

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universitat de València (Estudi General)		Facultad de Ciencias Sociales	46035045
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Sociología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Sociología por la Universitat de València (Estudi General)			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jesús Aguirre Molina		Jefe de la Sección de Planes de Estudio y Títulos	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA ISABEL VAZQUEZ NAVARRO		Vicerrectora de Estudios	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ELENA MUT MONTALVA		Decana	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	València	620641202
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vicerec.estudis@uv.es	Valencia/València	963864117	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Valencia/València, AM 2 de septiembre de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Sociología por la Universitat de València (Estudi General)	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología, antropología y geografía social y cultural	

### ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales

### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

### AGENCIA EVALUADORA

Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva

### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universitat de València (Estudi General)

### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
018	Universitat de València (Estudi General)

### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	126	6

### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

## 1.3. Universitat de València (Estudi General)

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
46035045	Facultad de Ciencias Sociales

### 1.3.2. Facultad de Ciencias Sociales

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN



100	100	100
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
100	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	72.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	72.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://sestud.uv.es/variados/normativa/permanencia.pdf">http://sestud.uv.es/variados/normativa/permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Plantear, diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sociológica.
CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales
CG3 - Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados
CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación
CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas
CE2 - Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas
CE3 - Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social
CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales
CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes
CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.
CE9 - Conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis de la realidad social
CE10 - Efectuar análisis sociológicos de carácter cualitativo
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias
CE13 - Manejar programas y aplicaciones informáticas útiles para la Sociología.



CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social
CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales
CE18 - Reunir e interpretar, desde una perspectiva antropológica, datos relevantes sobre la realidad social
CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades
CE20 - Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales
CE22 - Participar en la gestión de instituciones y empresas
CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### Apartado 4.2

El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias oficiales dispone que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente.

El Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, indica que para dicho acceso se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente. No obstante, y de conformidad a lo dispuesto en la disposición transitoria única de esta norma, las Universidades, durante el periodo hasta la total implantación del calendario de actuaciones, podrán utilizar como criterio de valoración en los procedimientos de admisión la superación de las materias de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) y la calificación obtenida en la misma, de acuerdo con el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se vienen regulando las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

El artículo 3.2 del RD 412/2014 indica que, en el ámbito de sus competencias, las administraciones educativas podrán coordinar los procedimientos de acceso a las Universidades de su territorio, mientras que el artículo 16 del RD 1892/2008 determina que las administraciones educativas constituirán, en sus respectivos ámbitos de gestión, una comisión organizadora de la prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. En este sentido, en la Comunitat Valenciana la organización de la prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y de los procesos de admisión a las universidades públicas del sistema universitario valenciano, se lleva a cabo por la *Comisión Gestora de los Procesos de Acceso y Preinscripción en las Universidades Públicas del Sistema Universitario Valenciano*, que se regula por el Decreto 80/2010, de 7 de mayo, del Consell. La Comisión Gestora está adscrita a la Consellería que tiene atribuidas las competencias en materia de universidades y, a estos efectos, las universidades públicas valencianas se consideran como una sola, constituyendo el Distrito Universitario Valenciano.

En la actualidad la convocatoria ordinaria de las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado en las universidades públicas de la Comunitat Valenciana se realiza durante la primera quincena de junio, y la convocatoria extraordinaria durante la primera quincena de julio. La información relativa a la organización de estas pruebas y al proceso de admisión a las universidades públicas del sistema valenciano puede consultarse en la web de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana y, más específicamente, en la web de la Universitat de València. Esta información se organiza de la siguiente forma:

#### 1. Admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado

La admisión a las titulaciones oficiales de Grado de la Universitat de València es un proceso por el que se distribuyen las plazas ofertadas cada curso entre las personas que las solicitan y cumplen alguno de los requisitos de acceso. Pueden acceder a estas titulaciones:

- Quienes se encuentren en posesión del título de Bachillerato del sistema educativo Español o de otro declarado equivalente, mediante la superación de la PAU.
- Estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea, o de otros Estados con los que España haya suscrito acuerdos internacionales, que cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para el acceso a la universidad.
- Estudiantes procedentes de otros sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título de origen al título español de Bachiller.
- Quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior.
- Mayores de 25 años y mayores de 45, mediante la superación de una prueba.
- Mayores de 40 años, mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional
- Quienes estén en posesión de un título universitario oficial.
- Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o que, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española.

#### 2. Perfil de acceso recomendado

La Universitat de València ha establecido los factores de ponderación que se tienen en cuenta en el cómputo de la nota de acceso PAU, que son comunes para todo el sistema universitario público valenciano. En base al documento publicado por la Consellería de Educación, Cultura y Deportes de la Generalitat Valenciana sobre ponderaciones para el acceso a la universidad, para el acceso al Grado de Sociología, titulación perteneciente a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, se aplica el factor máximo de 0.2 a las siguientes asignaturas: Economía de la Empresa, Geografía y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II; y se ponderan con 0,1 las asignaturas: Biología, Química, Física, Análisis Musical II, Dibujo



Artístico II, Dibujo Técnico II, Diseño, Historia del Arte, Historia de la Música y la Danza, Literatura Universal, Lenguaje y Práctica Musical, Técnica de Expresión Gráfico-plásticas, Ciencias de la Tierra y Medio Ambientales, Matemáticas II, Griego II y Latín II.

### 3. Preinscripción

La preinscripción es el procedimiento de admisión que sirve para ordenar por nota de acceso a los estudiantes que solicitan plaza en titulaciones de Grado. Las universidades públicas valencianas realizan la preinscripción conjuntamente, y cada estudiante solo puede presentar una única preinscripción al distrito universitario valenciano. Se realiza entre los meses de junio y julio, en convocatoria única para los alumnos de las convocatorias ordinaria y extraordinaria de las PAU.

El estudiante ha de indicar en la solicitud el orden de preferencia de las titulaciones de grado, teniendo en cuenta que es una información fundamental puesto que el estudiante será admitido en una única titulación, la de mayor preferencia que le permita su nota, quedará en lista de espera de las de mayor preferencia y se eliminará de la lista de espera de las titulaciones solicitadas con menor preferencia.

### 4. Oferta de plazas y criterios de adjudicación

El número de plazas ofertadas para cada titulación de grado es el que se indica en la Memoria de Verificación del plan de estudios. La propuesta de plazas de acceso a cada titulación de Grado es ratificada, en el mes de febrero, por el Consejo de Gobierno. Las plazas se reparten entre los estudiantes que acceden por diferentes vías del siguiente modo:

#### 4.1. Cupo general y porcentajes de reserva de plazas

Las plazas del cupo general se adjudicarán a los estudiantes que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

1. Tener superada la PAU establecida en el RD 1892/2008, de 14 de noviembre, o que, según normativas anteriores, estar en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:
  - Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
  - Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
  - Certificado acreditativo de haber superado el curso de orientación universitaria.
  - Certificado acreditativo de haber superado el curso preuniversitario.
  - Cualquiera otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, a estos efectos, al título de bachillerato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
  - Título homologado al título español de bachillerato para estudiantes de sistemas educativos extranjeros.
2. Cumplir los requisitos exigidos para el acceso a la universidad en los sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros estados con los que España suscribió acuerdos internacionales en esta materia, según lo previsto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
3. Poseer un título de técnico superior de formación profesional, enseñanzas artísticas o de técnico deportivo superior, a los que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.
4. Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.

Del número total de plazas ofertadas en cada titulación, y siempre que el estudiante cumpla los requisitos académicos correspondientes, se realizarán los siguientes porcentajes de reserva por colectivos:

- a) Titulados universitarios o equivalentes. Se reserva el 3 por 100 de las plazas.
- b) Alumnado con discapacidad. Se reserva el 5 por 100 de las plazas para el alumnado que tenga reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, así como para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a las condiciones personales de discapacidad que durante su escolarización anterior hayan precisado de recursos y apoyos para su plena normalización educativa.
- c) Alumnado con la Calificación de Deportista de Alto Nivel. Se reserva el 3 por 100 de las plazas para los estudiantes que el Consejo Superior de Deportes califique y publique como Deportistas de Alto Nivel antes del 15 de junio del año en curso, así como aquellos que la Comunitat Valenciana clasifique como Deportistas de Elite (Nivel A o B) y que figuren como tales en la relación publicada en el DOCV, o que cumplan los requisitos que establezca el Consejo de Coordinación Universitaria.
- d) Mayores de 25 años. Se reserva el 3 por 100 de las plazas para los estudiantes mayores de 25 años que tengan superada la correspondiente prueba de acceso.
- e) Mayores de 40 años. Se reserva el 1 por 100 de las plazas para los estudiantes mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral o profesional. El procedimiento de selección de estos estudiantes tendrá en cuenta su experiencia laboral y profesional, su formación, el conocimiento del valenciano y de idiomas comunitarios. También se les realizará una entrevista para valorar su madurez e idoneidad.
- e) Mayores de 45 años. Se reserva el 1 por 100 de las plazas para los estudiantes mayores de 45 años que tengan superada la correspondiente prueba de acceso y superen una entrevista de aptitud.

De acuerdo con el dispuesto en el RD 412/2014, de 6 de junio, las plazas que queden sin cubrir en los cupos de reserva serán acumuladas a las ofertadas para el cupo general. Los estudiantes que reúnan los requisitos para solicitar la admisión por más de un porcentaje de reserva podrán hacer uso de dicha posibilidad.

#### 4.2. Orden de prelación en la adjudicación de plazas

La asignación de plazas se hará atendiendo a los siguientes criterios de preferencia:

- a) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria ordinaria del año en curso o en convocatorias ordinarias o extraordinarias de años anteriores.
- b) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria extraordinaria del año en curso.

Las solicitudes que, atendiendo a los criterios recogidos en el punto anterior, estén en igualdad de condiciones, se ordenarán en función de la nota de admisión que corresponda, expresada con tres cifras decimales y redondeada a la milésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior, habida cuenta de lo dispuesto en el RD 1892/2008, de 14 de noviembre.



#### 4.3. Adjudicación de plazas a los estudiantes que quedan en lista de espera

A los estudiantes que no hayan sido admitidos en la titulación que solicitaron en primera opción se les adjudicará un número de orden en la lista de espera de todas las titulaciones que hubiesen solicitado con mayor preferencia, y se les eliminará de la lista de espera de las titulaciones solicitadas con menor preferencia.

Una vez finalizada la matrícula de los estudiantes admitidos en cada titulación de grado, se analizarán las vacantes y se procederá a la adjudicación de las mismas entre los estudiantes que estén en la lista de espera de cada titulación. Esta adjudicación no es presencial y se realizará mediante un procedimiento equivalente a la adjudicación de las plazas iniciales, teniendo en cuenta el número de plazas vacantes y las preferencias del estudiante. Se realizarán varias adjudicaciones antes de comenzar el curso académico, y el resultado se publicará en la web de la Universitat y podrá ser consultado, con acceso individual y personalizado, por las personas interesadas.

Los estudiantes deberán confirmar, antes de cada adjudicación y para cada titulación en la que estén en lista de espera, que continúan interesados en obtener plaza en la misma. Dicha confirmación se realizará a través del portal web de la Universitat de València y, en caso de no realizar esta confirmación, se entenderá que no siguen interesados y se les excluirá automáticamente de los listados, perdiendo la opción de ser admitidos en esa titulación.

#### 5. Admisión de estudiantes con estudios universitarios oficiales parciales por cambio de estudios y/o universidad

Además de las vías de acceso relacionadas anteriormente, que son las mayoritarias, es posible la admisión por cambio de estudios oficiales y/o universidad. Pueden solicitarlo los estudiantes con estudios universitarios oficiales españoles parciales y los estudiantes con estudios universitarios extranjeros parciales o totales que no hayan obtenido la homologación del título en España y se les reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del RD 1393/2997, de 29 de octubre.

La oferta de plazas deberá ser aprobada por la Junta de Centro y comunicada al vicerrectorado con competencias en materia de estudios de grado.

El plazo de presentación de solicitudes se fijará anualmente en el calendario de procesos de gestión académica de la Universidad y, en todo caso, el procedimiento deberá garantizar que los estudiantes puedan incorporarse a los estudios de grado como muy tarde en la primera quincena del mes de octubre.

No serán admitidas solicitudes de cambio de estudios en los casos siguientes:

- Solicitudes que comporten la necesidad de cursar asignaturas que no se impartan como consecuencia de la extinción del plan de estudios correspondiente.
- Solicitudes de estudiantes procedentes de otras universidades con seis convocatorias agotadas en los estudios universitarios iniciados.

Por otra parte, la admisión deberá comportar la realización en la Universitat de València de al menos 30 créditos, además del trabajo de fin de grado correspondiente, excepto en aquellos casos en que concurran en la persona solicitante circunstancias especiales debidamente acreditadas.

