

**Programa de coeducación para
segundo ciclo de Educación
Primaria**

Cruz Pérez Pérez

Universitat de Valencia

cruz.perez@uv.es

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE COEDUCACIÓN

- 1.- Que las alumnas y los alumnos tomen conciencia de la discriminación sexista que todavía persisten en las aulas y en la sociedad.
- 2.- Establecer modos de relación que permitan una convivencia más justa y equilibrada entre chicos y chicas en el aula.
- 3.- Conocer los diferentes roles que desempeñan los alumnos en el aula, en función del género.
- 4- Aprender a distinguir el lenguaje genérico masculino y a sustituirlo por el genérico femenino cuando proceda.
- 5.- Descubrir y cuestionar los estereotipos sexistas imperantes en las familias y en la sociedad.
- 6.- Aprender a utilizar un lenguaje coeducativo que no discrimine a alumnos o alumnas en función del sexo.
- 7.- Desarrollar actitudes de respeto, colaboración y amistad entre chicos y chicas.
- 8.- .- Modificar algunas de las actitudes que chicos y chicas mantienen en el patio, estableciendo pautas para una mayor colaboración.
- 9- Valorar las ventajas de trabajar y cooperar en grupos mixtos de chicos y chicas
- 10.- Desarrollar conductas y habilidades que permitan al alumnado vivir libres de acoso y violencia.
- 12.- Aprender habilidades personales para la autoprotección

ACTIVIDAD N° 1.- LAS CHICAS Y LOS CHICOS

Objetivos:

- ✓ Reducir el antagonismo, tanto individual como grupal, existente entre chicas y chicos.

Contenidos:

- ✓ Estereotipos sexuales existentes en el aula
- ✓ Antagonismo entre grupos de chicos y chicas de la clase

Metodología:

La profesora o el profesor entrega una ficha a cada grupo para que terminen las frases que están inacabadas con una de las dos opciones que se presentan. En el grupo deben debatir sobre cada una de las frases y señalar la opción que le parezca más adecuada a la mayoría de los niños y de las niñas.

Posteriormente, cada grupo, por medio de su portavoz explica a los demás la opción elegida y las razones que tienen para esa elección.

Puesta en común y debate a nivel de clase sobre el antagonismo y oposición que se da entre chicos y chicas.

Temporalización:

- ✓ Una sesión de 45 minutos, aproximadamente.

Materiales:

- ✓ Ficha n° 1 del programa en la que se presentan un conjunto de frases inconclusas sobre cuestiones relativas a las chicas y los chicos de la clase.

Agrupamiento:

- ✓ Pequeño grupo y puesta en común a nivel de grupo clase

Recomendaciones para su aplicación:

Es conveniente que la profesora o el profesor oriente el debate de manera que se evite la confrontación entre grupos de chicas y de chicos, y se centre en resaltar los aspectos más positivos de unos y otros.

Algunos de los aspectos que, en el caso de no surgir, deberían ser planteados por el profesor/a son las siguientes:

- ¿Son muy diferentes los grupos de chicos de los de chicas?
- ¿Qué pueden aportar unos grupos a otros?

ACTIVIDAD N° 2.- LOS GRUPOS DE LA CLASE

Objetivos:

- ✓ Poner de relieve las ventajas de trabajar en grupo sobre el trabajo individual
- ✓ Señalar las ventajas de trabajar en grupos mixtos de chicos y chicas

Contenidos:

- ✓ Los grupos de la clase
- ✓ El trabajo en grupo
- ✓ Las relaciones entre los miembros del grupo

Metodología:

La profesora o el profesor propone una primera actividad de autoobservación dentro de cada grupo de clase. Sus componentes deben completar unos datos referentes a la composición del grupo en función del sexo, portavoz y miembros del mismo.

A continuación propone que cumplimenten el resto de la ficha, señalando las ventajas de trabajar de modo individual, en grupo o en grupos mixtos formados por chicos y chicas.

A continuación va pidiendo a los miembros de cada grupo que expliquen los datos anotados de su grupo y las respuestas a las cuestiones planteadas. En función de las mismas, se realiza un debate sobre el tema.

