

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO	
Universitat de València (Estudi General)		Facultad de Psicología y Logopedia		46017262	
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA			
Grado		Psicología			
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA					
Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)					
NIVEL MECES					
2 2					
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO			
Ciencias de la Salud		No			
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO					
Ciencias del comportamiento y psicología					
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS			NORMA HABILITACIÓN		
No					
SOLICITANTE					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
Jesús Aguirre Molina			Jefe de Sección de Planes de Estudio y Títulos		
REPRESENTANTE LEGAL					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
MARIA ISABEL VAZQUEZ NAVARRO			Vicerrectora de Estudios		
RESPONSABLE DEL TÍTULO					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
Antonio Manuel Ferrer Manchón			Decano de la Facultad de Psicología		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN					
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.					
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO		TELÉFONO
Avda. Blasco Ibáñez, 13		46010	València		620641202
E-MAIL		PROVINCIA			FAX
vicerec.estudis@uv.es		Valencia/València			963864117
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES					
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.					
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.					
			En: Valencia/València, AM 30 de julio de 2024		
			Firma: Representante legal de la Universidad		



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Psicología de la Salud				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Psicología		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO				
Ciencias del comportamiento y psicología				
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universitat de València (Estudi General)				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
018		Universitat de València (Estudi General)		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
27	135	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Psicología de la Salud	0.	

1.3. Universitat de València (Estudi General)

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
46017262	Facultad de Psicología y Logopedia

1.3.2. Facultad de Psicología y Logopedia

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
450	450	450



CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
450	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	72.0
RESTO DE AÑOS	60.0	72.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://sestud.uv.es/variados/normativa/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones
G3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
G9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter-organizacional
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
T1 - Capacidad de análisis y síntesis



T10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
T11 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional
T12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
T13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
T14 - Razonamiento crítico
T15 - Compromiso ético
T16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
T17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
T18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
T19 - Capacidad de liderazgo
T2 - Capacidad de organización y planificación
T20 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
T21 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
T22 - Capacidad para asumir responsabilidades
T23 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
T24 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
T25 - Capacidad para expresar los propios sentimientos
T26 - Relativizar las posibles frustraciones
T27 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
T28 - Expresión de compromiso social
T29 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
T3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
T30 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
T31 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
T32 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
T33 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
T34 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
T35 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
T36 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
T37 - Iniciativa y espíritu emprendedor
T4 - Conocimiento de una lengua extranjera
T5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
T6 - Capacidad de gestión de la información
T7 - Capacidad de resolución de problemas
T8 - Ser capaz de tomar decisiones
T9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
E1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje y de la Percepción y la Atención
E10 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del ciclo vital
E100 - Conocer los diferentes modelos que ponen en relación la personalidad y la salud.
E101 - Saber identificar patrones de comportamiento de riesgo para la salud.



E102 - Ser capaz de diseñar un programa de intervención en Psicología de la Salud.
E103 - Ser capaz de valorar un programa de intervención en Psicología de la Salud.
E104 - Saber identificar problemas de salud en la población general que demanden atención psicológica.
E105 - Conocer los modelos generales a lo largo de la historia sobre la salud-enfermedad con el fin de comprender la interdisciplinariedad de la Psicología de la Salud.
E106 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones implicados en cualquier proceso adictivo.
E107 - Ser capaz de describir y medir variables (actitudes, nivel de preparación al cambio, etc.) y procesos cognitivos, emocionales y conductuales relacionadas con los procesos adictivos.
E108 - Saber escuchar
E109 - Saber preguntar.
E11 - Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital
E110 - Ser capaz de registrar la información y diferenciar los aspectos revelantes de los irrelevantes al objeto de la evaluación o intervención.
E111 - Conocer los fundamentos de la aplicación de los conocimientos psicobiológicos a la intervención social.
E112 - Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a la conducta violenta y sus aplicaciones en la intervención social.
E113 - Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a los procesos de envejecimiento y sus aplicaciones en la intervención social.
E114 - Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a los procesos adictivos y sus aplicaciones en la intervención social.
E115 - Conocer los aspectos básicos de las TIC, la lógica de los lenguajes de programación, de interrogación, así como las estructuras fundamentales de datos, los sistemas de marcas y los principios de las bases de datos.
E116 - Ser capaz de comprender las bases de funcionamiento de las principales aplicaciones informáticas y de Internet, así como valorar críticamente su aplicabilidad y eficacia para el ejercicio profesional de la psicología.
E117 - Ser capaz de aplicar y adaptar los instrumentos y sistemas de gestión de información y datos a diversos ámbitos del ejercicio profesional de la psicología.
E118 - Distinguir aquellos modelos que sustentan una concepción sociocultural de la personalidad frente a aquellos otros que sustentan una concepción biológica.
E119 - Identificar los tipos y subtipos de inteligencias sociopersonales desde la perspectiva de los modelos de inteligencia múltiples.
E12 - Analizar y comparar los contextos individuales y grupales de desarrollo en función de dimensiones histórico-culturales
E120 - Comprender los procesos sociales que intervienen en la interacción social entre los géneros.
E121 - Conocer las distintas perspectivas que desde la psicología de la personalidad y la psicología social abordan el tema del amor.
E122 - Conocer la relevancia de las diferencias individuales en personalidad en el contexto laboral.
E123 - Comprender los factores y procesos básicos de personalidad implicados en la adquisición, desarrollo y mantenimiento de la conducta ;normal; y la antisocial y delictiva.
E124 - Ser capaz de realizar un análisis a distintos niveles del fenómeno de la conducta delictiva, sus factores desencadenantes y sus factores de resistencia, a nivel individual, interpersonal y situacional.
E125 - Manejar los modelos que explican las relaciones entre personalidad, estrés y salud.
E126 - Conocer el campo de aplicación de la Psicología en el ámbito de la delincuencia y la conducta antisocial y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones relacionados con este ámbito.
E127 - Saber describir y medir los procesos de interacción y la dinámica donde se desarrollan las conductas antisociales y delictivas
E128 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social del Deporte
E129 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones deportivas
E13 - Saber identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital.



E130 - Saber interpretar la realidad familiar de acuerdo con los modelos teóricos de Psicología familiar.
E131 - Conocer la dimensión social y antropológica de la familia considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en su configuración
E132 - Observar familias distintas a la propia, analizando su funcionamiento desde su propio contexto cultural.
E133 - Análisis sincrónico y diacrónico de la familia. Descripción y valoración de las dimensiones relevantes.
E134 - Análisis y valoración de la funcionalidad familiar y de las situaciones del riesgo para el desarrollo personal
E135 - Saber analizar las necesidades y demandas de los miembros de la familia en los diferentes modelos familiares.
E136 - Ser capaz de seleccionar y aplicar instrumentos: Genograma, entrevistas, escalas y cuestionarios.
E137 - Establecer las metas de la actuación psicológica en el contexto familiar, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. Planificar
E138 - Conocer la metodología de construcción de pruebas de rendimiento
E139 - Ser capaz de diseñar y aplicar pruebas de rendimiento para resolver los problemas planteados en la práctica profesional
E14 - Conocer las bases y principios de la intervención evolutiva y su carácter preventivo, optimizador y terapéutico
E140 - Ser capaz de analizar los datos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información
E141 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención sobre los destinatarios, sobre los contextos y de manera indirecta a través de otras personas.
E142 - Conocer los postulados y limitaciones de los enfoques teóricos que más han aportado al conocimiento de las vinculaciones afectivas
E143 - Conocer procesos emocionales, conductuales y cognitivos implicados en las relaciones de apego y en otras relaciones afectivas
E144 - Conocer las etapas principales del desarrollo de los distintos vínculos afectivos a lo largo del ciclo vital
E145 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta afectiva y sexual
E146 - Conocer las repercusiones del contexto en las vinculaciones afectivas
E147 - Conocer las necesidades afectivas fundamentales y las formas de actuación adaptadas e inadaptadas dentro de las relaciones afectivas
E148 - Conocer los métodos de evaluación y diagnóstico de la calidad de las relaciones afectivas.
E149 - Conocer procedimientos de orientación, asesoramiento e intervención para las relaciones afectivas y sexuales disfuncionales
E15 - Saber proporcionar asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos
E150 - Conocer la utilidad de la investigación por encuestas en distintas áreas de la Psicología y disciplinas afines.
E151 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo una encuesta y un estudio de opinión
E152 - Conocer los fundamentos biológicos de los procesos de estrés
E153 - Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales relacionados con el estrés
E154 - Poder identificar los diversos tipos de estrés, así como las principales estrategias para hacer frente a las situaciones estresantes. Identificar los efectos del estrés sobre la salud y ofrecer algunas herramientas para el control de los mismos.
E155 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e inter-organizacionales
E156 - Conocer la evolución histórica de la psicología económica y del consumidor y las teorías y los modelos que explican la conducta económica y del consumidor.
E157 - Capacidades relacionadas con la investigación sobre la conducta económica y del consumidor.
E158 - Saber evaluar conductas sociales relacionadas con el consumo
E159 - Manejar las técnicas e instrumentos para evaluar las tendencias culturales relacionadas con las conductas económicas y de los consumidores
E16 - Saber elaborar informes orales y escritos sobre el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital
E160 - Ser capaz de realizar un adecuado tratamiento de la información, técnicas y procedimientos para la puesta en marcha de programas relacionados con la intervención sobre la conducta económica y del consumidor, el bienestar en el consumo y la planificación de marketing social.



E161 - Tratamiento sistemático y organizado la información, revisión y manejo de la bibliografía científica y la que muestra evidencias empíricas. Integración de teorías y formulación de modelos
E162 - Organización, desarrollo y extracción de datos de la entrevista relacionada con situaciones de consumo. Manejo de grupos para la investigación cualitativa
E163 - Conocer las principales aproximaciones teórica relativas al cambio en el contexto de la organización
E164 - Conocer los factores personales, grupales y contextuales que influyen sobre la gestión del cambio organizacional.
E165 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología a la seguridad vial y conseguir los conocimientos necesarios para poder intervenir en una mejora de la seguridad vial y especialmente en la prevención de los accidentes de tráfico.
E166 - Poder llegar a conocer todas aquellas variables que inciden (en especial desde el factor humano) en la seguridad vial y en la generación del riesgo en el tráfico.
E167 - Poder llegar a identificar los problemas y necesidades sociales, grupales e individuales existentes en el campo del tráfico y de la seguridad vial.
E168 - Poder llegar a definir objetivos y elaborar planes que desde la perspectiva del factor humano permitan la mejora de la seguridad vial y la prevención de los accidentes.
E169 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas que consigan involucrar a los usuarios de las vías en la mejora y mayor seguridad del sistema.
E17 - Generar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros
E170 - Llegar a conocer y analizar las necesidades de los distintos sectores y grupos en el ámbito de la seguridad vial.
E18 - Conocer las funciones y las características de los modelos teóricos de la psicología social y la psicología de los grupos.
E19 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones, así como las leyes básicas de los procesos psicosociales.
E2 - Conocer las leyes básicas de los procesos de aprendizaje, perceptivos y atencionales
E20 - Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología social.
E21 - Conocer la dimensión social del ser humano contemplando factores históricos y socioculturales
E22 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los diferentes modelos teóricos de Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria. Ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones
E23 - Conocer las leyes y principios de los procesos psicológicos implicados en Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria
E24 - Ser capaz de describir y medir procesos y variables afectivo-motivacionales y de memoria
E25 - Analizar e interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informe y trabajos de Psicología de la Motivación y Emoción
E26 - Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la Motivación y Emoción y en Psicología de la Memoria
E27 - Conocer la historia de la Psicología de la Personalidad con el fin de que el alumnado discrimine entre lo que representarían acercamientos científicos y no científicos a su estudio.
E28 - Conocer el lenguaje conceptual básico de la Psicología de la Personalidad con el fin de que el alumnado aprenda qué significan las diferencias individuales.
E29 - Saber aplicar y diferenciar las principales fuentes de datos de la Psicología de la Personalidad.
E3 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
E30 - Aprender a interpretar y utilizar los distintos métodos de investigación en personalidad y diferencias individuales.
E31 - Saber reconocer, diferenciar y relacionar las principales perspectivas teóricas y programas de investigación de la Psicología de la Personalidad
E32 - Conocer las dificultades metodológicas implicadas en la evaluación de la personalidad con el fin de que el alumnado aprenda a tratar con los problemas de estabilidad y cambio de la misma.
E33 - Saber aplicar diseños comparativos y técnicas multivariadas en la investigación en personalidad y diferencias individuales.
E34 - Conocer, describir e identificar las principales variables estructurales y/o procesuales de la personalidad.
E35 - Saber discriminar las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en el estudio diferencial de la inteligencia.



E36 - Saber identificar las diferentes habilidades (aptitudes) cognitivas y los procesos cognitivos subyacentes.
E37 - Identificar las principales dimensiones temperamentales, socio-actitudinales y motivacionales de la personalidad: conocer su ámbito de referencia, comprender su dinámica y saber manejar los principales resultados de investigación obtenidos.
E38 - Comprender el papel de la cultura y las relaciones de género en la explicación del funcionamiento individual y grupal.
E39 - Comprender la tensión dialéctica que se establece entre las explicaciones socioculturales y las sociobiológicas a la hora de estudiar las diferencias entre hombres y mujeres.
E4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
E40 - Comprender como las diferencias entre hombres y mujeres se van construyendo a lo largo del ciclo vital y como la cultura influye en la identidad de género.
E41 - Que el alumno adquiera conocimiento de que las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres no deben confundirse con desigualdad social.
E42 - Desarrollar una visión crítica desde la perspectiva socio-cultural por lo que se refiere al estado actual de la investigación en el área de las diferencias psicológicas relacionadas con el género.
E43 - Saber cómo se concibe el comportamiento anormal desde la perspectiva de las diferencias individuales
E44 - Conocer las principales teorías sobre el trabajo y los procesos psicológicos básicos de la actividad laboral
E45 - Conocer los factores personales, de género, grupales y contextuales que influyen sobre la actividad laboral
E46 - Ser capaz de describir y medir las variables psicosociales implicadas en el trabajo y los procesos de interacción grupal
E47 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
E48 - Ser capaz de aplicar, interpretar, valorar críticamente y comunicar los resultados de la evaluación psicométrica
E49 - Conocer la distinta problemática -características y factores causales- que pueden presentar los sujetos escolarizados ligada a su desarrollo evolutivo.
E5 - Conocer los principios del método científico y las características de los diferentes métodos utilizados en Psicología y sus técnicas de análisis
E50 - Utilizar enfoques de evaluación pertinentes para la identificación específica de las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje.
E51 - Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la intervención psicoeducativa.
E52 - Integrar la información obtenida en el proceso de evaluación para diseñar un plan de intervención específico para los trastornos del desarrollo y las dificultades del aprendizaje.
E53 - Saber asesorar, tanto a los profesores como a las familias, en la atención a la diversidad educativa.
E54 - Responsabilizarse de sus obligaciones y saber colaborar con los compañeros trabajando en equipo
E55 - Aplicar en la práctica profesional los principios de igualdad de oportunidades, y respeto a los derechos de las personas.
E56 - Prevenir, detectar y desarrollar medidas para superar las situaciones de discriminación por razones de género
E57 - Incorporar en las intervenciones los principios de igualdad y medidas para reducir los obstáculos a la igualdad y las discriminaciones por razones de género o de otro tipo
E58 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Pensamiento y del Lenguaje
E59 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con los procesos de representación mental, razonamiento y solución de problemas
E6 - Ser capaz de aplicar el conocimiento metodológico para resolver los problemas planteados en la práctica profesional
E60 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con los procesos de percepción, comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito
E61 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
E62 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas relacionados con los procesos de pensamiento y de lenguaje
E63 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Pensamiento y del lenguaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los distintos contextos: educativo, clínico.
E64 - Conocer los distintos diseños de investigación en Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.



E65 - Ser capaz de describir y medir variables relacionadas con los procesos de pensamiento y lenguaje
E66 - Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género
E67 - Conocer las principales teorías sobre el funcionamiento de las organizaciones y la conducta organizacional
E68 - Conocer distintos métodos de evaluación e intervención en el ámbito de las organizaciones
E69 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de las actuaciones en el ámbito organizacional
E7 - Ser capaz de describir datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información
E70 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios adecuados en contextos organizacionales
E71 - Conocer los diferentes enfoques que han contribuido al desarrollo histórico de la psicopatología y su influencia en la producción del conocimiento y de la práctica profesional de la psicología en el ámbito de la salud mental.
E72 - Conocer los factores (psicológicos, biológicos, y sociales) que interactúan e inciden en el comportamiento y la experiencia humanas, tanto normal como patológica.
E73 - Conocer la sintomatología característica de los diferentes trastornos mentales y del comportamiento, sus causas, factores que inciden en su mantenimiento, así como conocer los sistemas internacionales de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento
E74 - Saber acceder y utilizar las diferentes fuentes documentales de la psicopatología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental
E75 - Conocer los diversos campos de aplicación de la Psicopatología, sus posibilidades y límites, y la necesidad de colaboración interdisciplinar con otras áreas y profesionales de la salud mental.
E76 - Conocer la historia y los conceptos principales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico, de forma que se considere al campo como un área plenamente integrada en la psicología científica y le permita situar los contenidos posteriores (de ésta y otras asignaturas) en un marco de referencia adecuado.
E77 - Ser capaz de utilizar de forma clara los conceptos y terminología básica de esta disciplina, de forma que pueda enfrentarse a la bibliografía especializada de la materia que nos ocupa.
E78 - Conocer los criterios de calidad más frecuentemente exigidos a la información utilizada en tratamientos psicológicos.
E79 - Conocer los límites legales, éticos y deontológicos de los tratamientos psicológicos
E8 - Conocer los principios básicos de la Estadística Inferencial, así como sus condiciones de uso y aplicación a la Psicología
E80 - Conocer las distintas técnicas y procedimientos de las intervenciones y tratamientos psicológicos y sus principales aplicaciones
E81 - Ser capaz de generar un espíritu científico y un juicio crítico que permita evaluar la bondad y la calidad de los modelos teóricos y procedimientos terapéuticos derivados
E82 - Ser capaz de utilizar los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda del material o documentación sobre tratamientos psicológicos
E83 - Familiarización con el rol profesional del psicoterapeuta (destrezas y habilidades básicas)
E84 - Conocer los distintos diseños de investigación experimental y no experimental, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados
E85 - Conocer la metodología empleada para el desarrollo de psicofármacos y la forma de verificar su eficacia terapéutica en la clínica
E86 - Ser capaz de reconocer a qué tipo de psicofármaco pertenece una sustancia concreta
E87 - Ser capaz de orientar el tratamiento farmacológico de casos clínicos concretos
E88 - Conocer los distintos grupos de psicofármacos y su utilización en los diferentes trastornos mentales
E89 - El alumno/a conocerá los diferentes trastornos neuropsicológicos, las técnicas para su diagnóstico y sus etiologías principales
E9 - Ser capaz de aplicar técnicas inferenciales para analizar datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información
E90 - El alumno/a podrá realizar una valoración neuropsicológica abreviada a un voluntario/a real
E91 - El alumno/a estará capacitado/a para emitir un informe neuropsicológico del una caso clínico real
E92 - El alumno/a conocerá la mecánica del pase de pruebas neuropsicológicas
E93 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.



