

C U R S O S E C O N G R E S O S

ACTAS
IV CONGRESO INTERNACIONAL
Santiago de Compostela
10-12 de septiembre de 2015

Atención Temprana y Educación Familiar



EDICIÓN A CARGO DE
M^a José Buceta Cancela
Julia M^a Crespo Comesaña

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións

Atención Temprana y Educación Familiar

IV CONGRESO INTERNACIONAL

Santiago de Compostela, 10-12 de septiembre de 2015

Edición a cargo de
M^a José Buceta Cancela
Julia M^a Crespo Comesaña

2015

Universidade de Santiago de Compostela

Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar (4º. 2015. Santiago de Compostela)

Atención Temprana y Educación Familiar : IV Congreso Internacional, Santiago de Compostela, 10-12 de septiembre de 2015 / edición a cargo de M^a José Buceta Cancela, Julia M^a Crespo Comesaña. — Santiago de Compostela : Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, 2015

1 disco compacto (CD-ROM) ; 12 cm. — (Cursos e congresos da Universidade de Santiago de Compostela ; 232)

D.L. C 2163-2015. – ISBN: 978-84-16533-13-8

1. Educación especial — Congresos 2. Niños discapacitados — Educación — Congresos I. Buceta Cancela, María José, ed. lit. II. Crespo Comesaña, Julia, ed. lit. III. Universidade de Santiago de Compostela. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, ed.

159.922.7:061.3(461.11 Santiago de Compostela)

37.015.3:061.3(461.11 Santiago de Compostela)

© Universidade de Santiago de Compostela, 2015

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela

www.usc.es/publicacions

Maqueta e produción de CD

Isabel Argüelles

Imprenta Universitaria

Campus Vida

Depósito Legal: C 2163-2015

ISBN 978-84-16533-13-8

Queremos dar las gracias a todos y todas los que habéis querido compartir el conocimiento extraído de la experiencia de vuestro día a día. Esta generosidad ha hecho posible la edición de este libro de actas que esperamos consultéis muchas veces. En especial agradecemos a todo el Comité Organizador que hizo un esfuerzo inmenso y, en pleno verano, logró que hoy podáis tener este libro en vuestras manos.

A todos los niños y sus familias con los que trabajamos día a día. Vuestros logros son para nosotros la mejor recompensa, vuestra sonrisa el motor que nos hace avanzar. Por ellos y sobre todo por los que sufren, a VOSOTROS dedicamos las actas de este Congreso.

M. JOSÉ BUCETA CANCELA
JULIA MARÍA CRESPO COMESAÑA

Índice Comunicaciones

- 15 *Introducción*
Buceta Cancela, M. José; Crespo Comesaña, Julia María
- 19 *Trastornos del desarrollo y dramatización: Descripción de una experiencia teatral en un centro de Atención Temprana*
Aguayo, Sara F.; Pino-Juste, Margarita
- 31 *Escuela y familia. Influencia en la práctica deportiva del alumnado*
Alvariñas Villaverde, Myriam
- 39 *¿Cuáles son los indicadores en lengua de signos del desarrollo evolutivo de los niños sordos?*
Báez Montero, Inmaculada C.; Bao Fente, María C.; Cardama Barrientos, José Carlos
- 45 *Avaliação da Dinâmica Familiar nos Transtornos do Desenvolvimento: criança autista e família*
Barata, N. C.; Quintas, C. D.
- 57 *Cuidar las emociones desde la etapa fetal*
Bellido González, M. Mercedes; De los Santos Roig, Macarena; Robles Ortega, Humbelina
- 61 *Programa integrado de Educação Psicomotora 3-0 anos*
Bodas, Ana Rita; Lopes, Marisa; Borges, Sara
- 71 *Beneficios de la Equitación Terapéutica e Hipoterapia en la comunicación y relaciones sociales de niños con autismo: Un estudio de Caso*
Bouzo González, Sonia
- 81 *Hidrocefalia Benigna Externa Recesiva: Estudio de un caso*
Buceta Cancela, María José; Couto Pena, Cristina; Brenlla Cancelo, Alexandra
- 89 *Síndrome de Williams-Beuren: Seguimiento de un caso. Evaluación, Diagnóstico e Información a la Familia*
Buceta Cancela, María José; Couto Pena, Cristina
- 97 *Percepción de los profesionales de una Unidad de Neonatología sobre los cuidados centrados en el desarrollo y la familia*
Buldain-Zozaya, Imelda; Sotés Ruiz, Pablo; Goñi Orayen, Concepción
- 107 *Protección a la infancia y maltrato infantil en España: cambios legales y adecuación a las perspectivas internacionales*
Cambeiro Lourido, María do Carme; Crespo Comesaña, Julia María; Murillo Casas, Ánxela

