade docente, referindo-se, na ótica de Bourdoncle (1994), ao crescimento em racionalidade, especificidade e eficácia dos saberes ligados à atividade profissional. Parte ainda do pressuposto de que são necessários processos de avaliação dos percursos formativos dos estudantes que, numa lógica de monitorização, preserve a natureza complexa da atividade docente, enquanto atividade intelectual, técnica, moral e relacional (Formosinho, 2002) e que facilite a construção de conhecimento profissional de tipo praxeológico (Formosinho & Machado, 2009). Trata-se de um estudo em que participaram 41 estudantes que frequentaram o referido mestrado nos anos letivos de 2012/13 e 2013/14. Foram analisados os dados decorrentes da utilização da grelha de avaliação sobre os processos de desenvolvimento na prática pedagógica supervisionada (PPS), em quatro domínios (observação, planificação, ação e reflexão) e em dois momentos: avaliação reguladora (realizada numa fase intermédia da PPS) e avaliação final (realizada no final da PPS). As análises efetuadas permitiram verificar que há diferenças estatisticamente significativas nos quatro domínios analisados, entre os dois momentos de avaliação, revelando evolução dos alunos nos domínios referidos. Estes dados permitem retirar ilações acerca dos percursos evolutivos dos estudantes deste ciclo de estudos no que concerne o desenvolvimento de competências profissionais em domínios estruturantes da profissionalidade docente e afirmar a eficácia percebida dos processos formativos.

Palavras-chave: avaliação, desenvolvimento da profissionalidade docente, educação de infância

Version française non disponible.

[ID 125]

Avaliação da Aprendizagem Escolar: um estudo sobre o processo avaliativo nas séries finais do ensino fundamental do Colégio Municipal Stela Câmara Dubois | Évaluation de l'apprentissage scolaire : une étude sur le processus d'évaluation des dernières années de l'école primaire à l'école municipale Stela Câmara Dubois

Janaina Melo Souza, Josinélia dos Santos Moreira, Elaine Teixeira Novaes | Secretaria Municipal de Educação de Jequié

O trabalho Avaliação da Aprendizagem Escolar: um estudo sobre o processo avaliativo nas séries finais do ensino fundamental do Colégio Municipal Stela Câmara Dubois, foi desenvolvida numa escola da Rede Municipal de Ensino da cidade de Jequié, Estado da Bahia, Brasil. A pesquisa teve como objetivo, desvendar as questões que contribuem para o distanciamento e distorção da função da avaliação da aprendizagem escolar nas séries finais do ensino fundamental, tendo em vista uma prática avaliativa acolhedora e não excludente. Trabalhou-se com a hipótese de que a falta de propósitos claros sobre educação e de informações adequadas sobre teorias e práticas pedagógicas, como também o isolamento do docente no campo de trabalho e principalmente o apego ao sistema tradicional em que foi formado, contribui para uma prática avaliativa distante de sua principal função que seria acolher e nortear os processos das aprendizagens. Utilizou-se como metodologia o estudo de caso, fazendo-se em seguida uma análise descritiva dos dados coletados através de questionário aplicado. Fundamentou-se teoricamente na leitura de diferentes obras que abordam a temática avaliação da aprendizagem escolar podendo-se destacar os artigos de Lea Depresbiteris (1991), que forneceu importante fundamento sobre a trajetória histórica da teoria de avaliação; a abordagem da avaliação enquanto diagnóstico de Cipriano Carlos Luckesi (2011), que possibilitou relevantes reflexões sobre o verdadeiro sentido da avaliação da aprendizagem, Jussara Hoffmann (2001) com sua perspectiva de avaliação mediadora, formativa e dialógica que também é abordada por José Eustáquio Romão (2001) que se fundamenta na tendência progressista libertadora que teve como principal percussor o grande educador brasileiro Paulo Freire, e a avaliação numa perspectiva formativa discutida por Philippe Perrenoud (1999), entre outros. Considerou-se que a possibilidade de analisar as

diferentes teorias em conjunto com as reflexões a cerca das concepções de avaliação e aprendizagem, possibilitaram um maior esclarecimento sobre a importância do estudo deste tema no universo educacional.

Palavras-chaves: avaliação, aprendizagem, distorção, acolhimento, exclusão

Le travail Évaluation de l'apprentissage scolaire : une étude sur le processus d'évaluation des dernières années de l'école primaire à l'école municipale Stela Câmara Dubois a été développé dans une école municipale de la ville de Jequié, État de Bahia, au Brésil. La recherche visait à découvrir les problèmes qui contribuent à l'éloignement et à la distorsion du rôle de l'évaluation de l'apprentissage scolaire au cours des dernières années de l'école primaire, en vue d'une pratique évaluative accueillante et non excluante. Nous avons fait l'hypothèse que l'absence d'objectifs clairs à propos de l'éducation et d'informations adéquates sur les théories et les pratiques pédagogiques, ainsi que l'isolement des enseignants dans le domaine du travail et surtout l'attachement au système traditionnel dans lequel ils ont été formés contribuent à une pratique de l'évaluation eloignée de sa fonction principale qui serait de guider les processus d'apprentissage. Nous avons utilisé comme méthodologie l'étude de cas et avons fait ensuite une analyse descriptive des données recueillies par questionnaire en nous fondant théoriquement sur la lecture de différents ouvrages qui traitent de la thématique de l'évaluation de l'apprentissage scolaire. Nous mettons en évidence les articles de Lea Depresbiteris (1991), qui a fourni d'importants fondements sur la trajectoire historique de la théorie de l'évaluation, l'approche de l'évaluation comme diagnostic de Cipriano Carlos Luckesi (2011), qui a permis des réflexions pertinentes sur la véritable signification de l'évaluation de l'apprentissage et la perspective de l'évaluation médiatrice, formative et dialogique de Jussara Hoffmann (2001) qui est également abordée par José Romão Eustáquio (2001). Celle-ci est basée sur la tendance progressive libératrice dont le principal prédécesseur fut le grand pédagogue brésilien Paulo Freire, et nous nous appuyons aussi sur l'évaluation formative discutée par Philippe Perrenoud (1999), entre autres. L'analyse de différentes théories ainsi que les réflexions sur les conceptions de l'évaluation et de l'apprentissage nous ont permis d'avoir des éclaircissements sur l'importance de l'étude de ce sujet dans l'univers éducatif.

Mots-clés : évaluation, apprentissage, distorsion, accueil, exclusion.

[ID 238]

Avaliação na Educação Pré-escolar | Évaluation en éducation préscolaire

Ana Mendes | Universidade de Lisboa

A avaliação enquanto dispositivo regulador e orientador de inúmeras decisões individuais e coletivas da atividade humana tem merecido grande atenção, reflexão e debate, nos mais variados setores da vida social, política e económica.

Também na educação, a avaliação tem merecido a maior atenção. Tradicionalmente mais ligada ao processo ensino aprendizagem, com especial relevo para os resultados dos alunos e seus percursos académicos, a avaliação incide, hoje, sobre um vasto campo de ação, representando para os seus intervenientes uma tarefa complexa, requerendo destes, conhecimentos teórico-científicos e pedagógicos onde se entrecruzam diferentes dimensões e múltiplos registos.

Enquanto componente pedagógica, a avaliação não foi, durante muitos anos, um aspeto valorizado no desenvolvimento curricular da educação pré-escolar em Portugal e as atuais exigências confrontam os/as profissionais com as mais diversas questões. A tutela, só muito recentemente tem vindo a publicar documentos orientadores, em que a avaliação surge referida de forma explícita, como componente integrante da intencionalidade da ação pedagógica, em especial como elemento regulador da prática educativa e das aprendizagens das crianças, sem, no entanto, facultar um referencial teórico de apoio aos/às educadoras de infância

Nesse sentido, a caracterização da forma como os/as educadores/as avaliam as suas práticas educativas, visando uma melhor compreensão acerca das contradições entre os seus discursos e as suas práticas avaliativas e a sua importância na promoção das aprendizagens das crianças e da qualidade educativa, é o objetivo da investigação que me proponho apresentar. Este estudo pretende ainda refletir acerca da importância do papel da formação inicial e contínua destes profissionais, no sentido de ultrapassar as diferentes dificuldades e ambiguidades do processo avaliativo e suas finalidades.

Este estudo enquadra-se numa perspetiva qualitativa de tipo interpretativo cuja metodologia recorre a entrevistas a especialistas com trabalhos de investigação em avaliação, entrevistas a educadoras de infância e ainda análise documental. No sentido de melhor clarificar as questões do estudo, foi desenvolvida uma oficina de formação com educadoras de infância. Nesta comunicação, proponho-me apresentar os contributos que os dados da oficina trouxeram para esta investigação.

Palavras-chave: Avaliação, Formação, Educadores, Pré escolar

Version française non disponible.

[ID 252]

Avaliação, planificação e ação pedagógica na educação de infância: Que relação? | Evaluation, planification et action pédagogique dans l'éducation de l'enfance : quel rapport ?

Cristina Parente, Fátima Vieira | Universidade do Minho/CC

Dalila Lino | Instituto Politécnico de Lisboa/CIEC

A avaliação é uma componente essencial do processo educacional. A avaliação realizada com o objetivo de identificar, conhecer e documentar o que a criança sabe e compreende, que competências possui e quais os seus interesses «constitui o coração do processo de ensino-aprendizagem na educação de infância» (MacAfee e Leong, 1997). A avaliação é um campo de ação e de decisão complexo inerente ao perfil profissional do educador de infância envolvendo um conjunto de competências profissionais especializadas. (Carr, 2001; Fleer e Richardson, 2004; Drumond, 2005; Parente, 2004)

Esta comunicação pretende apresentar e discutir os resultados parciais de um estudo de caso (Stake, 2000) que tem como objetivos conhecer as estratégias, procedimentos, práticas de avaliação dos educadores de infância com vista a identificar e explicitar os procedimentos gerais de avaliação, bem como, o processo de transferência da informação obtida para a ação pedagógica. Especificamente procura-se: conhecer e compreender as estratégias e os procedimentos que os educadores utilizam, quando de forma sistemática, observam e registam as aprendizagens das crianças e a sua ação e identificar que estratégias e competências usam para analisar e interpretar os resultados da avaliação e sua utilização para a planificação pedagógica. Este estudo de caso inclui cinco educadores de infância de um Agrupamento de Escolas do Norte do País.Com base em entrevistas semiestruturadas e na análise de diversos documentos de avaliação produzidos são identificados um conjunto de questões ao nível das práticas de avaliação, nomeadamente, um grande investimento na procura de estratégias e procedimentos de avaliação e muitas dúvidas e incertezas decorrentes da falta de clareza dos pedidos de agrupamentos e dos pais relativamente aos objetivos e conteúdos da avaliação. Os educadores usam a informação da observação e da avaliação para planificar e responder aos interesses das crianças mas têm alguma dificuldade em explicitar esses procedimentos que são muito sustentados na experiência profissional prática. Os educadores identificam ainda a necessidade de saber mais sobre o desenvolvimento das crianças, as áreas de conteúdo curricular e de refletir acerca da eficácia dos produtos da avaliação.

Discutem-se as implicações destes resultados para a formação especializada e para o desenvolvimento profissional dos educadores.

Palavras-chave: Avaliação, Educação, Infância

Version française non disponible.

[ID 298]

1.º Ciclo do Ensino Básico- o Trabalho Cooperativo como estratégia de auto e hétero-avaliação | Le travail collaboratif en tant que stratégie d'auto et d'hétéro-évaluation dans l'enseignement de base

Carla Guerreiro | Instituto Politécnico de Bragança

Na nossa comunicação apresentaremos um estudo de caso em que pretendemos confirmar a importância do trabalho cooperativo, a nível do 1º Ciclo do Ensino Básico, como uma metodologia promotora da capacidade de auto e heteroavaliação dos alunos.

De acordo com vários investigadores, nomeadamente Freitas e Freitas (2003), o espírito de grupo revela-se num sentimento de pertença que une os formandos e que é a base de fatores indissociáveis do efetivo trabalho de grupo, como a interdependência, a inclusão, a auto e heteroavaliação, entre outros.

Para comprovar os aspetos anteriormente enunciados, recorremos à cooperação com uma professora estagiária de uma turma de 4.º ano, cujo estágio orientámos, implementando-se várias modalidades de trabalho cooperativo, a nível de diferentes áreas científicas do curriculum deste ano de escolaridade.

Os momentos de trabalho cooperativo revelaram-se uma mais-valia para incitar à capacidade de reflexão, ao espírito crítico e ao sentido de justiça, dado que os alunos para participarem em todos os momentos destinados à avaliação, quer grupal, quer individual, sentiram a necessidade de se conhecer a si próprios e aos colegas, de refletir sobre o desempenho de cada um e em formas de melhorar as situações menos positivas.

Palavras-chave: 1.º Ciclo do Ensino Básico, Trabalho Cooperativo, Autoavaliação.

Dans cette allocution, nous présenterons une étude de cas qui nous a permis de confirmer l'importance du travail collaboratif au niveau du premier cycle de l'enseignement de base,

comme une méthodologie capable de promouvoir la capacité d'auto et d'hétéro-évaluation des élèves.

Selon plusieurs chercheurs / théoriciens, notamment Freitas et Freitas (2003), l'esprit de groupe se traduit par un sentiment d'appartenance qui unit les élèves et qui soutient plusieurs facteurs indispensables au travail de groupe, tels que l'interdépendance, l'intégration, la capacité d'auto et d'hétéro-évaluation, entre autres.

Pour prouver les aspects énumérés ci-dessus, nous avons établi une coopération avec un professeur stagiaire d'une classe de 4ème année (CM2), et nous avons utilisé plusieurs méthodes d'apprentissage collaboratif au niveau des différents domaines scientifiques du programme de cette année de scolarité.

Les moments de travail collaboratif se sont avérés un atout pour inciter le développement de la capacité de réflexion, de l'esprit critique et du sens de justice, car les élèves, pour pouvoir participer aux plusieurs moments d'évaluation (individuelle ou collective), ont ressenti le besoin de mieux se connaître et de mieux connaître leurs collègues, de réfléchir sur les performances de chacun et sur les stratégies à adopter pour améliorer les situations moins positives.

Mots-clés : enseignement de base, travail collaboratif, auto-évaluation.

SALA | SALLE 9 - 190, 251, 265, 266, 267

[ID 190]

SAILS - Novas rotas para a avaliação da e para a aprendizagem das Ciências | SAILS - Nouvelles voies pour l'évaluation de l'apprentissage et pour l'apprentissage des sciences

Ana Vicêncio, Cecília Galvão | Universidade de Lisboa

A avaliação de competências desenvolvidas pelos alunos na disciplina de Ciências Naturais sempre se revestiu de enorme interesse, constituindo-se como um desafio para alunos e professores, mas também para investigadores, governantes e decisores políticos. Em quase todo o mundo são defendidas profundas mudanças no ensino e aprendizagem das Ciências, fazendo emergir a necessidade de (re) conceptualizar a avaliação na Educação em Ciência, dando-lhe novas formas e novas práticas.

O projeto SAILS (Strategies for Assessment of Inquiry Learning in Science) é desenvolvido por um consórcio que integra treze organizações parceiras, de um total de doze países europeus, e procura proceder à análise e partilha das práticas implementadas em cada país com o objetivo de propor modelos de boas práticas.

A proposta de avaliação aqui discutida resultou dos trabalhos desenvolvidos ao longo dos Cursos de Formação, para Professores do Ensino Básico e Secundário, dinamizados pela equipa portuguesa do Projeto SAILS (2012/13 e 2013/14) tendo sido aplicada em três turmas (89 alunos) do 9.º ano de escolaridade, numa escola da região de Lisboa, no ano letivo 2013/14. A tarefa inquiry proposta aos alunos desenvolve-se em torno da temática da Biotecnologia, assumindo a forma (final) de um debate em role play, e pretende promover o desenvolvimento de competências de pesquisa e seleção de informação; e de comunicação.

Através da análise de alguns exemplos concretos da aplicação dos critérios e níveis de desempenho considerados na avaliação da tarefa e dos dados recolhidos através de questionário (diferencial semântico) aplicado, aos alunos, no final da sequência didática considerada será possível refletir sobre as dificuldades sentidas na avaliação do desenvolvimento de competências mais complexas (como a elaboração de argumentos coerentes ou a capacidade de debater com os outros) assim como acerca da importância do feedback dado aos alunos durante a realização da tarefa e após a sua conclusão, deixando pistas para possíveis boas práticas a aplicar neste campo.

Palavras-chave: Avaliação da e para a aprendizagem, Ensino e Aprendizagem das Ciências, Avaliação de Tarefas Inquiry.

L'évaluation des compétences développées par les élèves dans la matière de Sciences Naturelles à toujours fait l'objet d'un grand intérêt, représentant un défi pour les élèves et les professeurs, mais aussi pour les chercheurs, les responsables gouvernementaux et les décideurs politiques. Dans la plupart des pays, on préconise de profonds changements au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences, ce qui fait apparaître la nécessité de (re)conceptualiser l'évaluation dans l'enseignement des sciences, en lui donnant de nouveaux instruments et de nouvelles pratiques.

Le projet SAILS (Strategies for Assessment of Inquiry Learning in Science) est développé par un consortium qui comprend treize organisations partenaires, d'un total de douze pays européens, et cherche à analyser et à partager les pratiques mises en œuvre dans chaque pays afin de proposer des modèles de bonnes pratiques.

La proposition d'évaluation ici présentée est le résultat des travaux réalisés pendant les cours de formation pour professeurs de l'enseignement de base et secondaire, qui on été promus par l'équipe portugaise du projet SAILS (2012/13 et 2013/14). La proposition d'évaluation a été appliquée dans trois classes de la 9ème année (89 élèves), dans une école de la région de Lisbonne, pendant l'année scolaire 2013/14. La tâche Inquiry proposée aux élèves est liée au thème de la biotechnologie, culminant dans un débat final (role play), et vise à stimuler le développement des compétences de recherche, de sélection d'informations et de communication.

À travers l'analyse de quelques exemples concrets de l'application des critères et des niveaux de performance pris en compte dans l'évaluation de la tâche et les données recueillies moyennant un questionnaire (différentiel sémantique) appliqué aux élèves à la fin de la séquence didactique concernée, il est possible de faire une réflexion sur les difficultés perçues dans l'évaluation du développement des compétences plus complexes (telles que l'élaboration d'arguments cohérents ou la capacité de discuter avec les autres), ainsi que sur l'importance du retour (feedback) donné aux élèves pendant la tâche et après son achèvement, en laissant des indications pour de possibles bonnes pratiques dans ce domaine.

Mots-clés: Évaluation de l'apprentissage, évaluation pour l'apprentissage, enseignement et apprentissage des sciences, évaluation des tâches Inquiry.

[ID 251]

Os aspetos do conhecimento – um indicador das aprendizagens desenvolvidas | Les aspects de la connaissance - un indicateur des apprentissages développés

Paulo Maurício, Bianor Valente | Instituto Politécnico de Lisboa

Neste estudo pretendemos analisar um processo de avaliação das aprendizagens em ciências usado por nós num estudo mais amplo de uso da história e filosofia da ciência, bem como apresentar alguns resultados da nossa investigação que ajudem à sua compreensão e utilização. Esta abordagem decorreu num contexto de formação de educadores e professores do 1º CEB. Para o efeito faremos uso de uma análise qualitativa.

Desenvolvido por Jim Minstrell desde 1987 e elaborado teoricamente pela abordagem de Andrea diSessa à teoria da mudança conceptual, os aspetos do conhecimento são ideias previamente existentes à instrução, geralmente com origem na experiência do dia-a-a-dia e às quais o aluno recorre para organizar o seu pensamento perante um problema colocado em sala de aula. Estes aspetos são simples frases (por vezes ligeiríssimas abstrações das afirmações dos alunos) que traduzem um conhecimento substantivo ou processual mais ou menos próximo do conhecimento cientificamente aceite. “Um corpo em repouso não exerce força” ou “Não existe força a não ser que exista movimento” são exemplos de aspetos do conhecimento sobre força.

De acordo com esta abordagem, a organização dos aspetos do conhecimento - do mais próximo para o mais longe do cientificamente aceite - e a explicitação dos aspetos do conhecimento a que os alunos recorrem em diversas fases da instrução servem de indicador das aprendizagens desenvolvidas e do nível de eficácia da instrução.

Palavras-chave: Mudança conceptual, Avaliação, Formação de professores, Educação em ciências

L’étude vise à analyser le processus d’évaluation des apprentissages en sciences, utilisé dans une étude plus large concernant l’utilisation de l’histoire et de la philosophie de la science, ainsi qu’à présenter une partie des résultats de notre recherche qui pourra aider à mieux le comprendre et utiliser. L’étude a été menée dans un contexte de formation de professeurs. Pour ce faire, nous utiliserons une analyse qualitative.

Ce processus a adopté les aspects de la connaissance développés par Jim Minstrell depuis 1987 et qu’Andrea di Sessa a ensuite élaboré du point de vue théorique. Les aspects de la connaissance sont des idées préalables à l’instruction, généralement issues du quotidien et sur lesquelles les élèves organisent leurs pensées face à un problème posé en classe. Ces aspects sont de simples phrases (parfois de légères abstractions des affirmations des élèves) qui

traduisent la connaissance substantive ou procédurale plus ou moins proche de la connaissance scientifique acceptée.
«Un corps en repos n'exerce pas de force» ou «il n'y a pas de force, sauf s'il existe du mouvement» sont des exemples d'aspects de connaissance sur la force.
Selon cette approche, l'organisation des aspects de la connaissance – du plus proche au plus lointain des standards scientifiquement acceptés - et l'explication des aspects de la connaissance auxquels les élèves font appel pendant les diverses phases de l'instruction représentent un indicateur des apprentissages développés et du niveau d'efficacité de l'instruction.

Mots-clés: Changement conceptuel, évaluation, formation de professeurs, éducation en sciences

[ID 265]

Ensino de história nacional e narrativa histórica: uma análise da avaliação da aprendizagem | Enseignement de l'histoire nationale et récit historique : une analyse de l'évaluation de l'apprentissage

Eva Fonseca Silva | CPM PROFESSOR MAGALHÃES NETO

Este artigo tem como escopo analisar as produções textuais realizadas por alunos do 2º ano do Ensino Médio acerca dos resquícios de elementos do Estado Colonial na atual conjuntura sociopolítica do Estado do Brasil. Fruto de um projeto estruturante denominado Ensino Médio Inovador, as narrativas históricas produzidas pelos estudantes da educação básica apresentam-se como uma intervenção didática utilizada para avaliar tanto os conhecimentos prévios dos discentes quanto a sua percepção acerca das rupturas e permanências no campo da política e sociedade brasileiras no decorrer do tempo. Para isso, alunos e professores se ocuparam, primeiro, da análise de imagens comuns nos livros didáticos acerca do patriarcado rural, do escravismo, da mulher, do conjunto arquitetônico e da própria visão que eles, enquanto sujeitos históricos, possuem do período colonial.
Depois, o mesmo fora feito com trechos das obras de intelectuais como Oliveira Vianna e Sérgio Buarque de Holanda, referências axiais no assunto, onde foi possível identificarmos as relações produzidas pelos discentes entre o conhecimento substantivo, reproduzido pelo sistema escolar, e as teorias desenvolvidas por esses autores. Donde podemos notar, as analogias entre os documentos em discussão e a nossa realidade imediata, perceptível por meio dos jornais, revistas, diálogos informais, deixando claro que mesmo sem saber conceitos

como nepotismo, clientelismo, racismo, os alunos os exemplificam com fatos expostos pela mídia, e até mesmo com mecanismos de poder nem sempre tão evidentes.

Durante todos os encontros, as discussões em torno do objeto de estudo fizeram parte de um processo avaliativo, que buscou transcender o aspecto meramente classificatório, reprodutivo. Nessa perspectiva, buscamos construir novas estratégias para o processo de ensino-aprendizagem, no qual a valorização das construções individuais e coletivas foram resgatadas e enriquecidas a partir do que cada um sente, sabe, ouve, exercita, vivencia.

O resultado final fora excelente, os alunos entenderam o processo como extremamente importante para a sua formação. As discussões tornaram as aulas mais dinâmicas e interativas, contribuindo para o aperfeiçoamento tanto da fala quanto da escrita dos discentes, que passaram elaborar redações fundamentadas acerca do tema. Ademais, o público destacou que a forma como os assuntos foram abordados e avaliados o auxiliou no entendimento das outras disciplinas ligadas às humanidades.

Palavras-chave: narrativas históricas; tempo; realidade; avaliação.

Cet article a pour objectif d'analyser les productions textuelles réalisées par les élèves de la 2e année du secondaire sur les traces de l'État colonial dans la situation sociopolitique actuelle du Brésil. Les récits historiques produits par les élèves sont présentés comme une intervention didactique utilisée pour évaluer à la fois la connaissance préalable des élèves sur leur perception des ruptures et des continuités dans la politique et dans la société brésilienne au fil du temps. Pour cela, les élèves et les enseignants ont fait l'analyse d'images insérées dans des manuels sur le patriarcat rural, l'esclavage, les femmes, de l'ensemble architectonique et de la vision qu'ils se font en tant que sujets historiques de la période coloniale.

Ensuite, on a analysé des extraits d'ouvrages d'Oliveira Vianna et de Sérgio Buarque de Holanda qui sont des référents essentiels sur le sujet.

Au cours des réunions, les discussions autour de l'objet de l'étude faisaient partie d'un processus d'évaluation, qui a cherché à dépasser le simple comportement de classification et de reproduction. Dans cette perspective, nous cherchons à construire de nouvelles stratégies d'enseignement-apprentissage, dans laquelle la performance des constructions individuelles et collectives est enrichie.

Le résultat final a été excellent car les élèves ont compris le processus extrêmement important de leur éducation. Les discussions sont devenues plus interactives et dynamiques, contribuant à l'amélioration de la parole et de l'écriture d'élèves. En outre, le public a souligné que la façon

dont les questions ont été abordées et évalués l'a aidé à la compréhension des autres disciplines liées aux sciences humaines.

Mots-clés : récit historique ; temps ; réalité ; évaluation

[ID 266]

Ensino de história local e consciência histórica: reflexões sobre avaliação da aprendizagem | Enseignement de l'histoire locale et conscience historique : réflexions sur l'évaluation de l'apprentissage

Marciglei Brito Morais, Maria Cristina Dantas Pina | Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Este artigo é resultado da análise de produções textuais de estudante do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Vitória da Conquista, Bahia, Brasil. Foram elaboradas durante a realização do projeto "Um novo olhar na Conquista", cujo objetivo foi envolver alunos e docentes no estudo da história local.

A partir das produções evidenciamos que a construção de narrativas pelos alunos pode ser uma estratégia de avaliação no decorrer da intervenção didática tanto para identificar as ideias previas quanto para, a partir do aprendizado, analisar as consciências históricas por eles formuladas, a progressão da aprendizagem, bem como o nível conceitual dos alunos.

Para isso, discutimos o lugar que a história local ocupa no currículo, as implicações da abordagem pontual que é predominante nessa fase do ensino, bem como a relação da aprendizagem da história local com os processos avaliativos.

Utilizamos como referencial teórico e metodológico a perspectiva da Educação Histórica, a partir das reflexões de Jörn Rüsen, particularmente acerca das funções da consciência histórica na orientação para a vida prática, identificada e descrita por meio da construção narrativa. Partimos do pressuposto de que a consciência histórica se expressa por meio das narrativas sobre o passado e essas narrativas interferem na forma como o presente é compreendido, na forma como se orienta a ação no presente e como se espera o futuro.

Com essa compreensão, destacamos a importância das produções textuais que são escritas pelos alunos sobre a história local procurando explorar o potencial das narrativas para a avaliação contínua dos alunos na perspectiva de contribuir para (re)orientar os objetivos do ensino e aprendizagem em História.

Palavras chave: Ensino de História; História Local; Consciência Histórica; Narrativas; Avaliação da Aprendizagem

Cet article est le résultat de l'analyse des textes produits par des élèves de la 5e à la 9e année de l'enseignement de base du Réseau municipal d'enseignement de Vitória da Conquista, Bahia, Brésil. «Un nouveau regard à Conquista» a été développé au cours de la mise en œuvre du projet. Le but était de faire participer les élèves et les professeurs à l'étude de l'histoire locale.

À partir des textes produits, nous avons pu constater que la construction des récits par les élèves peut être une stratégie d'évaluation, au cours de l'intervention didactique, servant à identifier les idées préalables et à analyser les consciences historiques qu'ils ont formulées, la progression de l'apprentissage, ainsi que leur niveau conceptuel..

Pour ce faire, nous avons discuté la place de l'histoire locale au niveau du plan d'études, les implications de l'approche ponctuelle, qui prévaut dans cette phase d'enseignement, ainsi que la relation de l'apprentissage de l'histoire locale avec les processus d'évaluation.

Nous avons utilisé comme référence théorique et méthodologique la perspective de l'éducation en histoire, à partir des réflexions de Jörn Rüsen, en particulier sur les fonctions de la conscience historique au niveau de l'orientation de la vie pratique, identifiée et décrite par la construction narrative.

Nous supposons que la conscience historique s'exprime à travers des récits sur le passé et que ces récits influencent la manière de comprendre le présent, la façon de guider l'action dans le présent et la façon dont l'action est prévue à l'avenir. Grâce à cette compréhension, nous pouvons souligner l'importance des textes produits par les élèves sur l'histoire locale, en cherchant à exploiter le potentiel des récits au profit d'une évaluation continue des élèves afin de contribuer à (re) orienter les objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage de l'histoire.

Mots-clés: Enseignement de l'histoire ; histoire locale ; conscience historique ; récits ; évaluation de l'apprentissage.

[ID 267]

Ensino de História, Aprendizagem e Avaliação | Enseignement de l'histoire, l'apprentissage et l'évaluation

Iracema Oliveira Lima, Marciglei Brito Morais | Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

O presente artigo apresenta uma reflexão sobre o ensino de História e a avaliação da aprendizagem dos alunos das séries finais do ensino fundamental, tomando como ponto de partida a Lei de Diretrizes e Bases de nº. 9.394/96, que estabelece entre os objetivos da avaliação: diagnosticar o desempenho e promover novos conhecimentos que atendam a diferentes necessidades do homem no meio social; bem como, os critérios avaliativos apresentados nos Parâmetros Curriculares Nacionais de História.

A publicação dos PCNs, no contexto das reformas educacionais brasileira dos anos de 1990, revelou em sua proposta às discussões pautadas na perspectiva de repensar o ensino de História, principalmente no que se refere a entender a avaliação para além da memorização e repetição do fato histórico, do sujeito histórico e do tempo histórico, redirecionando-o numa perspectiva que privilegie a elaboração/aprendizagem de conceitos e processos.

Para tanto, propõe que é preciso considerar o conhecimento prévio dos alunos, a apreensão dos conteúdos, noções, conceitos conquistados, bem como as mudanças que ocorrem no processo de ensino e aprendizagem. Na avaliação, o caráter de diagnóstico deve possibilitar ao professor avaliar o seu trabalho, de forma que oriente as suas reflexões sobre as intervenções didáticas necessárias para favorecer a aprendizagem dos alunos.

A partir dessa compreensão, utilizamos o referencial teórico-metodológico da Educação Histórica, estabelecendo como fontes para este estudo, resultados de pesquisas já realizadas sobre a avaliação da aprendizagem e ensino de História e, avaliações escritas aplicadas em escolas públicas, na cidade de Vitória da Conquista-Bahia-Brasil, para os alunos do ensino fundamental II, buscando sistematizar propostas que visam superar a avaliação “tradicional”, apresentando caminhos que favoreçam a avaliação formativa, que identifique a progressão da aprendizagem e do nível conceitual dos alunos.

Os resultados sugerem que a avaliação ainda se concentra na etapa final da intervenção educativa, desconsiderando, em grande parte, o processo.

Palavras-chave: Ensino de História; Educação Histórica; Avaliação da Aprendizagem

Cet article présente une réflexion sur l'enseignement de l'histoire et sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves des dernières années de l’enseignement de base, à partir de la loi intitulée Directives et bases nº 9394/96m qui fixe, parmi ses objectifs d'évaluation, le diagnostic de la performance et la promotion de nouvelles connaissances pour répondre aux différents besoins de l'homme dans l'environnement social, ainsi que les critères d'évaluation présentés dans les Paramètres du programme d'études national de l'histoire.

La publication des programmes d’études, dans le cadre des réformes de l'éducation des années 1990 au Brésil, a établi une proposition de discussion autour de la perspective de repenser l'enseignement de l'histoire, surtout en ce qui concerne la compréhension de l’évaluation, au-delà de la mémorisation et de la répétition des faits, du sujet et du temps historiques. L’enseignement devrait ainsi être redirigé selon une perspective qui favoriserait le développement / l'apprentissage des concepts et des processus.

Pour ce faire, nous pensons qu'il est nécessaire de tenir compte des connaissances antérieures des élèves, l'appréhension des contenus, des idées, des concepts conquis, ainsi que des changements qui se produisent dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Le caractère de diagnostic de l’évaluation doit pouvoir permettre au professeur d'évaluer le travail, de sorte à guider ses réflexions sur les interventions pédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage des élèves.

À partir de cette compréhension, nous avons alors utilisé le cadre théorique et méthodologique de l’éducation historique, en définissant comme sources, pour cette étude, les résultats d'études antérieures sur l'évaluation de l'apprentissage et de l'enseignement de l'histoire, ainsi que des évaluations écrites appliquées dans les écoles publiques de la ville de Vitória da Conquista-Bahia, au Brésil, pour les élèves de l’enseignement de base II, en cherchant à systématiser des propositions qui visent à surmonter l'évaluation «traditionnelle», en présentant des moyens qui favorisent l'évaluation formative, qui identifient la progression de l'apprentissage et le niveau conceptuel des élèves.

Les résultats suggèrent que l'évaluation cible toujours la phase finale de l'intervention éducative, sans tenir vraiment compte du processus.

Mots-clés: Enseignement de l'histoire ; éducation historique ; évaluation de l'apprentissage

SALA | SALLE 10 - 8, 21, 194, 201, 204

[ID 8]

O questionamento enquanto estratégia de avaliação formativa na sala de aula de iniciação musical | Le questionnement comme stratégie d'évaluation formative dans la classe d'initiation musicale

Maria Antónia Reis | Centro de Cultura Musical

Luísa Orvalho | Universidade Católica do Porto

Partindo da problemática que identifica uma parca ou inexistente 'cultura de questionamento efetiva' na sala de aula, pretende-se com esta comunicação apresentar resultados de uma investigação elaborada no âmbito de Mestrado em Ensino da Música, na Universidade Católica do Porto, sob o título O questionamento enquanto estratégia de ensino, de aprendizagem e avaliação nas aulas de Iniciação Musical.

Trata-se de uma investigação qualitativa do tipo estudo de caso, assente numa abordagem metodológica de aproximação à investigação-ação (I-A), efetuada numa escola do 1º ciclo, do concelho de Vila Nova de Famalicão, durante cinco meses, no ano letivo 2013-2014, tendo como participantes uma turma do quarto ano de escolaridade, constituída por 19 alunos.

O estudo estabeleceu como objetivos desenvolver e aplicar estratégias de meta-ensino, construídas a partir dos princípios do questionamento, com vista a promover uma genuína compreensão musical na sala de aula, capaz de captar e de envolver criticamente os alunos nas matérias e nas aprendizagens evocadas.

Utilizaram-se múltiplas técnicas de recolha e de produção de dados como a observação direta, a autoscopia, a gravação de 25 aulas de iniciação musical com a presença da investigadora e da professora titular de turma, a aplicação de um questionário, trabalhos reflexivos escritos realizados pelos alunos, a elaboração colaborativa e individual de mapas concetuais, bem como perguntas escritas individualmente pelos alunos e colocadas dentro da designada 'caixa das perguntas secretas'. A análise dos dados fez-se através da análise de conteúdo relacional de todos estes registos. O referencial de análise percorreu os princípios construtivistas na aprendizagem da música (Scott, 2012; Webster, 2011; Wiggins, 2001), o modelo de avaliação autêntica como ação estratégica e integrada no ensino-aprendizagem (Brophy, 2000; Condemarín & Medina, 2000; Roldão, 2010; Wiggins, 2001), bem como a exploração do conceito de questionamento enquanto processo gerador de reflexão e compreensão (Hannel, 2003; Walsh & Sattes, 2005, 2011; Wolk, 2008).

Segundo Koechlin e Zwann (2006), a formulação de questões, na voz dos alunos, estimula processos de autorregulação de aprendizagens. Quando colocadas de forma efetiva pelos professores, as perguntas permitem negociar e agenciar sentidos e significados, nutrindo construtivamente o processo integrado de ensinar, aprender e avaliar (Walsh & Sattes, 2011).
Os resultados obtidos no estudo indicam que a utilização do questionamento enquanto estratégia de avaliação formativa promoveu a criação de um ambiente seguro na sala de aula, no qual os alunos aprenderam a nomear e a contextualizar os seus problemas, a estabelecer objetivos de aprendizagem, assim como a manusear com maior profundidade o vocabulário científico da área.

Palavras-chave: Questionamento metacognitivo, ensino da música no primeiro ciclo de escolaridade, avaliação formativa, mais autêntica e participativa.

Ayant comme point de départ la problématique qui identifie une 'culture de questionnement efficace' faible ou inexistante au sein de la salle de classe, l'objectif de cette communication est de présenter les résultats d'une recherche faite dans le cadre du Master en enseignement de la musique, à l' «Universidade Católica do Porto » (Université Catholique de Porto), sous le titre Le questionnement comme stratégie d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation dans les cours d'initiation musicale. Il s'agit d'une recherche qualitative d' étude de cas, à partir d'une approche méthodologique de rapprochement à la recherche-action (R-A), réalisée à l'école élémentaire de la commune de Vila Nova de Famalicão, pendant une période de cinq mois au cours de l'année scolaire 2013-2014 et dont les participants étaient 19 élèves de 4ème année primaire.

Cette étude a permis d'établir les objectifs de développement et d'application de stratégies de méta-enseignement, construites a partir du principe du questionnement, dans le but de promouvoir une compréhension musicale génuine en salle de cours, capable de captiver et d'impliquer de façon critique, les élèves dans les matières et les apprentissages évoquées.
Nous avons utilisé de nombreuses techniques d´enquête et de traitement de données comme l'observation directe et l'autoscopie, l'enregistrement vidéo de 25 cours d'initiation musicale en présence de la chercheure et de l`institutrice, l'application d'un questionnaire, des travaux écrits de réflexion réalisés par les élèves, l'élaboration individuelle et en collaboration de cartes conceptuelles ainsi que des questions posées par écrit par les élèves eux-mêmes et déposées dans la «boîte des questions secrètes».

L'analyse des données s'est faite à travers l'analyse de contenu relationnel de toutes les informations recueillies. Le référentiel d'analyse adopté s'est basé sur les principes constructivistes de l'apprentissage de la musique (Scott, 2012; Webster, 2011; Wiggins, 2001), le modèle d'évaluation authentique comme action stratégique et intégrée dans l'enseignement-apprentissage (Brophy, 2000; Condemarín & Medina, 2000; Roldão, 2010; Wiggins, 2001), ainsi que l'exploration du concept de questionnement en tant que processus générateur de réflexion et de compréhension (Hannel, 2003; Walsh & Sattes, 2005, 2011; Wolk, 2008).

Selon Koechlin et Zwann (2006), la formulation de questions, par les élèves, stimule les processus d'autorégulation des apprentissages. Lorsqu'elles sont soumises de façon effective par les professeurs, les questions permettent de négocier et d'agencer les sens et les significations, nourrissant constructivement le processus intégré d'enseigner, apprendre et évaluer (Walsh & Sattes, 2011).

Les résultats obtenus indiquent que l'utilisation du questionnement en tant que stratégie d'évaluation formative a promu la création d'un climat sûr dans la salle de cours, dans lequel les élèves ont appris à nommer et à mettre en contexte leurs problèmes, à établir des objectifs d'apprentissage et à manipuler en profondeur le vocabulaire scientifique de ce domaine.

Mots-Clés: Questionnement métacognitif, enseignement de la musique à l'école primaire, évaluation formative plus authentique et participative.

[ID 21]

A aprendizagem da escrita e avaliação reguladora: uma prática integrada frutuosa?

Maria Roseta, Ana Sequeira Sequeira, Jorge Pinto | Instituto Politécnico de Setúbal

A escrita é aprendizagem bastante complexa e, é necessário trabalhá-la, desde cedo, de modo a ajudar os estudantes a compreender não só o que a escrita significa, bem como a escrever, com regras, prazer e criatividade. A avaliação reguladora pode ter um papel muito importante, enquanto suporte da aprendizagem uma vez que permite uma interação formativa entre professor/aluno. Esta quando utilizada de forma intencional, permite uma melhor compreensão do sentido da escrita e do seu funcionamento de uma forma diferenciada. Um dos instrumentos que o professor pode utilizar no apoio aos alunos sobre os critérios de produção textual insere-se na construção de guiões e na utilização do feedback, escrito e/ou oral, na revisão das suas produções. Como a escrita deve ser uma atividade planeada, rever o que se escreveu de uma forma auto e herero regulada parece ser prática útil para estas

aprendizagens. Neste perspetiva os guiões de estruturação de texto podem ser instrumentos pertinentes, uma vez que permitem ao aluno uma apropriação dos constituintes do texto, desde a planificação à sua revisão, e o um referencial para os diálogos formativos com o professor ou com pares.

Assim, este estudo, procura compreender a importância da utilização de guiões de estruturação de texto narrativo nomeadamente: se os diálogos de revisão textual contribuíram para uma melhor produção textual; se os alunos se foram apropriando de forma autónoma do uso dos guiões.

O estudo segue uma metodologia próxima da investigação-ação. A recolha de dados foi feita através da observação, de entrevistas e de análise de documentos. O estudo foi desenvolvido numa escola do 1º ciclo numa turma com alunos do 2º e 3º ano de escolaridade. Para uma análise em profundidade escolheram-se três alunos.

A análise de dados permite concluir que : os guiões revelam ser importantes para a melhoria das produções textuais dos alunos, uma vez que estes revelaram, de uma forma geral, progressos nas suas produções; os progressos não foram iguais em todos os alunos; ao longo do tempo os alunos foram usando os guiões de forma autónoma como instrumento de suporte para as suas produções escritas.

Podemos, assim, concluir que o uso da avaliação reguladora pode ser um instrumento útil na aprendizagem da escrita.

Palavras-chave: Aprendizagem da escrita, Guiões de estruturação de texto narrativo, avaliação reguladora no 1º Ciclo do Ensino Básico.