Temporalización:

- ✓ Una sesión de 45 minutos de duración

Materiales:

- ✓ Ficha nº 2 del programa en la que deben analizar las ventajas e inconvenientes de trabajar individualmente y en grupo, así como el trabajo en grupos mixtos.

Agrupamiento:

- ✓ Pequeño grupo y grupo clase

Recomendaciones para su aplicación:

Al final de la misma se debe poner de relieve la importancia de trabajar en grupo para conocernos, aprender cosas unos de otros, relacionarnos etc. así como la necesidad de formar grupos mixtos, por ser mucho más agradable el trabajo entre chicos y chicas.

ACTIVIDAD N° 3. EL PATIO DE RECREO

Objetivos:

- ✓ Tomar conciencia de la desigual distribución existente entre chicos y chicas, de los recursos y espacios del patio de recreo.
- ✓ Modificar algunas de las actitudes que chicos y chicas mantienen en el patio, estableciendo las pautas para una mayor colaboración.

Contenidos:

- ✓ La distribución del patio de recreo
- ✓ El uso de los recursos y espacios del patio por parte de los chicos y las chicas
- ✓ Formas de distribución y uso que resulten más justas y equilibradas

Metodología:

La profesora o el profesor propone a sus alumnas y alumnos un trabajo de detectives. Se trata de investigar cómo se usa el patio de recreo y a qué actividades juegan los niños y niñas de esta clase. Para ello, cada día le entrega la ficha de anotación a un grupo distinto, que será el encargado de observar el patio y anotar los juegos en los que participan los alumnos y alumnas de la clase.

Cuando todos los grupos han realizado esta tarea, se dedica una sesión a poner en común las observaciones. El portavoz del grupo las va leyendo y al finalizar se inicia un debate sobre las cuestiones planteadas.

Temporalización:

- ✓ Una sesión de 10 minutos en la hora del recreo para cada uno de los grupos de la clase para la observación del patio y otra de 45 minutos aproximadamente del horario lectivo para la puesta en común y el debate.

Materiales:

- ✓ Ficha nº 3 del programa en la que se presenta una relación de juegos habituales del patio de recreo, y en la que deben anotar aquellos en los que participan los chicos y las chicas y sacar conclusiones al respecto.

Agrupamiento:

- ✓ Trabajo en pequeño grupo y puesta en común a nivel de grupo clase

Recomendaciones para su aplicación:

La profesora o el profesor debe orientar al grupo de investigación sobre cómo organizarse, nombrar el responsable del mismo, pautas a seguir, datos más significativos a observar, etc.

A lo largo del debate es necesario evitar la polarización chicos-chicas en torno a algunas actividades, haciendo hincapié, por ejemplo en que hay chicos que no juegan al fútbol y, sin embargo, no pueden ocupar las áreas asfaltadas del patio para realizar otras actividades.

ACTIVIDAD N° 4. PLURALES

Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre la discriminación que supone para las chicas el uso oral o escrito de un lenguaje sexista.
- ✓ Identificar el lenguaje sexista que emplea el plural masculino como genérico y sustituirlo por el plural femenino cuando corresponda.

Contenidos:

- ✓ El lenguaje sexista
- ✓ El uso del plural masculino como genérico

Metodología:

La profesora o el profesor realiza una pequeña introducción sobre la importancia del lenguaje y de los problemas que tiene el uso de un lenguaje masculino para nombrar a los chicos y a las chicas. Pone algunos ejemplos y propone a los alumnos y alumnas un juego consistente en hablar en plural femenino para referirnos a chicos y chicas, mientras realizamos una actividad de la clase: en este caso pintar los ninots de la falla. Al acabar plantea algunas cuestiones referidas a cómo se han sentido los chicos al referirse a ellos en plural femenino, e insta reflexionar sobre los usos del lenguaje y a cambiar el modo de expresión al referirse a las chicas.

Temporalización:

- ✓ Una sesión de 45 minutos aproximadamente

Materiales:

- ✓ Ficha nº 4 del programa en la que se presentan algunos ejemplos del uso del plural femenino como genérico y cuestiones para la reflexión y el debate.
- ✓ Opcionalmente se puede usar un tema cualquiera del libro de texto del área de lengua, para comprobar el uso escrito del plural masculino de una forma genérica.