- 115 *Propuesta de intervención en un centro de acogida de niños y niñas de 0 a 4 años a través de vinculaciones estables y seguras y de práctica psicomotriz*
Camps Pérez, Celia; Gómez Balañá, Lluís; Guerrero Álvarez, Eva
- 131 *Las escuelas de familias como propuesta desde la orientación educativa para la mejora de resolución de conflictos en la familia*
Cantero García, María; López Ordoñez, Marta; Gómez Garnica, Natalia
- 145 *La LSE en el proceso de adquisición de la lengua oral*
Cardama Barrientos, José; Freijeiro Ocampo, Eva
- 157 *El rol de la orientación familiar en las propuestas de intervención en atención temprana*
Ceinos Sanz, Cristina; Nogueira Pérez, Miguel Anxo
- 165 *Estudo exploratório de investigação: avaliação da eficácia de um Programa de Intervenção Grupal na redução de sintomas depressivos junto de indivíduos com paralisia cerebral*
Cravo Barata, Nuno
- 175 *La variable espacial y la escuela infantil inclusiva: apuntes para repensar los espacios escolares descritos en la normativa para los centros de segundo ciclo de Educación Infantil*
Crespo Comesaña, Julia María; Priegue Caamaño, Diana
- 189 *La imagen social en familias de diferentes orígenes culturales*
Dalipi, Merlinda
- 197 *La estructura familiar como factor determinante en la Inteligencia Emocional adolescente*
Domínguez Alonso, José; López Castedo, Antonio; López Pérez, Esther
- 207 *Influencia de la estructura familiar en la violencia escolar de los adolescentes gallegos*
Domínguez Alonso, José; López Pérez, Esther
- 217 *Proyecto CEICA Sistemas Aumentativos de Comunicación en el primer ciclo de Educación Infantil*
Estévez Méndez, Elisabet; Freijeiro Ocampo, Eva
- 225 *Satisfacción de los usuarios inmigrantes con los Servicios Sociales en Galicia: su perfil familiar*
Godás Otero, Agustín; Murillo Casas, Ánxela; Lorenzo Moledo, M^a Del Mar
- 235 *El Aula Hospitalaria en el marco de una Educación Inclusiva en la etapa de Educación Infantil: Opiniones de los agentes implicados en la atención a niños/as enfermos crónicos*
Fernández-del Río, Ana Belén; Barreira Arias, Alberto José
- 247 *Relación Escuela y Familia. Una realidad, dos contextos. La perspectiva del profesorado sobre la implicación de las madres en la educación de sus hijos e hijas*
Fernández-Freire Álvarez, Lara; Martínez González, Raquel-Amaya; Rodríguez Ruiz, Beatriz
- 259 *O/a educador/a social no Servizo de educación e apoio familiar dos servizos sociais comunitarios: o caso de dous concellos do rural galego*
Fernández Gesteira, Mónica; Moldes Casal, Eva; Varela Crespo, Laura

