

INFORME DEL PROYECTO

EQUALITY

ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS PLANES DE ESTUDIO
DE LOS GRADOS DE MAESTRA Y MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL DE LA FACULTAT DE
MAGISTERI

EVALUACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO Y DISEÑO DE
MATERIALES DOCENTES

Amparo Hurtado Soler Y Ana María
Botella Nicolás (IP)

Encargo propuesto dentro del convenio de colaboración entre la Generalitat, a través de la vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, y la Universitat de València

30 de noviembre 2023

ÍNDICE

	Páginas
1. Introducción y objetivos	2
2. Metodología y planificación	2
3. Valoración del grado de cumplimiento de los objetivos	3
4. Principales resultados	4
5. Impacto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje	27
6. Anexos	30

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El presente informe muestra los resultados de la investigación sobre las necesidades formativas del profesorado de la Facultad de Magisterio en clave de género.

Durante el año 2023 se ha realizado el proyecto **“Análisis de la integración curricular de la perspectiva de género en los planes de estudio de los grados de maestra y maestro en educación primaria e infantil de la Facultat de Magisteri. Evaluación de necesidades formativas del profesorado y diseño de materiales docentes”** dirigido por las investigadoras Amparo Hurtado Soler y Ana María Botella Nicolás y el equipo formado por: Rosa Isusi Fagoaga, María Alcantud Díaz, Alejandra Valencia Peris, Silvia Martínez Gallego, Elia Saneleuterio Temporal, Virginia Dasí Fernández, Miquel Oltra Albiach, Rafael Fernández Maximiano y Miguel Ángel Alabau Márquez.

El proyecto responde al acuerdo suscrito el 27 de abril de 2023 entre Vicerectorat d'Igualtat, Diversitat i Polítiques Inclusives, la Unitat d'Igualtat y las investigadoras, Amparo Hurtado Soler y Ana María Botella Nicolás de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València, en el marco de colaboración entre la Generalitat a través de la vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, y la Universitat de València, para el fomento de actividades que incorporen la perspectiva de género de manera transversal.

Los objetivos planteados para este proyecto son:

-  Medir el grado de transversalización de la perspectiva de género en docencia e investigación en los planes de estudio de los grados de Maestra y Maestro en Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Magisterio. Análisis DAFO
-  Realizar un diagnóstico de las dificultades y necesidades del profesorado para una docencia con perspectiva de género.
-  Diseñar materiales docentes y guías formativas, así como píldoras educativas de acceso abierto para el profesorado y alumnado.
-  Visibilizar las experiencias y buenas prácticas en materia de integración de la perspectiva de género en la docencia universitaria.
-  Plasmar los resultados de los objetivos teóricos y de investigación planteados en formatos publicables (libro, artículo, comunicación a congresos...)

2. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

Para cumplir los objetivos propuestos se desarrolla una metodología cualitativa y cuantitativa de investigación acorde con los objetivos teóricos. Esto se combina con una metodología activa y de participación, en formato taller, foro de participación y mesas de debate, en los que se ha contado con la implicación de los participantes para el diseño de planes de formación, diseño de materiales y propuestas didácticas.

Este proyecto parte de los resultados del proyecto realizado en 2022 "Diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado de Magisterio en perspectiva de género. Propuestas didácticas e integración curricular" profundizando en la práctica docente del profesorado mediante la realización de entrevistas semiestructuradas para identificar las necesidades específicas de cada una de las didácticas específicas que componen las titulaciones. De este modo, podemos aproximarnos al conocimiento de la realidad de las aulas y a la forma en la que el profesorado promueve las prácticas igualitarias en su docencia. Esta aproximación debe realizarse mediante triangulación teniendo en cuenta

la visión del alumnado para lo cual se ha diseñado un cuestionario *ad hoc* que ha sido implementado por el profesorado y el alumnado de grado.

Por otro lado, para que el cambio sea real y efectivo se han promovido acciones específicas y prácticas a través de las Semanas de Actividades Complementarias (SAC) ofreciendo al alumnado una formación complementaria a la recibida en las clases que permita mejorar su capacitación docente y le dote de instrumentos para el ejercicio profesional en materia de género y diversidad.

Indicadores de evaluación del impacto del proyecto:

- 1) Participación en las actividades formativas en materia de igualdad
- 2) Cambios y mejoras en las guías y planes de estudio de la Facultat de Magisteri.

Cronograma de la investigación:

- Marzo 2023: presentación proyecto en la SAC y propuesta de actividades de sensibilización y formación en coeducación.
- Abril-Junio 2023: diseño y validación del cuestionario mediante juicio de expertos y prueba piloto con un grupo de docentes. **Ver Anexo 1**
- Mayo-Junio 2023: revisión guías docentes y verificación de la incorporación del lenguaje inclusivo.
- Septiembre 2023: implementación del cuestionario a docentes y alumnado.
- Septiembre-Octubre 2023: entrevistas semiestructuradas al profesorado. **Ver Anexo 2**
- Octubre-Noviembre 2023: realización de seminario-taller con alumnado del grado de Maestra y Maestro de primaria e infantil.
- Noviembre 2023: Plan de sensibilización y formación en la SAC.
- Noviembre 2023: seminario-coloquio para análisis DAFO y compartir experiencias didácticas y materiales educativos para la formación del profesorado en coeducación.

3. VALORACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivo	Grado de cumplimiento/observaciones
Medir el grado de transversalización de la perspectiva de género en docencia e investigación en los planes de estudio de los grados de Maestra y Maestro en Educación Primaria e Infantil de la Facultat de Magisterio	Cumplimentado
Realizar un diagnóstico de las dificultades y necesidades del profesorado para una docencia con perspectiva de género	Cumplimentado

Diseñar materiales docentes y guías formativas, así como píldoras educativas de acceso abierto para el profesorado y alumnado	Parcialmente cumplimentado Se está preparando la edición de un libro con recursos educativos
Visibilizar las experiencias y buenas prácticas en materia de integración de la perspectiva de género en la docencia universitaria	Cumplimentado
Plasmar los resultados de los objetivos teóricos y de investigación planteados en formatos publicables (libro, artículo, comunicación a congresos...)	En curso

4. PRINCIPALES RESULTADOS

Para comprobar el grado de transversalización de la perspectiva de género en la docencia en los planes de estudio de los grados de Maestra y Maestro en Educación Primaria e Infantil de la Facultat de Magisterio se ha llevado a cabo un análisis de las guías docentes del cual se desprenden los siguientes resultados:

Tabla 1. Número de guías analizadas por titulación.

Titulación	Guías analizadas
Grado en Maestra/o en Educación Infantil	37
Grado en Maestra/o en Educación Primaria	72

Los descriptores utilizados para el análisis de contenido en los elementos anteriores han sido los siguientes: “género”, “igualdad”, “coeducación”, “coeduca-“, “sexo”, “mujeres y hombres”, “hombres y mujeres”, “sexista”, “sexual”, “estereotipos”, “perspectiva de género”, “diversidad afectivo-sexual”, “lenguaje inclusivo”, “conciliación”, “corresponsabilidad”, “masculinidad”, “feminismo”, “machismo”, “LGTB”, “empoderamiento”, “patriarcado”, “violencia”.

Grado de maestra y maestro en Educación Infantil:

- ✚ 33 de las 37 guías que conforman la titulación (89.1%) incorporan alguna competencia relacionada con la perspectiva de género.
- ✚ El 37.8% incorporan competencias específicas relacionadas con la necesidad de reflexionar sobre comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos discriminatorios entre mujeres y hombres.
- ✚ En los temarios de las guías, únicamente el 21.8% recoge temas o contenidos vinculados a este ámbito.
- ✚ Sólo existen dos guías docentes (5.4%) que incorporan la perspectiva de género en sus criterios de evaluación

Grado de maestra y maestro en Educación Primaria

- ✚ 67 de las 72 guías analizadas (93%) incorporan alguna competencia relacionada con la perspectiva de género.
- ✚ El 19.3% de las guías comunes y el 7.3% de guías de las diferentes menciones incluyen temas o contenidos vinculados a este ámbito.
- ✚ Sólo existe una guía docente (1.3%) que incluye la perspectiva de género en los criterios de evaluación.

Por otra parte, durante mayo- junio de 2023 se ha realizado una revisión del lenguaje inclusivo en todas las guías docentes, estableciéndose la obligatoriedad de su incorporación en todas las guías de ambas titulaciones.

Entre los meses de abril-julio 2023 se ha implementado un cuestionario para realizar el diagnóstico de las dificultades y necesidades del profesorado para una docencia con perspectiva de género. Para ello se ha realizado un cuestionario que busca estudiar el grado de sensibilidad de género que presenta la enseñanza universitaria. El cuestionario se basa en la rúbrica original elaborada en catalán de Adriana Gil-Juárez. Equip: Joel Feliu i Samuel-Lajeunesse; Barbara Biglia; Jordi Tous Pallarès; María Concepción Torres; Sara Cagliero; Elsa Gil Mateu; Yolanda Tortajada; Gemma Fuentes Llorach; Atali Alicia Valdés Lucas; Solangel Brijaldo; Montserrat Vall-Llovera de la Universitat Rovira i Virgili.

<http://docenciaconperspectivadegenero.mx/index.html>

CRÉDITOS

Rúbrica original elaborada en catalán gracias a las Ayudas para la Innovación Docente y la Investigación Educativa INDOC-A06/182019 y 07GI1901, ICE, Universitat Rovira i Virgili. I.P.: Adriana Gil-Juárez. Equipo: Joel Feliu i Samuel-Lajeunesse; Barbara Biglia; Jordi Tous Pallarès; María Concepción Torres; Sara Cagliero; Elsa Gil Mateu; Yolanda Tortajada; Gemma Fuentes Llorach; Atali Alicia Valdés Lucas; Solangel Brijaldo; Montserrat Vall-Llovera.

Traducción al castellano por Adriana Gil-Juárez y Joel Feliu i Samuel-Lajeunesse

Te invitamos a conocer más sobre nuestro trabajo para visibilizar y dimensionar las violencias sexuales y de género en las universidades:



Participación en el proyecto de la Dra. Angélica Bautista López y el Dr. Raúl Romero Ruiz

Universidad Autónoma Metropolitana, CDMX, México.

Proyecto desarrollado por la Dra. Adriana Gil-Juárez y el Dr. Joel Feliu i Samuel-Lajeunesse

Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

La rúbrica original establece tres niveles de inclusión de la docencia con perspectiva de género. El estudio realizado en este proyecto se ha estructurado en dos partes:

- Cuestionario: nivel 1 formal – incipiente Docencia con perspectiva de género dirigida al profesorado y alumnado. **Ver Anexo 1**
- Entrevistas semiestructuradas: diseñada a partir del nivel 2 explícito-propositivo y nivel 3 transformador. **Ver Anexo 2**

Cuestionario Nivel 1 formal incipiente

Enlace al cuestionario: <https://encuestas.uv.es/index.php/217925?lang=ca>

Con el fin de que el profesorado cumplimentara el cuestionario se envió el siguiente pregón:

Estimada companya, estimat company,

El motiu d'aquest correu és sol·licitar la teua col·laboració en l'estudi que estem duent a terme des de la Facultat de Magisteri sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència de Grau. La teua opinió serà de gran ajuda per a les accions formatives posteriors que efectuarem prenent en consideració els resultats obtinguts.

