



Reseñas

Reseñas y libros recibidos

Libros reseñados

VERDUGO ALONSO, M.A. y SCHALOCK, R.L. (Coords.). (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú. 551 pp. ISBN: 978-84-8196-350-X (Alba María Hernández Sánchez).

ZABALZA, M.A. (2013). *El Practicum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria*. Madrid. Narcea. 189 pp. ISBN: 978-84-277-1913-2. (Noelia Valle Benito).

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2013). *Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de la población adulta. 2013. Informe español. Volumen I y II*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 188 y 244 pp. ISBN: 978-84-369-5524-8. (José González Such y Margarita Bakieva).

GALLEGO ARRUFAT, M.J. (Coords.). (2013). *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos: Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito socioeducativo*. Barcelona: Davinci Continental. 212 pp. ISBN: 978-84-92651-52-8. (Pilar Ibáñez-Cubillas).

BADÍA, P. y VIETES, M. (Coords.) (2011). *Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas*. Madrid. Wolters Kluwer España, S.A. 224 pp. ISBN: 978-84-9987-007-6. (Susana Tamayo Lorenzo).

Libros recibidos

HUERTA, H. (2013). *Paternidades creativas*. Barcelona. Graó. 157 pp. ISBN: 978-84-9980-526-9.

GROMI, A. (2013) *Juzgar. De la opinión no fundamentada al juicio elaborado*. MECD/Narcea. 150 pp. ISBN MECD: 978-84-369-5468-5. ISBN Narcea: 978-84-277-1936-1.

ANDRICH MIATO, S. (2013) *Producir, una competencia cognitiva y social*. MECD/Narcea. 164 pp. ISBN MECD: 978-84-369-5510-1. ISBN Narcea: 978-84-277-1945-3.

VERDUGO ALONSO, M.A. y SCHALOCK, R.L. (coords). (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú. 551 pp. ISBN: 978-84-8196-350-X.

Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia es una obra concebida desde una visión superadora de la perspectiva tradicional de la discapacidad como hándicap o déficit focalizado en la persona, donde la única actuación posible es la rehabilitadora o asistencial. El enfoque asumido, fundamentado a partir de la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, esclarece el entendimiento de la discapacidad como un punto de encuentro entre la capacidad funcional de la persona y las demandas del entorno. La discapacidad entendida como construcción social ofrece un marco de actuación amplio que, unido al compromiso de los profesionales en la temática, garantice el desarrollo e independencia de las personas con discapacidad dentro de una cultura inclusiva.

Inclusión y discapacidad son los términos que organizan de forma coherente e hilvanada los 21 capítulos del libro. Los dos primeros recogen tanto la evolución conceptual y prevalencia de la discapacidad, como la clasificación de la misma desde la pluralidad de facetas que conforman la compleja naturaleza humana. A continuación, el tercer capítulo se centra en el estudio de las actitudes hacia la discapacidad, proponiendo procedimientos y programas orientados a evaluarlas y mejorarlas, para superar la demostrada existencia de creencias erróneas que dificultan el desarrollo de una educación inclusiva.

Una vez asentadas las bases teóricas necesarias para desmitificar y falsear obsoletas visiones sobre la discapacidad, los capítulos comprendidos entre el 4 y el 13, estudian los cambios de concepción, procedimientos y formas de actuar, en relación con la discapacidad intelectual, física y/o sensorial así como otros trastornos habitualmente identificados. La presentación de un modelo multidimensional del funcionamiento humano en el capítulo 4, explicita la necesidad de restar importancia al rendimiento académico para centrarse en una perspectiva ecológica donde la evaluación de la conducta adaptativa es la clave del desarrollo personal y social de la persona (capítulo 5). Por ello, el capítulo 6 está dedicado a la planificación centrada en la persona, donde la figura del *experto* desaparece para dar entrada a la del facilitador que centra sus esfuerzos en prestar los apoyos pertinentes desde una perspectiva global de la

interacción de la persona con su entorno. La posible aparición de conductas desafiantes se aborda desde la provisión de estrategias que surjan de un análisis contextualizado que fortalezcan el proyecto de vida de la persona y su entorno familiar y social (capítulo 7).

Los capítulos 8 y 9 hacen hincapié en el estudio y provisión de la calidad de vida de personas con discapacidad física; el último centrado en la comprensión sociológica y su puesta en práctica mediante un cambio organizacional y de planificación de los servicios de apoyo de las personas con parálisis cerebral. Para, a continuación, dedicar los capítulos 10 y 11 a la comprensión y dotación de recursos en centros educativos donde interactúan personas con discapacidad auditiva y visual, respectivamente. El conjunto de capítulos señalados, se cierra con el estudio teórico, evaluativo y de intervención del autismo y los trastornos del espectro autista y el déficit de atención con hiperactividad.