Agrupamiento:

- ✓ La actividad se realiza en su totalidad a nivel de grupo clase

Recomendaciones para su aplicación:

Es recomendable tener preparada una actividad habitual de clase donde sea frecuente el uso del lenguaje oral.

Una variante de esta actividad está en analizar el lenguaje sexista empleado en los libros de texto. Para ello se puede seleccionar un tema de Lenguaje o de Conocimiento del medio y buscar los plurales masculinos empleados como genéricos.

ACTIVIDAD Nº 5: COMPARTIMOS LAS TAREAS DOMESTICAS

Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre la importancia de colaborar en las tareas de casa
- ✓ Tomar conciencia de que estas tareas corresponden en igual medida a los chicos que a las chicas

Contenidos:

- ✓ Las tareas domésticas
- ✓ La igualdad de obligaciones de los chicos y las chicas en las tareas de casa

Metodología:

La profesora o el profesor entrega la ficha nº 5 a todos los alumnos y alumnas de la clase, y les pide que, durante unos minutos, piensen en su contenido y vayan señalando las casillas en función de los miembros de la familia que realizan cada una de las tareas domésticas que se relacionan.

A continuación se realiza una puesta en común de la actividad en la que, cada niño o niña del aula explica a los demás quién realiza cada tarea de su casa. Al acabar, la profesora o profesor pregunta a cada niño o niña por la dificultad que ha tenido para recordar las tareas.

Cuando todos los niños y niñas han acabado, la profesora o el profesor plantea la pregunta ¿Quién hace más cosas en la casa: las mujeres o los hombre?, y, en función de la forma en que discorra el debate, continúa con el resto de las cuestiones de la ficha.

Temporalización:

- ✓ Una sesión de una hora de duración

Materiales:

- ✓ Ficha nº 5 del programa en la que se presenta una relación con las tareas habituales del hogar y se pide al alumnado que especifique los miembros de su familia que las realizan normalmente. Cuestiones para la reflexión y el debate.

Argupamiento:

- ✓ Trabajo individual y propuesta en común a nivel de grupo clase

Recomendaciones para su aplicación:

Es fundamental en esta actividad poner de manifiesto el desigual reparto de las tareas del hogar entre hombre y mujeres, y la injusticia que ello supone para las mujeres, especialmente cuando éstas trabajan fuera del hogar.

Una vez puesto de manifiesto la discriminación que sufren las mujeres en esta cuestión, se les deben pedir propuestas para cambiar esta situación. Se trata de que alcancen un nivel de conciencia sobre la necesidad de que chicos y chicas colaboren por igual en las tareas domésticas.

ACTIVIDAD N° 6: MI PADRE ES MUY BUENO HACIENDO

Objetivos:

- ✓ Resaltar la imagen del padre haciendo tareas de la casa y del cuidado de los hijos e hijas
- ✓ Poner de manifiesto la anormalidad de que un padre no realice tareas de este tipo

Contenidos:

- ✓ Las obligaciones de los padres para con los miembros de la familia
- ✓ La implicación de los padres en las tareas del hogar y cuidado de los hijos e hijas

Metodología:

La profesora o el profesor hace una breve reflexión sobre la importancia de que los padres se impliquen en las tareas del hogar y en nuestro cuidado, y pide a los niños y niñas de la clase que, de un modo individual, lean las frases de la ficha n° 6, con actividades que hacen muchos padres, y seleccionen una o varias, en función de lo que creen que su padre hace muy bien. Si creen que lo que hace su padre muy bien no está en la lista, pueden escribirlo en las líneas de abajo.

Al acabar se hace una puesta en común de la actividad y cada niño o niña lee a los demás las frases que ha señalado o escrito, y a continuación realizan un dibujo de la tarea que su padre realiza mejor, es decir, aquella en la que es realmente bueno. Estos dibujos se enseñan al grupo y se comentan, y al acabar se cuelgan en el panel de la clase.