Aquest estudi s'emmarca en el projecte d'investigació, "ANÀLISI DE LA INTEGRACIÓ CURRICULAR DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN ELS PLANS D'ESTUDI DELS GRAUS DE MESTRA I MESTRE EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA I INFANTIL DE LA FACULTAT DE MAGISTERI. AVALUACIÓ DE NECESSITATS FORMATIVES DEL PROFESSORAT I DISSENY DE MATERIALS DOCENTS" dins del conveni de col·laboració entre la Generalitat, a través de la vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, i la Universitat de València, per al foment d'activitats que incorporen la perspectiva de gènere de manera transversal.

La resposta és completament anònima, per la qual cosa no es disposarà de cap dada que pugui identificar-li, en qualsevol cas, la informació es tractarà d'acord amb la Llei orgànica 3/2018 de Protecció de dades de Caràcter Personal (LOPD), de 5 de desembre. Si té alguna pregunta sobre aquest projecte d'investigació, pot consultar en qualsevol moment a la Investigadora Principal: Amparo Hurtado Soler l'e-mail del qual és amparo.hurtado@uv.es

Si vosté respon a les qüestions que se li proposen, s'entén de manera tàcita que ha comprés l'objectiu del present estudi, que ha pogut preguntar i aclarir els dubtes que se li hagueren plantejat inicialment i que accepta participar en l'estudi.

L'enllaç per a poder accedir al qüestionari és el següent:

<https://encuestas.uv.es/index.php/217925?lang=ca>

Agraïm la teua opinió sincera sobre el tema per a poder oferir una formació i materials docents, d'acord amb les necessitats expressades. La teua col·laboració és molt important!!

Salutacions, Amparo Hurtado

En primer lugar, definimos la **muestra poblacional** de nuestro estudio. Por un lado, el cuestionario dirigido al profesorado ha sido contestado por un total de **45 docentes**.

Datos demográficos y generales:

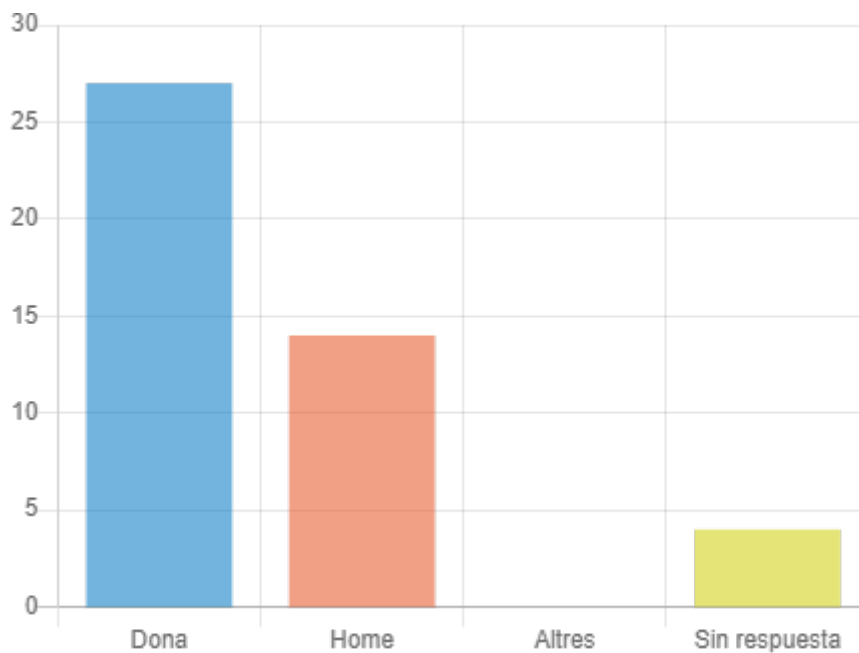


Gráfico 1. Género

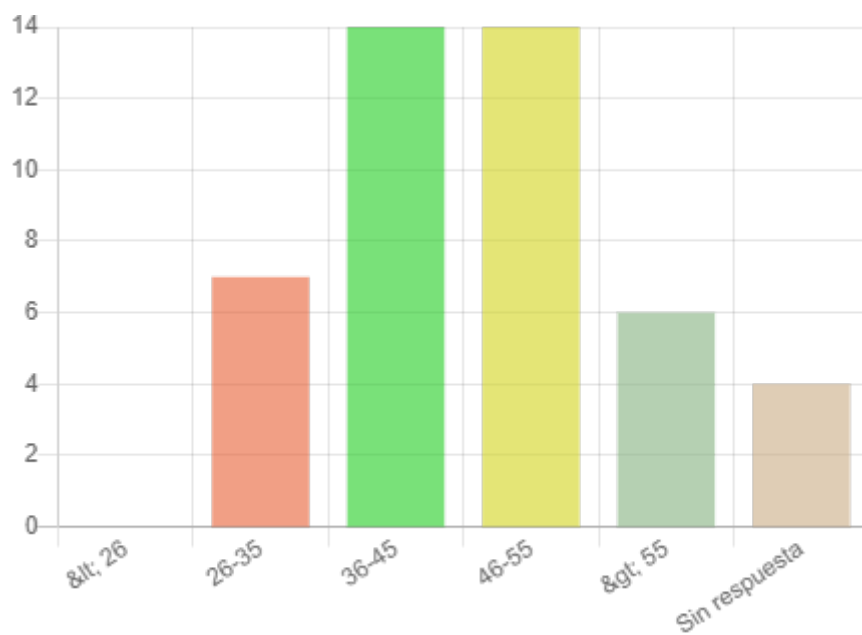


Gráfico 2. Edad

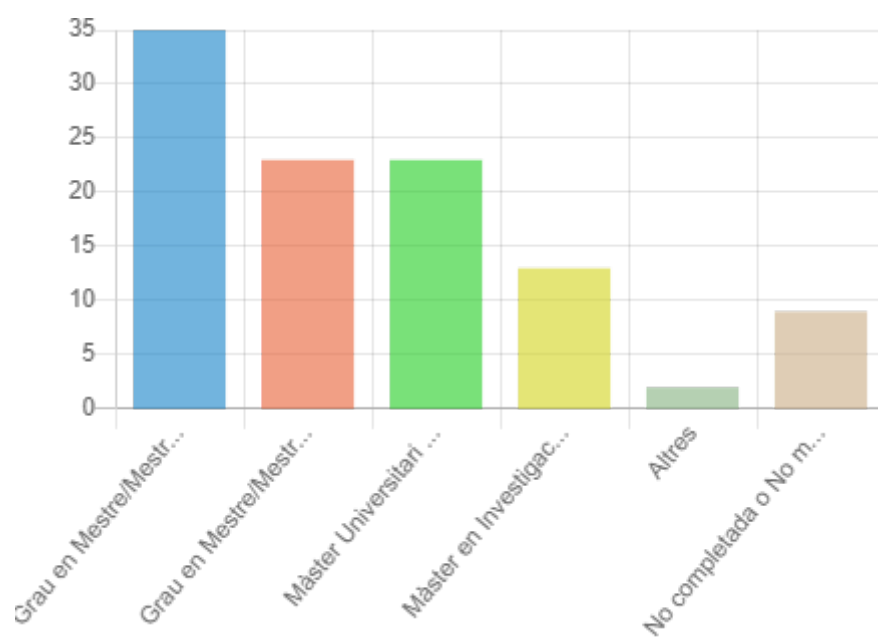


Gráfico 3. Grado en el que se imparte la docencia

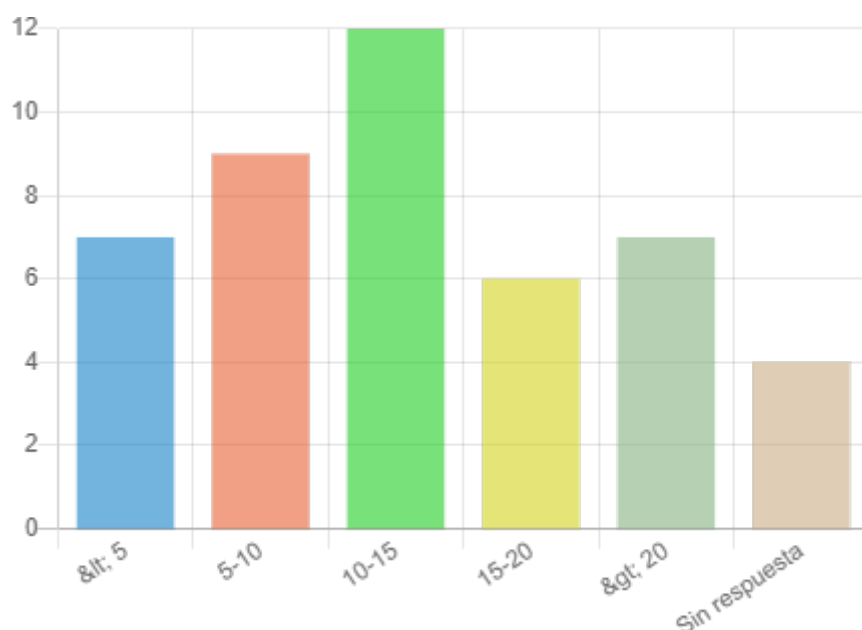


Gráfico 4. Años de docencia

- ✚ El 62% de los participantes tienen una edad comprendida entre 36-55 años.
- ✚ El 78% imparte la docencia en el grado de maestra y maestro en Educación Primaria y el 53% en el grado de Educación Infantil.
- ✚ El 35% imparte la docencia menos de 10 años y el 55% tiene una experiencia docente de más de 10 años.

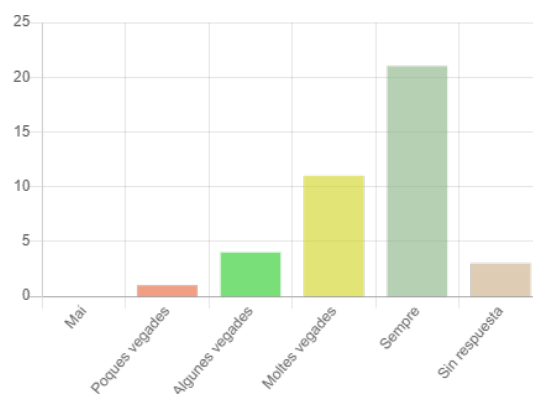
Para la correcta triangulación de los resultados el cuestionario se ha implementado en un grupo de **84 estudiantes** de los cuales:

- El 89% tiene menos de 26 años.
- El 71% se identifican como mujeres.
- La totalidad del alumnado son estudiantes de grado.

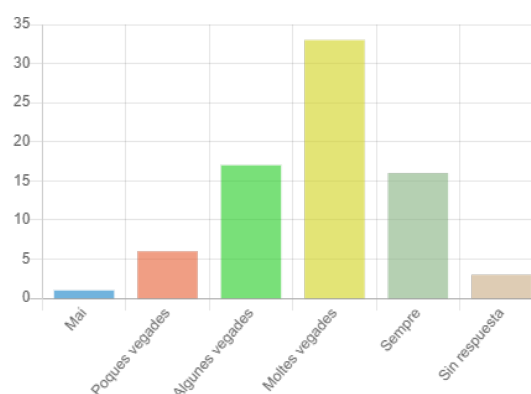
Dimensión: Objetivos y contenidos

“Procuro que els objectius de l'assignatura recullin interessos i problemàtiques de tots els grups humans, i no només els dels grups legitimats per una ideologia determinada, per exemple la patriarcal (homes, blancs, classe mitjana-alta, heterossexuals, etc.)”