L'écriture est un apprentissage assez complexe. Il est donc nécessaire de commencer à la travailler le plus tôt possible afin d'aider les élèves à comprendre l'importance de l'écriture, à écrire avec des règles, mais aussi de façon créative. L´évaluation régulatrice peut jouer un rôle majeur en tant qu'apprentissage de soutien car elle permet une interaction formative entre enseignant / élève. Lorsque cette interaction est utilisée intentionnellement, elle permet une compréhension de la signification de l'écriture et de son fonctionnement. Les enseignants peuvent utiliser l'un des outils qui consiste à travailler sur les critères de production textuelle par la création de scripts de production et l'utilisation du retour, écrit ou oral, produit par les élèves. Planifier, revoir ce qui a été écrit d'une manière autorégulée ou hétéro régulée semble être utile dans cette pratique d'apprentissage.

Dans ce contexte, les scripts pour le texte narratif peuvent être des outils pertinents car ils permettent à l'élève de s'approprier des constituants du texte, une meilleure planification et exécution, ainsi qu'une référence pour l'auto révision de son texte.

Cette étude cherche à comprendre l'importance de l'utilisation des scripts pour structurer le texte narratif, y compris : si les dialogues de révision textuelle contribuent à une meilleure production textuelle ; si les élèves se sont appropriés de façon autonome des scripts.

L'étude suit une méthodologie proche de la recherche-action. La collecte des données a été faite par le biais de l'observation, d'entretiens et de l'analyse de documents. L'étude a été menée dans une classe du 1er cycle de l'enseignement de base avec des élèves de CE1 et CE2 (âgés de 6-8 ans). Pour une analyse plus approfondie, on a choisi trois élèves.

L'analyse des données nous permet de conclure ce qui suit : les scripts sont importants pour l'amélioration des productions textuelles des élèves car, règle générale, ils ont révélé un progrès dans leurs productions. Ce progrès n'est pas identique pour tous les élèves. Au fil du temps, les élèves ont commencé à utiliser les scripts de manière autonome comme un outil de soutien de leurs productions écrites. Nous pouvons ainsi conclure que l'utilisation de l'évaluation régulatrice peut être un outil utile pour l´apprentissage de l´écriture.

Palavras-chave: Apprentissage de l´écriture, Scripts de structuration du texte narratif, Evaluation régulatrice au 1er cycle de l'enseignement de base

[ID 194]

A Avaliação como Promoção da Aprendizagem dos Alunos | L'évaluation comme promo-tion de l'apprentissage des élèves

Maria Prazeres Casanova | ESR

A avaliação dos alunos é um dos pontos-chave do processo da sua aprendizagem.

A interação estabelecida entre o professor e o aluno motiva-o a desen-volver esforços e a superar-se a si pró-prio de modo a poder alcançar as metas anteriormente definidas e a adquirir competências

Definimos como objetivos desta pequena investigação:

• Identificar práticas avaliativas que motivam os alunos a aprender.

• Reconhecer a existência de práticas avaliativas usadas por professores que desmotivam os alunos a desejarem aprender mais.

• Mencionar práticas avaliativas usadas por professores que motivem os alu-nos a obterem melhores resultados.

A recolha de dados foi realizada através de uma amostra aleatória (dado que todos os elementos da população-alvo têm a mesma probabilidade de pertencer à amostra) e de conveniência (uma vez que os casos escolhidos são os que o investigador tem à sua disposição) através da aplicação de inquéritos de resposta fechada em escala de Likert.

Foram ainda formuladas ques-tões de resposta aberta de modo a que os alunos pudessem identificar outras práticas não identificadas anteriormente.

A reflexão efetuada, conside-rando a revisão de literatura realizada e os dados recolhidos, leva-nos a concluir que o processo avaliativo possui uma vertente formativa, proporcionando feedback aos alunos sobre as aprendi-zagens realizadas e é gerador de moti-vação de modo a que desejem adquirir novas aprendizagens. Se por um lado a forma positiva e verdadeira como o professor comunica os resultados obti-dos aos alunos, como lhes explica o que erraram e o que necessitam de melhorar e no final do processo a classificação quantitativa atribuída contribuem de forma significativa para que os alunos se sintam motivados a estudarem e a realizarem processos metacognitivos capazes de produzirem novos conhe-cimentos. O professor ao estabelecer articulação entre os conteúdos, as estratégias de ensino e de aprendizagem dos alunos e a avaliação, motiva os alunos a serem capazes de aprofundar os seus conhecimentos. Por outro lado, a não atribuição de uma classificação justa, que não seja expressão do esforço realizado, é geradora de desmotivação e consequente falta de autoestima.

Palavras-chave: Avaliação de alunos, Aprendizagem, Motivação

L'évaluation des élèves est un des points clés du processus de leur apprentissage.

L'interaction établie entre le professeur et l'élève motive celui-ci à faire des efforts et à se dépasser soi-même afin d'atteindre les objectifs préalablement fixés et d'acquérir des compétences.

Nous avons défini comme objec-tifs de cette petite recherche ce qui suit :

• Identifier les pratiques d'évaluation qui motivent les élèves à apprendre.

• Reconnaître l’existence de pratiques d'évaluation utilisées par des profes-seurs qui découragent les élèves à vouloir en savoir plus.

• Mentionner des pratiques d’évaluation utilisées par les professeurs pour mo-tiver les élèves à atteindre de meilleurs résultats.

La collecte des données a été réalisée à travers un échantillon aléa-toire (étant donné que tous les éléments de la population cible ont la même probabilité d'appartenir à l'échantillon) et de

convenance (étant donné que les cas choisis sont ceux que l'enquêteur a à sa disposition) par l'application d'enquêtes à réponses fermées à l'aide de l'échelle de Likert.
Des questions à réponses ou-vertes ont également été formulées afin que les élèves puissent identifier d'autres pratiques non identifiées au-paravant.
Compte tenu de la révision de la littérature et des données recueillies, la réflexion faite nous permet de conclure que le processus d'évaluation a une composante formative, fournissant un retour aux élèves sur les apprentissages réalisés et créant une motivation pour qu'ils soient désireux d'acquérir de nouveaux apprentissages. D'une part, la manière positive et réelle de commu-niquer les résultats aux élèves, en leur expliquant ce qui s'est mal passé et ce qu'ils doivent améliorer et à la fin du processus, la note quantitative attribuée contribue de manière significative à ce que les élèves soient motivés à étudier et à effectuer des processus métacognitifs capables de produire de nouvelles connaissances. En établissant des liens entre les contenus, les straté-gies d'enseignement et d'apprentissage des élèves et l'évaluation, le professeur motive les élèves à approfondir leurs connaissances. D'autre part, le fait de ne pas donner une note juste, qui reflète l'effort réalisé, génère la démotivation et, par conséquent, le manque de l'estime de soi.

Mots-clés: Évaluation des élèves, Apprentissage, Motivation

[ID 201]

Avaliação mediadora: um processo de formação humana | Evaluation de la médiation : un processus de formation humaine

Roseneide Batista Cirino, Ivanize de Fatima Pereira Soares | UNESPAR
Gilmar de Carvalho Cruz | UNICENTRO
Sonia Maria Chaves Haracemiv | UFPR

O presente trabalho tem como objetivo compreender em que medida a avaliação da aprendizagem se constitui num processo de formação humana, buscando identificar as diversas concepções de avaliação, analisando as falas dos professores no âmbito da escola. Essa pesquisa vem sendo desenvolvida junto aos licenciandos do Curso de Pedagogia, estagiários de uma Escola da Rede Municipal de Ensino de Paranaguá-Paraná, que atende alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. As falas analisadas foram dos Pedagogos e professores dos 4º e 5º anos, que elencaram os elementos teóricos e práticos, concepções de avaliação e explicitaram o processo ensino e aprendizagem, onde foram observadas promessas de pontos a mais ou a menos, sem a efetiva aprendizagem na sala de aula, sem a mesma estar

atrelada aos conteúdos estruturantes. Tratando a avaliação como aprovação, reprovação, como práticas de relação professor-aluno e ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação, Mediação, Formação Humana.

Le présent travail vise à comprendre dans quelle mesure l'évaluation de l'apprentissage est-elle un processus de développement humain, en cherchant à identifier les différents concepts d'évaluation, en analysant les discours des professeurs à l'école. Cette recherche est développée avec élèves du cours supérieur de pédagogie, des stagiaires dans une école du Réseau municipal d'enseignement de Paranaguá-Paraná, qui accueille des élèves dès les premières années de l'enseignement de base. Les discours des pédagogues et des professeurs de 4e et de 5e année ont été analysés et ont servi de base à la définition des éléments théoriques et pratiques, des concepts d'évaluation et à l'explication du processus d'enseignement et d'apprentissage, ayant révélé des promesses de plus ou de moins de points, sans un apprentissage efficace en classe et sans établir de rapport avec les contenus structurants. L'évaluation est traitée comme une approbation, redoublement, comme des pratiques de relation professeur-élève et d'enseignement et d'apprentissage.

Mots-clés : Évaluation, médiation, formation humaine.

[ID 204]

Avaliação emancipatória na educação integral uma visão para além dos conteúdos formais | L'évaluation émancipatrice dans l'éducation intégrale : une vision allant au-delà des contenus formels

Joselaine Aparecida Campos | UEPG
Gilmar de Carvalho Cruz | UNICENTRO
Roseneide Batista Cirino, Henrique Klenki | UNESPAR

A escola, no momento atual, vê-se desafiada a responder demandas que, até então lhes eram estranhas. Articular o papel da escola às demandas sociais é um grande desafio que se coloca à educação, gestores, professores e no que se refere principalmente à avaliação. Nesse sentido, o objetivo da pesquisa consistiu em analisar na visão dos sujeitos, pais, professores e acadêmicos das licenciaturas, que participam das oficinas oferecidas no período integral, como avaliam essas práticas no que se refere ao desenvolvimento integral dos alunos. A pesquisa foi desenvolvida no CAIC/UEPG na cidade de Ponta Grossa Paraná. A metodologia se deu a partir

de uma abordagem qualitativa para a qual se utilizou dos seguintes procedimentos metodológicos: estudo teórico fundamentado em análise empírica da realidade, relatos de pais e crianças de várias faixa etárias, acompanhamento e orientação dos planejamentos dos professores/estagiários que desenvolveram envolvidas nas oficinas, além de observações assistemáticas do processo cujos dados foram registrado no diário de campo. Como resultados obteve-se, dos pais uma visão de educação integral como um prolongamento do tempo na escola, dos acadêmicos a visão interacionista que lhes permitiu articular teoria e prática culminando no desenvolvimento integral dos alunos ficando evidente o desenvolvimento da criatividade em atividades artísticas, mas, sobretudo, questões relacionadas às interações interpessoais.

Contudo, não distante do que se vivencia no tocante a avaliação cada um dos sujeitos envolvidos expressam concepções distintas e consoantes com o modo de conceber a educação escolar. Intentávamos pensar a avaliação das oficinas com o fim de compreender os componentes implicados no processo de educação integral. Como elemento surpresa, obtivemos não apenas nas falas dos pais como de alguns professores e mesmo acadêmicos afirmativas que corroboram Luckesi (2008) quando esclarece que os professores somente elaboram suas provas para "provar" os alunos e não favorecerem sua aprendizagem, elaboram provas para "reprovar". Como problemática tem-se o fato de que a Educação Integral por sua concepção emancipatória é consoante com processos avaliativos também emancipatórios o que requer dos sujeitos envolvidos novas formas de ver e conceber o processo ensino aprendizagem na sua relação com a avaliação.

Palavras-chave: Avaliação, Emancipação, Educação Integral.

Aujourd'hui, l'école doit relever le défi de répondre à des demandes qui auparavant lui étaient étrangères. Articuler le rôle de l'école avec les demandes sociales est un défi majeur pour l'éducation, les directeurs et les professeurs, surtout en matière d'évaluation. Ainsi, l'objectif de la recherche était d'analyser, selon la vision des sujets, des parents, des professeurs et des universitaires des licences, qui participent à des ateliers offerts à «temps plein», l'évaluation de ces pratiques dans le cadre du développement global des élèves. La recherche a été menée à CAIC / UEPG, dans la ville de Ponta Grossa, au Paraná. La méthodologie a pour base une approche qualitative, utilisant les procédures suivantes : une étude théorique fondée sur une analyse empirique de la réalité, les rapports fournis par les parents et les enfants de différentes classes d'âge, le suivi et l'orientation de la planification des professeurs / stagiaires qui ont développé des activités dans les ateliers, outre des observations non systématiques du

processus dont les données ont été enregistrées dans un journal de terrain. Les résultats ont révélé que les parents voyaient l'éducation intégrale comme une extension du temps à l'école, que les universitaires la voyaient comme une interaction qui leur a permis d'articuler la théorie et la pratique, sanctionnée par le développement global des élèves, révélant un développement clair en matière de créativité dans les activités artistiques, mais en particulier dans les questions liées aux interactions interpersonnelles.

Cependant, pas loin de ce qui est vécu en ce qui concerne l'évaluation, chaque sujet impliqué a des conceptions différentes selon sa perception de l'éducation scolaire. Nous avons essayé de réfléchir sur l'évaluation des ateliers afin de comprendre les composants impliqués dans le processus de l'éducation intégrale. Comme élément surprise, nous avons constaté que non seulement les discours des parents, mais aussi ceux des professeurs et même de certains universitaires soutiennent l'affirmation de Luckesi (2008) qui explique que les professeurs préparent les évaluations afin de «mettre à l'épreuve» les élèves et pas pour favoriser leur apprentissage, en faisant des examens qui favorisent l'échec des étudiants. Comme problématique, on a le fait que l'éducation intégrale pour sa conception émancipatrice est en accord avec les processus d'évaluation, eux aussi émancipateurs, ce qui exige des sujets impliqués de nouvelles façons d'envisager et de concevoir les processus d'enseignement et d'apprentissage dans leur rapport avec l'évaluation.

Mots-clés : évaluation, émancipation, éducation intégrale.

SALA | SALLE 12 - 51, 85, 256, 277, 279

[ID 51]

O portfólio como instrumento avaliativo: uma experiência da pesquisa-ação em curso de formação docente | Le portefeuille comme outil d'évaluation : une expérience de recherche-action dans le cours de formation des enseignants

Marilda Aparecida Behrens, Barbara Raquel do Prado Gimenez Correa, Julia Cristina Bazani Banas | PUCPR

Esta pesquisa está vinculada ao grupo PEFOP - Paradigmas Educacionais e Formação de Professores, alocado no Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação, na Pontifícia Universidade Católica do Paraná-Brasil. dentro do projeto "Docência na Universidade", no qual se investigou o problema: como desenvolver um processo de formação continuada na pós-graduação stricto sensu que possibilite intervenções inovadoras na prática pedagógica dos professores universitários? Optou-se por uma abordagem qualitativa com o objectivo de vivenciar e avaliar práticas pedagógicas que atendam a um paradigma inovador em que se possibilita aos atores envolvidos a reflexão crítica mediante a vivência da/na pesquisa. A pesquisa envolveu 12 doutorandas, mediadas por duas coordenadoras do PEFOP. O recorte para este trabalho, foi a proposta realizada por duas dessas doutorandas, que no decorrer dos encontros do grupo de pesquisa, propuseram a vivência de ações pedagógicas diferenciadas quanto a avaliação no ensino superior, utilizando o procedimento do portfólio como instrumento avaliativo no curso de formação de professores, trazendo um aspecto diferenciado no que tange as práticas recorrentes ao cotidiano da referida formação. O resultado principal dessa pesquisa refere-se aos quesitos de gerenciamento do tempo na utilização do portfólio em espaços de formação universitária; também se destacaram as questões sobre a inovação na avaliação, em que os critérios no decorrer de qualquer processo avaliativo são fundamentais para o envolvimento de todos que participam deste. Assim, no decorrer da pesquisa os participantes apontaram uma perspectiva relevante do trabalho individual e coletivo como forma de sistematização dos conhecimentos, permitindo o desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos professores em formação, enriquecendo suas aprendizagens e vivências pedagógicas-educacionais.

Palavras-chave: Formação Docente, portfólio, avaliação

Cette recherche concerne le groupe PEFOP - paradigmes éducatifs et formation d'enseignants, lié à la formation postuniversitaire dans le sens strict, à l'Université pontificale catholique de Paraná / Brésil, au sein du projet «Enseigner à l'université". Cette étude visait à savoir comment serait-il possible de développer un processus de formation continue, en formation postuniversitaire, qui permette des interventions innovantes au niveau de la pratique pédagogique des enseignants. Nous avons choisi une approche qualitative ayant comme objectif vivre et évaluer les pratiques pédagogiques avec un paradigme innovant, permettant aux acteurs impliqués de faire une réflexion critique à travers l'expérience de la recherche. La recherche a porté sur 12 étudiants de doctorat, sous la médiation de deux coordonnateurs de PEFOP. Ce travail a comme base une proposition faite par ces deux doctorants, qui, au cours des réunions du groupe de recherche, ont justement proposé l'expérience d'actions pédagogiques différenciées quant à l'évaluation de l'enseignement supérieur, en utilisant la procédure du portefeuille comme un outil d'évaluation dans le cadre de la formation des enseignants, en apportant un aspect différent en ce qui concerne les pratiques quotidiennes de cette formation. Le résultat principal de cette recherche fait référence aux exigences de gestion du temps, nécessaires à l'usage du portefeuille dans des espaces de formation universitaire. Des questions sur l'innovation en matière d'évaluation, dont les critères lors de tout processus d'évaluation sont essentiels pour l'implication de tous les participants, ont également été soulignées. Ainsi, pendant la recherche, les participants ont mis en évidence le travail individuel et collectif comme un moyen de systématiser les connaissances, permettant le développement de l'autonomie et la responsabilité en matière de formation, en enrichissant leur apprentissage et les expériences pédagogiques et d'éducation.

Mots-clés: Formation des enseignants, portefeuille, évaluation

[ID 85]

O processo avaliativo por intermédio de portfólio numa abordagem inovadora | Le processus d'évaluation à travers un portefeuille selon une approche innovante

Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado | Instituto Federal do Paraná - IFPR
Elizete Lúcia Moreira Matos, Barbara Raquel Prado Gimenez Correa | Pontifícia Universidade Católica do Paraná - PUC/PR

Este artigo analisa a experiência vivenciada durante uma pesquisa qualitativa do tipo descritiva realizada durante os encontros do grupo de pesquisa com o tema Teoria e Prática Pedagógica na Formação de Professores, com foco no processo avaliativo por intermédio de portfólio

numa abordagem inovadora. O grupo de pesquisa está vinculado ao programa de pós-graduação stricto sensu de uma universidade de grande porte no Estado do Paraná. A pesquisa envolveu doze doutorandos que atuam em diversos níveis de ensino e diferentes áreas do conhecimento com a mediação de duas pesquisadoras. A proposta do grupo foi construída em três fases com a problemática: como utilizar o portfólio avaliativo como procedimento para subsidiar a produção do conhecimento um paradigma inovador? e como objetivos: a) discutir a pertinência da opção do uso do portfólio avaliativo para produção do conhecimento numa abordagem inovadora; b) analisar reflexivamente concepções, características e princípios que envolvem as atividades avaliativas propostas e seus reflexos no ensino e aprendizagem. Na primeira fase foram propostas discussões teóricas a partir das leituras individual e coletiva da bibliografia básica e o levantamento dos pressupostos teóricos e práticos. Na segunda, a partir deste referencial teórico e dos temas das teses dos doutorandos foram organizados quatro encontros temáticos. Por fim, a última fase de avaliação da disciplina, foi uma produção científica, com rigor teórico e metodológico, do qual derivou este artigo.

Durante o processo investigativo percebemos a contribuição das atividades estabelecidas para o desenvolvimento do portfólio avaliativo a luz das características essenciais propostas por Barton e Collins (1997) e de princípios norteadores, legitimados por Behrens (2006) e Villa Boas (2010). Os portfólios elaborados durante a formação apresentaram resultados significativos de aprofundamento nos temas investigados e no desenvolvimento de uma prática pedagógica inovadora, pautada na construção, reflexão e autoavaliação do processo, no fomento da criatividade, no desenvolvimento da parceria e da autonomia do ensinar e aprender entre doutorandos e pesquisadoras. O desafio de qualquer processo avaliativo será sempre a busca de caminhos que superem práticas classificatórias, seletivas e excludentes em detrimento de atos acolhedores, integrativos, inclusivos, onde as dificuldades são transformadas em desafios, os percalços em retomadas e as insuficiências em alerta.

Palavras-chave: Abordagem Inovadora. Avaliação. Portfólio.

Cet article est une analyse de l'expérience vécue le long d’une recherche qualitative, de type descriptif, menée pendant les réunions du groupe de recherche, sur le thème de la théorie et de la pratique pédagogique dans la formation des professeurs. La recherche ciblait le processus d'évaluation à travers un portefeuille selon une approche innovante. Le groupe de recherche est lié au programme d’études supérieures spécialisées stricto sensu, d’une grande université à l'État de Paraná. La recherche a impliqué douze doctorants qui travaillent à différents niveaux d'enseignement et dans différents domaines de connaissances, à travers la

médiation de deux chercheuses. La proposition du groupe a été construite en trois phases sur la problématique suivante : comment utiliser le portefeuille d'évaluation comme procédure pour aider à la production de la connaissance d'un paradigme innovant ?. Les objectifs visés étaient les suivants : a) discuter de la pertinence de l'utilisation du portefeuille d'évaluation pour la production de connaissances selon une approche innovante ; b) analyser les concepts, les caractéristiques et les principes concernant les activités d'évaluation proposées et leurs effets sur l'enseignement et l'apprentissage. Pendant la première phase, des discussions théoriques ont été proposées à partir des lectures individuelles et collectives de la littérature de base, ainsi qu'une enquête sur les hypothèses théoriques et pratiques. Pendant la deuxième phase, quatre rencontres thématiques ont été organisées à partir de ce cadre théorique et des thèmes des thèses des doctorants. Finalement, la dernière phase d'évaluation de l'enseignement a donné lieu à une production scientifique, avec une rigueur théorique et méthodologique, dont cet article en est issu. Pendant le processus de recherche, nous nous sommes aperçus de la contribution des activités établies pour le développement du portefeuille d'évaluation, selon les caractéristiques essentielles proposées par Barton et Collins (1997) et les principes directeurs, légitimés par Behrens (2006) et Villa Boas (2010). Les portefeuilles développés pendant la formation ont montré des résultats significatifs dans l'approfondissement des thèmes de la recherche et dans le développement d'une pratique pédagogique innovante, basée sur la construction, la réflexion et l'auto-évaluation, dans l'encouragement de la créativité, dans le développement du partenariat et de l'autonomie d'enseigner et d'apprendre entre les doctorants et les chercheurs. Le défi de tout processus d'évaluation est toujours la recherche des moyens qui surmontent les pratiques de classification, de sélection et d'exclusion, au détriment d'actes accueillants, d'intégration, d'inclusion, où les difficultés se transforment en défis, les accidents en reprises et les lacunes en alerte.

Mots-clés: Approche innovante. Évaluation. Portefeuille.

[ID 256]

Avaliação Formativa de Gestores Mediada pelo Portfólo na Aréa da Saúde | La formation des dirigeants en santé évaluée moyennant un portefeuille

Maria do Socorro de Sousa, Tânia Maria de Sousa França, Maria Vaudelice Mota | Universidade Estadual do Ceará

Introdução - A avaliação formativa compreende o desenvolvimento de atitudes de autoavaliação que levam os sujeitos a situarem-se no seu processo de formação. Esse situar-se envolve todos os sujeitos que interagem dialeticamente. A avaliação, nessa dimensão, não seleciona, busca que o sujeito aprenda, se forme, se construa, é a avaliação no interior do ato educativo, a garantir que a efetivação da aprendizagem. É este processo que faz o sujeito ser mais na "feitura" de si mesmo, pois avaliamos, refletimos sobre as ações e com origem nessa reflexão iniciamos novas ações. Como aporte teórico usamos HOFFMANN (1993), (1998), (2003); LUCKESI (2013); JOSSO (2010).
Objetivo - Apresentar uma reflexão teórico-prática sobre o uso do portfólio como mediação da avaliação formativa de gestores na área da saúde em um Curso de especialização em gestão de sistema e serviços de saúde brasileira.
Metodologia Pesquisa colaborativa, abordagem qualitativa, com suporte na indagação: Como tornar a avaliação em um curso de especialização momentos de aprendizagem e não classificatória e certificativa? Pesquisa bibliográfica; uso do portfólio como mediador de uma avaliação formativa e trabalho final do Curso. A estratégia didático-pedagógica nos módulos foi a problematização, seguida da análise de um aspecto concreto da realidade, no caso, a constituição de rede integrada de vigilância e de atenção à saúde. A fundamentação teórica se dá em FREIRE (2007), (1996); ANASTASIOU; ALVES (2006); HERNANDEZ (2000).
Resultado O destaque foi a elaboração do portfólio, onde os alunos expressavam os efeitos do ensino integrado com o serviço: Tivemos vários momentos de integração grupal, os alunos já se conhecem melhor, debatem mais, e consequentemente a produção é melhor. Os momentos de reflexão e compreensão para mim estão sendo positivos. Aprofundei-me no setor saúde do município em que atuo e me aproximei mais ainda do Sistema Único de Saúde.
Conclusão- Os cursos devem formar um profissional com olhar mais amplo, um gestor que analise as situações levando em consideração os conhecimentos técnicos, legais, a realidade local e os detalhes que muitas vezes são esquecidos ou negligenciados.

Palavras-chave: Portfólio, auto-avaliação, formação.

Introduction: formative L'évaluation comprend le développement de l'auto-évaluation des attitudes qui conduisent les sujets à se situer dans leur processus de formation. Ce mensonge engage tous les sujets qui interagissent dialectiquement. L'évaluation, cette dimension ne sélectionne pas, chercher à savoir l'objet, pour former, est construit, est l'évaluation dans l'acte éducatif, afin de s'assurer que l'apprentissage efficace. C'est ce processus qui fait l'objet soit plus dans le «faire» de lui-même, que nous évaluons, à réfléchir sur les actions et les

sources nouvelles actions a commencé cette réflexion. Comme l'utilisation théorique HOFFMANN (1993), (1998), (2003); Luckesi (2013); JOSSO (2010).

Objectif: présenter une réflexion théorique et pratique sur l'utilisation de la médiation en tant que gestionnaires de portefeuille de l'évaluation formative en matière de soins de santé dans un cours de spécialisation dans le système de gestion et de services de santé brésiliens.

Méthodologie: Méthodologie de recherche en collaboration, approche qualitative, soutenue en question: Comment faire l'évaluation dans un cours de spécialisation des moments d'apprentissage et non qualifiés et certificativa? La recherche documentaire; utiliser de portefeuille en tant que médiateur de l'évaluation formative et le travail de fin de formation. La stratégie didactique-pédagogique dans les modules était l'interrogation, l'analyse d'un aspect particulier de la réalité, dans ce cas, la mise en place d'un réseau intégré de surveillance et de soins de santé. La base théorique est donnée dans Freire (2007), (1996); Anastasiou; ALVES (2006); HERNANDEZ (2000).

Résultat: Le résultat marquant a été la préparation du portefeuille, où les étudiants ont exprimé les effets de l'éducation intégrée avec le service: Nous avons eu plusieurs moments de l'intégration du groupe, les élèves savent déjà mieux, discuter plus, et par conséquent la production est meilleure. Les moments de réflexion et de compréhension pour moi d'être positif. J'ai fouillé dans le secteur de la santé de la ville où je travaille et s'est approché de moi encore plus du système de santé unifié.

Conclusion: Les cours doivent former un look professionnel avec plus large, un gestionnaire d'analyser les situations en tenant compte de l', l'expertise technique et juridique, la réalité locale et les détails qui sont souvent ignorés ou oubliés.

Mots-clés: portefeuille, l'auto-évaluation, de formation.

[ID 277]

Índio na universidade? Análise das ações afirmativas do tipo quotas para indígenas no amazonas | Les Indiens à l'université? Analyse de l’impact des quotas en faveur les populations indigènes d’Amazonie

Marcos André Ferreira Estácio

O direito à educação é estabelecido enquanto princípio de igualdade que, para ser assegurado, necessita da atuação do poder público, o qual deve representar os interesses da sociedade civil. A presente pesquisa objetivou compreender a política de ação afirmativa, do gênero quotas étnicas para ingresso e permanência de indígenas na educação superior do Amazonas,

no período de 2005 a 2014, a partir da promulgação da Lei Estadual nº 2.894/2004, a qual dispõe sobre as vagas oferecidas nos vestibulares da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Objeto investigativo deste trabalho exigiu uma pesquisa do tipo qualitativa ilustrada por dados quantitativos, possibilitando ir ao encontro dos sujeitos e escutá-los. O método utilizado foi o histórico-crítico (dialético) e os tipos de pesquisa foram: documental e de campo. Os instrumentos utilizados para coleta de dados foram às entrevistas semi estruturadas e o grupo focal. Compreendemos as ações afirmativas como um conjunto de políticas públicas e privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário, concebidas com vistas ao combate à discriminação racial, de gênero, por deficiência física e de origem nacional, bem como para corrigir ou mitigar os efeitos presentes da discriminação praticada no passado, tendo por objetivo a concretização do ideal da efetiva igualdade de acesso a bens fundamentais. Identificou-se que os índices de evasão, desistência e abandono dos alunos indígenas, são muito elevados e dos vários motivos apresentados, aqueles que têm origem financeira e pedagógica são os mais presentes, os quais poderiam ser resolvidos caso existisse na UEA uma política de ação afirmativa para os indígenas que fosse além do ingresso no ensino superior. Isso significa que não basta criar vagas específicas na educação superior para serem preenchidas pelos candidatos de origem étnica, mas também se faz necessária a criação de programas complementares e institucionais, os quais sejam capazes de promover a permanência dos índios na universidade, e que estas sejam exitos.

Palavras-chave: Educação Superior, Ação Afirmativa, Quotas, Indígenas, Amazonas.

Le droit à l'éducation est établi comme un principe d'égalité. Pour être effectif, ce droit exige l'action du gouvernement qui doit représenter les intérêts de la collectivité. Cette recherche a visé à comprendre la politique des quotas ethniques pour l'accès et la permanence des Indiens dans l'enseignement supérieur en Amazonie, pendant la période 2005-2014, depuis la promulgation de la Loi de l'État 2.894/2004. Cette loi organise la répartition des places à l'examen d'entrée à l'Université de l'État d'Amazonas (UEA). L'objet de recherche de ce travail porte sur des données quantitatives, ce qui a exigé faire des entretiens auprès des sujets pour les écouter. La méthode utilisée est la méthode historico-critique (dialectique), portant sur la recherche documentaire d'une part et la recherche sur le terrain d'autre part. La collecte des données a été faite sous la forme d'entretiens semi-structurés et des groupes de discussion. La discrimination positive a été comprise comme un ensemble de politiques publiques et privées obligatoires, facultatives ou volontaires, conçues en vue de la lutte contre la discrimination de race, de sexe, de handicap physique et de nationalité, afin de corriger ou d'atténuer les effets

actuels de discriminations pratiquées dans le passé, avec l'objectif de parvenir à l'idéal d'une égalité réelle d'accès aux biens de base. On a identifié que les taux d'abandon scolaire des étudiants autochtones, sont très élevés. Parmi les différentes raisons invoquées, les plus courantes sont d'origine pécunière et pédagogique. Elles pourraient être résolues s'il y avait à l'UEA une politique de discrimination positive pour les Indiens qui ne se limite pas seulement à favoriser la scolarisation des Indiens dans l'enseignement supérieur. Cela signifie que la création de places réservées aux candidats issus de la minorité ethnique n'est pas suffisante en soi, mais qu'il faut y associer des programmes complémentaires et institutionnels. Seules ces actions concertées seront à même de promouvoir la permanence effective des Indiens à l'université et leur réussite.

Mots-clés: Enseignement supérieur, Discrimination positive, Quotas, Indiens, Amazonie.

[ID 279]

Educar índio para quê? o movimento indígena do amazonas e a luta por educação | Pourquoi éduquer l'indien? Mouvement indigène de l'Amazonie et lutte pour l'éducation

Marcos André Ferreira Estácio | Universidade do Estado do Amazonas

Os índios do Brasil vivem em 687 terras indígenas contínuas e descontínuas e 48,32% destes povos concentram-se na região da Amazônia Legal. No estado do Amazonas, a população indígena é de 183.514, dos quais 34.302 índios residem em áreas urbanas, e, destes, 3.837 indígenas residem em Manaus, e uma das instituições públicas de educação superior no estado é a Universidade do Estado do Amazonas (UEA), e que foi uma das primeiras instituições de ensino superior das Regiões Norte e Nordeste do Brasil a adotar as quotas étnicas para ingresso de indígenas na educação superior. O presente estudo teve a pretensão de compreender a atuação do movimento indígena (Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira [Coiab] e Movimento dos Estudantes Indígenas do Amazonas [Meiam]), no processo de reivindicação e luta por uma educação escolar específica e diferenciada para os povos indígenas, em especial, para ingresso e permanência no ensino superior. Esta pesquisa foi de natureza qualitativa, dos tipos: bibliográfica, documental e de campo. Para coleta de dados, o instrumento utilizado foi o grupo focal. Identificou-se que nos anos de 1980, importantes organizações indígenas foram fundadas no Amazonas, entre elas, destaca-se: a Coiab, criada em 1989, e que possui 75 organizações indígenas membros, representantes de 160 povos da Amazônia Legal, e o Movimento dos Estudantes Indígenas do Amazonas, o qual foi legalmente constituído, em 1993, mas que antes desta data, entre 1987 e 1989, já existia

enquanto movimento organizado, sob a denominação de Associação Autóctone do Alto Rio Negro. Estas organizações reivindicavam as demarcações de suas terras, a piscicultura e o manejo agro florestal sustentável para seus povos, a saúde, a cultura, o artesanato e a cidadania. Na seara educacional, elas têm reivindicado a presença de escolas nas aldeias, buscando ações que garantam a implementação de políticas públicas de educação escolar indígena diferenciada em todos os níveis de ensino, em conformidade com a legislação vigente, a cultura e os interesses dos povos indígenas. No que concerne, especificamente, ao ensino superior os movimentos indígenas lutam pela participação efetiva dos seus representantes na definição de vagas e quotas (acesso), bem como programas de permanência, para estudantes indígenas nas universidades, a fim de garantir atendimento às demandas dos seus povos.

Palavras-chave: Movimento Indígena, Educação, Ensino Superior, Amazonas.

Les Indiens du Brésil vivent dans 687 terres indigènes continues et discontinues et 48,32% de ces personnes sont concentrés dans la région amazonienne. Dans l'État d'Amazonas, la population autochtone est de 183 514, dont 34 302 Indiens vivant dans les zones urbaines, et parmi ceux-ci, 3 837 Indiens vivent à Manaus. L'un des établissements publics d'enseignement supérieur dans l'état est l'Université de l'État d'Amazonas (UEA), qui a été l'un des premiers établissements d'enseignement supérieur des régions Nord et Nord-Est du Brésil à adopter des quotas ethniques pour l'admission des autochtones à l'enseignement supérieur. La présente étude vise à comprendre le rôle du mouvement indigène (Coordination des organisations indigènes de l'Amazonie brésilienne [COIAB] et autochtones Mouvement des étudiants de l'Amazonie [meiam]), dans le processus de revendication et de lutte pour une éducation spécifique et différenciée des peuples autochtones. Cette recherche est de nature qualitative, bibliographique, documentaire et sur le terrain. Pour la collecte des données, l'instrument utilisé est le groupe focal.

Mots-clés: Mouvement Indigène, Éducation, Enseignement Supérieur, Amazonie

[ID 9]

O e-portefólio reflexivo como ferramenta de ensino e avaliação de aprendizagens e competências na disciplina de Análise e Técnicas de Composição, dos Cursos Artísticos Especializados de Música | L'e-portfolio réflexif comme outil d'enseignement et d'évaluation des apprentissages et des compétences du cours d'analyse et techniques de composition, de la section d'études artistiques spécialisées en musique

Daniel Martinho | Academia de Música de Viana do Castelo e Escola Profissional de Viana do Castelo

Luísa Orvalho | Universidade Católica do Porto

O presente estudo, realizado no âmbito da dissertação do Mestrado em Ensino da Música, da Escola das Artes, da Católica Porto, intitulado "O e-portefólio reflexivo como ferramenta de ensino e de avaliação de aprendizagens e competências na disciplina de Análise e Técnicas de Composição, dos Cursos Secundários Artísticos Especializados de Música", inscreve-se na problemática da avaliação das aprendizagens e da melhoria das práticas pedagógicas. Pretende, neste sentido, aprofundar a didática específica da música, bem como analisar e refletir se o uso do e-portefólio reflexivo (e-PR) melhora a avaliação das aprendizagens e das competências desenvolvidas na disciplina de Análise e Técnicas de Composição (ATC). Para o efeito, no ano letivo de 2013-2014, esta ferramenta, foi utilizada nesta disciplina, em duas turmas, 11º e 12º anos de escolaridade, dos cursos secundários artísticos especializados de música, envolvendo um total de sete alunos. Esta ferramenta havia sido já aplicada, no ano letivo de 2012-2013, numa experiência piloto, com os mesmos alunos.

Da revisão bibliográfica realizada podemos identificar o portefólio como uma ferramenta de aprendizagem e estratégia de avaliação alternativa (Fernandes, 2005), que permite aceder a um conjunto de trabalhos significativos (Simão, 2005). Para além de facilitar a organização dos trabalhos (Young, 2002), fornece uma imagem dos esforços implicados, bem como do progresso e desempenho dos alunos (Simão, 2005).

Esta pesquisa, de natureza qualitativa, centrada num estudo de caso, complementada por uma estratégia metodológica de natureza quantitativa (inquérito por questionário), foi realizada na Academia de Música de Viana do Castelo, durante oito meses (setembro a abril). As técnicas utilizadas para a recolha e produção de dados foram: a observação direta e participante, os inquéritos por questionário aos alunos e os e-PR construídos pelos alunos. As técnicas de análise, tratamento e interpretação dos dados nesta investigação foram: a análise estatística e

de conteúdo das respostas aos inquéritos por questionário e a análise de conteúdo dos e-PR construídos pelos alunos, assim como das reflexões críticas produzidas na avaliação do final dos períodos.

Os resultados obtidos neste estudo de caso, embora não se possam generalizar, permitiram-nos concluir que o e-PR é uma ferramenta significativa no desenvolvimento e melhoria do processo de ensino, e na avaliação de aprendizagens e competências na disciplina de ATC.

Palavras-chave: portefólio reflexivo eletrónico, avaliação de aprendizagens e de competências, análise e técnicas de composição, cursos artísticos especializados de música.

Cette étude, menée dans le cadre du mémoire de master en Enseignement de la musique, de l'École des Arts, de l´Université Católica de Porto, intitulé «L'e-portfolio réflexif comme outil d'apprentissage et d'évaluation des apprentissages et des compétences du cours d'analyse et techniques de composition, de la section d'études artistiques spécialisées en musique de l'enseignement secondaire», fait partie d'une problématique d'évaluation de l'apprentissage et d'amélioration des pratiques d'enseignement pédagogique. L'étude vise, dans ce sens, à approfondir l'enseignement spécifique de la musique et à analyser et réfléchir sur l'utilisation de l'e-portfolio réflexif, s'il apporte une amélioration à l'évaluation de l'apprentissage et aux compétences développées dans le cours d'analyse et techniques de composition (ATC). Dans ce sens, cet outil a été utilisé dans ce cours, en première et en terminale, pendant l'année scolaire 2013-2014, impliquant sept élèves de ces deux classes, de la section d'études artistiques spécialisées en musique de l´enseignement secondaire. L'outil avait déjà été appliqué pendant l'année scolaire 2012-2013, dans un projet expérimental, avec les mêmes élèves.

À partir de la révision bibliographique réalisée, nous avons identifié le portfolio comme un outil d'apprentissage et de stratégie d'évaluation alternative (Fernandes, 2005), donnant accès à un ensemble d'études significatives (Simão, 2005). En plus de faciliter l'organisation du travail (Young, 2002), il reflète les efforts engagés, ainsi que le progrès et la performance des élèves (Simão, 2005).

Cette recherche, de nature qualitative, a été réalisée à partir d'une étude de cas, complétée par une stratégie méthodologie quantitative (enquête par sondage), à l'Académie de musique de Viana do Castelo pendant huit mois (septembre à avril). Les techniques utilisées pour recueillir et produire les données ont été les suivantes : l'observation directe et participante, des enquêtes par sondage aux élèves et les e-PR construits par les élèves. Les techniques d'analyse, de traitement et d'interprétation des données de cette recherche ont été les

suivantes : l'analyse statistique et de contenu des réponses aux questionnaires par enquêtes et l'analyse des données des e-PR construits par les élèves, ainsi que des réflexions critiques produites lors de l'évaluation finale par trimestre.
Les résultats obtenus dans cette étude, même s'il ne nous est pas possible de les généraliser, nous ont cependant permis de conclure que l'e-PR est un outil important dans le développement et l'amélioration du processus d'enseignement et d'évaluation des apprentissages et des compétences du cours d'ATC.

Mots-clés: Portfolio réflexif électronique, évaluation des apprentissages et des compétences, analyse et techniques de composition, études artistiques spécialisées en musique

[ID 10]

Uma avaliação dos MOOC ao serviço do ensino e aprendizagem das Línguas Estrangeiras | Une évaluation des MOOC au service de l'enseignement et de l'apprentissage de langues étrangères

María del Carmen Arau Ribeiro, Elisabete Brito, Florbela Rodrigues | Instituto Politécnico da Guarda

O presente artigo pretende avaliar o método de ensino proporcionado pelos MOOC (Massive Open Online Courses), nomeadamente, no que concerne à aprendizagem das línguas estrangeiras (LE), uma área na qual esta tecnologia é ainda pouco utilizada. Ao facilitar o acesso aos conteúdos, aproveitando as potencialidades da rede e das plataformas de aprendizagem, a utilização dos MOOC efetiva o processo de ensino e aprendizagem, promovendo não só a autonomia dos alunos mas também uma educação com custos mínimos, o que, num período de crise económica é certamente vantajoso. Nesta conjuntura das novas tecnologias, os investigadores lançam um olhar crítico sobre as suas aplicações e a sua transversalidade nas diferentes áreas de saber. Por isso, e baseando-se na própria experiência prévia de lecionação utilizando os MOOC, analisaram as (des)vantagens deste método, especialmente no ensino e aprendizagem das LE, procurando também responder às dúvidas que surgem relativamente à sua pouca expressividade em sites ligados a universidades de renome, tais como Coursera, EdX e Udacity. Metodologicamente, e tratando-se de um estudo exploratório, analisa-se, portanto, a eventual postura e vulnerabilidade dos Departamentos de Línguas nas instituições de ensino superior (IES) e a (im)possibilidade da substituição da aula presencial e interativa pelos MOOC na aprendizagem da LE. Pondera-se, ainda, a sua adequação relativamente à urgência de feedback e de avaliação na aprendizagem de LE, face à

dificuldade de autodeterminar a correção da pronúncia e da gramática, sem descurar as subtilezas da semântica. Examina-se a forma como os poucos MOOC adaptados especificamente para as LE lidam com a necessidade de proporcionar momentos de interação oral não só com o(s) professor(es) mas também entre os próprios estudantes. Explora-se, ainda, a problemática de insucesso registado nestes cursos para a aprendizagem da LE, comparando-a com taxas de sucesso registadas em outras áreas das Letras e Humanidades. Conclui-se com uma avaliação preliminar dos MOOC no ensino e na aprendizagem das LE.