Las solicitudes que cumplan los requisitos se priorizarán de acuerdo con los criterios siguientes:

- Solicitudes de estudiantes procedentes de titulaciones de la misma rama de conocimiento. En el caso de títulos que habilitan para el ejercicio de actividades profesionales reguladas en España, tendrán preferencia las solicitudes procedentes de títulos que habiliten para la misma profesión regulada.
- Solicitudes de estudiantes procedentes de titulaciones de otras ramas de conocimiento.
- Una vez aplicados los criterios anteriores, el criterio de ordenación dentro de cada grupo será:
  - Número de créditos reconocidos.
  - Nota media del expediente académico, calculada de acuerdo con lo que establece el Real Decreto 1125/2003, para estudios españoles y, en el caso de estudios extranjeros, de acuerdo con las equivalencias que establezca el MEC.
  - Causa que motiva la solicitud, debidamente acreditada: traslados laborales, traslados de residencia familiar, deportistas de alto nivel y alto rendimiento, existencia de convenio con la universidad de origen, otras causas justificadas.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València, en colaboración con los servicios generales de la propia universidad, oferta actividades y servicios para favorecer la integración de las y los estudiantes, entre otras:

- Jornadas de acogida en el centro universitario en las que se proporciona información sobre cada una de las titulaciones.
- Acciones de dinamización sociocultural de los y las estudiantes.
- Programas educativos de formación complementaria.
- Programas de apoyo personal al estudiante: ayudas al estudio, movilidad, asesoramiento psicológico, pedagógico y sexológico, programa de convivencia, becas de colaboración, apoyo y orientación del OPAL -asesoramiento, formación, salidas profesionales, bolsa de trabajo...-, etc.
- Acciones de participación, asociacionismo y voluntariado, asesorando para la creación y gestión de asociaciones.
- Programa de actividades culturales: exposiciones, conciertos, conferencias.
- Actividades formativas complementarias específicas para la titulación que se realizan para los cuatro cursos y en cada cuatrimestre.

Además, el propio plan que se propone, incluye una materia que se cursa durante el primer año que, con 6 créditos, tiene como objetivo facilitar la incorporación de las y los estudiantes a la Universitat de València: Incorporación al Grado e introducción a los métodos y técnicas.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0





**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

**Reglamento para la Transferencia y Reconocimiento de Créditos.**

¿El artículo 36.a) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades establece que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará los criterios generales a que habrán de ajustarse las universidades en materia de convalidación y adaptación de estudios cursados en centros académicos españoles o extranjeros, así como la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional.

El artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, fija el concepto y los principales efectos de la transferencia y el reconocimiento de créditos en el contexto de las nuevas enseñanzas oficiales universitarias. El primer apartado de dicho precepto contempla, además, el establecimiento por parte de cada universidad de una normativa propia sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos. Así mismo en el punto 10.2 del Anexo I, se recoge la necesidad de establecer por parte de las Universidades el procedimiento de adaptación de los estudiantes, por lo que es necesario establecer una normativa de carácter general, en tanto en cuanto el Gobierno regule el sistema establecido en el citado art. 36 de la LOU.

La definición del modelo de reconocimiento es de importancia capital para los estudiantes que deseen acceder a cada titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación se asienta en las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos.
- La necesidad de establecer con carácter previo tablas de reconocimientos globales entre titulaciones que permitan una rápida resolución de los procedimientos entre las titulaciones a extinguir y a implantar.
- La posibilidad de reconocer estudios universitarios no oficiales, así como competencias profesionales, o de formación previa acreditadas.

La Universitat de València, al amparo de la normativa citada, y de la facultad de elaborar normas de régimen interno, reconocida expresamente por el artículo 2 a) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, ha aprobado la presente Normativa para la transferencia y el reconocimiento de créditos.

**Artículo 1.** Transferencia de créditos

1. La transferencia de créditos consiste en la inclusión, en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y no puedan ser reconocidos en la titulación a la que se accede.

2. La Universidad transferirá al expediente académico de sus estudiantes todos los créditos por ellos obtenidos de acuerdo con lo dispuesto en el apartado anterior, debiendo constar en el expediente del estudiante la denominación de las materias o asignaturas cursadas, así como el resto de la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del Título.

3. Las materias transferidas al expediente académico de las nuevas enseñanzas no se tendrán en cuenta para el cálculo de la baremación del expediente.

4. En caso de simultanear estudios, no será aplicada la transferencia de créditos en estudios que se estudien simultáneamente.

**Artículo 2.** Reconocimiento de créditos

1. El reconocimiento de créditos consiste en la aceptación por la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Las unidades básicas del Reconocimiento serán el bloque de formación básica, los módulos, la materia y la asignatura.

2. El reconocimiento de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de Grado deberá respetar las siguientes reglas básicas:





a) Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursada pertenecientes a la rama de destino.

c) El resto de los créditos serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

3. Así mismo, en las enseñanzas oficiales de Grado, se podrán reconocer, hasta un máximo de seis créditos, por participación de los estudiantes en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. El Vicerrectorado con competencias en la materia de Estudios de grado establecerá para cada curso académico las actividades que podrán ser reconocidas, así como el creditaje de cada una de ellas, que se incorporarían en 4º curso del expediente del alumno.

4. La comisión académica de cada titulación podrá reconocer créditos teniendo en cuenta la formación previa del estudiante; en todo caso, ha de especificar las competencias, habilidades y destrezas que se reconozcan por estos motivos, así como su incorporación a los expedientes académicos. La Comisión Académica del Título (CAT) informará anualmente al Vicerrectorado competente de los reconocimientos realizados.

**Artículo 3.** El reconocimiento de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de master y doctorado se ajustarán a las mismas normas y procedimientos previstos para las enseñanzas oficiales de grado, salvo las que sean específicas para estos últimos que se incluirán en el correspondiente Anexo.

#### **Artículo 4.** Adaptación de Estudios

Las asignaturas procedentes de un título oficial anterior podrán ser adaptadas y figurarán con la nueva denominación en el expediente del interesado, mediante las reglas de adaptación establecidas en el plan de estudios.

Las unidades básicas de adaptación serán el curso, el bloque de formación básica, el módulo, la materia y la asignatura, según proceda.

#### **Artículo 5.** Procedimiento

1. Los procedimientos de transferencia, adaptación o reconocimiento han de iniciarse a instancias del alumno y en todo caso debe estar admitido en los estudios en que insta estas actuaciones.

2. Las solicitudes para este tipo de procedimientos se han de presentar en la secretaría del centro al que estén adscritas las enseñanzas que se pretenden cursar en el término que establezca la Universidad en cada curso académico.

3. Por lo que respecta a los estudios de Grado, son competentes para resolver estos procedimientos el decano/a y director/adel centro responsable de los mencionados estudios, con un informe previo de la Comisión Académica del Título correspondiente, en el término máximo de tres meses.

4. En cuanto a los estudios de Postgrado, será el vicerrector/a competente en materia de Postgrado el órgano competente para resolver las solicitudes presentadas, previo informe de la Comisión de Coordinación Académica, en el término máximo de tres meses.

5. En el caso de que no se resuelva expresamente en el mencionado término se entenderá desestimada la petición.

#### **Artículo 6.** Resoluciones

1. La Resolución del procedimiento dará derecho a la modificación de la matrícula en función del resultado de la misma.

2. Las asignaturas adaptadas figurarán con esta denominación en el expediente académico del alumno/a y la Universidad, a la hora de emitir una certificación, deberá hacer constar las asignaturas que son adaptadas y las calificaciones que consten en el expediente adaptado.

3. Los reconocimientos de créditos figurarán con esta denominación y, al emitir una certificación, se hará constar además el tipo de actividad de la que proceden y la calificación en aquellos casos en que proceda.

4. En la ponderación de los expedientes estos procedimientos se computarán como a continuación se indica:

a) Las adaptaciones de créditos se computarán con la calificación que consta en el documento del Centro de Origen.



b) Los reconocimientos se podrán computar, con la calificación correspondiente, tal y como se desarrolla en los correspondientes ANEXOS.

**DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA:** Se autoriza al Vicerrectorado con competencias en la materia de estudios de grado para la actualización del ANEXO que se incluye en el presente Reglamento cuando lo considere necesario en función de nuevas situaciones que se puedan generar.

**DISPOSICIÓN ADICIONAL SEGUNDA:** Se autoriza al Vicerrectorado con competencias en la materia de estudios de Postgrado grado para la realización del ANEXO que se incluirá en el presente Reglamento.

**DISPOSICIÓN DEROGATORIA:** Queda derogada el Reglamento de Transferencia y Reconocimiento de Créditos aprobado por Consejo de Gobierno de de 28 de Julio de 2008, así como cualquier otra norma de igual o menor rango, que contradiga la actual.

**DISPOSICIÓN FINAL.** Entrada en vigor

La presente Normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación y será aplicable a los estudios regulados en el RD. 1393-2007.

*Aprobada por Consejo de Gobierno de 16 de febrero de 2010*

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas
Realización de exámenes
Presentación y, en su caso, defensa oral del trabajo fin de grado
Trabajo autónomo de los y las estudiantes
Actividades presenciales en el centro de prácticas
Elaboración de Memorias y/o Informes
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Lección magistral participativa
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes
Resolución de problemas
Estudio de casos
Debates
Trabajo cooperativo
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos
Búsqueda de datos documentales y estadísticos
Prácticas guiadas fuera del aula
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos
Proyectos de investigación
Realización de ejercicios
Presentación y exposición de paneles-póster
Elaboración de artículos científicos
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión
Actividades para el conocimiento y uso de los recursos de la Universitat de València
Sesiones formativas presenciales de preparación para la inserción en el centro de prácticas
Actividades formativas presenciales en los centros de prácticas externas y supervisiones de seguimiento
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Examen escrito y/o examen oral
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)
Evaluación de tutorías de seguimiento de las Prácticas Externas
Evaluación del Informe-Memoria final de Prácticas Externas
Evaluación de tutorías de seguimiento de Trabajo Fin de Grado
Evaluación del Trabajo Fin de Grado en su documento de presentación escrita



Evaluación del Trabajo Fin de Grado en su defensa pública		
Evaluación e informe del tutor o tutora del centro de prácticas externas		
<b>5.5 NIVEL 1: Teoría Sociológica, Estructura y Cambio Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Sociología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		12
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la sociología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



NIVEL 3: Sociología del trabajo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis sociológico desde una perspectiva de género		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Introducción a la sociología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y reflexionar sobre la realidad social desde una perspectiva sociológica y cuestionar las prenociones y del sentido común no científico.</li> <li>Desarrollar un panorama general de la Sociología como ciencia social, tanto con respecto a los conceptos y teorías básicas, como respecto a los grandes campos que conforman la Sociología.</li> <li>Utilizar concreta y profesionalmente los conceptos, teorías y metodologías, y usar las fuentes de información sociológicas más importantes.</li> <li>Observar sociológicamente la realidad para dotar de contenido empírico a los conceptos y conocimientos teóricos impartidos.</li> </ul>		



- Buscar, identificar e interpretar críticamente información referente al análisis de los fenómenos sociales.
- Elaborar y presentar conclusiones analíticas, utilizando adecuadamente los términos propios de la disciplina.

#### **Análisis sociológico desde una perspectiva de género**

- Conocer la aportación teórico-conceptual que introduce la perspectiva de género en el análisis y la comprensión de los procesos sociales.
- Identificar el sesgo androcéntrico de algunas de las premisas más asentadas dentro del pensamiento sociológico.
- Comprender la complejidad de la articulación entre los procesos de transformación social y los cambios en los sistemas de relaciones de género.
- Entender cómo las desigualdades sociales entre hombres y mujeres atraviesan las otras formas de desigualdad social.
- Aplicar la mirada de género en sus trabajos como estudiantes o profesionales de la sociología.
- Manejar con criterios adecuados las diferentes fuentes de información bibliográfica, estadística, etc.

#### **Sociología del trabajo**

- Profundizar en la definición del concepto de trabajo.
- Analizar los cambios socio-históricos que configuran la actual definición de trabajo.
- Discutir las limitaciones actuales de la definición de trabajo y explorar cambios futuros en dicha definición.
- Conocer algunos conceptos claves en el análisis de la división sexual del trabajo.
- Identificar los factores que determinan la expansión de las sociedades industriales y los roles laborales que cumplen las diferentes zonas geoeconómicas.
- Profundizar en el significado y las características actuales del proceso de globalización: desigualdades laborales y productivas en el orden mundial.
- Conocer cómo se organizan los procesos de trabajo.
- Identificar las conexiones entre la división técnica y la división social del trabajo.
- Analizar las desigualdades en relación con las cualificaciones profesionales y la formación, así como las relaciones de jerarquía, autoridad, prestigio en el trabajo.
- Examinar el contexto sociohistórico reciente de cambios laborales para construir instrumentos que permitan interpretar las tendencias actuales del mercado de trabajo.
- Conocer las principales fuentes de información estadística sobre el mundo laboral.

### **5.5.1.3 CONTENIDOS**

#### **Introducción a la sociología**

- La mirada sociológica.
- La interacción social: elemento básico de la vida social.
- Aprendiendo a ser sociales.
- Género y familias.
- El mundo económico.
- Procesos sociales contemporáneos.

#### **Análisis sociológico desde una perspectiva de género**

- Perspectivas teóricas feministas. Introducción a la teoría feminista.
- Rupturas epistemológicas provocadas en las ciencias sociales por la perspectiva feminista: desarrollos conceptuales.
- Los procesos de socialización primaria y las identidades sexuadas.
- La contribución de la escuela a la reproducción y al cambio.
- Estructuras familiares y relaciones sociales de género.
- La división sexual del trabajo.
- Estado y ciudadanía: las mujeres como sujeto político.

#### **Sociología del trabajo**

- El objeto de la Sociología del Trabajo: dificultades conceptuales y terminológicas.
- La división sexual del trabajo.
- La división internacional del trabajo.
- La división técnica del trabajo.
- Tendencias recientes en el mercado de trabajo I: la construcción sociohistórica del mercado de trabajo contemporáneo, del fordismo al postfordismo.
- Tendencias recientes en el mercado de trabajo II: perfiles y problemas actuales del mercado de trabajo, una aproximación.
- Los actores del conflicto estructural en el capitalismo: Capital/Trabajo asalariado.