E94 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
E95 - Conocer los diferentes enfoques que han contribuido al desarrollo histórico de la Psicología Clínica Infanto- juvenil y su influencia en la producción del conocimiento y de la práctica profesional de la psicología en el ámbito de la salud mental.
E96 - Conocer la sintomatología característica de los diferentes trastornos mentales y del comportamiento, sus causas, factores que inciden en su mantenimiento, así como conocer los sistemas internacionales de clasificación, evaluación y diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento.
E97 - Saber acceder y utilizar las diferentes fuentes documentales de la psicopatología infanto juvenil, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental
E98 - Conocer los diversos campos de aplicación de la Psicología Clínica Infanto-juvenil, sus posibilidades y límites, y la necesidad de colaboración interdisciplinar con otras áreas y profesionales de la salud mental.
E99 - Capacidad para aplicar diseños comparativos y usar la terminología científica en la investigación en Psicología de la Salud.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Vías y requisitos de acceso:

De acuerdo con el artículo 14 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado requerirá estar en posesión del título de Bachiller o equivalente y la superación de la prueba a la que se refiere el art. 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril. A partir del mandato contenido en esta Ley, se aprueba el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Perfil Idóneo:

La formación en Psicología requiere conocimientos básicos de Matemáticas (en particular, Estadística) y de Biología. El perfil de los estudiantes debe incluir interés por trabajar con personas con objeto de mejorar su bienestar, en ocasiones en situaciones problemáticas o de dificultad. Por ello, es conveniente que los candidatos dispongan de características personales como la disposición a escuchar a otras personas, empatía, disposición a trabajar en grupo y cooperar con otras personas, un alto componente ético, capacidad para organizar y expresar las propias ideas y capacidad para argumentar ante otras personas e instancias.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Además de los servicios generales de la Universidad para la información y asesoramiento de los estudiantes descritos en el apartado 4.1 (Delegación para la incorporación a la Universitat, OPAL, DISE, CADE), y la existencia de servicios especializados de atención a los estudiantes (Delegación para la Integración de las Personas con Discapacidad, un Servicio de Asesoramiento Psicológico y Sexológico de carácter externo y un servicio de Orientación Jurídica), la Facultat de Psicologia realiza las siguientes acciones de integración de nuevos estudiantes:

-Existencia de un Vicedecano/a de Estudiantes, cargo desempeñado por un/a estudiante del centro, cuyas tareas y responsabilidades son las de informar, asesorar y actuar como primer interlocutor de los estudiantes del centro, en todos aquellos temas de su interés (académicos y no académicos).

-Realización de un seminario de incorporación de nuevos estudiantes, que comenzó con sesiones informativas sobre la titulación y que ha ido extendiéndose para abarcar información sobre la vida universitaria (participación en los órganos de decisión de la universidad, servicios universitarios), así como con aspectos relacionados con técnicas de estudio y aspectos relacionados con el rendimiento escolar. A partir del curso 2008-2009, este seminario se estructurará en tres sesiones formativas destinadas a las siguientes temáticas:

*información general sobre la titulación, la participación universitaria, los servicios ofrecidos y las expectativas sobre el desarrollo estándar de los estudios, así como las principales dificultades;

*información instrumental sobre las fuentes de información de la universidad: presentación de la página web, de la secretaría virtual, del aula virtual y su funcionamiento y potencialidades, así como las principales bases de datos disponibles en los servicios bibliográficos y como acceder a ellas;

*asesoramiento sobre estrategias de aprendizaje y datos de rendimiento académico en la titulación, presentación de material autoadministrable sobre gestión del tiempo y gestión del estrés y presentación de acciones de intervención para las personas con situaciones desfavorables en esos tres ámbitos (estrategias de aprendizaje, gestión del tiempo y gestión del estrés).

Además, la puesta en marcha del grado en Psicología prevé un sistema de tutorización por pares, en el que estudiantes voluntarios de últimos cursos, con la formación adecuada, tutorizarán grupos reducidos de estudiantes de primer curso. Al mismo tiempo, un grupo de profesores tutores supervisarán a los estudiantes tutores en grupos reducidos. La función de este programa de tutorización consiste en lograr una adecuada integración de los nuevos estudiantes tanto en el nivel académico como en la vida universitaria en general, así como reducir el desajuste que se puede producir en numerosas ocasiones, con objeto de mejorar el éxito académico y reducir el absentismo y el abandono de los estudios.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias



MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reglamento para la Transferencia y Reconocimiento de Créditos

Exposición de Motivos

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en su artículo 36. a), establece que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará los criterios generales a los que habrán de ajustarse las universidades en materia de convalidación y adaptación de estudios cursados en centros académicos españoles o extranjeros, así como la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, fija el concepto y los principales efectos de la transferencia y el reconocimiento de créditos en el contexto de las nuevas enseñanzas oficiales universitarias.

El Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, modifica parcialmente el contenido de diversos artículos del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre. Entre las modificaciones introducidas se encuentran las que afectan al reconocimiento de créditos en estudios universitarios cuyo contenido se recoge en la nueva redacción de los artículos 6 y 13.

A la vista de la nueva redacción dada a los citados artículos resulta necesario adecuar a la actual regulación el Reglamento para la Transferencia y Reconocimiento de Créditos en estudios de Grado y de Máster en la Universitat de València, aprobado en Consejo de Gobierno de fecha 16 de febrero de 2010 y, en consecuencia, aprobar una nueva reglamentación.

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

El objeto de esta normativa es regular la transferencia y el reconocimiento de créditos en los estudios universitarios conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universitat de València, de acuerdo con los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y las posteriores modificaciones introducidas por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, de conformidad con las recomendaciones generales emanadas del Espacio Europeo de Educación Superior.

Transferencia de Créditos

Artículo 2. Transferencia de créditos

- La transferencia de créditos implica que en el expediente y en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. La transferencia de créditos requiere la previa admisión del estudiante/ta en el estudio correspondiente.
- La Universitat de València transferirá al expediente académico de sus estudiantes/tas todos los créditos obtenidos de acuerdo con lo dispuesto en el apartado anterior. En el expediente del estudiante/ta, debe constar debiendo la denominación de los módulos, las materias o asignaturas cursadas, así como el resto de la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al Título (SET).
- Los módulos, las materias o asignaturas transferidas al expediente académico de los nuevos títulos no se tendrán en cuenta para el cálculo de la baremación del expediente.
- En los supuestos de simultaneidad de estudios, no serán objeto de transferencia los créditos que el estudiante/ta haya obtenido en estos estudios, salvo que el estudiante renuncie a la simultaneidad, por abandono de dichos estudios.

Reconocimiento de Créditos



Artículo 3. Reconocimiento de créditos

- Se entiende por reconocimiento la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
- La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
- El reconocimiento se realizará sobre la totalidad de la unidad administrativa de matrícula, sea ésta el módulo, la materia o la asignatura, de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios. No será posible el reconocimiento parcial de la unidad administrativa de matrícula.

Artículo 4. Reconocimiento de créditos obtenidos en estudios oficiales universitarios conforme a anteriores ordenaciones.

- En el caso de créditos obtenidos en estudios oficiales de la Universitat de València regulados por el Real Decreto 1497/1987 o el Real Decreto 56/2005, el reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la tabla de adaptación de créditos de las asignaturas de dichos planes de estudio con las asignaturas de los nuevos planes de estudio regulados por el Real Decreto 1393/2007 y el Real Decreto 861/2010 que modifica el anterior, que acompañan a cada memoria de verificación de títulos de la Universitat de València.
- En el caso de créditos obtenidos en otros estudios oficiales pertenecientes a anteriores ordenaciones, éstos se podrán reconocer teniendo en cuenta la adecuación entre los conocimientos asociados a las materias y/o asignaturas cursadas por las siguientes reglas:
- que el número de créditos, o en su caso horas, sea, al menos, el 75% del número de créditos u horas de las materias y/o asignaturas por las que se quiere obtener el reconocimiento de créditos, y
- que contengan, al menos, el 75% de conocimientos de las materias y/o asignaturas por las que se quiere obtener el reconocimiento de créditos.
- Quienes, estando en posesión de un título oficial de Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, Diplomado o Ingeniero Técnico pretendan acceder a enseñanzas conducentes a un título de Grado perteneciente a la misma rama de conocimiento que su título de origen, según el anexo que acompaña este reglamento, obtendrán el reconocimiento de créditos de formación básica que proceda con arreglo a lo dispuesto en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y el Real Decreto 861/2010 que modifica el anterior, sin perjuicio de aquéllos otros que puedan realizarse de acuerdo con el apartado anterior.
- En el caso de los créditos obtenidos por la superación de cursos de doctorado regulados conforme a anteriores ordenaciones, éstos no podrán ser reconocidos por más de 45 créditos ECTS en los estudios de máster o período formativo del programa de doctorado.

Artículo 5. Reconocimiento de créditos obtenidos en títulos universitarios oficiales conforme a la actual ordenación.

- Podrán ser reconocidos los créditos superados en origen en cualquier materia, teniendo en cuenta:
- La adecuación entre las competencias, contenidos y créditos asociados a las materias superadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de destino.
- A los efectos indicados en el apartado anterior la equivalencia mínima que debe darse para poder llevar a cabo el reconocimiento de créditos correspondientes será de un 75%.
- Excepcionalmente, se podrá otorgar el reconocimiento de créditos optativos de carácter genérico, si se considera que los contenidos y competencias asociadas a las materias cursadas por el estudiante/ta en la titulación de origen, se adecuan a las competencias generales o específicas del título.
- En el caso particular de las enseñanzas de Grado, el reconocimiento de créditos deberá respetar además las siguientes reglas básicas:
- Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.
- Lo dispuesto en este artículo le será de aplicación también a los reconocimientos de créditos obtenidos en títulos universitarios extranjeros.

Artículo 6. Reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales.

- La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que confieran, al menos, el 75% de las competencias de las materias por las que se quiere obtener reconocimiento de créditos. El reconocimiento de créditos por este apartado deberá realizarse, con carácter general, respecto de las asignaturas contempladas en el plan de estudios como *¿prácticas externas¿*. La Comisión Académica o la Comisión de Coordinación Académica del correspondiente título determinará el período mínimo de tiempo acreditado de



experiencia laboral o profesional, requerido para poder solicitar y obtener este reconocimiento de créditos, y que en ningún caso podrá ser inferior a 6 meses.

- El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.
- La Comisión de Estudios de Grado o Postgrado, a propuesta de la Comisión Académica del Título o de la Comisión de Coordinación Académica respectiva, puede aceptar la excepcionalidad señalada en el párrafo anterior, siempre que los créditos aportados para su reconocimiento correspondan a un título propio de la Universitat de València, y se den las circunstancias requeridas para ello que se establecen en el artículo 6.4 del Real Decreto 1393/2007 modificado por Real Decreto 861/2010 de 2 de julio.

Artículo 7. Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias.

- Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, siempre que quede acreditado que los contenidos de la formación superada y la carga lectiva de la misma sea equivalente a aquella para la que se solicita el reconocimiento.
- En el caso concreto de quienes acrediten haber superado estudios de formación profesional de grado superior, se atenderá igualmente a lo que a este respecto se establece en el artículo 44.3 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.

Artículo 8. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad

- Los/as estudiantes/tas de la Universitat de València que participen en programas de movilidad nacionales o internacionales, y hayan cursando un período de estudio en otras instituciones de educación superior, obtendrán el reconocimiento que se derive del acuerdo académico correspondiente.
- Asimismo, serán objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas oficiales reguladas mediante convenios o acuerdos interuniversitarios que así lo recojan específicamente. En ambos casos, no será necesario el informe establecido en el artículo 12.1.

Artículo 9. Reconocimiento por participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

En los estudios de grado se podrá reconocer hasta un máximo de 6 créditos por participar en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, no programadas en el marco del plan de estudios cursado, de acuerdo con lo establecido en la normativa estatal y en la reglamentación propia de la Universitat de València.

En estos casos, la formación reconocida se computará como créditos optativos de la titulación.

Procedimiento

Artículo 10. Solicitud

- Los procedimientos de transferencia o reconocimiento han de iniciarse a instancias del/la estudiante/ta.
- Las solicitudes para este tipo de procedimientos se han de presentar en el Registro del centro al que estén adscritas las enseñanzas que se pretenden cursar, en cualquier otro registro de la Universitat de València o de los mencionados en el art 38 de la ley 30/1992 de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y de Procedimiento Administrativo Común.
- El plazo de presentación coincidirá con el período de matrícula de la titulación que curse el/la interesado/a.
- La solicitud deberá ir acompañada de la documentación indicada en el artículo siguiente. En caso contrario, se concederá un plazo de 5 días para completar la documentación. Si, después de este plazo, no se ha aportado toda la documentación se entenderá que el/la estudiante/a desiste en su petición, previa resolución declarando el desistimiento.

Artículo 11. Documentación

- En el caso de solicitantes con estudios superiores españoles que no hayan conducido a la obtención de un título, que incluyan materias, actividades u otra formación para la que se solicite reconocimiento, deberán aportar, en el momento de presentar la solicitud, los programas o guías docentes de las mismas y acreditar, en su caso, que han solicitado el traslado del correspondiente expediente académico (estudios universitarios) desde el centro de origen a la Universitat de València.
- En los restantes supuestos se aportará Certificación Académica Oficial (CAO), en la que conste la denominación de las materias, programas y créditos de las mismas, curso académico y convocatoria en que se superaron, así como las calificaciones obtenidas. En su caso, se aportará además el Suplemento Europeo al Título.
- La acreditación de la experiencia profesional y laboral, deberá efectuarse mediante la aportación de la documentación que en cada caso corresponda, preferentemente:
- Certificación de la empresa u organismo en el que se concrete que la persona interesada ha ejercido o realizado la actividad laboral o profesional para la que se solicita reconocimiento de créditos, y el período de tiempo de la misma, que necesariamente ha de coincidir con lo reflejado en el informe de vida laboral. Este informe acreditará la antigüedad laboral en el grupo



de cotización que la persona solicitante considere que guarda relación con las competencias previstas en los estudios correspondientes.

- En caso de realizar o haber realizado actividades por su cuenta, certificado censal, certificado colegial o cualquier otra documentación que acredite que el/la interesado/a han ejercido, efectivamente, la citada actividad por su cuenta.
- La acreditación de la superación de estudios correspondientes a enseñanzas universitarias no oficiales, se efectuará mediante la aportación de la certificación académica expedida por el órgano competente de la universidad en que se cursaron, el programa o guía docente de las asignaturas cursadas y, en su caso, el correspondiente título propio.
- Para el reconocimiento de créditos en programas de movilidad se tendrá en cuenta el acuerdo de estudios o de formación y el certificado de notas expedido por la universidad de destino.
- En el caso de reconocimiento por participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, la documentación acreditativa será la que establece el reglamento aprobado por la Universitat de València relativo a este tipo de reconocimientos.
- Para efectuar la transferencia de créditos será suficiente la presentación de la certificación académica emitida por la Universidad de procedencia. En el caso de traslados internos, el Centro receptor efectuará la transferencia de créditos teniendo en cuenta la información académica existente del/la estudiante/ta en la Universitat de València.
- En el caso de estudios cursados en centros extranjeros de educación superior de países que no sean de la Unión Europea, la citada documentación deberá presentarse debidamente legalizada, traducida por un traductor jurado a una de las dos lenguas oficiales de la Universitat de València, y ser original, o en su caso aportar copia de la misma para su cotejo en el momento de la presentación.
- No será precisa la documentación referida en los apartados anteriores cuando el reconocimiento se refiera a estudios cursados en la propia Universitat de València.

Artículo 12. Resolución

- Son competentes para resolver estos procedimientos el decano/a y director/a del centro al que están adscritas las enseñanzas que se pretenden cursar, visto un informe previo de la Comisión Académica del Título correspondiente, en el caso de estudios de grado, o de la Comisión de Coordinación Académica, cuando se trate de máster o doctorado. No será necesario el mencionado informe cuando se solicite, exclusivamente, la transferencia de créditos ni en los supuestos que se contemplan en el artículo 13.6 de este reglamento.
- El plazo máximo para emitir la resolución será de un mes contado desde la finalización del plazo de presentación de solicitudes. En el caso de que no se resuelva expresamente en el mencionado término se entenderá desestimada la petición.
- Contra estas resoluciones, la persona interesada podrá presentar recurso de alzada ante el Rector de la Universitat de València en el plazo de un mes contado a partir del día siguiente al de la recepción de la misma.

Artículo 13. Efectos de la resolución

- En cualquiera de los supuestos anteriores, la Comisión Académica del Título correspondiente, en el caso de estudios de grado, o la Comisión de Coordinación Académica, cuando se trate de estudios de master o doctorado, determinará en la correspondiente resolución qué módulos, materias o asignaturas del plan de estudios le son reconocidas. Asimismo, en dicha resolución la Comisión podrá recomendar al/la estudiante/ta cursar voluntariamente aquellas materias/asignaturas en que se aprecien carencias formativas.
- La resolución del procedimiento dará derecho a la modificación de la matrícula en función del resultado de la misma. Los créditos reconocidos se incorporarán al expediente de la persona interesada, especificándose su tipología en cada caso, y señalándose el número de créditos y la denominación de ¿reconocido¿.
- En el expediente constará la calificación obtenida, que se obtendrá a partir de las materias objeto de reconocimiento, de acuerdo con los siguientes criterios:
- Reconocimiento de una materia a partir de otra materia: a la materia reconocida se le asignará la nota obtenida en la materia objeto de reconocimiento.
- Reconocimiento de una materia a partir de varias materias: a la materia reconocida se le asignará una nota obtenida como media ponderada de las notas obtenidas en las materias objeto de reconocimiento.
- Reconocimiento de varias materias a partir de una materia: a todas las materias reconocidas se les asignará la nota obtenida en la materia objeto de reconocimiento.
- Reconocimiento de varias materias a partir de varias materias: a todas las materias reconocidas se asignará una nota obtenida como media ponderada de las notas obtenidas en las materias objeto de reconocimiento.

Estas calificaciones, una vez incorporadas al expediente, se tendrán en cuenta para su baremación.

- Excepción a lo dispuesto en el apartado anterior son los créditos reconocidos por actividades universitarias de participación, experiencia laboral o profesional, o por enseñanzas universitarias no oficiales, que serán incorporados al expediente de la persona interesada sin calificación, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.
- Todos los créditos obtenidos por el/la estudiante/ta en las enseñanzas oficiales que haya cursado en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán reflejados en el Suplemento Europeo al Título.
- Las resoluciones de reconocimientos de créditos establecidas en base a lo señalado en este reglamento, se considerarán como reglas precedentes y serán aplicadas directamente a las nuevas solicitudes que coincidan con las mismas situaciones académicas. Estos antecedentes deberán hacerse públicos en las páginas web de los centros responsables de la titulación con anterioridad al inicio del plazo de presentación de solicitudes.

Artículo 14. Tasas



Por el estudio de las solicitudes e incorporación al expediente de los créditos reconocidos, se devengarán las tasas establecidas por la comunidad autónoma para cada uno de estos supuestos.

No devengará pago de tasas la transferencia de créditos entre expedientes de otros estudios de la Universitat de València.

Disposición Derogatoria. Quedan derogados el *Reglamento de Transferencia y Reconocimiento de Créditos* aprobado por Consejo de Gobierno de 16 de febrero de 2010 y las *Directrices para el reconocimiento de créditos en estudios conducentes a la obtención de títulos de máster y doctorado* aprobadas por acuerdo 191/2009 de 3 de noviembre del Consejo de Gobierno, así como cualquier otra norma de igual o menor rango, que contradiga la actual.

Disposición Final. La presente Normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación y es aplicable a los estudios que regula el RD1393/2007.