Palavras-chave: Avaliação, MOOC (Massive Open Online Courses), Ensino, Aprendizagem de Línguas Estrangeiras

Cet article se propose d'évaluer la méthode d'enseignement fournie par les MOOC (Massive Open Online Courses), en particulier en ce qui concerne l'apprentissage des langues étrangères (LE), un domaine où cette technologie est encore peu utilisée. Ayant un rôle facilitateur d'accès au savoir, tout en exploitant le potentiel du réseau et des plateformes d'apprentissage, l'utilisation des MOOC contribue à améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage, non seulement par la promotion de l'autonomie des élèves, mais aussi par la réduction des coûts dans le domaine de l'éducation, ce qui a certainement des avantages pendant ce moment de crise économique. Dans ce contexte des nouvelles technologies, les chercheurs ont voulu jeter un regard critique sur les applications et l'incorporation des MOOC dans les différents domaines du savoir. Ainsi, basés sur leur expérience d'enseignement, avec l'utilisation des MOOC, ils ont examiné les avantages et les inconvénients de cette méthode, surtout au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage des LE, tout en cherchant la réponse aux questions soulevées par leur faible présence sur des sites liés aux universités réputées, tels que Coursera, EdX et Udacity. Sur le plan méthodologique, en tant qu'étude exploratoire, ces chercheurs se proposent d'analyser la position et les vulnérabilités des départements de langues des établissements d'enseignement supérieur et la possibilité ou l'impossibilité de remplacer la classe présentielle et interactive des étudiants par une simple utilisation des MOOC dans l'apprentissage des LE. En outre, ils s'interrogent aussi sur la pertinence de cette méthode, en raison de l'urgence de donner un retour et de l'évaluation de l'apprentissage des LE, étant donné les difficultés à déterminer la correction de la prononciation et de la grammaire, sans pour autant négliger les subtilités de la sémantique. Face au faible nombre de MOOC adaptés spécifiquement aux LE, ils examinent comment les moments d'interaction orale se produisent dans ces cours-, non seulement pour les enseignants, mais aussi pour les étudiants. Ils explorent, enfin, la problématique de l'échec de cette méthode dans

l'apprentissage d'une LE, en le comparant aux taux de succès atteints dans d'autres domaines des sciences humaines. L'étude se termine par une évaluation préliminaire des MOOC dans l'enseignement et l'apprentissage des LE.

Mots-clés: Évaluation, MOOC (Massive Open Online Courses), enseignement, apprentissage des langues étrangères

[ID 16]

Aprendizagem significativa e criativa: o software social como alternativa de avaliação | Apprentissage significatif et créatif : le logiciel social comme alternative d'évaluation

Gregory Laborde | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Caruaru
Ana Luiza de Souza Rolim | Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Pernambuco

Com os novos paradigmas impostos pelo recém nascido século XXI, vemos a necessidade de romper limites tradicionais de ensino, promovendo uma aprendizagem significativa (MOREIRA,2011) a fim de valorizar e promover processos de ensino-aprendizagem voltados para a criatividade (FLEITH,2011), (NOVAES,2008), (MITJÁNS,2002). O presente artigo busca, por meio de uma analise teórica, apresentar interconexões entre aprendizagem significativa, aprendizagem significativa crítica (MOREIRA,2011) e os postulados da teoria da criatividade, atrelando estes conceitos aos softwares sócias (SANTOS,2011), apresentando esta ferramenta como instrumento facilitador das práticas de ensino, aprendizagem e avaliação voltadas para criatividade gerando uma aprendizagem significativa e crítica e criativa.

Palavras Chave: Aprendizagem significativa, Criatividade, Linguagem, Aprendizagem significativa crítica, Software Social, Inovação.

Version française non disponible.

[ID 54]

Comunicador online via telefone celular: avaliando possibilidades de uso em uma oficina de formação docente | Messagerie instantanée viar portable : une évaluation des possibilités d'utilisation dans un atelier de formation des enseignants

Arilson Sartorelli Ribas, Luana Priscila Wunsch | Universidade de Lisboa
Sani de Carvalho Rutz da Silva | Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Este texto relata uma investigação realizada no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, de uma atividade vinculada ao projeto de pesquisa “Telefone celular com recurso didático: possibilidades para mediar práticas do ensino de Física”.

Foi aplicada para 55 professores da rede privada de ensino durante uma oficina de formação em serviço, uma prática de ensino que utilizou um comunicador online via telefone celular como recurso didático.

O objetivo foi avaliar a familiaridade dos docentes e a aplicabilidade deste recurso no contexto escolar, levantando possibilidades de uso.

De natureza aplicada, com abordagem qualitativa, de caráter exploratório e participante, a oficina foi organizada em quatro momentos: problematização (reflexão e relatos dos docentes sobre a sua práxis); contextualização (exposição dialogada sobre as leis brasileiras e os documentos do Ministério da Educação sobre o uso do celular); experimentação (interação entre o grupo para aprender a utilizar o comunicador e vivência para explicar um conceito); sistematização (troca de ideias em grupos de estudos e registro das impressões).

A avaliação considerou os registros dos grupos de estudos e a coleta de dados dos pesquisadores durante a aplicação, por meio denotas de campo, da cópia do bate-papo e de registro fotográfico.

Os registros dos grupos sinalizaram aspectos positivos (prática contextualizada, próxima as práticas sociais de referência dos estudantes, serve para investigar conhecimentos prévios, planejar intervenções didáticas) e negativos (difícil ler na tela do celular, tem que simplificara linguagem, demora para digitar, perde a precisão dos conceitos com abreviaturas, falta de literatura).

A avaliação geral mostrou falta de familiarização e dificuldades de uso; mas, também, muita motivação e interesse do grupo em se apropriar do recurso apresentado. Fica evidenciado a necessidade de se intensificar a formação em serviço sobre o uso de tecnologias de informação e comunicação, em especial, do telefone celular como recurso didático, e a produção de literatura sobre o tema.

Palavras-chave: Avaliação, Comunicador online, Formação em serviço, Recursos didáticos, Telefone celular.

Cet article présente une activité de recherche menée dans le cadre du Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná,

liée au projet de recherche « Le portable comme ressource pédagogique : possibilités de médiation de pratiques d'enseignement de la physique ».

Il s'agit d'une pratique d'enseignement qui a proposé une messagerie instantanée sur portable comme ressource pédagogique menée auprès de 55 enseignants des écoles privées lors d'un atelier de formation continue. Son objectif était d'évaluer les connaissances des enseignants sur cet outil et la capacité de l'employer à l'école, et d'indiquer des possibilités de son utilisation.

De nature qualitative, exploratoire et participative, l'atelier a été organisé en quatre étapes : problématisation (la réflexion et les rapports des enseignants sur leur pratique) ; contextualisation (exposition dialoguée sur les lois brésiliennes et les documents du Ministère de l'Éducation sur l'utilisation des portables) ; expérimentation (interaction entre le groupe et l'outil pour apprendre à utiliser la messagerie et pour faire l'expérience de l'utiliser afin d'expliquer un concept) ; systématisation (échanges dans des groupes d'étude et enregistrement des impressions).

L'évaluation a pris en compte les dossiers des groupes d'études et les dossiers des chercheurs, qui ont collecté des données par moyen de notes, de la copie de la conversation par messagerie instantanée et par des photos.

Les dossiers des groupes ont indiqué des points positifs (une pratique contextualisée, proche des pratiques sociales de référence des élèves, qui sert à connaître ses connaissances antérieures et à planifier les interventions pédagogiques) et des points négatifs (une difficulté de lecture sur l'écran du portable, le besoin de simplifier le langage, du temps qu'on perd à taper, la perte de précision des concepts à cause des abréviations, le manque de littérature dans ce domaine).

L'évaluation globale a montré d'une part, en ce qui concerne les enseignants, le manque de connaissances sur l'outil et des difficultés de son utilisation ; d'autre part, a montré une grande motivation à acquérir ces connaissances et à dominer l'outil. Les résultats ont montré qu'il faut renforcer la formation continue sur l'utilisation de technologies de l'information et de la communication, notamment sur le portable, comme une ressource pédagogique, et qu'il faut aussi avoir de la littérature sur ce sujet.

Mots-clés: Évaluation, Messagerie instantanée, Formation continue, Ressources pédagogiques, Portable.

[ID 55]

O celular como recurso didático na formação em serviço: avaliando o contexto docente e vislumbrando possibilidades de uso | Le portable comme ressource pédagogique dans la formation continue : évaluer le contexte de l'enseignant et envisager des possibilités d'utilisation de cet outil

Arilson Sartorelli Ribas, Luana Priscila Wunsch | Universidade de Lisboa
Sani de Carvalho Rutz da Silva | Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Este texto relata uma investigação realizada no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, de uma atividade vinculada ao projeto de pesquisa "Telefone celular com recurso didático: possibilidades para mediar práticas do ensino de Física".

O processo de pesquisa envolveu 248 professores da rede privada de ensino da região Sul do Brasil, que lecionam a disciplina de Física na Educação Básica.

Os estudos tiveram como objetivo avaliar a realidade educacional desses atores educativos quanto ao uso do celular, das suas funcionalidades e da estrutura em suas escolas, para poder planejar e elaborar práticas de ensino a serem aplicadas na formação em serviço desses docentes.

De natureza aplicada, com abordagem qualitativa e quantitativa, e de caráter exploratório, aplicamos um questionário de múltipla escolha ao grupo por e-mail, para levantamento de dados quantitativos online. Os dados foram tabulação e analisados por triangulação.

O resultado permitiu avaliar a realidade dos professores quanto ao uso do telefone celular e suas funcionalidades em seu próprio contexto educacional e, a partir dele, visualizar quais são as possibilidades reais de elaborar práticas de ensino para explorá-las na formação em serviço deste grupo.

Destacamos entre os resultados: os docentes utilizam pouco os seus celulares em práticas de ensino; o conteúdo mais explorado é a cinemática; os recursos mais utilizados são o cronômetro e a calculadora; há dificuldades técnicas e operacionais de uso; não estão familiarizados com seus celulares; há falta de leitura dos manuais; aprendem a utilizá-los de acordo com a necessidade; desconhecem leis que regulamentam o seu uso dentro da escola.

Pelos aspectos levantados, salientamos a necessidade de ofertar cursos de formação em serviço que problematizem o uso do celular e das funcionalidades que não aparecem como as mais utilizadas pelos docentes mais que estão difundidas em seus aparelhos, como comunicadores online, gravadores de som, podcasting, redes sociais, câmera de vídeo e de

fotos, sms, entre outros. Sugerimos também a produção de literatura (artigos, dissertações, teses e livros) que explorem essa temática.

Palavras-chave: Avaliação do contexto docente, Formação em serviço, Planejamento, Recursos didáticos, Telefone celular.

Ce travail rend compte d'une recherche menée dans le cadre du Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia de l'Universidade Tecnológica Federal do Paraná, liée au projet « Le portable comme ressource pédagogique: possibilités de médiation de pratiques d'enseignement de la physique ».

La recherche a impliqué 248 enseignants de physique des écoles privées de la région Sud du Brésil.

Les études ont eu le but d'évaluer la réalité éducative de ces enseignants en ce qui concerne l'utilisation du portable, ses fonctionnalités et les ressources disponibles dans les écoles où ils enseignent, afin de planifier et de développer des pratiques pédagogiques qui puissent être appliquées dans leur formation continue.

Il s'agit d'une étude qualitative, exploratoire et participative. Nous avons appliqué un questionnaire à choix multiple par e-mail, afin de collecter des données quantitatives. Les données ont été réunies et analysées par triangulation.

Les résultats nous ont permis d'évaluer la réalité des enseignants en ce qui concerne l'utilisation du portable et de ses fonctionnalités dans leur propre contexte éducatif et d'envisager les possibilités réelles de développer des pratiques d'enseignement pour les exploiter dans la formation continue du groupe.

Les résultats montrent que les enseignants utilisent peu leurs portables dans des pratiques pédagogiques ; les contenus le plus exploités sont ceux de la cinématique ; les ressources les plus couramment utilisées sont le chronomètre et la calculatrice ; il y a des difficultés techniques et opérationnelles car ils n'ont pas de connaissances suffisantes sur leurs portables et ne font pas la lecture des manuels sur le mode d'emploi des appareils ; ils apprennent à utiliser l'appareil selon leurs besoins et ne connaissent pas les normes qui régulent l'utilisation de ces équipements à l'école.

À partir des questions soulevées, nous soulignons qu'il faut offrir des cours de formation continue qui problématisent l'utilisation du portable et de ses fonctionnalités qui ne sont pas souvent utilisées par les enseignants, mais qui sont disponibles dans leurs appareils, comme les messageries instantanées, les enregistreurs audio, le podcasting, les médias sociaux, la

caméra vidéo, l'appareil photographique et les sms. Nous proposons également la production de littérature (articles, mémoires, thèses et livres) pour explorer ce thème.

Mots-clés: Évaluation du contexte des enseignants, Formation continue, Planification, Ressources pédagogiques, Portable.

SALA | SALLE 20 - 119, 161, 162, 164, 185

[ID 119]

Impacto e efeitos da Avaliação Externa de Escolas nos estabelecimentos de educação pré-escolar públicos e privados | Impact et effets de l'évaluation externe des établissements scolaires d'éducation préscolaire publics et privés

Eduarda Capela Rodrigues | Universidade do Minho

Esta comunicação pretende apresentar resultados obtidos no âmbito da dissertação de mestrado em Desenvolvimento Curricular pela Universidade do Minho, intitulada "Impacto da avaliação externa de escolas na educação pré-escolar da rede pública e seus efeitos na rede privada" e que se integra no projeto de Avaliação Externa de Escolas, financiado pela FCT-Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do projeto PTDC/CPE- CED/116674/2010.

Fruto de pressões políticas e económicas mas também sociais e ideológicas (Clímaco, 1992), a Avaliação Externa de Escolas (AEE) surge em Portugal a Lei nº31/2002, de 20 de dezembro que aprova o sistema de avaliação nos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

Na análise do impacto e dos efeitos da avaliação externa elegeu-se como variáveis fundamentais: i) educação pré-escolar privada em comparação com a educação pré-escolar pública; ii) modelos de avaliação externa utilizados pelas instituições; iii) documentos elaborados no âmbito da avaliação externa; iv) perspetivas dos educadores.

O estudo, de natureza qualitativa (Bogdan & Bicklen, 1994), reporta à análise documental dos relatórios da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC) e à análise de conteúdo (Esteves, 2006) de inquéritos por entrevista (Ghiglione & Matalon, 1997) conduzidas a diretores de agrupamentos de escolas públicas e de instituições privadas com educação pré-escolar, bem como a educadoras de infância de ambas as realidades educativas.

Os resultados apontam para um impacto da avaliação externa na educação pré-escolar sendo os efeitos distintos em função da instituição pública ou privada. Os modelos diferem e são conduzidos por diferentes organismos, sendo que no setor privado o processo é mais constante e mais formal.

No setor público, a avaliação da educação pré-escolar dilui-se nos ensinos básico e secundário, exceto na articulação curricular, na participação dos pais e no envolvimento da comunidade.

Quanto aos educadores, estes evidenciam que, na escola pública, há a valorização profissional, com o reconhecimento do seu trabalho pelos professores de outros ciclos e níveis de ensino; na escola privada há o reconhecimento institucional, com incidência na prestação de serviços.

Palavras-chave: Avaliação externa de escolas, Modelos de avaliação institucional, Educação pré-escolar

Cette communication vise à présenter les résultats obtenus dans le cadre du mémoire de master par l'Université du Minho sur le développement du curriculaire, intitulé "Impact de l'évaluation externe des établissements scolaires sur l'enseignement préscolaire public et ses effets sur le secteur privé" et qui intègre le projet d'évaluation externe des établissements, financé par la FCT - Fondation pour la Science et la Technologie dans le cadre du projet PTDC / CPE- DEC / 116674/2010.

Fruit de pressions politiques et économiques, mais également sociales et idéologiques (Clímaco, 1992), l'évaluation externe des établissements scolaires (EEE) apparaît au Portugal avec la Loi 31/2002, du 20 Décembre qui approuve le système d'évaluation dans les établissements de l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire.

Dans l'analyse de l'impact et des effets de l'évaluation externe, ont été choisis en tant que variables fondamentales: i) l'éducation préscolaire privée comparée à l'éducation préscolaire publique; ii) les modèles d'évaluation externes utilisés par les institutions; iii) les documents élaborés dans le cadre de l'évaluation externe; iv) les perspectives des professeurs.

L'étude, de nature qualitative (Bogdan & Bicklen, 1994), se rapporte à l'analyse documentaire des rapports de l'Inspection Générale de l'Éducation et de la Science (IGEC) et à l'analyse de contenu (Esteves, 2006) d'enquêtes faites au travers d'entretiens (Ghiglione & Matalon, 1997) auprès de directeurs de groupes d'écoles publiques et d'institutions privées proposant l'éducation préscolaire, ainsi que les enseignants des deux réalités éducatives de la petite enfance.

Les résultats font état d'un impact différencié de l'évaluation externe sur l'enseignement préscolaire en fonction de l'institution publique ou privée. Les modèles diffèrent et sont menés par divers organismes, mais dans le secteur privé, le processus est plus constant et plus formel. Dans le secteur public, l'évaluation de l'enseignement préscolaire est diluée dans l'enseignement primaire et secondaire, à l'exception de ce qui a trait à l'articulation curriculaire, à la participation des parents et à l'implication de la communauté.

Quant aux professeurs, ils mettent en évidence que la valorisation professionnelle est un élément primordial de l'école publique, leur travail est reconnu par les enseignants d'autres cycles et niveaux d'enseignement, tandis que dans l'école privée, la reconnaissance institutionnelle est de mise, et passe principalement par la prestation de services.

Mots-clés: Évaluation externe des établissements scolaires; Modèles d'evaluation, Éducation préscolaire

[ID 161]

Estrutura e estratégias de um curso online sob a ótica da teoria | Structure et stratégies d'un cours en ligne du point de vue de la théorie

Genaldo Luis Sievert, Elizete Lúcia Moreira Matos | Pontificia Universidade Catolica do Parana

Este artigo é um recorte de uma Dissertação e tem por objetivo descrever a avaliação realizada em uma estrutura de um curso online, bem como identificar as melhores estratégias, utilizando como suporte as teorias desenvolvidas pelos seguintes autores: Harasim (2005), Mattar (2012), Palloff e Pratt (2004), Silva (2010) e Behar (2009), Moore (2010), Kenski (2012), Belinski (2009), Torres (2003), Vaillant (2012). O curso online foi desenvolvido na plataforma Eureka, um Ambiente Virtual de Aprendizagem. A pesquisa realizada é exploratória, qualitativa e realizada em cinco salas virtuais. A seguinte metodologia foi utilizada: a) acesso ao Plano de Trabalho; b) Expansão do conteúdo de cada Unidade de Ensino; c) Expansão de cada Atividade das Unidades de ensino; d) Abertura de arquivos e checagem dos conteúdos; e) Acompanhamento dos Chats, Fóruns e troca de mensagens. Para chancelar a análise um Quadro de checagem da teoria utilizada foi elaborado. A análise apurou aspectos relevantes como: importância do Fórum como estratégia de integração e ambientação, além das trocas de mensagens, conteúdos apropriados, reconhecimento de diferenças regionais na temática do curso, uma prévia ambientação além de feedback positivo por parte dos participantes quanto ao conteúdo apropriado e estratégias de desenvolvimento do curso online. Os aspectos negativos foram a aplicação dos Chats e a falta de feedback de alguns professores.

Palavras-chave: Avaliação. AVA. Estratégia. Curso online. Educação a Distância.

Cet article est un extrait d'une thèse et vise à décrire l'évaluation de la structure d'un cours en ligne ainsi que d'identifier les meilleures stratégies, en utilisant comme support les théories développées par les auteurs suivants: Harasim (2005), Mattar (2012) , Palloff et Pratt (2004), Silva (2010) et Behar (2009), Moore (2010), Kenski (2012), Belinski (2009), Torres (2003), Vaillant (2012). Le cours en ligne a été développé à Eureka, une plate-forme virtuelle d'apprentissage. La recherche est exploratoire, qualitative et réalisée dans cinq salles virtuelles. La méthodologie utilisée a été la suivante : a) l'accès au plan de travail; b) l'étendue du contenu de chaque unité d'enseignement; c) l'étendue de chaque activité des unités

d'enseignement; d) l'ouverture de fichiers et le contrôle du contenu; e) le suivi des chats, des forums et de la messagerie. Afin d'encadrer l'analyse, nous avons préparé un tableau, visant à contrôler la théorie utilisée. L'analyse a révélé des aspects pertinents et tels que : l'importance du forum comme stratégie d'intégration et d'ambiance, en plus de l'échange des messages, les contenus appropriés, la reconnaissance des différences régionales dans le thème du cours, une ambiance favorable dès le départ et un retour positif de la part des participants, en ce qui concerne le contenu, jugé approprié, et les stratégies de développement du cours en ligne. Les aspects négatifs ont été l'application des chats et l'absence de commentaires de certains professeurs.

Mots-clés: Évaluation. VLE. Stratégie. Cours en ligne. Enseignement à distance.

[ID 162]

Avaliando a elaboração de um método para pesquisas em ambiente virtual de aprendizagem, a prática e a criatividade na pesquisa qualitativa | L'évaluation de l'élaboration d'une méthode pour la recherche en environnement virtuel d'apprentissage, la pratique et la créativité dans la recherche qualitative

Genaldo Luis Sievert | Pontificia Universidade Catolica do Parana

Este documento tem por objetivo avaliar e apresentar as etapas iniciais de um processo metodológico elaborado para conduzir uma pesquisa, em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), tendo, ainda, como apoio a utilização de software (Atlas.ti) para auxiliar na organização dos conteúdos e a posterior intenção de localização de dados para corroborar dados trabalhados em uma dissertação. Ao longo do documento serão apresentados fundamentos teóricos pertinentes à aplicação em análise qualitativa de dados. O Corpus analisado são Fóruns de um curso de formação continuada, para profissionais que atuam com alunos em tratamento de saúde. São dados empíricos obtidos a partir da extração dos conteúdos disponíveis no AVA. O resultado oriundo desta organização inicial é a posterior facilidade para a elaboração de elementos codificadores e categorizadores no software Atlas.ti. As etapas desenvolvidas com o apoio dos conteúdos elaborados pelos autores citados serão descritas passo a passo. O presente texto é um recorte de uma dissertação e que encontra no software Atlas.ti apoio técnico e organizacional que proporcionaram ao pesquisador condições especiais para ampliar a visão da análise com autonomia e abstração. A pesquisa é exploratória e qualitativa. O apoio teórico encontrou respaldo nos seguintes autores: Strausse Corbin (2008), Stake (2011), Gray (2012), Flick (2009), Lankshear e Knobel

(2008), Gibbs (2009) e Bardin (2011). O resultado aponta que um planejamento e a aplicação de procedimentos metodológicos proporcionarão condições adequadas para pesquisa qualitativa em um AVA, além de segurança no tratamento da coleta de dados.

Palavras-chave: Análise. Pesquisa qualitativa. Software. Grupo focal. AVA.

Ce document vise à évaluer et à présenter les premières démarches d'un processus méthodologique conçu pour effectuer des recherches dans un environnement d'apprentissage virtuel (EVA), ayant également de support à l'utilisation de logiciels (Atlas.ti) pour aider à l'organisation du contenu et des données de localisation pour corroborer des données discutées dans un mémoire. Tout au long du document seront présentés des fondements théoriques liés à l'application de l'analyse de données qualitatives. Le corpus analysé est issu d'un cours de formation continue des professionnels qui travaillent auprès des élèves en matière de soins de santé. Les données empiriques sont obtenues à partir de l'extraction des contenus disponibles dans l'EVA. Les résultats issus de cette démarche est de faciliter davantage le développement des encodeurs et des éléments de catégorisation du logiciel Atlas.ti. Les étapes réalisées avec le soutien de contenu développé par les auteurs cités sont décrites étape par étape. Ce texte est un extrait d'un mémoire qui a trouvé dans ce logiciel l'appui technique et organisationnel qui a permis au chercheur d'avoir des conditions particulières pour augmenter l'analyse de l'autonomie et de l'abstraction. La recherche est exploratoire et qualitative. Le support théorique porte sur les auteurs suivants : Strausse Corbin (2008), Stake (2011), Gray (2012), Flick (2009), Lankshear et Knobel (2008), Gibbs (2009) et Bardin (2011). Le résultat montre que la planification et l'application des procédures méthodologiques offrent des conditions adéquates pour la recherche qualitative dans un EVA et la sécurité dans le traitement de la collecte des données.

Mots-clés : Analyse, Recherche qualitative, Logiciel. Groupe de discussion. EVA.

[ID 164]

Perspectivas dos professores e educadores sobre a dimensão avaliativa em conteúdos digitais

Heliana da Silva, Fernando Albuquerque Costa | Universidade de Lisboa

Esta comunicação é resultado preliminar de uma investigação de pós-doutoramento com o objetivo de compreender o modo como professores e especialistas avaliam a inserção das tecnologias digitais na educação, nomeadamente o que pensam sobre os conteúdos em

formato digital já disponíveis e a sua evolução num futuro próximo. Assenta na ideia de que na sociedade da informação e do conhecimento em que vivemos, a educação pode beneficiar da passagem dos conteúdos disponibilizados em papel para um formato digital, tirando partido das mais valias que esse formato pode trazer, por exemplo em termos de interatividade e portabilidade. Neste sentido, pareceu-nos importante auscultar um conjunto de educadores sobre como veem e antecipam a utilização desses novos recursos educacionais, ouvindo-os também, quer sobre a configuração e qualidade dos recursos, abertos, disponíveis através da Internet, quer sobre os recursos disponibilizados pelas próprias editoras, em regra associados aos tradicionais manuais escolares. O estudo aqui apresentado assume-se de carácter exploratório, descritivo, tendo como base a análise de conteúdo das entrevistas realizadas a um conjunto limitado de professores. Os resultados mostram que é ainda algo incipiente a perspetiva dos professores inquiridos sobre os requisitos de qualidade dos conteúdos digitais, nomeadamente em termos de mais valias para a avaliação das aprendizagens.

Palavras-Chave: Recursos Educativos Digitais; Conteúdos digitais, Avaliação da qualidade; Dimensão avaliativa

Cette communication est le résultat préliminaire d'un post-doctorat établi pour comprendre comment les enseignants évaluent l'intégration des technologies numériques dans l'éducation. En particulier ce qu'ils pensent sur le contenu sous forme numérique déjà disponible et son évolution dans l'avenir prochain. Une étude basée sur l'idée que, dans la société de l'information et de la connaissance dans laquelle nous vivons, l'éducation peut bénéficier du passage des contenus disponibles sur le papier à un format numérique, en profitant de la valeur ajoutée que le numérique peut y apporter, par exemple en termes d'interactivité et de portabilité. En ce sens, on a décidé d'écouter un groupe d'éducateurs sur la façon de voir et d'anticiper l'utilisation de ces nouvelles ressources éducatives, mais aussi sur la qualité des ressources ouvertes disponibles sur Internet et sur les ressources associées normalement aux manuels traditionnels mises à disposition par les éditeurs eux-mêmes. C'est une étude exploratoire et descriptive, fondée sur l'analyse du contenu des entretiens avec un nombre limité d'enseignants. Les résultats montrent qu'il est encore un naïf le point de vue des enseignants interrogés sur les exigences de qualité du contenu numérique, notamment en termes de valeur ajoutée pour l'évaluation de l'apprentissage.

Mots-Clés: Ressources éducatives numériques; Contenu numérique, Evaluation de la qualité; Dimension évaluative

[ID 185]

Tecnologias Digitais e A Formação do Professor de Língua Inglesa: Um Olhar Na Educação Especial | Les technologies numériques et la formation des professeurs d'anglais : un regard sur l'éducation spéciale

Thaís Fernandes de Amorim | FIBRA

Sabe-se que as tecnologias digitais são gêneros de ensino em potencial, sobretudo para alunos portadores de surdez que são aprendentes muito visuais e as utilizam com muita frequência. Neste sentido, discorrer-se-á sobre o uso dessas tecnologias e do processo de formação do professor de língua inglesa, apontado que não basta apenas saber fazer uso dos recursos tecnológicos, mas adaptá-los ao objetivo da aula e ao público-alvo; discutir-se-á, ainda que brevemente, sobre educação bilíngue Português/ Libras, Português/ Inglês e Libras/ Inglês por entendermos que ela melhor fundamenta os procedimentos metodológicos da avaliação da aprendizagem e competencias permitindo identificar o nível de evolução dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Parte deste trabalho foi resultado das reflexões do ensino com alunos surdos da rede pública de Belém. À luz de alguns estudiosos tais como Cavalcanti (1998), Marcuschi (2004), Freeman (1998), Perrenoud (1989) dentre outros, trabalhamos com o uso de vídeos do youtube, da plataforma moodle, mensagens de texto do tipo e-mail e SMS devido a grande utilização e aceitação dessas ferramentas pelos alunos surdos.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais. Língua Inglesa. Educação Especial. Avaliação

On sait que les technologies numériques sont un type d’enseignement avec beaucoup de potentiel, en particulier pour les élèves atteints de surdité qui sont des apprenants très visuels et utilisent souvent ces technologies. Ainsi, cette étude évoquera l'utilisation de ces technologies et le processus de formation des professeurs d'anglais, en soulignant qu’il faut non seulement savoir utiliser les ressources technologiques, mais aussi les adapter à l’objectif du cours et au public-cible. Il y sera question, quoique brièvement, de l'éducation bilingue portugais / Libras (langue des signes brésilienne), portugais / anglais et Libras / anglais car nous considérons qu’elle soutient mieux les procédures méthodologiques de l'évaluation de l'apprentissage et des compétences, en permettant d'identifier le niveau de progression des élèves dans le processus d’enseignement-apprentissage. Une partie de ce travail est le résultat des réflexions de l'enseignement avec des élèves sourds dans les écoles publiques de Belém. À la lumière de certains spécialistes tels que Cavalcanti (1998), Marcuschi (2004), Freeman

(1998), Perrenoud (1989), entre autres, nous avons utilisé des vidéos de YouTube, la plate-forme Moodle, des messages de texte de type e-mail et SMS en raison de l'utilisation généralisée et de l'acceptation de ces outils par les étudiants sourds.

Mots-clés: Technologies numériques. Langue anglaise. Éducation spéciale. Évaluation.

ATELIÊS 5 I ATELIERS 5 – 31/01, 08:30 – 10:00

SALA | SALLE 1 - 135, 156, 186, 233, 281

[ID 135]

Atores, Ambiente Virtual de Aprendizagem e processos de comunicação no âmbito de um programa de formação | Acteurs, plateforme virtuelle d'apprentissage et processus de communication dans le cadre d'un programme de formation.

Carmenisia Jacobina Aires, Marisa Guimarães Leite | Universidade de Brasilia

O artigo analisa a comunicação entre os educandos e educadores, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do curso de Pedagogia a distância, referente ao programa Universidade Aberta do Brasil – UAB. O advento da internet aproximou pessoas e instituições. Superou barreiras de tempo, reduziu distâncias, acelerou processos comunicativos, aproximou pessoas e culturas distintas, fenômenos ilustradores da importância da web no mundo contemporâneo. Assim, a comunicação entre atores do curso, não se reduz ao acesso a conteúdos e materiais, mas à interação necessária à formação do educando, em constante movimento. Segundo Paulo Freire o processo de comunicação tem de ser pensado epistemologicamente, tendo como referencia o diálogo, seja mediado ou não pelas tecnologias. Também entende a comunicação como participação entre sujeitos que se relacionam dialogicamente em torno do objeto a ser conhecido, para transformar o mundo no contexto da ação cultural libertadora. Numa perspectiva avaliativa este estudo teve como objetivo analisar a comunicação entre os atores, no AVA. Utilizando da avaliação como um instrumento para conhecer, compreender, aperfeiçoar e orientar ações e, considerando a concepção de educação a distancia adotada, baseada na pedagogia da autonomia, em sintonia com a perspectiva democrática, apresentou um projeto de intervenção com propósito de alteração de espaços e ferramentas disponíveis no AVA, de modo que educandos e educadores se reconheçam no diálogo, sendo capazes de participar de decisões que os afetem. Assim apresentou alternativa para ampliar a interação e contribuir com a comunicação virtual entre os atores, considerando os meios existentes e disponíveis para o processo dialógico. Uma intervenção na prática pedagógica comprometida com os sujeitos históricos, onde o público alvo é objeto e também sujeito deste processo, característica que o distingue como humano, criador, produtor e reprodutor de sua cultura a partir e mediado pela educação que não pode ser apartada da dimensão política. É esse sujeito histórico, pleno de desejos, aberto

aos novos conhecimentos, na convivência social pontuada pela troca e pelo diálogo, e não pelo autoritarismo ou pela coerção, que participa do processo dialógico no AVA. Uma prática construtiva e transformadora de agentes sociais envolvidos sejam discentes ou docentes, tornando-os mais ativos e empoderados. Além de objetos deste processo tornam-se também sujeitos e protagonistas.

Palavras-chave: Interação, comunicação, educação a distancia, avaliação, participação

L'article analyse la communication sur la plateforme virtuelle d'apprentissage - AVA entre les professeurs et les étudiants inscrits au cours de pédagogie à distance du programme "Universidade Aberta do Brasil – UAB » (Université Ouverte du Brésil). L'arrivée de l'Internet a permis le rapprochement entre les personnes et les institutions et de surmonter les barrières du temps, réduisant les distances, accélérant les processus de communication, rapprochant les personnes et des cultures différentes, des phénomènes qui illustrent l'importance du web dans le monde contemporain. Ainsi, la communication entre les acteurs du cours, qui n'est pas réduite à l'accès aux contenus et au matériel, est une interaction nécessaire à la formation de l'étudiant, en permanent mouvement. Selon Paulo Freire, le processus de communication doit être pensé épistémologiquement, ayant comme référence le dialogue, que ce soit à travers des technologies ou pas. Il comprend aussi la communication comme une participation entre les sujets qui établissent des relations par le dialogue autour de l'objet à saisir, pour transformer le monde selon la logique de l'action culturelle libertaire. Dans une perspective d'évaluation, cette étude a comme objectif analyser la communication entre les acteurs, qui se réalise à travers cette plateforme, l'AVA. L'évaluation a été utilisée comme instrument pour connaître, comprendre, perfectionner et guider les actions en vue de la conception du cours d'enseignement à distance visé. Se basant sur la pédagogie de l'autonomie, et dans une perspective démocratique, un projet d'intervention a été présenté pour modifier les espaces et les outils disponibles sur l'AVA. Le but était de permettre un dialogue entre les professeurs et les étudiants pour qu'ils puissent participer aux décisions qui les affectent. Dans ce contexte, une alternative a été prise en compte, visant à agrandir l'interaction et à contribuer à la communication virtuelle entre les acteurs, en employant les moyens disponibles dans le processus de dialogue. L'intervention concernait la pratique pédagogique, engagée avec les sujets historiques, dont le destinataire est en même temps sujet et objet du processus, c'est-à-dire, une caractéristique distinctive de l'humain: créateur, producteur et reproducteur de sa culture à partir et à travers l'éducation qui ne peut pas être écartée de sa dimension politique. C'est donc, ce sujet historique, plein de désirs, ouvert à de nouvelles connaissances, dans une

coexistence sociale riche en échanges et dialogue, ne se basant jamais sur l'autoritarisme ou la coercition, qui participe au processus de dialogue sur l'AVA. Il s'agit, enfin, d'une pratique constructive et transformatrice des agents sociaux impliqués, professeurs ou étudiants, car ils deviennent actifs et conscients de leur rôle. D'autre part, les objets de ce processus deviennent aussi des sujets et des acteurs.

Mots-clés: Interaction, communication, éducation à distance, évaluation, participation.

[ID 156]

Análise da construção de traços da profissionalidade docente por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) | Analyse de la construction de traits constitutifs de la professionnalité enseignante à travers le Programme Institutionnel de Bourse d'Initiation à l'Enseignement (PIBID)

Adriane de Lima Penteado | PUCPR e UTFPR
Ana Maria Eyng | PUCPR

Este trabalho investiga a contribuição do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID- na construção da profissionalidade docente para a qualidade social da educação, com o objetivo de identificar os traços constitutivos da profissionalidade docente na configuração da qualidade social da educação básica, na percepção dos bolsistas do Programa constitituidos por coordenadores de área, licenciandos e supervisores.

O PIBID emergiu a partir da Portaria Normativa nº 38, de 13 de dezembro de 2007, com ações prioritárias em escolas com baixos Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e em escolas com baixas médias no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), além de visar a formação de professores em disciplinas com escassez desses profissionais no ensino médio. Porém, a partir do decreto nº 7.219, de 24 de julho de 2010, o PIBID foi consolidado como uma das ações da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, com a finalidade de fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de professores em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira.

A análise da questão apoia-se no estudo da legislação educacional em diálogo com argumentos teóricos dos campos: da política educacional, nos estudos de Ball (2010); da qualidade social da educação básica, nos estudos de Azevedo (2011) e Silva (2014); da profissionalidade docente, nos estudos de Gimeno Sacristán (2013).

Tais referenciais permitem análise dos dados empíricos obtidos via participação de 242 bolsistas do PIBIC, em informações coletadas por meio de questionários durante realização de pesquisa de doutorado, com o enquadramento teórico da pesquisa situando-se na abordagem qualitativa.

Os resultados do estudo indicam grande desafio da educação na garantia de uma escola com qualidade social para todos(as), na qual estão presentes os traços da profissionalidade docente iniciando-se com a valorização do magistério, princípio

basilar do PIBID no seu decreto de criação.

As principais contribuições que o Programa pode fornecer à construção da profissionalidade docente para a qualidade social da educação, na percepção de seus bolsistas são: o conhecimento prévio do cotidiano da escolar, melhor visão da profissão, confiança, formas diferentes de ensinar e avaliar, relacionar teoria e prática, educação inovadora, conhecer e utilizer os saberes da profissão, apoio profissional, entre outros.

Palavras-chave: Profissionalidade docente, educação básica, qualidade social.

contribution du Programme Institutionnel de Bourse d'Initiation à l'Enseignement (PIBID) dans la construction de la professionnalité enseignante pour la qualité sociale de l'éducation, afin d'identifier les traits constitutifs de cette professionnalité dans la configuration de la qualité sociale de l'éducation de base, d'après la perception des boursiers du Programme.

Le PIBID a été créé par l'Ordonnance 38 du 13 décembre 2007 : il comporte des actions prioritaires dans les écoles présentant de bas Indices de Développement de l'Éducation de Base (IDEB) et dans des écoles ayant obtenu de basses moyennes à l'Examen National de Enseignement Secondaire (ENEM) ; il vise également à former des enseignants dans des disciplines dans lesquelles on a besoin de ces professionnels dans l'enseignement secondaire. Pourtant, à partir du décret 7.219 du 24 juillet 2010, le PIBID a été renforcé comme étant l'une des actions de Politique Nationale de Formation de Professionnels du Corps Professoral de l'Éducation de Base, en vue de stimuler l'initiation à l'enseignement, en contribuant au perfectionnement de la formation des enseignants à un niveau supérieur et à l'amélioration de la qualité de l'éducation publique brésilienne.

L'analyse de la question s'appuie sur l'étude de la législation éducative en rapport avec les arguments théoriques des domaines concernés : celui de la politique éducative sur les études de Ball (2010) ; celui de la qualité sociale de l'éducation de base sur les études d'Azevedo (2011) et Silva (2014) ; celui de la professionnalité enseignante, sur les études de Gimeno Sacristán (2013).

Ces systèmes de références permettent d'analyser des données empiriques obtenues grâce à la participation de 242 boursiers du PIBID, sous la forme d'informations collectées au moyen de questionnaires, et de faire une approche qualitative au niveau de l'encadrement théorique de la recherche.

Les résultats de l'étude indiquent qu'il faut faire un grand défi de l'éducation en vue de construire une école de qualité pour tous, dans laquelle sont présents les traits caractéristiques de la professionnalité enseignante qui commence par la valorisation du corps professoral, principe fondamental du PIBID dans son décret de création.

Les principales contributions du Programme qui peuvent favoriser la constitution de la professionnalité enseignante, selon la perception de ses boursiers, sont : la connaissance du quotidien scolaire, une meilleure vision de la profession, la confiance, connaissance et application de formes différentes d'enseignement et d'évaluation, mise en relation entre théorie et pratique, connaissance et utilisation des savoirs de la profession, entre autres. Ces aspects constitutifs de la professionnalité enseignante sont essentiels pour la mise en œuvre effective de la qualité sociale de l'éducation de base.

Mots-clés: Professionnalité enseignante, éducation de base, qualité sociale.

[ID 186]

A Formação de Professores para Capacitação Profissional de Pessoas com Deficiência: Notas Brasileiras de um estudo de caso | La formation des professeurs pour le développement des capacités professionnelles des personnes handicapées : observations à partir d'une étude de cas au Brésil

Maribel Cechini Dahmer | Unisinos

Este artigo tem como tema as politicas publicas de "ações afirmativas" de formação e qualificação profissional de Pessoas com Deficiência produzidas no Brasil pelo Ministério do Trabalho e Emprego através da "Lei das Cotas" que estabelece a obrigatoriedade de percentuais de contratação trabalhista constituindo-se como e principal mecanismo disponível para a inclusão deste segmento populacional. Para tanto, analisamos dados realizados a partir da implementação no estado do Rio Grande do Sul do "Projeto Piloto Nacional de Incentivo a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência" no período de 2008 a 2011. Trata-se de uma investigação qualitativa, um estudo de caso. A recolha dos dados ocorreu em trabalho de campo através das seguintes estratégias metodológicas: observação participante e sistemática das 10 reuniões plenárias e 02 extraordinárias do "Comitê Pró-Inclusão" e da analise

documental das "Atas de Memoria de Reuniões do Comitê Pro-Inclusão". As reflexões deste estudo apoiam-se na abordagem da analise discursiva em Laurence Bardin(2008) e a Paulo Freire(2001) educador cuja produção intelectual tem caráter interdisciplinar. Apontamos que a ausência de investimentos na educação continuada de professores e de materiais didáticos pedagógicos em "tecnologias assistivas", assim como a formação docente para ação profissional em demandas ou necessidades de grupos que requerem programas ou linhas de ação especificas constituem-se como importante entrave na capacitação da Pessoa com Deficiência . A formação de recursos humanos para esta demanda profissional é percebida como prioritária no grupo pesquisado e foi considerada como encaminhamento para ações imediatas para o bem desenvolver da proposta do projeto.