Profesorado

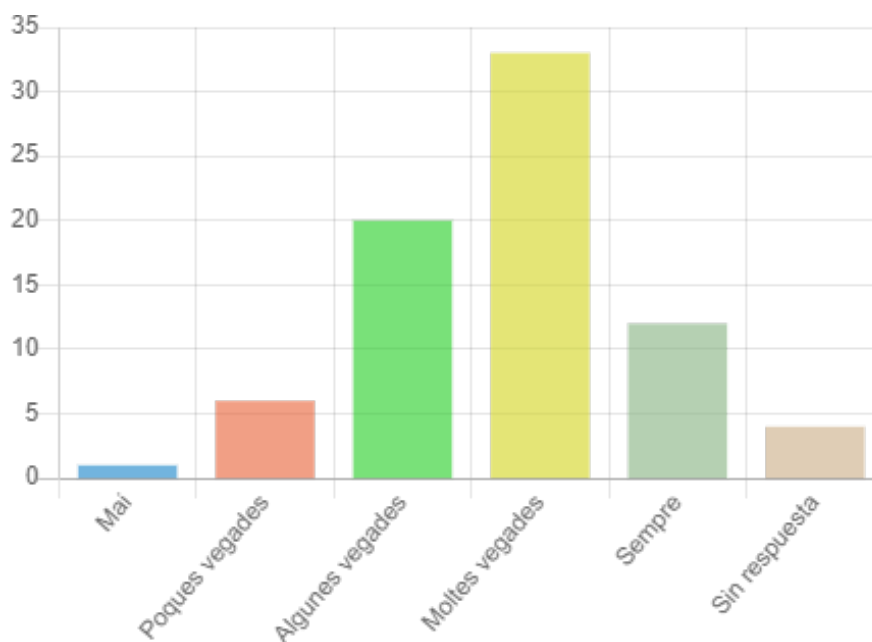


Alumnado

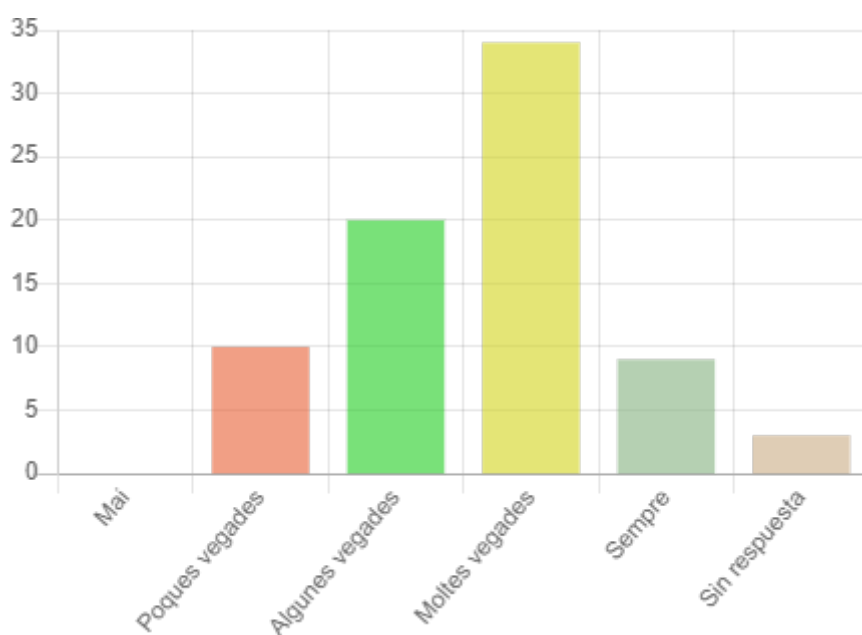


Aunque se observa una tendencia similar hay que destacar que el alumnado percibe un menor grado de inclusión de temáticas relacionadas con la igualdad entre los grupos humanos y la inclusión de colectivos vulnerables y/o con diversidad funcional, de género y social.

“En els exemples que utilitzo a classe hi apareixen les persones de diferents gèneres, orígens, classes socials, orientacions sexuals i capacitats, tant les que han participat en el desenvolupament de la meva disciplina com a científiques, com les que n'han sigut participants, persones observades o subjectes experimentals. I així evito generalitzar o marcar a algun grup (encara que sembli positiu, p.e.els negres ballen bé)”