### **5.5.1.4 OBSERVACIONES**

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. Para cada asignatura, la guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

### **5.5.1.5 COMPETENCIAS**

#### **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales

CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar

CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación





CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas		
CE2 - Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas		
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social		
CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes		
CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales		
CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades		
CE20 - Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	96	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	84	100



Realización de exámenes	6	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	264	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Estudio de casos		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Realización de ejercicios		
Presentación y exposición de paneles-póster		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	80.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	50.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Teoría sociológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	9	9
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: La tradición sociológica: las aportaciones de los clásicos</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	9	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría sociológica contemporánea		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>La tradición sociológica: las aportaciones de los clásicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la historia de la teoría sociológica clásica y de sus principales corrientes y escuelas.</li> <li>• Analizar la estructura y la dinámica de la sociedad.</li> <li>• Adquirir y transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.</li> </ul> <p><b>Teoría sociológica contemporánea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, distinguir y analizar las bases de la teoría sociológica contemporánea y de sus principales corrientes y escuelas.</li> <li>• Analizar la estructura y la dinámica de la sociedad.</li> <li>• Adquirir y transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>La tradición sociológica: las aportaciones de los clásicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los precursores y la constitución de la teoría sociológica.</li> </ul>		



- Marx y su tiempo.
- Durkheim, Weber y su tiempo.
- La fase final de la teoría clásica.

#### Teoría sociológica contemporánea

- El proceso de institucionalización de la sociología.
- La metáfora biológica.
- El marxismo crítico: G. Lukacs, A. Gramsci y E. Bloch.
- Sociología fenomenológica y etnometodológica.
- La teoría social posestructuralista y postmoderna.
- Las teorías micropositivistas.
- La teoría de la estructuración de A. Giddens.
- El estructuralismo constructivista de P. Bourdieu.
- Economía-mundo, globalización, sociedad del riesgo y movimientos sociales.
- Sociología y sociedad en el siglo XXI: La sociología en el País Valenciano y el Estado español. La sociología occidental: Europa y América.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. Para cada asignatura, la guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales

CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar

CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación

CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas

CE2 - Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas

CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social

CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales

CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes

CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)

CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades



CE20 - Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	126	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	54	100
Realización de exámenes	6	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	264	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Trabajo cooperativo		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	80.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	50.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Estructura social y cambio social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	36	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	12	12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estructura y cambio social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estructura y cambio en las sociedades contemporáneas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	





No	No	
<b>NIVEL 3: Estructura y cambio social en España</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estructura y cambio social en el País Valenciano</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo, desigualdad y relaciones Norte-Sur</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad y medio ambiente: población y recursos naturales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Estructura y cambio social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar las posibilidades analíticas del concepto "estructura social".</li> <li>Explicar las interdependencias entre los componentes más importantes de la estructura social.</li> <li>Definir las características de los diferentes sistemas de estratificación social.</li> <li>Interpretar el significado de indicadores estadísticos básicos que miden la desigualdad social.</li> <li>Identificar diferencias sustantivas entre las distintas teorías sobre las clases sociales.</li> <li>Conocer algunos de los esquemas y clasificaciones que permiten medir empíricamente las clases sociales.</li> <li>Entender los datos presentados en una tabla de movilidad social.</li> <li>Reproducir los argumentos que están en la base de las teorías de la reproducción social.</li> <li>Describir los procesos emergentes que caracterizan la estratificación mundial.</li> <li>Obtener información de forma autónoma a partir de fuentes secundarias accesibles en red.</li> <li>Ejercitar la comunicación positiva en las interacciones personales, desarrollar argumentos basados en la explicación razonada, progresar en la lectura comprensiva de textos sociológicos y mejorar la capacidad de síntesis en las descripciones orales o escritas.</li> </ul>		



### Estructura y cambio en las sociedades contemporáneas

- Describir, identificar y saber utilizar las posibilidades analíticas del concepto "cambio social" en las sociedades contemporáneas.
- Describir, identificar e interpretar la sociedad contemporánea, su dinámica y transformación.
- Definir las características de las sociedades contemporáneas en sus diferentes ámbitos.
- Identificar las tendencias de futuro de las sociedades contemporáneas y la capacidad del actor social para reorientarlas.
- Identificar las relaciones de dominación y los sistemas de legitimación de las sociedades contemporáneas.

### Estructura y cambio social en España

- Identificar y definir las características de la estructura social y las tendencias de cambio más relevantes de la sociedad española contemporánea.
- Identificar, analizar y comparar las grandes tendencias de cambio, comunes a las sociedades avanzadas europeas, y su concreción específica en el caso español.
- Analizar, contrastar, comparar y definir fenómenos de cambio de una realidad concreta, como la española actual, utilizando datos empíricos y conocimiento sociológico (marcos teóricos, metodología, etc.).
- Establecer, argumentar e integrar interdependencias significativas entre el nivel teórico y empírico aplicado a la realidad concreta de la sociedad española.

### Estructura y cambio social en el País Valenciano

- Identificar y analizar la posición de la estructura social valenciana en el sistema global de relaciones sociales a escala internacional.
- Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los campos de relación social y que condicionan la trayectoria de la estructura social valenciana como totalidad, asumiendo que son el resultado de complejos y largos procesos históricos.
- Identificar y analizar los aspectos relacionados con la autonomía relativa de los campos y que condicionan la estructuración de posiciones en el seno de cada uno de ellos.
- Identificar y analizar las interdependencias de las posiciones sociales, de manera que sean capaces de relacionar las cuestiones de la desigualdad y la diferencia, como fenómenos que son resultado de las relaciones que se establecen entre estas posiciones.
- Elaborar hipótesis teóricas concretas sobre realidades sociales próximas.
- Buscar la información requerida por los modelos y la hipótesis, y presentarla en formato estadístico o gráfico, de manera que su lectura sea fácil y comunice la información de forma sintética.
- Redactar la exposición de información y de la argumentación que ajusta la información y la hipótesis. Una capacidad que debe ir acompañada por la de elaborar modelos de la estructura social e interpretarlos.

### Desarrollo, desigualdad y relaciones norte-sur

- Caracterizar las situaciones de desarrollo (subdesarrollo) y analizarlas desde diferentes posiciones valorativas.
- Explicar una determinada situación de desarrollo social como resultado de la interacción histórica de tendencias globales y factores específicos locales.
- Aplicar el concepto de estilo de desarrollo a la evolución concreta de una sociedad, valorar su viabilidad económica, política y social e identificar los conflictos y contradicciones que pueden generar su crisis.
- Proponer políticas de desarrollo (fines-objetivos-instrumentos-acciones), utilizando de metodologías de planificación de políticas.

### Sociedad y medio ambiente: población y recursos naturales

- Conocer los principales impactos de la actividad humana sobre los sistemas naturales de los cuales depende la vida social.
- Conocer los principales efectos que las alteraciones del medio ambiente tienen en la estructura y el cambio social, en la cultura y en la política, así como las dimensiones específicamente sociológicas de todo lo expuesto.

## 5.5.1.3 CONTENIDOS

### Estructura y cambio social

- El concepto de estructura social. Sus componentes.
- Los sistemas de estratificación social.
- El análisis de las clases sociales.
- La medida empírica de las clases sociales. La movilidad social.
- Desigualdad global y estratificación.

### Estructura y cambio en las sociedades contemporáneas

- El cambio social.
- La sociología clásica del cambio social (I) y (II).
- Factores y actores del cambio.
- Tendencias recientes en las sociedades avanzadas.

### Estructura y cambio social en España

- El cambio social en España. 1970-2010.
- Estructura demográfica, familia e inmigración.
- La estructura económica y el mercado de trabajo.
- Las clases sociales en España.
- Bienestar, desigualdad y pobreza en España.
- La política y los nuevos actores. Las prácticas culturales.

### Estructura y cambio social en el País Valenciano

- Delimitación del objeto de estudio.
- Relaciones de género y de generación al País Valencià.
- Relaciones de producción y de consumo al País Valencià.
- Relaciones de ciudadanía y de participación al País Valencià.
- Relaciones simbólicas al País Valencià.
- Relaciones de dominación al País Valencià.

### Desarrollo, desigualdad y relaciones norte-sur



- El concepto de desarrollo.
- Evolución histórica de las relaciones Norte-Sur.
- Estilo de desarrollo.
- Análisis de situaciones concretas de (sub)desarrollo..
- Políticas y organizaciones de desarrollo.
- Análisis de tensiones del desarrollo.

**Sociedad y medio ambiente: población y recursos naturales**

- Las ciencias sociales y la relación entre medio ambiente y sociedad.
- Población, recursos y ambiente. La exploración de los límites.
- Percepción social de los problemas medioambientales.
- Las sociologías del medio ambiente.
- Cambio social. Doctrinas y medidas. Ámbitos de análisis.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. Para cada asignatura, la guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales

CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar

CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación

CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas

CE2 - Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas

CE3 - Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad

CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social

CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana

CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales

CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes

CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.



CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales		
CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades		
CE20 - Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	204	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	156	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	6	100
Realización de exámenes	12	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	522	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Debates		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Elaboración de artículos científicos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito y/o examen oral	50.0	90.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos,	0.0	40.0



trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio		
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	15.0
<b>5.5 NIVEL 1: Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Estadística</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Socioestadística</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y valorar las posibilidades del conocimiento probabilístico y de la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.</li> <li>• Distinguir y relacionar los fundamentos de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial.</li> <li>• Identificar y aplicar los elementos y medidas básicos de la estadística descriptiva.</li> </ul>		





- Identificar y aplicar los elementos y medidas básicos de la estadística inferencial.
- Calcular y describir parámetros estadísticos de poblaciones y muestras.
- Contrastar hipótesis sobre los parámetros y hacer estimaciones de intervalos de los parámetros.
- Realizar inferencias sobre hechos sociales a partir de información estadística.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Organización y bases de la Socioestadística.
- Socioestadística descriptiva bidimensional.
- Probabilidad e introducción a la Inferencia.
- El muestreo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales

CE9 - Conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis de la realidad social

CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.

CE13 - Manejar programas y aplicaciones informáticas útiles para la Sociología.

CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	32	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	58	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	3	100



Realización de exámenes	3	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	129	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Resolución de problemas		
Trabajo cooperativo		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Realización de ejercicios		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	40.0	60.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Informática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Informática aplicada a la investigación sociológica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>



9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las diferentes operaciones informáticas de usuario/a aplicables a datos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>Comprender los diferentes procesos de transformación de los datos en formatos operativos para su análisis.</li> <li>Diferenciar las propiedades, características y calidad de los datos y de los procesos de producción informática.</li> <li>Realizar operaciones informáticas de tipo estadístico.</li> <li>Realizar operaciones informáticas de análisis de contenidos.</li> <li>Producir informáticamente datos descriptivos de procesos y fenómenos de tipo sociológico.</li> <li>Trabajar y desarrollar hábitos de trabajo con la las TIC.</li> <li>Trabajar de una manera autónoma, realizando búsquedas, produciendo datos, etc.</li> <li>Distanciarse de los juicios previos que organizan la experiencia social en la vida cotidiana.</li> <li>Desarrollar actitudes y valores que aseguran un compromiso de resultados de investigación del sociólogo con los requisitos de rigor, fiabilidad y precisión.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de software libre para el trabajo de investigación sociológico.</li> <li>Operaciones informáticas con las fuentes de datos sociológicos.</li> <li>Herramientas informáticas para el análisis cualitativo.</li> <li>Herramientas informáticas para el análisis cuantitativo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE9 - Conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis de la realidad social		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE13 - Manejar programas y aplicaciones informáticas útiles para la Sociología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	32	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	58	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	3	100
Realización de exámenes	3	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	129	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral participativa		
Resolución de problemas		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Realización de ejercicios		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito y/o examen oral	40.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	40.0	60.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
NIVEL 2: Análisis demográfico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis Demográfico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y describir los principales conceptos que componen la terminología específica del análisis demográfico.</li> <li>Enumerar e identificar las fuentes de la información demográfica.</li> <li>Reconocer los datos que aportan las fuentes de información demográfica.</li> <li>Identificar las diferentes ópticas de análisis y las dimensiones temporales.</li> <li>Organizar la información demográfica según las dimensiones temporales.</li> <li>Distinguir entre los diferentes indicadores demográficos.</li> <li>Calcular los indicadores demográficos.</li> <li>Interpretar los fenómenos demográficos, su importancia y transformación mediante la representación gráfica.</li> <li>Calcular tablas de extinción (supervivencia).</li> <li>Corregir el efecto de la estructura de la edad en el cálculo de indicadores mediante la técnica de la estandarización.</li> <li>Reproducir los principales debates demográficos contemporáneos.</li> <li>Formular hipótesis plausibles en la comprensión de los fenómenos demográficos.</li> <li>Criticar conceptos e indicadores demográficos.</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al análisis demográfico: conceptos fundamentales y fuentes de datos.</li> <li>• La referencia temporal en demografía y ópticas de análisis.</li> <li>• Magnitud, estructura y dinámica de las poblaciones.</li> <li>• La estandarización.</li> <li>• Nupcialidad, natalidad, fecundidad, migraciones.</li> <li>• Mortalidad, reproducción, crecimiento.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales		
CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad		
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social		
CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE9 - Conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis de la realidad social		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	18	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	42	100





Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Debates		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Realización de ejercicios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	40.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	15.0
<b>NIVEL 2: Técnicas de investigación en ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	9	9
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas cuantitativas de investigación social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Obligatoria	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	9	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas cualitativas de investigación social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		9
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Técnicas cuantitativas de investigación social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir los conceptos teóricos y metodológicos centrales de la perspectiva cuantitativa de la investigación social.</li> <li>• Conocer, comprender y aplicar los procedimientos y métodos que requieren las fases que debe seguir una investigación cuantitativa.</li> <li>• Conocer, comprender y aplicar las técnicas de investigación más habituales: la encuesta, el experimento y el trabajo con fuentes secundarias.</li> <li>• Construir, asociadas a un trabajo empírico, las variables necesarias para que finalmente conformen una matriz de datos.</li> <li>• Aplicar e interpretar técnicas socioestadísticas y procedimientos de análisis básicos a partir de la matriz de datos.</li> <li>• Vincular en el análisis las técnicas y la teoría social como partes inseparables e imprescindibles en el análisis social.</li> </ul> <p><b>Técnicas cualitativas de investigación social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir los conceptos teóricos y metodológicos centrales de la perspectiva cualitativa de investigación social.</li> <li>• Diseñar investigaciones sociales desde la perspectiva cualitativa y desde la complementariedad entre dicha perspectiva y la cuantitativa.</li> <li>• Manejar las distintas fuentes documentales para la investigación.</li> <li>• Identificar las posibilidades de articulación y complementariedad metodológica en el diseño y realización de la investigación social.</li> <li>• Explicar las distintas fases de la investigación cualitativa y saber abordar las tareas necesarias para cumplimentar cada una de ellas.</li> <li>• Conocer, diferenciar y aplicar las diferentes prácticas de investigación cualitativa y su pertenencia en el proceso de investigación</li> <li>• Conocer y diferenciar las modalidades de análisis del discurso en la investigación social cualitativa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



**Técnicas cuantitativas de investigación social**

- # Organización y diseño de la investigación cuantitativa.
- # Técnicas de investigación cuantitativa.
- # La matriz de datos.
- # Análisis de datos.
- # El informe de investigación.