- 271 *La historia familiar como soporte básico de aprendizaje dentro del Proyecto Educativo de Caldas de Reis*
Froján Fontán, Juan Francisco
- 281 *Implicaciones del entorno familiar en los resultados académicos y expectativas laborales de los graduados. Una aproximación desde la Pedagogía*
García Álvarez, Jesús; Mella Núñez, Ígor; Rodríguez Fernández, Ainhoa
- 289 *Assumir o Desafio de uma Parentalidade Positiva – Um programa de intervenção*
Gonçalves Pereira, Cristina Maria; Alves Nunes Agostinho, Clotilde
- 301 *O informe socioeducativo en Educación Social. Oportunidades e desafios para o desenvolvimento profesional*
Lema-Moreira, Estefanía; González-Rodríguez, Sonia; Varela-Crespo, Laura
- 311 *Detección precoz de signos de alarma en personas con Trastorno del Espectro Autista*
Llorca Llinares, Miguel; González Hernández, Raquel; Tendero Ojeda, Ruimán
- 321 *El papel de las familias en el diseño de proyectos educativos en Comunidades de Aprendizaje*
Lomba Portela, Lucía; López Castedo, Antonio
- 329 *Estudio de un caso de intervención integral en acoso escolar de la Unidad de Atención Temprana de la Universidad de Santiago de Compostela*
López Castro, Leticia; Cambeiro Lourido, María do Carme
- 337 *Xogos dixitais e familia: análise dos xogos dixitais en galego dirixidos a infantes de 2 a 5 anos e a súa aplicación no ámbito familiar*
López Gómez, Silvia
- 347 *La cooperación como una metodología de calidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela*
López Martínez, Sonia
- 355 *Avaliação e Intervenção Psicomotora em crianças com Perturbação do Desenvolvimento da Coordenação (PDC)*
Matias, Ana Rita; Vasconcelos, Olga; Melo, Filipe
- 361 *Efectividad del masaje infantil y la estimulación postnatal en la promoción de la salud mental y física de los lactantes y sus familias*
Nicolás Barbajero, Eva M^a; Álvarez Benedí, Cristina
- 371 *Novas pantallas dixitais no fogar: influencia no desenvolvimento infantil*
Nogueira Pérez, Miguel Anxo; Ceinos Sanz, Cristina
- 381 *La Observación de las familias y del profesorado en la detección temprana de problemas del desarrollo*
Ocampo Gómez, Camilo Isaac; Sarmiento Campos, José Antonio; Barreira Arias, Alberto José
- 391 *Factores que influyen en el rendimiento académico musical*
Olcina Sempere, Gustau; Ávila Rivera, Cesar Carlos
- 403 *Detección temprana de la dislexia. Un posible caso en Educación Infantil*
Outón Oviedo, Paula

- 411 *La exactitud y velocidad lectoras en gallego. Una prueba screening para escolares de segundo de Educación Primaria*
Outón Oviedo, Paula
- 421 *Elaboración de un programa psico-educativo para aumentar el grado de capacitación de un grupo de padres y madres de recién nacidos pretérmino de riesgo elevado*
Padilla-Muñoz, E.M.; Barbancho-Morant, M.M.; Rubio-Zarzuela, E.
- 429 *Del Modelo Institucional al Modelo Comunitario: cómo dar respuesta a la diversidad en educación*
Parada Gañete, Ana
- 437 *Estilos de crianza como determinantes de la impulsividad, el autocontrol y los problemas exteriorizados e interiorizados en los niños y su relación con la psicopatología de los padres*
Peralbo Fernández, Ángel; Peña Molino, Daniel; Caminero, Aroa
- 447 *Definición del constructo de estilos educativos familiares para el cuestionario Evalef (Evaluación de Estilos Educativos Familiares)*
Perales Montolío, M^a Jesús; Bisquert Martínez, Mercedes; Sahuquillo Mateo, Piedad
- 453 *Familias ante a adolescencia, risco ou oportunidade?*
Permuy Martínez, Aixa; Méndez Lois, María José; Villar Varela, Milena
- 459 *El programa Aprender a Convivir, las prácticas de crianza y la satisfacción de los padres con el programa*
Pichardo Martínez, M. Carmen; Romero López, Miriam; Sánchez Morales, Esther
- 469 *La competencia parental y el rendimiento académico del alumnado*
Pino-Juste, Margarita; Pumares Lavandeira, Lucía
- 477 *Familia, inmigración y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica*
Priegue Caamaño, Diana; Santos Rego, Miguel A. ; García Álvarez, Jesús
- 487 *Estudio comparativo sobre la percepción de padres e hijos de la implicación en los deberes escolares*
Regueiro, Bibiana; Freire, Carlos; Rodicio, María Luisa
- 497 *Predicción del rendimiento académico: Efecto de las variables vinculadas con la percepción del estudiante de la implicación familiar y feedback de los padres en los deberes escolares*
Regueiro, Bibiana; Rodríguez, Susana; Ferradás, Mar
- 505 *Influencia de un Programa de Gimnasia Acrobática para la mejora del Autoconcepto en un caso de Bullying en Secundaria*
Reguera López de la Osa, Xoana; Gutiérrez-Sánchez, Águeda
- 515 *El impulso de la educación familiar en Europa*
Rivas, Sonia
- 525 *La Orientación Familiar en las publicaciones científicas españolas de la última década (2004-2014)*
Rodicio-García, María Luisa; Abalde-Amoedo, Natalia

