

Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales



**M^a Cristina Cardona Moltó
Esther Chiner Sanz
(Eds.)**



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Este libro tiene su origen en el *XVI* Congreso Nacional y *II* Internacional de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), celebrado en la Universidad de Alicante durante los días 4, 5 y 6 de septiembre de 2013, bajo el lema *Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas*.

La globalización como fenómeno de carácter internacional ha contribuido a cambiar las características de la sociedad y de las instituciones educativas. Se trata de un proceso que busca la universalización de la política, la economía y la educación pero que, a la vez, ha de entenderse como interconexión de individualidades, culturas e ideologías, de todas aquellas que conforman el abanico de identidades en el mundo.

Como prestación o servicio social, la educación ha sido tradicionalmente una empresa local caracterizada por ofrecer respuestas uniformes a realidades y necesidades muy diferentes. Los cambios culturales observados hoy en los valores, hábitos y pautas de comportamiento; la transformación de los vínculos familiares entre parejas y los diversos modos de parentalidad; la aparición de nuevas formas de individualismos e identidades, de expresión y de relación social como consecuencia del impacto de las nuevas tecnologías, etc.; los movimientos migratorios y sus implicaciones en la escolarización de niños y jóvenes de culturas y etnias diversas distintas a las predominantes, todos ellos, han hecho cambiar la apariencia y composición de las instituciones educativas, pero no sus prácticas que siguen siendo uniformes, creando desequilibrios y desigualdades. La investigación puesta al servicio de las necesidades de la educación, de la transformación y del cambio puede ayudar a resolver estos conflictos.

ISBN 978-84-9727-524-8



9 788497 275248

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Publicación promovida por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)

© AIDIPE

© Universidad de Alicante

ISBN: 978-84-9727-524-8

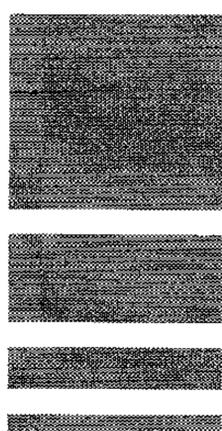
Depósito Legal: M-21840-2014

Edita: Editorial EOS. Madrid. España

Preimpresión: UBICA-T Soluciones Creativas

Impresión: CIMAPRESS

Printed in Spain - Made in Spain



ÍNDICE

Introducción	7
<i>M^a Cristina Cardona Moltó y Esther Chiner Sanz, Universitat d'Alacant</i>	
PARTE I. IDENTIDAD, DIVERSIDAD Y EQUIDAD	11
1. Identidades físicas y digitales en un mundo global interconectado	13
<i>M^a Ángeles Marín Gracia, Universitat de Barcelona</i>	
2. La misión de la universidad	41
<i>Javier Vidal García, Universidad de León</i>	
3. Educación inclusiva en el siglo XXI: notas para un programa de investigación histórico-cultural	55
<i>Alfredo J. Artilles, Arizona State University, Tempe, AZ, USA</i> <i>Elizabeth B. Kozleski, University of Kansas, Lawrence, KS, USA</i>	
PARTE II. INVESTIGAR, INNOVAR Y EVALUAR PARA TRANSFORMAR	71
Sección A. Metodologías y técnicas de investigación convergentes	75
<i>José L. García Llamas, Universidad Nacional de Educación a Distancia</i> <i>Eduardo Elósegui Bandera, Universidad de Málaga</i>	
4. Investigación cualitativa y responsabilidad social: reflexiones, desarrollos y retos metodológicos en el ámbito educativo	79
<i>Marta Sabariego Puig, Universitat de Barcelona</i>	
5. La perspectiva de los participantes en la producción y análisis de la información de la investigación cualitativa	95
<i>Juan C. Tójar Hurtado, Universidad de Málaga</i>	
6. Técnicas de análisis estadístico de datos en evaluaciones a gran escala	103
<i>Luis Lizasoain Hernández, Universidad del País Vasco-EHU</i>	
7. Asignaturas pendientes en las evaluaciones a gran escala	115
<i>Jesús M. Jornet Meliá, Universitat de València</i>	
Sección B. Proyectos internacionales de investigación educativa: competencias básicas	129
<i>Samuel Fernández Fernández, Universidad de Oviedo</i> <i>Daniel Álvarez Durán, Universidad de La Laguna, Tenerife</i>	
8. Proyectos de investigación en el ámbito de la educación iberoamericana	135
<i>Javier Murillo Torrecilla, Universidad Autónoma de Madrid</i>	