Palavras-Chaves: ações afirmativas, Lei das Cotas, educação continuada de professores, tecnologias assistivas

Version française non disponible.

[ID 233]

Programa nacional de formação de professores para a educação especial | Programme national de formation pour les enseignants d'éducation spéciale

Ana Cláudia Pavão Siluk, Fabiane Romano de Souza Bridi, Sílvia Maria de Oliveira Pavão | Universidade Federal de Santa Maria

O Atendimento Educacional Especializado, AEE, compreendido como responsabilidade da Educação Especial tem se caracterizado como o principal serviço desta modalidade de ensino. Além disso, tem sido concebido como um meio para a efetivação da Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva (2008). A expansão e operacionalização do AEE vêm sendo realizado por meio de programas tais como, o Programa de Implantação das Salas de Recursos Multifuncionais, SRM. Cabe destacar que, entre os anos de 2005 a 2011, foram oferecidas 39.300 salas, distribuídas em todos os estados e o Distrito Federal, atendendo 5.046 municípios brasileiros. Desta forma, a implementação deste atendimento vem gerando a necessidade de formação de recursos humanos, nos sistemas públicos de ensino, capazes de atuar junto a alunos e contextos escolares que se propõem aos processos de inclusão escolar (GARCIA, 2013). Desde então, o governo brasileiro vem promovendo a oferta de cursos pelas universidades públicas, com o objetivo de oferecer formação continuada de professores para atuação em salas de recursos multifuncionais, que é

o locus de realização do AEE. Segundo dados do MEC, desde 2007, aproximadamente 76 mil professores receberam essa formação, no entanto, não se sabe quantos professores realmente exercem essa atividade, após a conclusão do curso e, nem mesmo, se os cursos ofertados cumprem a função de formar para o AEE. Assim, esta pesquisa tem por objetivo avaliar o programa do governo brasileiro de formação continuada de professores para o AEE, especificamente o curso ofertado pela Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, RS. O curso em análise já ofertou nove edições com o total de 9.200 professores capacitados. Para esse estudo, optou-se por uma pesquisa exploratória, descritiva, do tipo estudo de caso. Os sujeitos são professores egressos das seis últimas edições do curso. O instrumento de pesquisa é o questionário, que foi enviado online para os sujeitos. A análise dos dados é apoiada pela análise de conteúdo, proposta por Bardin (1977). Os dados obtidos permitem afirmar que o curso ofertado pela UFSM aborda teorias, conceitos e conhecimentos práticos relevantes para atuação dos professores no AEE; que em média 65% dos professores egressos, participantes da pesquisa, atuam em salas de recursos multifuncionais; que o AEE nas escolas ainda é tratado como responsabilidade única da Educação Especial e não como uma ação conjunta da escola.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, Formação de Professores, Educação Especial, Inclusão, Sala de Recursos Multifuncionais.

Les services éducatifs pour l'enseignement spécial, perçus comme une responsabilité de l'éducation spéciale, ont été caractérisés comme étant le service principal de ce type d'enseignement. En outre, ils ont été conçus comme un moyen de réalisation de la politique nationale d'éducation spéciale, dans une perspective d'éducation inclusive (2008). L'expansion et la mise en œuvre de ce service sont réalisées à travers des programmes spécifiques et tels que le Programme pour la mise en œuvre de salles avec des ressources multifonctionnelles, le SRM. Nous soulignons que, entre 2005-2011, 39 300 salles ont été offertes dans tous les États et dans le district fédéral, desservant 5046 municipalités. Ainsi, la mise en œuvre de ce service a généré un besoin de formation des ressources humaines, dans les systèmes scolaires publics, afin de pouvoir travailler avec des élèves et dans les contextes scolaires visant le processus d'inclusion scolaire (Garcia, 2013). Le gouvernement brésilien a alors commencé à promouvoir l'offre de cours, à travers les universités publiques, dans le but d'assurer la formation continue des professeurs pour qu'ils soient en mesure de travailler dans des salles avec des ressources multifonctionnelles, qui est le lieu de réalisation des services éducatifs pour l'enseignement spécial. Selon les données du MEC, environ 76 000 professeurs ont reçu cette formation depuis 2007. Cependant, on ne sait pas combien de professeurs exercent effectivement cette activité,

après avoir conclu le cours, ni si les cours offerts remplissent la fonction de formation en services éducatifs pour l'enseignement spécial. Ainsi, cette recherche vise à évaluer le programme du gouvernement brésilien, de formation continue des professeurs en services éducatifs pour l'enseignement spécial, en particulier le cours offert par l'Université Fédérale de Santa Maria, UFSM, RS. Le cours faisant l'objet de cette analyse a déjà été offert à neuf reprises, ayant permis la formation de 9200 professeurs. Pour cette étude, nous avons choisi une recherche descriptive et exploratoire, du type étude de cas. Les sujets sont des professeurs formés le long des six derniers cours. L'instrument de recherche est le questionnaire qui a été envoyé en ligne aux professeurs concernés. L'analyse des données est soutenue par l'analyse de contenu, telle que proposée par Bardin (1977). Les données obtenues nous permettent d'affirmer que le cours offert par UFSM traite les théories, les concepts et les compétences pratiques, importants pour la performance des professeurs au niveau des services éducatifs pour l'enseignement spécial ; que 65%, en moyenne, des professeurs diplômés, participant à la recherche, travaillent dans des salles avec des ressources multifonctionnelles ; que les services éducatifs pour l'enseignement spécial sont encore considérés par les écoles comme étant de l'exclusive responsabilité de l'éducation spéciale et non comme une action commune de l'école.

Mots-clés: Services éducatifs pour l'enseignement spécial, formation des professeurs, éducation spéciale, inclusion, salles avec des ressources multifonctionnelles.

[ID 281]

Análise da produção científica sobre a problemática "Formação Profissional em Educação Física": realidade e possibilidades | Analyse de la production scientifique sur la problématique de la formation professionnel dans l'éducation physique: réalité et possibilités

Carolina Santos Barroso de Pinho, Silvio Sanchez Ancizar Gamboa | UNICAMP
Joelma Oleiveira Albuquerque | UFAL

Este estudo está entre os que se propõem a tratar da produção do conhecimento em Educação no Brasil,
fazendo um balanço crítico da produção do conhecimento em Educação Física & Esporte e Lazer, especialmente das teses e dissertações que estudam a temática "Formação Profissional em Educação Física".
Nossa investigação está articulada à pesquisa matricial da Linha de Estudos e Pesquisas em Educação Física, Esportes e Lazer - LEPEL da Faculdade de Educação da Universidade Federal

da Bahia (UFBA), intitulada "Problemáticas significativas da prática pedagógica, da produção do conhecimento, da formação de professores e da política pública para a Educação Física & esporte e lazer".

Justificamos este estudo pela necessidade de aprofundar a análise epistemológica na Educação Física considerando um recorte temporal e temático.

Questionamos quais são as características das dissertações e teses que abordam a problemática da "Formação Profissional em Educação Física", com o objetivo principal de identificar as formas de tratamento teórico-metodológicas, as tendências epistemológicas, as propostas pedagógicas, sociais e políticas desenvolvidas.

Nossa análise busca, a partir dos elementos apontados na produção científica sobre o tema, considerando o contexto no qual foi produzida, apontar as principais contribuições na compreensão e superação dos conflitos - tanto de ordem epistemológica como políticos - da problemática da definição das Diretrizes Curriculares da Educação Física.

Utilizamos como principal técnica de coleta de dados o levantamento bibliográfico-documental.

Para análise dos dados, partimos dos antecedentes históricos sobre a análise epistemológica na educação física, os principais autores e pesquisas que mais influenciaram este campo de estudos na área e o quadro de evolução da produção científica na pós-graduação em Educação Física, especialmente sobre a temática estudada.

Para a análise das teses e dissertações, consideramos: a) a análise epistemológica realizada com base na matriz paradigmática desenvolvida por Sánchez Gamboa, (1998), com a identificação dos elementos técnicos, teóricos, metodológicos, e os pressupostos gnosiológicos e ontológicos, que expressam posicionamentos ideológicos e políticos por parte dos pesquisadores; b) as reivindicações políticas e proposições pedagógicas elaboradas pelos sujeitos em luta pelas diretrizes da formação de professores de educação física c) os clássicos da primeira geração de Marxistas (ANDERSON, 2004).

Palavras-chave: Formação de professores, avaliação da produção científica, epistemologia.

Cette étude est parmi ceux qui se proposent étudier la production de la connaissance dans l'éducation physique, en train de faire une analyse critique de la production de la connaissance en éducation physique & sport et loisir, particulièrement les thèses et dissertations que étudient le thème: "formation professionnel dans l'éducation physique"

Nôtre recherche est articulée avec la recherche matricielle du groupe LEPEL - "Ligne des études et recherches en education physique, sport et loisir", dans la faculté de éducation physique de

l’université fédéral da Bahia, nommée "Problématiques significatives dela practice pédagogique, de la production du connaissance, de la formation de professeurs et politique publique pour l'éducation physique & sport et loisir".

Nous justifions cette étude par la necessité d'approfondir l'analyse epistemologique dans l'éducation physique, en train de considerer une découpe sur le temps et sur le théme.

On questionne quelle sont les caractéristiques des dissertations et théses qui abordent le théme de la "formation professionnel dans l'éducation physique", ayant l’objectif principal d'identifier les formes de traitement théorique-méthodologique, les tendances épistémologiques, les propositions pédagogiques, sociales et politiques développés.

Nôtre analyse cherche, à partir des éléments indiqués dans la production scientifique sur le thème, en considérant le contexte dans lequel a été produite, montrer les principales contributions pour la compréhension et surpassement des conflits -à la fois épistémologiques et politiques - sur la problématique de la définition - Les lignes directrices de l'éducation physique.

Nous utilisons comme principal technique de collecte de données, l’étude bibliographique-documentaire.

Pour analyser les données, nous nous soutenons sur les origines historiques de l’analyse épistémologique dans l'éducation physique, les auteurs principaux et les recherches qui ont le plus influencé ce domaine des études sur le thème et dans le cadre d'évolution de la production scientifique dans les études supérieures en éducation physique, particulièrement sur le thème étudié.

Pour l’analyse des thèses et dissertations, nous avons considéré:

a) l'analyse épistémologique développée selon la matrice le paradigme proposé par Sánchez Gamboa (1998), avec l’identification des éléments techniques, théoriques, méthodologiques et les présupposés gnoséologiques et ontologiques que expriment les choix idéologique et politique des recherches.

b) Les revendications politiques et propositions pédagogiques données par les sujets en lutte pour les directrices de la formation de professeures de l'éducation physique.

c) Les classiques de la première génération de Marxistes.

Mots-Clés: Formation de professeures, évaluation de la production scientifique, épistémologie.

SALA | SALLE 2 - 110, 152, 170, 271, 228

[ID 110]

Educação de Jovens e Adultos: um estudo de caso a partir da realidade da comunidade de Padre Bernardo – GO/Brasil | Education de jeunes et d'adultes: une étude de la réalité de la communauté de Padre Bernardo/GO - Brésil

Rafael Campolino, Ricardo Paula, Ivone Ferreira, Eliane Da Silva, Vilma Silva, Noelma Szervinsks and Maria Teixeira | Universidad Nacional del Centro de la Província de Buenos Aires e Faculdade Anhanguera de Valparaiso/GO

Mateus Carvalho | Universidade de Brasília (UnB)

O Brasil tem-se empenhado na adoção de políticas de distribuição igualitárias dos investimentos públicos na área de educação. Avaliações e estudos internacionais destacam o aumento contínuo nos percentuais de investimentos baseado no Produto Interno Bruto (PIB), evidenciando uma tentativa diretiva de reposicionamento qualitativo nos rankings e indicadores da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).

Investimentos têm sido alocados com o objetivo de melhorar a educação, no entanto, os dados demonstram que a proporção de jovens e adultos que concluíram o Ensino Médio, ainda, encontra-se abaixo da média dos países-membros daquela organização, o que sugere a necessidade de avaliar as ações estratégicas no processo de formação na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

No contexto brasileiro, percebemos um avanço tímido, até a década de 1950, no que diz respeito à EJA. Porém, no ano de 1960, mudanças substanciais foram incorporadas no cenário educacional, em que o país contou com a influência do educador Paulo Freire (1921 – 1997), a metodologia de Freire infelizmente perdeu forças com o regime militar (1964 – 1985). Com o regime, muitas outras estratégias foram adotadas pelo país, porém suas formatações não atendiam aos anseios da população.

Com a participação do Brasil na Conferência Mundial de Educação para Todos, na Tailândia, em 1990; o país retoma o processo de expansão e de melhoria no atendimento educacional e hoje a EJA brasileira é conduzida pelas políticas públicas educacionais baseadas na triangulação: equidade, diferença e proporcionalidade.

Nesse sentido, o presente artigo busca por meio de uma abordagem empírica teórica, com pesquisa bibliográfica e análise documental, com o objetivo de desenvolver por meio crítico, formal e organizado um estudo de caso, com o objetivo de conhecer e avaliar as ações

desenvolvidas pela cidade de Padre Bernardo/GO, no que concerne à implantação e à execução das políticas de atenção à Educação de Jovens e Adultos.
Com a realização deste estudo, foi constatado que os gestores da EJA tem executado de forma eficiente e efetiva suas políticas educacionais, proporcionando a integração escolar de pessoas que antes se consideravam isoladas e analfabetos funcionais. As mudanças conquistadas permitem a promoção da inclusão social e a melhoria de perspectiva de vida dos estudantes.

Palavras-chave: Brasil, Educação de Jovens e Adultos, Avaliação, Formação, Padre Berdardo/GO.

Le Brésil s'est engagé à adopter des politiques de répartition égalitaire des investissements publics dans l'éducation. Des avis et des études internationales mettent en évidence l'augmentation continue du pourcentage du PIB en investissements, Ces investissements une tentative politique de repositionnement qualitatif du Brésil dans les meilleurs classements et dans les indicateurs de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE).
Les investissements visaient à améliorer l'éducation, mais les données montrent que la part de jeunes adultes qui a terminé les études secondaires est toutefois en dessous de la moyenne des pays membres de cette organisation. Ceci conduit au besoin d'évaluer les actions stratégiques dans le processus de formation du programme Éducation de jeunes et d'adultes (EJA).
Dans le contexte brésilien, les progrès de l'EJA se sont à peine fait sentir jusqu'aux années 1950. Cependant, en 1960, l'éducation a connu de profonds changements grâce à l'influence de l'éducateur brésilien Paulo Freire (1921-1997). La méthode de Freire a malheureusement perdu sa valeur sous le régime militaire (1964-1985). Avec le régime, le pays a adopté de nombreuses autres stratégies, mais leur mise en œuvre ne répondait pas aux aspirations de la population.
Suite à la participation du Brésil à la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous, en Thaïlande, en 1990, le pays reprend son processus de développement et d'amélioration de l'éducation. De nos jours l'EJA est développée à travers des politiques publiques d'éducation basées sur le triangle équité, différence et proportionnalité.
En ce sens, le présent article cherche, à travers une approche empirique et théorique, à partir d'une recherche bibliographique et d'une analyse documentaire, à développer une étude de cas, soutenue par une critique formelle et organisée. Le but est de comprendre et d'évaluer les

actions développées par la ville de Padre Bernardo/GO, en ce qui concerne la mise en œuvre et l'application des politiques d'éducation de jeunes et d'adultes .

Cette étude a permis de constater que les responsables de la gestion de l'EJA réalisent efficacement et effectivement les politiques éducatives respectives, permettant l'intégration scolaire des personnes qui étaient autrefois considérés comme isolées et des analphabètes fonctionnels. Les changements obtenus permettent la promotion de l'inclusion sociale et l'amélioration des perspectives de vie des étudiants.

Mots-clés: Brésil, Éducation de jeunes et d'adultes, évaluation, formation, Padre Berdardo/GO

[ID 152]

A educação não-formal e o atendimento à crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade e/ou risco social | L'éducation non formelle et les soins des enfants et adolescents en situation de vulnérabilité et / ou de risque social

Marjorie Pelik Kempe | Fateb - faculdade de telêmaco Borba

Loren Pelik Kempe Anhucci | UEL - Universidade Estadual de Londrina

Este estudo, a partir de um recorte, pretende trazer elementos para reflexão acerca da educação não formal, com vistas a avaliar em que medida a mesma vem contribuindo no processo de atendimento às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social e/ou risco social em um município brasileiro.

A educação não formal, o grande mote deste estudo, é construída por escolhas ou através de condicionalidades. Há, em seu desenvolvimento, intencionalidade, logo, não é algo naturalizado e, portanto, a aprendizagem não é espontânea. Na educação não formal, os espaços educativos localizam-se em locais onde há processos interativos intencionais, que acompanhem as trajetórias de vida dos indivíduos/grupos e, este processo, ocorre em ambientes e situações construídas coletivamente, segundo as diretrizes de cada grupo.

Para este estudo optou-se pela pesquisa qualitativa, sendo o universo da pesquisa as 106 crianças e adolescentes (06 a 12 anos completos) participantes de um Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, em regime de contra turno (contrário ao horário escolar), que utiliza de práticas educativas presentes na educação não formal e que tem como objetivo atender as demandas trazidas pelo segmento em questão. O universo da pesquisa valeu-se também dos educadores que atendem o público em questão. Para tanto foram selecionados como sujeitos da pesquisa: cinco educadores e dez crianças e/ou adolescentes. O estudo pretendeu avaliar os processos educativos não formais desenvolvidos neste Serviço e analisar

a forma como os mesmos contribuem na garantia e efetivação de alguns direitos da criança e do adolescente. Para tanto a avaliação foi realizada através de dois questionários semiestruturados: o primeiro direcionado aos educadores e o segundo às crianças e adolescentes participantes das ações desenvolvidas no local.

O processo político-pedagógico de aprendizagem e produção de saberes presentes na educação não formal possui dimensões política, social e cultural, sendo todas estas vivenciadas coletivamente, neste sentido a mesma tem se mostrado eficazes e uma possibilidade no enfrentamento das expressões da questão social, presentes na vida de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade e/ou risco social.

Palavras-chave: Educação não-formal; criança e adolescente; vulnerabilidade e risco social.

Cette étude, basée sur un plan, vise à fournir des éléments de réflexion sur l'éducation non formelle, en vue d'évaluer dans quelle mesure celle-ci a contribué à la prise en charge des enfants et des adolescents en situation de vulnérabilité sociale et / ou de risque social dans une municipalité brésilienne.

L'éducation non formelle, le thème principal de cette étude, est construite à travers des choix ou des conditionnalités. Il y a, dans son développement, une intentionnalité, elle n'étant donc pas naturelle et l'apprentissage n'étant pas spontané non plus. Les espaces éducatifs de l'éducation non formelle se trouvent à des endroits où il y a des processus interactifs intentionnels qui accompagnent les parcours de vie des individus / groupes et ces processus se produisent dans des environnements et des situations collectivement construites en fonction des lignes directrices de chaque groupe.

Pour cette étude, nous avons choisi la recherche qualitative, l'univers de la recherche étant composé des 106 enfants et adolescents (âgés de 6-12 ans) participant à un Service de convivialité et de renforcement des liens, à horaire aménagé (hors horaire scolaire), qui utilise des pratiques d'éducation non formelle et qui vise à répondre aux demandes présentées par ce segment. La recherche a également porté sur les éducateurs qui accueillent ces enfants et adolescents. Pour ce faire, cinq professeurs et dix enfants et / ou adolescents ont été choisis comme sujets de la recherche. L'étude se destinait à évaluer les processus d'éducation non formelle développés par ce service et à examiner comment ce dernier contribuait à assurer et à faire respecter certains droits de l'enfant et de l'adolescent. L'évaluation a été réalisée à travers deux questionnaires semi-structurés : le premier pour les éducateurs et le deuxième les enfants et adolescents participant aux actions menées à bien sur place.

Le processus politico-pédagogique et la production de savoirs, présents dans l'éducation non formelle, ont des dimensions politiques, sociales et culturelles qui sont vécues collectivement. Dans ce sens, l'éducation non formelle a prouvé être efficace et en mesure de faire face aux expressions des questions sociales, présentes dans la vie des enfants et des adolescents dans des situations de vulnérabilité et / ou de risque social.

Mots-clés: Éducation non formelle; enfants et adolescents; vulnérabilité et risque social.

[ID 170]

Avaliação da sexta etapa do programa todos pela alfabetização – TOPA - Instituto Imborés: cotidiano e autonomia docente | évaluation de la sixième étape du programme d'alphabétisation pour tous – TOPA - Institut Imborés : quotidien et autonomie de l'enseignement

Denise Aparecida Brito Barreto, Ester Maria de Figueiredo Souza | UESB

A investigação acerca da formação de pessoas jovens e adultas no âmbito do Programa Todos pela Alfabetização - TOPA da Secretaria de Educação do Estado da Bahia é o objeto deste estudo. Essa formação é investigada a partir da autonomia docente, pois esse aspecto se revela nesse espaço, visto que os processos de participação docente são constituídos por uma dinâmica interacional de ações individuais e coletivas que operam simultaneamente. O TOPA é uma política pública que objetiva atender contingente populacional analfabeto, a fim de erradicar o analfabetismo neste Estado e garantir a alfabetização inicial e inclusão escolar. Nesse programa, encontram-se como sujeitos de suas ações os formadores, coordenadores de turmas, intérpretes de libras e alfabetizadores e os estudantes, conforme proposta do programa. Os estudos realizados para a concretização deste trabalho exigiram reflexões a respeito de práticas de leitura e escrita que deveriam ser trabalhadas para, realmente, garantir a efetividade da aprendizagem dessas práticas, atividades essas transformadoras e primordiais para o desenvolvimento educacional de todo educando. Como recorte deste estudo, serão apresentados os resultados alcançados na formação realizada pelo programa TOPA/ Secretaria de Educação/ Instituto Imborés, no ano de 2013, e que corresponde à sexta etapa do programa realizado em setenta e sete (77) municípios do Estado da Bahia. As análises aqui apresentadas, a partir das práticas e produção de conhecimentos dos sujeitos envolvidos, foram realizadas através dos resultados obtidos pelo trabalho ocorrido nesses municípios, através do Instituto Imborés, entidade parceira no desenvolvimento do Programa. A pesquisa exploratória foi escolhida para orientar o estudo e seus resultados revelam que as práticas de

leitura e da escrita são constituidoras da natureza autônoma dos processos de alfabetização realizados nas dinâmicas entre os sujeitos na sala de aula, sendo essenciais para uma alfabetização significativa e que deve ser desenvolvida como uma das formas de se introduzir o jovem e adulto analfabeto no mundo letrado da escrita, oferecendo-lhes condições para adquirir atitudes e enfrentar os desafios que serão apresentados no seu cotidiano.

Palavras-chave: Alfabetização, Autonomia, Avaliação, Práticas de ensino.

L'objet de cette étude est une recherche sur l'éducation des jeunes adultes dans le cadre du Programme d'alphabétisation pour tous - TOPA du ministère de l'Éducation de l'État de Bahia. Cette formation est une recherche menée à partir de l'autonomie du professeur. En effet, cette autonomie est révélée dans cet espace, car les processus de participation des professeurs sont composés d'une interaction dynamique entre des actions individuelles et collectives qui fonctionnent simultanément. Le programme TOPA est une politique publique qui vise à vaincre l'analphabétisme dans l'État de Bahia et à assurer l'alphabétisation et l'inclusion dans l'école. Dans le domaine du programme proposé, les activités développées ont été mises en œuvre par les formateurs, coordinateurs des classes, les interprètes de la langue des signes vers le brésilien, les professeurs d'alphabétisation et les élèves. Les études menées pour la réalisation de ce travail ont exigé des réflexions sur les pratiques de lecture et d'écriture qui devaient être travaillées pour pouvoir assurer une efficacité réelle de apprentissage des activités clés pour le développement de l'éducation de chaque élève. Les résultats de la formation, atteints par le programme TOPA/Ministère de l'Éducation/Institut Imborés, en 2013, seront présentés dans le cadre de cette étude, ceci correspondant à la sixième étape du programme mené à bien dans soixante-sept villes de l'État de Bahia. Les analyses présentées avaient comme base les pratiques et la production de connaissance des personnes concernées et ont été effectuées à partir des résultats des travaux produits dans les villes, à travers l'Institut Imborés, une organisation partenaire qui a participé au développement du programme. La recherche exploratoire a été choisie pour la conduite de l'étude. Ses résultats révèlent que les pratiques de la lecture et de l'écriture constituent le caractère autonome des processus d'alphabétisation, réalisés à travers la dynamique entre les sujets en salle de classe. Ces pratiques sont essentielles pour le développement d'une alphabétisation importante comme moyen d'introduire les jeunes adultes analphabètes dans le monde de l'écriture, en leur offrant des conditions qui leur permettent d'acquérir des attitudes et de faire face aux défis qu'ils devront relever au jour le jour.

Mots-clés: Alphabétisation, autonomie, évaluation, pratiques d'enseignement.

[ID 228]

A avaliação no “SOME” aparece? um olhar sobre o sistema de organização modular de ensino SOME em comunidades campesinas do estado do pará – norte do brasil | L'évaluation sur le SOME est-elle visible ? Un regard sur le Système d’ Organisation modulaire d'enseignement (SOME) dans les communautés rurales de l'état du PARÁ - NORD du BRÉSIL

João Marcelino Pantoja Rodrigues | Universidade Federal do Pará

O estudo tem como objetivo principal analisar, a partir de uma política educacional específica – o Sistema de Organização Modular de Ensino (SOME) –, a (in)efetividade do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb/Brasil) em relação à avaliação da qualidade da educação formal em comunidades camponesas. O SOME é uma política criada oficialmente no ano de 1982 no estado do Pará com intuito de levar o ensino médio às comunidades rurais não atendidas pela oferta regular. A ausência de regulamentação desse sistema até o presente momento faz com que o modelo citadino de ensino médio seja transplantado ipsis litteris para o meio rural. Assim, como pode um paradigma de avaliação pensado para uma realidade urbana, hipoteticamente padronizada, ser capaz de captar as reais necessidades das comunidades camponesas? É em torno dessa problemática que o presente artigo se debruça, configurando um Estudo de Caso com locus no município de Breves, arquipélago do Marajó, cujo meio rural é predominantemente constituído de populações ribeiras que têm na relação com as águas de rios, furos e igarapés uma forte marca de sua identidade. O trabalho se desenvolve por intermédio de Pesquisa Qualitativa e Quantitativa, com revisão teórica das produções realizadas em torno do SOME e da educação do campo no Brasil, incluindo à legislação pertinente à temática em tela e, ainda, relatórios analíticos e estatísticos de órgãos do Governo brasileiro, como o Ministério da Educação (MEC). Serão utilizados questionários e entrevistas semi-estruturadas junto a professores e alunos do SOME, no intuito de trazer à tona suas percepções sobre esse sistema. Os dados obtidos serão tratados à luz da Análise de Conteúdo e sob uma perspectiva materialista-dialética. As conclusões preliminares da pesquisa apontam fortes limitações do modelo Saeb quanto à capacidade de avaliar o ensino desenvolvido no SOME, o que dificulta um diagnóstico das necessidades do sistema modular e, assim, a viabilização de melhorias no planejamento e na execução dessa política, cuja regulamentação se impõe como condição sine qua non ao início de uma mudança em seu panorama.

Palavras-chave: Avaliação da educação básica, Ensino médio, Educação do campo, Sistema de Organização Modular de Ensino.

L'étude vise à analyser, à partir d'une politique éducative spécifique – le Système d'Organisation Modulaire d'Enseignement (SOME) – l'(in)efficacité du Système National d'Évaluation de l'Éducation de Base (SAEB/Brésil) en ce qui concerne l'évaluation de la qualité de l'éducation formelle dans les communautés rurales. Le SOME est une politique officiellement créée en 1982 dans l'État du Pará afin d'apporter l'enseignement secondaire aux communautés rurales non desservies par une offre régulière. L'absence de législation de ce système à l'heure actuelle amène à l'importation du modèle citadin de l'enseignement secondaire ipsis litteris dans les zones rurales. Alors comment un paradigme d'évaluation conçu pour une réalité urbaine hypothétiquement normalisé peut-il répondre aux besoins réels des communautés rurales ? C'est sur cette question que se centre cet article, qui assume la configuration d'une Étude de Cas dont le lieu (locus) est la ville de Breves, l'archipel du Marajó, un milieu rural principalement constitué de populations qui vivent au bord de l'eau. Le travail évolue grâce à la Recherche Qualitative et Quantitative, avec de revue théorique des productions réalisées sur le SOME et sur l'Éducation rurale au Brésil, y compris la législation applicable à ce thème ainsi que les rapports analytiques et statistiques des organismes gouvernementaux brésiliens comme le Ministère de l'Éducation (MEC). Les questionnaires et les entretiens semi-structurés seront menés auprès des enseignants et des élèves du SOME afin de recueillir leurs perceptions du système. Les données obtenues seront traitées à la lumière de l'analyse de contenu et dans une perspective matérialiste dialectique. Les résultats préliminaires de l'étude indiquent de fortes limites du modèle SAEB comme la capacité à évaluer l'enseignement dans le SOME, ce qui empêche une évaluation des besoins du système modulaire et donc la viabilité de l'amélioration de la planification et de la mise en œuvre de cette politique, dont la réglementation est imposée comme une condition sine qua non d'un changement dans ses perspectives.

Mots-clés: Évaluation de l'éducation de base, Enseignement secondaire, Éducation rurale, Système d'organisation modulaire d'enseignement

[ID 271]

Reflexões acerca das políticas públicas de alfabetização de pessoas jovens e adultas no Brasil | Réflexions sur les politiques publiques de l'alphabetisation des jeunes et adultes au Brésil

Claudionor Silva, Sheila Cristina Sales | UESB

Oney Silva | SMED

Nos últimos anos, de forma mais explícita, a alfabetização vem sendo considerada como um compromisso fundamental para a garantia do direito universal à educação com qualidade das pessoas jovens e adultas. Em sendo assim, o objetivo deste trabalho é apresentar de forma sucinta algumas reflexões acerca das políticas públicas de alfabetização de pessoas jovens e adultas no contexto brasileiro, considerando que alfabetizar todas as pessoas seja um grande desafio que o país ainda tem de enfrentar. Dessa forma, o texto aborda sobre a dificuldade que o governo brasileiro teve e continua tendo para enfrentar a problemática do analfabetismo e preferiu, ao longo da história, implantar programas emergentes, que finalizam junto com o governo a uma proposta permanente que pudesse dar conta da solução do problema. Embora seja um trabalho de revisão bibliográfica, pode-se afirmar que o país não vai conseguir resolver o problema do analfabetismo sem a estruturação de um projeto político específico para essa demanda, ou seja, é necessária a implementação de uma política de Estado. Enfim, pode-se afirmar ainda que todas as políticas de alfabetização de pessoas jovens e adultos no Brasil fracassaram, pois nenhuma delas conseguiu atingir as metas. É o resultado da carência de políticas de Estado para a elaboração de projeto de educação que atenda às necessidades da população, no caso, a alfabetização. Os programas, todos eles, foram emergenciais e não trazem em seu bojo, a necessidade de promover uma transformação social.

Palavras-chave: Alfabetização, Jovens e adultos, Políticas públicas

Au cours des dernières années, d’une façon plus explicite, l'alphabétisation a été considérée comme un engagement fondamental pour garantir le droit universel à une éducation de qualité des jeunes et des adultes. Cela étant, le but de cet article est de présenter succinctement quelques réflexions sur la politique publique d’alphabétisation des jeunes et des adultes dans le contexte brésilien, en considérant que l’alphabétisation est un défi que le pays doit encore relever. Ainsi, le texte traite de la difficulté du gouvernement brésilien à faire face au problème de l'analphabétisme et le plus pratique, tout long de l'histoire, de déployer les nouveaux programmes qui se terminent par le gouvernement à une proposition permanente capable de résoudre le problème. Même étant un travail de revue de la littérature, on peut affirmer que le pays ne sera pas en mesure de résoudre le problème de l'analphabétisme sans la structure d'un projet politique précis pour cette demande, c'est à dire, il est nécessaire de mettre en œuvre une politique d'Etat. Nous pouvons encore dire que

tout une culture politique des jeunes et des adultes au Brésil a échoué car aucune n'a atteint les objectifs. Il est le résultat d'un manque de politiques gouvernementales pour le développement de projets d'enseignement qui répondent aux besoins de la population, dans ce cas, l'alphabétisation.

Mots-clés: L'alphabétisation, Jeunes et adultes, Les politiques publiques

SALA | SALLE 3 - 181, 232, 236, 282, 286

[ID 181]

O investimento em Políticas públicas educacionais e o adolescente em conflito com a lei: um debate necessário | Investissement dans les politiques d'enseignement publiques et des adolescents en conflit avec la loi : un débat nécessaire

Vera Lucia Tieko Suguihiro, Loren Pelik Kempe Anhucci, Laís de Olivera Souza, Maria Carolina Gonçalves Luiz | Universidade Estadual de Londrina - Paraná

O cenário urbano do Brasil vem registrando atualmente um índice significativo de violência praticada por adolescentes com envolvimento no mundo do crime. Este problema tem despertado o interesse e preocupação dos diversos segmentos da sociedade, de autoridades e da academia brasileira. O que se tem observado é que a atuação para o enfrentamento desta questão, tem se dado de forma fragmentada e pontual, prevalecendo um caráter de criminalização da pobreza e judicialização da questão, o que vem enfraquecendo as ações para efetiva reversão dessa realidade. A prática reiterada de atos infracionais praticados pelos adolescentes, embora tenha uma relação com as condições socioeconômicas, não pode ser considerado isoladamente, como fator determinante para o envolvimento de adolescentes na criminalidade urbana. Este é um dos elementos constitutivos que, somados à baixa escolaridade, fragilidade dos laços familiares afetivos, desamparos sociais vividos pelas famílias e ausência de políticas públicas que promovam a inclusão social vem respondendo por esse panorama grave e de grande complexidade. No Brasil, o agravamento da desigualdade social e a existência de políticas públicas que não priorizam os direitos humanos, nem asseguram os direitos sociais fundamentais para a população, expõem principalmente os jovens a uma situação de risco e de vulnerabilidade social, em que a maioria dos casos tem impulsionado os adolescentes para a criminalidade. Neste sentido, a partir de uma pesquisa realizada por uma equipe interdisciplinar da Universidade Estadual de Londrina/Paraná/Brasil, foi traçado o perfil dos adolescentes envolvidos com atos infracionais, bem como a caracterização dos bairros em que os mesmos vivem e os locais e tipos de delitos que praticam. Os dados a serem analisados neste estudo estão relacionados à educação, considerando a baixa escolarização, a evasão escolar e a distorção anos/série escolar dos adolescentes que cometeram ato infracional. A partir deste perfil foi possível avaliar as Políticas Públicas Educacionais, que vem sendo executadas nos bairros do município de Londrina, bem como analisar em que medida a ausência de equipamentos sociais nos bairros em que vivem o segmento estudado tem influenciado no aumento dos índices de criminalidade envolvendo os adolescentes.

Palavras-chave: Adolescente, Ato infracional, políticas públicas educacionais.

Version française non disponible.

[ID 232]

Educação inclusiva de surdos no litoral do Paraná-Brasil | Éducation inclusive de sourds à la côte du Paraná-Brasil

Denise Maria Vaz Romano França | UNESPAR

O objetivo deste estudo foi o de conhecer como está ocorrendo o processo de inclusão de alunos surdos no ensino regular nas escolas do púbicas do litoral paranaense. Apesar de muitos professores serem favoráveis à inclusão, outros ainda encontram dificuldades. O estudo foi do tipo descritivo de campo, com corte transversal, realizado em quatro Municípios do Litoral do Estado do Paraná, entre 2012 e 2014. Todos os pesquisados participaram voluntariamente da pesquisa (N=29), todos trabalhavam diretamente com alunos surdos no ensino fundamental ou médio e tinham formação de nível superior. A dificuldade de comunicação é a principal queixa no trabalho com o aluno surdo. Quanto à prática pedagógica (n=7) 24,14% dos profissionais disseram não alterar a sua prática pedagógica quando há um aluno surdo na sala de aula, pois não sabem o que fazer e 75,86% (n=22) disseram que alteram sua prática pedagógica com atendimentos individualizados, uso de material diferenciado, avaliações diferenciadas, apoio visual sempre que possível, posicionamento do aluno surdo nas primeiras fileiras da sala de aula para facilitar a leitura oro-facial. Com relação aos sentimentos frente à inclusão 72,41% (n=21) referem sentimentos de frustração, incapacidade ou não se considerarem atualizados o suficiente. Se sentem confiantes capazes ou confortáveis 24,14% (n=7) e não respondeu 3,45% (n=1). Pode-se dizer que as discussões que envolvem as políticas inclusivas precisam ser ampliadas, também, para discussões sobre o apoio à prática pedagógica do professor. As preocupações expressas pelos professores com relação à comunicação, ou se os alunos incluídos estão sendo bem atendidos, ou se sua prática pedagógica está coerente às necessidades dos alunos e se são suficientes para promover seu desenvolvimento, bem como, se o que se deseja é o desenvolvimento social e cognitivo ou é a igualdade de acesso ao conhecimento sistematizado, as dúvidas com relação as metodologias adequadas e os conhecimentos técnicos e intrumentalização da sua prática precisam ser ouvidas pelos professores do ensino superior e que pesquisas nessas áreas sejam realizadas e

seus resultados disseminados para que um aporte científico possa sustentar a ação incllusiva nas escolas

Palavras-chave: Inclusão, Surdez, Ensino Regular

Le but de cette étude était de comprendre comment le processus d'inclusion des élèves sourds est en cours dans l'enseignement ordinaire dans les écoles d'État de la côte de Paraná. Bien que de nombreux enseignants sont en faveur de l'inclusion, d'autres ont encore du mal à y comprendre. L'étude a été de type descriptif, transversale, menée dans quatre municipalités de la Côte d'État du Paraná, entre 2012 et 2014. Tous les répondants ont participé volontairement à l'étude (N = 29), tout en travaillant directement avec les étudiants sourds dans l'enseignement élémentaire, ils avaient tous un diplôme supérieur. La difficulté de la communication est la plainte principale dans le travail avec l'élève sourd. En ce qui concerne la pratique de la pédagogie (n = 7) 24.14% des professionnels ont déclaré qu'ils n'ont pas changé leur pratique quand il y a un enfant sourd dans la salle de classe, ils ne savent pas quoi faire et 75,86% (n = 22) ont dit qu'ils modifient leur enseignement avec des soins personnalisés, l'utilisation de matériaux différents, des évaluations différentes, les aides visuelles à chaque fois que possible, le placement des élèves sourds dans les premières places de la classe pour faciliter la lecture oro-facial. En ce qui concerne les sentiments à l'égard de l'inclusion 72,41% (n = 21) déclarent des sentiments de frustration, d'incapacité ou ne pas être mis à jour le suffisant. Se trouvent confiants, capables ou confortables 24,14% (n = 7) et 3,45% n'ont pas répondu (n = 1). On peut dire que les enjeux sur les politiques inclusives doivent également être étendus, ainsi que sur les rapports au soutien à la pratique pédagogique de l'enseignant. Les préoccupations exprimées par les enseignants en matière de communication, ou si les étudiants inclus sont bien assistés, ou si leur pratique est conformé aux besoins des étudiants et si elles sont suffisantes pour promouvoir son développement, et si ce qu'ils veulent c'est le développement social et cognitif ou l'égalité d'accès à la connaissance systématisée. Les questions concernant les méthodologies appropriées et de l'expertise technique de la pratique enseignante ont besoin d'être entendues par les professeurs de l'enseignement supérieur et les recherches dans ces domaines doivent êtrê diffusés pour que les chercheurs puissent donner une contribution scientifique à soutenir l'action d'inclusion dans les écoles.

Mots-Clés: inclusion, Surdité, l'enseignement ordinaire

[ID 236]

Pedagogia prisional e a ação dos educadores do Programa Patronato | Pédagogie prisonale et l'action des educateurs du Programme Patronato

Denise Maria Romao Vaz França, Suane Schiavelli | UNESPAR

O objetivo deste estudo foi avaliar o trabalho do setor de Pedagogia do Programa Patronato. O programa atende egressos do sistema penitenciário, em processo de reinserção no mundo do trabalho, na vida social e familiar. É um projeto de extensão interinstitucional que agrega Universidades Estaduais, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e Secretaria da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos. Este estudo mostra os resultados o trabalho desenvolvido há 13 meses, pelo setor de Pedagogia. A pesquisa foi do descritiva e documental, de corte transversal, abrangendo investigação nos arquivos do Patronato, nos anos de 2013-2014. A equipe estabeleceu parcerias com Centros de ensino profissionalizante e que ofertam Educação de Jovens e Adultos. Conta-se com o apoio, de 5 instituições particulares, de Ensino Profissionalizante (Informática, Operador de Logística Portuária, Frentista, Balanceiro e Conferente de Containers e Armazéns Gerais, Língua estrangeira e Gestão). A Educação de Jovens e Adultos se realiza em uma instituição de ensino próxima do seu domicílio. Foram atendidos 143 egressos e para todos OS atendidos pela Pedagogia, neste período, foram ofertadas as possibilidades de continuação dos estudos ou realização de alguma modalidade de formação profissionalizante. Todos os sujeitos encaminhados para os cursos (100%) foram acompanhados por meio de telefonemas e/ou visitas à instituição promotora do curso, realizadas pela Pedagoga da equipe. Todos os egressos (100%) são do sexo masculino e suas idades variam entre 30 e 35 anos de idade.Ainda se encontram aguardando documentação escolar 5 sujeitos. Oito egressos do sexo masculino e a esposa de um egresso aguardam o histórico escolar e outros documentos tais como Registro Geral e Certidão de Nascimento, para que possam efetuar a matrícula na escola.Com relação à empregabilidade resultante do curso de ensino profissionalizante, até o momento, dois egressos conseguiram colocação no mercado de trabalho, sendo um Frentista e outro Operador Logística. Não há relato até a presente data de que os participantes do projeto tenham voltado a cometer infrações. O Programa Patronato tem conseguido alcançar os seus objetivos de reinserir o egresso do sistema penitenciário na sociedade, motivando-o a buscar maiores níveis educacionais e maiores qualificações para o trabalho. As instituições parceiras que ofertam cursos também reconhecem o valor do projeto.