- 535 *Familia y discapacidad: Las necesidades desde una perspectiva de Atención Temprana.*
Rodríguez Fernández, Ainhoa; Varela Portela, Cristina
- 541 *Educación Familiar: de la Circularidad Dogmática a la Práctica Reflexiva*
Rodríguez Triana, Zulema Elisa
- 551 *La Escuela Familiar, una Estrategia para el Reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos*
Rodríguez Triana, Zulema Elisa
- 561 *Riesgos del uso de las TIC en los Menores*
Rojas García, María Jesús; Fernández Morante, Carmen; García Vázquez, Santiago
- 571 *Intervención familiar en niños con problemas de conducta*
Romero López, Miriam; Pichardo Martínez, M. Carmen; Fuster Ayas, Paloma
- 579 *Integración de una joven con una enfermedad rara en la educación regular-estudio de caso de una translocación x-13*
Rubianes Vieira, Cristina; Escalhão, Rita; Eça, Margarida
- 585 *Estándares del modelo de inclusión educativa para el desarrollo y bienestar de alumnos y alumnas de Primaria*
Ruíz-Fernández, Beatriz; Gómez-Vela, María; Fernández-Pulido, R.
- 591 *Lo que nos cuentan los niños: traducción de la Escala de Actividades para Niños (ASK)*
Santamaría-Vázquez, Montserrat ; Guijo-Blanco, Valeriana; Ubillos Landa, Silvia
- 601 *Terapia acuática y atención temprana*
Seoane Bouzas, Mercedes; Meijide Faílde, Rosa
- 605 *Aprendizaje-Servicio, Comunidad y Familia. El Proyecto Orimax*
Sotelino Losada, Alexandre; Mella Núñez, Igor; Lobato García, Margarita
- 613 *Educación familiar en contextos penitenciarios. El caso de las mujeres extranjeras*
Varela Portela, Cristina; López Castro, Leticia; Sotelino Losada, Alexandre

DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO DE ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES PARA EL CUESTIONARIO EVALEF (EVALUACIÓN DE ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES)

M^a Jesús Perales Montolío

Universidad de Valencia. Maria.J.Perales@uv.es

Mercedes Bisquert Martínez

Universidad de Valencia. m.mercedes.bisquert@uv.es

Piedad Sahuquillo Mateo

Universidad de Valencia. Piedad.sahuquillo@uv.es

RESUMEN: La investigación presenta una revisión teórica de la evolución del concepto de estilos educativos familiares, con el objetivo de plantear una definición actualizada del constructo, para sustentar el desarrollo de una prueba de evaluación actualizada. Todo ello se enmarca en el proyecto "Validación de un instrumento de evaluación de estilos educativos familiares y establecimiento de lineamientos para el diseño de programas de intervención con familias", financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN. Proyectos I+D (Código EDU2011-29467).

PALABRAS CLAVE: Estilos educativos familiares, Validación, Diseño de instrumentos.

Construct definition of parenting styles for the questionnaire evalef (Evaluation of parenting styles)

ABSTRACT: The research presents a theoretical review of the evolution of the concept of parenting styles. The aim is propose an updated definition of the construct, to support the development of an actual screening test. This research is included in the project " Validación de un instrumento de evaluación de estilos educativos familiares y establecimiento de lineamientos para el diseño de programas de intervención con familias ", promoted by the Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN. Proyectos I+D (Código EDU2011-29467).

KEYWORDS: Parenting style, validation, instrument design.

Descripción general de la/s pregunta/s de investigación, objetivos y marco teórico

Objetivos

El proyecto “Validación de un instrumento de evaluación de estilos educativos familiares y establecimiento de lineamientos para el diseño de programas de intervención con familias”, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN. Proyectos I+D (Código EDU2011-29467), tiene entre sus objetivos fundamentales diseñar un instrumento de evaluación de estilos educativos familiares. Para ello, se plantea una investigación inicial, presentada en este trabajo, cuyo objetivo específico es proponer una definición del constructo de estilos educativos familiares a partir de la revisión bibliográfica científica.

Una vez identificada la definición de partida de Estilos Educativos Familiares, será necesario validar el instrumento que aborda este constructo. Para ello, se desarrolla una primera fase de revisión de contenido, a través de jueces. Posteriormente, la aplicación del instrumento permitirá abordar la revisión métrica y realizar los ajustes necesarios para ofrecer un instrumento de calidad. Estos objetivos se desarrollarán en fases sucesivas de la investigación.

