

El foro virtual en estudios filológico-lingüísticos. Consideraciones teóricas y experiencias prácticas.

Herbert J. Holzinger

Universitat de València

Instituto Interuniversitario de Lenguas Modernas Aplicadas
(IULMA)

<http://www.uv.es/holzinge>

herbert.holzinger@uv.es

El foro virtual en estudios filológico-lingüísticos. Consideraciones teóricas y experiencias prácticas.

1. Introducción: el foro virtual
2. Características y posibles ventajas de un foro
3. Implantación del foro como herramienta didáctica
4. Resultados y conclusiones
5. Conclusiones generales y proyección futura

1. Introducción

► Foro (Foro virtual, electrónico, de discusión)

Un foro es una página Internet dinámica, en donde se pueden desarrollar debates relativos a determinados temas, intercambios de información y opiniones, etc.

Las contribuciones (o “posts”) de los usuarios se despliegan secuencialmente, de manera que todos los participantes las pueden leer y contestar.

Un tema se puede subdividir en hilos (“threads”), lo que permite una estructuración de los debates.

Un foro puede estar abierto para cualquier usuario de Internet o cerrado, accesible únicamente a un determinado grupo.

2. Características y posibles ventajas de un foro

► Comunicación

- ⇒ **asíncrona**, independiente de tiempo y lugar
- ⇒ **por escrito**

Cada participante tiene tiempo para reflexionar y preparar su intervención

- ⇒ Individualización
- ⇒ Atención a la diversidad dentro del grupo
- ⇒ Los temas propuestos se pueden analizar y debatir a fondo
- ⇒ Se puede cuidar la redacción de las intervenciones

La participación por escrito reduce la timidez frente a debates orales en clase

- ⇒ Aumento de la participación activa de los estudiantes
- ⇒ Participación puede resultar agradable y motivadora

Trabajo colaborativo, en grupo

- ⇒ Cada uno aprende de cada uno – no solamente del profesor

El foro abre posibilidades que no existen en clases presenciales

- ⇒ Aporta un valor añadido

3. Implantación del foro como herramienta didáctica

Asignaturas de alemán instrumental

Adquisición de alemán como lengua extranjera, niveles A1-C1

Resolver dudas relacionadas con la asignatura (administrativas, gramaticales, ...)

Asignaturas de índole lingüística

Análisis y debate de temas específicos de la materia

Forma parte del sistema de evaluación

► Ejemplo: Semántica de la lengua alemana

5 créditos ECTS $\Rightarrow$ 125-150 horas de trabajo para los estudiantes

3 horas semanales de clase x 15 semanas

Reducción de las clases presenciales en el marco del *Programa de Innovación Educativa* (PIE)

30 horas de clases presenciales	24%
95 horas de estudio personal	76%

Modalidad con alto porcentaje de no presencialidad

Foro sirve para apoyar y dirigir el autoestudio

3. Implantación del foro como herramienta didáctica

► Semántica de la lengua alemana

Se imparte en alemán, nivel B2 – **Usuario independiente**

Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.

(...)

Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

(http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_03_01.htm)

⇒ Para aprovechar y, al mismo tiempo, fomentar y mejorar esas destrezas y habilidades, implanté el trabajo en un **foro virtual**, que está integrado en la plataforma digital de la Universidad de Valencia, [Aula Virtual](#).

Se trata de un foro cerrado, al que únicamente los estudiantes de la asignatura tienen acceso.

3. Implantación del foro como herramienta didáctica

La participación activa en el foro forma parte del sistema de evaluación:

Foro: 30%

Trabajos escritos: 20%

Examen final escrito: 50%

Tareas en el foro:

Lectura y debate de tres artículos científicos sobre semántica

Elaboración de un campo semántico

Reflexiones y ejercicios sobre la teoría de los prototipos

Resolución de determinados ejemplos de la semántica oracional

3. Implantación del foro como herramienta didáctica

El papel del profesor:

- Planificar los temas de análisis y debate en consonancia con las clases presenciales;
- Iniciar los temas en el foro y guiar el debate (formulando preguntas, etc.);
- Resumir y sintetizar al final de cada tema;
- Evaluar los resultados. Cada estudiante ve la nota obtenida para cada uno de los temas, lo que le puede servir para la autorregulación.

El profesor tiene que dar las instrucciones necesarias para impulsar una interacción significativa y reflexiva en el desarrollo de las tareas.

- ⇒ Indicaciones generales para introducir a los estudiantes al trabajo en el foro;
- ⇒ Explicación de diferentes maneras de contribuir:
 - Contestar las preguntas formuladas por el profesor;
 - Formular preguntas relacionadas con el tema;
 - Reaccionar a las intervenciones y preguntas de los compañeros;
 - Es importante leer todas las contribuciones y participar activamente en el debate.

3. Implantación del foro como herramienta didáctica

Desarrollo de la asignatura (2010)

Tema	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Lectura 1					
Campo sem.					
Lectura 2					
Prototipos					
Lectura 3					
Sem. oracion.					