Palavras-chave: Educação Prisional, Pedagogia, Reinserção

L'objectif de cette étude était d'évaluer le travail du secteur de Pédagogie au programme Patronato. Ce programme aide les anciens prisonniers dans le processus de réinsertion dans le monde du travail, de la vie sociale et familiale. Il s'agit d'un projet d'extension institutionnel qui ajoute les Universités d'Etat, le secrétariat de la Science et Technologie et de l'Enseignement supérieur, ainsi que le secrétariat de Justice, Citoyenneté et droits de l'homme. Cette étude présente les résultats des travaux depuis 13 mois, par le secteur de l'éducation. La recherche est descriptive et documentaire en couvrant la recherche dans les archives du Patronato dans les années 2013 et 2014. l'équipe a établi des partenariats avec des centres qui offrent la formation professionnelle et de la jeunesse et l'éducation des adultes. Elle compte avec le soutien de cinq institutions privées, de l'enseignement professionnel (des informatiques, opérateur logistique portuaire, auxiliaires, rocker et chargé des conteneurs et entrepôts généraux, des langues étrangères et de la gestion). L'éducation de la jeunesse et des adultes a lieu dans un établissement d'éducation prochain à leur maison. On a mobilisé 143 personnes par le programme, dont on leur offert la possibilité de continuer ses études ou d'effectuer une certaine formation professionnelle. Tous les sujets visés pour les cours (100%) ont été suivis par des appels téléphoniques et / ou par des visites à l'institution des cours.Tout les ex-prisionier (100%) sont du sexe masculin et leur âge varie de 30 et 35 ans. Cinq personnes de ce groupe attendent leur documentation scolaire, d'autres attendent des documents comme historique scolaire et le certificat de naissance afin qu'ils puissent faire la scolarisation. Par rapport à l'employabilité après le cours de formation professionnelle, à ce jour, on a réussi à placer deux diplômés, étant un employé de la station de gaz et un autre comme operateur logistique. Il n'existe pas de rapport à ce jour que les participants au projet sont retournés à commettre des infractions. Le Programme Patronato a pu atteindre leurs objectifs de réinsérer les sortis du système pénitentiaire dans la société, les motiver à poursuivre des niveaux plus élevés de l'éducation et des qualifications plus élevées pour le travail. Les institutions partenaires qui offrent des cours reconnaissent aussi la valeur du projet.

Mots-Clés: éducation des ex-prisionier, pédagogie, réinsertio

[ID 282]

A justiça restaurativa como alternativa à ausência de políticas públicas para a juventude em conflito com a lei | Une justice réparatrice comme une alternative à la absence des politiques publiques pour les jeunes en conflit avec la loi.

Riane Freitas, Gilmar Silva, Ronaldo Araujo | UFPA

Este artigo objetiva investigar a Justiça Restaurativa (JR) implantada em alguns tribunais de justiça brasileiros nas Varas dos Juizados da Infância e Juventude que se propõe como uma alternativa à resolução de conflitos nos quais há jovens em conflito com a lei, cumpridores de medidas sócio-educativas. A proposta de aplicação da JR no âmbito do sistema de justiça seria uma contrapartida ao sistema de justiça criminal ou penal tradicional que centram nos ofensores e na aplicação do castigo a resolução de conflitos, para isso há um compêndio de legislações que determinam a pena a se aplicar. A JR estaria mais centrada nas necessidades da vítima, das comunidades e dos ofensores e traz uma outra proposta de reeducação para os envolvidos no crime, uma outra possibilidade de formação humana. No Brasil, a JR que vem sendo implantada desde 2005 em Tribunais de Justiça estaduais por determinação do Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – SINASE, que propõe esse modelo de resolução de conflitos no atendimento à execução das medidas socioeducativas destinadas aos adolescentes a quem se atribui a prática do ato infracional. A perspectiva materialista histórico-dialética baliza esta pesquisa de cunho bibliográfico e documental. Ancoramos-nos em Marx (1996; 2010; 2011); Kosik (2010); Lefebvre, (1995), Mészáros (2008) para a discursão sobre Estado e formação humana, além das obras sobre JR como Slakmon (2005); Brancher (2008). As considerações não-conclusivas apontam para o pressuposto que a instituição de práticas restaurativas em alguns tribunais de justiça constitui-se em um discurso esperançoso, que objetiva uma mudança do paradigma de uma cultura da punição para uma cultura de paz e uma transformação educativa na postura dos envolvidos em conflitos judiciais. Contudo, ao introduzir a comunidade como uma variável significativa do “fazer justiça”, alude a um tipo de sociabilidade e adaptabilidade que pode caracterizar-se em um mecanismo de reconfiguração e de desresponsabilização do Estado pelas políticas para a juventude, pois transfere para a comunidade a responsabilidade “de fazer justiça” sem uma real transformação social.

Palavras-chave: Justiça Restaurativa, Políticas para Juventude, Formação Humana.

Cet article vise à étudier la justice réparatrice (JR) mis en œuvre dans certains tribunaux de la justice au sein des tribunaux tribunaux brésiliens pour les enfants et les jeunes est proposé comme une alternative à la résolution des conflits dans lesquels il ya des jeunes en conflit avec les mesures de droit respectueux socio-éducatif. La mise en œuvre proposée de la JR dans le système de justice serait un retour au système pénal ou criminel justice traditionnelle qui mettent l'accent sur les délinquants et l'application de la résolution peine de conflit, car il s'agit

d'un recueil de lois qui déterminent la peine d'être s'appliquer. JR serait plus axé sur les besoins des victimes, des communautés et des délinquants et apporter une autre proposition de la réadaptation pour les personnes impliquées dans le crime, une autre possibilité de la formation humaine. Au Brésil, la JR qui a été mis en œuvre depuis 2005 dans les tribunaux d'Etat de la Justice pour la détermination du Système national de socio-Services éducatifs - SINASE proposer ce modèle de résolution des conflits dans l'application de la fréquentation des mesures éducatives en faveur des adolescents qui est attribué à la pratique de l'infraction. Le point de vue matérialiste dialectique historique de cet objectif de recherche de timbre bibliographique et documentaire. Nous ancrer dans Marx (1996, 2010, 2011); Kosik (2010); Lefebvre (1995), Mészáros (2008) pour discursão sur l'état et le développement humain, ainsi que des œuvres sur Slakmon JR (2005); Brancher (2008). Des considérations non concluants font l'hypothèse que l'introduction de pratiques de justice réparatrice dans certains tribunaux est dans un discours plein d'espoir qui vise un changement de paradigme d'une culture de la punition pour une culture de la paix et une transformation de l'éducation dans l'attitude ceux qui sont impliqués dans des litiges juridiques. Cependant, lors de l'entrée de la communauté comme une variable importante de «faire justice» fait allusion à une sorte de sociabilité et d'adaptabilité qui peut être caractérisé sur un mécanisme de reconfiguration et le désengagement de la politique de jeunesse de l'État, parce qu'il transfère à la communauté responsabilité de «faire justice» sans une véritable transformation sociale.

Mots-clés: Justice réparatrice, Pour les politiques de la jeunesse, Formation humaine.

[ID 286]

Violência na escola: avaliação de políticas e programas de enfretamento de violência na perspectiva de adolescentes | Violence à l'école: l'évaluation de politiques publiques et de programmes pour combattre la violence selon le point de vue des adolescents

Fabiana Maria Roque Chaves, Manuel Gaspar da Silva Lisboa

A presente investigação aborda o tema da violência na escola sobre os seguintes eixos: representações e práticas de violência na escola, vítimas, agressores, observadores, clima escolar, denúncias de violência, relações estabelecidas na escola e a percepção dos adolescentes sobre práticas de violência na escola, prevenção, programas e políticas de enfrentamento. A proposta aqui apresentada procura compreender as representações e práticas de adolescentes de duas escolas portuguesas e duas escolas brasileiras e ressalta as

relações existentes entre estas no que toca a avaliação dos programas e políticas de enfrentamento nestas escolas, segundo os adolescentes pesquisados.
Para o desenvolvimento do estudo, recorreu-se ao uso de metodologias quantitativas e qualitativas, uso de questionários e entrevistas. Para análise dos dados quantitativos recorreu-se ao uso do programa SPSS e para as entrevistas análise de conteúdo.
O estudo apresenta relatos dos adolescentes sobre a percepção que estes vivenciam no cotidiano de suas escolas e estratégias que segundo estes atores sociais, deveriam ser utilizadas para lidar com os conflitos existentes, o estudo também utiliza a literatura atual sobre este tema, autores como Abramovay (2003), Freire (2001), Nóvoa (1992;2000) entre outros.

Palavras-chave: Educação, violência, escola, adolescentes

Pour le développement de cette étude, ont été utilisés des méthodes quantitatives et qualitatives et aussi des questionnaires et des entretiens. Afin d'examiner les données obtenues, on s'est appuyé sur le logiciel SPSS pour les données quantitatives et sur l'analyse de contenu pour les données qualitatives.
Ce travail présente des récits des adolescents sur leur perception du quotidien des écoles et sur les stratégies qui, selon eux, devraient être employées pour faire face aux problèmes qui y existent. Enfin, cette étude utilise aussi une littérature actuel sur ce thème, à partir d'auteurs comme Abramovay (2003), Freire (2001) et Nóvoa (1992 ; 2000).

Mots-clés : Éducation, violence, école, adolescents

SALA | SALLE 4 - 72, 73, 166, 171, 248

[ID 72]

A condição juvenil dos estudantes em cursos de graduação de alta evasão da universidade de São Paulo, da cidade de São Paulo, ingressantes nos vestibulares de 2002, 2003 e 2004 | La condition juvénile des étudiants des cours universitaires en décrochage scolaire de l'Université de São Paulo, admis à l'université en 2002, 2003 et 2004

Ana Amelia C. T. Adachi, Marilia P. Sposito | Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Este trabalho se propõe a analisar a condição juvenil dos estudantes em cursos de graduação de alta evasão da Universidade de São Paulo (USP), da cidade São Paulo, ingressantes nos anos de 2002, 2003 e 2004. Entendemos por evasão a saída definitiva do aluno de seu curso de origem (MEC, 1996) e por condição juvenil uma etapa específica da vida, que pode ser compreendida entre os 16 e os 24 anos de idade e é caracterizada dentre outros fatores pela ausência de independência financeira ou de constituição de uma nova família (Sposito, 1997; Casal, Merino e Garcia, 2011). Para realizar este estudo, efetuou-se um levantamento da oferta de vagas de transferências internas e externas enquanto um indicador indireto e aproximado da evasão nos cursos, uma consulta às normas de desligamento e conclusão da graduação, além dos períodos de integralização curricular de cada carreira em seus respectivos turnos. Informações acerca das vagas disponíveis nos cursos pelo Vestibular, notas de corte e relação entre número de candidatos por vaga de modo a aferir o grau de seletividade das carreiras. Verificamos os resultados do questionário socioeconômico e cultural da Fuvest, aplicado aos ingressantes aprovados no Vestibular, nos cursos de graduação da USP, da cidade de São Paulo, nos anos de 2002, 2003 e 2004, para analisar a condição juvenil do estudantado da USP, segundo: a realização de trabalho antes e durante a permanência na universidade, a renda familiar, o perfil etário, o estado civil, a natureza da instituição de procedência do aluno no ensino médio e a escolaridade dos pais. Verificamos frente a estes indicadores que, a condição juvenil dos estudantes apresenta discrepâncias expressivas entre os cursos cujas clientelas são mais ou menos homogêneas em relação ao perfil socioeconômico e cultural do ingressante, ou seja, estudantes que trabalham mais de 20 horas semanais ou em período integral, vem de escolas públicas e estudam no período noturno destinam-se aos cursos menos competitivos e de mais alta evasão na USP. Em escala ampliada e de forma panorâmica, concluímos que a condição juvenil dos estudantes em cursos de menor prestígio e alta evasão

na USP é mais fortemente marcada pelas chances de não-conclusão do curso de graduação nesta universidade.

Palavras-chave: Condição juvenil, Estudantes, Evasão, Graduação, Universidade de São Paulo.

Cette étude vise à analyser la condition juvénile des étudiants universitaires en décrochage scolaire de l'Université de São Paulo (USP), de la ville de São Paulo, entrés en 2002, 2003 et 2004. Nous entendons par décrochage scolaire l'abandon définitif par l'étudiant du cours d'origine (MEC, 1996) et par condition juvénile une étape spécifique de la vie, qui peut être comprise entre 16 et 24 ans et qui se caractérise notamment par le manque d'indépendance financière ou l'absence de constitution d'une nouvelle famille (Sposito, 1997 ; Casal, Merino et Garcia, 2011). Pour réaliser cette étude, nous avons effectué une enquête sur l'offre de transferts intérieurs et extérieure, en tant que un indicateur indirect et approximatif du décrochage des cours, un examen des règles de la démotivation et la non conclusion des études, en plus des délais d'ajustement des matières dans chaque cours des différents horaires pour chaque carrière. Sont également prises en considération les informations sur les places vacantes dans les cours de préparation aux concours d'entrée à l'université, les notes d'exclusion et la relation entre le nombre de candidats par place afin d'évaluer le degré de sélectivité des carrières. Nous avons vérifié les résultats du questionnaire socio-économique et culturel de la FUVEST, appliqué aux étudiants lauréats du concours d'entrée à l'université, étudiants de l'USP, de la ville de São Paulo, en 2002, 2003 et 2004 pour examiner la condition juvénile de l'étudiant de l'USP, en considérant si l'étudiant travaille ou pas avant et pendant le séjour à l'université, le revenu familial, le profil d'âge, l'état civil, le type d'établissement scolaire du secondaire et la scolarité des parents. Nous avons constaté que la condition juvénile des étudiants présente des différences remarquables selon les cours dont la clientèle est plus ou moins homogène en ce qui concerne le profil socio-économique et culturel du participant, c'est-à-dire, les étudiants, qui travaillent plus de 20 heures par semaine ou à temps plein sont issus de l'enseignement public et suivent les cours le soir, et suivent les cours les moins compétitifs font davantage l'objet de décrochage à l'USP. À grande échelle et de manière panoramique, nous arrivons à la conclusion que la condition juvénile des étudiants des cours moins prestigieux et faisant l'objet de décrochage à l'USP indique une plus grande possibilité qu'ils ne terminent pas les cours de cette université.

Mots-clés: Condition juvénile, Etudiants, Décrochage, Formation, Université de São Paulo.

[ID 73]

Fatores institucionais associados ao desempenho acadêmico dos estudantes de pedagogia | Facteurs institutionnels associés à la performance académique des étudiants de Pédagogie

Ana Maria de Albuquerque Moreira | Universidade de Brasília

O presente trabalho tem por objetivo apresentar uma análise de características das instituições de ensino superior – denominadas fatores institucionais – associadas aos resultados alcançados por estudantes concluintes de pedagogia no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), que integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), implementado no Brasil a partir de 2004 e que promove a avaliação de instituições, cursos e estudantes. Além de uma prova de verificação das competências adquiridas ao longo do curso de graduação, também faz parte do Enade um questionário socioeconômico que contem informações relevantes sobre o perfil do aluno e sua percepção sobre o curso. A aplicação dos instrumentos de avaliação gera importantes conceitos que hoje integram o complexo cenário da regulação e da avaliação institucional no país, entre eles o Conceito de Curso (CC) e o Conceito Preliminar de Curso (CPC).

Estudos que buscam identificar fatores relevantes para o desempenho de estudantes são referenciados no quadro teórico de análise, tais como de Coleman (1966); Diaz (2007); Brooke e Soares (2008); Moreira (2010; 2014); Moriconi e Nascimento (2014); Smith e Naylor (2001; 2004); Veloso, Costa e Lopes (2010).

Para atender ao objetivo proposto, este estudo foi desenvolvido por metodologia estritamente quantitativa e utilizou os microdados do Enade e dados do CPC. Como método de análise foi utilizada a regressão múltipla; tendo como variável resposta a nota bruta dos estudantes no exame e como variáveis explicativas: a qualidade da biblioteca, a qualidade de instalações e equipamentos e o percentual de docentes do curso com doutorado. O curso de pedagogia foi selecionado por formar docentes para a educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. Busca-se, assim, utilizar a exploração de dados da avaliação para contribuir com a ampliação de informações a respeito das instituições que formam pedagogos no país, dado que características institucionais constituem o campo passível de intervenção pelas políticas e pela gestão da educação superior.

As estimativas obtidas revelaram que, controlados os efeitos de características sociais e econômicas dos alunos, há relevantes associações entre fatores institucionais com o desempenho acadêmico, que são distintas conforme a categoria administrativa da instituição – pública ou privada – e sua organização acadêmica – universidade, centros universitários ou faculdades.

Palavras-chave: Avaliação institucional, fatores institucionais, desempenho acadêmico.

Ce travail cherche à présenter une analyse des caractéristiques des institutions d'enseignement supérieur (appelées facteurs institutionnels) associées aux résultats obtenus par les étudiants de pédagogie à l'Examen national des résultats des étudiants (Enade). L'Enade fait partie du Système national d'évaluation de l'enseignement supérieur (Sinaes), mis en œuvre au Brésil à partir de 2004 pour favoriser l'évaluation des institutions, des cours et des étudiants. En plus d'une épreuve de vérification des compétences acquises au cours des études supérieures, l'Enade est aussi composé d'un questionnaire socio-économique qui contient des informations pertinentes sur le profil de l'élève et leur perception du cours. L'application des instruments d'évaluation a engendré d'importants concepts qui font partie aujourd'hui du scénario complexe de règlementation concernant les évaluations institutionnelles dans le pays, comme le concept de cours (CC) et le concept de cours préliminaire (CCP).

Les études qui ont tenté d'identifier les facteurs pertinents pour la performance des étudiants sont présents dans le cadre théorique d'analyse, comme Coleman (1966) ; Diaz (2007) ; Brooke et Soares (2008); Moreira (2010 ; 2014) ; Moriconi et Nascimento (2014); Smith et Naylor (2001; 2004) ; Veloso, Costa et Lopes (2010).

Pour répondre à l'objectif proposé, cette étude a été développée par moyen d'une méthodologie strictement quantitative et a utilisé des données de l'Enade ainsi que les données du CCP. La méthode d'analyse a utilisé la régression multiple, ayant comme variable-réponse la note brute des étudiants à l'examen et les variables explicatives suivantes : la qualité de la bibliothèque, la qualité des infrastructures et des équipements et le pourcentage de membres du corps professoral ayant un doctorat. Le cours de pédagogie a été sélectionné parce qu'il forme des enseignants de l'éducation préscolaire et des premières classes de l'école primaire. Par conséquent, nous avons essayé d'explorer les données de l'évaluation de façon à contribuer à l'expansion de l'information concernant les institutions qui forment les enseignants dans le pays, étant donné que les caractéristiques institutionnelles constituent le champ à partir duquel est dessinée l'intervention par les politiques et la gestion de l'enseignement supérieur.

Les estimations obtenues ont démontré que, une fois les effets des caractéristiques sociales et économiques contrôlés, il y a d'importantes associations entre les facteurs institutionnels et la performance des étudiants dans l'Enade, en accord avec la catégorie de l'administration de

l'institution (publique ou privée), ainsi que de son organisation académique (université, centre universitaire ou faculté).

Mots-clés : Évaluation institutionnelle; facteurs institutionnels; performance académique.

[ID 166]

As bibliotecas escolares no contexto da avaliação das escolas | Les bibliothèques scolaires dans le contexte de l'évaluation des écoles

Glória Bastos, Isabel Matias | Universidade Aberta

As bibliotecas escolares (BE) acolhem e dinamizam vários projetos, planos e iniciativas inovadoras, como é o caso do Plano Nacional de Leitura. Pretendem constituir-se como mais um pólo dinamizador da mudança e da melhoria pedagógica e educativa nas escolas. Diversos estudos internacionais, alguns deles com caráter transversal (cf. Lance) têm comprovado o impacto positivo que a biblioteca escolar, em determinadas condições de funcionamento, pode ter no sucesso dos alunos.

Assim, num contexto em que a BE se tem vindo a afirmar em Portugal pela importância da sua ação no processo de aprendizagem e na construção de conhecimento, é fundamental que as escolas e os agentes externos reconheçam esse papel para se poder potenciar a sua função pedagógica. Esta questão passa, nomeadamente, por dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pelas BE. E essa visibilidade materializa-se, entre outros aspetos, pela sua inclusão nos relatórios de avaliação interna e externa das escolas.

Neste sentido, desenvolveu-se um estudo centrado na análise dos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (região do Algarve), referentes ao processo de avaliação externa das escolas no período de 2006/2007 a 2011/2012. Trata-se de um estudo de caráter documental onde se procurou identificar as menções que eram feitas às bibliotecas escolares e a natureza dessas mesmas referências, ou seja, como é que os relatórios de avaliação externa espelham a BE.

Da análise efetuada verificou-se que num conjunto de 59 relatórios analisados, todos têm referências à BE. Essas referências podem ser agrupadas em várias categorias, salientando-se as seguintes, por ordem de frequência: (i) Caracterização geral do Agrupamento/Escola; (II) Formação de assistentes operacionais, (III) Colmatar a falta de espaços das escolas para funcionamento das atividades de enriquecimento curricular, que recorrem à BE para aí funcionarem; (iv) Acréscimo na qualidade do ensino e da aprendizagem; (v) Promoção da articulação e da sequencialidade entre os ciclos. Das categorias identificadas, as duas com

menos representação são as que remetem para o papel pedagógico da BE. Esta situação levanta para já, duas possibilidades de explicação: a biblioteca não surge mencionada pela sua ação pedagógica porque o seu papel na escola não se tem destacado nesse campo, ou então, desempenhando a BE um papel com algum relevo, este não é ainda reconhecido em termos da avaliação que é feita da escola.

Palavas-chave: Bibliotecas escolares, Ação pedagógica, Avaliação das escolas.

Les bibliothèques scolaires soutiennent et développent des différents projets et initiatives très importantes, tels que le Plan National de Lecture. Elles veulent être un facilitateur du changement et un pôle pédagogique impliqué dans l'amélioration de l'éducation dans les écoles. Plusieurs études internationales ont démontré l'impact positif que la bibliothèque de l'école, sous certaines conditions, peut avoir en ce qui concerne la réussite des élèves.

Ainsi, dans un contexte dans lequel les bibliothèques scolaires au Portugal prétendent affirmer l'importance de son action dans le processus d'apprentissage et dans la construction du savoir, il est essentiel que les écoles et les agents éducatifs externes reconnaissent ce rôle. Cette question implique, entre autres, donner de la visibilité au travail de la bibliothèque scolaire. Et cette visibilité est matérialisée, entre autres, par son inclusion dans les rapports d'évaluation interne et externe des écoles.

Dans ce cadre, nous avons développé un projet axé sur l'analyse des rapports de l'Inspection Générale de l'Éducation et de la Science (région de l'Algarve) concernant le processus d'évaluation externe des établissements scolaires dans la période 2006/07-2011/12. Il s'agit d'une étude centrée sur l'analyse du contenu de ces documents officiels, en cherchant à y identifier les références qui ont été faites sur les bibliothèques scolaires et aussi la nature de ces références.

De l'analyse de 59 rapports, il a été constaté que tous ces rapports font des références à la bibliothèque, ce qui peut être interprétée comme un signal positif. Ces références peuvent être regroupées en plusieurs catégories. Nous soulignons les catégories suivantes, par ordre de fréquence: la bibliothèque scolaire est mentionnée (i) Dans la caractérisation générale du Groupement / école; (II) Pour la formation de travailleurs opérationnels, (III) Pour combler le manque d'espaces pour le fonctionnement des activités d'enrichissement scolaire des élèves, dont l'utilisation de la bibliothèque pour y travailler; (iv) Pour le renforcement de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage; (V) Pour promouvoir la coordination et la continuité entre les cycles. Les catégories moins représentées sont celles qui se réfèrent au rôle pédagogique de la bibliothèque scolaire. Cela pose déjà deux explications possibles: la

bibliothèque n’est pas mentionnée parce que son rôle pédagogique dans certains de ces écoles est encore minime, ou, par contre, malgré la valeur pédagogique de l’action de la bibliothèque scolaire, son rôle n'est pas encore reconnu en termes de l'évaluation qui est faite de l'école.

Mots-Clés: Bibliothèques Scolaires, Action pédagogique, Evaluation des écoles

[ID 171]

Importância dos Comportamentos de Cidadania Organizacional na aplicação da lei de educação sexual em meio escolar | L’Importance des Comportements de Citoyenneté Organisationnelle dans l’application de la loi de l'éducation sexuelle en milieu scolaire

Paula Costa Neves | Instituto Politécnico de Coimbra
Rui Paixão | Universidade de Coimbra

Os Comportamentos de cidadania organizacional (CCO) são comportamentos individuais, discricionários, que não são direta ou indiretamente recompensados pelo sistema formal de recompensas, mas que no seu conjunto são determinantes para o sucesso das organizações (Organ, 1988). No caso das escolas, os CCO dos docentes têm sido apontados como uma das variáveis com impacto no seu desempenho realçando-se a dependência das escolas dos professores comprometidos com a organização e dispostos a desenvolverem esforços para além das suas obrigações formais.

O objetivo deste trabalho é evidenciar e discutir o papel e a importância dos CCO dos docentes na prevenção de comportamentos de risco dos alunos, nomeadamente na aplicação da lei da educação sexual em meio escolar. O estudo qualitativo realizado com professores do ensino básico identificou CCO com impacto na planificação e desenvolvimento de programas de educação sexual bem como fatores pessoais e contextuais promotores deste tipo de comportamentos.

As conclusões apontam para a influência do diretor e das lideranças intermédias na promoção de CCO, indiciando uma elevada responsabilidade da gestão da escola na forma como é aplicada a lei da educação sexual em meio escolar, pela sua capacidade em influenciar o ambiente social e psicológico em que as tarefas são realizadas.

Palavras-chave: Comportamentos de cidadania organizacional; Liderança; Prevenção, Comportamentos de risco, educação sexual nas escolas

Les comportements de citoyenneté organisationnelle (CCO) sont des comportements individuels, facultatifs, qui ne sont pas directement ou indirectement récompensés par le système de récompense officielle, mais qui sont en même temps indispensables à la réussite des organisations (Organ, 1988). Dans le cas des écoles, les CCO d'enseignants ont été identifiés comme l'une des variables qui ont une incidence sur leur performance en soulignant la dépendance des écoles des enseignants engagés dans l'organisation et prêts à faire des efforts au-delà de ses obligations formelles.

L'objectif de ce travail est de mettre en évidence et discuter le rôle et l'importance des CCO des enseignants dans la prévention des comportements à risque des élèves, en particulier dans l'application de la loi de l'éducation sexuelle dans les écoles. L'étude qualitative réalisée par les enseignants du primaire a identifié des CCO ayant un effet sur la planification et le développement de programmes d'éducation sexuelle ainsi que des facteurs personnels et contextuels favorisant ce type de comportements.

Les résultats soulignent l'influence du directeur et des dirigeants intermédiaires dans la promotion des CCO, indiquant une grande responsabilité de la gestion de l'école quant à la façon dont la loi de l'éducation sexuelle est appliquée en milieu scolaire à cause de leur capacité d'influencer l'environnement social et psychologique où les tâches sont exécutées.

Mots-clés: Comportements de citoyenneté organisationnelle; leadership; Prévention ; comportements à risque ; l'éducation sexuelle dans les écoles

[ID 248]

As bibliotecas escolares no contexto da avaliação das escolas | les bibliothèques scolaires dans le contexte de l'évaluation des écoles

Helena Cristina Dias Carrega Aleluia, Glória Maria Lourenço Bastos | Universidade Aberta

O nosso estudo tem como temática central a visibilidade da liderança intermédia da Biblioteca Escolar (BE) intra (professores bibliotecários, diretores e relatórios de avaliação interna) e extraescola (Inspeção Geral de Educação – avaliação externa), pretendendo verificar se existe convergência de representações e compreender as perspetivas implicadas nessa visibilidade, nomeadamente conceções sobre o papel da BE na aprendizagem e a ação do professor bibliotecário como líder intermédio.

Desde 2009, as Bibliotecas Escolares têm um papel ativo na escola como fortes lideranças intermédias, pugnando pela aprendizagem formal e informal, sendo mediadoras sociopedagógicas e de apoio ao currículo, no desenvolvimento de competências transversais,

sobretudo relacionadas com a leitura e a gestão da informação. A BE assume-se, ainda, como uma das artérias que contribui para a sustentabilidade da escola democrática, para uma educação com igualdade de oportunidades, facultando e potenciando os seus recursos (livros e tecnologia), aliando o capital económico ao capital social.

Todavia, a importância da liderança intermédia BE nem sempre é reconhecida, visível, quer na avaliação interna, quer na externa, transmissoras, por sua vez, de representações sociais.

O estudo desenvolve-se na zona centro de Portugal continental e a amostra é de conveniência, constituída pelos professores bibliotecários, diretores e inspetores que fizeram os relatórios de avaliação externa do 1.º ciclo de avaliação (2006-2011) dos agrupamentos desta zona, que, voluntariamente, participam no estudo, e cujas escolas têm os relatórios de avaliação disponíveis na internet.

Neste estudo de casos múltiplos, utilizaremos questionários, entrevistas semiestruturadas e relatórios de avaliação interna e externa para recolha de dados.

O estudo exploratório mostra que, num universo de 181 relatórios da IGE, 85,1% refere a BE e, em 14,9%, esta não aparece mencionada sequer como espaço. Em relação à liderança, verificamos que 33,1% dos relatórios alude à importância pedagógica da BE e uma grande percentagem (66,9%) não faz qualquer referência a esta característica. Assim, apesar de 85,1% dos relatórios mencionar a BE como recurso, apenas 33,1% se refere à BE em aspetos relacionados com a liderança. A visibilidade da BE como liderança intermédia extra escola é débil, preliminarmente, o que nos leva a questões de fundo sobre a avaliação externa e interna das escolas e/ou ação da BE.

Palavras-chave: Avaliação interna; Avaliação externa; Biblioteca escolar; Liderança da BE.

Notre étude a pour thème central la visibilité du ‘leadership’ intermédiaire de la Bibliothèque Scolaire (BS) intra-école (les professeurs bibliothécaires, les directeurs et les rapports d'évaluation interne) et extra-école (Inspection Générale de l'Education - évaluation externe), ayant pour but de vérifier la convergence des représentations et de comprendre les points de vue impliqués dans cette visibilité, y compris les conceptions sur le rôle de la BS dans l'apprentissage et l'action du professeur bibliothécaire comme ‘leader’ intermédiaire.

Depuis 2009, les bibliothèques scolaires jouent un rôle actif à l'école en tant que ‘leaderships’ intermédiaires, ayant comme but l'apprentissage formel et informel, étant des médiatrices socio-pédagogiques et un support au programme d'études, dans le développement de compétences transversales, en particulier celles liées à la lecture et à la gestion de l'information. La BS est également l'une des artères qui contribue à la durabilité de l'école

démocratique, à une éducation avec des égalités d'opportunités, en mettant à disposition et en favorisant ses ressources (livres et technologie), en alliant le capital économique au capital social.

Cependant, l'importance du 'leadership' intermédiaire de la BS n'est pas toujours reconnue ou visible, soit dans l'évaluation interne, soit dans l'évaluation externe, qui transmettent, à leur tour, des représentations sociales.

L'étude se développe dans la région du centre du Portugal continental et l'échantillon est de convenance, constitué par les professeurs bibliothécaires, les directeurs et les inspecteurs qui ont fait le rapport d'évaluation externe du 1er cycle d'évaluation (2006-2011) des écoles dans cette région, qui participent volontairement à l'étude, et dont les écoles ont les rapports d'évaluation disponibles sur Internet.

Dans cette étude de cas multiples, nous avons utilisé des questionnaires, des entretiens semi-structurés et des rapports d'évaluation interne et externe pour la collecte des données.

L'étude exploratoire montre que, sur 181 rapports de l'IGE, 85,1% fait référence à la BS et 14,9% ne mentionne pas la BS, pas même comme espace physique. En ce qui concerne le 'leadership', nous avons constaté que seulement 33,1% des rapports mentionne l'importance pédagogique de la BS et un grand pourcentage (66,9%) ne fait aucune référence à cette fonctionnalité.

Ainsi, bien que 85,1% des rapports fasse référence à la BS en tant que ressource, seulement 33,1% mentionne les aspects de la BS liés au 'leadership'. La visibilité extra scolaire du 'leadership' intermédiaire de la BS est faible, au préalable, ce qui nous amène à des questions fondamentales sur l'évaluation interne et externe de l'école et / ou l'action de la BS.

Mots-clés : évaluation interne ; évaluation externe ; bibliothèque scolaire ; 'leadership' de la bibliothèque scolaire.

SALA | SALLE 5 - 93, 134, 225, 234, 255

[ID 93]

A avaliação de escolas: entre a intenção e a ação | L'évaluation des établissements scolaires: entre le intention et l'action

Ana Paula Correia, Isabel Fialho | Universidade de Évora

Integrada numa investigação mais ampla, em curso, com a finalidade de averiguar os efeitos do programa de avaliação externa das escolas (AEE) nas dinâmicas de autoavaliação e nos planos de ação para a melhoria da escola, na presente comunicação analisa-se as relações entre a avaliação e as mudanças ocorridas na escola. Questiona-se essencialmente (1) que significados atribuem os atores aos processos avaliativos; e (2) quais as mudanças ocorridas na escola na sequência dos processos avaliativos.

Do ponto de vista teórico, propõe-se uma leitura critica e contextualizada das práticas avaliativas através da utilização uma lente plural baseada nas abordagens burocrático-racional, politica, anárquica e (neo)institucionail destacando os seus contributos para a compreensão dos processos de avaliação das escolas e para a interpretação dos comportamentos estratégicos adotados pelas escolas face aos processos avaliativos. Com efeito, sendo a avaliação de escolas um processo de "natureza política", que resulta de uma construção coletiva, não pode deixar de refletir os jogos de poder e de influência dos atores educativos, bem como a influência dos diversos agentes institucionais do contexto macro onde a escola se encontra inserida. O estudo geral no qual a comunicação se baseia insere-se numa matriz de cariz essencialmente qualitativo e opta pelo estudo de casos múltiplos, aplicado a cinco escolas (2 escolas secundárias e 3 agrupamentos de escola). Como fonte de informação recorreu-se à observação, entrevistas, e inquérito por questionário. Nesta comunicação apresentam-se essencialmente os resultados das trinta e sete entrevistas realizadas a atores da comunidade educativa com diferentes funções nas escolas. Os resultados preliminares tendem a evidenciar que as organizações educativas, nas respostas às prescrições externas para a avaliação da escola e para a melhoria recorrem a estratégias e táticas plurais, de tal modo que as formas organizacionais assumidas pelos processos avaliativos mais do que contributos para a melhoria da escola, traduzem o cumprimento de um "ritual legitimador" e de um "gerencialismo" da imagem pública, relegando para um plano secundário a melhoria efetiva da qualidade do serviço educativo. Não deixa de merecer destaque os constrangimentos internos e externos apontados pelos atores à ocorrência de mudanças em consequência dos processos avaliativos.

Palavras-chave: Avaliação de escolas, respostas estratégicas, ritual de legitimação, melhoria educativa.

Intégré dans une recherche plus vaste en cours qui vise à étudier les effets de l'évaluation externe des établissements scolaires (AEE) dans la dynamique des programmes et plans d'actions d'auto-évaluation pour l'amélioration de l'école, dans cette communication, nous analysons les relations entre l'évaluation et l'évolution de l'école. On peut se demander principalement (1) quelles sont les significations attribuées par les acteurs à des processus d'évaluation de l'école; et (2) quels sont les changements à l'école après le processus d'évaluation. Du point de vue théorique, nous proposons une lecture des pratiques d'évaluation critiques et contextualisées en utilisant un regard pluriel sur l'école basé sur une approche rationnelle-bureaucratique, politique, anarchique et (néo)institucionail soulignant leurs contributions à la compréhension des processus de évaluation des écoles et l'interprétation des comportements stratégiques adoptées par les écoles quand confrontées par les processus d'évaluation. En effet, l'évaluation des écoles étant un processus de «nature politique», qui se traduit par une construction collective, ne peut manquer de tenir compte des jeux de pouvoir et l'influence des acteurs de l'éducation ainsi que l'influence de divers acteurs institutionnels du contexte macro où l'école est inséré. L'étude générale dans laquelle la communication est basée fait partie d'une matrice de nature qualitative et opte pour une étude de cas multiples, appliquée à cinq écoles (2 écoles secondaires et 3 groupes scolaires). En tant que source d'information a fait appel à l'observation, des entrevues et enquête par questionnaire. Cette communication présente les résultats de trente-sept entretiens avec les acteurs de la communauté éducative avec des fonctions différentes. Les résultats préliminaires montre que les organisations éducatives, en réponse à des exigences externes pour évaluer et améliorer des écoles recours à des stratégies et des tactiques plurielles, de sorte que les formes organisationnelles prises par les processus d'évaluation, de plus de contributions à l'amélioration de l'école , traduit le conformité avec un «rituel de légitimation» ou un «managérialisme" de l'image publique, reléguant à un plan secondaire l'amélioration effective de la qualité du service éducatif. Sont également mis en évidence les contraintes internes et externes signalées par les acteurs de la survenance de changements à la suite des processus d'évaluation.

Mots-Clés: L'évaluation des établissements scolaires, réponses stratégiques, rituel de légitimation, amélioration de l'éducation.

[ID 134]

Avaliação de resultados em educação corporativa: o brincar como processo de formação | Évaluation des résultats dans l'education corporative: le jeu dans le processus de formation

Maria Estelita Chaves | PIMPÃO Industria de Brinquedos
Sônia Maria Chaves Haracemiv | UFPR

Entende-se a avaliação, como parte de um processo sistêmico, que tem como objetivo valorizar a gestão, nos princípios da administração gerencial, tendo como foco as prioridades de ação, o funcionário cidadão, os produtos e os resultados. Nessa avaliação foi empregada a abordagem qualitativa, pelo método de estudo de caso e da técnica de análise de resultados, com ênfase na avaliação de indicadores, como modo de estimular o processo de aprendizagem e a capacidade de melhoria de produção subjetiva e objetiva, bem como, as condições de vida e saúde mental dos funcionários. A mudança significativa de comportamento e os depoimentos coletados nas entrevistas são expressões claras de que na organização, inaugurou-se uma prática de excelência, onde todos foram ouvidos, o que possibilitou construir novos parâmetros de trabalho e de educação corporativa, tendo como estratégia de ensino o brincar, com objetivo de aprendizagem e desenvolvimento de adultos, como forma inovadora de qualificação profissional. Pela avaliação dos resultados pode se concluir que ao utilizar a brincadeira como um recurso de formação, no contexto do trabalho, criou-se uma motivação própria, que tornou a aprendizagem mais efetiva.

Palavras-chave: Gestão Corporativa, Aprender Brincado, Formação em Serviço, Educação de Adultos.

L'évaluation est entendue dans le cadre d'un processus systémique qui vise à améliorer la gestion, selon les principes de gestion et administration, mettant l'accent sur les priorités d'action, le fonctionnaire citoyen, les produits et les résultats. Dans cette évaluation, l'approche qualitative a été utilisée, par la méthode de l'étude de cas et de la technique d'analyse des résultats, en mettant l'accent sur l'évaluation des indicateurs comme un moyen de stimuler le processus d'apprentissage et la capacité d'amélioration de la production subjective et objective, ainsi que les conditions de vie et la santé mentale des salariés. Le changement significatif de comportement et les témoignages recueillis dans les entretiens sont clairement les expressions que cette organisation a inauguré une pratique d'excellence, où tous ont été entendus, ce qui a permis de construire de nouveaux paramètres de travail et

d’éducation corporative, prenant le jeu comme stratégie, avec l'objectif de la formation et le développement et comme moyen novateur de qualification professionnelle. Par l’évaluation des résultats on peut conclure qu'en utilisant le jeu comme une ressource de formation dans le contexte de travail, on peut créer une motivation propre, qui rend l'apprentissage plus efficace.

Mots-clés: Gestion d'Entreprise, Apprendre en Jouant, Formation continue, Éducation des adultes.

[ID 225]

Efeitos dos processos de avaliação de escolas: entre o esperado e o concretizado | L'effet des procédures d'évaluation des écoles : la relation entre ce qui est attendu et ce qui est constaté

Carla Figueiredo, Carlinda Leite, Preciosa Fernandes | Universidade do Porto

Fundamentada por circunstâncias sociais, políticas e económicas, relacionadas, sobretudo, com a procura de qualidade, melhoria, eficácia e eficiência (Figueroa, 2008; Grek, et al, 2009; OECD, 2011; Commission of the European Communities, 2007) e com o que é designado por accountability (Afonso, 2009), a avaliação ganhou um lugar de destaque no funcionamento e na regulação das instituições e organizações das sociedades, entre as quais a escola. Esta, constituindo um dos pilares das sociedades modernas, pelas funções que lhe são atribuídas ao nível da formação académica, cívica e profissional dos cidadãos (European Union Council, 2009), é alvo de exigências diversas que justificam os processos de avaliação de escolas (AE) que têm ocorrido nos últimos anos. Destes processos é esperado um impacto significativo na melhoria do funcionamento organizacional e da qualidade do serviço educativo que é prestado.

O estudo a que se refere esta comunicação pretende identificar a relação entre o que é esperado da AE, e os efeitos que ocorrem em contextos escolares reais.

Para tal procedeu-se, primeiramente, à análise de documentos definidores de políticas que orientam processos de avaliação de escolas a fim de identificar efeitos espectáveis da AE. Em seguida, procedeu-se à análise de documentos de escolas e à realização de entrevistas (Bogdan & Biklen, 1994) a Diretores e elementos das equipas de autoavaliação de dois agrupamentos de escolas do norte de Portugal, com intuito de identificar efeitos da AE. Os discursos recolhidos foram tratados por análise de conteúdo (Krippendorf, 2003) com recurso ao software NVivo10.

A análise dos documentos orientadores permitiu constatar que se espera que a AE apoie a melhoria das escolas, fornecendo informação que permita pensar a qualidade do serviço educativo, os efeitos que estão a ser gerados pelas práticas vivenciadas e planificar novas práticas institucionais e curriculares. A análise dos dados provenientes das escolas revelou a existência de efeitos positivos da AE nas escolas, nomeadamente ao nível da gestão escolar e da reflexão sobre o trabalho desenvolvido, demonstrando uma certa coerência entre o que é esperado e os efeitos que são gerados. No entanto, estes efeitos mais visíveis ao nível dos documentos das escolas do que dos discursos dos entrevistados.

Palavras-chave: Avaliação, Avaliação de escolas, Efeitos da avaliação de escolas

Soutenue par des circonstances sociales, politiques et économiques liées principalement à la demande de la qualité, de l'amélioration, de l'efficacité et de l'efficience (Figueroa, 2008; Grek, et al, 2009; OCDE, 2011; Commission of the European Communities, 2007) et par l'accountability (Afonso, 2009), l'évaluation a gagné de l'importance dans le fonctionnement et la régulation des institutions et des organisations des sociétés, parmi lesquelles on retrouve l'école. Étant donné que l'école est l'un des piliers des sociétés modernes, par les fonctions qui lui sont assignées en termes de formation académique, civique et professionnelle des citoyens (Conseil de l'Union européenne, 2009), elle fait l'objet de plusieurs exigences qui justifient les procédures d'évaluation des écoles (EE) des dernières années. On s'attend à ce que ces procédures aient un impact important sur l'amélioration du fonctionnement organisationnel et sur la qualité du service éducatif qui est fourni.