**Técnicas cualitativas de investigación social**

- # La mirada cualitativa: una indagación socio-hermenéutica.
- # La indagación cualitativa. Dimensiones epistemológicas teóricas y metodológicas de la investigación cualitativa.
- # El diseño del proyecto de investigación cualitativa: definición y estructura.
- # La escucha cualitativa: la práctica cualitativa de la entrevista abierta
- # De la entrevista grupal al grupo de discusión.
- # La práctica del grupo de discusión.
- # El análisis, comprensión e interpretación de los datos cualitativos
- # Proyectos de intervención: investigación-acción (IA) e investigación acción participativa (IAP)

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. Para cada asignatura, la guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Plantear, diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sociológica.

CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales

CG3 - Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados

CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar

CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social

CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana

CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales

CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes



CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.		
CE9 - Conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis de la realidad social		
CE10 - Efectuar análisis sociológicos de carácter cualitativo		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE13 - Manejar programas y aplicaciones informáticas útiles para la Sociología.		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE18 - Reunir e interpretar, desde una perspectiva antropológica, datos relevantes sobre la realidad social		
CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	90	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	90	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	6	100
Realización de exámenes	6	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	258	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Trabajo cooperativo		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Proyectos de investigación		
Realización de ejercicios		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	30.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	40.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula,	0.0	10.0



tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)		
<b>NIVEL 2: El método de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: El método de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar en su conjunto el proceso complejo de investigación social</li> <li>Aplicar el análisis de variables relevantes a la explicación de la realidad social.</li> <li>Enunciar y discutir el significado de la apertura cualitativa en la investigación social y su complementariedad con la perspectiva cuantitativa.</li> <li>Estimar y diferenciar las aplicaciones posibles de las diversas técnicas y prácticas de investigación, acción y participación sociales.</li> </ul>		



- Reconocer y valorar la ética de la investigación y de la intervención social.
- Distinguir y comparar los momentos estructural y funcional del proceso de modelización científica.
- Identificar y discutir los diferentes supuestos epistemológicos que subyacen a las diferentes prácticas de investigación social.
- Conectar las problemáticas de la investigación social con los marcos teórico-metodológicos de la misma.
- Manejar e integrar los modelos teóricos de análisis con las diferentes maneras de tratamiento de datos y de discursos.
- Sintetizar las diferentes perspectivas sociológicas en un paradigma complejo, diferenciando entre niveles de la realidad social.
- Reconocer y evaluar las implicaciones prácticas de las investigaciones sociales.
- Formular las relaciones entre estructura social e investigación social.
- Consolidar la práctica del diseño de los trabajos de investigación social.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- La investigación teórica y empírica sobre la ciencia.
- # Fundamentos epistemológicos de la metodología científico-social.
- # Prácticas metodológicas y programas de investigación social.
- # Usos sociales y políticos de las perspectivas metodológicas.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La evaluación de la materia puede utilizar dos sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Plantear, diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sociológica.

CG3 - Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados

CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar

CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social

CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.

CE10 - Efectuar análisis sociológicos de carácter cualitativo

CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)

CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Estudio de casos		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Proyectos de investigación		
Realización de ejercicios		
Presentación y exposición de paneles-póster		
Elaboración de artículos científicos		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	40.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Ciencias Sociales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>





ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las principales teorías formuladas en el ámbito de la psicología social para dar cuenta de los procesos de representación social, interacción e influencia social.</li> <li>Comprender la dinámica de los procesos de representación, interacción e influencia social mediante los cuales se construye y se transforma la realidad social.</li> <li>Valorar críticamente las diversas teorías y enfoques psicosociales, identificando la lógica que las inspira y las consecuencias que dicho conocimiento tiene en la reproducción o la transformación social.</li> <li>Comprender la necesidad de formación multidisciplinar de la/el sociólogo/a y la complementariedad de puntos de vista de las diversas ciencias sociales para el análisis de fenómenos y procesos sociales cuya complejidad desborda los límites disciplinares del conocimiento.</li> <li>Establecer una conexión significativa entre el campo de la psicología social y los principales ámbitos y perspectivas de indagación propios de la sociología, comprendiendo y valorando la aportación que la psicología social puede hacer al quehacer de la/el profesional de la sociología.</li> <li>Identificar, recopilar, elaborar creativamente e interpretar información relevante para el análisis de los fenómenos y procesos sociales a partir de fuentes diversas.</li> <li>Saber transmitir argumentos y comunicarse por escrito y oralmente utilizando adecuadamente la terminología y las referencias teóricas de las ciencias sociales, particularmente de la psicología social.</li> <li>Desarrollar las capacidades para trabajar en equipo, organizar y planificar el propio trabajo y resolver problemas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensamiento y el conocimiento social.</li> <li># La dinámica del prejuicio.</li> <li># La pragmática de la comunicación humana.</li> <li># La construcción de la identidad.</li> <li># Los procesos de influencia social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar

CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.

CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)

CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social

CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades

CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales

CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	42	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	18	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral participativa

Estudio de casos

Debates



Trabajo cooperativo		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	50.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Ciencia Política</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la ciencia política</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y saber analizar críticamente los fundamentos epistemológicos de la Ciencia Política.</li> <li>• Conocer y saber analizar los conceptos básicos y métodos de la Ciencia Política y delimitar su contenido en relación con la coyuntura política y social.</li> <li>• Conocer la Teoría del Estado, pudiendo realizar análisis diacrónicos y sincrónicos de las diferentes formas de organización del poder político.</li> <li>• Analizar las interacciones de los diferentes elementos del sistema político en relación con la coyuntura social y política.</li> <li>• Manejar bases de datos estadísticos y documentales de carácter político, analizando críticamente la información.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos: la política y su estudio.</li> <li>• # El estado y su evolución.</li> <li>• # La democracia y sus instituciones.</li> <li>• # El proceso político y sus actores.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar dos sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		



CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Debates		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Prácticas guiadas fuera del aula		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	30.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Estructura política en España y la Comunidad Valenciana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estructura política en España y la Comunidad Valenciana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los elementos del sistema político español y sus interacciones y consecuencias políticas.</li> <li># Analizar las consecuencias de determinadas combinaciones de elementos en el sistema político español.</li> <li># Buscar y analizar información relevante para el sistema político español en bases de datos.</li> <li># Identificar los principales actores del proceso político español y saber analizar sus interacciones.</li> <li># Saber analizar la dimensión multinivel en el sistema político español y sus consecuencias.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bases históricas de la estructura política de España y de la Comunidad Valenciana</li> <li># Elementos institucionales del estado</li> <li># Estructura territorial</li> <li># Elecciones y elementos actitudinales</li> <li># Actores colectivos</li> <li># Resultados del sistema</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Debates		
Prácticas guiadas fuera del aula		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA





Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	40.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Política comparada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Política comparada</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar el método comparado.</li> <li>• # Conocer los elementos de los sistemas políticos y sus interacciones.</li> <li>• # Analizar las consecuencias de determinadas combinaciones de elementos de los sistemas políticos.</li> <li>• # Buscar y analizar información relevante para los sistemas políticos en bases de datos comparados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques y métodos.</li> <li>• # Los regímenes políticos y su transformación.</li> <li>• # La estructura institucional del estado.</li> <li>• # Actores y procesos políticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Debates		
Prácticas guiadas fuera del aula		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	40.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Antropología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a la antropología social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir, comprender y aplicar conocimientos teóricos y metodológicos fundamentales de la Antropología Social y Cultural.</li> <li>• Generar mapas conceptuales a partir de la lectura comprensiva de materiales etnográficos.</li> <li>• Reconocer y comprender la diversidad cultural, desde un mínimo de distancia epistemológica.</li> <li>• Reunir e interpretar desde una perspectiva antropológica datos relevantes sobre la realidad y los procesos sociales que estudia y en que interviene la socióloga y el sociólogo.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la antropología social?</li> <li>• # La etnografía como trabajo de campo.</li> <li>• # Creencias y valores.</li> <li>• # Parentesco y familia.</li> <li>• # Poder y organización política.</li> <li>• # La organización económica.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La evaluación de la materia utiliza dos sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.		
CE10 - Efectuar análisis sociológicos de carácter cualitativo		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE18 - Reunir e interpretar, desde una perspectiva antropológica, datos relevantes sobre la realidad social		
CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades		
CE20 - Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		



Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Antropología social de las sociedades contemporáneas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Antropología social de las sociedades contemporáneas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los conocimientos fundamentales de la Antropología.</li> <li>Reunir e interpretar, desde una perspectiva antropológica, datos relevantes sobre la realidad social y los procesos sociales.</li> <li>Reconocer, comprender y explicar la diversidad y la multiculturalidad y las dinámicas sociales contemporáneas mediante los métodos y técnicas antropológicos.</li> <li>Capacidad para intervenir con grupos y comunidades, aplicando los métodos de valoración de las necesidades y planificando las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención de cara a promover cambios y mejorar las condiciones de vida.</li> <li>Identificar, recopilar, elaborar e interpretar información relevante para el análisis psicosocial, económico, político, histórico y antropológico de las sociedades a partir de fuentes bibliográficas y estadísticas y de informes de instituciones públicas y privadas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hitos y desarrollos de la investigación antropológica.</li> <li># Etnografía clásica y etnografía multisituada.</li> <li># Reconfiguraciones culturales y nuevas tecnologías.</li> <li># Espacios y sociabilidades.</li> <li># El universalismo europeo y el indigenismo.</li> <li># Multiculturalidad y ciudadanía.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La evaluación de la materia utiliza dos sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales		
CG3 - Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados		
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.		
CE10 - Efectuar análisis sociológicos de carácter cualitativo		





CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE18 - Reunir e interpretar, desde una perspectiva antropológica, datos relevantes sobre la realidad social		
CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	36	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	24	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito y/o examen oral	60.0	80.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Economía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Economía Aplicada</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y saber aplicar críticamente los conceptos y teorías básicos que permiten el análisis de la realidad económica dentro del entorno social</li> <li>• Comprender que dentro de la ciencia económica existen diferentes explicaciones para los mismos fenómenos</li> <li>• Confrontar los problemas económicos con las teorías que tratan de explicarlos</li> <li>• Analizar y comprender las repercusiones de los procesos económicos sobre el bienestar social</li> <li>• Analizar y comprender el comportamiento de consumidores y empresas en el mercado</li> <li>• Analizar y comprender las relaciones y problemas de carácter macroeconómico</li> <li>• Analizar y comprender las diferentes estructuras de mercado</li> <li>• Analizar y comprender el funcionamiento del mercado de trabajo desde diferentes perspectivas teóricas</li> <li>• Utilizar de forma adecuada terminología económica</li> <li>• Localizar y gestionar información de carácter económico</li> <li>• Interpretar y elaborar datos e indicadores económicos</li> <li>• Administrar y ser responsable del propio trabajo y aprendizaje y del desarrollo del trabajo en equipo</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía en la sociedad occidental.</li> <li>• Microeconomía: análisis elemental del mercado.</li> <li>• Empresa y estructuras de mercado.</li> </ul>		



- Macroeconomía: conceptos e interpretaciones básicas.
- El mercado de trabajo.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad

CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales

CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes

CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.

CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)

CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales

CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social

CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales

CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales

CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	36	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de	24	100



actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...		
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Realización de ejercicios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	60.0	80.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	40.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Economía y territorio en el País Valenciano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Economía y territorio en el País Valenciano</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender e interpretar textos relativamente complejos directamente relacionados con la materia.</li> <li>Analizar y sintetizar mediante el estudio individual y grupal informaciones relacionadas con temas clásicos de la materia.</li> <li>Comprender y manejar conceptos básicos, útiles tanto para la asignatura como para el conjunto de las Ciencias Sociales.</li> <li>Desarrollar el pensamiento espacial: capacidad para tener en cuenta como el territorio interactúa con las variables políticas, económicas y sociales que se dan en una sociedad en un momento históricamente determinado.</li> <li>Conocer, distinguir y analizar los principales rasgos de la estructura territorial a diferentes escalas espaciales así como las tendencias de cambio que se pueden detectar.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco histórico y cronología básica.</li> <li># Desarrollo y crisis del modelo económico valenciano (1960-2008).</li> <li># Economía, territorio y comunicaciones.</li> <li># Fundamentos de economía urbana.</li> <li># El sistema urbano valenciano.</li> <li># Ciudades, regiones urbanas y ejes en el sistema urbano valenciano.</li> <li># El gobierno del territorio.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas		
CE3 - Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad		
CE5 - Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales		
CE20 - Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	18	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	42	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Prácticas guiadas fuera del aula		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	15.0	35.0



Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Intervención grupal y comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Intervención grupal y comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y explicar las posibilidades analíticas de los conceptos: comunidad, sociedad, grupos, asociaciones, redes sociales.</li> <li>• Desarrollar y aplicar diagnósticos comunitarios.</li> <li>• Descubrir, identificar, valorar y desarrollar estrategias de intervención comunitarias.</li> <li>• Desarrollar proyectos de intervención comunitaria desde la metodología del enfoque del marco lógico.</li> <li>• Identificar y analizar los límites de la metodología del enfoque del marco lógico.</li> <li>• Analizar los retos que genera a los programas comunitarios su implantación sobre el territorio y la población, identificando buenas prácticas.</li> <li>• Identificar y valorar las condiciones básicas que se tienen que dar sobre un territorio para poder realizar intervenciones grupales y comunitarias: metodologías y estrategias, recursos humanos y económicos.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La intervención social y la perspectiva de género en la intervención social. Las redes sociales: sistemas de apoyo formal e informal.</li> <li>• Concepto y tipos de trabajo con grupos. La intervención en grupo.</li> <li>• Modelos Teóricos de Intervención Social Comunitaria.</li> <li>• Trabajo Social en el territorio y desarrollo comunitario. La participación de la comunidad en el proceso de intervención comunitaria.</li> <li>• Diseño y elaboración de proyectos de intervención social.</li> <li>• La evaluación en los procesos de Intervención Comunitaria.</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales
CG3 - Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados
CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social
CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales



CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades		
CE20 - Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
CE23 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Estudio de casos		
Debates		
Trabajo cooperativo		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Realización de ejercicios		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	30.0	50.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Historia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia



<b>ECTS NIVEL2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia política y social contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y sintetizar mediante el estudio, individual y de grupo, informaciones e interpretaciones directamente relacionadas con temas clásicos de la materia.</li> <li>Argumentar de manera apropiada para la mejor comprensión y explicación de fenómenos históricos complejos.</li> <li>Comprender, distinguir y manejar conceptos básicos de la Historia</li> <li>Desarrollar un pensamiento histórico.</li> <li>Manejar cronologías significativas de fenómenos y hechos históricos relevantes.</li> <li>Valorar el papel del factor histórico en la comprensión de fenómenos económicos, sociales, culturales y políticos significativos.</li> <li>Conocer de los principales hechos y procesos históricos que han marcado profundamente el mundo contemporáneo y relacionarlos con algunos temas importantes del presente.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Colonialismo e Imperialismo en los siglos XIX y XX.</li> <li>La Primera Guerra Mundial.</li> </ul>		



- Comunismo y Fascismo en Europa.
- La Segunda Guerra Mundial y el Holocausto.
- La Guerra Fría.
- La Europa de la Comunidad Económica y de la Unión Europea

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación

CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad

CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)

CE15 - Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales

CE17 - Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	48	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	12	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral participativa



Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Debates		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Realización de ejercicios		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	40.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Sociología y Ciencias Sociales Aplicadas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis sociológico de la cultura y de las prácticas culturales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		



No existen datos		
<b>NIVEL 3: Análisis sociológico de la cultura y de las prácticas culturales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los procesos de implementación de las políticas públicas y de evaluarlas en sus distintos niveles y de forma aplicada.</li> <li>Identificar las formas en las que las sociedades modulan las relaciones de consumo y analizar las dinámicas sociales organizadas e instituidas mediante el consumo.</li> <li>Indagar las dinámicas y las transformaciones de las sociedades contemporáneas.</li> <li>Comprender los componentes básicos de la cultura, el hábitat y los sistemas de parentesco en los grupos humanos.</li> <li>Distinguir la dinámica del funcionamiento de las instituciones de la sociedad del bienestar y los procesos de realización práctica de derechos sociales.</li> <li>Utilizar e identificar las bases de datos disponibles para el estudio de la participación cultural y para el análisis de la diversidad cultural.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las definiciones de la cultura.</li> <li>La crítica de la cultura de masas.</li> <li>El culturalismo en Inglaterra.</li> <li>Posmodernidad y cultura.</li> <li>Cultura y poder: una aproximación crítica.</li> <li>La cultura digital.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La evaluación de la materia utiliza dos sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Trabajo cooperativo		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Análisis sociológico del ocio y del deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>





ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Análisis sociológico del ocio y del deporte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar en el conocimiento de la Sociología general y su forma de penetrar en las cuestiones sociales, especialmente las deportivas, las referidas a la actividad física y al ocio.</li> <li>Conocer y comprender las estructuras sociológicas en que se inscriben el ocio, la actividad física y el deporte. Conocer asimismo la estructura social de la práctica deportiva y del ocio.</li> <li>Relacionar la organización social, sus tipos y evolución, con el fenómeno deportivo, y con la organización social del deporte y de las distintas tipologías del ocio.</li> <li>Relacionar el entorno político y económico con la realidad social en materia de ocio, deporte y actividad física. Valorar el fenómeno de la mercantilización del deporte de alto nivel.</li> <li>Valorar el empleo y la problemática laboral relacionada con el ocio, la actividad física y deportiva.</li> <li>Establecer el papel del ocio y el deporte en la cultura, y en el proceso de socialización.</li> <li>Conocer la función de los medios de comunicación en nuestra sociedad, y su relación con los fenómenos deportivos y de ocio.</li> <li>Relacionar ocio, deporte y sostenibilidad, en sus múltiples dimensiones transversales, empezando por el medio ambiente.</li> <li>Evaluar la relación entre ocio, deporte y diferencias de sexo y edad, así como en función de los constructos de género y las diferentes etapas vitales.</li> <li>Relacionar ocio, deporte y actividad física con la salud de la comunidad. Valorar los efectos mutuos entre salud y actividades físicas y deportivas</li> <li>Conocer los diferentes métodos, cualitativos y cuantitativos, que se pueden emplear para investigar el fenómeno deportivo y del ocio</li> </ul>		



- Desarrollar las capacidades de búsqueda de datos en recursos bibliográficos, hemerográficos y documentales, con las herramientas físicas y virtuales que pone al alcance la Universidad de Valencia, y aprovechando todos los recursos de que disponen las instituciones sociales públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.
- Desarrollar las capacidades de investigación de datos secundarios en las administraciones públicas y otras entidades (sindicatos, patronales, federaciones, entidades privadas, clubes, entidades del tercer sector, ...).

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Aspectos generales. Ocio, Sociología, Deporte y sociedad.
- Estructura social de la práctica deportiva. Individuo, ocio y sociedad deportivizada.
- Cultura deportiva y socialización. Interculturalidad e integración social.
- Género y edad en el deporte y el ocio.
- Controversias sociales del ocio y el deporte (medios de comunicación, mercantilismo, política...).
- Deporte, salud y medio ambiente.
- Los desafíos del ocio y el deporte en las sociedades avanzadas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La evaluación de la materia utiliza dos sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	38	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	22	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral participativa

Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes

Búsqueda de datos documentales y estadísticos

Prácticas guiadas fuera del aula



Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Proyectos de investigación		
Realización de ejercicios		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Análisis sociológico del consumo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Análisis sociológico del consumo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el fenómeno del consumo de masas y sus transformaciones desde una perspectiva poliédrica en que se incluyen la individual, grupal y social. Y también, desde otra perspectiva, la cultural, económica y sociohistórica.</li> <li>Estudiar los procesos de consumo con las herramientas de la sociología.</li> <li>Hacer estudios de mercado.</li> <li>Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos que resultan de las investigaciones en el campo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La sociedad de consumo en España.</li> <li>La sociedad de consumo masivo.</li> <li>Dimensiones y evolución del consumo según la teoría económica</li> <li>El consumo y las estructuras simbólicas.</li> <li>Consumo y clases sociales.</li> <li>El consumo como eje de la construcción de las identidades.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Clases teóricas: lección magistral y seminario	36	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	24	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Debates		
Trabajo cooperativo		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	30.0	50.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Técnicas de muestreo e inferencia estadística</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas de muestreo e inferencia estadística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar y diseñar de muestras estadísticas con el objeto de desarrollar trabajos que necesiten de la aplicación de técnicas de muestreo.</li> <li>Conocer y comprender la importancia de la selección aleatoria y los problemas que puede encontrar durante el trabajo de campo y establecer estrategias para su solución o mitigación.</li> <li>Interpretar el significado de indicadores estadísticos básicos que sirven para medir la realidad objeto de estudio.</li> <li>Conocer las limitaciones que presenta la herramienta como instrumento para, con un coste asumible, aproximarse al conocimiento de la realidad social.</li> <li>Analizar los datos de una encuesta y calcular los errores asociados a cualquier estadístico.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones exhaustivas e investigaciones por muestreo.</li> <li>Variabes objetivo y cuestionario.</li> <li>Diseños aleatorios simples, estratificados, por conglomerados y polietápicos.</li> <li>Fiabilidad de los resultados y errores extramuestrales.</li> <li>Muestras no aleatorias y modelos de superpoblación.</li> <li>Estimación en pequeñas áreas.</li> <li>Resumen de contenidos.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	18	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	42	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Debates		
Trabajo cooperativo		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Proyectos de investigación		
Realización de ejercicios		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito y/o examen oral	0.0	20.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración	70.0	90.0





de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio		
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Análisis y evaluación de políticas públicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Análisis y evaluación de políticas públicas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y describir los distintos enfoques teóricos de la evaluación aplicada a las políticas públicas.</li> <li>Distinguir entre los elementos que componen una política pública y entre sus fases de implementación.</li> <li>Identificar y reunir todos los documentos indispensables para la implementación de una política desde el nivel europeo hasta el nivel local (leyes y documentos marco, programas, planes, bases y convocatorias de aplicación, etc.) y para su análisis.</li> <li>Analizar un programa en todas sus partes y preparar un plan de evaluación adecuado al programa.</li> <li>Utilizar adecuadamente métodos cuantitativos y cualitativos en el diseño de un plan de evaluación.</li> <li>Analizar los procesos de implementación de las políticas públicas y evaluar sus distintos niveles y de forma aplicada.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las políticas públicas.</li> <li>Implementación de las políticas públicas.</li> <li>La gestión de las políticas públicas.</li> <li>Aspectos teóricos en la evaluación de las políticas públicas.</li> <li>Modelos y tipos de evaluación.</li> <li>Métodos de investigación aplicados a la evaluación.</li> <li>Estudio de casos de políticas públicas en España.</li> <li>Estudio de casos de políticas públicas en perspectiva comparada.</li> <li>Metodología de análisis de las políticas públicas.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	23	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	37	100



Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Estudio de casos		
Trabajo cooperativo		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Proyectos de investigación		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	40.0	60.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Análisis sociológico de la comunicación de masas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Análisis sociológico de la comunicación de masas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el fenómeno de la comunicación de masas y sus transformaciones desde una perspectiva poliédrica en que se incluyen la individual, grupal y social. Y también, desde otra perspectiva, la cultural, económica y sociohistórica.</li> <li>Analizar los procesos de comunicación con las herramientas de la sociología</li> <li>Diseñar estudios de audiencia y de recepción.</li> <li>Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos que resultan de las investigaciones en el campo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La sociología en los orígenes de la investigación.</li> <li>El estructural-funcionalismo versus Teoría Crítica.</li> <li>El debate sobre los efectos de los medios.</li> <li>Opinión pública, comunicación política y procesos electorales.</li> <li>El sistema comunicativo valenciano en el contexto español y europeo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	36	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	24	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Debates		
Trabajo cooperativo		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	30.0	50.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las dinámicas y transformaciones de las sociedades contemporáneas.</li> <li>Aplicar el conocimiento profesional sociológico a las situaciones de crisis social.</li> <li>Explicar el campo de la educación como un campo social práctico.</li> <li>Comprender la naturaleza política de la educación y las dimensiones sociales de la escuela.</li> <li>Conocer el funcionamiento del Estado del Bienestar, identificando los derechos sociales en educación.</li> <li>Analizar y evaluar las políticas públicas educativas.</li> <li>Diferenciar y sintetizar los distintos niveles de análisis sociológico</li> <li>Comprender la estructura y la dinámica del sistema de las desigualdades sociales, mostrando el papel el papel de las desigualdades educativas en él.</li> <li>Formular el contexto social, histórico y político de la sociología de la educación.</li> </ul>		