profesorado

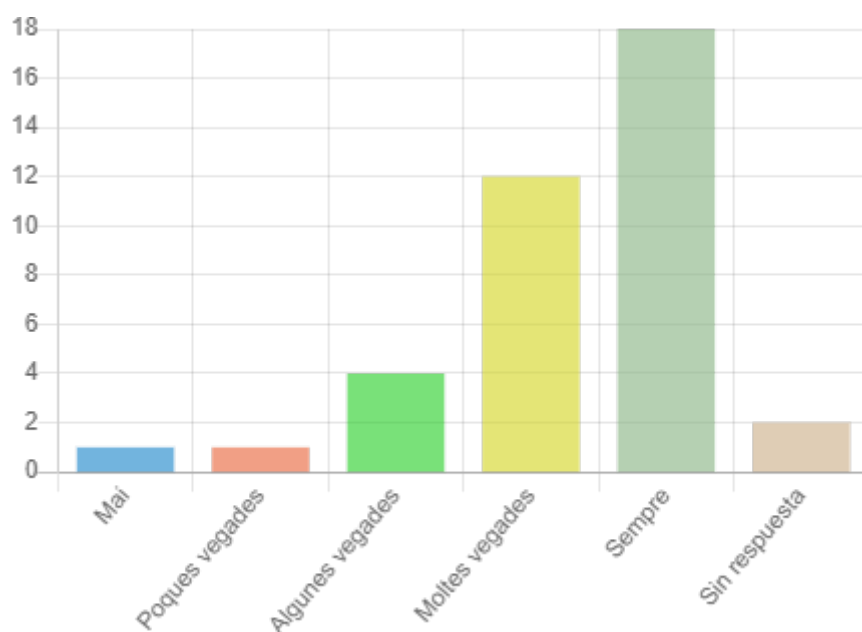


alumnado

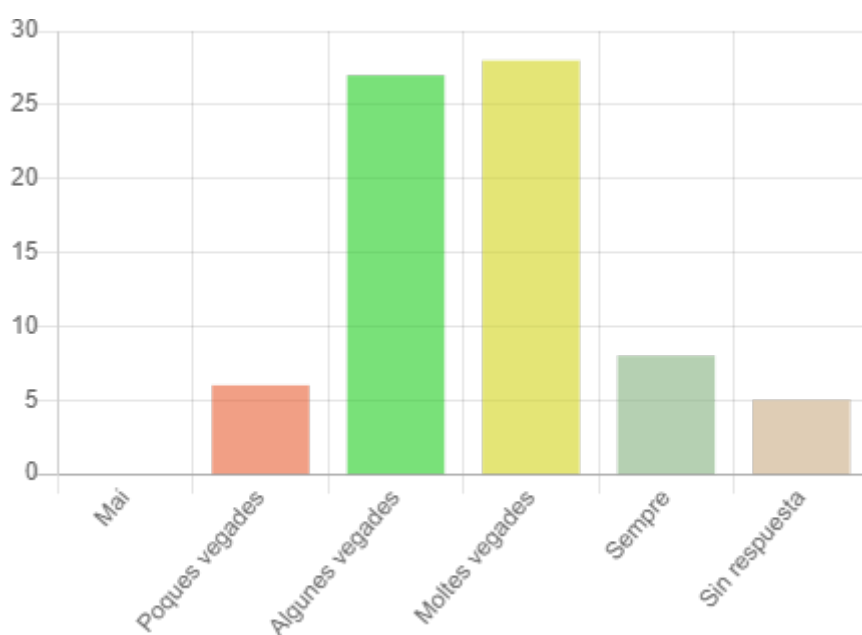
Los resultados muestran que la percepción del alumnado y del profesorado es muy similar y que la mayor parte incorpora ejemplos que tienen en cuenta la igualdad entre los diversos colectivos.

Dimensión: lenguaje y fuentes

“Intento evitar l'ús del masculí genèric quan em refereixo a grups mixts. Desplego els dos sexes si no és possible utilitzar altres expressions. I si faig referencia a una dona amb càrrec uso el femení en lloc d'afegir la paraula dona (per exemple "la gerent" en lloc de la "dona gerent")”