Participantes: 13 estudiantes + profesor

Contribuciones en total: 336

Estudiantes 271 (81%) Profesor: 65 (19%)

	2011					2012				
	nº	Contribuciones		Palabras		nº	Contribuciones		Palabras	
Estudiantes	9	130	78%	11.404	77%	6	59	69%	8.685	73%
Profesor	1	36	22%	3349	23%	1	26	31%	3.217	27%
Total		166		14.753			85		11.902	

4. Resultados y conclusiones

Participación en los debates del foro (curso 2010)

Estudiantes	L1	C S	L2	Proto	L3	SO	Total
E	1	5	2	5	8	18	39
A	1	1	4	13	8	9	36
G	1		1	13	6	13	34
L		1	1	15		11	28
D	1	3	2	11		8	25
K	2		3	8	8	4	25
M	3	4	2	10	4		23
I	2	2	3	5	4		16
H	1	1	2	3	2	4	13
C	1	1	2	5	1		10
F	1		1	1	1	5	9
L	1	1	1	3		1	7
B	2		1	3			6
Subtotal	17	19	25	95	42	73	271
Profesor	10	10	6	14	9	16	65
Total	27	29	31	109	51	89	336

Observaciones
generales:

Gran diferencia en
participación

Solo el 23%
participa en todos
los temas

Ningún participante
escribe por lo menos
2 contribuciones
para cada uno de los
seis temas

⇒ Falta de
dedicación y
constancia

Número de contribuciones por participante

4. Resultados y conclusiones

Datos de la encuesta (2010)

Número de accesos a Aula Virtual por semana relacionados con esta asignatura	3,6
Número de accesos al foro de esta asignatura por semana	3,2

A lo largo de la asignatura se han utilizado diferentes tipos de recursos y herramientas. Valora el grado en que consideras que cada una de estas ayudas ha favorecido realmente tu aprendizaje:

	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Material en Aula Virtual			33	56	11
Lecturas obligatorias	11	33	56		
Debates en foro		11	78	11	
Clases presenciales			11	22	67

4. Resultados y conclusiones

	SÍ	NO
¿Es la primera vez que participas en un foro? (no importa qué tipo de foro)	89	11
¿El foro ha contribuido a mejorar tu alemán?	56	44
¿El trabajo en el foro te ha resultado agradable y motivador?	11	89
¿Se ha utilizado el foro en alguna otra asignatura tuya?	0	100

El trabajo en el foro me ha ayudado a:

	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Entender las lecturas obligatorias	11	11	67	11	
Elaborar campos semánticos	11		33	44	11
Entender la teoría de los prototipos			22	56	22
Entender la semántica oracional			22	56	22

4. Resultados y conclusiones

¿Cuál es tu valoración global del trabajo en un foro frente a clases presenciales?

Prefiero el Foro	Indiferente	Prefiero las clases presenciales
0	11	89

Preguntas sobre las lecturas obligatorias:

¿Cuánto tiempo has invertido en las lecturas obligatorias y en su debate en el Foro?

No las he leído	Menos de 6 horas	6 – 12 horas	12 – 18 horas	Más de 18 horas
0	11	67	22	0

¿Cómo calificarías el grado de dificultad de las lecturas obligatorias?

Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy difícil
0	0	0	33	67

5. Resultados y conclusiones

Valoración por parte del profesor

En el foro se realizaron tareas de naturaleza diferente

⇒ **Lecturas**

Aplicar y fomentar el pensamiento analítico y crítico:

Entender un texto científico, valorarlo críticamente y relacionarlo con otros textos sobre la misma temática.

Se consiguieron los objetivos principales:

Debate y entendimiento más profundo que en clases presenciales.

⇒ **Elaboración de un campo semántico y teoría de los prototipos**

Trabajo colaborativo, debatir los pros y los contras de la inclusión o no de una palabra, de la utilización o no de determinados rasgos semánticos.

Sopesar los argumentos;

Participación amplia (teoría de los prototipos: 95 contribuciones).

⇒ **Semántica oracional:**

Pensamiento lógico, abstracto, aplicar reglas.

Se resolvieron todos los casos presentados;

Debate vivo (73 contribuciones).

5. Conclusiones generales y proyección futura

Mis resultados frente a las reflexiones teóricas iniciales:

Trabajo reflexivo permite un análisis profundo de los temas ⇒ **SÍ**

Participación más activa que en clases presenciales ⇒ **SÍ**
Más igualdad que en debates orales

Solución de problemas en grupo, trabajo colaborativo, reflexión compartida fomentan el rendimiento ⇒ **SÍ**

En el grupo, los estudiantes se transforman en profesores e investigadores [Ejemplo](#)

Mejora del nivel práctico de alemán ⇒ **SÍ, por lo menos en parte**

Trabajo en el foro es agradable y motivador ⇒ **NO**

El 89% prefiere las clases presenciales tradicionales
Los estudiantes consideran las clases presenciales como más eficaces

El foro conlleva un valor añadido ⇒ **SÍ**

5. Conclusiones generales y proyección futura

El foro reúne un gran potencial como herramienta didáctica, que no se ha podido explotar plenamente en el contexto estudiado. Para impulsar su eficacia se podría utilizar en escenarios más propicios:

⇒ **Ámbito interuniversitario**

Sustituye la interacción directa en clases presenciales

⇒ **Ámbito internacional**

“Tándem” de grupos con diferentes lenguas maternas;

Debate sobre determinados temas de interés (vida, cultura, ...);

Corrección mutua de textos;

Aclarar dudas en la lengua extranjera;

Intercambio de ideas e información.

¡Muchas gracias por su atención!

Esta presentación está accesible en formato pdf a través de mi página personal:

<http://www.uv.es/holzinge>