Aprobado por el Consejo de Gobierno de 24 de mayo de 2011. ACGUV 126/2011.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases teóricas, prácticas y seminarios.
Desarrollo del programa de actividades detallado en la ficha y acordado por los dos tutores (interno y externo).
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).
El/la alumno/a se asesora y documenta sobre aspectos técnicos, metodológicos, etc. relacionados con las prácticas externas.
El/la alumno/a toma notas, elabora el cuaderno de campo o portafolio de actividades, etc. de las prácticas externas.
El/la alumno/a elabora la memoria final de las prácticas externas y rellena los informes de evaluación.
Preparación y realización de exámenes.
Preparación del trabajo de Fin de Grado, la elaboración del informe correspondiente y su presentación pública.
Tutorías programadas individuales y en grupo.
Asistencia a sesiones colectivas donde se ofrece información sobre las prácticas externas, especificando las características de esta materia, el procedimiento administrativo para poder realizar la preinscripción o selección previa de plazas y los pasos a seguir a partir de la asignación definitiva de una plaza. Realiza los trámites administrativos oportunos.
Asistencia a la primera tutoría grupal o individual con su Tutor Interno o Académico, donde se le da información sobre su centro de prácticas y se le hace entrega de una carta de presentación y del Contrato de Prácticas para que pueda iniciar su período de formación.
Asistencia a un mínimo de tres tutorías grupales o individuales con su Tutor Académico en las que se realiza un seguimiento de sus funciones y adquisición de competencias.
Asistencia a tutorías individuales (mínimo 3) para concretar la realización de la memoria.
Asistencia a seminarios y cursos, normalmente de carácter grupal, donde se profundiza en diferentes temas relacionados con sus prácticas externas que le permiten consolidar algunas de las competencias (por ejemplo, elaboración de informes, manejo de instrumentos de evaluación concretos, revisión de casos clínicos,¿).
Asistencia a la sesión de acogida en el centro de prácticas externas (concretar el horario, adaptación del programa de prácticas, visita al centro, etc.).
Asistencia a reuniones periódicas con el tutor externo (profesional) para supervisar las tareas y hacer un seguimiento y asesoramiento continuo del alumno.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinares.
M11. En el aprendizaje en grupo con el/la profesor/a utilizaremos el modelo de clase magistral, sobre todo en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los/as estudiantes aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.
M12. La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y seminarios es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal.
M13. En las tutorías, los/as profesores/as guiarán al estudiante en la elaboración de los trabajos, resolverán las dudas o dificultades relacionadas con la materia. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.
M14. Clases prácticas que incluirán tanto dinámicas de grupo como presentaciones en el aula por parte de los/as estudiantes sobre los trabajos encomendados, así como comentarios de texto.



M15. Actividades de aprendizaje individuales y grupales, realización de actividades prácticas. Realización de informes y exposiciones. Análisis de situaciones, casos y problemas relevantes en contextos educativos. Diseño de propuestas de intervención psicoeducativa. Realización de lecturas e informe sobre las mismas.
M16. Clases magistrales mediante presentaciones con material audiovisual y nuevas tecnologías sobre técnicas y principales patologías en Neuropsicología Clínica.
M17. Como soporte a las actividades formativas se utilizarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dinamizando también su uso por parte de los estudiantes. Esto va a permitir una mejor tutorización y seguimiento por parte del profesor, una mejor comunicación y aprendizaje conjunto entre los estudiantes, y una formación específica del estudiante en esta competencia
M18. Realización de actividades de carácter práctico: estudio de casos, debate y análisis de textos.
M19. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.
M20. Clases Magistrales. Estas clases de desarrollarán con un importante apoyo audiovisual, manuales de seguridad vial, artículos científicos sobre las materias y otras lecturas y materiales relacionados con el tema y que puedan ser de utilidad en la formación del estudiante. Se desarrollaran los diferentes contenidos de la materia, procurando una intervención participativa del estudiante.
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.
M22. Prácticas acerca de cómo realizar una valoración neuropsicológica con manejo de tests y baremos, visionado de videos y estudio de casos clínicos de pacientes reales sobre diversas patologías, incluyendo la realización de una valoración neuropsicológica real.
M23. Sesiones prácticas en seminarios y laboratorios dirigidos a aspectos aplicados, en los que el alumno/a de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, equipamiento científico de registro de variables) para alcanzar un objetivo.
M24. Sesiones prácticas dirigidas a aspectos aplicados de la psicofarmacología, como puede ser, manejo del Vademécum, familiarización con fichas técnicas y presentación de fármacos y enfoque de casos clínicos de los diferentes trastornos mentales incluidos en los contenidos de la materia. Realización de trabajos prácticos sobre aspectos teóricos y aplicados de la materia.
M25. Actividades prácticas de aula, que complementan los temas de la asignatura, (lectura y comentario de textos, análisis de casos clínicos, psicopatogramas, historias clínicas, dinámicas de grupo, juego de roles, etc.).
M26. Realización de informes y exposiciones.
M27. Tutorías programadas en las que se realizará una supervisión directa y continua del proceso llevado a cabo por el/la estudiante para realizar su trabajo de fin de grado.
M28. Los/as estudiantes elaborarán de manera tutelada el informe que supondrá el Trabajo de Fin de Grado y la presentación pública.
M29. Análisis de situaciones, casos y problemas relacionados con la plaza de prácticas externas que ocupa. Este análisis puede realizarse tanto a nivel individual como en pequeños grupos.
M3. Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.
M30. Realización de informes y exposición pública de casos y problemas relacionados con la plaza de prácticas externas.
M31. Observación participante durante las prácticas externas.
M32. Análisis de situaciones, casos y problemas relevantes durante las prácticas externas.
M33. Realización de informes de valoración de casos de las prácticas externas.
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.
M5. Sesiones prácticas en laboratorios docentes de conducta. El/la alumno/a se familiarizará con modelos animales, manejará modelos anatómicos, se utilizará material audiovisual y otro material y equipamiento de apoyo. El/la estudiante trabajará de forma individual o en grupo participando de forma activa en el proceso de aprendizaje.
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.



M7. Sesiones practicas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.		
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.		
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.		
SE4.- Evaluación recabado en las tutorías individuales o en grupo.		
SE5.- Evaluación de la memoria de las prácticas externas por el tutor académico.		
SE6.- Valoración del cumplimiento profesional, las competencias adquiridas y las actividades desarrolladas por el tutor profesional.		
SE7.- Informes de valoración de la experiencia de las prácticas externas.		
SE8.- Valoración del proceso de realización del Trabajo de Fin de Grado y su resultado final.		
SE9.- Valoración de la exposición ante un tribunal del Trabajo de Fin de Grado.		
5.5 NIVEL 1: Módulo de Formación Básica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Biología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de Psicobiología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Saber interpretar datos genéticos y resolver problemas sobre las leyes genéticas</p> <p>Saber interpretar las conductas en términos evolutivos y etológicos</p> <p>Describir las células del sistema nervioso y su funcionamiento</p> <p>Describir la neuroquímica de la conducta y los procesos cognitivos</p> <p>Identificar las principales estructuras del sistema nervioso y las conductas y procesos asociados a ellas</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Fundamentos de Psicobiología (6 ECTS). Carácter: Formación Básica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Psicobiología. 2. Genética de la conducta, Evolución y Etología. 3. Células del sistema nervioso: estructura y función. 4. Comunicación química. 5. Anatomía del sistema nervioso. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	52.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	60	0
Preparación y realización de exámenes.	30	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M5. Sesiones prácticas en laboratorios docentes de conducta. El/la alumno/a se familiarizará con modelos animales, manejará modelos anatómicos, se utilizará material audiovisual y otro material y equipamiento de apoyo. El/la estudiante trabajará de forma individual o en grupo participando de forma activa en el proceso de aprendizaje.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Estadística I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Estadística I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Recoger y procesar datos psicológicos de acuerdo con el método científico</p> <p>Caracterizar grupos y establecer medidas de posición individual</p> <p>Relacionar variables</p> <p>Realizar análisis de regresión e identificar variables predictoras</p> <p>Interpretar la probabilidad en los diferentes contextos de investigación psicológica</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de investigación científica. - Organización de datos. - Caracterización de grupos. - Medidas de posición individual. - Asociación. - Regresión. - Uso de la probabilidad en la investigación psicológica. - Principales distribuciones de probabilidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		



G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E5 - Conocer los principios del método científico y las características de los diferentes métodos utilizados en Psicología y sus técnicas de análisis		
E6 - Ser capaz de aplicar el conocimiento metodológico para resolver los problemas planteados en la práctica profesional		
E7 - Ser capaz de describir datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	47.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	69.5	0
Preparación y realización de exámenes.	18	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M7. Sesiones prácticas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Estadística II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estadística II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Realizar contrastes de hipótesis mediante procedimientos paramétricos y no paramétricos Establecer relaciones entre variables e identificar el valor predictivo de variables psicológicas</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de inferencia estadística. - Estimación. - Contraste de hipótesis. - Contraste de hipótesis paramétrico. - Contraste de hipótesis no paramétrico. - Contrastes en asociación y predicción. 		



- Introducción a otras técnicas de Estadística Multivariada.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E6 - Ser capaz de aplicar el conocimiento metodológico para resolver los problemas planteados en la práctica profesional

E8 - Conocer los principios básicos de la Estadística Inferencial, así como sus condiciones de uso y aplicación a la Psicología

E9 - Ser capaz de aplicar técnicas inferenciales para analizar datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	47.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	69.5	0
Preparación y realización de exámenes.	18	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.

M7. Sesiones prácticas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.

M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo,	0.0	100.0



casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.		
NIVEL 2: Psicología del ciclo vital		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Ciclo Vital I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Ciclo Vital II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar etapas, contextos, modelos y teorías del desarrollo.</p> <p>Aplicar métodos de investigación y diseños evolutivos.</p> <p>Describir y evaluar las pautas de desarrollo psicomotor, sensorio-perceptual y cognitivo desde la etapa prenatal a la adolescencia.</p> <p>Describir y evaluar las pautas de desarrollo lingüístico: desarrollo fonológico, pragmático, semántico y de la gramática.</p> <p>Describir y evaluar las pautas de desarrollo social y de la personalidad en función de los contextos de socialización.</p> <p>Identificar los modelos teóricos del desarrollo después de la adolescencia.</p> <p>Describir y evaluar transiciones, sucesos, crisis y tareas evolutivas en la edad adulta, la adultez media y tardía.</p> <p>Describir y evaluar el envejecimiento normativo, no normativo y óptimo a nivel biosocial, cognitivo y psicosocial en los diferentes contextos en la vejez y ancianidad.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología del Ciclo Vital I (6 créditos ECTS). Carácter: obligatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evolución histórica y conceptual. -Etapas, contextos, modelos y teorías del desarrollo. -Métodos de investigación y diseños evolutivos. -Desarrollo psicomotor desde la etapa prenatal a la adolescencia. -Desarrollo sensorio-perceptual desde la etapa prenatal a la adolescencia: -Desarrollo cognitivo desde la etapa prenatal a la adolescencia. -Desarrollo lingüístico: desarrollo fonológico, pragmático, semántico y de la gramática. -Desarrollo social y de la personalidad. Contextos de socialización. <p>Psicología del Ciclo Vital II (6 créditos ECTS). Carácter: obligatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo más allá de la adolescencia. Modelos teóricos y conceptos básicos. - Conceptos transicionales: Transiciones, sucesos, crisis y tareas evolutivas. 		



- Madurez psicológica.
- Juventud: Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial.
- Desarrollo de los contextos en la juventud.
- Adulter Media: Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial.
- Desarrollo de los contextos en la adultez media y tardía.
- Envejecimiento normativo, no normativo y óptimo.
- Envejecimiento: Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial.
- Desarrollo de los contextos en la vejez y ancianidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin requisitos previos.
Sistemas de evaluación:

Los conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes se evaluarán de forma continuada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E10 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del ciclo vital

E11 - Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital

E12 - Analizar y comparar los contextos individuales y grupales de desarrollo en función de dimensiones histórico-culturales

E13 - Saber identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital.

E14 - Conocer las bases y principios de la intervención evolutiva y su carácter preventivo, optimizador y terapéutico



E15 - Saber proporcionar asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos		
E16 - Saber elaborar informes orales y escritos sobre el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital		
E17 - Generar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	105	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	120	0
Preparación y realización de exámenes.	60	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Psicología Social I			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Básica		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
6			
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		Sí	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Psicología Social II			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Básica		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
		6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		Sí	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Identificar las principales teoría en Psicología Social.			



Describir los procesos de percepción social, atribución, prejuicios, estereotipos, actitudes, valores, creencias sociales y la construcción de la identidad social.

Describir los mecanismos y componentes de la comunicación interpersonal, la conducta de ayuda y cooperación, la violencia y la agresión, la conformidad e influencia social, el comportamiento grupal, el conflicto y su resolución, así como el comportamiento Colectivo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Psicología Social I (6 ECTS). Carácter Obligatorio.

- Configuración histórica de la Psicología Social.
- Principales Teorías de la Psicología Social.
- Percepción social y Atribución.
- Prejuicios y Estereotipos.
- Actitudes, valores y creencias sociales.
- Construcción de la identidad social.

Psicología Social II (6 créditos). Carácter Obligatorio.

- Comunicación Interpersonal
- Conducta de Ayuda y Cooperación.
- Violencia y agresión.
- Conformidad e Influencia social
- Los grupos y el comportamiento grupal
- Relaciones grupales e intergrupales.
- Conflicto y resolución del conflicto
- Comportamiento Colectivo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin requisitos previos.
Sistemas de evaluación.

Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes se evaluarán de forma continuada a través de su participación en las actividades formativas individuales y grupales propuestas por el profesorado. Se realizará también un examen final de la asignatura en el que los estudiantes tendrán que demostrar la adquisición de los conocimientos propios de la materia.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

G9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter-organizacional

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E18 - Conocer las funciones y las características de los modelos teóricos de la psicología social y la psicología de los grupos.		
E19 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones, así como las leyes básicas de los procesos psicosociales.		
E20 - Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología social.		
E21 - Conocer la dimensión social del ser humano contemplando factores históricos y socioculturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	105	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	120	0
Preparación y realización de exámenes.	60	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Percepción y atención		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar los diferentes órganos y describir la fisiología de los órganos de la visión y el proceso de percepción visual</p> <p>Identificar los diferentes órganos y describir la fisiología de los órganos de la audición y el proceso de percepción auditiva</p> <p>Describir el proceso atencional y las variables que lo modulan</p> <p>Reconocer los diferentes modelos de aprendizaje</p> <p>Describir los procesos de condicionamiento clásico y operante</p> <p>Describir los procesos de aprendizaje cognitivo, social y perceptivo-motor, identificando las variables que los modulan.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura 1: Percepción y Atención (6 ECTS). Formación Básica.</p> <p>Introducción al procesamiento de información humana: Conceptos básicos: estímulo, sensación, percepción, atención, cognición y acción. Cuestiones metodológicas generales.</p> <p>Procesos perceptivos: Los sistemas perceptivos. Generalidades y diferencias. Enfoques teóricos y modelos. Metodología de estudio.</p> <p>Percepción Visual: El estímulo visual. Procesamiento neuronal en la visión. Percepción visual del objeto. Percepción de la profundidad y del tamaño. Percepción visual del movimiento. Percepción visual y acción.</p> <p>Percepción Auditiva: El estímulo auditivo. Procesamiento neuronal en la audición. Aspectos auditivos básicos: sonoridad, tonalidad, timbre. Análisis de la escena auditiva. Percepción del habla.</p> <p>Introducción al estudio de la atención: Variedades atencionales. Redes atencionales. Enfoques teóricos y modelos. Técnicas y metodología de estudio.</p> <p>Estudio experimental de las Funciones atencionales: Orientación espacial de la atención. La atención como mecanismo de control ejecutivo. Alerta, vigilancia y atención sostenida.</p> <p>Aspectos aplicados del estudio de la atención: Limitaciones de la atención y diseño de entornos y tareas. Cambios de la atención a lo largo de la vida. Disfunciones y alteraciones de la atención.</p> <p>Asignatura 2: Psicología del Aprendizaje (6 ECTS). Formación Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción histórica y modelos teóricos del aprendizaje: Orígenes históricos. El modelo tradicional del aprendizaje. Tendencias recientes en aprendizaje Aprendizaje y procesos relacionados: Instintos y reflejos. Habitación y Sensibilización. Modelos básicos: Procedimiento, naturaleza y factores y aplicaciones: Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante Control de la conducta: por el estímulo y por la cognición: Generalización y discriminación. Expectativas Aprendizaje cognitivo: Aprendizaje de conceptos. Resolución de problemas. Toma de decisiones Aprendizaje social: Efectos del modelado psicossocial. Aprendizaje por observación y sus procesos constituyentes. Aprendizaje por ejecución desde la teoría cognitiva-social. Aprendizaje perceptivo-motor y sus variables. Automatización de destrezas motoras. Aprendizaje observacional de destrezas motoras. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>No requiere requisitos previos. <u>Metodología.</u></p> <p>El objetivo de las tres actividades formativas de esta materia es conseguir que los estudiantes lleven a cabo un proceso de adquisición de los conocimientos fundamentales de la materia, así como de las competencias específicas detalladas.</p>		



Sistemas de evaluación

De acuerdo con las actividades formativas que se van a realizar, la evaluación de la materia tendrá en cuenta los siguientes apartados:

- 1- Las actividades y trabajos de carácter individual o de grupo que realizarán los estudiantes para evaluar el nivel alcanzado respecto a las competencias y objetivos planteados.
- 2- La realización de un examen dirigido a valorar los conocimientos específicos adquiridos por el estudiante, relativos a los contenidos de la materia.
- 3- Se realizará una evaluación continua en la que se tendrá en cuenta la asistencia, la participación en clase, los trabajos e informes realizados, pruebas a realizar en clase, etc. Esta evaluación continua permite al alumno "retroalimentar" su aprendizaje y sirve al profesor para que pueda intervenir en el aprendizaje del alumno con el objeto de que mejore antes del examen final.
- 4- La información obtenida en las tutorías

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones

G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje y de la Percepción y la Atención

E2 - Conocer las leyes básicas de los procesos de aprendizaje, perceptivos y atencionales

E3 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	105	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	100	0
Preparación y realización de exámenes.	80	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.



M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.

M3. Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
SE4.- Evaluación recabado en las tutorías individuales o en grupo.	0.0	100.0

NIVEL 2: Fisiología

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Psicología Fisiológica I

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Describir los mecanismos biológicos de la percepción y la atención</p> <p>Describir las bases biológicas del sistema sensitivo-motor</p> <p>Describir las bases biológicas de los ritmos biológicos, el sueño, la ingesta, las conductas sexual y maternal y la adicción</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura: Psicología Fisiológica I (6 ECTS). Formación Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mecanismos biológicos de la percepción y la atención -Bases biológicas del sistema sensitivo-motor -Bases biológicas de los ritmos biológicos -Bases psicofisiológicas del sueño -Bases biológicas de la ingesta -Bases biológicas de la conducta sexual -Bases biológicas de la conducta maternal -Bases biológicas de la adicción 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	52.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	60	0
Preparación y realización de exámenes.	30	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M5. Sesiones prácticas en laboratorios docentes de conducta. El/la alumno/a se familiarizará con modelos animales, manejará modelos anatómicos, se utilizará material audiovisual y otro material y equipamiento de apoyo. El/la estudiante trabajará de forma individual o en grupo participando de forma activa en el proceso de aprendizaje.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Materias Obligatorias		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación Psicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	9	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Evaluación Psicológica			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Obligatoria		9	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	
		9	
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		Sí	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Definir el concepto de evaluación psicológica</p> <p>Identificar los diferentes modelos de evaluación psicológica</p> <p>Utilizar los instrumentos y herramientas necesarios en la evaluación psicológica.</p> <p>Comunicar los resultados de la evaluación psicológica con las garantías científicas y éticas propias de la profesión.</p> <p>Realizar una entrevista.</p> <p>Realizar una valoración conductual mediante observación de manera sistemática</p> <p>Administrar y evaluar mediante autoinformes.</p> <p>Manejar técnicas subjetivas, proyectivas y objetivas necesarias para la evaluación psicológica</p> <p>Evaluar la inteligencia mediante diferentes técnicas e interpretar los datos procedentes de dicha evaluación</p> <p>Evaluar la personalidad mediante diferentes técnicas e interpretar los datos procedentes de dicha evaluación</p> <p>Evaluar la motivación e interpretar los datos procedentes de dicha evaluación.</p> <p>Evaluar aspectos neuropsicológicos y de procesamiento cognitivo</p> <p>Evaluar los diferentes aspectos asociados al envejecimiento</p> <p>Adaptar la evaluación psicológica a los distintos ámbitos de aplicación</p>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>Evaluación Psicológica (9 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <p>Parte I. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA</p> <p>Tema 1.-Historia de la evaluación psicológica.</p> <p>Tema 2.- Concepto y modelos en evaluación psicológica.</p> <p>Tema 3.- El proceso de la evaluación psicológica.</p>			



Tema 4.- La comunicación de los resultados.