Marco teórico

El concepto de Estilos Educativos tiene una amplia trayectoria de investigación y existen instrumentos para poder evaluarlo. Sin embargo, el aumento de la diversidad familiar en el contexto social actual y sempiterno problema de la deseabilidad social en las pruebas existentes de autoinforme, justifican el desarrollo de investigaciones que permitan proponer nuevos instrumentos que den respuesta a esta realidad. Para ello, con el objetivo de dar una definición inicial del constructo a partir de la investigación realizada, se ha analizado el estado de la cuestión para poder proponer dicha definición. Este análisis nos permite sintetizar las definiciones que se han ofrecido en la investigación disponible sobre “estilos educativos familiares” y conceptos cercanos.

Metodología

La revisión bibliográfica se ha realizado a partir de la base de datos de Dialnet, para buscar artículos de investigación, y Teseo, para las Tesis Doctorales, y las revisiones de los documentos encontrados. Las palabras clave utilizadas para las búsquedas han sido, entre otras, “estilos educativos”, “prácticas parentales” y “relaciones familiares”.

A partir de las definiciones encontradas de los diferentes constructos revisados, se ha hecho un análisis de frecuencias del concepto utilizado para identificarlos, pues las diferentes tradiciones de investigación se inclinan por uno u otro.

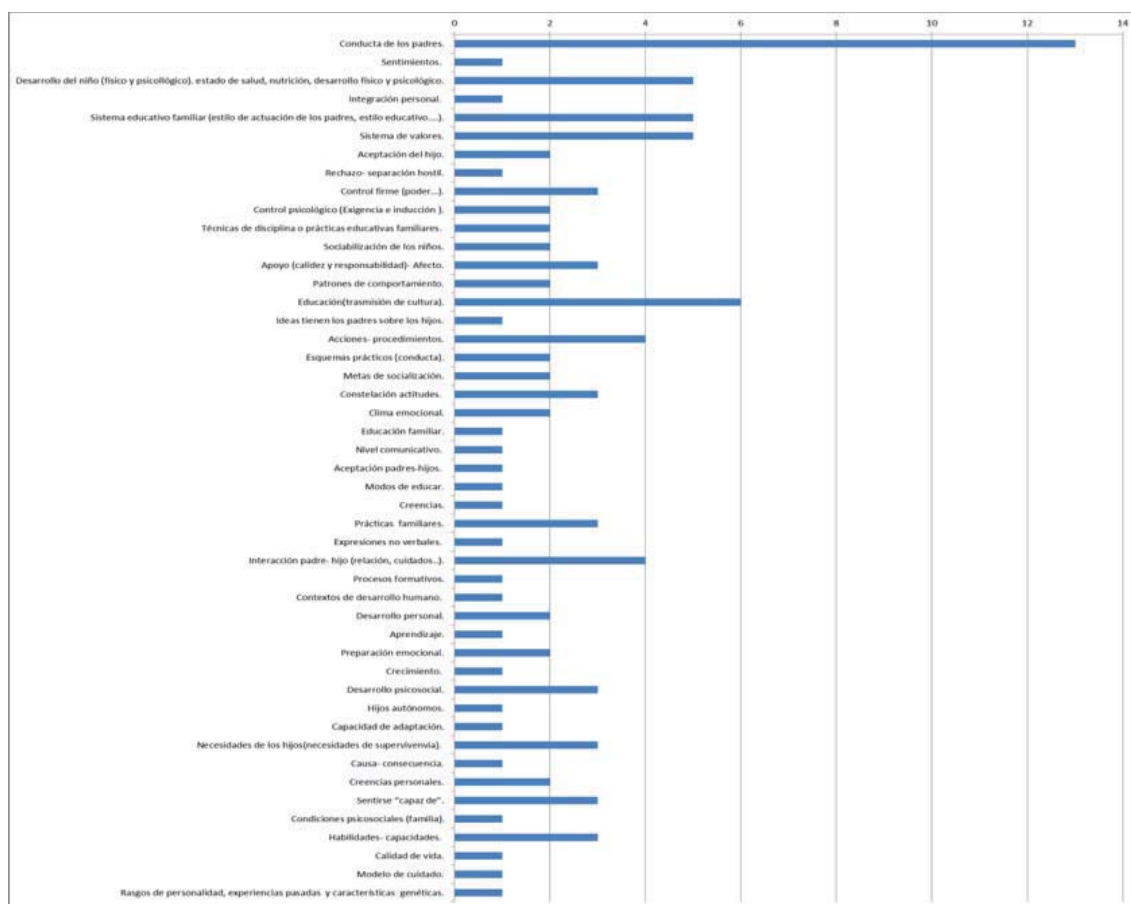
Posteriormente, el análisis de las palabras clave en cada una de las definiciones permite hacer un vaciado de frecuencias con los términos más habitualmente incluidos en las distintas definiciones.