L'étude mentionnée dans la présente communication vise à identifier la relation entre ce qui est attendu de l'EE et les effets qui se produisent dans un contexte réel de l'école.

À cet effet, nous avons d'abord procédé à l'analyse des documents comprenant des politiques qui orientent les procédures d'EE afin d'identifier les effets attendus. Nous avons aussi analysé des documents scolaires et mené des entretiens (Bogdan & Biklen, 1994) auprès des directeurs et des éléments des équipes d'auto-évaluation de deux groupements d'écoles dans le nord du Portugal, afin d'identifier les effets des EE dans leurs écoles. Les entretiens ont ensuite été analysés par analyse de contenu (Krippendorf, 2003) en utilisant le logiciel NVivo10.

L'analyse a permis de constater qu'il est prévu que l'EE soutienne l'amélioration des écoles, en fournissant des informations qui permettent de réfléchir sur la qualité des services éducatifs, sur les effets qui sont générés par l'expérience et sur la planification de nouvelles pratiques institutionnelles et pédagogiques. L'analyse des données des écoles a révélé l'existence d'effets positifs dans les écoles, notamment en matière de pratiques de gestion scolaire et de

réflexion sur le travail développé, s'avérant qu'il y a une certaine cohérence entre ce qui est attendu et les effets générés. Toutefois, ces effets sont plus évidents dans les documents des écoles que dans les entretiens des enquêtés.

Mots-clés: Évaluation, évaluation des écoles, effets de l'évaluation des écoles

[ID 234]

A avaliação educacional e a gestão por resultados: os paradoxos entre a eficiência e a inclusão da diversidade no sistema escolar educacional de um país federativo

Dalila Oliveira | Universidade Federal de Minas Gerais

O Brasil é uma federação com 27 estados e 5570 municípios com significativas diferenças. Os quase 2.500.000 docentes da educação básica que atendem os 52 milhões de alunos são contratados pelos estados e municípios, com grande desigualdade salarial, de condições de trabalho e de infraestrutura das escolas. A redução da pobreza tem sido observada nos últimos 10 anos, acompanhada do aumento na capacidade de consumo da população. A educação tem sido considerada um dos componentes do IDH que menos acompanhou as mudanças, a despeito dos programas em âmbito federal dirigidos à inclusão dos mais vulneráveis. Paralelamente estados e municípios vêm adotando políticas que vinculam remuneração dos docentes aos resultados dos alunos obtidos nas avaliações externas. Objetivos: investigar em que medida os vínculos estabelecidos entre avaliação de desempenho dos alunos e produtividade docente promovem mudanças nas relações sociais na escola que ameaçam a profissão docente e põem em risco o direito à educação em contexto de diversidade. Quadro teórico: A teoria da ação tem demonstrado que há grande hiato entre a formulação de políticas públicas e sua execução (Devaulx, 2003). Com o princípio constitucional da gestão democrática e a relativa autonomia dos entes federados, muitas redes orientaram suas gestões pela eficiência, valendo-se das avaliações. Observa-se a regulação da profissão pelo conhecimento, cuja a base é o sujeito reflexivo moderno (Giddens, 2002). A reflexividade favorece ao processo de responsabilização moral e profissional por meio de mecanismos formais, em que os sistemas de medição de desempenho dos alunos, podem estar ou não associado à política de incentivos materiais aos docentes. (Lessard, 2006; Maroy, 2009; Cattonar, 2012). Metodologia: Realizou-se um survey em 8 estados com 10.000 entrevistados. O que foi precedido de pesquisa documental; revisão de literatura e levantamento estatístico Ee sucedido de grupos focais com 462 docentes e entrevistas com os diretores. Conclusões: A percepção dos docentes é de que vem ocorrendo a ampliação das tarefas e responsabilidades,

sem adequação das condições de trabalho, intensificação do trabalho buscando responder a novas exigências em contexto contraditório: acolher sujeitos que historicamente estiveram fora da escola e responder à eficiência na melhoria nos resultados dos testes padronizados.

Palavras-chave: educação e diversidade, avaliação educacional, política de responsabilização docente, trabalho docente, regulação docente

Version française non disponible.

[ID 255]

Pesquisa-ação participativa: metodologia qualitativa de avaliação e parte integrante do planejamento educativo | Recherche-action participative : méthodologie d'évaluation qualitative et une partie intégrante de la planification de l'éducation

Maria Do Socorro de Sousa, Márcia Maria Machado, Tania Maria de Sousa França | Universidade Estadual do Ceará

Ana Cláudia Gouveia de Sousa | Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Introdução - As reflexões e pesquisas sobre avaliação e investigações avaliativas se ampliaram desde o ano 2000, e muitas delas refletem sobre a necessidade da institucionalização da avaliação. Elas chamam a atenção para que a avaliação de políticas e programas privilegie a ampla participação e o uso de múltiplos focos e métodos, para que a visão de grupos diferentes seja considerada. Uma prática subsidiada pelo planejamento participativo, resultante de um espiral composto por três momentos interligados: elaborar, executar e avaliar faz as questões da prática serem vistas por diversos ângulos e estudadas dentro de processo de significado. E constitui-se também em uma experiência educativa que contribui para o desenvolvimento dos participantes, pois todas as etapas são cumpridas coletivamente, inclusive a análise, que acontece contínua e circularmente, e faz a tarefa de elaborar, executar e avaliar se tornar comum. O aporte foi de GANDIN (1988) (1994); KEMMIS; MCTAGGART (1988); BARBIER (2002); LUCKESI (2011).

Objetivo- Apresentar reflexões teórico-práticas sobre a pesquisa-ação participativa como metodologia qualitativa de avaliação e parte integrante do planejamento, que concomitantemente, elabora, executa, avalia e propõe mudanças nas práticas de formação nos espaços educativos.

Metodologia- Pesquisa-ação participante mediando o processo de planejamento; Neste trabalho a observação participante é realizada durante as práticas de planejamento participativo; e ainda é feita análise documental nos relatórios descritivos dessas experiências.
Resultado- Nessa abordagem de planejamento a participação tem o sentido de tomar parte, fazer parte e ter parte no processo. Assim, a pesquisa-ação participativa, como avaliação da realidade vivida e percebida pelo grupo, constitui-se em espaço educativo e empoderador. A fundamentação teórica foi em FREIRE (2007), (1996); SILVA (2000); VEIGA (2004).
Conclusão- A partir do planejamento participativo, compreende-se que avaliar qualquer ação humana é confrontar a prática, a realidade com o ideal proposto. Portanto, não pode haver avaliação sem um referencial construído coletivamente, com os critérios para a prática ser analisada criticamente.

Palavras-chave: Pesquisa-ação, participação, avaliação, planejamento.

Introduction – Les réflexions et les recherches sur l'évaluation et la recherche évaluative ont été élargies depuis 2000, et beaucoup se penchent sur le besoin d'une institutionnalisation de l'évaluation. Elles soulignent que l'évaluation des politiques et des programmes doit favoriser une large participation et l'utilisation de multiples principes et méthodes, de sorte que la vision des différents groupes soit considérée. Une pratique soutenue par la planification participative, résultant d'une spirale composée de trois phases interdépendantes : la conception, la mise en œuvre et l'évaluation permettent de percevoir les questions de la pratique sous des angles différents et de les étudier au sein du processus de signification. Et elle devient aussi une expérience éducative qui contribue au développement des participants, car toutes les étapes sont exécutées collectivement, y compris l'analyse, qui est continue et circulaire, rendant la tâche de conception, mise en œuvre et évaluation commune. Contribution théorique : Gandín (1988) (1994); Kemmis; McTaggart (1988); Barbier (2002); Luckesi (2011).
Objectif : Présenter des réflexions, théoriques et pratiques, sur la recherche-action participative en tant que méthodologie qualitative d'évaluation et dans le cadre de la planification qui, simultanément, permet d'évaluer et de proposer des changements dans les pratiques de formation des espaces éducatifs.
Méthodologie : Recherche-action participante moyennant le processus de planification ; dans ce travail, l'observation participante est effectuée lors des pratiques de planification participative ; et encore une analyse documentaire des rapports descriptifs de ces expériences.

Résultat : Dans cette approche de planification, la participation a le sens de participer, de faire partie et de participer au processus. Ainsi, la recherche-action participative, en tant qu'évaluation de la réalité telle qu'elle est vécue et perçue par le groupe, devient un espace éducatif et de capacitation. Base théorique : Freire (2007), (1996); SILVA (2000); Veiga (2004). Conclusion : À partir de la planification participative, il est facile de comprendre qu'évaluer toute action humaine, c'est confronter la pratique, la réalité avec l'idéal proposé. Par conséquent, il ne peut y avoir d'évaluation sans un référentiel construit collectivement, ayant des critères pour soumettre la pratique à un examen critique.

Mots-clés : recherche-action, participation, évaluation, planification.

SALA | SALLE 6 - 123, 193, 202, 224, 276

[ID 123]

A autoavaliação da escola: deriva gerencialista ou exigência democrática? | L' autoévaluation de l'école : dérive managériale ou exigence démocratique ?

Elvira Tristão | Universidade de Lisboa

Nesta comunicação, pretendemos apresentar uma leitura dos processos de autoavaliação implementados nas escolas que dê conta da sua orientação enquanto processo político. A avaliação, enquanto prática social, intersubjetiva, e carregada de sentidos, constitui uma atividade inerentemente política. É, portanto, a partir do campo da política que pretendemos interpretar as práticas de autoavaliação institucional que têm vindo a ser experimentadas num conjunto de escolas e agrupamentos de escolas. Pretendemos compreender em que medida essas práticas têm evidenciado uma tendência gerencialista ou têm ilustrado uma participação plural e democrática nos processos de autoavaliação das escolas. Com esta segunda hipótese, estaríamos, assim, perante uma avaliação democrática envolvendo toda a comunidade escolar e promovendo, nas escolas, uma cidadania informada. Nessas condições, a autoavaliação da escola, enquanto regulação sociocomunitária da educação, poderia constituir um instrumento político privilegiado para a construção de uma democracia política e as escolas seriam, assim, lugares de construção do coletivo.

Adotamos uma perspetiva sociológica que concebe as políticas públicas enquanto ação pública, onde múltiplos atores, públicos e privados, contribuem para a construção daquelas.

Assim, encarada como um instrumento de ação pública, a política de autoavaliação das escolas constitui-se como "um dispositivo sociotécnico" onde atores e técnicas produzem conhecimento.

O dispositivo metodológico utilizado para esta leitura interpretativa dos processos de autoavaliação das escolas foi, numa etapa exploratória, a análise documental de 345 relatórios de avaliação externa das escolas, elaborados entre 2006/2007 e 2010/2011, especificamente da seção intitulada "capacidade de autorregulação e melhoria" cuja avaliação tinha como foco a autoavaliação e os processos de melhoria.

Os resultados deste estudo exploratório dão conta da prevalência de uma racionalidade tecno-burocrática, onde predominam a estatística, os relatórios e os inquéritos. A reduzida participação dos atores das comunidades escolares, em avaliações internas confinadas aos órgãos de coordenação e gestão e protagonizada por diretores e docentes avaliadores, parece, assim, ilustrar a deriva gerencialista e a prestação de contas, enfraquecendo a possibilidade de

fazer da autoavaliação da escola um exercício de cidadania e de aprendizagem coletiva da escola como “cidade política”.

Palavras-chave: Autoavaliação, política, instrumento, regulação, democracia.

Dans cette communication, nous avons l’intention de présenter une lecture des processus d’autoévaluation mis en œuvre dans les écoles, et de montrer leur orientation en tant que phénomène politique. L’évaluation, en tant que pratique sociale, intersubjective, et chargée de sens, représente une activité intrinsèquement politique. C’est, ainsi, à partir du champ de la politique que nous voulons interpréter les pratiques d’autoévaluation institutionnelle qui ont été expérimentées dans un ensemble d’établissements.

Nous voulons comprendre dans quelle mesure ces pratiques mettent l’accent sur une tendance managériale ou, par contre, illustrent une participation plurielle et démocratique impliquant toute la communauté scolaire et promouvant, dans les écoles, une citoyenneté informée. Dans ces conditions, l’autoévaluation de l’école, en tant que régulation sociocommunautaire de l’éducation, pourrait constituer un instrument politique privilégié pour la construction d’une démocratie politique et les écoles seraient, ainsi, des lieux de construction du collectif.

Nous adoptons une perspective sociologique qui conçoit les politiques publiques en tant qu’action publique, où de multiples acteurs, publiques et privés, contribuent pour la construction de celles-ci.

Par conséquent, envisagée comme un instrument d’action publique, la politique d’autoévaluation des écoles se présente comme « un dispositif sociotechnique » où des acteurs et des techniques produisent des connaissances.

Le dispositif méthodologique que nous avons utilisé, dans cette lecture interprétative des processus d’autoévaluation des écoles, a été, dans une étape exploratoire, l’analyse de contenu de 345 rapports d’évaluation des écoles, produits par des évaluateurs externes entre les années de 2006/2007 et 2010/2011, spécifiquement de la section « capacité d’auto régulation et amélioration ».

Les résultats de cette étude exploratoire illustrent la prévalence d’une rationalité techno-bureaucratique, où prédominent la statistique, les rapports et les enquêtes par questionnaire. La réduite participation des acteurs des communautés scolaires, dans des évaluations limitées au personnel dirigeant, semble, ainsi, illustrer la dérive managériale et la reddition de comptes, en affaiblissant les possibilités de faire de l’autoévaluation de l’école un exercice de citoyenneté et d’apprentissage collective de l’école en tant que « cité politique ».

Mots-Clés: Autoévaluation, politique, instrument, régulation, démocratie

[ID 193]

A definição de uma política de Autoavaliação de Escola: conceções e práticas | La définition d'une politique d'auto-évaluation : conceptions et pratiques

Estela Costa, Marta Mateus de Almeida | Universidade de Lisboa

A reflexão que se apresenta resulta de um trabalho de análise de conceções e de práticas de autoavaliação implementadas em quatro agrupamentos de escolas da região a sul do Tejo, num processo de investigação-formação-ação, conducente à definição de uma política de autoavaliação de escola. Este processo assentou em dois grandes eixos: os processos de autoavaliação como instrumento de emancipação e regulação das escolas e, simultaneamente enquanto prática potenciadora de trabalho colaborativo e indutora de desenvolvimento organizacional e profissional. Tendo em conta o quadro enunciado, procurámos criar um espaço de articulação entre a teoria e a prática. Assim, as experiências de autoavaliação partilhadas, em contexto de formação, foram objeto de problematização e de transformação, decorrente dos processos de interação desenvolvidos e da integração dos saberes mobilizados, de natureza teórica e prática (praxis). Damos, ainda, conta da ocorrência de processos de maturação, organizacional e individual, em que, num continum, foram ocorrendo e transpondo mecanismos de resistência e de desconfiança e que são reportadas, pelos atores: mudanças nas conceções sobre as funções da autoavaliação e da avaliação externa e a missão das equipas avaliativas. A par das mudanças assinaladas nas representações dos atores, salientamos o progressivo abandono da importação acrítica de modelos e procedimentos estandardizados, abraçando-se a (des)construção de modelos e procedimentos, com especial evidência na definição de uma política de avaliação própria.

Palavras-Chave: autoavaliação, desenvolvimento organizacional e profissional, formação

La réflexion ici présentée est le résultat d'une analyse des conceptions et des pratiques d'auto-évaluation mises en œuvre dans quatre groupes d'écoles dans la région au sud du Tage, dans un processus de recherche-formation-action, conduisant à la définition d'une politique d'auto-évaluation de l'école. Ce processus repose sur deux grands axes : les processus d'auto-évaluation comme un outil d'émancipation et de réglementation des écoles et, en même temps, comme une pratique qui améliore le travail collaboratif et induit le développement

organisationnel et professionnel. Dans ce contexte, nous avons cherché à créer un espace d'articulation entre la théorie et la pratique. Ainsi, les expériences d'auto-évaluation partagées dans le cadre de la formation ont fait l'objet de questionnement et de transformation, résultant des procédés d'interaction développés et de l'intégration des connaissances mobilisées, théoriques et pratiques (praxis). En outre, nous discutons la survenance de processus de maturation, organisationnels et individuels, qui se produisaient dans un continuum, surmontant des mécanismes de résistance et de méfiance qui sont rapportés par les acteurs : l'évolution des conceptions liées à l'auto-évaluation et à l'évaluation externe et à la mission des équipes d'évaluation. Outre les changements observés dans les représentations des acteurs, il convient de noter l'abandon progressif de l'importation aveugle de modèles et de procédures normalisées, adoptant la (dé)construction de modèles et de procédures, avec un accent particulier sur la définition d'une politique d'évaluation spécifique.

Mots-clés : auto-évaluation, développement organisationnel et professionnel, formation

[ID 202]

Comissão Própria de Avaliação: um estudo de caso a partir da realidade dos indicadores de qualidade da Kroton Anhanguera Educacional - Brasil | Commission d' Auto-Évaluation: une étude de la réalité des indicateurs de qualité de Kroton Anhanguera Educacional - Brésil.

Roberta Calvano, Marta Lobo | Kroton Anhanguera Educacional - Brasil
Rafael Campolino | Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) e Kroton Anhanguera Educacional - Brasil
Fábio Couto | Universidade de Brasília (UnB) e Kroton Anhanguera Educacional - Brasil

O Brasil tem redobrado seus esforços no intuito de garantir uma educação de qualidade e atender ao diploma legal constitucional, que colocou a educação no patamar de direito social e de responsabilidade do Estado e da família.

Com o papel de assegurar o processo nacional de avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) e o desempenho acadêmico do corpo discente foi criado, por força da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), vinculado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), autarquia ligada diretamente ao Ministério da Educação Brasileiro (MEC).

Entre as medidas implantadas pelo SINAES, observa-se a constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que, de forma autônoma, compete à condução dos processos de avaliação internos da IES e oferecer informações ao INEP.

Nessa perspectiva, o presente estudo objetivou avaliar o desempenho e a atuação da CPA, desenvolvido no biênio 2012/2013, no que diz respeito ao cumprimento da legislação específica. O público alvo da pesquisa foi a Kroton Anhanguera Educacional, atualmente o maior grupo privado de educação superior do mundo. Quanto aos caminhos metodológicos da investigação, optou-se pela análise teórico/bibliográfica e análise documental, com a técnica de observação direta, objetivando um estudo de natureza com triangulação qualitativa e quantitativa, realizado por meio da inserção dos pesquisadores no campo de pesquisa.
O estudo possibilitou verificar que a instituição tem se desenvolvido com o auxílio da CPA no campo da melhoria da qualidade da educação superior ofertada, bem como, na promoção do aumento da eficiência e efetividade acadêmica e social, destacando-se no papel autônomo de promoção do acompanhamento no desempenho institucional.

Palavras-chave:
Avaliação Institucional, Comissão Própria de Avaliação, Organização de Ensino Superior.

Le Brésil a redoublé d'efforts afin d'assurer une éducation de qualité et répondre à la loi constitutionnelle qui a placé l'éducation au niveau du droit social et la responsabilité de l'État et la famille.
Ayant pour mission d'assurer le processus national d'évaluation des Établissements d'Enseignement Supérieur (EES) et le rendement scolaire des étudiants, le Système National d'Évaluation de l'Enseignement Supérieur (SYNAES) a été créé, attaché à l'Institut National d'Études pour l'Éducation Anísio Teixeira (INEP), organisation liée directement au Ministère Brésilien de l'Éducation (MEC).
Parmi les mesures mises en œuvre par SYNAES, on observe la formation de la Commission d'Auto-Évaluation (CAE) qui est chargée de conduire le processus d'évaluation interne de l'IES et de fournir des informations à l'INEP.
Dans cette perspective, la présente étude vise à évaluer le rendement et la performance de la CAE en 2012/2013, exercice biennal, en ce qui concerne la conformité avec la législation spécifique. Le public cible de l'enquête était Kroton Anhanguera, actuellement le plus grand groupe de l'enseignement supérieur privé dans le monde.
En ce qui concerne les voies méthodologiques de la recherche, nous avons opté pour la théorie / littérature et l'analyse de documents, avec la technique de l'analyse de l'observation directe, en visant une étude avec triangulation qualitative et quantitative réalisée par l'insertion des chercheurs dans le domaine de la recherche.

L'étude nous a permis de vérifier que l'institution a été développée avec l'aide de l'CAE dans le domaine de l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur offert, ainsi que dans l'augmentation de l'efficacité scolaire et sociale, et dans le rôle particulièrement autonome dans la promotion suivie de la performance institutionnelle.

Mots-Clés: Évaluation Institutionnel, Commission Auto-Évaluation, Evaluation de l'Organisation supérieur.

[ID 224]

A melhoria educacional e a justiça curricular: o papel da autoavaliação | L'amélioration de l'éducation et de la justice des programmes : le rôle de l'auto-évaluation

Marta Sampaio, Carlinda Leite | Universidade do Porto

Esta comunicação insere-se numa investigação que tem como objeto de estudo os processos de autoavaliação (AA) desenvolvidos por escolas, inseridas na rede TEIP (Territórios Educativos de Intervenção prioritária) e como objetivo produzir conhecimento sobre efeitos por eles gerados na promoção da justiça curricular e da melhoria educacional.

Os TEIP envolvem escolas em projetos que pretendem intervir em problemas relacionados com a desigualdade social, o abandono e o insucesso escolar (Leite, Fernandes & Silva, 2013). Tal como outras escolas públicas, os TEIP estão sujeitos a uma avaliação externa (AEE) que convive com processos de AA. Sendo a AEE justificada com o objetivo de 'promover o progresso das aprendizagens e dos resultados dos alunos', o estudo realizado pretendeu conhecer se este objetivo está a ser concretizado tendo presente a diversidade da população escolar.

Os principais focos de análise deste estudo centram-se, por um lado, na identificação de eventuais efeitos decorrentes da pertença ao programa TEIP na forma como se concretiza a organização, gestão e desenvolvimento do currículo e, por outro, na influência da AEE e dos processos de AA nestes processos curriculares. Pretende-se conhecer o que distingue, no que à autoavaliação diz respeito, os Agrupamentos TEIP de outros Agrupamentos de escolas que não estão inseridos neste programa, principalmente ao nível das ações adotadas para ser concretizado o princípio da justiça social e curricular (Connell, 1995; Santomé, 2013).

A metodologia seguida é de cariz qualitativo, com recurso à realização de um estudo exploratório num Agrupamento TEIP avaliado no âmbito do processo AEE. Efetuou-se uma análise prévia de todos os relatórios de AEE e recorreu-se a técnicas de recolha e análise de

dados como a entrevista, a análise documental e a de conteúdo através do programa NVivo (v.10).

A análise dos dados permite concluir que a AA é cada vez mais valorizada no processo de AEE e que constitui um procedimento regular no caso das escolas TEIP. Neste sentido, e acreditando que a AA proporciona uma reflexão sobre as ações desenvolvidas e os resultados alcançados, infere-se que esta tem como efeito a melhoria da forma como o currículo é desenvolvido, ainda que em algumas escolas esta situação não tenha culminado numa prática institucionalizada.

Palavras-chave: Autoavaliação; Justiça Curricular; TEIP

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche dont l'objet d'étude est les processus d'auto-évaluation (AE) développés par les écoles, insérées dans le réseau TEIP (Territoires Éducatifs d'Intervention Prioritaire), et vise à produire des connaissances sur les effets générés en matière de promotion de la justice des programmes et de l'amélioration de l'éducation.

Les TEIP impliquent les écoles dans des projets qui visent à intervenir sur les questions liées à l'inégalité sociale, au décrochage et à l'échec scolaire (Leite, Fernandes & Silva, 2013). Comme les autres écoles publiques, les TEIP sont soumis à une évaluation externe (EEE) qui cohabite avec les processus d'AE. Étant donné que l'EEE est justifiée par le but de 'promouvoir le progrès des apprentissages et des résultats des élèves', cette étude a cherché à savoir si cet objectif a été atteint en tenant compte de la diversité de la population scolaire.

Dans cette étude, l'objectif principal de l'analyse se concentre, d'une part, sur l'identification des effets possibles de son appartenance au programme TEIP dans la façon dont l'organisation, la gestion et le développement du programme est réalisé et, d'autre part, sur l'influence de l'EEE et des processus d'AE dans ces processus des programmes. Nous voulions savoir ce qui distingue, en ce qui concerne l'auto-évaluation, les groupements TEIP des autres groupements d'écoles qui ne sont pas inclus dans ce programme, en particulier en ce qui concerne les mesures prises pour réaliser le principe de la justice sociale et du programme (Connell, 1995; Santomé, 2013).

La méthodologie suivie est de nature qualitative, en utilisant la réalisation d'une étude exploratoire dans un groupement TEIP évalué dans le cadre du processus de l'EEE. Nous avons effectué une analyse préliminaire de tous les rapports de l'EEE et nous avons eu recours à des techniques de collecte et d'analyse des données telles que des entretiens, l'analyse de documents et de contenus dans le cadre du programme NVivo (v.10).

L'analyse des données montre que l'AE est de plus en plus valorisée dans le processus de l'EEE et que c'est une procédure normale dans le cas des écoles TEIP. Ainsi, et supposant que l'AE apporte une réflexion sur les actions développées et sur les résultats obtenus, il semble que cela a pour effet d'améliorer la façon dont le programme a été élaboré, bien que dans certaines écoles cette situation n'ait pas abouti à une pratique institutionnalisée.

Mots-clés: Auto-évaluation ; justice des programmes ; TEIP

[ID 276]

Autoavaliação institucional na UNIGRANRIO: estratégias e metodologias para o trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA) | Auto-évaluation institutionnelle à l'UNIGRANRIO : stratégies et méthodologies du travail du comité d'évaluation interne

Mary Galdino, Maria Luiza de Souza Andrade, Herbert Gomes Martins, Andressa Maria Freire Da Rocha Arana, Angelo Dos Santos Siqueira, Luciano Freitas Do Nascimento | UNIGRANRIO

Este trabalho relata o processo de autoavaliação institucional na Universidade do Grande Rio "Prof. José de Souza Herdy" (UNIGRANRIO), que teve sua caminhada iniciada em 2004 com a criação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), de acordo com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Apresenta uma reflexão acerca das estratégias e procedimentos utilizados rumo à consolidação de uma política de autoavaliação institucional. A UNIGRANRIO é uma universidade particular, com sede em Duque de Caxias, no Estado do Rio de Janeiro, possui 7 campi e 5 unidades, e conta com aproximadamente 30.000 alunos matriculados em 47 cursos de graduação e 5 programas de pós-graduação stricto sensu. Ao longo do texto, expõe-se breve descrição da CPA, das opções metodológicas, estratégias de sensibilização, discussão e divulgação dos resultados, dos impasses e adequações vivenciadas no período de 2004 a 2013, com o objetivo de promover uma avaliação cada vez mais participativa e comprometida com a aplicação dos resultados no processo de aperfeiçoamento da gestão universitária. Destaca a variedade de experiências metodológicas e instrumentais correspondentes às diferentes estratégias de abordagem da comunidade desenvolvidas nestes 10 anos de atividade contínua. Dentre as metodologias inovadoras é descrito o Click Avaliação, evento planejado como estratégia de sensibilização da comunidade acadêmica voltado para o envolvimento da mesma com o processo de avaliação interna realizado pela CPA e com o fortalecimento da imagem da Universidade. A opção metodológica pela avaliação qualitativa e pela análise de conteúdo, com pressupostos fundamentados por Bardin (1977) e demais teóricos citados ao longo do texto, teve por base a

compreensão de que dar vez e voz às produções cotidianas, expectativas e pontos de vista de todos, abriria possibilidades de se compreender a instituição de forma mais internalizada num processo de autoconhecimento institucional.

Palavras-chave: Autoavaliação, Metodologia de avaliação, Avaliação qualitativa.

Version française non disponible.

SALA | SALLE 7 - 122, 150, 218, 237, 247

[ID 122]

Elogios como valorização da ação educativa institucional | Des éloges pour valoriser l'action éducative institutionnelle

Sonia Regina Giusti | SENAC Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial

O objetivo deste trabalho é destacar a importância da atenção aos elogios manifestados pelos alunos ao investigarmos a prática educativa institucional.

Como prática não regular de manifestação das pessoas, em geral, o elogio não é objeto de análise e destaque dos resultados das ações educacionais das instituições mas desvela o que está dando certo no desempenho da instituição, e como tal, merece um tratamento tão importante como as críticas, reclamações e sugestões.

A metodologia utilizada no trabalho foi a de análise de relatórios institucionais e diálogos com coordenadores educacionais sobre a temática.

Porquê elogiamos pouco? Como tratamos e encaminhamos os elogios internamente, na instituição educacional? Essas são algumas indagações que tratamos nesse trabalho.

Palavras-chave: Avaliação institucional, reconhecimento, mudança

L'objectif de ce travail est de souligner l'importance des éloges exprimés par les étudiants pour étudier la pratique institutionnelle.

En absence d'une pratique régulière de la manifestation des gens, en général, l'éloge n'est pas l'objet d'analysé et de mise en évidence des résultats des actions des établissements d'enseignement, mais il révèle ce qui fonctionne dans la performance de l'institution, et ceci étant, il mérite aussi des critiques, des plaintes et des suggestions.

La méthodologie utilisée dans cette étude porte sur l'analyse des rapports institutionnels et des dialogues avec les coordonnateurs de formation sur ce sujet.

Pourquoi éloge-t-on si peu? Comment analyser les éloges au niveau interne dans un établissement d'enseignement? Voici quelques questions dont nous nous occupons dans ce travail.

Mots-clés : évaluation institutionnelle, reconnaissance, changement.

[ID 150]

Avaliação: reflexividade do EU | Évaluation : réflexivité du Moi

Walkíria Martins | Universidade Federal do Maranhão

Este artigo enfatiza a avaliação da aprendizagem no Ensino Superior como foco de discussão das práticas pedagógicas vigentes. Objetiva compreender os discursos da aprendizagem dos/as discentes de modo que possamos recolocar o sujeito no cerne do processo, a partir daquilo que chamamos de reflexividade do Eu.

Afim de saber que princípios devem orientar o processo avaliativo dos/as Licenciados/as, de modo a fomentar aprendizagens significativas e, como o/a estudante das Licenciaturas problematiza a si mesmo como sujeito de aprendizagem, utilizou-se como procedimento metodológico o estudo dos registros de aprendizagem realizados pelos/as discentes dos cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Maranhão-UFMA, no decorrer da disciplina de Didática, no período de 2009 à 2013. Na pesquisa utilizar-se-á da análise do discurso tal como proposta por Michel Foucault (2004; 2008), interessa-nos os processos construídos a partir dos sujeitos da aprendizagem. Partindo da hipótese de que o espaço de formação inicial do/a educador/a é locus privilegiado para fomentar o debate e a ressignificação da avaliação mediadora (Hoffmann, 2006), diagnóstica (Luckesi, 2005) e dialógica (Romão, 2003), da práxis do doscente.

Ao analisar os discursos produzidos sobre o ato da aprendizagem foi possível identificar os desafios que a reflexão sobre o aprendido coloca ao sujeito, quando este deixa a posição de ser avaliado para ser avaliador. O que nos permite afirmar da necessidade de reorientarmos os processos de avaliação para práticas que primam pela autonomia do sujeito que aprende. Dito de outro modo, a avaliação da aprendizagem guarda em si a reconfiguração das relações de poder a partir de práticas pedagógicas orientadas à reflexividade do Eu.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem, Reflexividade, Ensino Superior, Discurso.

Cet article met l'accent sur l'évaluation de l'apprentissage dans l'Enseignement Supérieur et porte sur la discussion des pratiques pédagogiques en vigueur. Il a pour objectif de comprendre les discours de l'apprentissage des étudiants, de façon à ce que l’on puisse replacer le sujet au point essentiel du processus, à partir de ce qu'on appelle la réflexivité du Moi.

Afin de savoir quels principes doivent orienter le processus d'évaluation des étudiants de licence, de façon à favoriser des apprentissages importants et de connaître les problèmes

qu'ils posent en tant que sujets de l'apprentissage, on a utilisé comme démarche méthodologique, l'étude de dossiers d'apprentissage effectués par les étudiants des cours de l'Université Fédérale du Maranhão – UFMA. Cette étude porte sur la discipline de Didactique durant la période de 2009 à 2013.

Pour la recherche on utilisera l'analyse du discours proposée par Michel Foucault (2004 ; 2008), afin d'étudier les processus construits à partir des sujets d'apprentissage. On part du principe que l'espace de formation initiale de l'éducateur est le locus privilégié pour favoriser le débat et la réinterprétation de l'évaluation médiatrice (Hoffmann, 2006), diagnostique (Luckesi, 2005) et dialogique (Romão, 2003) de la praxis de l'apprenant.

En analysant les discours produits sur l'acte de l'apprentissage, il a été possible d'identifier les défis que la réflexion sur ce que a été appris pose au sujet, quand ce dernier quitte la position d'évalué, pour devenir celui qui évalue. Cela nous permet d'affirmer le besoin de réajuster les processus d'évaluation vers des pratiques qui excellent en faveur de l'autonomie du sujet qui apprend. Autrement dit, l'évaluation de l'apprentissage comprend une nouvelle configuration des relations de pouvoir, à partir de pratiques pédagogiques orientées vers la réflexivité du Moi.

Mots-Clés: Évaluation de l'apprentissage, Réflexivité, Enseignement Supérieur, Discours.

[ID 218]

Relatório de Estágio: um olhar sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos finalistas da licenciatura em Educação Básica | Rapport de stage : un regard sur les apprentissages des étudiants de dernière année de licence en éducation de l'enseignement de base

Ana Maria Simões | Instituto Politécnico de Lisboa

O presente estudo tem como objetivo discutir as aprendizagens realizadas por alunos finalistas da licenciatura em Educação Básica de uma ESE, a partir dos seus relatórios finais de Estágio. São privilegiados os tópicos: i) caracterização do contexto socioeducativo; ii) reflexão fundamentada sobre a implementação do projeto de intervenção; iii) reflexão crítica individual.

O quadro teórico de referência incide sobre: os processos de aprendizagem e o desenvolvimento de competências dos jovens/adultos; a avaliação das aprendizagens e a formação de professores do ensino básico/educadores de infância.

Procedeu-se à análise de conteúdo, atendendo aos eixos referidos, dos relatórios de estágio elaborados por 14 finalistas no ano letivo 2013/14.

Os resultados obtidos apontam para as seguintes conclusões: i) todos os alunos do estudo seguiram, em geral, o guião fornecido para a elaboração dos Relatórios de Estágio; ii) quanto à caracterização do contexto socioeducativo, a reflexão fundamentada sobre a implementação do projeto de intervenção e a reflexão crítica individual, constata-se que existem diferenças significativas nas aprendizagens realizadas ao nível da estrutura organizativa do discurso escrito, da escolha do quadro teórico de referência e das reflexões individuais apresentadas. Estas diferenças assentam, sobretudo, nas competências de escrita evidenciadas e na capacidade de reflexão crítica sobre as aprendizagens realizadas por parte dos alunos.

Palavras-chave: Aluno finalista, estágio, relatório de estágio, aprendizagens.

Cette étude vise à discuter les apprentissages réalisés par des étudiants de dernière année de licence en éducation de l'enseignement de base d'une ESE, à partir de leurs rapports de stage. Les axes privilégiés sont : i) la caractérisation du contexte socio-éducatif ; ii) la réflexion approfondie sur la mise en œuvre du projet d'intervention ; iii) la réflexion individuelle.
Le cadre théorique de référence met l'accent sur les processus d'apprentissage et le développement des compétences des jeunes / adultes, sur l'évaluation des apprentissages et la formation des professeurs de l'enseignement de base et de la maternelle.
Une analyse de contenu a était conduite, selon les axes mentionnés, sur les rapports de stage préparés par 14 étudiants de dernière année de licence (2013/14).

Les résultats suggèrent les conclusions suivantes : i) tous les étudiants ont suivi le script fourni pour la préparation des rapports ; ii) en ce qui concerne la caractérisation du contexte socio-éducatif, la réflexion approfondie sur la mise en œuvre du projet d'intervention et la réflexion critique individuelle, on constate des différences importantes dans les apprentissages réalisés, au niveau de la structure organisationnelle du discours écrit, du choix du cadre théorique de référence et des réflexions individuelles présentées. Ces différences reposent essentiellement sur les compétences d'écriture et sur la capacité de réflexion critique faite à partir des apprentissages réalisés par les étudiants.

Mots-clés: Étudiant de dernière année de licence, stage, rapport de stage, apprentissages.

[ID 237]

Provas, dissertações e exames: práticas de avaliação das aprendizagens no curso de Pedagogia da USP (1938 – 2011) | Tests, dissertations et examens : les pratiques d'évaluation des apprentissages dans le cours de pédagogie à l'USP (1938 – 2011)

Katiene Nogueira da Silva | Universidade de São Paulo

O presente trabalho é decorrente de estudo no qual investigamos as práticas de avaliação empregadas pelos professores universitários para verificar as aprendizagens de seus alunos no Curso de Pedagogia da Universidade de São Paulo (USP) desde 1938 – ano de sua criação – até 2011, contribuindo para a recuperação de elementos que fazem parte da história, da cultura e da memória desta instituição. Buscamos compreender como os docentes constroem os seus critérios de excelência e de que forma estes são mobilizados na docência, na avaliação das aprendizagens e na formação realizadas no ensino superior. O estudo toma como fontes privilegiadas a documentação da USP e entrevistas com professores e alunos que frequentaram e frequentam o curso no período investigado. Desta forma, realizamos um estudo que possui um caráter histórico e incide também sobre o tempo presente. Nesta investigação partimos do pressuposto segundo o qual as representações de êxito que os professores têm, na universidade, os levam a moldarem a formação dos seus alunos. Acreditamos que os professores constroem maneiras de agir, práticas estas que são fruto de suas representações referentes à profissão. Contudo, não são apenas práticas acerca da conduta desejável a si próprios que os docentes incorporam, mas também representações acerca do que seria o aluno ideal e do desempenho que seria desejável que o aluno apresentasse. Neste trabalho buscamos compreender como os professores, desde o início da criação desta Universidade, "inventaram o seu cotidiano" – tomando por empréstimo o termo utilizado por Michel de Certeau (2009) -, apropriaram-se deste espaço e construíram as suas práticas, na perspectiva dos procedimentos de avaliação das aprendizagens. No caso da investigação das práticas de avaliação, por exemplo, há diversas maneiras de avaliar, no entanto, as pessoas fazem escolhas e acabam por construir a sua ação de uma forma particular. Compreender como avaliavam e como eram avaliados professores e alunos, examinando a "morfologia" dessas práticas do período de criação da USP até os dias atuais constitui-se numa perspectiva fértil para a compreensão da formação de professores praticada nestes mais de 70 anos de história.

Palavras-chave: avaliação das aprendizagens – docência universitária – trabalho docente – práticas pedagógicas

Ce travail est le résultat d'études sur les pratiques d'évaluation utilisées par les professeurs d'université afin de vérifier les apprentissages de leurs étudiants du cours de pédagogie à l'Université de São Paulo (USP) entre 1938 - l'année de sa création – et 2011, contribuant à récupération des éléments qui font partie de l'histoire, de la culture et de la mémoire de cette institution. Nous avons cherché à comprendre comment les professeurs construisent leurs critères d'excellence et comment ces derniers sont mobilisés dans l'enseignement, l'évaluation des apprentissages et la formation dans l'enseignement supérieur. L'étude a comme sources privilégiées les documents de l'USP et des entretiens avec les professeurs et les étudiants du cours pendant la période étudiée. Ainsi, nous avons mené une étude à caractère historique, mais qui se centre également sur le moment présent. Dans cette recherche, nous avons supposé que les représentations du succès, des professeurs à l'université, les conduisent à mouler la formation de leurs élèves. Nous pensons que les professeurs construisent des manières d'agir, des pratiques qui sont le résultat de leurs représentations par rapport à la profession. Cependant, il ne s'agit pas simplement de pratiques concernant une conduite souhaitable, pour eux-mêmes, et qu'ils adoptent, mais aussi des représentations sur l'étudiant idéal et sur la performance que ce dernier devrait atteindre. Dans ce travail, nous cherchons à comprendre comment les professeurs, depuis le début de la création de cette Université, ont «inventé leur quotidien» - en empruntant le terme utilisé par Michel de Certeau (2009), comment ils se sont appropriés de cet espace et construit leurs pratiques, dans la perspective des procédures d'évaluation des apprentissages. Dans le cas de la recherche sur les pratiques d'évaluation, il existe, par exemple, plusieurs manières d'évaluer. Cependant, les gens font des choix, puis construisent leur action d'une façon particulière. Comprendre comment ils évaluaient et comment les professeurs et étudiants étaient évalués, en examinant la "morphologie" de ces pratiques, depuis la création de l'USP et jusqu'à nos jours, est un terrain fertile pour comprendre la formation des professeurs au cours de ces 70 ans d'histoire.

Mots-clés : évaluation des apprentissages - enseignement universitaire - travail d'enseignement - pratiques pédagogiques

[ID 247]

Afirmações de Identidade: Meta-Análise de Dissertações de Mestrado em S. Tomé e Príncipe | Affirmations d'identité : la méta-analyse de mémoires de master à S. Tomé et Principe

João Sousa | ESE_IPB

Este trabalho procura caracterizar e definir alguns temas recorrentes num conjunto de dissertações de integradas no curso de mestrado em Ensino da Leitura e da Escrita, resultado de uma colaboração ente a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança e o Instituto Superior Politécnico de S. Tomé e Príncipe que decorreu na RD de STP a partir do ano lectivo de 2012.

Procura demonstrar-se que, independentemente do tema explicitado da dissertação, algumas grandes preocupações enformam o corpo global dos trabalhos submetidos. Foram analisadas todas as dissertações concluídas até ao momento do estudo e consideradas as em preparação (para o que se agradece a colaboração dos autores e orientadores)

Efectuou-se um estudo de características fundamentalmente qualitativas, com base nos princípios analíticos decorrentes da análise de conteúdo (Bardin, [1977] 2007; Elo & Kyngäs, 2008) foi constituído um quadro exploratório apriorístico a partir da explicitação temática dos diversos trabalhos completado por categoria emergentes suscitadas por uma "close reading" (Brummett, 2010) dos textos analisados.

Da análise efectuada surgiram três grandes temas transversais comuns a uma grande variedade de trabalhos (e não aparentes pela mera consulta de temas ou palavras chave) que pela sua consistência e inter-relação com questões profundas de identidade nacional merecem reflexão – narrativa tradicional, as questões de identidade linguística e o papel da mulher.

Para além da justificação da identificação destes temas, o presente trabalho procura reflectir sobre o papel da formação pós-graduada e a importância das temáticas culturais em nações emergentes, tendo em vista a continuação do trabalho efectuado na preparação de quadros qualificados.