La ingente cantidad de información aportada en relación con la discapacidad, culmina con la presentación del capítulo 14 donde se sientan las bases para el cambio paradigmático de la inclusión: valores y principios éticos, concepciones sobre la diversidad y actitudes hacia la mejora y la innovación, son los ejes que posibilitan la transformación de la práctica educativa inclusiva.

Finalmente, se presentan una serie de capítulos orientados hacia la promoción de la independencia personal que favorezca la inclusión. El capítulo 15 analiza las áreas de actuación, herramientas y buenas prácticas relacionadas con la transición a la vida adulta, afirmando que la planificación concienzuda es la clave para cubrir todas las necesidades de una persona y que el empleo integrado es la *llave para la vida adulta* (capítulo 16). Los capítulos 17 y 18 muestran el uso y manejo de ciertas tecnologías y estrategias orientadas hacia el diseño universal que promueva una mejora en la participación y la calidad de vida de las personas con discapacidad desde una visión proactiva. En último lugar, los capítulos de cierre intensifican el estudio de la independencia, la participación social y el bienestar de la persona a través de la autodeterminación de la misma y el cambio organizacional de las instituciones que garantice un incremento en la calidad de vida de todos y todas.

Alba María Hernández Sánchez

ZABALZA, M.A. (2013). *El Practicum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria*. Madrid. Narcea. 189 pp. ISBN: 978-84-277-1913-2.

Las universidades se han enfrentado en los últimos años a reformas curriculares que contraponen la opción más academicista e intelectual de la universidad con el pragmatismo de una universidad más orientada hacia el mercado de trabajo. El Practicum y las prácticas en empresas no se han quedado fuera de esta dicotomía que suponen un reto fundamental para las universidades.

En este libro, Zabalza pretende teorizar sobre el Practicum ya que considera que es la única manera de mejorarlo y favorecer el paso de la teoría a la práctica.

En la primera parte del libro, el autor reflexiona sobre el Practicum dentro de la formación universitaria. Como tal, este debe estar circunscrito a un contexto formativo y adecuado al ámbito de estudios. Puede haber discrepancias sobre lo que debe ser un Practicum, pero en lo que no debe quedar ninguna duda es que no ha de convertirse en la mano de obra barata de las empresas.

El Practicum como aprendizaje basado en el trabajo (*work related learning*) es un concepto que para el autor se queda pequeño ya que debe ir más allá de la dimensión profesionalizante y convertirse en un proceso de construcción de las personas, que suponga un desarrollo tanto profesional como personal.

Existen tres agentes diferenciados dentro del Practicum: los estudiantes, las instituciones universitarias y los centros de prácticas.

En la segunda parte del libro, el autor se centra en los componentes estructurales de este tipo de formación. En primer lugar, nos habla del Practicum como acción institucional, ya que las instituciones han de ser las garantes del proceso formativo por lo que es necesaria la implicación real de las instituciones participantes (instituciones universitarias y centros de trabajo) así como es preciso que exista una colaboración entre ellas. Zabalza nos ofrece distintos modelos de colaboración entre las instituciones.

Por otro lado, el autor nos explica cómo ha de incorporarse la formación práctica universitaria dentro del currículo; es aquí donde se hace operativa la teoría del Practicum convirtiéndose en un proyecto que ha de tener en cuenta las siguientes cuestiones: *claridad y visibilidad de la*

propuesta para los estudiantes, una buena integración en el proyecto global de la institución y de la titulación, una elección adecuada de la modalidad temporal de Practicum (en qué momento y con qué intensidad debe realizarse), momentos de revisión y feed-back, la evaluación, la fase de reflexión y puesta en común de la experiencia y los recursos materiales y personales.

El autor destaca que el Practicum debe ser una situación de *Aprendizaje Experiencial*, es decir, aprender desde la experiencia y hace un recorrido por los conceptos de *Aprendizaje Experiencial* de diversos autores como Weil y McGill, Oser y Baeriswyl o Kolb y nos expone cuáles han de ser las condiciones y las fases dentro del *Aprendizaje Experiencial* a la hora de desarrollar una propuesta para el mismo.