- Describir los sistemas educativos en el contexto de los sistemas políticos y culturales.
- Investigar los sistemas educativos desde la perspectiva de la estructura y del cambio social.
- Examinar el sistema de enseñanza desde el punto de vista organizativo e institucional.
- Identificar las estrategias familiares en las diversas conversiones de capital.
- Conocer las características sociológicas de la profesión docente.
- Analizar datos relativos a educación.
- Distinguir sentidos de educación.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Relaciones dialécticas entre sociedad y cultura.
- Estructura social y sistema escolar.
- Educación y cambio social.
- La sociología de la educación como ciencia social y como práctica social.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. Para cada asignatura, la guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral participativa

Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes

Estudio de casos





Debates		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Realización de ejercicios		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	40.0	60.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	40.0	60.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Análisis sociológico de las relaciones y los usos lingüísticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Análisis sociológico de las relaciones y los usos lingüísticos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos básicos de la sociología del lenguaje sus diferentes usos.</li> <li>• Identificar los principales autores y vincularlos a una corriente sociológica específica.</li> <li>• Comparar textos teóricos originales y discutir las argumentaciones y la aplicabilidad de la teoría.</li> <li>• Analizar los elementos del discurso lingüístico y de la dialéctica entre la estructura y los agentes sociales.</li> <li>• Conocer los procesos de cambio sociolingüístico y comparar las diferentes políticas lingüísticas.</li> <li>• Comprender la relación entre comunidad cultural y lingüística.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad y lenguaje. Sociología y sociolingüística.</li> <li>• Lenguajes y codificaciones: prácticas, memoria social e ideología. Comunidades culturales y poder social.</li> <li>• Comunidad cultural y comunidad lingüística: elementos constitutivos.</li> <li>• Conflicto social y mercado lingüístico. Lengua y poder. Conflicto lingüístico.</li> <li>• Procesos de cambio sociolingüístico. Política y planificación lingüísticas.</li> <li>• La comunicación global: las lenguas del mundo.</li> <li>• Sociedad de la información y espacios de las lenguas: territorialidad y virtualidad. Tendencias actuales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Debates		
Trabajo cooperativo		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito y/o examen oral	60.0	80.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	40.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
NIVEL 2: Sociología urbana, de la vivienda y de la planificación del territorio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Sociología urbana, de la vivienda y de la planificación del territorio</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, describir y analizar los mecanismos de ordenación del espacio urbano.</li> <li>• Identificar e interpretar las dinámicas y las transformaciones espaciales de las ciudades contemporáneas.</li> <li>• Diferenciar los principales actores que intervienen en la construcción de la ciudad y analizar sus interacciones.</li> <li>• Analizar y evaluar planes y proyectos de actuación urbana.</li> <li>• Relacionar elementos de población, recursos, tecnología y medioambiente natural que inciden en la transformación del espacio.</li> <li>• Manejar las fuentes de datos que facilitan la investigación en el ámbito de la ciudad.</li> <li>• Identificar, recopilar, elaborar creativamente e interpretar información relevante para el análisis de los fenómenos y procesos sociales a partir de fuentes diversas.</li> <li>• Saber transmitir argumentos y comunicarse por escrito y oralmente utilizando adecuadamente la terminología y las referencias teóricas de la sociología urbana y la planificación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad como objeto de estudio de la sociología urbana. Los sociólogos de la ciudad.</li> <li>• Espacio y sociedad urbana.</li> <li>• La cuestión residencial: principales enfoques teóricos.</li> </ul>		



- La vivienda en la ciudad: necesidades y demanda.
- Producción social y planificación del espacio urbano.
- Movimientos sociales urbanos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Lección magistral participativa

Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes

Debates

Búsqueda de datos documentales y estadísticos

Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.

Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos

Proyectos de investigación

Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Examen escrito y/o examen oral	20.0	40.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	50.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Agentes, procesos y conflictos políticos en la sociedad valenciana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Agentes, procesos y conflictos políticos en la sociedad valenciana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y saber analizar información de la vida política.</li> <li>• Conocer los elementos de la participación política y electoral.</li> <li>• Analizar las consecuencias de determinadas pautas de participación política y electoral.</li> <li>• Diferenciar las distintas tipologías de conflictos políticos.</li> <li>• Organizar y analizar información relevante sobre elecciones, conflictos y participación política.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agentes políticos valencianos: partidos políticos, sindicatos, grupos de presión, movimientos sociales, agentes locales.</li> <li>• Procesos y dinámica política en la sociedad valenciana: democratización, autonomía e identidades.</li> <li>• Consolidación del sistema de partidos, movilizaciones y participación ciudadana.</li> <li>• Conflictos políticos: identitarios, ideológicos, sociales, medioambientales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Realización de exámenes	2	100





Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Estudio de casos		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	50.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	30.0	50.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Economía del sector público</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Economía del sector público</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los motivos que fundamentan la intervención del Estado en la economía y sus limitaciones.</li> <li>• Aplicar las técnicas para la evaluación de los proyectos públicos.</li> <li>• Disponer de los conocimientos necesarios para analizar los efectos económicos de los impuestos y gastos públicos.</li> <li>• Interpretar la composición de los presupuestos públicos y aplicar las modernas técnicas de programación presupuestaria.</li> <li>• Conocer los fundamentos y motivos para la descentralización de los ingresos y gastos públicos y poder analizar su eficiencia.</li> <li>• Interpretar el proceso político aplicando las técnicas del análisis económico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mercado y el Estado: Mercados competitivos. Fallos del mercado y fallos del Estado.</li> <li>• El sector público y el presupuesto: componentes, medición y fórmulas presupuestarias</li> <li>• La elección colectiva y el sector público: reglas de la elección colectiva, paradoja del voto, teorema del votante medio, grupos de presión, corrupción.</li> <li>• El federalismo fiscal: la descentralización de los ingresos y de los gastos. Teorema de Tiebout.</li> <li>• El gasto público: la dinámica del gasto público. La eficiencia del gasto. Técnicas para la evaluación de los proyectos.</li> <li>• Los impuestos (I): las características de un sistema tributario. La incidencia impositiva. El exceso de gravamen. Los efectos económicos de los impuestos.</li> <li>• Los impuestos (II): la eficiencia de los impuestos. Diseño de impuestos sobre la renta. Progresividad. Efectos de los impuestos sobre el capital.</li> <li>• El sector público en España. La evolución del sector público español. La descentralización y la entrada en la UE. Dimensión. Privatizaciones. Situación actual.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Esta asignatura es de obligado desarrollo para los y las estudiantes incluidos en el programa de doble titulación en Sociología y en Ciencias Políticas y de la Administración Pública.</p> <p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	88	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	30.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	10.0	70.0
<b>NIVEL 2: Teoría y filosofía política</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Teoría y filosofía política</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4,5	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar, razonar y argumentar críticamente en el campo de la teoría y filosofía política.</li> <li>Manejar las fuentes de información bibliográfica y audiovisual y desarrollar la capacidad de selección de la información valiosa.</li> <li>Interpretar los fenómenos sociales concretos haciendo uso de los conocimientos teóricos y visualizar el significado práctico real de las diferentes posiciones.</li> <li>Interiorizar la importancia del diálogo, de la comprensión de las opiniones distintas y de la empatía en la búsqueda conjunta de soluciones justas a los problemas sociales</li> <li>Pensar las grandes cuestiones de índole filosófico-político y afrontar los nuevos desafíos de la política y la democracia.</li> <li>Conocer y gestionar políticas de solidaridad, de protección ambiental y de cultura de la paz.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza de la filosofía y teoría política. El futuro de la política.</li> <li>Perspectivas contemporáneas sobre el modelo democrático liberal: definiciones normativas. Democracia deliberativa y el ideal cívico republicano (J. Habermas, J. Cohen, etc.).</li> </ul>		



- El ámbito de la justicia: orden, distribución e intercambio. Concepciones contemporáneas de la justicia. Utilitarismo y justicia.
- Liberalismo, tolerancia e igualdad: Liberalismo político (J .Stuart Mill, J. Rawls, J Gray, etc.). Liberalismo igualitario (R. Dworkin, etc). La socialdemocracia y la tercera vía.
- Universalismo, cosmopolitismo La denuncia del totalitarismo con especial referencia a la obra de H. Arendt. 6) Los déficits de la Ilustración. La Teoría Crítica y sus proyecciones. El pensar dialógico y la razón de los vencidos.
- Derecho a la diferencia y articulación del pluralismo. Multiculturalismo, políticas de reconocimiento y ciudadanía diferenciada.
- Dialogo intercultural y ecología política.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura es de obligado desarrollo para los y las estudiantes incluidos en el programa de doble titulación en Sociología y en Ciencias Políticas y de la Administración Pública.

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	23	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	22	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	63.5	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral participativa

Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes

Resolución de problemas

Estudio de casos

Trabajo cooperativo

Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos



Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	30.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	10.0	70.0
<b>NIVEL 2: Cultura, comportamiento y actores políticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
9		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Cultura, comportamiento y actores políticos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
9		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y analizar críticamente los principales modelos del análisis de cultura y de comportamiento político.</li> <li>Conocer y analizar los factores de las pautas y tendencias de la cultura política y del comportamiento político individual y colectivo.</li> <li>Realizar análisis electorales y del comportamiento político.</li> <li>Conocer y analizar las organizaciones partidistas, en su carácter polifacético, evolución histórica y organizativa. Saber analizar los sistemas de partidos y sus consecuencias para el sistema político.</li> <li>Conocer y analizar otros actores políticos</li> <li>Conocer el papel de la mujer en el comportamiento político y en los actores políticos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de cultura política y su relevancia en el sistema político.</li> <li>Cambio cultural y desarrollo humano: factores y tendencias de las pautas de la cultura política.</li> <li>Comportamiento político: factores, pautas, modelos y tendencias.</li> <li>Elecciones y comportamiento electoral.</li> <li>Nuevas formas de participación política.</li> <li>Los partidos políticos: modelos y características organizativas. Los partidos como organizaciones/actores polifacéticos. Los sistemas de partidos.</li> <li>Grupos de presión y nuevos movimientos sociales. Las lógicas de la acción colectiva.</li> <li>Comportamiento, actores y género.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Esta asignatura es de obligado desarrollo para los y las estudiantes incluidos en el programa de doble titulación en Sociología y en Ciencias Políticas y de la Administración Pública.</p> <p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	45	100



Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	45	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	3	100
Realización de exámenes	3	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	129	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	30.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	10.0	70.0
<b>NIVEL 2: Derechos humanos y cooperación internacional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>





No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Derechos humanos y cooperación internacional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar las fuentes de información bibliográfica y de los mass-media.</li> <li>Profundizar y reflexionar críticamente sobre la información recibida (datos y argumentos), particularmente, analizar comparativa y críticamente las distintas propuestas de fundamentación y las diversas interpretaciones y modelos de puesta en práctica de los derechos desde el punto de vista de sus consecuencias materiales en el plano de la efectiva realización de los derechos.</li> <li>Argumentar de forma fundamentada, basada en la reflexión previa, y contraargumentar con solidez sólida en el contexto del debate sobre cuestiones éticas, políticas y jurídicas.</li> <li>Interiorizar la importancia del diálogo, de la comprensión de las opiniones distintas y de la empatía en la búsqueda conjunta de soluciones justas a los problemas sociales.</li> <li>Interpretar los fenómenos sociales concretos haciendo uso de sus conocimientos teóricos sobre las distintas propuestas y estrategias en el campo de los derechos humanos.</li> <li>Conocer y gestionar políticas de solidaridad, protección ambiental y de cultura de la paz.</li> <li>Trabajar en grupo en el tratamiento y solución de problemas internacionales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><i>Para la parte relativa a los Derechos Humanos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos humanos como concepto cultural e histórico, como límites y criterio de legitimidad del poder político. Formación doctrinal. Evolución político-normativa.</li> <li>Diversas concepciones de los derechos humanos. Derechos humanos y derechos fundamentales.</li> <li>El problema del fundamento de los derechos humanos. La necesidad de la fundamentación. Diversas propuestas de fundamentación.</li> <li>El debate sobre las notas de los derechos humanos. Universalidad. Inviolabilidad. El problema de los límites de los derechos. Inalienabilidad. Indivisibilidad.</li> <li>Problemas abiertos. El papel de los Estados en la protección de los derechos. Derechos humanos y multiculturalidad. Derecho a la paz.</li> </ul> <p><i>Para la parte relativa a la Cooperación Internacional:</i></p>		



- Los fundamentos, los procesos y los instrumentos de la cooperación internacional.
- Actores, dinámicas y estructuras de cooperación internacional.
- Globalización y cooperación al desarrollo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura es de obligado desarrollo para los y las estudiantes incluidos en el programa de doble titulación en Sociología y en Ciencias Políticas y de la Administración Pública.