Tema 5.- Garantías científicas y éticas

PARTE II.- PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Tema 6.- La entrevista.

Tema 7.- La observación.

Tema 8.- Los autoinformes.

Tema 9.- Las técnicas subjetivas.

Tema 10. Las técnicas proyectivas.

Tema 11. Las técnicas objetivas.

PARTE III.- LOS CONTENIDOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 12.- Evaluación de la inteligencia I. Enfoque Binet-Terman-Weschler.

Tema 13.- Evaluación de la inteligencia II. Enfoque factorial.

Tema 14.- Evaluación de la inteligencia III. Evaluación dinámica.

Tema 15.- Evaluación de la personalidad I.

Tema 16.- Evaluación de la personalidad II. Evaluación psicopatológica.

Tema 17.- Evaluación de la motivación.

Tema 18.- Evaluación neuropsicológica.

Tema 19.- Evaluación durante la tercera edad.

Tema 20.- Ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	75	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	85	0
Preparación y realización de exámenes.	50	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios.		
M11. En el aprendizaje en grupo con el/la profesor/a utilizaremos el modelo de clase magistral, sobre todo en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los/as estudiantes aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.		
M12. La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y seminarios es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal.		
M13. En las tutorías, los/as profesores/as guiarán al estudiante en la elaboración de los trabajos, resolverán las dudas o dificultades relacionadas con la materia. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Procesos Psicológicos Básicos I: Motivación, Emoción y Memoria		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Motivación y Emoción		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Memoria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diferenciar y definir los diferentes conceptos asociados a la motivación y emoción.</p> <p>Identificar los tipos de motivación y las conductas asociadas</p> <p>Identificar y caracterizar las diferentes emociones y las respuestas asociadas</p> <p>Aplicar y adaptar los diferentes componentes de la motivación y emoción a ámbitos y poblaciones específicas</p> <p>Identificar y definir los diferentes tipos de memoria y los factores que la modulan</p> <p>Aplicar las competencias relativas a los tipos de memoria al desarrollo de estrategias de retención</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura 1: Psicología de la Motivación y Emoción (6 ECTS). Carácter Obligatorio</p> <p>I Bloque: ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos y modelos teóricos en Motivación y Emoción 2. El procesamiento y la dinámica motivacional y emocional 3. Cognición, Motivación y Emoción 4. Autorrealización, frustración y conflicto <p>II Bloque: MOTIVACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Motivación intrínseca y extrínseca 6. Motivos primarios: hambre, sed y sueño 7. Sexualidad, agresividad y conducta prosocial 8. Motivos sociales: logro, afiliación y poder <p>III Bloque: EMOCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Emociones básicas relacionadas con la urgencia: miedo, ira y asco 10. Emociones básicas relacionadas con el bienestar: alegría, tristeza y sorpresa 11. Emociones autoevaluativas: vergüenza, culpa, orgullo y ansiedad 12. Emociones sociales interpersonales: enamoramiento, envidia, celos, empatía <p>IV Bloque: APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN</p>		



13. La motivación y emoción en el ámbito aplicado: psicología de la actividad física y el deporte, psicología educativa, psicología clínica, psicología del trabajo, y otras aplicaciones

Asignatura 2: Psicología de la Memoria (6 ECTS). Carácter Obligatorio.

LA PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA. INTRODUCCIÓN Y MÉTODO

Delimitación conceptual. Introducción histórica. Cuestiones metodológicas: medidas directas e indirectas.

EL MODELO MODAL Y LA PERSPECTIVA DEL PROCESAMIENTO

La memoria primaria y los modelos estructurales. Características de los almacenes de memoria. Los problemas del modelo modal. Los niveles de procesamiento.

MEMORIA SENSORIAL

La memoria icónica: el procesamiento de información visual y la distinción entre memoria icónica, memoria visual a corto y largo plazo. La memoria ecoica: el procesamiento de información auditiva y la distinción entre memoria ecoica, memoria auditiva a corto y largo plazo.

LA MEMORIA DE TRABAJO

El modelo de Memoria de trabajo de Baddeley. El bucle fonológico y el procesamiento de información verbal. La agenda viso-espacial y la construcción de imágenes mentales. El ejecutivo central y el control atencional.

LA MEMORIA DECLARATIVA SEMÁNTICA

La memoria declarativa y no declarativa. La distinción entre memoria semántica y episódica. La memoria semántica. El principio de organización y los modelos de representación del conocimiento.

LA MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA

El recuerdo de los episodios personales. Factores emocionales y recuerdo autobiográfico. La memoria prospectiva.

LA MEMORIA IMPLÍCITA

La memoria consciente y la memoria implícita. Tipos de medidas/pruebas indirectas de memoria. Efectos disociativos entre memoria explícita e implícita.

LOS PROCESOS DE RECUPERACIÓN EN LA MEMORIA

Recuerdo y reconocimiento. Los estudios de recuperación en condiciones de recuerdo inmediato. Los modelos activacionales de recuperación de información.

EL OLVIDO Y LAS ESTRATEGIAS DE AYUDA

Teorías sobre el olvido: análisis de las hipótesis de la consolidación, el decaimiento y la interferencia. Ayudas de memoria: estrategias de retención.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios



G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E22 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los diferentes modelos teóricos de Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria. Ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones		
E23 - Conocer las leyes y principios de los procesos psicológicos implicados en Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria		
E24 - Ser capaz de describir y medir procesos y variables afectivo-motivacionales y de memoria		
E25 - Analizar e interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informe y trabajos de Psicología de la Motivación y Emoción		
E26 - Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la Motivación y Emoción y en Psicología de la Memoria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	105	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	120	0
Preparación y realización de exámenes.	60	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.		



M3. Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Personalidad y Diferencias Individuales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Personalidad y Diferencias Individuales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



<p>Identificar los diferentes enfoques teóricos en personalidad y diferencias individuales a partir de los conceptos y procesos descritos</p> <p>Identificar, evaluar e interpretar datos de las diferentes dimensiones de la personalidad</p> <p>Identificar las dificultades metodológicas implícitas en la evaluación de la personalidad y sus dimensiones</p> <p>Identificación de patrones adaptativos y desadaptativos de conducta desde el paradigma de las diferencias individuales</p>
<p>5.5.1.3 CONTENIDOS</p>
<p>Personalidad y Diferencias Individuales (12 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <p>-</p> <p><u>Descripción breve de los contenidos:</u> Historia de la Psicología de la Personalidad y de las Diferencias Individuales. Enfoques teóricos en Personalidad y Diferencias Individuales. Definición y aspectos conceptuales. La investigación en personalidad y diferencias individuales: aspectos metodológicos. Fuentes de información de la Psicología de la Personalidad. Los problemas de estabilidad y cambio de la personalidad. Dimensiones cognitivas. Dimensiones temperamentales. Dimensiones socio-actitudinales y motivacionales. Creencias y valores. El sí mismo como integrador de todas las dimensiones y/o procesos de personalidad. La importancia de la cultura en el estudio de las diferencias individuales. La importancia del género en el estudio de las diferencias individuales: hitos históricos. La perspectiva sociobiológica y la perspectiva de la construcción social del género. Teorías de la adquisición del género. La identidad de género: modelos. La conceptualización del comportamiento anormal y/o desadaptativo desde el paradigma de las diferencias individuales</p>
<p>5.5.1.4 OBSERVACIONES</p>
<p>5.5.1.5 COMPETENCIAS</p>
<p>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</p>
<p>G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos</p>
<p>G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados</p>
<p>G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos</p>
<p>G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología</p>
<p>G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones</p>
<p>G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p>
<p>G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades</p>
<p>G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión</p>
<p>G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal</p>
<p>G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales</p>
<p>G9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter-organizacional</p>
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</p>
<p>No existen datos</p>
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>
<p>E27 - Conocer la historia de la Psicología de la Personalidad con el fin de que el alumnado discrimine entre lo que representarían acercamientos científicos y no científicos a su estudio.</p>



E28 - Conocer el lenguaje conceptual básico de la Psicología de la Personalidad con el fin de que el alumnado aprenda qué significan las diferencias individuales.		
E29 - Saber aplicar y diferenciar las principales fuentes de datos de la Psicología de la Personalidad.		
E30 - Aprender a interpretar y utilizar los distintos métodos de investigación en personalidad y diferencias individuales.		
E31 - Saber reconocer, diferenciar y relacionar las principales perspectivas teóricas y programas de investigación de la Psicología de la Personalidad		
E32 - Conocer las dificultades metodológicas implicadas en la evaluación de la personalidad con el fin de que el alumnado aprenda a tratar con los problemas de estabilidad y cambio de la misma.		
E33 - Saber aplicar diseños comparativos y técnicas multivariadas en la investigación en personalidad y diferencias individuales.		
E34 - Conocer, describir e identificar las principales variables estructurales y/o procesuales de la personalidad.		
E35 - Saber discriminar las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en el estudio diferencial de la inteligencia.		
E36 - Saber identificar las diferentes habilidades (aptitudes) cognitivas y los procesos cognitivos subyacentes.		
E37 - Identificar las principales dimensiones temperamentales, socio-actitudinales y motivacionales de la personalidad: conocer su ámbito de referencia, comprender su dinámica y saber manejar los principales resultados de investigación obtenidos.		
E38 - Comprender el papel de la cultura y las relaciones de género en la explicación del funcionamiento individual y grupal.		
E39 - Comprender la tensión dialéctica que se establece entre las explicaciones socioculturales y las sociobiológicas a la hora de estudiar las diferencias entre hombres y mujeres.		
E40 - Comprender como las diferencias entre hombres y mujeres se van construyendo a lo largo del ciclo vital y como la cultura influye en la identidad de género.		
E41 - Que el alumno adquiera conocimiento de que las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres no deben confundirse con desigualdad social.		
E42 - Desarrollar una visión crítica desde la perspectiva socio-cultural por lo que se refiere al estado actual de la investigación en el área de las diferencias psicológicas relacionadas con el género.		
E43 - Saber cómo se concibe el comportamiento anormal desde la perspectiva de las diferencias individuales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	105	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	80	0
Preparación y realización de exámenes.	100	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinares.		
M11. En el aprendizaje en grupo con el/la profesor/a utilizaremos el modelo de clase magistral, sobre todo en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los/as estudiantes aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.		
M12. La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y seminarios es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal.		
M13. En las tutorías, los/as profesores/as guiarán al estudiante en la elaboración de los trabajos, resolverán las dudas o dificultades relacionadas con la materia. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Social del Trabajo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Social del Trabajo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Definir el trabajo como fenómeno psicosocial y los cambios en el concepto de trabajo</p> <p>Identificar las actitudes y valores hacia el trabajo</p> <p>Identificar y promover los factores asociados a la implicación laboral</p> <p>Definir los factores asociado al género en el mundo laboral</p> <p>Describir el proceso de socialización laboral y el proceso de adquisición de roles</p> <p>Identificar y evaluar tareas, puestos, roles y ocupaciones</p> <p>Diseñar programas de trabajo y realizar análisis de puestos</p> <p>Definir nuevas formas de organización del trabajo tanto individualmente como en grupos de trabajo y trabajo en equipo</p> <p>Fomentar la motivación laboral, el desempeño y el rendimiento.</p> <p>Evaluar la satisfacción laboral y experiencias resultantes del trabajo.</p> <p>Evaluar e identificar los componentes del estrés, burnout y salud laborales.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Psicología Social del Trabajo (6 ECTS). Carácter obligatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo como fenómeno psicosocial. Cambios en el concepto de trabajo. El nuevo entorno laboral. • Actitudes y valores hacia el trabajo. Significado del trabajo e implicación laboral. • Socialización laboral y proceso de adquisición de roles • Tareas, puestos, roles y ocupaciones. Diseño del trabajo y análisis de puestos • Nuevas formas de organización del trabajo. Grupos de trabajo y trabajo en equipo • Motivación laboral, desempeño y rendimiento. • Satisfacción laboral y experiencias resultantes del trabajo. • Estrés, burnout y salud laboral. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación	
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos	
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades	
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión	
G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala	
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales	
G9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter-organizacional	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E44 - Conocer las principales teorías sobre el trabajo y los procesos psicológicos básicos de la actividad laboral		
E45 - Conocer los factores personales, de género, grupales y contextuales que influyen sobre la actividad laboral		
E46 - Ser capaz de describir y medir las variables psicosociales implicadas en el trabajo y los procesos de interacción grupal		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	52.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	60	0
Preparación y realización de exámenes.	30	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Fisiológica II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Fisiológica II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Definir e identificar las bases biológicas de la emoción, el estrés y la agresión</p> <p>Definir e identificar las bases biológicas del aprendizaje y la memoria</p> <p>Definir e identificar las bases biológicas de los procesos cognitivos superiores</p> <p>Definir e identificar los diferentes aspectos psicobiológicos implicados en el lenguaje</p> <p>Definir e identificar los aspectos psicobiológicos característicos de los diferentes trastornos mentales</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura “Psicología Fisiológica II” (6 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <p>-Bases biológicas de la emoción, el estrés y la agresión</p> <p>-Bases biológicas del aprendizaje y la memoria</p> <p>-Bases biológicas de los procesos cognitivos superiores</p>		



-Psicobiología del lenguaje		
-Psicobiología de los trastornos mentales		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E47 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	52.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	60	0
Preparación y realización de exámenes.	30	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M5. Sesiones prácticas en laboratorios docentes de conducta. El/la alumno/a se familiarizará con modelos animales, manejará modelos anatómicos, se utilizará material audiovisual y otro material y equipamiento de apoyo. El/la estudiante trabajará de forma individual o en grupo participando de forma activa en el proceso de aprendizaje.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		



M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicometría		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	9	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicometría		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	9	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Valorar las diferentes formas de medida de variables psicológicas.</p> <p>Realizar mediciones mediante escalas, cuestionarios, encuestas y tests.</p> <p>Identificar los componentes en la construcción de un test.</p> <p>Identificar las teorías de los test: Teoría clásica de tests, Teoría de la respuesta al ítem.</p> <p>Analizar los elementos de un test y de las propiedades técnicas del test: precisión (fiabilidad, información) y utilidad para el fin previsto (validez).</p> <p>Contemplar los aspectos deontológicos del uso de los tests.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Psicometría (9 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la medida de variables psicológicas. - Medición, escalas, cuestionarios, encuestas y tests. - Fundamentos en la construcción de un test. - Teorías de los test: Teoría clásica de tests, Teoría de la respuesta al ítem. - Análisis de los elementos de un test y de las propiedades técnicas del test: precisión (fiabilidad, información) y utilidad para el fin previsto (validez). - Aspectos deontológicos del uso de los tests. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Requisito previo haber aprobado "Estadística I" y "Estadística II".</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados	
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación	
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
E48 - Ser capaz de aplicar, interpretar, valorar críticamente y comunicar los resultados de la evaluación psicométrica	
E5 - Conocer los principios del método científico y las características de los diferentes métodos utilizados en Psicología y sus técnicas de análisis	



E6 - Ser capaz de aplicar el conocimiento metodológico para resolver los problemas planteados en la práctica profesional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	75	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	85	0
Preparación y realización de exámenes.	50	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M7. Sesiones practicas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS			
No		No			
NIVEL 3: Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje					
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3					
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA		DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria		6		Semestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL					
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2		ECTS Semestral 3	
				6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5		ECTS Semestral 6	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8		ECTS Semestral 9	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11		ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE					
CASTELLANO		CATALÁN		EUSKERA	
Sí		No		No	
GALLEGO		VALENCIANO		INGLÉS	
No		Sí		No	
FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
<p>Identificar, describir y evaluar los trastornos generalizados del desarrollo y la excepcionalidad cognitiva.</p> <p>Identificar, describir y evaluar los trastornos relacionados con la deficiencia física y motora.</p> <p>Identificar, describir y evaluar los trastornos relacionados con la comunicación y la autorregulación.</p> <p>Identificar, describir y evaluar las dificultades en el acceso al léxico, la comprensión de textos, el grafismo y la expresión escrita y las dificultades en el cálculo y en la resolución de problemas.</p>					
5.5.1.3 CONTENIDOS					
<p>Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje (6 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <p>Bloque I: TRASTORNOS DEL DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Trastornos generalizados del desarrollo. 2.- Excepcionalidad cognitiva . 3.- Trastornos relacionados con la deficiencia física y motora . 4.- Trastornos relacionados con la comunicación y la autorregulación. <p>Bloque II: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.- Dificultad en el acceso al léxico 6.- Dificultad en la comprensión de textos. 7.- Dificultades en el grafismo y en la expresión escrita. 8.- Dificultades en el cálculo y en la resolución de problemas. 					



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E49 - Conocer la distinta problemática -características y factores causales- que pueden presentar los sujetos escolarizados ligada a su desarrollo evolutivo.		
E50 - Utilizar enfoques de evaluación pertinentes para la identificación específica de las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje.		
E51 - Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la intervención psicoeducativa.		
E52 - Integrar la información obtenida en el proceso de evaluación para diseñar un plan de intervención específico para los trastornos del desarrollo y las dificultades del aprendizaje.		
E53 - Saber asesorar, tanto a los profesores como a las familias, en la atención a la diversidad educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	52.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	60	0
Preparación y realización de exámenes.	30	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación y la Instrucción		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4,5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar y describir las bases teóricas y conceptuales de la Psicología de la Educación y la Instrucción, los modelos de aprendizaje e instrucción</p> <p>Identificar y evaluar las variables personales e interpersonales en los procesos de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>Planificar, diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>Identificar las bases teóricas y conceptuales de la Psicología Escolar y los modelos de intervención en Psicología Escolar</p> <p>Asesorar e intervenir a nivel de estudiantes, familias, profesorado, centro educativo y contexto sociocomunitario</p> <p>Evaluar aspectos psicoeducativos</p> <p>Asesorar en el ámbito instruccional</p> <p>Intervenir en el desarrollo personal, social, académico y vocacional, en la potenciación de la coeducación y la erradicación de las desigualdades por razones de género.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura: Psicología de la Educación y de la Instrucción (4.5 ECTS). Obligatoria</p> <p>1.1. Bases teóricas y conceptuales de la Psicología de la Educación, Instrucción</p>		



1.2. Modelos de aprendizaje e instrucción

1.3. Variables personales e interpersonales en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

1.4. Diseño de instrucción: Planificación, diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Asignatura: Psicología Escolar (4.5 ECTS). Obligatoria

2.1. Bases teóricas y conceptuales de la Psicología Escolar

2.2. Contextualización de la Psicología Escolar y de la Intervención Psicoeducativa

2.3. Modelos de intervención en Psicología Escolar

2.4. Funciones y áreas de intervención: asesoramiento e intervención a nivel de estudiantes, familias, profesorado, centro educativo y contexto socio-comunitario;

2.5. Evaluación psicoeducativa, asesoramiento instruccional y atención a la diversidad,

2.6. Intervención en desarrollo personal, social, académico y vocacional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...