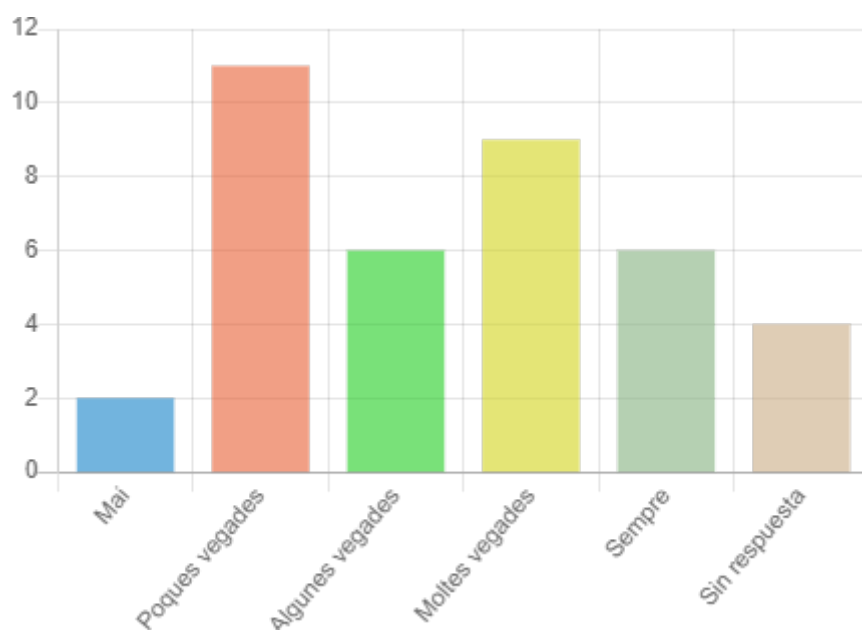
Profesorado



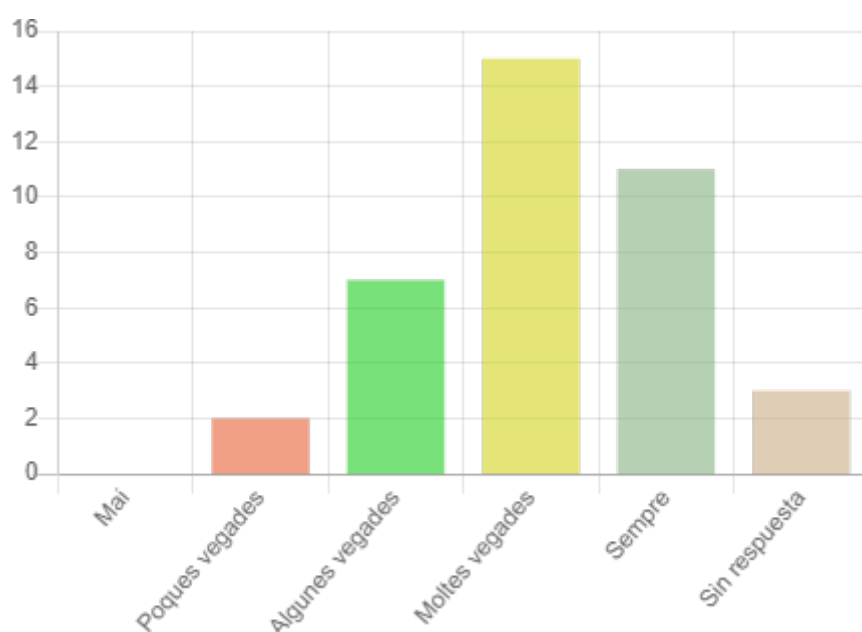
Alumnado

En este apartado se muestra alguna diferencia entre la percepción del alumnado y la del profesorado en cuanto al uso del lenguaje inclusivo.

“Uso sistemàticament els noms de pila en les citacions per a visibilitzar les autores i explico a classe aquesta elecció”



Profesorado

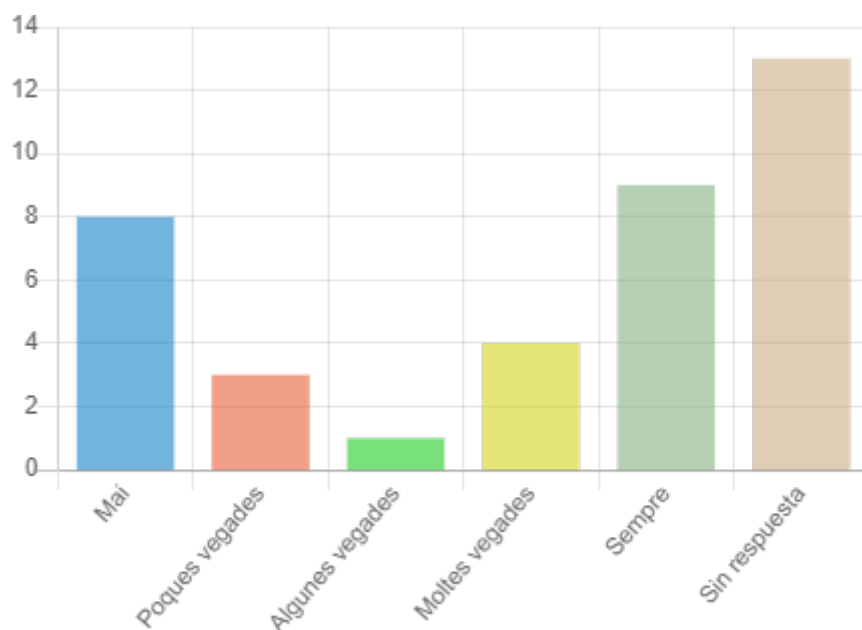


Alumnado

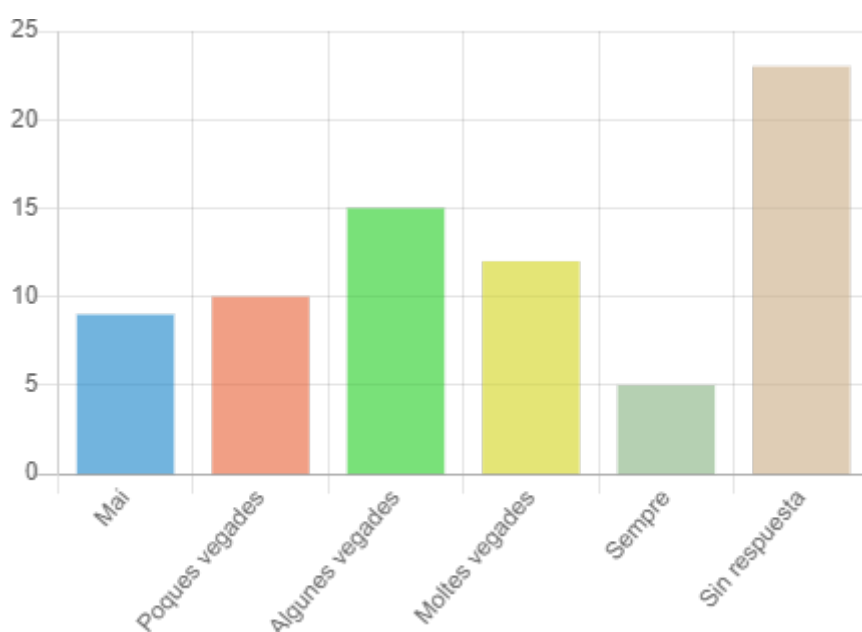
En este ítem llama la atención que el alumnado percibe un mayor nivel en la visibilización de las autoras y autores que el profesorado.

Dimensión: práctica docente, dinámicas en el aula

“Paro atenció a la composició dels grups de treball de manera que no es discrimini a cap grup social, intentant que hi hagi igual nombre d'homes i dones i que els grups siguin mixts en diferents creences, punts de vista, sensibilitats, etc.”