Resultados

El resultado del análisis de frecuencias de los conceptos utilizados por los diversos investigadores queda reflejado en la siguiente tabla:

TERMINOS relacionados con constructo "Estilos educativos familiares"	
Apoyo parental.	Thomas et al. (1974).
Prácticas de crianza.	Block (1981) Grolnick & Ryan (1989) Rauh, Wasserman y Brunelli (1990) Dekovic, Janssens y Guerris (1991). Recagno (1995). Aguirre (2000). Cortés, Romero y Flores (2009)
Estrategias de socialización.	Goodnow (1985).
Estilos de educación parental.	Jacques Lautrey (1985).
Prácticas de socialización familiar.	Schwarz, Barton-Henry y Prurinsky (1985).
Prácticas educativas familiares.	Musitu, Román y Gracia (1988). Power y Manire (1992). Coll, Miras, Onrubia y Solé, (1998).
Patrones de crianza.	Ardila (1992).
Estilos educativos de los padres.	Palacios, González y Moreno (1992).
Estilos educativos paternos (o parentales).	Coloma (1993). Glasgow et al. (1997). Torio (2008).
Prácticas parentales.	Darling y Seteinstein (1993).
Estilos parentales.	Darling y Seteinstein (1993). Lopez Franco (1998).
Prácticas educativas.	Quintana (1993).
Estilos educativos.	Pérez y Cánovas (1996) Aroca (2010)
Eficacia parental percibida.	Bandura (1997).
Prácticas educativas parentales.	Ceballos y Rodrigo (1998) Musitu y Cava (2001). Tur, Mestre y Del Barrio (2004).
Estilos educativos (estilos de socialización familiar).	Ceballos y Rodrigo (1998) Musitu y Cava (2001).
Estilos de prácticas educativas parentales.	Rodrigo y Palacios (1998).
Parentalidad.	Jones (2001).
Estilos de socialización parental.	Musitu y García (2001).
Estilos de socialización.	Musitu y García (2001).
Parentalidad competente.	Azar y Cote (2002).
Modalidad educativa familiar.	Da Dalt de Mangione y Fifabio de Anglat (2002)
Estilos de prácticas parentales.	Rich Harris (2002).
Competencia parental.	Barudy y Dantagnan (2005). White (2005). Rodrigo, Martín, Cabrera y Márquez (2009)
Competencia parental percibida.	Kendall y Bloomfield (2005). Montigny y Lacharité (2005) Bayot y Hernández (2008).
Modelos de interacción familiar.	Nardone, G. Giannotti, E. Rocchi, R (2005).

Por otro lado, el análisis de frecuencias de los términos más habitualmente utilizados en las diferentes definiciones, mostrado en el siguiente gráfico, refleja que es el término “conducta de los padres” el más frecuentemente reseñado en las definiciones, seguida, con una frecuencia significativamente inferior, de “educación” (entendido como transmisión cultural), “sistema de valores”, “sistema educativo familiar” y “desarrollo del niño/a”.



Finalmente, la definición acordada para el constructo “estilo educativo familiar”, fruto del trabajo desarrollado es:

“Conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres y madres asumen frente al niño/a y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos”.

Los resultados de este póster permitirán abordar el diseño y validación de un instrumento sobre estilos educativos familiares que ofrezca una respuesta adecuada a la situación de complejidad identificada.

Referencias bibliográficas

- Bakieva, M.; Jornet, J.M. y Pereira, D. (2015). *Evaluación de Colegialidad Docente en los centros de Educación Primaria para la mejora de Cohesión Social: diseño y validación de un instrumento*. AFIRSE XXII. Colóquio Diversidade e Complexidade da Avaliação em Educação e Formação.
- Bisquert, M.; Perales, M.J. y Pereira, D. (2015). *Validação da Escala de Avaliação de Estilos Educativos Familiares – EVALEF*. AFIRSE XXII Colóquio Diversidade e Complexidade da Avaliação em Educação e Formação.
- Cánovas Leonhardt, P. y Sahuquillo Mateo, P. M (2014). *Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez M^a C. (2008) Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.