G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



E66 - Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	75	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	90	0
Preparación y realización de exámenes.	45	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M15. Actividades de aprendizaje individuales y grupales, realización de actividades prácticas. Realización de informes y exposiciones. Análisis de situaciones, casos y problemas relevantes en contextos educativos. Diseño de propuestas de intervención psicoeducativa. Realización de lecturas e informe sobre las mismas.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología de la Intervención Social y Comunitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Intervención Social y Comunitaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar los fundamentos, conceptos y modelos teóricos de la psicología de la intervención social y comunitaria.</p> <p>Diseñar programas de intervención social y comunitaria</p> <p>Diseñar y evaluar programas de intervención social y comunitaria en los diferentes ámbitos de intervención: familia e infancia, adolescencia, escuela, problemática y discriminación de las mujeres, tercera edad, inmigración y exclusión social, salud y calidad de vida, drogodependencias.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología de la intervención social y comunitaria (6 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <p>Fundamentos, conceptos y modelos teóricos de la psicología de la intervención social y comunitaria.</p> <p>Las herramientas de la intervención social y comunitaria (redes sociales, apoyo social, ayuda mutua, mediación, participación-acción, asociacionismo, desarrollo comunitario y potenciación, voluntariado).</p> <p>Diseño y evaluación de programas de intervención social y comunitaria.</p> <p>Ámbitos de intervención (familia e infancia, adolescencia, escuela, mujer, tercera edad, inmigración y exclusión social, salud y calidad de vida, drogodependencias).</p> <p>Experiencias y programas modelo en psicología de la intervención social y comunitaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		



G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E19 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones, así como las leyes básicas de los procesos psicosociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	52.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	80	0
Preparación y realización de exámenes.	10	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M17. Como soporte a las actividades formativas se utilizarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dinamizando también su uso por parte de los estudiantes. Esto va a permitir una mejor tutorización y seguimiento por parte del profesor, una mejor comunicación y aprendizaje conjunto entre los estudiantes, y una formación específica del estudiante en esta competencia		
M18. Realización de actividades de carácter práctico: estudio de casos, debate y análisis de textos.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo,	0.0	100.0



casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.		
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología de las Organizaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de las Organizaciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar y aplicar enfoques racionalistas de las organizaciones: organización científica del trabajo y teoría de la burocracia.</p> <p>Identificar y evaluar los diferentes aspectos sociales de las organizaciones y los recursos humanos, la estructura organizacional, el liderazgo y actividad grupal en las organizaciones, los procesos organizacionales y el clima organizacional.</p> <p><i>Diseñar programas de intervención en los diferentes aspectos sociales de las organizaciones y los recursos humanos.</i></p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología de las Organizaciones (6 ECTS). Carácter obligatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los enfoques racionalistas de las organizaciones: organización científica del trabajo y teoría de la burocracia. • La dimensión social de las organizaciones y los enfoques de recursos humanos. Las organizaciones como sistemas políticos y la aproximación sociocognitiva • Estructura organizacional: dimensiones y principales configuraciones estructurales • -Liderazgo y actividad grupal en las organizaciones. • Procesos organizacionales: La comunicación, la toma de decisiones, el poder y el conflicto en la organización. Equidad y justicia en las organizaciones. • El clima organizacional y la cultura de las organizaciones. El ambiente de las organizaciones y las relaciones con el entorno. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
G9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter-organizacional		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E19 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones, así como las leyes básicas de los procesos psicosociales.		
E67 - Conocer las principales teorías sobre el funcionamiento de las organizaciones y la conducta organizacional		
E68 - Conocer distintos métodos de evaluación e intervención en el ámbito de las organizaciones		
E69 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de las actuaciones en el ámbito organizacional		
E70 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios adecuados en contextos organizacionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases teóricas, prácticas y seminarios.	52.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	60	0
Preparación y realización de exámenes.	30	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M18. Realización de actividades de carácter práctico: estudio de casos, debate y análisis de textos.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Historia y Deontología de la Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la psicología, ciencia y profesión		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Deontología y valores de igualdad en psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4,5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar las aportaciones de las diferentes ciencias y escuelas relevantes para la psicología actual desde una perspectiva histórica y los contextos psicológicos en el momento actual.</p> <p>Utilizar las técnicas de investigación y de documentación para conocer el pasado de la psicología y la situación actual de esta ciencia.</p> <p>Identificar los perfiles profesionales en la psicología actual</p> <p>Actuar de acuerdo con el código deontológico, la competencia profesional y las garantías procesales en Psicología considerando los valores de equidad e igualdad en la práctica profesional de la psicología y el reconocimiento y valor de la diversidad humana en los diferentes ámbitos de aplicación de los principios de igualdad: educativo, laboral, familiar y salud.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia: HISTORIA Y DEONTOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA</p>		



Asignatura: Historia de la Psicología, ciencia y profesión (4,5 ECTS). Obligatoria.

- Aportaciones de las diferentes ciencias y escuelas relevantes para la psicología actual desde una perspectiva histórica.
- Los diversos contextos psicológicos en el momento actual.
- La psicología y las otras ciencias.
- Técnicas de investigación y de documentación para conocer el pasado de la psicología y la situación actual de esta ciencia.
- Perfiles profesionales en la psicología actual: características de cada uno y nivel de implantación. Imagen y representación social de los mismos.

Asignatura: Deontología y valores de igualdad en psicología (4,5 ECTS). Obligatoria.

- Código deontológico que debe regir la actividad psicológica: principios generales.
- Uso de la información, competencia profesional, intervención, investigación y docencia y garantías procesales en Psicología.
- Principios de equidad y valores de igualdad entre las personas.
- Reconocimiento y valor de la diversidad humana: etnia, género y personas con discapacidad.
- Del maltrato y comportamiento discriminatorio hacia el bienestar psico-social.
- Ámbitos de aplicación de los principios de igualdad entre las personas: educativo, laboral, familiar y salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

E5 - Conocer los principios del método científico y las características de los diferentes métodos utilizados en Psicología y sus técnicas de análisis

E6 - Ser capaz de aplicar el conocimiento metodológico para resolver los problemas planteados en la práctica profesional

E7 - Ser capaz de describir datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	75	100



Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	90	0
Preparación y realización de exámenes.	45	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M14. Clases prácticas que incluirán tanto dinámicas de grupo como presentaciones en el aula por parte de los/as estudiantes sobre los trabajos encomendados, así como comentarios de texto.		
M3. Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	0.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	0.0
NIVEL 2: Psicopatología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicopatología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Evaluar e interpretar datos de las alteraciones de los distintos procesos y funciones psicológicas</p> <p>Diagnosticar casos clínicos de las alteraciones y trastornos mentales y del comportamiento humano.</p> <p>Manejar técnicas de intervención en casos de trastornos mentales y del comportamiento</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicopatología (9 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <p>Historia y concepto de la Psicopatología. Alteraciones de los distintos procesos y funciones psicológicas: conciencia, identidad, atención, percepción, pensamiento, memoria, afecto, comportamiento. Clasificación y diagnóstico de las alteraciones y trastornos mentales y del comportamiento humano. Trastornos emocionales y del estado de ánimo. Trastornos por ansiedad. Trastornos adaptativos. Trastornos disociativos y somatomorfos. Psicopatología de las psicosis y trastornos relacionados. Trastornos debido al uso y abuso de sustancias. Delirium, demencia, amnesias y otros trastornos cognoscitivos. Trastornos de la conducta alimentaria. Trastornos sexuales. Trastornos del sueño. Trastornos del control de impulsos. Trastornos de la personalidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E71 - Conocer los diferentes enfoques que han contribuido al desarrollo histórico de la psicopatología y su influencia en la producción del conocimiento y de la práctica profesional de la psicología en el ámbito de la salud mental.		
E72 - Conocer los factores (psicológicos, biológicos, y sociales) que interactúan e inciden en el comportamiento y la experiencia humanas, tanto normal como patológica.		
E73 - Conocer la sintomatología característica de los diferentes trastornos mentales y del comportamiento, sus causas, factores que inciden en su mantenimiento, así como conocer los sistemas internacionales de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento		
E74 - Saber acceder y utilizar las diferentes fuentes documentales de la psicopatología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental		
E75 - Conocer los diversos campos de aplicación de la Psicopatología, sus posibilidades y límites, y la necesidad de colaboración interdisciplinar con otras áreas y profesionales de la salud mental.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	75	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	80	0
Preparación y realización de exámenes.	55	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M25. Actividades prácticas de aula, que complementan los temas de la asignatura, (lectura y comentario de textos, análisis de casos clínicos, psicopatogramas, historias clínicas, dinámicas de grupo, juego de roles, etc.).		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Intervención y Tratamientos Psicológicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Intervención y Tratamientos Psicológicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Manejar técnicas de intervención en casos de trastornos mentales y del comportamiento</p> <p>Diseñar programas de intervención en casos clínicos</p> <p>Diferenciar entre técnicas y programas de intervención enmarcados en distintos modelos de tratamiento psicológicos</p> <p>Identificar las pautas éticas y deontológicas a aplicar en los tratamientos psicológicos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Intervención y Tratamientos Psicológicos (9 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <p>Parte I. Fundamentos de la intervención y tratamientos psicológicos.</p> <p>Tema 1.-Historia de las técnicas de intervención y tratamientos psicológicos.</p> <p>Tema 2.- Definición y conceptos principales en el campo de los tratamientos psicológicos.</p> <p>Tema 3.- El proceso psicoterapéutico.</p> <p>Tema 4.- La investigación en psicoterapia y tratamientos psicológicos</p> <p>Tema 5.- Ética y deontología en los tratamientos psicológicos</p> <p>Parte II.- Principales modelos en el campo de los tratamientos psicológicos</p> <p>Tema 6.- El psicoanálisis y las psicoterapias psicodinámicas.</p>		



Tema 7.- Los modelos humanistas y experienciales
Tema 8.- Las terapias de conducta.
Tema 9.- Los tratamientos cognitivo-comportamentales
Tema 10.- Las psicoterapias cognitivas
Tema 11. Las psicoterapias constructivistas.
Tema 12.- Los modelos sistémicos.
Tema 13.- Otros modelos
Tema 14.- Principios comunes de la psicoterapia y modelos terapéuticos integradores.
Tema 15.- Desarrollos y avances recientes en tratamientos psicológicos
Tema 16.- Aplicaciones de los tratamientos psicológicos en psicología clínica y de la salud.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E76 - Conocer la historia y los conceptos principales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico, de forma que se considere al campo como un área plenamente integrada en la psicología científica y le permita situar los contenidos posteriores (de ésta y otras asignaturas) en un marco de referencia adecuado.		
E77 - Ser capaz de utilizar de forma clara los conceptos y terminología básica de esta disciplina, de forma que pueda enfrentarse a la bibliografía especializada de la materia que nos ocupa.		
E78 - Conocer los criterios de calidad más frecuentemente exigidos a la información utilizada en tratamientos psicológicos.		
E79 - Conocer los límites legales, éticos y deontológicos de los tratamientos psicológicos		
E80 - Conocer las distintas técnicas y procedimientos de las intervenciones y tratamientos psicológicos y sus principales aplicaciones		
E81 - Ser capaz de generar un espíritu científico y un juicio crítico que permita evaluar la bondad y la calidad de los modelos teóricos y procedimientos terapéuticos derivados		
E82 - Ser capaz de utilizar los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda del material o documentación sobre tratamientos psicológicos		
E83 - Familiarización con el rol profesional del psicoterapeuta (destrezas y habilidades básicas)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	75	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	85	0
Preparación y realización de exámenes.	50	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinares.		
M19. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Diseños de Investigación en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseños de investigación en Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar los principios del diseño de investigación</p> <p>Analizar y aplicar diseños experimentales, cuasi-experimentales y de caso único y observacionales y encuestas</p> <p>Analizar resultados de mediciones</p> <p>Elaborar un informe de resultados</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Diseños de investigación en Psicología (6 ECTS). Carácter Obligatorio		
<ul style="list-style-type: none"> • Principios del diseño de investigación • Diseños experimentales • Diseños aplicados: cuasi-experimentales y de caso único • Diseños descriptivos: observacionales y encuestas • Análisis de resultados • Elaboración de informes 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No tiene requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E84 - Conocer los distintos diseños de investigación experimental y no experimental, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	50	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	67	0
Preparación y realización de exámenes.	18	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		



M7. Sesiones practicas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicoendocrinología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicoendocrinología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Describir los procesos hormonales a lo largo del ciclo vital</p> <p>Identificar y describir los patrones hormonales asociados al dimorfismo sexual, el estrés, el estado de ánimo, la conducta social y la función cognitiva</p> <p>Discriminar entre alteraciones psicológicas primarias y secundarias a alteraciones endocrinas para establecer un diagnóstico diferencial</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicoendocrinología (4,5 ECTS). Carácter Obligatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la psicoendocrinología -Hormonas, desarrollo y ciclo vital -Hormonas y dimorfismo sexual -Estrés y adaptación -Hormonas y estado de ánimo -Hormonas y conducta social -Hormonas y función cognitiva 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E61 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
E62 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas relacionados con los procesos de pensamiento y de lenguaje		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	38.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	6.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M23. Sesiones prácticas en seminarios y laboratorios dirigidos a aspectos aplicados, en los que el alumno/a de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, equipamiento científico de registro de variables) para alcanzar un objetivo.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	0.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	0.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	0.0
NIVEL 2: Psicofarmacología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicofarmacología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar y describir las bases biológicas y el tratamiento psicofarmacológicos de los trastornos del estado de ánimo, los trastornos de ansiedad, los trastornos psicóticos, los trastornos cognitivos y del trastorno por déficit de atención y los trastornos por abuso de sustancias.</p> <p>Identificar los efectos farmacológicos a nivel cognitivo-conductual</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicofarmacología (4,5 ECTS). Carácter Obligatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia, concepto y metodología de la psicofarmacología. • Bases biológicas y tratamiento psicofarmacológico de los trastornos del estado de ánimo. • Bases biológicas y tratamiento psicofarmacológico de los trastornos de ansiedad. • Bases biológicas y tratamiento psicofarmacológico de los trastornos psicóticos, • Bases biológicas y tratamiento psicofarmacológico de los trastornos cognitivos y del trastorno por déficit de atención. • Bases biológicas y tratamiento psicofarmacológico de los trastornos por abuso de sustancias. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E85 - Conocer la metodología empleada para el desarrollo de psicofármacos y la forma de verificar su eficacia terapéutica en la clínica		
E86 - Ser capaz de reconocer a qué tipo de psicofármaco pertenece una sustancia concreta		
E87 - Ser capaz de orientar el tratamiento farmacológico de casos clínicos concretos		
E88 - Conocer los distintos grupos de psicofármacos y su utilización en los diferentes trastornos mentales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	38.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	22.5	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	6.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M24. Sesiones prácticas dirigidas a aspectos aplicados de la psicofarmacología, como puede ser, manejo del Vademécum, familiarización con fichas técnicas y presentación de fármacos y enfoque de casos clínicos de los diferentes trastornos mentales incluidos en los contenidos de la materia. Realización de trabajos prácticos sobre aspectos teóricos y aplicados de la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Procesos Psicológicos Básicos II: Pensamiento y Lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del pensamiento		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar las distintas aproximaciones a la evolución y construcción del pensamiento, la representación, el razonamiento y la solución de problemas.</p> <p>Describir los fundamentos de la psicología del lenguaje</p> <p>Evaluar e intervenir en los procesos psicológicos asociados al uso del lenguaje y su adquisición</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>ASIGNATURA: Psicología del pensamiento (6 ECTS). Carácter Obligatorio .</p> <p>I.- Evolución y construcción del pensamiento</p> <p>1.- Introducción a la psicología del pensamiento</p> <p>2.- Aproximación histórica</p> <p>3.- Pensamiento y construcción del conocimiento</p> <p>II.- Representación</p> <p>1.- Representación mental</p> <p>2.- Conceptos y categorías</p> <p>3.- Esquemas cognitivos</p> <p>III.- Razonamiento y solución de problemas</p> <p>1.- Razonamiento humano</p> <p>2.- Razonamiento deductivo</p> <p>3.- Razonamiento inductivo</p> <p>4.- Resolución de problemas</p> <p>ASIGNATURA: Psicología del lenguaje (6ECTS). Carácter Obligatorio.</p>		



- I.- Introducción a la psicología del lenguaje
 - 1.- Qué es la Psicología del lenguaje
 - 2.- Bases neurobiológicas
- II.- Procesos en el uso del lenguaje
 - 1.- Percepción del habla
 - 2.- Reconocimiento de palabras
 - 3.- Comprensión del lenguaje: procesamiento de oraciones
 - 4.- Comprensión del lenguaje: procesamiento del discurso
 - 5.- Producción y planificación
- III.- Adquisición y desarrollo del lenguaje
 - 1.- Adquisición temprana
 - 2.- Adquisición tardía

5.5.1.4 OBSERVACIONES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con las actividades formativas que se van a realizar la evaluación de la materia tendrá en cuenta los siguientes apartados:

1. las actividades y trabajos de carácter individual o de grupo que realizarán los/as estudiantes para evaluar el nivel alcanzado respecto a las competencias fundamentales que se van a alcanzar.
2. la realización de un examen dirigido a valorar los conocimientos específicos adquiridos por el estudiante, relativos a los contenidos de la materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 1- Clases teóricas, en las que el profesor/a desarrollará los diferentes contenidos de la materia, y que promoverán la intervención participativa de los/as estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición. 60 horas.
- 2- Clases prácticas en las que se estimulará la participación de los estudiantes en las diferentes fases de preparación, diseño, obtención de datos y exposición de resultados. 45 horas.
- 3- Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los/as estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas. 15 horas.
- 4- Trabajo individual y en grupo del estudiante (preparación de las clases, elaboración de trabajos). 120 horas.
- 5- Preparación y realización de exámenes. 60 horas.

El tiempo de cada una de las actividades se repartirá por igual entre ambas asignaturas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología



G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E58 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Pensamiento y del Lenguaje		
E59 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con los procesos de representación mental, razonamiento y solución de problemas		
E60 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con los procesos de percepción, comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito		
E61 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
E62 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas relacionados con los procesos de pensamiento y de lenguaje		
E63 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Pensamiento y del lenguaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los distintos contextos: educativo, clínico.		
E64 - Conocer los distintos diseños de investigación en Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.		
E65 - Ser capaz de describir y medir variables relacionadas con los procesos de pensamiento y lenguaje		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	105	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	120	0
Preparación y realización de exámenes.	60	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.		