Temporalización:

- ✓ Una sesión de 45 minutos de duración

Materiales:

- ✓ Ficha n° 6 del programa en la que se presenta a una relación de diez acciones positivas que realizan los padres, y el alumnado debe señalar aquellas que hacen muy bien su propio padre, o escribir otras que no aparecen. Análisis de las situaciones.

Agrupamiento:

- ✓ Trabajo individual y puesta en común a nivel de clase

Condiciones de aplicación:

Hay que tener en cuenta que algunos alumnos y alumnas no encuentran ninguna actividad en la que sus padres sean realmente buenos, o ni siquiera alguna actividad que realicen sus padres en casa o respecto a ellos. La profesora o el profesor debe proponer cosas a estos niños o niñas hasta encontrar algo que sea válido. De cualquier manera, esta situación sirve para poner de manifiesto que algunos padres no hacen nada en casa, y ello permite al alumnado tomar conciencia de la irresponsabilidad de estas actitudes.

ACTIVIDAD Nº 7: ¡TE PILLÉ CAPERUCITA!

Objetivos:

- ✓ Tomar conciencia de cómo los cuentos tradicionales transmiten estereotipos de género
- ✓ Pensar en otras formas de ser y de comportarse de chicos y chicas

Contenidos:

- ✓ Los personajes de los cuentos tradicionales
- ✓ Otra forma de comportarse de los personajes de los cuentos tradicionales

Metodología:

La profesora o el profesor explica a los alumnos y alumnas del curso el contenido de los cuentos tradicionales, y les pregunta por aquellos que conocen por haberlos leído o escuchado a sus padres, abuelos, familiares o amigos. Luego les propone leer un libro titulado ¡Te pillé Caperucita! en el que la forma de ser de los personajes ha cambiado bastante respecto a los cuentos tradicionales. Cada día se lee un capítulo del libro, referido a un cuento, y los niños y niñas de la clase deben ir anotando las características de los personajes que aparecen en el mismo, según el cuento tradicional y según la nueva versión. Al acabar la lectura, se realiza una puesta en común, en la que cada niño lee las características anotadas de los personajes en cada modalidad del cuento y, finalmente, se realiza una puesta en común sobre los cambios producidos.

Temporalización:

- ✓ Seis sesiones de 45 minutos cada una

Agrupamiento:

- ✓ Lectura colectiva, trabajo individual y debate en grupo clase

Materiales:

- ✓ Ficha nº 7 del programa en la que aparecen los personajes de cuentos tradicionales y en las que el alumnado debe señalar y comparar las cualidades de cada personaje en el cuento tradicional y en el de ¡Te pillé Caperucita!
- ✓ Libro de lectura ¡Te pillé Caperucita! Editorial Bruño

Condiciones de aplicación:

La profesora o el profesor debe resaltar cómo en los cuentos tradicionales las chicas siempre tienen una imagen basada en la belleza, la sensibilidad, la sumisión al hombre, etc. y los hombres en la fortaleza, la independencia, el mando, etc. Por ello es conveniente leer otros cuentos donde cambie el modo de ser de estos personajes, para que no creamos que siempre debe de ser como en la versión tradicional.

Al finalizar la puesta en común es conveniente realizar una pregunta como la siguiente: ¿Cómo os gustan más los personajes, según el modelo de los cuentos tradicionales

o según la versión moderna? Lógicamente, cada niño o niña se decantará por una versión, pero ello permite un debate muy educativo en el que al final del mismo deben tener claro que la versión tradicional es solo una más entre las muchas posibles.

ACTIVIDAD N° 8: MI CUERPO ES MÍO ;NO TOCAR!

Objetivos:

- ✓ Desarrollar en los niños y las niñas la conciencia de la importancia de su cuerpo como algo que les pertenece
- ✓ Introducir la idea de que ninguna persona, conocida o desconocida, tiene derecho a tocar su cuerpo de una forma que les cause miedo o confusión.