Por último, nos habla de esta etapa de formación práctica como experiencia personal, tanto para los alumnos como para los tutores y supervisores. Para el autor, el Practicum es el componente curricular que mejor puede alcanzar los niveles 2 y 3 identificados por Gardiner en la formación de los futuros profesionales: 1) centrado en lo que *se ha de aprender*, 2) referido al *desarrollo personal* y 3) *meta-aprendizaje*. Los aspectos que han de ser tenidos en cuenta en el Practicum como experiencia personal son la predisposición, el autoconocimiento, el compromiso y las responsabilidades.

El Practicum ha de ser evaluado como un componente curricular más y esta evaluación debe tener una doble finalidad, por un lado, su acreditación para los estudiantes y por otro, la mejora del Practicum, que es el aspecto en el que se centra Zabalza.

Para el autor la clave está en qué es lo que tiene que tener un Practicum para tener calidad. Finaliza el libro proponiendo un modelo de evaluación con cuatro niveles jerarquizados. El nivel 1 se encuentran los *componentes* del *Plan de Prácticas*, en el nivel 2, las *dimensiones* de cada uno de los componentes sobre las que se tienen que enfocar la evaluación, en el nivel 3 los *criterios de evaluación* y en el nivel 4 *las evidencias* sobre las que aplicar los criterios de evaluación.

Noelia Valle Benito

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2013). *Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de la población adulta. 2013. Informe español. Volumen I y II.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 188 y 244 pp. ISBN del volumen I: 978-84-369-5524-8¹.

Los beneficios de la educación para la población de un país son evidentes. Una mejor formación contribuye al crecimiento económico y a una mejora en el bienestar y en la esperanza de vida.

El programa OCDE para Evaluación Internacional de las competencias de la población adulta (PIAAC en inglés) representa uno de los primeros análisis del nivel y distribución de las habilidades de la población. El proyecto está dirigido por el Consejo de Países Participantes y apoyado por la Secretaría de la OCDE. Consiste en pruebas de Matemáticas (M) y Comprensión Lectora (CL) de 23 países desarrollados.

El volumen I de este informe se centra en la relación que hay entre el nivel de educación y competencias adquiridas y de estas dos con el desempeño laboral posterior para saber en qué medida la formación (al margen de la escolar) a lo largo de la carrera profesional incide sobre el crecimiento económico y el bienestar. El volumen II recopila ocho artículos de análisis secundarios realizados por los expertos de reconocido prestigio en materias relacionadas con educación y economía.

Los capítulos I y II del volumen I describen las principales características de la encuesta PIAAC y la distribución y nivel de competencias de la población adulta. En promedio, en España un adulto puede realizar con soltura tareas de nivel 2 tanto en CL como en M. En todos los países participantes, una proporción significativa de la población adulta tiene destrezas relativamente pobres.

El capítulo III analiza los resultados PIAAC de los países participantes según grupos socio-demográficos. En líneas generales, el rendimiento es más alto en los jóvenes que en los mayores. Hay equilibrio entre los sexos por los diferentes cortes de edad (16, 25, 35, 45, 55, 65). Los adultos con antecedentes socio-educativos favorables tienen puntuaciones medias más altas que los que proceden de contextos desfavorables. Los inmigrantes con problemas de idioma tienen una clara desventaja en cuanto al procesamiento de la información necesaria para desenvolverse en la vida

⁽¹⁾ Accesible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa: http://www.mecd.gob.es/incee/Ultimos_informes/PIAAC.html

cotidiana. Llama la atención el caso de Irlanda, donde los niveles de M y CL de inmigrantes son muy próximos a los niveles de los adultos nativos, en contraste con otros países.

El capítulo IV estudia la relación del mundo laboral y las competencias. España destaca con el mayor porcentaje de los adultos de nivel <1 y 1 en las ocupaciones cualificadas. Los japoneses destacan con mejores puntuaciones en las cuatro categorías.

En el capítulo V se describe la situación sobre el desarrollo y mantenimiento de las destrezas. Los hábitos de lectura, escritura y uso de TIC tienen influencia directa positiva sobre el rendimiento en M y CL de la población.

El capítulo VI habla de las competencias clave y bienestar social y económico y la conclusión es que existen importantes diferencias en la situación laboral, en los salarios y en las tasas de paro de los individuos según cuál sea el nivel de estudios completados.

El volumen II destaca por las conclusiones obtenidas de datos PIAAC, que tratan de servir de referencias para cambios políticos y legislativos en materia laboral o educativa españolas. Para presentar alguna: se observa la depreciación de las habilidades cognitivas por efecto de la edad o por situación laboral. Por lo que la solución que se sugiere es la inversión eficaz en el desarrollo de habilidades empezando desde la infancia, tanto a niveles de educación obligatoria, como a lo largo de la vida, y mejoras en los procesos de formación continua independientemente del tipo de contrato del trabajador en una empresa.