M3. Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo del Itinerario en Introducción a la Psicología Clínica y de la Salud		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Neuropsicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Neuropsicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar, aplicar e interpretar datos procedentes de las diferentes técnicas en Neuropsicología</p> <p>Identificar las etiologías neuropsicológicas</p> <p>Identificar las diferencias de género en la evaluación neuropsicológica</p> <p>Diagnosticar síndromes neuropsicológicos</p> <p>Aplicar las técnicas y tests neuropsicológicos para pacientes con lesiones cerebrales que afectan a la cognición y/o la conducta</p> <p>Realizar un informe neuropsicológico fundamentado en la valoración</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>NEUROPSICOLOGIA (2 ECTS). Carácter Optativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas en Neuropsicología -Etiologías neuropsicológicas -Diferencias de género -Síndromes neuropsicológicos -Técnica y tests neuropsicológicos para pacientes con lesiones cerebrales que afectan a la cognición y/o conducta -Valoración neuropsicológica -El informe neuropsicológico 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E89 - El alumno/a conocerá los diferentes trastornos neuropsicológicos, las técnicas para su diagnóstico y sus etiologías principales		
E90 - El alumno/a podrá realizar una valoración neuropsicológica abreviada a un voluntario/a real		
E91 - El alumno/a estará capacitado/a para emitir un informe neuropsicológico del una caso clínico real		
E92 - El alumno/a conocerá la mecánica del pase de pruebas neuropsicológicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M16. Clases magistrales mediante presentaciones con material audiovisual y nuevas tecnologías sobre técnicas y principales patologías en Neuropsicología Clínica.		
M22. Prácticas acerca de cómo realizar una valoración neuropsicológica con manejo de tests y baremos, visionado de videos y estudio de casos clínicos de pacientes reales sobre diversas patologías, incluyendo la realización de una valoración neuropsicológica real.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Clínica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología Clínica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar, describir, evaluar e implementar intervenciones basadas en la evidencia en trastornos de Ansiedad, afectivos, somatomorfes, esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, trastornos de la conducta alimentaria, del control de los impulsos, adicciones, trastornos de la personalidad y otros trastornos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Psicología Clínica (4,5 ECTS). Carácter Optativo.

Parte I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tema 1.- Historia de la Psicología Clínica.

Tema 2.- Definición y conceptos de la Psicología Clínica. Tratamientos basados en la evidencia.

PARTE II.- APLICACIONES

Tema 3.- Trastornos de Ansiedad: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 4.- Trastornos afectivos: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 5.- Trastornos somatomorfes: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 6.- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 7.- Trastornos de la conducta alimentaria: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 8.- Trastorno del control de los impulsos: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 9.- Adicciones: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 10.- Trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamientos.

Tema 11.- Otros trastornos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...

G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones

G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E93 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.		
E94 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios.		
M19. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Clínica Infanto-Juvenil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología Clínica Infanto-Juvenil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Evaluar, diagnosticar y realizar aproximaciones terapéuticas de los principales trastornos de la infancia y adolescencia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología Clínica Infanto-Juvenil (4,5 ECTS). Carácter Optativo.</p> <p>Historia y concepto de la Psicología Clínica Infanto-juvenil. Comprensión evolutiva de los trastornos en la infancia y la adolescencia y sistemas de clasificación. Evaluación, diagnóstico y aproximación terapéutica de los principales trastornos de la infancia. Trastornos de la conducta alimentaria. Trastorno del control del esfínter. Trastornos por ansiedad. Trastornos por hiperactividad. Trastornos del estado del animo. Psicopatología de las psicosis y trastornos relacionados. El autismo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E95 - Conocer los diferentes enfoques que han contribuido al desarrollo histórico de la Psicología Clínica Infanto- juvenil y su influencia en la producción del conocimiento y de la práctica profesional de la psicología en el ámbito de la salud mental.		
E96 - Conocer la sintomatología característica de los diferentes trastornos mentales y del comportamiento, sus causas, factores que inciden en su mantenimiento, así como conocer los sistemas internacionales de clasificación, evaluación y diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento.		
E97 - Saber acceder y utilizar las diferentes fuentes documentales de la psicopatología infanto juvenil, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental		
E98 - Conocer los diversos campos de aplicación de la Psicología Clínica Infanto-juvenil, sus posibilidades y límites, y la necesidad de colaboración interdisciplinar con otras áreas y profesionales de la salud mental.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		



M25. Actividades prácticas de aula, que complementan los temas de la asignatura, (lectura y comentario de textos, análisis de casos clínicos, psicopatogramas, historias clínicas, dinámicas de grupo, juego de roles, etc.).		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología de la Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología de la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar y definir los diferentes modelos y conceptos centrales en Psicología de la Salud.</p> <p>Desarrollar métodos, diseños y estrategias de investigación en el nexo entre comportamiento, salud, enfermedad y personalidad, salud</p> <p>Evaluar e implementar programas de intervención en Psicología de la Salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología de la Salud (4,5 ECTS). Carácter optativo.</p> <p><u>Contenidos:</u> Aproximación histórica a la Psicología de la Salud. Relaciones y diferencias de la Psicología de la Salud con otras disciplinas. Modelos y conceptos centrales. Aspectos metodológicos: métodos, diseños y estrategias de investigación. Comportamiento y salud. Comportamiento y enfermedad. Personalidad, salud y enfermedad. Tópicos centrales de evaluación en Psicología de la Salud. Intervención en Psicología de la Salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Ámbitos de actuación en Psicología de la Salud.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E100 - Conocer los diferentes modelos que ponen en relación la personalidad y la salud.		
E101 - Saber identificar patrones de comportamiento de riesgo para la salud.		
E102 - Ser capaz de diseñar un programa de intervención en Psicología de la Salud.		
E103 - Ser capaz de valorar un programa de intervención en Psicología de la Salud.		
E104 - Saber identificar problemas de salud en la población general que demanden atención psicológica.		
E105 - Conocer los modelos generales a lo largo de la historia sobre la salud-enfermedad con el fin de comprender la interdisciplinariedad de la Psicología de la Salud.		
E99 - Capacidad para aplicar diseños comparativos y usar la terminología científica en la investigación en Psicología de la Salud.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinares.		
M19. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	0.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	0.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	0.0
NIVEL 2: Psicología de las Adicciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología de las Adicciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Evaluar los diferentes tipos de adicción</p> <p>Evaluar los procesos Psicológicos implicados en la adquisición y mantenimiento de una conducta adictiva.</p> <p>Diseño de programas de intervención y de mantenimiento del cambio de un proceso adictivo mediante el manejo de aspectos motivacionales, generalización, estados emocionales, <i>craving</i>, procesos de aprendizaje, etc.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología de las Adicciones (4,5 ECTS). Carácter Optativo.</p> <p>-Concepto de Adicción: dificultades en su delimitación. Evaluación de los diferentes tipos de adicción. El ciclo adictivo.</p> <p>-Procesos Psicológicos implicados en la adquisición y mantenimiento de una conducta adictiva. Nuevos patrones de consumo y dependencias.</p> <p>-El cambio dentro de un proceso adictivo (fundamentado en la evidencia empírica): manejo de aspectos motivacionales, generalización, estados emocionales, <i>craving</i>, procesos de aprendizaje, etc.</p> <p>-Proceso de mantenimiento del cambio: abandono terapéutico y prevención de recaídas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E106 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones implicados en cualquier proceso adictivo.		
E107 - Ser capaz de describir y medir variables (actitudes, nivel de preparación al cambio, etc.) y procesos cognitivos, emocionales y conductuales relacionadas con los procesos adictivos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M20. Clases Magistrales. Estas clases de desarrollarán con un importante apoyo audiovisual, manuales de seguridad vial, artículos científicos sobre las materias y otras lecturas y materiales relacionados con el tema y que puedan ser de utilidad en la formación del estudiante. Se desarrollaran los diferentes contenidos de la materia, procurando una intervención participativa del estudiante.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Técnicas de Entrevista Psicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas de Entrevista Psicológica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Realizar entrevistas identificando sus dimensiones para adaptarlas a diferentes funcionalidades, poblaciones y ámbitos de aplicación		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Técnicas de Entrevista Psicológica (4,5 ECTS). Carácter optativo.</p> <p>I. INTRODUCCIÓN</p> <p>1.- La entrevista: concepto y aportaciones históricas</p>		



2.- Clasificación y tipos de entrevista

3.- Aspectos metodológicos y de formación del entrevistador

II. EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA Y SUS DIMENSIONES. TÉCNICAS, TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS

4. Condiciones que se deben dar en una entrevista.

5.-La entrevista como proceso.

6.- La entrevista como comunicación

7.-La entrevista como interacción.

III. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA

8.- La entrevista como instrumento de consejo (counselling)

9.- La entrevista clínica.

10.- Principales modelos teóricos de la entrevista terapéutica.

11.- La entrevista con niños y adolescentes

12.- El examen del estado mental y la historia clínica

13.- Entrevistas diagnósticas estructuradas. Protocolos de aplicación

14.- La entrevista de devolución

15.- La entrevista de crisis

16.-La entrevista de selección

17.-La entrevista y marketing. Las encuestas de opinión

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E108 - Saber escuchar		
E109 - Saber preguntar.		
E110 - Ser capaz de registrar la información y diferenciar los aspectos revelantes de los irrelevantes al objeto de la evaluación o intervención.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	35	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios.		
M19. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo del Itinerario en Introducción a la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		



NIVEL 2: Bases Psicológicas Aplicadas a la Intervención Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Bases Psicobiológicas Aplicadas a la Intervención Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Identificar y evaluar las bases psicobiológicas en la conducta violenta, en los procesos de envejecimiento y los procesos adictivos		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bases psicobiológicas aplicadas a la intervención social (4,5 ECTS). Optativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases psicobiológicas y conducta violenta 2. Bases psicobiológicas de los procesos de envejecimiento 3. Procesos adictivos 4. Ejercicio físico y salud mental 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E111 - Conocer los fundamentos de la aplicación de los conocimientos psicobiológicos a la intervención social.		
E112 - Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a la conducta violenta y sus aplicaciones en la intervención social.		
E113 - Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a los procesos de envejecimiento y sus aplicaciones en la intervención social.		
E114 - Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a los procesos adictivos y sus aplicaciones en la intervención social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases teóricas, prácticas y seminarios.	38.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	6.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M23. Sesiones prácticas en seminarios y laboratorios dirigidos a aspectos aplicados, en los que el alumno/a de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, equipamiento científico de registro de variables) para alcanzar un objetivo.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Gestión de la Información en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gestión de la Información en Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Manejar bases de datos y sus aplicaciones para la psicología profesional</p> <p>Manejar los instrumentos y sistemas de gestión en Internet y sus aplicaciones para la psicología profesional</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Gestión de la información en Psicología (4,5 ECTS). Carácter Optativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a los aspectos básicos de la informática y de las TIC -Sistemas de gestión de datos: bases de datos y sus aplicaciones para la psicología profesional -Instrumentos y sistemas de gestión de contenidos y de información en Internet y sus aplicaciones para la psicología profesional -Instrumentos y sistemas de gestión en Internet para el trabajo colaborativo y sus aplicaciones para la psicología profesional -Instrumentos y sistemas de gestión en Internet para la enseñanza y sus aplicaciones para la psicología profesional -Instrumentos y sistemas de gestión en Internet para la intercomunicación grupal y sus aplicaciones para la psicología profesional 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E115 - Conocer los aspectos básicos de las TIC, la lógica de los lenguajes de programación, de interrogación, así como las estructuras fundamentales de datos, los sistemas de marcas y los principios de las bases de datos.		
E116 - Ser capaz de comprender las bases de funcionamiento de las principales aplicaciones informáticas y de Internet, así como valorar críticamente su aplicabilidad y eficacia para el ejercicio profesional de la psicología.		
E117 - Ser capaz de aplicar y adaptar los instrumentos y sistemas de gestión de información y datos a diversos ámbitos del ejercicio profesional de la psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	42.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	50	0
Preparación y realización de exámenes.	12.5	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M7. Sesiones practicas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0



NIVEL 2: Personalidad y Conducta Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Personalidad y Conducta Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Definir el origen social de la personalidad y reconocer las inteligencias sociopersonales.

Identificar los aspectos de género en la interacción social.

Evaluar la personalidad en el contexto de las relaciones íntimas, en relación con el estrés y la salud, del individuo en la organización y la conducta anti-social.

Identificar elementos de intervención psicosocial en los anteriores contextos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Personalidad y conducta social (4,5 ECTS). Carácter optativo.

Contenidos: El origen social de la personalidad. Las inteligencias sociopersonales El género en la interacción social. La personalidad en el contexto de las relaciones íntimas. Personalidad, estrés y salud. El individuo en la organización. Personalidad y conducta antisocial.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...

G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones

G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E118 - Distinguir aquellos modelos que sustentan una concepción sociocultural de la personalidad frente a aquellos otros que sustentan una concepción biológica.		
E119 - Identificar los tipos y subtipos de inteligencias sociopersonales desde la perspectiva de los modelos de inteligencia múltiples.		
E120 - Comprender los procesos sociales que intervienen en la interacción social entre los géneros.		
E121 - Conocer las distintas perspectivas que desde la psicología de la personalidad y la psicología social abordan el tema del amor.		
E122 - Conocer la relevancia de las diferencias individuales en personalidad en el contexto laboral.		
E123 - Comprender los factores y procesos básicos de personalidad implicados en la adquisición, desarrollo y mantenimiento de la conducta normal, y la antisocial y delictiva.		
E124 - Ser capaz de realizar un análisis a distintos niveles del fenómeno de la conducta delictiva, sus factores desencadenantes y sus factores de resistencia, a nivel individual, interpersonal y situacional.		
E125 - Manejar los modelos que explican las relaciones entre personalidad, estrés y salud.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	45	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	27.5	0
Preparación y realización de exámenes.	35	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M10. Clases presenciales, de carácter teórico y práctico. Asimismo, se complementa en las horas no presenciales, con la realización de seminarios-talleres y otras actividades propuestas por los profesores/as. Las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de evaluación, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación de informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinares.		
M19. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0



SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología de la Delincuencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología de la Delincuencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar, evaluar e intervenir en los factores de riesgo y protectores de la progresión de la conducta antisocial.</p> <p>Evaluar e intervenir en los procesos psicológicos y emocionales implicados en la conducta antisocial y su mantenimiento</p> <p>Identificar, evaluar e intervenir en las trayectorias de inicio temprano y tardío de la delincuencia.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología de la Delincuencia (4,5 ECTS). Carácter Optativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisiones conceptuales. Claves para una definición. • Progresión de la conducta antisocial. Factores de riesgo y factores protectores. • Procesos psicológicos y emocionales implicados en la conducta antisocial y su mantenimiento • Trayectorias de inicio temprano y tardío de la delincuencia. El papel de las variables familiares relacionadas. Papel de los iguales. Implicaciones para la predicción, la prevención y la intervención 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E126 - Conocer el campo de aplicación de la Psicología en el ámbito de la delincuencia y la conducta antisocial y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones relacionados con este ámbito.		
E127 - Saber describir y medir los procesos de interacción y la dinámica donde se desarrollan las conductas antisociales y delictivas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100



Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M20. Clases Magistrales. Estas clases de desarrollarán con un importante apoyo audiovisual, manuales de seguridad vial, artículos científicos sobre las materias y otras lecturas y materiales relacionados con el tema y que puedan ser de utilidad en la formación del estudiante. Se desarrollaran los diferentes contenidos de la materia, procurando una intervención participativa del estudiante.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Social de la Familia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NIVEL 3: Psicología Social de la Familia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Evaluar operativamente las relaciones padres-hijos y el procesos de socialización</p> <p>Adaptar la evaluación e intervención a periodos críticos como la adolescencia o la formación y disolución de vínculos familiares</p> <p>Adaptar la evaluación e intervención a familias multiculturales</p> <p>Diseñar estrategias de intervención en casos de violencia en la familia</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología Social de la Familia (4,5 ECTS). Carácter Optativo.</p> <p>Fundamentos de la psicología social de la familia</p> <p>Conceptos y definiciones</p> <p>Modelos y perspectivas teóricas</p> <p>Relaciones padres hijos y procesos de socialización</p> <p>Familia y adolescencia</p> <p>Formación y disolución de vínculos familiares</p> <p>Familias multiculturales</p> <p>La violencia en la familia</p> <p>Estrategias de intervención</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E19 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones, así como las leyes básicas de los procesos psicosociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M17. Como soporte a las actividades formativas se utilizarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dinamizando también su uso por parte de los estudiantes. Esto va a permitir una mejor tutorización y seguimiento por parte del profesor, una mejor comunicación y aprendizaje conjunto entre los estudiantes, y una formación específica del estudiante en esta competencia		
M18. Realización de actividades de carácter práctico: estudio de casos, debate y análisis de textos.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo,	0.0	100.0



casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.		
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Social del Deporte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología Social del Deporte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Identificación de las áreas de intervención en el deporte</p> <p>Evaluación y análisis de los procesos psicosociales en el deporte: motivación, procesos de atribución, autoconfianza/autoeficacia y autoconcepto</p> <p>Evaluar y diseñar programas de intervención en las actitudes, creencias y deportes en el ámbito deportivo</p> <p>Evaluar e intervenir en los procesos de interacción en el deporte</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Psicología Social del Deporte (4,5 ECTS). Carácter optativo.</p> <p>I. Introducción y áreas de intervención en el deporte</p> <p>Introducción a la psicología social del deporte</p> <p>Áreas de intervención de la psicología social del deporte</p> <p>II. Procesos psicosociales en el deporte</p> <p>La motivación en el deporte</p> <p>Los procesos de atribución en el deporte</p> <p>Autoconfianza/autoeficacia en el deporte</p> <p>El autoconcepto en la actividad física y el deporte</p> <p>III, Actitudes, creencias y valores</p> <p>Actitudes, creencias y valores en el deporte</p> <p>IV. Procesos de interacción en el deporte</p> <p>La agresión en el deporte</p> <p>V. Grupos</p> <p>Cohesión de grupo en el deporte</p> <p>El liderazgo en el deporte</p> <p>VI. Diseños de intervención en el contexto deportivo</p> <p>Intervención en equipos deportivos</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos	
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)	
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos	
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones	
G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal	
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales	



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E128 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social del Deporte		
E129 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones deportivas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo del Itinerario en Introducción a la Psicología Educativa		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo y Educación Familiar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo y Educación Familiar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Evaluar e intervenir en la estructura e interacciones intrafamiliares.</p> <p>Identificar los elementos de las transiciones y tareas en el ciclo familiar, evaluarlas e implementar intervenciones</p> <p>Intervenir mediante programas de prevención con menores en situación de riesgo y desamparo</p> <p><i>Desarrollo de estrategias de apoyo y resolución de conflictos en la familia.</i></p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Desarrollo y educación Familiar (4,5 ECTS). Carácter Optativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelos teóricos en el Desarrollo Familiar. -Concepto de familia y diversidad familiar. Funciones, y funcionalidad familiar. -Estructura e interacciones intrafamiliares: Adultos, fratrías y relaciones intergeneracionales. -La persona en el sistema familiar: Identidad familiar y proceso de construcción de la identidad personal. Historia y legado familiar. -Transiciones y tareas en el ciclo familiar: La pareja. Transición a la paternidad/maternidad. Familia e hijos adolescentes. El proceso hacia el nido vacío. -El proceso educativo en la familia. Relación familia escuela. Estrés y crisis en las transiciones normativas y no normativas. -Menores en situación de riesgo y desamparo. -Estrategias de apoyo y resolución de conflictos en la familia. -Técnicas de valoración familiar: el genograma y la entrevista lineal y circular. -Prevención, asesoramiento y mediación familiar.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E11 - Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital		
E130 - Saber interpretar la realidad familiar de acuerdo con los modelos teóricos de Psicología familiar.		
E131 - Conocer la dimensión social y antropológica de la familia considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en su configuración		
E132 - Observar familias distintas a la propia, analizando su funcionamiento desde su propio contexto cultural.		
E133 - Análisis sincrónico y diacrónico de la familia. Descripción y valoración de las dimensiones relevantes.		
E134 - Análisis y valoración de la funcionalidad familiar y de las situaciones del riesgo para el desarrollo personal		
E135 - Saber analizar las necesidades y demandas de los miembros de la familia en los diferentes modelos familiares.		
E136 - Ser capaz de seleccionar y aplicar instrumentos: Genograma, entrevistas, escalas y cuestionarios.		
E137 - Establecer las metas de la actuación psicológica en el contexto familiar, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. Planificar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M26. Realización de informes y exposiciones.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0