La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	30	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	30	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral participativa

Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes

Resolución de problemas

Estudio de casos

Trabajo cooperativo

Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos

Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos



Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito y/o examen oral	30.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	10.0	70.0
NIVEL 2: Formas de organización administrativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formas de organización administrativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características, efectos y principios de las formas de organización administrativa y su evolución.</li> <li>• Saber analizar los elementos de la organización administrativa.</li> <li>• Conocer y saber analizar los modelos de las administraciones públicas españolas.</li> <li>• Identificar y comprender el funcionamiento de los mecanismos de control y evaluación de la calidad de la actividad administrativa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis general de la Administración como organización compleja y actor corporativo.</li> <li>• Teorías de la organización y Administración Pública: Principios de actuación administrativa (eficacia, responsabilidad, transparencia y control). Dirección y gestión. Los modelos comparados de organización administrativa.</li> <li>• Administración española: evolución, modelos, estructuras y niveles. Los principios que rigen las relaciones entre órganos y entre Administraciones públicas (relaciones inter orgánicas e interadministrativas. Especial referencia a la distribución constitucional de competencias y a la coordinación cooperación y colaboración administrativa).</li> <li>• Hacia un nuevo modelo administrativo post burocrático: la nueva gestión pública, agencialización de la ad Administraciones Públicas.</li> <li>• Las políticas de recursos humanos en la Administración Pública.</li> <li>• Administración y gobernanza. Mecanismos de control y de evaluación de la calidad de la gestión y de las administraciones públicas. La igualdad en las Administraciones Públicas. Las políticas de recursos humanos en la Administración Pública.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Esta asignatura es de obligado desarrollo para los y las estudiantes incluidos en el programa de doble titulación en Sociología y en Ciencias Políticas y de la Administración Pública.</p> <p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: lección magistral y seminario	23	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	22	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100



Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	63.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Trabajo cooperativo		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito y/o examen oral	30.0	70.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	20.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	10.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Incorporación y Prácticas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Incorporación al Grado e Introducción a los métodos y técnicas de investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
<b>NUEVA MATERIA</b>		
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Incorporación al Grado e introducción a los métodos y técnicas de investigación social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la estructura de los estudios del Grado en Sociología en la UVEG.</li> <li>• Conocer y describir la estructura académica, política y de servicios de la UVEG, e identificar y utilizar los recursos de información básicos de la UVEG.</li> <li>• Conocer y saber aplicar las técnicas de estudio y de trabajo personal y en equipo.</li> <li>• Identificar necesidades de información, distinguir entre diferentes formas de dar respuesta, establecer estrategias para localizar y acceder a información sociológica, comparar y evaluar diferentes informaciones sociológicas y organizar y usar la información de manera ética y eficaz.</li> <li>• Planificar y organizar un texto escrito y una intervención oral, así como identificar diferentes tipos de texto escrito.</li> <li>• Reconocer las diferentes formas de trabajo sociológico.</li> <li>• Diferenciar las fases de los procesos de investigación social y distinguir las finalidades de las principales metodologías de investigación social.</li> <li>• Reconocer los perfiles y principales competencias profesionales de los y de las graduadas en Sociología, así como saber fundamentar los principios deontológicos y éticos de la investigación social.</li> <li>• Identificar, recopilar, elaborar e interpretar información relevante a partir de fuentes diversas.</li> <li>• Saber transmitir argumentos y comunicarse por escrito y oralmente utilizando adecuadamente la terminología.</li> <li>• Desarrollar las capacidades para trabajar en equipo, organizar y planificar el propio trabajo y resolver problemas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Universitat de València - Estudi General (UVEG) y los estudios de Sociología</li> <li>• Competencias instrumentales en el Grado de Sociología</li> <li>• El oficio del y de la socióloga. La Sociología como profesión.</li> <li>• La comprensión del proceso investigador en su conjunto, diferentes métodos y técnicas a su alcance, el diseño de la investigación, fuentes de información y acceso a informaciones secundarias.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La evaluación de la materia puede utilizar tres sistemas de evaluación con las ponderaciones mínima y máxima que se indican. La guía académica especificará el peso concreto de cada sistema de evaluación, dentro del intervalo señalado, a propuesta del equipo docente y con la revisión de la Comisión Académica del Título.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar		
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación		



CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: lección magistral y seminario	18	100
Clases prácticas: resolución de problemas y estudio de casos, presentación de trabajos, talleres, seguimiento de actividades de grupo, uso de aplicaciones informáticas, role playing...	42	100
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	2	100
Realización de exámenes	2	100
Trabajo autónomo de los y las estudiantes	86	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral participativa		
Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Debates		
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.		
Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos		
Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
Actividades para el conocimiento y uso de los recursos de la Universitat de València		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito y/o examen oral	20.0	40.0
Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio	50.0	70.0
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	0.0	15.0
<b>NIVEL 2: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
18		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas externas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	18	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
18		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	





No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica los contenidos y objetivos de la titulación de Sociología.</li> <li>• Aprovechar las ventajas de cada una de las metodologías de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Organizar y planificar el trabajo personal y el estudio.</li> <li>• Evaluar y valorar necesidades y situaciones que requieran la intervención del profesional.</li> <li>• Identificar los recursos útiles que permiten llevar a cabo la intervención profesional.</li> <li>• Aplicar y desarrollar la intervención profesional.</li> <li>• Adquirir aptitudes profesionales idóneas y contribuir a la promoción de buenas prácticas en el desarrollo de la actividad profesional.</li> <li>• Realizar las tareas encomendadas y gestionar las relaciones en un marco de responsabilidades múltiples (ante las instituciones, el público, los usuarios de los servicios...).</li> <li>• Desarrollar habilidades de cooperación con otros profesionales y manejarse de forma constructiva en los conflictos interpersonales e intrapersonales.</li> <li>• Tomar contacto con los diferentes aspectos de la profesión, incluidos los rutinarios y menos atractivos.</li> <li>• Tomar conciencia del componente ético y los principios deontológicos del ejercicio de la profesión, identificando los dilemas y problemas éticos, diseñando estrategias para superarlos y reflexionando sobre sus resultados.</li> <li>• Reflexionar sobre el propio comportamiento y modificarlo si es necesario teniendo en cuenta la experiencia.</li> <li>• Identificar y someter a revisión los propios límites personales y profesionales.</li> <li>• Programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones y evaluando la eficacia del programa.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del programa formativo específico.</li> <li>• Confección y seguimiento del diario de trabajo en la entidad.</li> <li>• Valoración de los incidentes encontrado en el proceso de incorporación.</li> <li>• Reconocimiento del equipo en el que se ha incorporado y valoración del capital educativo y profesional.</li> <li>• Diseño de un proyecto de trabajo que el/la estudiante sería capaz de realizar en el centro de prácticas y de otro proyecto que podría realizar en cualquier otro campo profesional.</li> <li>• Elaboración de la memoria final que incluya todos los trabajos y una valoración final de la experiencia.</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p><b>REQUISITOS PREVIOS</b></p> <p>La/el estudiante debe haber superado 150 créditos de los 180 de los tres primeros cursos, distribuidos del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 créditos de materias de formación básica.</li> <li>- 54 créditos del módulo de Teoría sociológica, estructura y cambio social.</li> <li>- 36 créditos del módulo de Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales.</li> </ul> <p>Ello asegura los conocimientos disciplinares necesarios para ser aplicados y confrontados con la práctica y la capacidad de sistematizar la propia práctica y desarrollarla.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Para la evaluación se tendrá en cuenta la valoración del tutor/a externo/a, los informes periódicos y la memoria de la práctica realizada por el/la estudiante, siendo el/la tutor/a de la Universidad quien tendrá la responsabilidad de la síntesis evaluadora.</p> <p><b>ÁREAS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PARA LAS PRÁCTICAS EXTERNAS</b></p> <p>De acuerdo con el Libro Blanco, los ámbitos de empleabilidad y desarrollo profesional de los licenciados en Sociología (detectados a través de encuestas a titulados y consultas a colegios profesionales) en los que se pueden desarrollar las prácticas externas, en función de la disponibilidad de Centros colaboradores adecuados, son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervención Social. La visión amplia del sociólogo y la socióloga perteneciente a este perfil profesional se valora muy positivamente en puestos de trabajo de la administración pública, ONGs o Fundaciones como, por ejemplo, coordinador de programas comunitarios, coordinador de programas de cooperación y desarrollo, técnico de reinserción de población penitenciaria y técnico de gestión de servicios de salud.</li> <li>2. Investigación Social Aplicada. Tres son los campos de actividad fundamental: la investigación social de mercados, los estudios de opinión y los estudios sociales. Existe toda una serie de puestos de trabajo técnico muy consolidados, en los cuales la formación del sociólogo es consistente y muy valorada, por ejemplo, los técnicos de estudios de opinión, los técnicos en estudios de consumo y comunicación publicitaria. También es significativa la presencia de sociólogos como consultores (donde desempeñan funciones de asesoramiento estratégico a instituciones tanto públicas como privadas) y como técnicos de estudios de calidad.</li> <li>3. Organización del Trabajo. El sociólogo como gestor de organizaciones comprende un amplio abanico de intervenciones profesionales específicas como la propia ergonomía, el desarrollo de métodos y procesos de trabajo dentro de la organización, diagnóstico del clima laboral y de satisfacción de los miembros de la organización, evaluación de puestos de trabajo, gestión de los recursos humanos y de las relaciones laborales, coordinación interdisciplinar y gestión de equipos, coordinación de la formación continua de la organización y gestor de inserción social de colectivos con dificultades de acceso al empleo.</li> <li>4. Políticas Públicas. Los principales ámbitos de trabajo pertenecientes a este perfil profesional (en las administraciones públicas, consultorías, institutos de investigación o entidades sin ánimo de lucro) son políticas de empleo y trabajo, políticas de seguridad social, políticas y estudios de salud, políticas demográficas, políticas medioambientales, urbanismo y planificación territorial, desarrollo local, políticas culturales, de educación y de ocio, políticas preventivas de exclusión social, políticas y planes de igualdad y servicios a las familias, políticas de atención a la tercera edad y dependencia, impacto social de las políticas económicas y políticas de gestión de recursos públicos.</li> <li>5. Educación. El/la sociólogo/a que trabaja en Educación reconoce las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes que participan en diferentes niveles: enseñanza secundaria general, profesional, ocupacional y continua. Por otro lado, evalúa los conocimientos previos de los y las estudiantes y reconoce sus diferentes saberes, habilidades y actitudes según su personalidad y contexto social. Los puestos más evidentes se encuentran en los centros de formación y en el ámbito de la investigación sobre la educación.</li> </ol>	



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales		
CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar		
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación		
CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes		
CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE13 - Manejar programas y aplicaciones informáticas útiles para la Sociología.		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE16 - Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social		
CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades		
CE21 - Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales		
CE22 - Participar en la gestión de instituciones y empresas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	12.5	100



Trabajo autónomo de los y las estudiantes	30	0
Actividades presenciales en el centro de prácticas	350	100
Elaboración de Memorias y/o Informes	57.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo cooperativo		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Prácticas guiadas fuera del aula		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
Sesiones formativas presenciales de preparación para la inserción en el centro de prácticas		
Actividades formativas presenciales en los centros de prácticas externas y supervisiones de seguimiento		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...)	10.0	20.0
Evaluación de tutorías de seguimiento de las Prácticas Externas	30.0	50.0
Evaluación del Informe-Memoria final de Prácticas Externas	20.0	30.0
Evaluación e informe del tutor o tutora del centro de prácticas externas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	Sí	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la articulación de un trabajo de investigación y las funciones de sus diferentes apartados.</li> <li>Seleccionar un tema de investigación y realizar un proyecto que permita desarrollarlo.</li> <li>Recopilar información bibliográfica y estadística.</li> <li>Aplicar métodos y técnicas de investigación acordes con los objetivos del trabajo.</li> <li>Organizar los contenidos de la investigación de cara a la elaboración del escrito final.</li> <li>Redactar texto final cumpliendo convenciones científicas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de contenidos.</li> <li>La justificación del objeto de investigación.</li> <li>La definición de objetivos de investigación.</li> <li>El marco teórico.</li> <li>Metodología del trabajo.</li> <li>Análisis y discusión.</li> <li>Conclusiones.</li> <li>Referencias bibliográficas.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>REQUISITOS PREVIOS</b></p> <p>El Trabajo Fin de Grado está vinculado a las prácticas externas, por lo tanto se realizará al tiempo que se hacen éstas y una vez finalizadas. Su evaluación se realizará de forma separada respecto a las prácticas externas.</p> <p><b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>En el momento de realizar el depósito del Trabajo Fin de Grado, el/la estudiante podrá elegir entre dos sistemas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del trabajo en su presentación escrita. Esta evaluación será realizada por el/la tutor/a y podrá ser calificada entre 0 y 8.</li> <li>Evaluación del trabajo en su presentación escrita y defensa oral. Esta evaluación será realizada por un tribunal y podrá ser calificada entre 0 y 10.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p> <p>En esta asignatura es fundamental el trabajo autónomo de el/la estudiante, que representa 130 horas de las 150 de carga global, y las actividades de preparación, tutorización y seguimiento por parte del tutor/a.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Plantear, diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sociológica.		
CG2 - Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales		



CG3 - Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados		
CG4 - Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar		
CG5 - Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación		
CG6 - Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales		
CG7 - Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad		
CG8 - Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social		
CG9 - Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas		
CE4 - Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social		
CE6 - Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales		
CE7 - Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes		
CE8 - Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.		
CE9 - Conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis de la realidad social		
CE10 - Efectuar análisis sociológicos de carácter cualitativo		
CE11 - Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.		
CE12 - Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias		
CE13 - Manejar programas y aplicaciones informáticas útiles para la Sociología.		
CE14 - Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica)		
CE19 - Comprender la diversidad cultural de las sociedades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías: individuales y/o grupales, de seguimiento y resolución de dudas y problemas	15	100
Presentación y, en su caso, defensa oral del trabajo fin de grado	1	100
Elaboración de Memorias y/o Informes	134	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes		
Búsqueda de datos documentales y estadísticos		
Proyectos de investigación		
Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación del Trabajo Fin de Grado en su documento de presentación escrita	80.0	100.0
Evaluación del Trabajo Fin de Grado en su defensa pública	0.0	20.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universitat de València (Estudi General)	Catedrático de Universidad	7	100	21,6
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	21	30	62,4
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Contratado Doctor	5	100	14,4
Universitat de València (Estudi General)	Ayudante Doctor	3	100	6,8
Universitat de València (Estudi General)	Ayudante	1	0	2,3
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Titular de Escuela Universitaria	18	50	38,4
Universitat de València (Estudi General)	Catedrático de Escuela Universitaria	20	100	36
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Titular de Universidad	25	100	48
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
25	35	85
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Satisfacción de los egresados y de las egresadas	4
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universitat de València viene desarrollando, desde el curso 2002-2003, un seguimiento especial del progreso y resultado de las y los estudiantes durante los primeros cursos, mediante un Plan de Evaluación y Mejora del Rendimiento Académico (PEMRA). Este Plan se puso en marcha en todas las titulaciones, y tenía por finalidad analizar los resultados obtenidos en el primer curso de matrícula, porque se consideraba que la orientación y desarrollo del primer curso tiene, desde múltiples puntos de vista, una importancia decisiva en la trayectoria y éxito posterior de los y las estudiantes. En el caso de Sociología, se realizó dicho PEMRA en el curso 2004-05.</p> <p>En la actualidad, y para los nuevos grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y entre ellos para el título de grado en Sociología, la Universitat de València propone una generalización del PEMRA mediante la realización de dos evaluaciones especiales de progreso: una al concluir el primer curso y otra al concluir el tercer curso.</p> <p>La gestión del proceso será la siguiente:</p> <p>Impulso del Plan: corresponde al Vicerrectorado que asume las competencias de la política de calidad, que en este momento es el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad. Dicho vicerrectorado desarrolla el Plan mediante el apoyo técnico del GADE.</p>		





Aprobación y lanzamiento del Plan: Comisión de Calidad de los Servicios Universitarios.