9. Consorcios europeos para la investigación educativa	143
<i>Michelle Grindle, Universitat d'Alacant</i>	
Sección C. La perspectiva de género en la docencia e investigación universitaria: un indicador de calidad	155
<i>M^a José Rodríguez Jaume, Universitat d'Alacant</i>	
<i>Rakel del Frago Arbizu, Universidad del País Vasco-EHU</i>	
10. La perspectiva de género en la docencia de Arquitectura: de asignatura pendiente a pendientes de la asignatura	167
<i>M^a Elia Gutiérrez Mozo, Universitat d'Alacant</i>	
11. La perspectiva de género en la escritura y en la oralidad académicas	177
<i>Herminia Provencio Garrigós, Universitat d'Alacant</i>	
Sección D. Novedades en instrumentos diagnósticos en educación	195
<i>Carmen Jiménez Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	
<i>Vicente Hernández Franco, Universidad Pontificia Comillas, Madrid</i>	
12. Escala No-Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler: innovación en la evaluación de la inteligencia	205
<i>Javier Rubio Salto, Pearson Clinical & Talent Assessment, Madrid</i>	
13. BAT-7 y EXPLORA: dos nuevas herramientas para realizar una evaluación completa de la orientación vocacional y las aptitudes cognitivas	215
<i>Estíbaliz Benito Sipos, TEA Ediciones, Madrid</i>	
14. ECLE: Pruebas de Evaluación de la Comprensión Lectora	223
<i>Miguel Martínez García y José L. Galve Manzano, EOS, Madrid</i>	
PARTE III. ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA, TRANSVERSALIDAD DE COMPETENCIAS Y EEES	233
Sección E. Investigación, formación e intervención en orientación universitaria: una revisión desde la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO)	237
<i>Pedro R. Álvarez Pérez, Universidad de La Laguna, Tenerife</i>	
15. Los grupos de investigación sobre orientación educativa en la coyuntura actual: dificultades, posibilidades y prospectiva	241
<i>Pilar Figuera Gazo, Universitat de Barcelona</i>	
<i>Ángel Boza Carreño, Universidad de Huelva</i>	
<i>Neves Arza Arza, Universidad de A Coruña</i>	
<i>Consuelo Vélaz de Medrano, Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	
16. Proceso de formación de los jóvenes investigadores en orientación	249
<i>David López Aguilar, Universidad de La Laguna, Tenerife</i>	
<i>Cristina Pol Asmarats, Universitat de Barcelona</i>	
17. Competencias y planes de formación del orientador	257
<i>Luis M. Sobrado Fernández, Elena Fernández Rey y Cristina Ceinos Sanz, Universidad de Santiago de Compostela</i>	
18. Intervención orientadora en el contexto universitario: propuestas y reflexiones ...	267
<i>M^a Cristina Núñez del Río, Universidad Politécnica de Madrid</i>	
<i>Pedro R. Álvarez Pérez, Universidad de La Laguna, Tenerife</i>	
<i>Elvira Carpintero Molina, Universidad Complutense de Madrid</i>	