NIVEL 2: Instrumentos de medida en contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Instrumentos de medida en contextos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



<p>Evaluar conocimientos y a las competencias</p> <p>Establecer objetivos, contenidos y criterios de evaluación</p> <p>Evaluar la calidad de las pruebas y tests referidos al criterio</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Instrumentos de medida en contextos educativos (4,5 ECTS). Carácter optativo.</p> <p>Evaluación relativa a los conocimientos y a las competencias</p> <p>Objetivos, contenidos y criterios de evaluación</p> <p>La medida del rendimiento: pruebas clásicas y tests referidos al criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de las pruebas - Asignación de puntuaciones - Evaluación de la calidad de las pruebas <p>Aplicaciones: bancos de ítems y nuevas aportaciones</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E138 - Conocer la metodología de construcción de pruebas de rendimiento		
E139 - Ser capaz de diseñar y aplicar pruebas de rendimiento para resolver los problemas planteados en la práctica profesional		
E140 - Ser capaz de analizar los datos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	42.5	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	50	0
Preparación y realización de exámenes.	12.5	10



Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M7. Sesiones practicas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Intervención en contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención en contextos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diseñar programas de intervención en la convivencia escolar: agresión y violencia</p> <p>Diseñar programas de intervención intercultural, atención a la diversidad y coeducación</p> <p>Diseñar programas de intervención en problemas de conducta</p> <p>Diseñar programas de intervención en dificultades del aprendizaje</p> <p>Diseñar programas de intervención en asesoramiento vocacional</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Intervención en contextos educativos (4,5 ECTS). Carácter Optativo</p> <p>Fundamentos de la intervención en contextos educativos</p> <p>Intervención en convivencia escolar: agresión y violencia</p> <p>Intervención intercultural</p> <p>Intervención en problemas de conducta</p> <p>Intervención en dificultades del aprendizaje</p> <p>Intervención en asesoramiento vocacional</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		



G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E49 - Conocer la distinta problemática -características y factores causales- que pueden presentar los sujetos escolarizados ligada a su desarrollo evolutivo.		
E50 - Utilizar enfoques de evaluación pertinentes para la identificación específica de las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje.		
E51 - Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la intervención psicoeducativa.		
E52 - Integrar la información obtenida en el proceso de evaluación para diseñar un plan de intervención específico para los trastornos del desarrollo y las dificultades del aprendizaje.		
E53 - Saber asesorar, tanto a los profesores como a las familias, en la atención a la diversidad educativa.		
E66 - Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M26. Realización de informes y exposiciones.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Optimización evolutiva y educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Optimización evolutiva y educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Diseñar e implementar programas de optimización evolutiva y educativa adaptándolos a los diferentes momentos evolutivos		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Optimización evolutiva y educativa (4,5 ECTS). Carácter Optativo.</p> <p>I. Fundamentos de la Optimización evolutiva y educativa</p> <p>Objeto de estudio de la optimización: diferencia entre intervención y optimización. Historia, modelos y teorías. Métodos y estrategias de la Optimización evolutiva y educativa.</p> <p>II. Optimización en la infancia temprana (0-6 años).</p> <p>Optimización en el periodo prenatal y perinatal. Técnicas y procedimientos básicos de intervención prenatal. Programas de apoyo a la maternidad y desarrollo óptimo en la primera infancia. Bases de la intervención optimizadora en la infancia temprana: teoría de las necesidades de la infancia y criterios de intervención.</p> <p>III. Optimización en la niñez.</p> <p>Bases de la intervención optimizadora en la niñez. Áreas básicas de optimización: Promoción de la salud. Desarrollo cognitivo. Inteligencia emocional. Promoción de la creatividad. Promoción del desarrollo personal y social: promoviendo la autonomía y la iniciativa.</p> <p>IV. Optimización en la adolescencia.</p> <p>Bases de la intervención optimizadora en la adolescencia. Áreas básicas de intervención: área afectiva-emocional, cognitiva y social. Intervención en ocio y participación. Promoviendo la identidad personal y la madurez. Criterios de desarrollo óptimo en adolescentes y claves de éxito de la intervención.</p> <p>V. Optimización en la etapa adulta: la intervención en las transiciones y crisis adultas.</p> <p>Modelo de vulnerabilidad y modelo salutogénico en el estudio del afrontamiento a los cambios vitales. El proceso de ayuda en las transiciones: objetivos, fases, estrategias de intervención. Fundamentos básicos de la intervención en crisis.</p> <p>VI. Envejecimiento óptimo</p> <p>Concepto, criterios y componentes del envejecimiento óptimo. Modelos de envejecimiento óptimo. Áreas básicas de optimización: salud y actividades de la vida diaria (AVD), intervención cognitiva y desarrollo del bienestar psicológico y personal. Intervención psicosocial y psicoeducativa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		



G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E141 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención sobre los destinatarios, sobre los contextos y de manera indirecta a través de otras personas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M26. Realización de informes y exposiciones.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Procesos psicológicos y conducta prosocial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Procesos psicológicos y conducta prosocial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar las teorías y evaluar los procesos psicológicos implicados en la conducta prosocial versus conducta agresiva, la empatía, el razonamiento prosocial</p> <p>Diseñar programas de intervención y/o prevención adaptados a los contextos implicados en el desarrollo prosocial: familia, escuela, estilos de crianza, etc.</p> <p>Diseñar propuestas de intervención para el desarrollo prosocial y la empatía y evaluar su eficacia</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Procesos psicológicos y conducta prosocial (4,5 ECTS). Carácter optativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducta prosocial versus conducta agresiva: Teorías psicológicas. Procesos psicológicos implicados. Principales tendencias en la investigación actual sobre la temática. 2. La empatía: Teorías sobre la empatía. Procesos cognitivos y emocionales. Desarrollo de la empatía. Evaluación de la empatía y la conducta prosocial. Relación entre empatía y conducta adaptada. La empatía como inhibidora de la agresividad. 3. Razonamiento prosocial: Teorías sobre el razonamiento moral prosocial. Desarrollo del razonamiento moral prosocial. Relación entre razonamiento prosocial y conducta adaptada. Evaluación del razonamiento moral prosocial 4. Contextos implicados en el desarrollo prosocial: familia y escuela. Estilos de crianza como moduladores de la conducta prosocial y la conducta agresiva. La educación de la empatía y la disposición prosocial en la escuela. 5. Propuestas de intervención: diseños, estrategias y metodología de los programas para el desarrollo prosocial y la empatía. Tipos de programas. Evaluación de su eficacia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Vinculaciones afectivas y educación afectiva y sexual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Vinculaciones afectivas y educación afectiva y sexual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar, describir y evaluar los vínculos afectivos, vínculo de apego, sistema de apego y sistemas relacionados a lo largo del ciclo vital		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Vinculaciones afectivas y educación afectiva y sexual (4,5 ECTS). Carácter optativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Vínculos afectivos, vínculo de apego, sistema de apego y sistemas relacionados Formación del primer apego del niño con su cuidador La calidad del vínculo de apego a lo largo del ciclo vital. Educación parental para el fomento de la seguridad. Vínculos de pareja, vínculos afiliativos y vínculos parento-filiales. Educación para la prevención de la conflictividad, la violencia de género y el maltrato infantil. <p>La sexualidad a lo largo del ciclo vital. La educación afectivo-sexual en la escuela y en la familia. Disfunciones sexuales y variaciones sexuales atípicas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E142 - Conocer los postulados y limitaciones de los enfoques teóricos que más han aportado al conocimiento de las vinculaciones afectivas		
E143 - Conocer procesos emocionales, conductuales y cognitivos implicados en las relaciones de apego y en otras relaciones afectivas		
E144 - Conocer las etapas principales del desarrollo de los distintos vínculos afectivos a lo largo del ciclo vital		
E145 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta afectiva y sexual		
E146 - Conocer las repercusiones del contexto en las vinculaciones afectivas		
E147 - Conocer las necesidades afectivas fundamentales y las formas de actuación adaptadas e inadaptadas dentro de las relaciones afectivas		
E148 - Conocer los métodos de evaluación y diagnóstico de la calidad de las relaciones afectivas.		
E149 - Conocer procedimientos de orientación, asesoramiento e intervención para las relaciones afectivas y sexuales disfuncionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M26. Realización de informes y exposiciones.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0



SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo del Itinerario en Introducción a la Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Encuestas y Estudios de Opinión		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Encuestas y estudios de opinión		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diseñar y elaborar encuestas y estudios de opinión</p> <p>Realizar muestreos y recoger información</p> <p>Procesar y analizar los datos resultantes</p> <p>Interpretar y presentar los resultados más relevantes de manera coherente</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Encuestas y estudios de opinión (4,5 ECTS). Carácter Optativo</p> <p>Diseño y elaboración de las encuestas y los estudios de opinión</p> <p>Muestreo y métodos de recogida de la información</p> <p>Proceso y análisis de los datos</p> <p>Interpretación y presentación de los resultados</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E150 - Conocer la utilidad de la investigación por encuestas en distintas áreas de la Psicología y disciplinas afines.		
E151 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo una encuesta y un estudio de opinión		
E7 - Ser capaz de describir datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	42.5	100



Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	50	0
Preparación y realización de exámenes.	12.5	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M7. Sesiones practicas en aula informatizada, seminarios y talleres dirigidos a aspectos aplicados, en los que el/la estudiante de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, ordenadores, software y bases de datos) para alcanzar un objetivo. Una característica importante es que se realiza una puesta en común seguida de un debate en torno al objetivo de aprendizaje de que se trate. Aquí el/la estudiante toma parte muy activa en el proceso de aprendizaje.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicobiología del estrés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicobiología del estrés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar los componentes psicobiológicos de la respuesta de estrés</p> <p>Evaluar la respuesta psicobiológica de estrés, incluyendo las diferencias individuales y los estilos de afrontamiento.</p> <p>Identificar las implicaciones del estrés sobre la salud en contextos sociales</p> <p>Identificar las variables relevantes para el control del estrés</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicobiología del Estrés(4,5 ECTS). Carácter Optativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto de estrés. Clasificación. Respuesta psicobiológica de estrés. Diferencias individuales y estilos de afrontamiento. Estrés y salud en contextos sociales. Control del estrés. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E152 - Conocer los fundamentos biológicos de los procesos de estrés		
E153 - Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales relacionados con el estrés		
E154 - Poder identificar los diversos tipos de estrés, así como las principales estrategias para hacer frente a las situaciones estresantes. Identificar los efectos del estrés sobre la salud y ofrecer algunas herramientas para el control de los mismos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M23. Sesiones prácticas en seminarios y laboratorios dirigidos a aspectos aplicados, en los que el alumno/a de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, equipamiento científico de registro de variables) para alcanzar un objetivo.		
M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología de los Recursos Humanos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología de los recursos humanos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Realizar análisis de puestos y gestión de competencias</p> <p>Realizar programas de reclutamiento y selección de personal.</p>		



Diseñar programas de formación del personal, planificación y desarrollo de carreras.		
Evaluar el desempeño y los factores implicados		
Evaluar la propia función de recursos humanos		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología de los Recursos Humanos (4,5 ECTS). Carácter Optativo .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desafíos para la función de RRHH del siglo XXI. 2. Análisis de puestos. 3. Gestión por competencias. 4. Reclutamiento y selección de personal. 5. Formación del personal. 6. Planificación y desarrollo de carreras. 7. Evaluación del desempeño. 8. Retribución. 9. Conflicto y negociación. 10. La medición de la función de RRHH. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter-organizacional		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E155 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e inter-organizacionales		
E19 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones, así como las leyes básicas de los procesos psicosociales.		
E67 - Conocer las principales teorías sobre el funcionamiento de las organizaciones y la conducta organizacional		
E68 - Conocer distintos métodos de evaluación e intervención en el ámbito de las organizaciones		
E69 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de las actuaciones en el ámbito organizacional		
E70 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios adecuados en contextos organizacionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0



Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología Económica y del Consumidor		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología económica y del consumidor		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identificar los principales modelos y teorías sobre la conducta económica y del consumidor</p> <p>Manejar las técnicas y procedimientos de intervención en psicología económica y del consumidor, identificando personas, motivaciones, necesidades y conducta social</p> <p>Identificar los condicionantes de la conducta económica y conducta social: ahorro, fiscalidad y dinero.</p> <p>Investigar y planificar programas de marketing social</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología Económica y del Consumidor (4,5 ECTS). Carácter Optativo</p> <p>y del consumidor: dos tradiciones y dos conceptos contiguos.</p> <p>Psicología económica y economía comportamental</p> <p>Surgimiento y evolución de la</p> <p>Modelos y teorías sobre la conducta económica y del consumidor</p> <p>Técnicas y procedimientos de intervención en psicología económica y del consumidor</p> <p>Personas, motivaciones, necesidades y conducta social</p> <p>Conducta económica y conducta social: ahorro, fiscalidad y dinero</p> <p>Teoría de la elección y conductas económicas</p> <p>Un nuevo escenario social para nuevas formas de compra y consumo</p> <p>Psicología del marketing social: investigación y planificación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E156 - Conocer la evolución histórica de la psicología económica y del consumidor y las teorías y los modelos que explican la conducta económica y del consumidor.		
E157 - Capacidades relacionadas con la investigación sobre la conducta económica y del consumidor.		
E158 - Saber evaluar conductas sociales relacionadas con el consumo		
E159 - Manejar las técnicas e instrumentos para evaluar las tendencias culturales relacionadas con las conductas económicas y de los consumidores		
E160 - Ser capaz de realizar un adecuado tratamiento de la información, técnicas y procedimientos para la puesta en marcha de programas relacionados con la intervención sobre la conducta económica y del consumidor, el bienestar en el consumo y la planificación de marketing social.		
E161 - Tratamiento sistemático y organizado la información, revisión y manejo de la bibliografía científica y la que muestra evidencias empíricas. Integración de teorías y formulación de modelos		
E162 - Organización, desarrollo y extracción de datos de la entrevista relacionada con situaciones de consumo. Manejo de grupos para la investigación cualitativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	40	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	0.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	0.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	0.0
NIVEL 2: Psicología Social del Desarrollo y el Cambio Organizacional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología social del desarrollo y el cambio organizacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diagnosticar y gestionar procesos de desarrollo organizacional</p> <p>Analizar e intervenir aplicando técnicas en el desarrollo organizacional</p> <p>Definir perfiles profesionales en el marco del Desarrollo Organizacional</p> <p>Contemplar cuestiones éticas en la intervención.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología Social del desarrollo y el cambio organizacional (4,5 ECTS). Optativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco contextual del cambio en el actual entorno organizacional: concepto, aproximaciones al estudio del cambio, salud organizacional y resistencia al cambio. • El campo del Desarrollo Organizacional: historia, fundamentos y modelos teóricos. • Administración del proceso de Desarrollo Organizacional: diagnóstico y gestión. Metodología Action-Research. • Intervenciones del Desarrollo Organizacional. Niveles de análisis. Técnicas para la intervención. • Perfil del profesional en el marco del Desarrollo Organizacional y cuestiones éticas en la intervención. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E163 - Conocer las principales aproximaciones teórica relativas al cambio en el contexto de la organización		



E164 - Conocer los factores personales, grupales y contextuales que influyen sobre la gestión del cambio organizacional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M18. Realización de actividades de carácter práctico: estudio de casos, debate y análisis de textos.		
M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
M8. Realización de ejercicios sobre aspectos teóricos y aplicados con materiales autocontenidos.		
M9. Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología y Seguridad Vial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicología y seguridad vial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Recoger e interpretar datos estadísticos de accidentes, causas de los mismos y su situación espaciotemporal.</p> <p>Identificar los grupos de riesgo en el tráfico: niños, ancianos, jóvenes, peatones, etc.</p> <p>Describir el proceso de interacción humano-máquina, vía y norma.</p> <p>Identificar e intervenir en factores de riesgo en el tráfico: sueño, fatiga, distracciones, alcohol, velocidad, trastornos psicológicos, fármacos, drogas, etc.</p> <p>Diseñar estrategias que pueden ser desarrolladas desde la psicología para la prevención de los accidentes de tráfico.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología y Seguridad Vial (4,5 ECTS). Carácter Optativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Historia de la seguridad vial y la actividad de la psicología aplicada a este ámbito. -Datos estadísticos de accidentes, causas de los mismos y su situación espaciotemporal. -Grupos de riesgo en el tráfico: niños, ancianos, jóvenes, peatones, etc. -Interacción humano-máquina, vía y norma. -Factores de riesgo en el tráfico: sueño, fatiga, distracciones, alcohol, velocidad, trastornos psicológicos, fármacos, drogas, etc. 		



-La Psicología aplicada a la prevención en Seguridad Vial: estrategias que pueden ser desarrolladas desde la psicología para la prevención de los accidentes de tráfico.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E165 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología a la seguridad vial y conseguir los conocimientos necesarios para poder intervenir en una mejora de la seguridad vial y especialmente en la prevención de los accidentes de tráfico.

E166 - Poder llegar a conocer todas aquellas variables que inciden (en especial desde el factor humano) en la seguridad vial y en la generación del riesgo en el tráfico.

E167 - Poder llegar a identificar los problemas y necesidades sociales, grupales e individuales existentes en el campo del tráfico y de la seguridad vial.

E168 - Poder llegar a definir objetivos y elaborar planes que desde la perspectiva del factor humano permitan la mejora de la seguridad vial y la prevención de los accidentes.

E169 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas que consigan involucrar a los usuarios de las vías en la mejora y mayor seguridad del sistema.

E170 - Llegar a conocer y analizar las necesidades de los distintos sectores y grupos en el ámbito de la seguridad vial.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas, prácticas y seminarios.	40	100
Trabajo individual y en grupo del alumno (preparación de las clases, elaboración de trabajos).	45	0
Preparación y realización de exámenes.	25	10
Tutorías programadas individuales y en grupo.	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

M20. Clases Magistrales. Estas clases de desarrollarán con un importante apoyo audiovisual, manuales de seguridad vial, artículos científicos sobre las materias y otras lecturas y materiales relacionados con el tema y que puedan ser de utilidad en la formación del estudiante. Se desarrollaran los diferentes contenidos de la materia, procurando una intervención participativa del estudiante.

M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.