Estructura Técnica de apoyo:

- Servicio de Análisis y Planificación, que gestiona el Observatorio de Calidad de las Titulaciones y ofrece información actualizada sobre el comportamiento en cada titulación de los indicadores seleccionados
- GADE, que coordina el desarrollo del proceso

Estructuras de evaluación y seguimiento en las titulaciones:

- Comisión Académica de la Titulación: es el órgano responsable de la garantía de calidad de la titulación
- Comité de Calidad de la Titulación: es el órgano técnico que emite los informes específicos de cada titulación y los remite a la CAT.

Los indicadores de rendimiento utilizados serán:

- Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados a examen.
- Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a examen.
- Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados por las y los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos.

El nivel de agregación de estos datos será:

- Grupo.
- Asignatura.
- Curso.

Además, el Comité de Calidad estudiará otros aspectos como:

- Permanencia
- Absentismo en clases presenciales
- Presentación a la primera convocatoria
- Participación en actividades complementarias del curriculum central

El proceso a seguir será el siguiente:

1. La Comisión de Calidad de los Servicios Universitarios insta a las Comisiones Académicas de Titulación (CAT) a elaborar un informe de seguimiento del progreso de los y las estudiantes, una vez concluido el primer curso de carrera y el tercero.
2. El Servicio de Análisis y Planificación proporciona a las CAT los datos elaborados en el Observatorio de Calidad de las Titulaciones.
3. La CAT nombra el Comité de Calidad de Titulación (CCT) y le encarga la elaboración de un informe de progreso y resultados del primer curso, a partir de los datos proporcionados por el Observatorio de Calidad de las Titulaciones.
4. El Comité de Calidad elabora el informe, que necesariamente contendrá propuestas de mejora y orientaciones para segundo curso. Remite el informe a la CAT.
5. La CAT debate el informe presentado por el CCT y aprueba las medidas de mejora a implantar en la titulación al curso siguiente.
6. La CAT remite a la dirección del centro el informe aprobado para su aprobación por la Junta de Centro.
7. La Dirección del Centro remite al Vicerrectorado y a la Comisión de Calidad de la Universidad una copia del informe aprobado.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://sestud.uv.es/varios/ope/SistemaInternoGarantiaCalidad.pdf">http://sestud.uv.es/varios/ope/SistemaInternoGarantiaCalidad.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2010
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El procedimiento de adaptación se realizará como sigue:

- 1. Se tendrá en cuenta el número de créditos superados en cada Bloque (ver tabla de equivalencias), siguiendo el Plan de 1998, reconociendo tal número de créditos en el plan de Grado. Si el/la estudiante tiene superado el número de créditos previsto en el módulo del nuevo plan, el exceso, si lo hubiera, podrá ser aplicado en otros módulos, con el objetivo de no perjudicarlo. En caso de quedar incompleto un módulo del nuevo plan de Grado, los y las estudiantes tendrán que completar dicho módulo siguiendo el segundo paso de adaptación..





- 2. En el caso que en algún módulo no se alcance el número previsto en el nuevo plan, se contabilizarán los créditos cursados por asignaturas. Y se tendrá que completar el módulo con aquellas asignaturas para las que no disponga de equivalencia. De este modo, el/la estudiante tendrá reconocidos todos los créditos cursados siguiendo el Plan de 1998, y su ajuste de asignaturas será más preciso.

Para ello se ha elaborado la siguiente tabla de equivalencias (con el objetivo de no perjudicar a los y las estudiantes se han incluido algunas optativas del Plan de 1998 como componentes de módulo):

Grado Sociología 2008				Licenciatura Sociología 1998		
Módulos	Cdt	Asignaturas	Cdt.	Asignaturas	Cdt	Bloques
Teoría sociológica, estructura y cambio social	72	Introducción a la sociología	6	Sociología general	12	81
		Análisis sociológico desde una perspectiva de género	6	Sociología del género (opt)	6	
		Sociología del trabajo	6	Sociología del trabajo (opt)	6	
		La tradición sociológica: las aportaciones de los clásicos	9	Teoría sociológica	12	
		Teoría sociológica contemporánea	9	Estructura y cambio de las sociedades	9	
		Estructura y cambio social	6	Estructura social y estructura social de España I	6	
		Estructura y cambio en las sociedades contemporáneas	6	Estructura social y estructura social de España II	6	
		Estructura y cambio social en España	6	Prácticas de estructura y cambio de las sociedades	6	
		Estructura y cambio social en el País Valenciano	6	Estructura social del País Valenciano	6	
		Desarrollo, desigualdad y relaciones Norte-Sur	6	Sociología del desarrollo: relaciones Norte-Sur (opt)	6	
		Sociedad y medio ambiente: población y recursos naturales	6	Sociología ecológica (opt)	6	
		Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales	48	Socioestadística	9	
Informática aplicada a la investigación sociológica	9			Estadística aplicada a las ciencias sociales II	6	
Análisis demográfico	6			Informática aplicada a las ciencias sociales (opt)	6	
Técnicas cuantitativas de investigación social	9			Análisis demográfico	6	
Técnicas cualitativas de investigación social	9			Teoría de la población	6	
				Técnicas de investigación social I	6	
El método de las ciencias sociales	6			Técnicas de investigación social II	6	
Ciencias sociales	60	Introducción a la Psicología Social	6	Técnicas de investigación social III	6	91,5
		Intervención grupal y comunitaria	6	Técnicas de investigación social IV	6	
		Introducción a la ciencia política	6	Psicología social	9	
		Política comparada	6	Políticas de bienestar comparado (opt)	6	
		Estructura política en España y la Comunidad Valenciana	6	Ciencia política y de la administración	9	
		Historia política y social contemporánea	6	Instituciones políticas del constitucionalismo español (opt)	4,5	
				Historia política y social contemporánea I	4,5	
				Historia política y social contemporánea II	4,5	
				Historia económica (opt)	6	
		Introducción a la antropología social	6	Antropología social	9	



		Antropología social de las sociedades contemporáneas	6	Prácticas de antropología social	6	
		Economía aplicada	6	Introducción a la economía	6	
		Economía y territorio en el País Valenciano	6	Economía Política	9	
				Economía regional y urbana (opt)	6	
				Economía del País Valenciano (opt)	6	
				Economía Española (opt)	6	
Sociología y ciencias sociales aplicadas	30	Análisis sociológico de la cultura y de las prácticas culturales	6	Cultura y sociedad. Tendencias contemporáneas (opt)	4,5	
		Análisis sociológico del consumo	6	Sociología del consumo (opt)	6	
		Análisis y evaluación de políticas públicas	6	Sociología de las políticas públicas (opt)	6	
		Análisis sociológico de la comunicación de masas	6	Sociología de la comunicación de masas (opt)	4,5	
		Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas	6	Sociología de la educación (opt)	6	
		Análisis sociológico de las relaciones y los usos lingüísticos	6	Sociología del lenguaje (opt)	6	
		Sociología urbana, de la vivienda y de la planificación del territorio	6	Sociología urbana (opt)	6	
		Agentes, procesos y conflictos políticos en la sociedad valenciana	6	Sociología de la vivienda y planificación territorial (opt)	6	
		Economía del sector público	6	Teoría de la democracia (opt)	4,5	
		Teoría y filosofía política	4,5	Política económica I	6	
		Formas de organización administrativa	4,5	Sociología de los sistemas políticos	6	
				Sociología de las organizaciones	6	
				Otras materia no utilizadas		
Incorporación y prácticas	24	Prácticas externas	18	Prácticas (optativas)	12	24
		Incorporación al grado e introducción a los métodos y técnicas de investigación social	6	Introducción a la epistemología (opt)	6	

Los y las estudiantes de la licenciatura de Sociología del plan de 1998 disponen de 81 créditos en el primer bloque para poder completar los 72 del módulo *Teoría sociológica, estructura y cambio social* del Grado en Sociología propuesto; dispone de 54 créditos en el segundo bloque para completar los 48 del módulo *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales* y de 91.5 créditos en el tercer bloque para completar los 60 del módulo *Ciencias sociales*, además la oferta de optatividad de la licenciatura es tan amplia que tiene más de 60 créditos para completar los 30 créditos de optatividad exigidos por el Grado. Finalmente, también dispondría de créditos equivalentes para el módulo *Incorporación y prácticas*, con la excepción del Trabajo de fin de grado. Hay que tener en cuenta que las prácticas externas del Plan de 1998 son optativa y que se realizan necesariamente en 5º curso, por lo cual no se espera ninguna necesidad de adaptación.

En el caso de que el/la estudiante en un bloque disponga de créditos insuficientes para un módulo completo, la equivalencia de las asignaturas se hará teniendo en cuenta tanto la información cuantitativa de los créditos cursados, como la cualitativa de los contenidos de la asignatura.

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3041000-46035045	Licenciado en Sociología-Facultad de Ciencias Sociales

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana	ELENA	MUT	MONTALVA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. de los Naranjos, 4	46022	Valencia/València	València
EMAIL	FAX		



deganatsoc@uv.es	963864117		
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
Vicerrectora de Estudios	MARIA ISABEL	VAZQUEZ	NAVARRO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
<b>EMAIL</b>	<b>FAX</b>		
vicerec.estudis@uv.es	963864117		
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
Jefe de la Sección de Planes de Estudio y Títulos	Jesús	Aguirre	Molina
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
<b>EMAIL</b>	<b>FAX</b>		
planestud@uv.es	963864117		

**RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC**

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Apartado 2\_con alegaciones.pdf

HASH SHA1 : E81109F9102017E4F4747AA58F5F297C1E03284A

Código CSV : 153870317693450173036877

Ver Fichero: Apartado 2\_con alegaciones.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Apartado 4\_1.pdf

HASH SHA1 : A1D69FD2A7DA3F8D38D205E35C946B853D104B4D

Código CSV : 141679142203767119078804

Ver Fichero: Apartado 4\_1.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5\_1\_sociologia\_modific NO sustancial.pdf

HASH SHA1 : 67A0178619CF71CB2A3427A91FA1D4CAB045E60C

Código CSV : 761230146891417540425459

Ver Fichero: 5\_1\_sociologia\_modific NO sustancial.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Apartado 6\_Personal Academico\_Grado Sociologia.pdf

HASH SHA1 : 6ADF15B5743494A2753EF92EE2FFD5176924C6B8

Código CSV : 775769528530095992777975

Ver Fichero: Apartado 6\_Personal Academico\_Grado Sociologia.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Apartado 6\_2\_Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : B8869459FDDC5EF5FCB65ED64AB1FE7959E8C690

Código CSV : 47621178293764043957050

Ver Fichero: Apartado 6\_2\_Otros Recursos Humanos.pdf





## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Apartado 7\_Recursos materiales disponibles.pdf

HASH SHA1 : 06CA2B41633D86DCCE0C3904AC4E0CA7037107E6

Código CSV : 47621186806000606513167

Ver Fichero: Apartado 7\_Recursos materiales disponibles.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Apartado 8\_Estimación de valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : 916587C49775AB2D232B71C088108621B5983575

Código CSV : 47621196561706529008746

Ver Fichero: Apartado 8\_Estimación de valores cuantitativos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Apartado 10\_Cronograma de Implantacion.pdf

HASH SHA1 : 780B35100F624A0CC4D3F8FD18259DA59CDDEF3B

Código CSV : 47621207407383751094729

Ver Fichero: Apartado 10\_Cronograma de Implantacion.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegación\_Funciones\_ Mayo 2022.pdf

HASH SHA1 : A191E562406847086524C745080A32F76D5D1039

Código CSV : 761230436630605780620667

Ver Fichero: Delegación\_Funciones\_ Mayo 2022.pdf



## **Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1**

**Nombre :** informe AVAP\_MNS Ambitos\_Grado Sociologia.pdf

**HASH SHA1 :** E2893A5FFC40CD081F6DDF9B19CB9F5BCAD29E9F

**Código CSV :** 761230546663746266885810

**Ver Fichero:** informe AVAP\_MNS Ambitos\_Grado Sociologia.pdf