Contenidos:

- ✓ El sentido de posesión de nuestro cuerpo
- ✓ La autoprotección de nuestro cuerpo

Metodología:

Los niños y las niñas tienen desarrollado el sentido de posesión de su cuerpo como vía de su vida. Pero los que son abusados sexualmente creen que los mayores tienen derecho a hacer lo que quieran con su cuerpo. Por ello la profesora o el profesor les enseñará a través de esta actividad a autoapreciar su propio cuerpo y a desarrollar un sentido intuitivo de conductas autoprotectoras. Para ello se utiliza el dibujo de una niña, Ana que está jugando a la comba en el parque, y un vecino trata de tocarla en un lugar que a ella no le gusta. Los niños y las niñas deben ponerse en el lugar de Ana y explicar cómo habrían reaccionado. La profesora o el profesor aprovecha estas intervenciones para explicarles como desarrollar medidas de autoprotección. También les pide que señalen las partes de su cuerpo donde no está bien que otras personas les toquen, y luego las expresarán de un modo gráfico, a través de un dibujo. El repaso de los mismos ayudará a los niños y a las niñas a interiorizar estas ideas.

Temporalización:

- ✓ Una sesión de 45 minutos de duración

Materiales:

- ✓ Ficha número 8 del programa en la que se plantea una situación de acoso para una niña que está jugando en el parque, y se pide al alumnado que se ponga en su lugar y piense en posibles salidas para la situación.
- ✓ También se puede emplear una muñeca para señalar las partes ¡no tocar!

Agrupamiento:

- ✓ Actividad realizada en grupo clase. Luego los alumnos y alumnas realizan individualmente el dibujo en bañador y señalan las partes ¡no tocar! Acaba la actividad con una puesta en común en el grupo clase.

Condiciones de aplicación:

Aunque no siempre se percibe como un peligro real, el abuso sexual en nuestro país se sitúa en el 23% en niñas y el 15 % en niños, según datos de la Fundación para la Educación y la Cooperación. El contexto escolar es especialmente adecuado para educar en medidas que prevengan esta situación.

Es necesario enfatizar en que hay caricias, besos y abrazos que nos hacen sentir bien, que suele ocurrir cuando nos los da alguien en quien confiamos. Sin embargo, si alguien quiere hacernos caricias de una forma que no nos gusta, tenemos derecho a decir no. Nadie tiene derecho a tocar las partes que cubre el bañador de un niño o de una niña.

ACTIVIDAD N° 9: QUÉ QUIERO SER DE MAYOR**Objetivos:**

- ✓ Tomar conciencia de que cuando sean adultos deberán desempeñar una profesión
- ✓ Plantearse que no existen profesiones masculinas o femeninas, y que cualquiera que les guste puede ser válida para ellos o para ellas.

Contenidos:

- ✓ El desempeño de una profesión
- ✓ Las profesiones no son de chicos o de chicas

Metodología:

La profesora o el profesor explica a los alumnos y alumnas el concepto de profesión, y que cuando seamos adultos todos trabajaremos en una de ellas. Por lo tanto vamos a realizar una actividad que nos ayude a pensar en lo que nos gustaría trabajar de mayores.

Los alumnos y alumnas eligen una profesión que les gusta y realizan un dibujo sobre como se ven de mayores desempeñando la misma. Al acabar cada niño o niña enseña a los compañeros su dibujo y les explica por qué ha elegido esa profesión. Luego, como deberes, deben buscar información sobre esa profesión en los libros de la biblioteca, preguntando a los familiares, en internet, buscando conocidos que trabajen en esa profesión, etc. Esta información la traen a clase y explican a los demás todo lo que han aprendido sobre la profesión que han elegido.

Temporalización:

- ✓ Una sesión inicial de 45 minutos y otra final de otros 45 minutos.

Materiales:

- ✓ Ficha nº 9 del programa en la que se plantea una pequeña investigación sobre la profesión que les gustaría ejercer de adultos. Se comparte la experiencia con los compañeros y se dibuja el ejercicio de dicha profesión.

Agrupamiento:

- ✓ Trabajo individual y puesta en común en grupo clase

Condiciones de aplicación:

Es muy importante que la profesora vaya rompiendo los estereotipos tradicionales asociados a determinadas profesiones que se consideran de chicos o de chicas. Los niños y niñas, desde muy pequeños ya pueden ir pensando en estas cuestiones al objeto de ir formando un sentido crítico que les permita elegir libremente de mayores la profesión que deseen ejercer.