Como puntos positivos a destacar son la presentación visual a través de los gráficos que permiten interpretar los datos dinámicamente, facilidad de localización de todos los datos e indicadores y de comprensión del texto explicativo del informe; además de la actualidad de los temas de investigación escogidos en el volumen II, ofreciendo respuestas interesantes a las inquietudes políticas o económicas que podemos vivir en estos momentos.

José González Such, Margarita Bakieva

GALLEGO ARRUFAT, M.J. (Coords.). (2013). *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos: Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito socioeducativo*. Barcelona: Davinci Continental. 212 pp. ISBN: 978-84-92651-52-8.

Este libro ha sido desarrollado por un conjunto de especialistas expertas en tecnologías de la información y comunicación (TIC) de distintas universidades españolas, bajo la coordinación de María Jesús Gallego Arrufat. Cuenta con 212 páginas, y está dividido en diez capítulos en los que se exponen nociones básicas y experiencias prácticas de las TIC en variadas situaciones socioeducativas. Concretamente el libro propone una aproximación social a las TIC, mostrando la situación de la educación desde la sociedad del conocimiento (J.M. Sancho y A. Forés) y la contextualización de las TIC en las políticas educativas (L. Montero y A. Gewerc.). A continuación aborda aspectos teóricos y prácticos de las TIC haciendo un recorrido por distintas modalidades de trabajo con TIC, desde los medios de comunicación a las redes sociales, centrandó su contenido de modo secuencial en la presentación de una variedad de alternativas para la organización de las TIC en centros, servicios y programas (I. Cantón); cómo analizar, evaluar y seleccionar los recursos tecnológicos en contextos socioeducativos (M.V. Aguiar y MC. Martínez Serrano); el papel de los medios de comunicación en la formación (M.L. Sevillano); la alfabetización audiovisual a través de videojuegos (Y. Aragón); los materiales multimedia y programas online. (M.A. Peña.); el *e-learning* y los entornos virtuales de formación. (V.M. Gámiz); el software social y aplicaciones online (V. Marín.); y las relaciones sociales como espacios virtuales para la comunicación. (M.M. Sánchez Vera y M.P. Prendes). El libro presenta un recorrido coherente a lo largo de los capítulos, que se completan con una nutrida bibliografía que supone para los principiantes una guía de inmersión en este campo, para expertos e investigadores una fundamentación profunda y variada. Indudablemente la presencia de las especialistas expertas en TIC en el desarrollo de los capítulos no es casual, tratando de poner de manifiesto el peso del género y tecnologías, haciendo visible e incidiendo en la igualdad científico-académica y profesional.

Se trata de un libro que proporciona literatura básica y clara sobre las propuestas más relevantes de las TIC en contextos educativos no formales que hasta ahora no se había agrupado en una obra de estas características. Las autoras exponen la necesidad de una formación en TIC para los

profesionales de la educación, ya que en este campo cada vez más se exige una actuación profesional eficaz en el uso de las nuevas tecnologías. No obstante, aunque sea precisa una formación basada en competencias digitales, también se hace necesario educar utilizando las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje no tanto incidiendo en el aspecto técnico de las TIC, sino educativo y social. Por ello, desde este libro se promueve un papel más pasivo del educador en el proceso de aprendizaje dando un mayor protagonismo al alumnado, proporcionando espacios múltiples de formación a través de las TIC. Se impulsa un análisis reflexivo del uso de las TIC en contextos educativos, tanto formales como no formales. Así, la aportación de un conocimiento teórico y práctico mediante experiencias sobre medios de comunicación, software o redes sociales, entre otros, promueve el desarrollo de buenas prácticas con las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito socioeducativo.

Este libro supone una nueva aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación ya que pone en contraste el contexto socioeducativo y el uso de las TIC tanto para investigar e innovar como para emplearlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, se pone a disposición de futuros profesionales de la educación, concretamente maestros, pedagogos, educadores sociales, profesores y psicopedagogos, quienes se beneficiarán de este libro al estar estrechamente relacionados con sus objetivos.

En definitiva, este libro expone cómo los recursos tecnológicos no solo son una «herramienta para la gestión del conocimiento dentro y fuera de los contextos educativos» (p.60), pues suponen una herramienta idónea fuera de ellos, para contribuir a la mejora de los contextos sociales, culturales y educativos, espacios y ámbitos adaptados a la sociedad del conocimiento donde las TIC se encuentran inmersas, «proporcionando un valor añadido al centro, al servicio o al programa » (p.60).

