

Educació en temps de pandèmia al País Valencià. Una anàlisi sociològica.

Sandra Obiol Francés

Alícia Villar Aguilés

Francesc Hernández-Dobon

Departament de Sociologia i Antropologia Social, Universitat de València

La COVID-19 i les mesures que se'ns presenten com a necessàries per a minimitzar el seu impacte en la salut de les persones han transformat la nostra realitat, accentuant desigualtats ja existents, creant-ne de noves. El decret de l'estat de l'alarma el 14 de març de 2020 i la identificació dels centres educatius com a nuclis d'elevat risc de contagi del virus va fer tancar les escoles, instituts i universitats i confinar-nos a les nostres cases. Aquest confinament va capgirar la manera d'entendre l'educació que passava de ser una experiència presencial i relacional quotidiana a una educació a distància sobrevinguda fins a finalitzar el curs 2019-20. Durant aqueix període s'han implementat pràctiques docents distintes i amb més o menys, dificultats i condicions i educatives i condicionants socials.

És pertinent i necessari estudiar tot aquest fenomen des d'una perspectiva sociològica que ens aporte un major coneixement al voltant de tot aquest període des de la veu i les experiències de tots els agents implicats. És precís conèixer també com s'està plantejant el nou curs i les incerteses que genera entre la comunitat educativa i sobretot identificar els col·lectius més perjudicats per aquesta situació i quines han sigut les pràctiques docents que han pogut resultar profitoses per a minvar les situacions de desavantatge que es puguem estant produint.

Aquest estudi pretén contribuir a conèixer de manera exploratòria i, per tant millorar, la situació de l'educació en temps de pandèmia en tots els nivells educatius al País Valencià.

Objectius

1. Conèixer les pràctiques i metodologies docents durant el temps de confinament.
2. Conèixer les percepcions i experiències de la comunitat educativa durant el confinament i davant el nou curs.
3. Identificar problemàtiques i orígens de desigualtats durant el temps de confinament i en els diferents escenaris que es plantegen davant el nou curs.
4. Identificar pràctiques d'innovació aplicades durant el confinament continuen aplicant-se en el nou curs.

Metodologia

- Anàlisi multivariable de l'enquesta realitzada per Hernández, Obiol i Villar sobre pràctiques innovadores en temps de confinament (abril 2020).
- Grups de discussió amb els diferents agents implicats en la comunitat educativa.

Variables per a la construcció de les mostres dels grups de discussió:

- Variables estructurals: classe social, sexe, edat, anys d'experiència docent, hàbitat i origen
- Titularitat del centre educatiu
- Nivells educatius
- Agents de la comunitat educativa: docents, alumnat, famílies, i altres agents politico-socials

Calendari provisional

- Setembre 2020: Anàlisi multivariable de l'enquesta realitzada per Hernández, Obiol i Villar sobre pràctiques innovadores en temps de confinament (abril 2020).
- Octubre-Novembre 2020: Disseny i execució dels grups de discussió
- Novembre-Desembre 2020: Anàlisi dels resultats obtinguts i redacció de l'informe

Pressupost:

- Realització i transcripció dels grups de discussió: 2.500 €
- Anàlisi i redacció de l'informe: 2.500 €