M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.	0.0	100.0
SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.	0.0	100.0
SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Prácticas Externas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticum en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum en Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>“Saber hacer”, “querer hacer”, “poder hacer” y “saber estar”, es decir, saber desempeñar el rol profesional. No se trata sólo de conocer y saber aplicar técnicas y estrategias de intervención, sino sobre todo de adquirir un aprendizaje de rol.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las prácticas se dirigen a estimular y producir el aprendizaje “saber hacer”, “querer hacer”, “poder hacer” y “saber estar”, es decir, saber desempeñar el rol profesional. No se trata sólo de conocer y saber aplicar técnicas y estrategias de intervención, sino sobre todo de adquirir un aprendizaje de rol.</p> <p>Las características que definen cada plaza ofertada se recogen en el Catálogo de plazas de prácticas que la Facultad da a conocer antes del período de inscripción de alumnos en el Practicum. Este Catálogo lo componen una serie de fichas, tantas como plazas ofertadas por la Facultad. Los datos que figuran en una ficha son los siguientes:</p> <p>a) Datos de identificación del centro y plaza: Código-número de la plaza; Razón social de la entidad/centro (dirección, teléfono, etc.); Responsables y personas de contacto; Sección, departamento y localización (en su caso); Otros datos pertinentes para la identificación, localización del destino de prácticas (por ejemplo, página web corporativa).</p> <p>b) Programa de actividades/tareas de la plaza: Cronología: Fechas, horas y días; Objetivos de la práctica profesional; Competencias que se van a desarrollar; Actividades y tareas; Herramientas e instrumentos.</p> <p>c) Prerrequisitos/exigencias de acceso necesarias o recomendables.</p> <p>d) Observaciones: otros elementos específicos relevantes o interesantes en la plaza de Practicum tales como: existencia de beca u otras ventajas, permisos especiales requeridos, entrevista de preselección, conocimientos informáticos básicos, etc.</p> <p>A pesar de la heterogeneidad de plazas existente, pueden extraerse contenidos comunes que aparecen en la mayoría de ellas y que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber detectar, evaluar y diagnosticar necesidades y situaciones que requieran la intervención de un psicólogo. • Saber identificar comportamientos, problemas, necesidades y realizar una propuesta de intervención psicológica al respecto. • Saber identificar los recursos útiles que permitan llevar a cabo esa intervención. • Saber aplicar, siempre bajo supervisión del tutor externo, parte de la intervención psicológica. • Analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos. • Elaborar informes orales y escritos. • Adquirir actitudes profesionales idóneas • Saber gestionar las diferentes relaciones con el cliente y llegar a poner en práctica, siempre bajo supervisión del tutor externo, algunas de ellas. • Desarrollar habilidades de cooperación con otros profesionales • Tomar contacto con los aspectos de gestión de la profesión • Tomar conciencia del componente ético y los principios deontológicos del ejercicio de la profesión 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Objetivos Generales de las Prácticas.</p> <p>Las prácticas externas constituyen un componente fundamental en la formación de los futuros graduados en psicología al estar orientadas tanto a la consolidación de los conocimientos adquiridos como a la adquisición de las competencias y práctica necesarias para el ejercicio de un rol profesional presente en el mercado laboral. El contacto con la realidad profesional en uno de los ámbitos de actuación de los profesionales de la Psicología, facilitará la inserción laboral del alumno, al proporcionarle cierto dominio de las competencias y del desempeño de su actividad profesional. En definitiva, los objetivos generales que se persiguen con esta materia son:</p> <p>1. La consolidación de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante los tres primeros cursos del Grado en Psicología. Capacidad para integrar los conocimientos teóricos aprendidos en el Grado con la práctica profesional, mostrando flexibilidad y capacidad de adaptación a los usuarios y al contexto a la hora de aplicar teorías, técnicas e instrumentos de análisis e intervención. Capacidad para adquirir nuevos conocimientos derivados de la intervención práctica.</p> <p>2. El aprendizaje del rol profesional en un área profesional de la Psicología. Capacidad para afrontar las situaciones desde la óptica de lo que la sociedad demanda de un profesional de la psicología, conociendo las obligaciones deontológicas de la profesión y las formas peculiares que identifican la práctica profesional de la Psicología. Capacidad para trabajar con otros profesionales desde la óptica del rol del psicólogo.</p> <p>Áreas de actuación profesional.</p> <p>Las plazas ofertadas en la materia “Prácticum” tratan de cubrir el conjunto de perfiles profesionales propuesto por el Colegio Oficial de Psicólogos, teniendo en cuenta que algunos de ellos están mucho más representados al constituir salidas profesionales con un mayor número de profesionales en activo.</p> <p>Perfiles a los que se adscriben la mayor parte de plazas ofertadas: Psicología Clínica y de la Salud; Psicología de las Drogodependencias; Psicología del Trabajo y de las Organizaciones; Psicología de la Educación; Psicología de la Intervención Social. Perfiles que incluyen menor oferta de plazas de prácticas: Psicología del Tráfico y Seguridad Vial y Psicología Jurídica.</p> <p>Los centros en los que se realizan las prácticas externas, tanto pertenecientes a la Administración Pública como a instituciones privadas, disponen en todos los casos de un profesional de la psicología con una experiencia mínima de 2 años.</p> <p>Requisitos previos.</p> <p>Se propone como requisito para la realización del Prácticum de Grado tener aprobados 160 créditos de materias de formación básica y materias obligatorias. También se requiere que el alumno conozca y domine los requerimientos deontológicos generales y los aplicables al ámbito de la psicología en el que va a realizar sus prácticas externas.</p> <p>Además, SE RECOMIENDA atender a los requisitos específicos detallados en la plaza a ocupar. Aquí se incluyen desde aptitudes personales que tiene que reunir el alumno para poder ocupar la plaza, hasta materias que sería conveniente que el alumno haya cursado.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



G1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
G11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
G14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
G15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...		
G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
G18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
G19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
G2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
G6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
G7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
G9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter-organizacional		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E66 - Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Desarrollo del programa de actividades detallado en la ficha y acordado por los dos tutores (interno y externo).	270	100
El/la alumno/a se asesora y documenta sobre aspectos técnicos, metodológicos, etc. relacionados con las prácticas externas.	6	0
El/la alumno/a toma notas, elabora el cuaderno de campo o portafolio de actividades, etc. de las prácticas externas.	5	0
El/la alumno/a elabora la memoria final de las prácticas externas y rellena los informes de evaluación.	25	0
Asistencia a sesiones colectivas donde se ofrece información sobre las prácticas externas, especificando las características de esta materia, el procedimiento administrativo para poder realizar la preinscripción o selección previa de plazas y los pasos a seguir a partir de la asignación definitiva de una plaza. Realiza los trámites administrativos oportunos.	5	100
Asistencia a la primera tutoría grupal o individual con su Tutor Interno o Académico, donde se le da información sobre su centro de prácticas y se le hace entrega de una carta de presentación y del Contrato de Prácticas para que pueda iniciar su período de formación.	2	100
Asistencia a un mínimo de tres tutorías grupales o individuales con su Tutor Académico en las que se realiza un seguimiento de sus funciones y adquisición de competencias.	6	100
Asistencia a tutorías individuales (mínimo 3) para concretar la realización de la memoria.	3	100
Asistencia a seminarios y cursos, normalmente de carácter grupal, donde se profundiza en diferentes temas relacionados con sus prácticas externas que le permiten consolidar algunas de las competencias (por ejemplo, elaboración de informes, manejo de instrumentos de evaluación concretos, revisión de casos clínicos, etc.).	20	100
Asistencia a la sesión de acogida en el centro de prácticas externas (concretar el horario, adaptación del programa de prácticas, visita al centro, etc.).	3	100
Asistencia a reuniones periódicas con el tutor externo (profesional) para supervisar las tareas y hacer un seguimiento y asesoramiento continuo del alumno.	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.		
M29. Análisis de situaciones, casos y problemas relacionados con la plaza de prácticas externas que ocupa. Este análisis puede realizarse tanto a nivel individual como en pequeños grupos.		
M3. Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.		
M30. Realización de informes y exposición pública de casos y problemas relacionados con la plaza de prácticas externas.		
M31. Observación participante durante las prácticas externas.		
M32. Análisis de situaciones, casos y problemas relevantes durante las prácticas externas.		
M33. Realización de informes de valoración de casos de las prácticas externas.		
M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE5.- Evaluación de la memoria de las prácticas externas por el tutor académico.	0.0	100.0
SE6.- Valoración del cumplimiento profesional, las competencias adquiridas y las actividades desarrolladas por el tutor profesional.	0.0	100.0
SE7.- Informes de valoración de la experiencia de las prácticas externas.	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Elaborar y defender el rol del psicólogo/a en un ámbito determinado.</p> <p>Profundizar en casos y aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del grado.</p> <p>Plantear el desarrollo de las competencias investigadoras buscando su relación con la práctica profesional.</p> <p>Realizar y defender un informe argumentando los datos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se plantea la posibilidad de que el alumno elija entre tres posibles modalidades de trabajo de Fin de Grado</p> <p>Elaboración y Defensa del rol del psicólogo en un ámbito determinado. En este trabajo se incluirán las funciones que debe desempeñar el profesional de la psicología, su conexión con otros profesionales, así como una reflexión de las competencias que se le exigen a este profesional, detallando alguno de los servicios que debe prestar y/o intervenciones que debe llevar a cabo en ese ámbito.</p> <p>Estudios de casos: Plantear diferentes casos para que el alumno profundice en los mismos y aplique sus conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del grado.</p> <p>Trabajo de investigación: Plantear el desarrollo de las competencias investigadoras buscando su relación con la práctica profesional. Ello puede realizarse de diversas formas:</p> <p>a) realizar una tesina de grado que suponga una investigación dimensionada de acuerdo con los créditos del trabajo.</p> <p>b) realizar una revisión de la literatura sobre un tema con el objetivo de determinar el estado de la cuestión. Esta revisión podría orientarse a identificar la evidencia empírica disponible sobre dicha cuestión para fundamentar la práctica profesional. De este modo, la revisión facilitará que el estudiante avance en la adquisición de las competencias que le van a permitir fundamentar sus intervenciones futuras.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El Trabajo Fin de Grado sólo se podrá superar cuando el/la estudiante haya aprobado el resto de créditos necesarios para obtener el Grado en Psicología, o, en su defecto, se haya matriculado de todos los créditos que le resten para obtener el Grado en Psicología.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G10 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
G12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
G13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		



G16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
G20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
G21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
G22 - Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional		
G23 - Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones		
G4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
G8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Preparación del trabajo de Fin de Grado, la elaboración del informe correspondiente y su presentación pública.	142.5	20
Tutorías programadas individuales y en grupo.	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
M27. Tutorías programadas en las que se realizará una supervisión directa y continua del proceso llevado a cabo por el/la estudiante para realizar su trabajo de fin de grado.		
M28. Los/as estudiantes elaborarán de manera tutelada el informe que supondrá el Trabajo de Fin de Grado y la presentación pública.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE8.- Valoración del proceso de realización del Trabajo de Fin de Grado y su resultado final.	0.0	80.0
SE9.- Valoración de la exposición ante un tribunal del Trabajo de Fin de Grado.	0.0	20.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universitat de València (Estudi General)	Catedrático de Universidad	12.3	100	13
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	9.8	75	17,6
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Contratado Doctor	6.4	100	2,8
Universitat de València (Estudi General)	Ayudante	3.9	100	7,4
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.5	100	0
Universitat de València (Estudi General)	Catedrático de Escuela Universitaria	.5	100	3,7
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Titular de Universidad	65.7	100	50,9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	22	83
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de presentados	82
3	Tasa de rendimiento	75
2	Tasa de éxito	92
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universitat de València viene desarrollando, desde el curso 2002-2003, un seguimiento especial del progreso y resultado de los estudiantes durante los primeros cursos, mediante un Plan de Evaluación y Mejora del Rendimiento Académico. Este Plan se puso en marcha en todas las titulaciones, y tenía por finalidad analizar los resultados obtenidos en el primer curso de matrícula, porque se consideraba que la orientación y desarrollo del primer curso tiene, desde múltiples puntos de vista, una importancia decisiva en la trayectoria y éxito posterior de los estudiantes.</p> <p>En la actualidad, y para los nuevos grados adaptados al EEES, se propone una generalización del PAMRA mediante la realización de dos evaluaciones especiales de progreso: una al concluir el primer curso y otra al concluir el tercer curso.</p> <p>1. Gestión del proceso</p> <p>Impulso del Plan: corresponde al Vicerrectorado que asume las competencias de la política de calidad, que en este momento es el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad. Dicho vicerrectorado desarrolla el Plan mediante el apoyo técnico del GADE.</p>		



Aprobación y lanzamiento del Plan: Comisión de Calidad de los Servicios Universitarios.

Estructura Técnica de apoyo:

- Servicio de Análisis y Planificación, que gestiona el Observatorio de Calidad de las Titulaciones y ofrece información actualizada sobre el comportamiento en cada titulación de los indicadores seleccionados
- GADE, que coordina el desarrollo del proceso

Estructuras de evaluación y seguimiento en las titulaciones:

- Comisión Académica de la Titulación: es el órgano responsable de la garantía de calidad de la titulación
- Comité de Calidad de la Titulación: es el órgano técnico que emite los informes específicos de cada titulación y los remite a la CAT.

2. Indicadores de rendimiento

- Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados a examen.
- Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a examen.
- Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos.

El nivel de agregación de estos datos será:

- Grupo.
- Asignatura.
- Curso.

Además, el Comité de Calidad estudiará otros aspectos como:

- Permanencia
- Absentismo en clases presenciales
- Presentación a la primera convocatoria
- Participación en actividades complementarias del currículum central

3. Proceso a seguir

1. La Comisión de Calidad de los Servicios Universitarios insta a las CA de titulación a elaborar un informe de seguimiento del progreso de los estudiantes, una vez concluido el primer curso de carrera y el tercero.
2. El SAP proporciona a las CAT los datos elaborados en el Observatorio de Calidad de las Titulaciones.
3. La CAT nombra el Comité de Calidad de Titulación y le encarga la elaboración de un informe de progreso y resultados del primer curso, a partir de los datos proporcionados por el Observatorio de Calidad de las Titulaciones.
4. El Comité de Calidad elabora el informe, que necesariamente contendrá propuestas de mejora y orientaciones para segundo curso. Remite el informe a la CAT.
5. La CAT debate el informe presentado por el CCT y aprueba las medidas de mejora a implantar en la titulación al curso siguiente.
6. La CAT remite a la dirección del centro el informe aprobado para su aprobación por la Junta de Centro.
7. La Dirección del Centro remite al Vicerrectorado y a la Comisión de Calidad de la Universidad una copia del informe aprobado.

Para valorar el progreso académico de los estudiantes, se prestará especial atención a garantizar la adecuada valoración de los progresos de los estudiantes a través de dos materias concretas, las prácticas externas y el trabajo de fin de grado. Estas dos materias se disponen en el último curso y tienen como requisito que se cursen de manera que el estudiante finalice su formación de grado con estas materias.

Las fichas correspondientes a estas dos materias detallan el proceso a seguir para valorar los resultados. La Comisión de Prácticum y la Comisión del Trabajo de Fin de Grado concretarán los criterios a establecer para garantizar la calidad de estas dos materias y mantener una homogeneidad en la evaluación de las mismas.



9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://sestud.uv.es/variros/ope/SistemaInternoGarantiaCalidad.pdf
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Adaptación de la Licenciatura en Psicología (Plan 2000) al Grado en Psicología.
 Equivalencia de materias.

Análisis y procesamiento de datos en Psicología	Estadística
Evaluación Psicológica	Evaluación Psicológica
Historia de la Psicología	Historia y Deontología de la Psicología
Percepción y Atención	Percepción y Atención
Psicobiología y Práct. Laboratorio I	Fundamentos de Psicobiología
Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Psicología del Desarrollo I	Psicología del Ciclo Vital I
Psicobiología y práct. laboratorio II	Psicología Fisiológica I y II
Psicología de la Diversidad + Psicología de la Personalidad	Personalidad y diferencias individuales
Psicología de la Memoria	Psicología de la Memoria
Psicología de la Motivación y la Emoción	Psicología de la Motivación y la Emoción
Psicología del Desarrollo II	Psicología del Ciclo Vital II
Psicología Social	Psicología Social I y II
Psicometría	Psicometría
Dificultades del Aprendizaje	Trastornos Desarrollo y Dificult. del Aprendizaje
Desarrollo Familiar	Desarrollo Familiar
Psicología Social del Trabajo	Psicología Social del Trabajo
Métodos y Diseños de Investigación	Métodos y Diseños de Investigación
Psicoendocrinología	Psicoendocrinología
Psicofarmacología	Psicofarmacología
Psicología de las Organizaciones	Psicología de las organizaciones
Psicología Social de los Grupos	Psicol. de Intervención Social y Comunitaria
Psicología del Lenguaje	Psicología del Lenguaje
Psicología del Pensamiento	Psicología del Pensamiento
Psicopatología+ Psicología Clínica	Psicopatología
Introd. Técnicas y Tratamientos Psicol. + (Tratamientos cognitivo conductuales o Psicoterapias cognitivas o Tratamientos experienciales y sistémicos)	Intervención y Tratamientos Psicológicos
Psicología de Educación Instrucción + Psic. Escolar	Psicología de la educación
Prácticum	Prácticum

La equivalencia del resto de las materias optativas se realizará por igual número de créditos optativos a los cursados con la misma denominación de la materia cursada

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3023000-46017262	Licenciado en Psicología-Facultad de Psicología y Logopedia

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD



11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decano de la Facultad de Psicología	Antonio Manuel	Ferrer	Manchón
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
EMAIL	FAX		
fac.psicologia@uv.es	963864117		
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Estudios	MARIA ISABEL	VAZQUEZ	NAVARRO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
EMAIL	FAX		
vicerec.estudis@uv.es	963864117		
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Jefe de Sección de Planes de Estudio y Títulos	Jesús	Aguirre	Molina
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
EMAIL	FAX		
planestud@uv.es	963864117		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Apartado 2.pdf

HASH SHA1 : 0E8238129D07F352C87D5C34E935FABA7555D145

Código CSV : 114387431887040218254405

Ver Fichero: Apartado 2.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Apartado 3_Sistemas de información previo.pdf

HASH SHA1 : E2382CCC988E782EFBFC1336AA9CC305500A5890

Código CSV : 65806541673201236871764

Ver Fichero: Apartado 3_Sistemas de información previo.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Grado Psicología_ Apartado 5_Descripción del Plan de Estudios.pdf

HASH SHA1 : 975985953BA412FEBF3DA8A87C2F94E0DF372C9A

Código CSV : 771435932993957281139568

Ver Fichero: Grado Psicología_ Apartado 5_Descripción del Plan de Estudios.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Apartado 6 modificado.pdf

HASH SHA1 : A46CD33417CAF82D414FE0B36A8CF4C45FBB5A01

Código CSV : 72819526011306740409522

Ver Fichero: Apartado 6 modificado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Apartado 6_2_Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : 4EE4B2DF674EBFDF09CBCD587DC5B1970DF7BECC

Código CSV : 65806606063112173176724

Ver Fichero: Apartado 6_2_Otros Recursos Humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Apartado 7_Recursos Materiales y Servicios..pdf

HASH SHA1 : 3762404058FC56088F478958EDB8447245F95996

Código CSV : 65806644158423393897292

Ver Fichero: Apartado 7_Recursos Materiales y Servicios..pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Apartado 8_Justificacion Indicadores Propuestos.pdf

HASH SHA1 : 85CAEEA3FB5DCE9AC61169B5FB4CE596AC887508

Código CSV : 65806658405824177002385

Ver Fichero: Apartado 8_Justificacion Indicadores Propuestos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Apartado 10_Cronograma de Implantacion.pdf

HASH SHA1 : 337DCF2F8816779905442AD018363D2B0C18A6FF

Código CSV : 65806699913783846111483

Ver Fichero: Apartado 10_Cronograma de Implantacion.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegación_Funciones_ Mayo 2022.pdf

HASH SHA1 : 898B65D60D3C695CA5365B254E85F8EEB9312224

Código CSV : 770268348217430088087003

Ver Fichero: Delegación_Funciones_ Mayo 2022.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : informe AVAP_MNS Ambitos_Grado Psicologia.pdf

HASH SHA1 : FB739A676F6D1F1CC8E01C0983F71BE6DC6B9E5A

Código CSV : 770216839246072583898230

Ver Fichero: informe AVAP_MNS Ambitos_Grado Psicologia.pdf