Palavras-chave: Formação pós-graduada, meta-análise, análise de conteúdo

Version française non disponible.

SALA | SALLE 9 - 46, 108, 294, 299

[ID 46]

Práticas de avaliação de escrita acadêmica na formação dos futuros professores de escrita do ensino fundamental: o caso do curso de Pedagogia da UFRJ |

Pratiques d'évaluation de l'écriture académique dans la formation des futurs professeurs d'écriture de l'enseignement de base : le cas du cours de pédagogie à l'UFRJ

Marcelo Macedo Corrêa e Castro | UFRJ

Este estudo integra o projeto A escrita e o seu ensino no curso de Pedagogia da UFRJ: experiências e proposições, desenvolvido em nível de pós-doutoramento e tendo como objetivo maior a proposição de intervenções que permitam aos futuros professores dos primeiros anos do ensino fundamental reelaborar suas experiências com a escrita. A temática da escrita é tratada com base nas perspectivas de Castro (2005), Street (2009), Marinho (2009), Britto (2011) e Geraldi (2011). No que se refere à questão dos saberes da experiência, o estudo está fundamentado em Tardif (2007) e Cavaco (2009). O objetivo específico da ação aqui apresentada consiste em estabelecer uma comparação inicial entre as práticas de avaliação de escrita a que os estudantes estão sujeitos na educação básica e as que são adotadas no curso de pedagogia. Para tanto, recorro, primeiramente, à análise da avaliação das provas de redação no concurso de ingresso na UFRJ, processo em que atuei como supervisor geral durante seis anos, e que tem grande influência sobre as práticas de avaliação de escrita na educação básica. A seguir, analiso as respostas a um questionário aplicado a professores do curso de pedagogia da UFRJ, no qual indaguei como avaliavam: (1) o preparo dos estudantes para lidar com a escrita acadêmica; (2) o seu próprio preparo para lidar com as dificuldades dos estudantes; e (3) o resultado da aplicação de medidas eventualmente adotadas para ajudar os estudantes a superar tais dificuldades. Adicionalmente, apresento dados de formação dos docentes do curso: instituição, área e ano de conclusão da graduação, do mestrado e do doutorado. A análise das respostas e dos dados permitiu identificar a ausência de uma lógica que presida às práticas de avaliação, bem como uma heterogeneidade no que se refere à formação específica dos professores para lidar com o ensino da escrita. Ficou evidente também a existência de um forte contraste e mesmo de uma ruptura entre a avaliação da produção textual a que os estudantes estiveram submetidos na educação básica e as que encontram no ensino superior.

Palavras-chave: Escrita acadêmica – Formação de professores – Ensino da escrita

Cette étude fait partie du travail de recherche intitulé L'écriture et son enseignement dans le cours de pédagogie à l'UFRJ, développé après des études de doctorat. Son objectif principal est de proposer des interventions qui permettent aux futurs enseignants des premières années de l'école primaire de reformuler leurs expériences au niveau de l'écriture. Le thème de l'écriture est traité à partir des perspectives de Castro (2005), Street (2009), Marinho (2009), Britto (2011) et Geraldi (2011). En ce qui concerne la question des savoirs de l'expérience, l'étude a pris comme base théorique les auteurs Tardif (2007) et Cavaco (2009). L'objectif spécifique de l'action présentée est d'établir une première comparaison entre les pratiques d'évaluation de l'écriture auxquelles les élèves sont soumis pendant l'enseignement primaire et secondaire et celles qui sont adoptées dans le cours de pédagogie. L'analyse commence avec les évaluations des tests d'écriture de l'examen d'admission à l'enseignement supérieur à l'UFRJ, où j'ai personnellement participé en tant que superviseur général pendant six ans, ce qui a une grande influence sur les pratiques d'évaluation de l'écriture dans l'enseignement primaire et secondaire. Ensuite, les réponses à un questionnaire, appliqué à trois professeurs de pédagogie à l'UFRJ, sont alors analysées. Les questions visaient à savoir comment ils évaluaient (1) la préparation des étudiants pour faire face à l'écriture académique ; (2) leur propre préparation pour faire face aux difficultés des élèves ; (3) le résultat de l'application de toutes les mesures prises pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés. Ce travail présente également des données plus actuelles sur la formation des enseignants : l'institution, le domaine et l'année de la fin des études universitaires, de master et de doctorat. L'analyse des réponses et des données ont permis d'identifier une absence de logique dans les pratiques d'évaluation, ainsi qu'une l'hétérogénéité dans la formation spécifique des enseignants pour l'enseignement de l'écriture. Un fort contraste a aussi été constaté, voire une rupture, entre l'évaluation de la production du texte à laquelle les élèves ont été soumis, pendant l'enseignement primaire et secondaire, et celle qui est pratiquée au niveau de l'enseignement supérieur.

Mots-clés: Écriture académique - Formation des enseignants - Enseignement de l'écriture

[ID 108]

As concepções teórico-práticas de avaliação dos professores do curso de Biologia da Universidade Estadual do Piauí- UESPI

Dalva Stella Ferreira Dantas, Osmarina Oliveira da Silva Pires | Universidade Estadual do Piauí

O presente artigo tem como objetivo analisar as concepções teórico-práticas de avaliação utilizadas pelos professores do curso de Biologia da UESPI – Campus Poeta Torquato Neto. Como suporte teórico partiu-se do princípio da necessidade de os professores do ensino superior conhecer melhor as concepções teórico-práticas de avaliação da aprendizagem. Fundamentou-se para tal em Veiga (2012), Demo (2004), Gil (2007), Zabala (1995), Luckesi (2011) e Cordeiro (2007). A metodologia utilizada foi a aplicação de um instrumento de coleta de dados com os professores através da colaboração dos alunos do 7º bloco do curso de Biologia do primeiro semestre de 2014. Constatou-se que os professores embora sejam licenciados e tenham estudado a disciplina Didática e ou Avaliação da Aprendizagem durante a graduação, deixam transparecer distorções apontadas no exercício de sua prática educativa quanto aos objetivos, conceitos, métodos, instrumentos, utilização dos resultados e o emprego preponderante de critérios quantitativos, quando de fato a avaliação é um ato de atribuir qualidade, tendo por base uma quantidade, o que implica ser a avaliação constitutivamente qualitativa.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem. Quantitativo. Qualitativo. Funções da Avaliação.

Cet article vise à analyser les conceptions théoriques et pratiques de l'évaluation des professeurs du cours de biologie à l'Université d'État de Piauí – Campus Poète Torquato Neto. Comme support théorique, il avait été assumé que les professeurs de l'enseignement supérieur avaient besoin de mieux connaître les conceptions théoriques et pratiques de l'évaluation de l'apprentissage. L'étude a été basée sur Veiga (2012), Demo (2004), Gil (2007), Zabala (1995), Luckesi (2011) et Cordeiro (2007). La méthodologie suivie a utilisé la mise en œuvre d'un instrument de recueil de données auprès des professeurs, à travers la collaboration des élèves du 7ème bloc du cours de biologie du premier semestre 2014. Il a été constaté que les professeurs, ayant leurs diplômes et suivi l'enseignement de la didactique et l'évaluation de l'apprentissage pendant leurs études, laissaient quand même transparaître des distorsions. Celles-ci ont été identifiées dans l'exercice de leur pratique éducative et étaient liées aux objectifs, concepts, méthodes, outils, à l'utilisation des résultats et de critères quantitatifs en trop, tandis que l'évaluation est un acte qui vise à attribuer une qualité, à partir d'une quantité. Par conséquent, l'évaluation doit être constitutivement qualitative.

Mots-clés : Évaluation des apprentissages. Quantitatif. Qualitatif. Fonctions de l'évaluation.

[ID 294]

Avaliação do Impacto da Formação Pós-Graduada nos Professores e nas Escolas: Dois estudos de caso

A opção por determinada Formação Pós-Graduada (FPG) por parte dos professores resulta maioritariamente de uma autoproposta consequente de uma decisão individual, não se conhecendo as razões dessa decisão, as suas causas e os efeitos subjacentes. Assim, o estudo aqui apresentado tem como objetivo central estudar o impacto que a FPG teve num conjunto de professores do ensino básico e do ensino secundário em dois agrupamentos de escolas em Portugal. Enfatizando o impacto da FPG, visa-se estudar as mais-valias desta formação a três níveis: nas salas de aula, nas escolas e nas práticas educativas e investigativas na comunidade, pretendendo-se ainda apresentar recomendações no sentido de potenciar os efeitos da FPG nas escolas e da sua rentabilização pelos órgãos de gestão.

Nesta investigação de natureza qualitativa, que surge na sequência de uma investigação mais ampla com o objetivo de avaliar as implicações da FPG de professores nas escolas onde prestam serviço, serão adotados diferentes procedimentos metodológicos. O primeiro procedimento passa pela aplicação, tratamento e análise de questionários, administrados em duas fases, com estrutura e propósito distintos. Segue-se a análise documental, um elemento fundamental, permitindo traçar os perfis curriculares das pós-graduações frequentadas. A entrevista semi-diretiva realizada a todos os docentes com FPG envolvidos na investigação será outra técnica utilizada, pretendendo-se compreender de que modo são mobilizados os conhecimentos adquiridos para as diferentes atividades profissionais que realizam em contexto educativo e a nível investigativo. Esta técnica será igualmente favorável para a recolher opiniões sobre o currículo da FPG frequentada.

Os dados recolhidos e analisados permitir-nos-ão compreender, questionar, discutir e refletir sobre os diferentes contributos da FPG nos três níveis anteriormente definidos, considerando diferentes áreas de FPG e diferentes funções desempenhadas por cada professor, visando a aferição dos efeitos desta formação para o desenvolvimento de competências profissionais e para a definição de práticas de sucesso.

Como tarefa transversal a todo o processo, é essencial a construção de um quadro teórico de referência enquanto suporte da construção de uma tipologia de análise dos dados recolhidos no trabalho empírico, integrando elementos da Teoria e Desenvolvimento Curricular, da Pedagogia no Ensino Superior, da Formação Pós-Graduada e da Avaliação do Impacto da Formação.

Palavras-chave: Formação Pós-graduada; Professores; Avaliação de Impacto

Version française non disponible.

[ID 299]

Representações Sociais da Avaliação da Aprendizagem na Formação Inicial de Professores nas Licenciaturas | Les représentations sociales de l'évaluation de l'apprentissage dans la formation initiale des professeurs

Fatima Maria Leite Cruz | Universidade Federal de Pernambuco
Carlos Eduardo Ferreira Monteiro, Carolina Fernandes de Carvalho | Universidade de Lisboa

Este resumo refere-se a uma pesquisa que investigou as representações sociais da avaliação da aprendizagem segundo licenciandos em Física, Química, Matemática e Letras em uma Universidade pública brasileira. A pesquisa objetivou compreender os sentidos de avaliação coletivamente compartilhados, analisando as implicações destes significados para a prática pedagógica avaliativa. No Brasil, é recorrente o argumento de que a formação docente é deficitária, sobretudo, em relação aos docentes de redes públicas. Os baixos resultados dos estudantes em exames em larga escala corroboram esta ideia. Nesse debate, a avaliação da aprendizagem enquanto um fenômeno dinâmico, construtivo e inclusivo, na perspectiva formativa e reguladora, é colocado em um segundo plano. Contribuindo ao debate, analisamos concepções e sentidos psicossociais sobre a avaliação, pois as representações sociais funcionam como interpretação psicossocial de significados para entender o mundo. Compreender esta atividade simbólica significa decifrar a rede de conceitos socioculturais e experiências historicamente acumuladas. Na perspectiva plurimetodológica adotamos os seguintes procedimentos: análise documental dos Projetos Pedagógicos dos cursos; entrevistas com os coordenadores; Questionários de Associação Livre (QAL) aos concluintes; grupo focal para devolutiva dos QAL; debate de resultados analisados na perspectiva temática de conteúdo de Bardin; e entrevistas de aprofundamento com estudantes. Neste artigo apresentamos os resultados do grupo focal que tive como eixos temáticos: Inadequação da prática avaliativa na graduação por causa das tensões na interação com os professores-formadores nos cursos das ciências humanas, pelas concepções da aprendizagem como memorização e da avaliação como classificação; naturalização da retenção acadêmica nas Licenciaturas das ciências exatas; culpabilização do próprio estudante pelo insucesso acadêmico; crença no sucesso nas avaliações quando há inserção dos estudantes em projetos de pesquisa.

Palavras-chave: Avaliação da Aprendizagem, Representações Sociais, Professores em formação inicial.

Ce résumé fait référence à une recherche qui a analysé les représentations sociales de l'évaluation de l'apprentissage des professeurs en formation en physique, en chimie, en mathématiques et en littérature dans une université publique brésilienne. La recherche a visé à comprendre le sens de l'évaluation partagée collectivement, en analysant les implications de ces significations dans la pratique de l'évaluation pédagogique. Au Brésil, on utilise souvent l'argument selon lequel la formation des professeurs est insuffisante, en particulier en ce qui concerne les professeurs de l'enseignement public. La faible performance des élèves dans les évaluations à grande échelle confirme cette idée. Dans ce débat, l'évaluation de l'apprentissage comme un phénomène dynamique, constructif et inclusif passe au second plan. Pour contribuer à ce débat, nous avons analysé les conceptions et les significations psychosociales de l'évaluation, car les représentations sociales fonctionnent comme interprétation psychosociale des significations pour comprendre le monde. Comprendre cette activité symbolique équivaut à décoder le réseau de concepts socioculturels et les expériences accumulées historiquement. Dans une perspective pluri-méthodologique, nous avons adopté les procédures suivantes : analyse documentaire des projets pédagogiques des cours de formation ; entretiens avec les coordonnateurs ; questionnaires d'association libre (QAL) pour les professeurs en formation ; groupe focal avec ces sujets pour débattre les résultats des questionnaires ; débat des résultats analysés selon la perspective de Bardin, et entretiens d'approfondissement avec les professeurs en formation. Dans cet article, nous présentons les résultats du groupe focal qui avait les thèmes principaux suivants : la pratique inadéquate de l'évaluation au début de la formation, à cause des tensions dans l'interaction avec les professeurs-formateurs des cours de sciences humaines, des conceptions de l'apprentissage comme mémorisation et de l'évaluation comme classification ; l'adoption de la mémorisation dans les cours de sciences exactes ; la culpabilisation des étudiants par rapport à leur propre échec ; l'espoir dans la réussite des évaluations lorsque les étudiants en formation sont engagés dans des projets de recherche.

Mots-clés: Évaluation de l'apprentissage, représentations sociales, professeurs en formation initiale.

SALA | SALLE 10 - 12, 13, 163, 165, 168

[ID 12]

Perceção dos estudantes sobre o processo de avaliação | Perception du processus d'évaluation de la part des étudiants

Óscar Ferreira, Isabel Pereira, Cristina Baixinho, Helga Rafael | Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

Objetivos: Identificar o sentido do processo de avaliação em História e Epistemologia de Enfermagem (HEE), na perspetiva dos estudantes; identificar a perceção dos estudantes acerca da adequabilidade dos conteúdos, técnicas e instrumentos (métodos) de avaliação utilizados e tempo de comunicação dos resultados; descrever a perceção dos estudantes acerca dos critérios e condições de avaliação; caracterizar vantagens e desvantagens dos métodos de avaliação da unidade curricular HEE; analisar a relação entre a aprendizagem e o processo de avaliação utilizado na perspetiva dos estudantes.

Enquadramento teórico: O referencial teórico das inteligências múltiplas de Gardner (1995) deixa claro que nem todos aprendem da mesma forma. Atualmente, nos diferentes ciclos de educação e ao longo do ciclo vital é consensual que o aluno/estudante deve ser visto como um ser único, aprendendo de forma diferente. No entanto, ao assumir-se esta diferença na aprendizagem, também devemos assumir que cada um pode ter o seu perfil de avaliação.

Metodologia: Trata-se de um estudo exploratório, descritivo e qualitativo que envolveu dezasseis estudantes do 1º ano da Licenciatura em Enfermagem. A colheita de dados foi efetuada através de dois focus group. A discussão estruturada foi realizada em duas sessões, cada uma com oito estudantes e conduzida por dois investigadores. Neste processo, foram tidos em conta os procedimentos éticos, a garantia do anonimato e a confidencialidade dos dados. O focus group foi gravado, transcrito e foi feita a análise do conteúdo temático.

Conclusões: Os resultados preliminares do estudo permitem a categorização dos dados. Os estudantes consideram que devem estar envolvidos nas diferentes etapas do processo de avaliação, tendo a perceção de que a forma como cada uma é construída, comunicada e desenvolvida, influencia o seu processo de aprendizagem e a satisfação global com a Unidade Curricular. Quanto mais os estudantes estiverem envolvidos no seu processo de avaliação, melhor se torna a sua aprendizagem.

Palavras-chave: Estudantes; Enfermagem; Avaliação; Aprendizagem; Teoria das inteligências múltiplas.

Objectifs : Identifier le sens du processus d'évaluation en histoire et épistémologie de l'Infirmier du point de vue des étudiants ; identifier la perception de la pertinence des contenus de la part des étudiants, ainsi que des techniques et des instruments (méthodes) d'évaluation utilisés et du délai de communication des résultats ; décrire leur perception des critères et des conditions d'évaluation ; caractériser les avantages et les désavantages des méthodes d'évaluation de l'enseignement histoire et épistémologie de l'infirmier ; analyser la relation entre l'apprentissage et le processus d'évaluation utilisé du point de vue des étudiants.

Encadrement théorique : Le rapport théorique des intelligences multiples de Gardner (1995) montre que les personnes n'apprennent pas de la même façon. Aujourd'hui, dans les différents cycles d'éducation et tout au long de la vie, il est consensuel que l'élève / l'étudiant doit être considéré comme un être unique, qui apprend d'une façon différente. Par conséquent, en acceptant cette différence dans l'apprentissage, il faut aussi reconnaître que chacun peut avoir son propre profil d'évaluation.

Méthodologie : Il s'agit d'une étude exploratoire, descriptive et qualitative, impliquant seize étudiants de la 1ère année du diplôme d'État d'infirmier. Le recueil de données a été réalisé à travers deux groupes de discussion. Le débat structuré s'est déroulé au cours de deux sessions, conduite par deux chercheurs, chacune comptant sur huit étudiants. Dans ce processus, nous avons considéré les procédures éthiques, en assurant l'anonymat et la confidentialité des informations. Le groupe de discussion a été enregistré, transcrit, puis nous avons fait l'analyse du contenu thématique.

Conclusions : Les résultats préliminaires de l'étude permettent de faire la catégorisation des données. Les étudiants considèrent qu'ils doivent être engagés dans les différentes étapes du processus d'évaluation, en comprenant que la façon dont chacune est construite, communiquée et développée, fait partie de leur processus d'apprentissage et a une influence sur leur satisfaction globale de l'unité d'enseignement. L'amélioration de leur apprentissage va de pair avec leur degré d'implication dans leur processus d'évaluation.

Mots-clés: Étudiants ; infirmier ; évaluation ; apprentissage ; théorie des intelligences multiples.

[ID 13]

Envolver estudantes em projetos de prática clínica: avaliação de aprendizagens e competências | Engager les étudiants dans les projets de pratique clinique: l'évaluation des apprentissages et des compétences

Óscar Ferreira, Cristina Lavareda Baixinho | Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

Objetivos: identificar contributos do envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem; caracterizar as vantagens dos projetos de prática clínica na integração dos estudantes nas equipas de saúde; analisar competências adquiridas.

Enquadramento teórico: Ao longo do curso de licenciatura em Enfermagem, os estudantes têm formação prática nos serviços de saúde. Para que estas experiências resultem em aprendizagem, é fundamental que o processo seja mediado pelos intervenientes: estudante, docente e profissionais dos serviços (Simões & Garrido., 2006). A opção por um modelo de formação será tanto mais eficaz quanto maior for o grau de colaboração entre as escolas e os serviços de saúde (Carvalho, 2006).

Metodologia: Trata-se se um estudo exploratório, descritivo, transversal e qualitativo que envolveu 24 ex-estudantes de enfermagem que no último ensino clínico foram envolvidos em projetos de melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem. Os participantes responderam a um questionário que lhes foi remetido através do Google docs. As categorias definidas a priori foram: integração na equipa, influência da metodologia nos objetivos de ensino clínico, competências desenvolvidas durante a fase de planeamento do projeto e competências desenvolvidas durante a sua implementação.

Conclusões: O envolvimento dos estudantes em projetos de melhoria de prática clínica favorece a integração dos estudantes nas equipas de saúde, promove o trabalho multidisciplinar e aumenta a confiança. A metodologia utilizada possibilita concretizar os objetivos da experiência clínica, implica maior envolvimento do estudante e responsabilização pelo processo de aprendizagem, com implicações na futura atividade profissional "no meu caso, o entrar neste tipo de projetos deixou-me uma enorme motivação para continuar a aplicar as aprendizagens na minha prática clínica" (E12). As aprendizagens decorrentes da experiência e da reflexão sobre ela refletem-se em diferentes níveis teóricos e clínicos. Os participantes consideram que desenvolveram competências de planeamento e gestão de projetos, liderança, comunicação interpessoal, trabalho em equipa, raciocínio clínico, tomada de decisão e individualização de cuidados. Este estudo permite recomendar o envolvimento de

estudantes em projetos desta natureza e replicar a investigação para averiguar se os resultados obtidos são confirmados.

Palavras-chave: Estudantes; Enfermagem; Ensino Clínico; Projetos de prática clínica.

Objectifs: Identifier des contributions de l'engagement des étudiants au processus d'apprentissage ; caractériser les avantages des projets de pratique clinique dans l'intégration des étudiants dans les équipes de santé ; analyser les compétences acquises.
Encadrement théorique: Pendant la formation universitaire pour obtenir le Diplôme d'État d'Infirmier, les étudiants ont de la formation pratique dans les services de santé. Pour que ces expériences deviennent apprentissage, il est indispensable que le processus ait sa médiation par les intervenants : étudiant, professeur et professionnels des services (Simões & Garrido., 2006). Le choix d'un modèle de formation sera d'autant plus efficace autant le degré de collaboration entre les écoles et les services de santé (Carvalho, 2006).
Méthodologie: Il s'agit d'une étude d'exploration, descriptive, transversale et qualitative qui a engagé 24 anciens élèves infirmiers qui, dans le dernier essai clinique, ont été impliqués dans des projets d'amélioration de la qualité des soins d'infirmier. Les participants ont répondu à un questionnaire qu'ils avaient reçu à travers Google docs. Les catégories définies a priori ont été : intégration dans l'équipe, influence de la méthodologie dans les objectifs d'enseignement clinique, compétences développées pendant la mise en pratique de l'étude.
Conclusions: L'engagement des étudiants dans des projets d'amélioration de la pratique clinique favorise l'intégration des étudiants dans les équipes de santé, promeut le travail multidisciplinaire et augmente la confiance. La méthodologie utilisée permet de concrétiser les objectifs de l'expérience clinique, demande un engagement plus grand de l'étudiant et sa responsabilisation par le processus d'apprentissage, avec des conséquences dans sa vie professionnelle à l'avenir : «pour moi, faire partie de ce type m'a donné une énorme motivation pour continuer à appliquer mes apprentissages dans ma pratique clinique» (E12). Les apprentissages acquis avec cette expérience et même les réflexions sur eux, ont des résultats aux différents niveaux théoriques et cliniques. Les participants pensent qu'ils ont développé des compétences de planification et de gestion de projets, direction, communication interpersonnelle, travail en équipe, raisonnement clinique, prise de décisions, individualisation des soins. Cette étude permet encore de conseiller l'engagement des étudiants dans des projets de ce type et de reproduire cette recherche pour vérifier si les résultats obtenus sont confirmés.

Mots-clés: Étudiants; Infirmier; Enseignement clinique; Projets de pratique clinique.

[ID 163]

Avaliação emancipatória e complexidade da ação pedagógica: desafios para avaliar com o pensamento complexo | L'évaluation émancipatrice et la complexité de l'action pédagogique : défis pour évaluer avec la pensée complexe

Cleoni Maria Barboza Fernandes, Cecília Luiza Broilo | PUCRS

Denise Nascimento Silveira | UFPEL

Este texto foi elaborado a partir da pesquisa realizada em uma universidade particular do Rio Grande do Sul, participante do Projeto Innova Cesal – Programa Alpha III, com três professores durante o segundo semestre de 2009 e semestres de 2010. A metodologia usada foi de abordagem qualitativa com princípios da pesquisa participante (Pedro Demo, 2008). Em determinadas situações definimos procedimentos comuns em torno de um mesmo objeto – pensamento complexo, competência e avaliação – em outros, trabalhamos com grupos multifocais pertinentes à especificidade de cada disciplina. Os objetivos fundantes do trabalho desenvolvido foram: pesquisa como princípio educativo na graduação; necessidade de vincular docência e investigação favorecendo a compreensão da docência como ação complexa e exigente de novas proposições pedagógico-metodológicas na perspectiva da epistemologia histórica de Bachelard (1985); compreensão da avaliação como processo emancipatório (Saul, 1995), complexo e integrado ao contexto da ação pedagógica (Luckesi, 2000). Os quais envolveram princípios básicos: visibilidade e partilha dos critérios de avaliação por parte do professor com seus alunos – democratização das relações e compromisso com a justiça – retomada dos processos de ensinar, de aprender e de avaliar, observando critérios partilhados, acesso aos resultados e aos processos vivenciados em sala de aula, para um posicionamento de professores e de alunos em decisões mais participativas. Como conclusões principais, destacamos valores que incidem sobre os alunos: autonomia para buscar outras alternativas de solução e/ou reflexões que fortaleçam o pensamento divergente; aprendizagem da autocrítica e da crítica educativa; equilíbrio entre ação e reflexão das relações com o conhecimento e a realidade. Destacamos ainda valores que incidem sobre o professor: posição antidogmática e decisões democráticas – o direito dos alunos frente aos resultados e posições de professor e de alunos no percurso de ensinar-aprender-avaliar; rigor epistemológico e

técnico na elaboração dos instrumentos de avaliação, objetivando clareza de enunciados e de critérios de correção, bem como favorecendo a produção de sentidos, tanto na relação com o aprendido, quanto na relação com a realidade problematizada; utilização de diversos procedimentos de avaliação que privilegiem habilidades de pensamento complexo.

Palavras-chave: avaliação emancipatória, avaliação cooperativa, epistemologia histórica.

Ce texte a été élaboré à partir d'une recherche menée dans une université privée de l'Etat de Rio Grande do Sul au Brésil, université qui participe au projet au Projet Innova Cesal-Programme Alpha III.

Cette recherche a réuni trois enseignants et s'est déroulée durant le second semestre de 2009 et les semestres de 2010. La méthodologie utilisée a été l'approche qualitative intégrant les principes de l'enquête participative (Pedro Demo, 2008). Dans des situations déterminées, nous avons défini des procédures communes autour du même objet : pensée complexe, compétence et évaluation entre autres. Nous avons travaillé avec des groupes variés et pertinents relatifs à la spécificité de chaque discipline.

Les objectifs fondamentaux du travail développé ont été : la recherche comme principe éducatif dans le Master 1, le besoin d'intégrer enseignement et recherche afin de favoriser la compréhension du travail d'enseignant en tant qu'action complexe et exigeant de nouvelles propositions pédagogico-méthodologiques dans la perspective épistémologique de Bachelard (1985), la compréhension de l'acte d'évaluation comme processus émancipateur (Saul, 1995), la complexité et l'intégration dans le contexte de l'action pédagogique (Luckesi, 2000).

Ces objectifs se fondent sur les principes suivants : visibilité et partage des critères d'évaluation de l'enseignant avec ses élèves, démocratisation des relations et engagement avec la notion de justice, reprise des processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation en appliquant des critères partagés, accès aux résultats et aux processus vécus en salle de classe afin de stimuler de la part des professeurs et des étudiants des prises de décision plus participatives.

Dans nos principales conclusions, nous mettons en évidence des valeurs qui concernent les étudiants : autonomie dans la recherche d'autres alternatives de solution et/ou des réflexions qui améliorent la pensée divergente, apprentissage de l'autocritique et de la critique éducative, équilibre entre action et réflexion face aux relations avec la connaissance et la réalité.

Nous avons également mis en évidence des valeurs qui concernent le professeur : position antidogmatique et décisions démocratiques, c'est-à-dire, exercice du droit des étudiants

relativement aux résultats et aux positions du professeur et des étudiants dans le processus enseigner-apprendre-évaluer, rigueur épistémologique et technique dans l'élaboration des instruments d'évaluation visant la clarté des énoncés et des critères de correction en favorisant également la production de sens à l'égard de ce qui est appris dans sa relation avec la réalité problématisée, utilisation de divers processus d'évaluation qui privilégient les habilités de la pensée complexe.

Mots clés : Évaluation émancipatrice, évaluation coopérative, épistémologie historique

[ID 165]

Avaliação do desempenho das dimensões: afetiva, psicomotora e cognitiva com escolares em tratamento de saúde do acompanhamento psicopedagógico no HILP | L'évaluation de la performance des dimensions: affective, cognitive et psychomotrice avec les étudiants dans le traitement de santé du soutien psychopédagogique à l'HILP

Francisca Maria de Sousa, Elizete Lúcia Moreira Matos | PUCPR

O estudo investigou sobre o desempenho relacionado às dimensões afetivas, cognitivas e psicomotoras e o reflexo destes na aprendizagem escolar dos participantes do acompanhamento psicopedagógico no Hospital Infantil Lucídio Portela - HILP, em Teresina-PI. Compreendendo a avaliação como processo gradativo da aprendizagem humana, torna-se pertinente destacar que na escolarização no ambiente hospitalar, bem como em diferentes espaços escolares, percebe-se e necessita-se compreender o desenvolvimento potencial da aprendizagem humana como um processo contínuo, que evolui constantemente. Assim, em relação ao aspecto afetivo, analisaram-se os desenhos livres construídos pelos escolares participantes; ao psicomotor avaliou-se as habilidades como: lateralidade, esquema corporal, noções de espaço e tempo; ao cognitivo, avaliou se o desempenho em relação as atividades de português e matemática. Os escolares ficam internados para tratamento de saúde, havendo assim, uma ruptura em seus laços sociais, repercutindo até mesmo abandono escolar. Entretanto, levantou-se o problema: Qual o nível de desempenho demonstrado em relação às dimensões afetivas, cognitivas e psicomotoras e o reflexo do mesmo na aprendizagem nas áreas de Português e Matemática pelos escolares participantes do acompanhamento psicopedagógico? Objetivos: Analisar o desempenho demonstrado em relação às dimensões afetivas, psicomotoras, cognitivas e o reflexo dos mesmos na aprendizagem nas áreas de Português e Matemática pelos escolares participantes do acompanhamento psicopedagógico. A metodologia aborda o método fenomenológico que conforme Zitkoski (1994) é um método de rigor filosófico que, por meio do qual é revelado o fenômeno estudado. Foram construídos três instrumentos e desenvolvido entre 05 escolares em tratamento de saúde, onde por meio

dos mesmos avaliaram-se os aspectos afetivos, psicomotores e cognitivos. Dentre os teóricos que subsidiaram se destacam: Matos e Muggiat (2012), Le Boulche (1998), Weiss (1992), Condemarim (1989). Conclusão: Dos cinco escolares participantes, dois obtiveram bom desempenho, tanto na realização das atividades psicomotoras, quanto nas atividades escolares (atividades de português e matemática); dois apresentaram bom desempenho com relação às atividades psicomotoras e dificuldades com relação às atividades escolares e um apresentou dificuldades com relação ao aspecto psicomotor e grandes dificuldades com relação às atividades escolares.

Palavras-chave: Avaliação. Acompanhamento psicopedagógico. Escolares.

Cette étude porte sur la performance des dimensions affectives et psychomotrices et sur le reflet de celles-ci sur l'apprentissage scolaire des participants au suivi psychopédagogique de l'Hôpital pédiatrique Lucídio Portela (HILP) à Teresina-PI. En comprenant l'évaluation comme un processus graduel de l'apprentissage humain, il devient pertinent de noter que dans la scolarisation dans le milieu hospitalier, ainsi que dans différents milieux scolaires, on se rend compte du besoin de comprendre le potentiel du développement de l'apprentissage humain comme un processus continu qui évolue constamment. Ainsi, en ce qui concerne l'aspect émotionnel, on a analysé les dessins libres construits par les élèves hospitalisés ; ont été évaluées les habiletés psychomotrices comme la latéralité, le schéma corporel, les notions d'espace et de temps ; sur le cognitif, on a évalué la performance concernant les activités de portugais et de mathématiques.

Les élèves sont internés dans les soins de santé. Ainsi il y a une rupture dans leurs liens sociaux, affectant même les jeunes qui parfois quittent l'école. Toutefois, le problème se pose : Quel est le niveau de performances démontré par rapport aux dimensions affectives, cognitives et psychomotrices et quel est son reflet dans l'apprentissage du portugais et des mathématiques par les enfants de l'école participant au suivi psychopédagogique ? Ainsi, on a pour objectif d'analyser la performance démontrée en ce qui concerne les dimensions affectives et psychomotrices et leurs reflets sur l'apprentissage du portugais et des mathématiques par les enfants participant au suivi psychopédagogique.

La méthodologie repose sur une hypothèse épistémologique, dont la méthode phénoménologique selon Zitkoski (1994) est une méthode de rigueur philosophique, par laquelle est révélé le phénomène étudié. Trois instruments ont été construits et développés entre cinq écoles de soins de santé. Dans une conception libre, on a construit un cadre pour l'évaluation du niveau de développement psychomoteur en considérant le schéma corporel, la

latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation et la structuration temporelle, et un cadre de vérification de la performance scolaire lié au contenu de la discipline de langue portugaise et de mathématiques. Parmi les théoriciens qui ont soutenu cette étude, il faut évoquer Muggiat et Matos (2012), Le Boulche, (1998), Weiss (1992) et Condemarim (1989).
Conclusion : deux participants ont obtenu une bonne performance en ce qui concerne les activités psychomotrices, et aussi dans les activités scolaires (activités de portugais et de mathématiques); deux participants ont obtenu de bonnes performances dans les activités psychomotrices et l'un d'entre eux a eu des difficultés liées aux activités scolaires et des difficultés dans les aspects psychomoteurs et des difficultés majeures dans le cadre des activités scolaires.

Mots-clés: Évaluation; soins; Psychopédagogique; École.

[ID 168]

O uso da análise funcional nos instrumentos de avaliação de saberes do trabalho na Inglaterra: um contraponto a partir da abordagem ergológica | L'utilisation de l'analyse fonctionnelle dans les outils d'évaluation des savoirs du travail en Angleterre : un contrepoint à partir de l'approche ergologique

Natália Valadares Lima, Daisy Moreira Cunha | Universidade Federal de Minas Gerais

O presente trabalho tem como objetivo analisar os instrumentos de avaliação adotados para reconhecimento de saberes construídos no trabalho para certificação profissional na Inglaterra atualmente. Partimos de uma investigação sobre a organização do dispositivo britânico, com seu foco na avaliação de competências através do emprego de técnicas de análise funcional para a formulação dos parâmetros de avaliação no National Vocational Qualification (MCCRORY, 1992), e realizamos um contraponto com os princípios da abordagem ergológica do trabalho (Schwartz, 1998). Para tal, realizamos uma pesquisa bibliográfica e documental sobre as orientações de implementação e os instrumentos de avaliação utilizados pelo National Vocational Qualification. Foram também analisadas obras de autores britânicos que problematizam os fundamentos do dispositivo acima referido e de autores focados na análise do trabalho a partir dos princípios da ergologia. A análise funcional guia o processo de construção de parâmetros de avaliação de competências na Inglaterra e visa identificar os principais propósitos de determinada ocupação e os resultados esperados da mesma, com o objetivo final de especificar as unidades segundo as quais são realizadas as avaliações dos trabalhadores submetidos ao processo de reconhecimento de saberes, em detrimento do

processo real de trabalho. Em contraposição, a ergologia convoca para uma análise da atividade humana em situação de trabalho real, por meio da qual poderiam se desvelar alguns dos saberes e valores mobilizados pelos trabalhadores. Nesta confrontação nos interrogamos se o dispositivo inglês não seria um instrumento de avaliação restritivo, pautado nos resultados e que deixa em segundo plano os saberes construídos na experiência de trabalho.

Palavras-chaves: Reconhecimento de saberes; Avaliação; Inglaterra; Análise funcional; Ergologia.

Le présent travail vise à procéder à une analyse des outils d'évaluation adoptés pour la reconnaissance du savoir construit dans le travail de la certification professionnelle actuelle en Angleterre. Nous partons d'une enquête sur l'organisation du dispositif britannique, centrée sur l'évaluation des compétences par moyen des techniques de l'analyse fonctionnelle du National Vocational Qualification (MCCRORY, 1992), et en faisant le contrepoint sur les principes de l'approche ergologique du travail (Schwartz, 1998). À cette fin, nous avons effectué une recherche bibliographique et documentaire sur les directives de mise en œuvre et les outils d'évaluation utilisés pour le National Vocational Qualification. Nous avons aussi analysé les œuvres d'auteurs britanniques qui problématisent les fondements de ce dispositif et d'auteurs centrés sur l'analyse du travail fondée sur les principes de l'ergologie. L'analyse fonctionnelle qui guide le processus de construction de paramètres d'évaluation des compétences en Angleterre vise à identifier les principaux objectifs d'une profession donnée et les résultats attendus de celle-ci, afin de spécifier les unités pour lesquelles est réalisée l'évaluation de travailleurs dans le cadre d'un processus de reconnaissance des savoirs, au détriment du processus réel de travail. En contrepartie, l'ergologie appelle à l'analyse de l'activité humaine en situation de travail réel dans laquelle pourraient se révéler certaines valeurs et certains savoirs mobilisés par les travailleurs. Dans cette confrontation, nous nous demandons si le dispositif anglais ne serait pas un outil d'évaluation restrictif, basé sur les résultats qui laisse dans l'ombre les savoirs construits dans l'expérience du travail.

Mots-clés : Reconnaissance des savoirs ; Évaluation ; Angleterre ; Analyse fonctionnelle ; Ergologie.

SALA | SALLE 12 - 60, 120, 175, 196, 274

[ID 60]

Exames de Física e Química (1952-2005): standards, currículos e aprendizagens | Examens en Physique et en Chimie (1952-2005): les standards, les programmes et l'apprentissage

Maria Cecília Silva | ULHT

Vitor Duarte Teodoro | Universidade Nova de Lisboa

Esta investigação ao longo de 5 décadas visou compreender em que medida as modificações ocorridas no conteúdo e na estrutura dos exames se refletem, no grau de dificuldade que os mesmos apresentam.

A recolha de resultados conduziu a uma metodologia centrada em primeiro lugar, na organização dos exames e, posteriormente, na selecção de questões envolvendo conteúdos de Física e de Química.

Atendendo aos dados estatísticos e ao formato das questões nos exames, aplicaram-se três métodos psicométricos: o Método de Beuk, o Método dos Grupos Distintos e uma extensão do Método de Angoff.

O estudo abrangeu também uma análise de conteúdo e cognição de questões.

Os resultados obtidos através do Método de Beuk englobando todos os alunos são inferiores aos obtidos pelos outros métodos centrados numa amostra de alunos da área de Lisboa.

As conclusões apontam para expectativas elevadas por parte dos professores face aos resultados dos alunos. A combinação de diferentes métodos psicométricos aplicados a conteúdos programáticos distintos permitiu uma análise holística das políticas educativas perfiladas em Portugal.

Palavras-chave: Teorias de avaliação; Standards e Avaliação; Currículos; Avaliação e aprendizagem.

Cette recherche menée au cours de cinq décennies a cherché à comprendre dans quelle mesure les changements dans le contenu et la structure des examens sont pris en compte dans le degré de difficulté qu'ils présentent.

La collecte des résultats a conduit à une méthodologie axée principalement sur l'organisation des examens et la suite de la sélection des questions concernant le contenu de Physique et Chimie.

Compte tenu des données statistiques et de la présentation des questions dans les examens ont été appliquées trois méthodes psychométriques: Méthode Beuk, la Méthode des Groupes Différenciés et une extension de la Méthode Angoff.
L'étude a également inclus une analyse de contenu et de la cognition des questions.
Les résultats obtenus par la méthode Beuk englobant tous les élèves sont inférieurs à ceux obtenus par d'autres méthodes qui ont porté sur un échantillon d'élèves de la région de Lisbonne.
Les résultats mettent en évidence des attentes élevées des enseignants vis à vis les résultats des élèves. La combinaison de différentes méthodes psychométriques appliquées aux différents programmes permettent une analyse globale des politiques éducatives suivies au Portugal.

Mots-Clés: Théorie de l'évaluation; Standards e Évaluation; Programmes; Évaluation et apprentissage.

[ID 120]

A avaliação da aprendizagem na organização escolar: um epicentro gerador do sucesso escolar?

Paulo Marinho, Carlinda Leite and Preciosa Fernandes | Universidade do Porto

Apoiada em princípios que conferem legitimidade a conceções e práticas de avaliação da aprendizagem como dispositivo ao serviço da aprendizagem (Leite & Fernandes, 2002; Fernandes, 2005; Alves, 2001; Wiliam, 2009; Black & Wliam, 2006; Marinho, 2014), tem sido solicitada uma avaliação que tenha como compromisso a aprendizagem de todos e tem sido reforçado que este é o sentido que justifica a sua existência no processo educativo (Vasconcellos, 2006). É assente no quadro destas ideias que se situa a comunicação que aqui se apresenta e que constitui um recorte de um projeto mais amplo de investigação desenvolvido como TRABALHO de doutoramento focado na problemática da avaliação da aprendizagem na sua relação com o sucesso escolar.
São objetivos da comunicação trazer para o debate contributos que a avaliação da aprendizagem pode oferecer para a melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar e identificar de que forma e em que órgãos ou instâncias de decisão pedagógica se discutem e refletem as práticas de avaliação utilizadas por professores e que relação têm com o sucesso escolar.