Sección F. La orientación en la universidad: una visión internacional	279
<i>Belén S. Lantarón, Universidad de León</i>	
19. Los servicios de orientación en las universidades españolas: su oferta	283
<i>Belén S. Lantarón, Universidad de León</i>	
20. Situación actual de la tutoría universitaria en España en el marco de convergencia con el EEES según el alumnado	293
<i>Ana M^a López Medialdea, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla</i>	
21. Orientación durante el período formativo en la universidad: la tutoría en Italia y en la Universidad de Padova	301
<i>Lorenza Da Re, Università degli Studi di Padova, Italia</i>	
22. Situación de la orientación universitaria en Venezuela	311
<i>Yeslaine Ávila Cruz, Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela</i>	
Sección G. La transversalidad de las competencias: un esfuerzo de coordinación institucional desde distintas miradas	323
<i>Mercedes Reguant Álvarez, Universitat de Barcelona</i>	
23. Experiencias para el desarrollo de competencias transversales y metodológicas en la Universidad de Barcelona	327
<i>Mercedes Torrado Fonseca M^a José Rubio Hurtado, Marta Sabariego Puig, Ruth Vilà Baños y Mercedes Reguant Álvarez, Universitat de Barcelona</i>	
24. El desarrollo y la evaluación de cuatro competencias complejas a través del e-portafolio en las asignaturas vinculadas al área MIDE	337
<i>Ana Arraiz Pérez y Fernando Sabirón Sierra, Universidad de Zaragoza</i>	
25. Competencias transversales: ¿Qué enseñamos? ¿Cómo enseñamos?	347
<i>Ruth Díaz Bello, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela</i>	
Sección H. El modelo de prácticum en alternancia y su efecto en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de Magisterio y Enfermería	355
<i>Vicente Hernández Franco, Universidad Pontificia Comillas, Madrid</i>	
26. Los valores vocacionales de los estudiantes de segundo de bachillerato interesados por los estudios de Magisterio y Enfermería como indicadores de su identidad vocacional	359
<i>Vicente Hernández Franco, Universidad Pontificia Comillas de Madrid</i>	
27. Hacerse maestro en un modelo de prácticum extensivo y en alternancia	371
<i>Jorge Torres Lucas, Leonor Prieto Navarro y Jorge Torres Sánchez, Universidad Pontificia Comillas, Madrid</i>	
28. Modelo de formación en alternancia en el grado de Educación Primaria	379
<i>Sofía Isus Barado, Jorgina Roure Niubó y Jordi Coiduras Rodríguez, Universitat de Lleida</i>	
29. Fuentes de apoyo académico en el prácticum de Enfermería: efectos en la percepción de satisfacción vital y de dominio académico	385
<i>Juan M. Arribas Marín, Escuela San Juan de Dios, Universidad Pontificia Comillas Almudena Arroyo Rodríguez, Centro San Juan de Dios, Universidad de Sevilla</i>	

PARTE IV. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y MEDIACIÓN ESCOLAR	395
Sección I. Educación inclusiva	399
<i>Leonor Buendía Eisman, Universidad de Granada</i>	
30. Innovar con TIC en una escuela inclusiva e intercultural	401
<i>Antonio Pantoja Vallejo, Universidad de Jaén</i>	
31. La inclusión digital con perspectiva de género: las mujeres rurales en las redes sociales	411
<i>M^a Ángeles Rebollo, Rafael García Pérez y Rocío Jiménez Cortés, Universidad de Sevilla</i>	
<i>Luisa Aires, Universidade Aberta, Oporto, Portugal</i>	
<i>José Azevedo, Universidade do Porto, Oporto, Portugal</i>	
32. Educación inclusiva: desarrollo y evaluación de estrategias de adaptación intercultural para la mejora de la convivencia en centros de educación secundaria	421
<i>Eva M^a Olmedo Moreno, Eva M^a Aguaded Ramírez, Emilio Berrocal de Luna, Jorge Expósito López, M^a del Carmen Olmos Gómez, Marciana Pegalajar Moral y Cristian A. Sánchez Nuñez, Universidad de Granada</i>	
33. El papel de la madre en la educación e integración de los jóvenes marroquíes	429
<i>Encarnación Soriano Ayala y Naima Ejbari El Bachir, Universidad de Almería</i>	
34. El aula de mejora educativa: un espacio de encuentro para el desarrollo y difusión de comunidades de aprendizaje	445
<i>Ignacio González López, Blas Segovia Aguilar, Carlota de León Huertas, M^a del Mar García Cabrera, Ana B. López Cámara e Isabel López Cobo, Universidad de Córdoba</i>	
35. Inclusión multidisciplinar en tercer ciclo	449
<i>José Serrano Angulo, Universidad de Málaga</i>	
36. Acciones orientadoras preventivas para favorecer la inclusión educativa en educación secundaria	455
<i>María de la O Toscano Cruz y Manuel Monescillo Palomo, Universidad de Huelva</i>	
Sección J. Mediación escolar	463
<i>Jasone Mondragón Lasagabaster, Universitat d'Alacant</i>	
37. Formación en resolución de conflictos como estrategia para la mejora de la convivencia en centros de educación secundaria	465
<i>M^a Asunción De Soignie Fernández, IES Número 5, San Vicente del Raspeig, Alicante</i>	
<i>M^a José Sánchez de Rojas Noguera, IES Enric Valor, El Campello, Alicante</i>	
38. Buenos mediadores escolares, alumnos más coherentes	475
<i>Josefina Rodríguez Bravo, Colegio San Agustín, Alicante</i>	
39. Antes de la medicación, la prevención: experiencia innovadora con el 'World café'	481
<i>Francisco Torregrosa Ivorra, Universitat d'Alacant</i>	
Apéndice	489
Sobre los autores	499