

José González Such

Evaluación de la Docencia Universitaria

INDICE

<i>1 Elementos de aproximación a la Evaluación de la Docencia</i>	
<i> Universitaria.....</i>	<i>1</i>
1.0 A modo de Introducción.....	2
1.1 Unas notas sobre los enfoques de Evaluación de la	
Actividad Universitaria.....	6
1.2 ¿Qué evaluar en el profesorado Universitario?	10
1.3 Fuentes y formas de evaluación de la Docencia	
Universitaria	16
1.3.0 Introducción	16
1.3.1 Rendimiento de los estudiantes.....	22
1.3.2 Evaluación por iguales	24
1.3.3 Autoevaluación	28
1.3.4 Evaluación por expertos.....	35
1.3.5 Evaluación por administradores o superiores	
(administradores, decanos, etc.)	35
1.3.6 Exalumnos.....	36
1.3.7 El clima de clase	37
1.3.8 Materiales	37
1.3.9 Productividad investigadora.....	38
1.3.10 Informes, notas, matriculados, etc.....	42
1.3.11 El portafolio	42
1.4 Algunas recomendaciones para elegir el sistema	
adecuado	46
1.5 La evaluación del profesor por parte de los alumnos.	
Opiniones de alumnos	49
1.5.1 Formas de evaluación del profesor por parte de los	
alumnos.....	53
Cuestionarios de opinión.....	53
Entrevista	60
Comentarios escritos sobre profesores y cursos	61
1.6 Algunas notas para una reseña histórica acerca de la	
evaluación basada en opiniones de estudiantes	65

2 Validez	77
2.0 Introducción.....	78
2.1 ¿Diferentes tipos de validez: Contenido, Constructo y Criterial? Tres matices de un mismo problema	87
2.2 Otros aspectos para la validez: Construcción, administración y utilización.....	95
2.3 Diseños, evidencias y métodos para la determinación de la validez.....	99
2.4 Componentes implicados en la validación	104
2.4.1 El planteamiento del Cuestionario	104
¿Hay un constructo de referencia? Definiendo Docencia efectiva.....	104
Problemas prácticos	134
Planteamiento de los items y opciones de respuesta. Selección de items y elaboración del Cuestionario	136
2.4.2. El problema de la Dimensionalidad de las Encuestas a Estudiantes	142
Factores de Nivel superior	149
El debate sobre la utilización de la dimensionalidad.....	150
El punto de vista multidimensional	152
El punto de vista de puntuaciones globales	155
Hacia una visión integradora	159
2.4.3 Relación de las EE con otras fuentes de información evaluativa	159
Rendimiento estudiantes	160
Autoevaluación del profesor	166
Opiniones de iguales/colegas	171
Observadores externos (neutrales)	173
Evaluación por autoridades académicas.....	175
Percepción de los estudiantes acerca del logro de objetivos de la materia	176
2.4.4 Identificación de fuentes de sesgo: Variables que afectan a las Encuestas a Estudiantes	178
a. Variables de estudiantes.....	187

- Sexo	187
- Curso	189
- Nota esperada / Rendimiento	189
- Personalidad	194
b. Condiciones docentes	195
- Tamaño de la clase	195
- Asignaturas Optativas/obligatorias	197
- Asignatura/ Departamento. Area de contenido	198
- Dificultad/facilidad de la asignatura	199
- Formato temporal de la asignatura	200
- Interés previo por la asignatura	200
c. Características y situación del profesor	201
- Relación con los alumnos	202
- Claridad en la explicación	203
- Personalidad del profesor	204
- Estudios de laboratorio. El efecto Dr. Fox	207
- Rango académico	211
- Edad del profesor	213
- Sexo del profesor	213
- Productividad investigadora	216
d. Factores del proceso	217
- Propósito de las EE	217
- Confidencialidad de las EE	218
- Presencia del profesor en el aula	218
- Tiempo de administración	219
- Muestreo	219
- Frecuencia de administración	220
Algunas consideraciones finales	220
<i>3 Fiabilidad, estándares y puntos de corte</i>	<i>223</i>
3.1 Fiabilidad, estándares y puntos de corte	224
3.1.1 Algunas notas sobre su estimación	224
3.1.2 Fiabilidad como estabilidad	227
3.1.3 Niveles de fiabilidad	228
3.1.4 Factores que afectan a la fiabilidad	234
3.1.5 Fiabilidad y Teoría de la Generalizabilidad. Estimación y algunas aportaciones de su aplicación	238
3.2 Determinación de estándares y puntos de corte	246

4. <i>Utilización de los resultados de la evaluación</i>	253
4.1 Utilización de los resultados.....	254
4.2 Niveles de utilización de las encuestas a estudiantes	261
4.3 Utilización de los resultados por parte del alumno.....	267
4.4 Utilización por parte del profesor	269
4.5 Utilización de los resultados con fines sumativos	279
4.6 ¿Quién tiene acceso a los informes?.....	285
4.7 Ventajas e inconvenientes de la EE.....	287
4.8 Actitudes ante el proceso evaluador	292
4.8.1 Actitudes ante el proceso evaluador y las encuestas.....	292
4.8.2 Opiniones de los estudiantes ante las encuestas estudiantes	293
4.8.3 Opiniones de los profesores ante las encuestas a estudiantes	294
4.9 Aplicaciones de nuevas tecnologías en la elaboración y administración de Cuestionarios.....	305
5. <i>Bibliografía</i>	311