Do ponto de vista metodológico é seguido um paradigma de caraterísticas qualitativas (Bogdan & Biklen, 1994) que se privilegia a compreensão e interpretação dos significados presentes nas subjetividades das ações dos indivíduos no seu contexto (Lessard-Hébert, Goyette & Boutin, 1994). O estudo foi desenvolvido em duas escolas portuguesas com resultados distintos nos exames nacionais (uma com resultados elevados e outra com baixos resultados). Os dados apresentados nesta comunicação dizem respeito a discursos de professores, obtidos através de Focus Group e entrevistas semiestruturadas. Estes discursos foram organizados em dimensões e categorias de análise num procedimento de análise de conteúdo (Bardin, 2008).
Os dados permitem concluir, entre outros aspetos, que a avaliação dos alunos tem efeitos na melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar, não obstante não se constitui como um epicentro da organização escolar e como um meio gerador de um currículo orientado para o desenvolvimento global de todos os alunos.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem, Sucesso escolar, Organização Escolar

[ID 175]

A avaliação das aprendizagens no ensino secundário: elementos para um inventário de práticas | L'évaluation des apprentissages dans l'enseignement secondaire: éléments pour un inventaire des pratiques

Paulo Nobre | Universidade de Coimbra

A avaliação das aprendizagens realiza-se num quadro de tensões internas e externas e envolve a esfera do professor-indivíduo, a sua esfera disciplinar e institucional, regulada por uma crescente pressão social de rendição de contas. Concepções e práticas de avaliação são portanto indissociáveis, configurando o agir avaliativo do professor.
Se as concepções de avaliação dependem dos modos de ver o ensino, a aprendizagem e o papel da avaliação nestes processos, as práticas de avaliação dos professores são a face visível das suas concepções, da sua formação e experiência e das condicionantes educativas internas e externas.
Podemos situar as concepções de avaliação num quadro de responsabilização do aluno, de responsabilização dos professores e da escola, como melhoria da aprendizagem e do ensino ou como ação irrelevante (Brown, 2004) e o agir avaliativo dos professores nos paradigmas objetivista, subjetivista e crítico (Rodrigues, 1994) ou ainda na proposta de De Ketele (2012), da intuição pragmática, da avaliação como medida, da avaliação da mestria das aprendizagens ou da avaliação para a aprendizagem.

Este trabalho faz parte de um programa de doutoramento que tem por objetivo caracterizar a avaliação das aprendizagens dos alunos no ensino secundário, a partir das concepções, práticas e usos dados à avaliação. É um trabalho de raiz qualitativa, orientado para a interpretação deste fenómeno pelos próprios professores. Neste estudo é apresentada uma componente exploratória, relativa à sua vertente de profundidade, realizada a partir de dois estudos de caso, que tem como objetivos: i) caracterizar as concepções, práticas e usos da avaliação e; ii) definir indicadores para um inventário de práticas de avaliação.

Os dados foram recolhidos a partir da análise documental e de entrevistas semiestruturadas (Bogdan e Bicklen, 1994). As entrevistas foram sujeitas a um procedimento misto de análise de conteúdo (Bardin, 1979; Landry, 2003), com (re)codificação por comparação constante.

Os resultados revelam diferenças de concepções nas duas escolas estudadas, sendo evidente a presença das lógicas subjetivista e objetivista da avaliação, com sobrevalorização da função certificativa e da classificação.

Da análise realizada e do seu cruzamento com a literatura é apresentada uma categorização de indicadores para um inventário da ação avaliativa dos professores.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem, concepções de avaliação, paradigmas de avaliação, inventário de práticas de avaliação.

L'évaluation de l'apprentissage se déroule dans un cadre de contraintes internes et externes en tour de la sphère de l'enseignant et de sa sphère disciplinaire et institutionnel, conditionné par des pressions sociales. Conceptions et pratiques de l'évaluation sont donc inséparables et forment l'acte évaluatif du professeur.

Si les concepts de l'évaluation dépendent des croyances sur l'enseignement et l'apprentissage et du rôle assigné à l´évaluation, les pratiques d'évaluation des enseignants sont la face visible de telles conceptions, de leur formation et expérience et du système éducatif.

On peut situer les concepts d'évaluation dans un cadre de responsabilisation des étudiants, des enseignants et de l'école, comme amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement ou bien comme une action sans importance (Brown, 2004) et l'acte évaluatif des enseignants dans les paradigmes objectiviste, subjectiviste et critique (Rodrigues, 1994) ou dans les paradigmes d'évaluation de l'intuition pragmatique, de mesure de l'évaluation, de l'évaluation de la maîtrise de l'apprentissage ou de l'évaluation pour l'apprentissage, proposé par De Ketele (2012).

Dans ce travail est présentée une partie d'un programme de doctorat qui vise à caractériser l'évaluation de l'apprentissage des élèves dans l'enseignement secondaire, à partir de l'étude

des conceptions, des pratiques et de l'utilisation des résultats de l'évaluation. C'est un travail qualitatif, orienté par l'interprétation du phénomène de l'évaluation par les enseignants eux-mêmes.

Dans cette étude est présentée une composante exploratoire, réalisé à partir de deux études de cas, avec les objectifs suivants: i) caractériser les concepts, les pratiques et les usages de l'évaluation; ii) définir des indicateurs des pratiques d'évaluation.

Les données ont été recueillies à partir de l'analyse des documents et des entretiens semi-structurés (Bogdan et Bicklen, 1994). Les entretiens ont été soumis à une procédure mixte de l'analyse du contenu (Bardin, 1979; Landry, 2003) avec une (re)codification par comparaison constante.

Les résultats montrent des différences entre les conceptions, dans les deux écoles étudiées, et la présence des logiques subjectiviste et objectiviste de l'évaluation, avec surévaluation de la fonction certificative et de la classification.

Par triangulation de l'analyse avec la littérature est proposée une classification des indicateurs pour un inventaire de pratiques d'évaluation des enseignants.

Mots-Clés: Évaluation de l'apprentissage, conceptions d'évaluation, paradigmes d'évaluation, inventaire de pratiques d'évaluation.

[ID 196]

A avaliação como mediação para regulação do processo ensino-aprendizagem (incluir a tese de doutorado) | L'évaluation comme médiation dans le processus enseignement-apprentissage

Dulce Adélia Adorno Silva | Université Pontificale Catholique à Campinas

Constata a mudança dos tempos, em 2001, quando concluiu a pesquisa realizada com 540 redações de estudantes, que prestavam o exame para ingresso na Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Brasil), dentre as quais somente 10 estudantes não repetiam informações provenientes da televisão. A partir da pesquisa, observou que a Escola não mais ocupava o pódio do conhecimento, porque havia sido substituída pela comunicação irradiada. O mundo se modifica pela tecnologia que traz uma nova geração de estudantes para a Universidade. Esse fato obrigou o educador a repensar a educação como mediação (Vygotsky), para o desenvolvimento do ser humano. Retoma o conceito de avaliação como um processo revelador, que se realiza não apenas como regulação e/ou controle do ensino/aprendizagem, mas que permite ampliar a noção de mediação entre quem ensina e

quem aprende, que se realiza também fora do controle da escola, o que leva a redirecionar o processo educativo, assim como reformular o contexto do ensino/aprendizagem no país. Por esse motivo, analisa a educação, a partir de Edgar Morin, que a situa dentro da complexidade da Globalização, que rompeu com as fronteiras nacionais e com o enclausuramento científico, mas chama a atenção para a necessidade de se ter como ponto de partida a cultura local, para não impor a globalização como via de mão única, em países multiculturais, como o Brasil. Observa que o processo de avaliação, no mundo atual, precisou reformular a concepção de erro que se tornou relativo diante do avanço científico e da mudança social, assim como para a formação humana, o que se alicerça na teoria construtivista de Jean Piaget, também citada por Perrenoud. No entanto, a avaliação pode funcionar como controle regulatório do Estado sobre o ensino, limitando, por exemplo, a autonomia didático-pedagógica do ensino superior por meio de avaliação unificada, o que limita a autonomia universitária. Porém, se houver reformulação, torna possível compreender o processo de avaliação, não apenas como controle exercido sobre quem aprende, mas, como mediação professor-aluno, cuja relação se reestrutura, à medida que o processo educativo avança, no mundo em movimento.. Além do método complexo de Morin, usa o dialético e o empírico, por meio de exemplos de avaliações realizadas em sala de aula que se condicionam ao número de alunos como também da avaliação controlada pelo Estado, no Brasil. Conclui que a avaliação funciona como mediação para regulação do ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação; mundo em movimento; mediação; ensino-aprendizagem; controle

Version française non disponible.

[ID 274]

Avaliação da aprendizagem em espaços não formais | Évaluation de l'apprentissage dans des espaces non formels

João Reis Novaes | Universidade do Estado da Bahia
Iracema Oliveira Lima | Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Este artigo discute os objetivos da avaliação da aprendizagem histórica em espaços educativos não formais. A análise foi efetivada a partir das orientações expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais que reconhece outros espaços, que não a escola, como capazes de contribuir para o aprendizado histórico dos indivíduos, estabelecendo, assim, uma

aproximação reflexiva na interface da teoria e da prática educacional e a avaliação da aprendizagem.

O trabalho foi desenvolvido na perspectiva de estabelecer um contato com a memória arquitetônica e artística do período da colonização portuguesa no Brasil, por meio da visita ao Parque Histórico do Descobrimento em Porto Seguro/Bahia-Brasil. Em cada um dos locais visitados, os discentes foram orientados a registarem suas impressões a respeito do que iam vendo. Em seguida, a partir das evidencias históricas, os docentes incentivaram seus alunos a problematizarem e sistematizarem seus registros.

Desta maneira, ao optar por trabalhar o ensino de História do Brasil colonial, tendo como referncia espaços não formais, procuramos ampliar a formação do futuro licenciado para outras realidades que não somente a sala de aula, além de propiciar momentos nos quais os próprios alunos possam assumir o papel de sujeitos no processo de ensino e aprendizagem. Ademais, no Parque Histórico do Descobrimento, em Porto Seguro, considerado um museu a céu aberto, encontramos indícios de um período marcante da história do Brasil que podem ser utilizados para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais significativo e dinâmico, além de possibilitar a reflexão a respeito de conceitos específicos, como: patrimônio, memória, identidade e temporalidade.

Nessa perspectiva, entendemos que o Museu, um lugar de memória por excelência, pode ser utilizado como mais uma estratégia para o ensino de história, pois ele possibilita um contato direto, dos discentes, com bens culturais materiais que fizeram parte da cotidianidade de centenas de indivíduos que viviam em um contexto histórico diferente do seu. Desta forma, o museu pôde auxiliar nas discussões a respeito da História do Brasil Colonial, possibilitando compreensão e resignificação da História.

Palavras-chave: Educação Histórica, Espaço Educativo não formal, Avaliação da Aprendizagem

Cet article décrit les objectifs de l'évaluation de l'apprentissage historique dans des milieux éducatifs non formels. L'analyse a été réalisée à partir des directives énoncées dans les paramètres du programme d'études nationales qui reconnaissent d'autres espaces, autres que l'école, qui sont en mesure de contribuer à l'apprentissage historique des individus, en établissant ainsi une approche réflexive de la théorie de l'interface et de la pratique de l'éducation et de l'évaluation de l'apprentissage.

Le travail a été préparé en vue d'établir un contact avec la mémoire architecturale et artistique de l'époque de la colonisation portugaise au Brésil, à travers la visite du parc historique (Parque Histórico do Descobrimento) à Porto Seguro / Bahia, Brésil. Les élèves étaient invités

à prendre note de leurs impressions sur ce qu'ils voyaient dans chacun des lieux visités. Puis, à partir des preuves historiques, les professeurs ont encouragé leurs élèves à problématiser et à systématiser leurs dossiers.

Ainsi, en choisissant de travailler l'enseignement de l'histoire du Brésil colonial, et en prenant comme référence des espaces non formels, nous avons cherché à développer la formation des futurs diplômés, leur faisant découvrir des réalités autres que les cours, en leur fournissant également des moments où ils étaient en mesure d'assumer le rôle de l'objet dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. En outre, dans ce parc historique à Porto Seguro, considéré comme un musée en plein air, nous retrouvons des preuves d'une période remarquable de l'histoire du Brésil qui peuvent être utilisées pour rendre le processus plus significatif et l'enseignement et l'apprentissage plus dynamiques, en permettant une réflexion sur des concepts spécifiques, tels que le patrimoine, la mémoire, l'identité et la temporalité.

Dans cette perspective, nous pensons que le musée, un lieu de mémoire d'excellence, peut être aussi utilisé comme une stratégie aidant à l'enseignement de l'histoire, car il permet un contact direct des élèves avec toute une matière culturelle qui faisait partie de la vie quotidienne de centaines de personnes appartenant à un contexte historique différent du leur. Ainsi, le musée pourrait aider aux discussions sur l'histoire coloniale du Brésil, permettant la compréhension et une nouvelle signification de l'histoire.

Mots-clés: Enseignement de l'histoire, espace pour l'éducation non formelle, évaluation de l'apprentissage.

SALA | SALLE 13 - 40, 47, 246, 250, 301

[ID 40]

Educação Profissional e relações de gênero: caminhos que se entrecruzam na efetivação de políticas públicas | Formation professionnelle et genre: chemins qui se croisent dans l'exécution des politiques publiques

Cleonice Maria da Silva | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais

O presente trabalho tem por finalidade discutir políticas/programas de qualificação profissional que tem como público alvo mulheres em situação de vulnerabilidade social. Para isso, toma como objeto de investigação o Programa Mulheres Mil desenvolvido pelo governo brasileiro em parceria com instituições canadenses e desenvolvido via Institutos Federais de Educação Profissional e Tecnológica. A expansão destas instituições, a partir de 2010, para todas as unidades da federação e, por conseguinte, a ampliação de matrículas e a diversidade sociocultural dos sujeitos que atende, as credencia como parceiras locais no desenvolvimento de ações que possam concorrer para a redução das desigualdades. Discute-se os itinerários formativos desenvolvidos pelo programa por se entender que a diversidade dos sujeitos deva ser considerada na execução das políticas públicas e pela importância de registros sistematizados que possam nortear a continuidade de ações para este segmento populacional. A investigação, de base qualitativa, foi realizada a partir de um estudo de caso, em uma instituição de ensino do estado de Minas Gerais. Os aportes teóricos da pesquisa são os documentos institucionais do programa; os conceitos de trabalho de Antunes (2009), Ciavatta (2010) e Frigotto (2012); para gênero em interface com as políticas públicas Farah (2004), Hirata e Segnini (2007); para educação Arroyo (2014).

Palavras-chave: Gênero, trabalho, educação

Dans la présente étude nous avons essayé d’analyser des programmes/politiques publiques de qualification professionnelle destinées aux femmes en situation de vulnérabilité sociale. Elle prend comme objet d'étude le Programme Mille Femmes élaboré par le gouvernement brésilien en partenariat avec des institutions canadiennes et développé par les Instituts de Éducation Professionnelle et Technologique. L'expansion de ces institutions, depuis 2010, par toutes les unités de la fédération et, donc, l'augmentation de la scolarisation et la diversité socioculturelle des individus servis, les met en tant que partenaires stratégiques dans le

développement d'actions locales qui peuvent contribuer à la réduction des inégalités. L'étude discute les itinéraires formatifs développés, ayant en vue la diversité des sujets, à prendre en considération dans l'exécution des politiques publiques, et l'importance d'enregistrements systématiques qui peuvent orienter les actions en cours pour ce segment de la population. Il s'agit d'une recherche qualitative menée à partir d'une étude de cas dans un établissement d'enseignement dans l'état de Minas Gerais. Les apports théoriques de la recherche sont les documents du programme; les concepts de travail employées par Antunes (2009), Ciavatta (2010) et Frigotto (2012); pour l'interface du genre aux politiques publiques, Farah (2004), Hirata Segnini (2007); pour discuter de l'éducation des travailleurs, Arroyo (2014).

Mots-Clés: Genre, travaille, education

[ID 47]

Inclusão de alunos com Perturbação do Espetro Autista nas Escolas Regulares: análise de Necessidades de Formação | Inclusion des élèves ayant des troubles du spectre autistique dans les écoles: analyse des besoins de formation

Dídia Lourenço | Associação Nacional de Docentes de Educação Especial
Teresa Leite | Instituto Politécnico de Lisboa

Esta comunicação surge no âmbito do estudo que estamos a realizar e que tem como principal objetivo identificar as Necessidades de Formação dos Docentes de Ensino Regular (ER) e de Educação Especial (EE) para a inclusão de alunos com Perturbações do Espetro do Autismo nas escolas. De modo a obter respostas para as questões que deram origem à investigação observámos as práticas dos docentes (salas de aula ER e UEE) e auscultámos os vários agentes educativos que podem contribuir para a inclusão efetiva destes alunos, nomeadamente os docentes de ER, os docentes de EE, as Direções dos Agrupamentos de Escolas com UEE e os Encarregados de Educação dos alunos com PEA. Paralelamente, analisámos os documentos de suporte ao desenvolvimento do processo educativo destes alunos. Uma vez que o estudo ainda se encontra em desenvolvimento, nesta comunicação, pretendemos apresentar apenas os dados referentes às necessidades de formação identificadas a partir da análise das observações e entrevistas realizadas.

Palavras-chave: Inclusão, Perturbação do Espetro Autista, Formação de Professores, Análise de Necessidades de Formação

Cette communication s'inscrit dans une étude plus large qui a comme objectif principal d'identifier les besoins de formation des enseignants de l'enseignement régulier (ER) et de l'éducation spéciale (EE) pour l'intégration des élèves ayant des troubles du spectre autistique dans les écoles régulières. Afin d'obtenir des réponses aux questions qui ont donné lieu à la recherche, nous avons observé les pratiques des enseignants (classes ER et EE) et interviewé différents agents éducatifs qui peuvent contribuer à l'intégration effective de ces élèves, en particulier les enseignants de l'enseignement régulier, les enseignants de l'éducation spéciale, les directions des centres scolaires et les parents d'élèves autistes. En parallèle, nous avons examiné les documents qui encadrent le développement du processus scolaire de ces élèves. Cette étude est encore en cours, donc nous ne présenterons ici que les données sur les besoins de formation identifiés à partir de l'analyse des observations et des entretiens.

Mots-clés: Inclusion, Troubles du spectre autistique, Formation des enseignants, Analyse des besoins de formation

[ID 246]

O insucesso escolar em Portugal – uma perspectiva de género | L´échec scolaire au Portugal – une perspective de genre

Carmen Cavaco, Natália Alves, Paula Guimarães, Rui Canário | Universidade de Lisboa

A comunicação tem como objectivo analisar a questão do insucesso escolar em Portugal tendo por base uma perspectiva de género. A comunicação enquadra-se num estudo, financiado pelo Programa Operacional de Assistência Técnica do Fundo Social Europeu, que visa compreender o insucesso e o abandono escolar em Portugal, adoptando-se uma perspectiva de género. Do ponto de vista epistemológico a investigação enquadra-se numa perspectiva compreensiva, considerando-se que o fenómeno em estudo é muito complexo do ponto de vista social e científico, atendendo, neste último caso, que há formas muito díspares de o analisar. Em termos conceptuais apresentaremos as questões do insucesso escolar, e a sua relação com as desigualdades sociais, o género e a raça (Griffin, 2009). Os dados empíricos que suportam a análise resultam da triangulação de um conjunto diversificado de instrumentos de recolha de dados, nomeadamente, dos dados estatísticos, e dos estudos de caso realizados em escolas, com entrevistas a directores, a professores e de entrevistas a alunos. Os dados estatísticos revelam uma taxa de insucesso no ensino básico e secundário superior entre os rapazes por comparação às raparigas, tendência que se apresenta em sintonia com o panorama da União

Europeia. As entrevistas realizadas a actores-chave permitem-nos compreender as suas representações sobre este fenómeno educativo e os motivos que lhe podem estar associados.

Palavras-chave: insucesso escolar, género, desigualdades sociais

Cette présentation a pour objectif d´analyser l´échec scolaire au Portugal, dans une perspective de genre. La recherche, soutenue par le Programme Opérationnel de l´Assistance Technique du Fond social européen, a pour but de comprendre l´échec scolaire au Portugal, dans une perspective de genre. En ce qui concerne la dimension épistémologique, la recherche est ancrée dans une perspective compréhensive. On part du présupposé que l´échec est un phénomène complexe du point de vue social et scientifique car, dans ce dernier domaine, il y a des façons très distinctes de l'analyser. Les domaines structurants, explicités au niveau conceptuel dans la présentation, sont les inégalités sociales, le genre, la race et les rapports entre eux (Griffin, 2009).

Les données empiriques qui soutiennent l´analyse découlent d´une triangulation d´un ensemble diversifié d´outils de recherche, notamment les données statistiques et les études de cas dans les écoles (entretiens avec les directeurs, les professeurs et les étudiants). Les données statistiques du contexte portugais permettent d´identifier un taux d´échec scolaire, au niveau de l'enseignement de base et du secondaire, plus grand chez les garçons que chez les filles, suivant ainsi la tendance de l´Union européenne. Les entretiens menés dans cette recherche permettent de comprendre les représentations des divers acteurs sur ce phénomène et les motifs qui lui sont associés.

Mots-clés: échec scolaire, genre, inégalité sociale

[ID 250]

O ensino da Educação Física na Educação de jovens e adultos e suas implicações no processo de construção do conhecimento | L'enseignement de l'éducation physique dans l'Éducation des jeunes et des adultes et ses implications dans le processus de construction de la connaissance

Joyce Mariana Alves Barros, Maria Aparecida Dias, Antonio de Pádua dos Santos, José Pereira de Melo | Universidade Federal do Rio Grande do Norte

A presente pesquisa, no âmbito da abordagem qualitativa, objetivou discutir a aplicação de uma intervenção pedagógica da Educação Física na Educação de Jovens e Adultos (EJA), na

cidade de Natal-RN, Brasil. Esta se deu a partir da sistematização do conteúdo Lutas, nas aulas de Educação Física, em uma turma do nível V (2º segmento da EJA), no período de julho à novembro do ano de 2013. O planejamento de uma unidade didática foi construído e modificado ao longo da aplicação das aulas, levando-se em consideração o conhecimento prévio dos alunos e as experiências anteriores sobre o conteúdo lutas. Buscou, ainda, compreender as problemáticas deste contexto e, para isso, metodologicamente, utilizamos a Pesquisa-Ação que ancorando-se em Thiollent (2011), reconheceu os atores da realidade e deu autonomia para o processo de construção da prática. Nesta lógica, algumas estratégias foram adotadas durante a pesquisa, tais como aplicação de questionários, entrevistas, registros fotográficos e produção de vídeos. No decorrer da intervenção estabelecemos diálogos entre os autores da área de Educação Física Escolar, os alunos e o professor da turma; os quais resultaram em constantes reflexões sobre o tema. Numa perspectiva didática, ressaltamos ainda as contribuições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) e de Palma; Oliveira e Palma (2010) durante todo o processo. Dessa forma, destacamos os seguintes resultados da pesquisa: a) é possível sistematizar o conteúdo lutas no período noturno da EJA, a partir das experiências corporais dos alunos; b) a identificação das problemáticas da EJA tais como evasão fruto da "fuga" para o mercado de trabalho durante as aulas de Educação Física, o letramento e a faixa etária muito diversificada e, c) o desenvolvimento de estratégias próximas da realidade do aluno, partindo das peculiares desta modalidade de ensino. Diante do exposto concluímos que as lutas podem ser sistematizadas enquanto conteúdo da Educação Física nas aulas de Educação Física da EJA avançando no que diz respeito aos objetivos propostos pelo componente curricular que, por meio de intervenções desta natureza, legitimam sua prática pedagógica na escola.

Palavras-chave: Educação Física, Educação de Jovens e Adultos, Sistematização, Lutas

Version française non disponible.

SALA | SALLE 20 - 124, 128, 145, 258, 297

[ID 124]

Avaliação da saúde dos profissionais da educação: fatores de risco para problemas de voz | L'évaluation de la santé des professionnels de l'éducation: facteurs de risque de troubles de la voix

Gustavo Gonçalves | UFMG

Este trabalho se propõe problematizar o absenteísmo-doença relacionado a problemas de voz como possível critério de avaliação dos trabalhadores docentes. Para tanto analisa os problemas de voz em uma amostra de 8795 docentes que participaram do survey "Trabalho docente na educação básica no Brasil", realizado em sete estados brasileiros entre 2009 e 2012.

Três grupos de trabalhadores foram criados em função de seus perfis vocais: o grupo eufônico, o grupo de risco e o grupo diagnosticado. Estes três grupos foram analisados em função de seu perfil sociodemográfico, remuneração, estabilidade no emprego, escolaridade, nível de atuação na educação básica, entre outras variáveis. As condições de trabalho dos docentes e as variáveis psicológicas foram igualmente incluídas na pesquisa de modo a identificar os fatores de risco e de proteção à saúde. As diferentes variáveis nos permitiram identificar correlações entre aspectos da vida e do trabalho dos docentes e a prevalência de sintomas e de diagnósticos.

A pesquisa identificou que há uma grande defasagem entre a presença de sintomas vocais e o absenteísmo. Ela confirma correlações bem estabelecidas na literatura entre nível de ruído e problemas de voz. Ela permite observar também o efeito das variáveis organizacionais tais como o número de alunos por turma e jornada de trabalho semanal sobre a saúde vocal. Os dados da pesquisa confirmam ainda que os docentes adoecido tem uma pior percepção de sua profissão e de sua relação com os alunos que os professores sadios.

O presente trabalho contribui com a análise do tema do XXII Congresso da AFIRSE "Diversidade e Complexidade da Avaliação em Educação e Formação" ao indicar as possibilidades e os limites do uso dos índices de absenteísmo e adoecimento dos docentes como estratégias para sua avaliação.

Palavras-Chave: Trabalho docente, Saúde e trabalho, Problemas de voz, Avaliação dos atores, Absenteísmo-doença.

Ce travail se propose à discuter l'absentéisme-maladie liée à des troubles de voix comme un critère possible pour évaluer les travailleurs de l'enseignement. Pour ça on a évalué un échantillon de 8795 enseignants qui ont participé du survey « Travail enseignant dans l'éducation de base au Brésil » menée en 7 états Brésiliens de 2009 à 2012.

Trois groupes de travailleurs de l'éducation ont été constitués en fonction de leurs profils vocaux: le groupe euphonique, le groupe de risque et le groupe diagnostiqué.

Ces trois groupes ont été analysés principalement en fonction de leur profil sociodémographique, rémunération, stabilité dans l'emploi, scolarité, niveaux d'actuation dans l'éducation de base, parmi d'autres variables. Les conditions de travail des enseignants et des variables psychologiques ont également été incluses dans l'enquête afin d'identifier les facteurs de risque et de protection. Les différentes variables nous permettent d'identifier des corrélations entre les aspects de la vie et du travail des enseignants et la prévalence des symptômes et des diagnostics.

La recherche a identifié qu'il y a un grand décalage entre la présence de symptômes vocales et l'absence du travailleur ou travailleuse à son poste de travail. Elle confirme des corrélations très bien établies dans la littérature entre le niveau de bruit et les problèmes de voix. Elle permet d'observer aussi l'effet des variables organisationnelles tel que le nombre d'élèves par classe et la journée de travail hebdomadaire sur la santé vocale. Les donnés de recherche confirment également que les enseignant malades ont une pire perception de son métier et da sa relation avec ses élèves que les enseignantes sains.

Ce travail contribue à l'analyse du thème du XXIIème Congrès de l'AFIRSE «La diversité et la complexité d'évaluation dans l'éducation et la formation» pour indiquer les possibilités et les limites de l'utilisation de l'absentéisme-maladie comme une stratégie d'évaluation des enseignants.

Mots-Clés: Travail enseignant, Santé et travail, Problèmes de voix, Évaluation des acteurs, Absentéisme-maladie.

[ID 128]

Avaliação e formação de educadores em contexto hospitalar: um estudo de caso | L'évaluation et la formation d'éducateurs dans le contexte hospitalier : une étude de cas

Fabiana Maria Roque Chaves | Universidade Nova de Lisboa

Esta pesquisa objetivou analisar um conjunto de atividades que emergem e se desenvolvem em ambiente hospitalar na tentativa de amenizar o stress e a rotina vividos pelas crianças

neste contexto. Para tal, decidiu-se por conhecer a trajetória de formação dos educadores que realizam atividades neste contexto, sua inserção no mundo do trabalho, conhecer seus conflitos e dilemas e avaliar as eventuais marcas deixadas pelo processo de formação nas formas de inserção profissional.

A pesquisa foi realizada com educadoras que no momento da pesquisa, trabalhavam em um hospital oncológico de Lisboa, recorreu-se a metodologias qualitativas, sendo utilizada a técnica de entrevista semiestruturada para a coleta de dados e uso de estudo de caso do tipo etnográfico, e consequentes técnicas de observações participantes, no contexto de trabalho dessas educadoras.

Com os dados empíricos, desenvolveu-se a análise de conteúdo na modalidade temática, identificando as contradições do processo de construção do educador, os conflitos e dilemas no contexto de trabalho hospitalar.

Os olhares destes educadores evidenciaram que a formação em contexto hospitalar, ao contrário da formação inicial, possibilitou construir valores necessários à prática profissional diferenciada, tais como a disposição do aprender a aprender, considerando que a prática é dinâmica e passível de muitas contradições, necessitando de mudanças no processo de formação inicial, que ainda se mantém refém de um modelo de educação fragmentado. O estudo utiliza a literatura atual sobre este tema, autores como Batista (2003), Amado & Freire (2002), Bogdan & Biklen (1994) entre outros.

Palavras-chave: Avaliação, formação, professores, hospital

Cette recherche vise l'analyse d'un ensemble d'activités qui ressortent et se développent dans un environnement hospitalier afin d'essayer d'atténuer le stress et la routine des enfants dans ce contexte. Ainsi, il a été décidé de connaître le parcours de formation des éducateurs qui exécutent des activités dans un environnement hospitalier, leur insertion dans le monde du travail, leurs difficultés et dilemmes, ainsi que d'évaluer les éventuelles marques laissées par le processus de formation sur leur insertion professionnelle.

Cette étude a été réalisée avec des éducatrices qui, au moment de la recherche, travaillaient dans un hôpital oncologique à Lisbonne. On a eu recours à la méthodologie qualitative, en utilisant des entretiens semi-structurés pour l'obtention de données, une étude de cas du type ethnographique, ainsi que des techniques d'observation participante, dans le contexte de travail de ces éducatrices.

L'analyse de contenu dans le thème a été développée avec les données empiriques, en identifiant les contradictions du processus de construction de l'éducateur, ses difficultés et et ses dilemmes dans le contexte hospitalier.

Les regards de ces éducateurs ont montré que la formation dans un environnement hospitalier, contrairement à la formation initiale, a permis de construire des valeurs nécessaires à une pratique professionnelle différenciée, comme la capacité d'apprendre à apprendre. Il faut considérer que la pratique est dynamique et susceptible de beaucoup de contradictions, ce qui exige des changements dans le processus de formation initiale, qui dépend encore d'un modèle d'éducation fragmenté. L'étude se sert de la littérature actuelle sur ce thème, avec des auteurs tels que Batista (2003), Amado & Freire (2002), Bogdan & Biklen (1994), entre autres.

Mots-clés : Évaluation, formation, professeurs, hôpital

[ID 145]

Música na Educação Infantil: dificuldade ou efetividade? | Musique à l'école maternelle: la difficulté ou l'efficacité?

Sintia Maria Gomes Ferraz, Sandra Márcia Campos Pereira, Vanusa Ruas Freire Viana | PPGED / UESB

Este artigo analisa o trabalho desenvolvido pelos educadores da educação infantil em relação à utilização da música no contexto escolar e a formação desses professores no que diz respeito à educação musical. Estudos apontam que a música é fonte de estímulos diversos e é importante para o desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança. A pesquisa se pautou na observação do trabalho dos educadores quando usaram a música, confrontando esse trabalho com o processo de formação por eles vivenciado. A formação se repercute diretamente no trabalho desenvolvido e reflete as raízes históricas que delineiam o atual cenário educacional do trabalho com música na educação infantil. Raízes que datam da década de 1930, com Heitor Villa Lobos, passam pelas Leis Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 5.692/71 e nº 9.394/96, e culminam com a implantação da Lei nº 11.769, de 18 de agosto de 2008, que estabelece a obrigatoriedade do ensino de música nas escolas de educação básica. Para o aporte teórico da pesquisa foram consultados os autores Bréscia (2003), Brito (2003), Nogueira (s/d), Dall'Acqua, Previato e Souza (2009), além de diversos documentos do Ministério da Educação do Brasil. A pesquisa foi realizada em uma instituição de educação infantil da rede pública municipal de ensino de Vitória da Conquista, Bahia, Brasil, com uma turma de crianças

de três anos de idade, que contava com três educadoras. A metodologia da pesquisa foi de cunho qualitativo, utilizando-se a revisão bibliográfica, a observação e entrevistas semiestruturadas. Para a análise de dados, empregou-se a técnica de análise de conteúdo, segundo Bardin, baseando-se em estudos de Amado (2000), foram definidas quatro categorias criadas a priori. Foram elas: 1) concepção e função da música; 2) o surgimento da música na vida das educadoras; 3) a efetividade do trabalho com música e 4) a música na formação docente. O estudo mostrou que a música, na educação infantil, não é usada de maneira a viabilizar a educação musical e a musicalização. É usada apenas como forma de preenchimento de tempos e espaços no contexto da educação infantil. Aliado a isso existe aquestão da formação que ainda não abarca todas as linguagens artisticas e uma falta de busca/pesquisa por parte dos educadores em relação aos princípios musicais.

Palavras-chave: Educação Infantil. Formação. Música. Musicalização

Cet article examine le travail des éducateurs de l'école maternelle concernant l'utilisation de la musique dans le cadre scolaire et la formation de ces enseignants en matière d'éducation musicale. Des études montrent que la musique est une source de divers stimuli et est importante pour le développement cognitif et affectif de l'enfant. La recherche a été basée sur l'observation du travail des éducateurs quand ils ont utilisé de la musique, en comparant ce travail avec le processus de formation vécue par eux. La formation se répercute directement dans le travail développé et reflète les racines historiques qui décrivent le scénario éducatif actuel du travail avec de la musique dans l'école maternelle. Les racines remontent aux années 1930, avec Heitor Villa Lobos, passent par les Lois des directives et bases de l'éducation Nationale n ° 5692/71 et 9394/96, et culminent avec la mise en œuvre de la loi n ° 11,769 du 18 août 2008 qui établit l'obligation de l'enseignement de la musique dans les écoles primaires. Pour l'apport théorique de la recherche, l'étude a été basée sur les travails de Brescia (2003), Brito (2003), Noyer (SD), Dall Acqua, Previato et Souza (2009), ainsi que plusieurs documents du ministère de l'Éducation du Brésil. La recherche a été réalisée à une école primaire de la réseaux publique d'enseignement de Vitória da Conquista - Bahia, Brésil, avec un groupe d'enfants de trois ans, qui ont eu trois professeurs. Nous avons mené la recherche avec la méthodologie qualitative, en utilisant l'étude bibliographique, l'observation en classe et des entretiens semi-directifs. Pour l'analyse des données, nous avons utilisé la technique de l'analyse du contenu, sur la perspective de Bardin et basé sur des études d'Amado (2000). Ainsi nous avons créé quatre catégories définies a priori: 1) la conception et la fonction de la musique; 2) l'apparition de la musique dans la vie des enseignants; 3)

l'efficacité du travail avec la musique et 4) la musique dans la formation des enseignants. L'étude a montré que la musique à l'école maternelle n'est pas utilisée dans le but de faciliter l'éducation musicale. Elle est utilisée comme un moyen de combler du temps et de l'espace dans le cadre de l'école maternelle. Ajoutez à cela le fait que la formation n'embrasse pas encore tous les langages artistiques et qu'il y a un manque de recherche des éducateurs sur les principes musicaux.

Mots-clés: École Maternelle. Formation. Musique. Éducation musicale

[ID 258]

A complexidade da formação médica: uma pesquisa avaliativa do tipo pesquisa-ação participativa | La complexité de la formation médicale : une recherche qui évalue le type recherche-action participative

Maria do Socorro Sousa | Universidade Estadual do Ceará
Marcia Maria Machado Tavares | Universidade Federal do Ceará

Introdução A formação médica no Brasil vem mudando, mas a problemática da formação para a Atenção Básica à Saúde continua exigindo a concretização da integralidade em todos os aspectos. Isto é apontado, dentre outros, por LAMPERT (2009), OLIVEIRA E ALVES (2011),
Objetivo Apresentar uma pesquisa avaliativa das práticas de formação médica que têm como finalidade formar médicos para atender à Atenção Básica à Saúde e a articulação dessas práticas com a gestão e os serviços de saúde.
Metodologia A Abordagem foi qualitativa e a avaliação se deu em uma pesquisa do tipo pesquisa-ação participativa. Como aporte teórico contamos, dentre outros, com GANDIN (1988); KEMMIS; MCTAGGART (1988); BARBIER (2002); BOSI; MERCADO (2006); LUCKESI (2011). Foram recolhidas as informações em cinquenta (50) entrevistas semiestruturadas, observações-participantes em 33 aulas do Semestre 1 ao internato e em diversos documentos. A análise foi contínua e circular, compreendida em um processo espiral, contendo: o conhecimento, a compreensão, a aplicação, a análise, a síntese, a avaliação, em uma relação dialógica, subsidiada pelo pensamento complexo de MORIN (2001), (2008).
Resultados Os resultados apontam a legitimação da (auto) biografia como forma privilegiada da atividade mental e reflexiva. A importância de um referencial integrador que inclua a contextualização e reflexão permanente. A ação de formar médicos foi avaliada, tendo em vista duas compreensão objetiva e subjetiva de suas práticas, com suporte na compreensão complexa. Foram evidenciadas fragilidades referentes às conexões internas e externas ao

curso. Identificado um esforço de tornar a avaliação algo permanente, uma cultura institucional.

Conclusão Com o ensaio da modalidade de pesquisa-ação participativa concluiu-se ser este um caminho que dará conta da avaliação do curso, transformando-a em parte integrante do planejamento, subsidiada pelo paradigma da complexidade. Para se compreender este movimento dinâmico de formar, a pesquisa mostrou, mesmo considerando seus limites, que a avaliação não deve considerar tão somente a compreensão objetiva, mas também a compreensão subjetiva, complexa, do curso como todo.

Palavras-chave: Formação Médica, Avaliação, Articulação, Formação, Gestão e Serviço

Introduction: l'éducation médicale au Brésil est en train de changer, mais la question de la formation pour les soins de santé primaires, continue à exiger le respect de l'intégralité à tous les égards. Ceci est pointu, entre autres, par LAMPERT (2009) OLIVEIRA ET ALVES (2011).

Objectif: Présenter une des pratiques de recherche d'évaluation de la formation médicale qui vise à former des médecins pour répondre aux soins de santé primaires et l'articulation de ces pratiques aux services de gestion et de santé.

Méthodologie: L'approche était qualitative et la recherche évaluative était dans la recherche-action participative de type. Comme apport théorique nous utilisons comme référence, entre autres, Gandin (1988); Kemmis; McTaggart (1988); Barbier (2002); Bosi; MARCHÉ (2006); Luckesi (2011).

Observations d'information participants ont été recueillies dans cinquante (50) entrevues semi-structurées, 33 dans le premier semestre de cours et de stages dans divers documents. L'analyse a été continue et circulaire, composée d'un processus en spirale, contenant: connaissance, compréhension, application, analyse, synthèse, évaluation, dans une relation dialogique, subventionné par la pensée complexe de Morin (2001), (2008).

Résultats: Les résultats indiquent la légitimation de (auto) biographie comme une forme privilégiée de l'activité mentale et réflexive. L'importance d'un cadre d'intégration qui comprend le contexte et la réflexion en cours. L'action de formation médicale évaluée en vue deux dimensions temporelles: vers la formation du médecin de l'avenir et la taille de ce, y compris la compréhension objective de leurs pratiques et le subjectif, en soutenant la compréhension complexe. Faiblesses liées aux connexions internes et externes au cours. Identifié un effort pour faire quelque chose de culture de l'évaluation institutionnelle permanente.

Conclusion: Avec la recherche-action participative de mode de test a été conclu il s'agit d'un chemin qui fera rapport sur l'évaluation du cours, la transformant en une partie intégrante de la planification, subventionné par le paradigme de la complexité. Pour comprendre ce mouvement dynamique de la forme, l'enquête a montré, même compte tenu de ses limites, l'évaluation doit tenir compte non seulement la compréhension objective, mais aussi subjective, la compréhension complexe de la formation dans son ensemble.

Mots-clés : L'éducation médicale, Évaluation. Mixte. Formation, de gestion et de service

[ID 297]

A avaliação de capacidades e competências como ferramenta mediadora de aprendizagens matemáticas

Ricardo Machado, José Manuel Matos | Universidade Nova de Lisboa
Margarida César | Universidade de Lisboa

A avaliação assume-se como um elemento importante e intrínseco aos processos de ensino e de aprendizagem dos alunos (Fernandes, 2011; Santos et al., 2010). Torna-se ainda mais relevante quando se refere à Matemática, por esta disciplina apresentar elevadas taxas de insucesso e por ser essencial para o acesso a muitos cursos profissionais e do ensino superior (César, 2009). Para combater essa tendência, promovendo uma educação matemática de qualidade, é necessário mudar as práticas, em aula, em termos das formas de TRABALHO, da natureza das tarefas propostas e da avaliação, ou seja, do contrato didático que se negoceia com os alunos (César, 2013; Cobb & Jackson, 2011). Atribuir sentidos às aprendizagens matemáticas permite desenvolver capacidades e competências, matemáticas e outras, essenciais numa sociedade cada vez mais exigente, tais como a intuição, levantar e testar conjecturas, o sentido crítico, a argumentação sustentada, ou a comunicação matemática. Conhecer as capacidades e competências que os alunos já mobilizam, no início do ano letivo, bem como as que precisam de desenvolver, é importante para se adequarem as práticas (Machado, 2013; Machado & César, 2012; Machado, César, & Matos, 2014). Com esse intuito a equipa do projeto Interacção e Conhecimento (IC) elaborou um instrumento de avaliação de capacidades e competências (IACC), a ser utilizado pelos professores que lecionavam do 5.º ao 12.º ano de escolaridade.

O IC durou 12 anos (1994/95- 2005/06). O seu corpus empírico inclui as respostas de cerca de 600 turmas, de todas as regiões de Portugal e alguns países estrangeiros. Assumindo o paradigma interpretativo (Denzin, 2002), realizámos um estudo de caso intrínseco (Stake,

1995), relativo ao IACC. Detalhámos o seu processo de elaboração, a utilização na 1.ª semana de aulas, os padrões de desempenho e os impactes nas práticas profissionais dos professores, incluindo a formação inicial e contínua (Machado, 2013). Os principais participantes são os alunos que responderam ao IACC. O instrumento de recolha de dados privilegiado é a recolha documental, pois as respostas pertencem ao espólio do IC. Para o tratamento e análise de dados recorremos a uma análise de conteúdo, da qual emergiram categorias indutivas (Hamido & César, 2009). Os resultados iluminam os contributos do IACC para uma educação matemática de qualidade. A análise de exemplos ilustra como o utilizar, bem como os impactes nas práticas e na promoção do sucesso escolar em Matemática.

Palavras-chave: Avaliação, capacidades, competências, mediação, participação, Matemática

Version française non disponible.

APOIOS

SUPPORTS

U LISBOA
UNIVERSIDADE
DE LISBOA
ie
Instituto de Educação

Porto
Editora

PROFITECLA
ESCOLA PROFISSIONAL

ANP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL
DE PRODUTORES DE PERA ROCHA

flores
ROMEIRA
Roma