Pilar Ibáñez-Cubillas

BADÍA, P. Y VIETES, M. (Coords.) (2011). *Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas*. Madrid. Wolters Kluwer España, S.A. 224 pp. ISBN: 978-84-9987-007-6.

Este libro es el resultado de las intervenciones del Seminario patrocinado por la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria: “Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos” celebrado en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo en julio de 2010, bajo la dirección de Badía y Vietes.

¿Por qué sobre evaluación? porque es un tema de marcada actualidad en el panorama educativo de nuestro país. Tal vez esto sea así, en parte, porque el sistema educativo español, a diferencia de los sistemas educativos de otros países de la Unión Europea, ha sido uno de los sistemas educativos con menos tradición evaluativa.

Los resultados se convierten en un indicador de la calidad educativa. “Datos sí, pero, ¿para qué los datos?”. Como indica Bolívar, es necesario acompañar los procesos de evaluación de procesos de capacitación para la mejora.

Gutiérrez Morillo y Ruiz Ruiz realizan un análisis de las evaluaciones más importantes en España, de entre las que destacamos la evaluación internacional PISA.

Consecuentemente se han desarrollado políticas educativas a nivel general (planes de atención a la diversidad, planes lectores, planes de apoyo y refuerzo educativo, formación permanente del profesorado); a nivel de centros educativos (como el fomento del liderazgo pedagógico de los equipos directivos); a nivel de alumnado (como los incrementos de las medidas de refuerzo educativo o los programas de transición entre etapas educativas); a nivel de profesorado, hasta llegar a la modernización del sistema educativo.

Por su parte, Santos Guerra afirma que nadie pone hoy en duda la importancia de la evaluación. La pregunta fundamental de la evaluación continúa siendo su finalidad ¿para qué evaluamos?

Caride Gómez desarrolla una exposición referida a la organización escolar en relación a los resultados escolares.

Señala que ni el aumento sistemático del número de horas lectivas ni la prolongación de los calendarios escolares conduce necesariamente a un mejor rendimiento.

Soler recuerda la cumbre de Lisboa del 2000 donde la Unión Europea se planteó una Agenda para el 2010. En el año 2010 esos objetivos tan

ambiciosos no se han logrado y, ahora, nos enfrentamos a la nueva Estrategia 2020.

Calero, a partir de los resultados de España en PISA analiza la influencia de la condición social y económica del alumnado en los resultados escolares.

Sánchez-Pascuala Neira, por su parte, indica que no existe equidad y que un escolar puede tener más o menos probabilidad de cumplir sus expectativas educativas en función del lugar de España en el que resida.

Orcariz apoya su discurso acerca del sistema escolar de éxito en aquel sistema que reúne tres características: equidad, innovación y excelencia.

López Rupérez indica la importancia de la definición de las prioridades sobre las que centrar las políticas educativas como factor de éxito esencial.

Gómez Valhondo desarrolla los aspectos en los que se apoya la política educativa en Extremadura.

Rodríguez Martínez aborda el polémico ámbito de la influencia del género en el rendimiento escolar, planteando como interrogante ¿realidad o leyenda interesada?

Como expresa Segura, tanto profesores como alumnos valoran positivamente la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pero de facto se utilizan menos de lo que cabría esperar como recurso didáctico.

Fernández analiza la implicación de los padres en el clima escolar y los resultados de los alumnos. Desarrolla el proyecto de Indicadores de Participación de Padres en la Enseñanza Obligatoria (IPPE).

Flecha García y Puigvert basan su enfoque en las comunidades de aprendizaje. El objetivo no es que las comunidades de aprendizaje se adapten a la diversidad sino que el objetivo es transformar la escuela y su contexto social, el objetivo no es perpetuar la desigualdad sino superarla.

Tedesco señala un rasgo paradójico: existe un consenso general en reconocer que la calidad de la educación depende de la calidad de los docentes, mientras que socialmente la profesión docente ha sufrido un profundo proceso de desprestigio.

Badía Alcalá cierra el libro fomentando la reflexión sobre las evaluaciones internacionales, haciendo hincapié en la difusión mediática de las mismas.

Se deben prevenir titulares sensacionalistas que perjudiquen la confianza de la sociedad en el sistema de educación por lo que se deben

trazar estrategias con los medios de comunicación en relación al tratamiento de la información.

Un libro interesante, con gran concentración de conocimientos, análisis y propuestas de mejora educativas.

Susana Tamayo Lorenzo