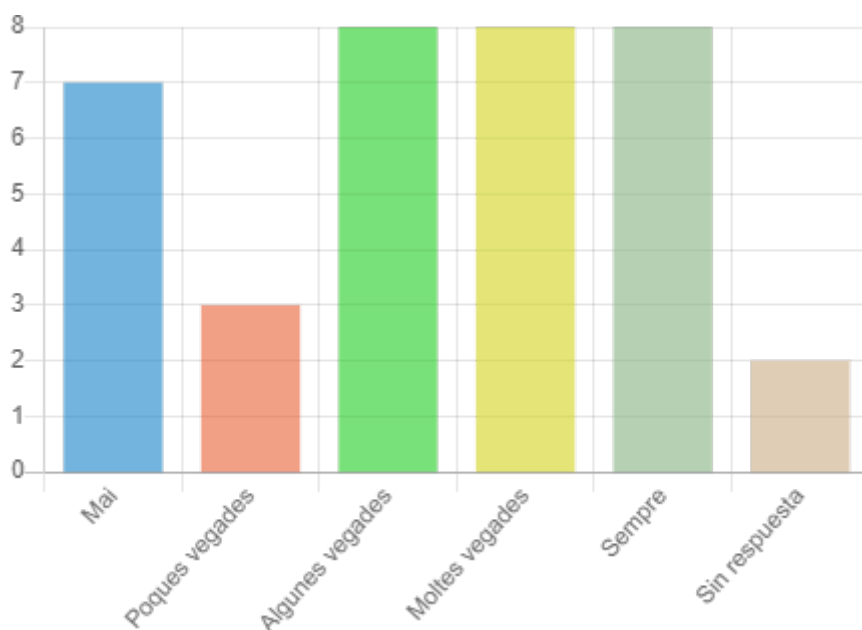
Profesorado



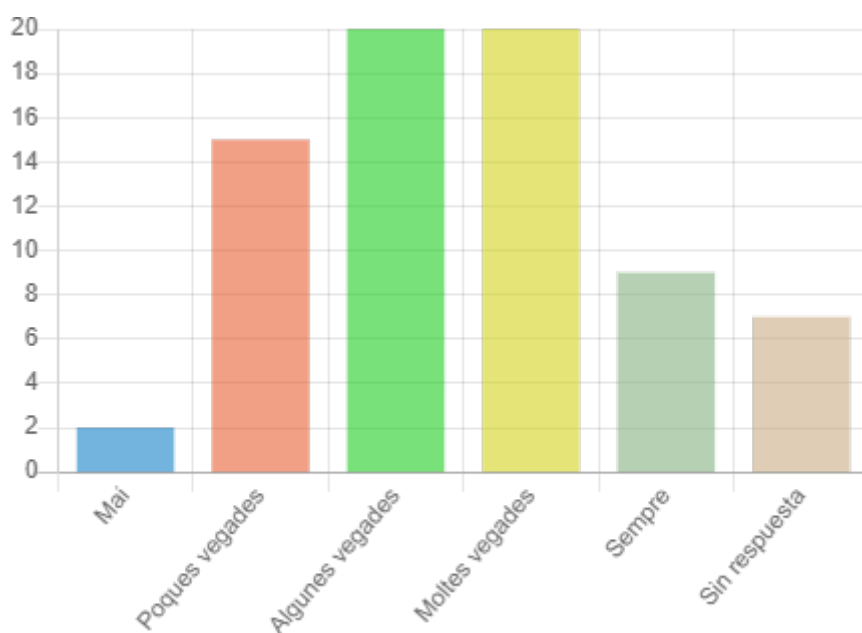
Alumnado

Los resultados muestran que es necesario mejorar la atención a que los grupos sean igualitarios. No obstante, hay que destacar que la presencia de mujeres en los grados es mucho mayor que la de los hombres y esto se acentúa en el grado de Educación Infantil por lo que es difícil llegar a cumplir este objetivo.

“Facilito tant a la classe presencial, com a les tutories o espais virtuals de l'assignatura, algun recurs dintre o fora de la universitat, per actuar contra les violències per raó de gènere, aspecte físic, origen o capacitat”



Profesorado



Alumnado

Se observa una similitud en las respuestas del alumnado y el profesorado, no obstante, una parte del profesorado (16%) considera que no incluye recursos para actuar contra las violencias. Ello puede ser debido a que no tienen suficiente formación ni disponibilidad de recursos.

En cuanto a las buenas prácticas docentes se muestran algunas respuestas del profesorado:

Pots compartir alguna bona pràctica de la teva assignatura/es en aquests aspectes?
Elaborem audiovisuals sobre la contribució de les dones al món de la música i tractem problemàtiques socials afavorint la igualtat a través de la música
Siempre tengo en cuenta la diversidad de opiniones, perspectivas y puntos de vista, aunque no coincidan con mi visión y trato de fomentar el espíritu crítico y la igualdad entre mis estudiantes tanto desde un acercamiento teórico como al llevar a la práctica las diferentes propuestas didácticas de las asignaturas que imparto. Además, siempre ofrezco material adicional en el aula virtual que trata de conectar los aprendizajes del aula con la realidad inmediata y ofrecer una visión amplia y plural de las realidades del docente.
Todo el hilo conductor de mi asignatura de grado está centrado en los ODS, por tanto, dedicando situaciones de aprendizaje enteras a temas relacionado con el ODS 4 5 y 10, 10
La majoria d'activitats son en grup i pràctiques, fomentant la cohesió i l'exposició davant els companys per a que tots ens sentim com a iguals.
Debats, dinàmiques de treball cooperatiu, anàlisi de vídeos...
Introducción de la geografía e historia de género como escuelas de pensamiento para cuestionar identidades hegemónicas. Recursos utilizados en clase como Past Women y Women's Legacy. Estudios sobre invisibilización de las mujeres en los libros de texto, en los mass media, el nombre de las calles etc. Proyectos sobre didáctica del arte (el paisaje) con perspectiva de género y coeducativa.
Diferenciar sempre quan es parla d'educació de dones i de homes, no donant per suposat que, quan en la majoria dels texts acadèmics es parla d'educació s'inclou homes i dones quan tradicionalment han estat diferenciades Incloure autors en la bibliografia, recuperar històries de mestres, pedagogues... per visibilitzar la seua presència en l'educació. Al treballar en infantil, destacar la importància de fomentar la matrícula d'homes, visibilitzant-los en fotos, activitats d'infantil...
Visibilizo el trabajo de las mujeres en la ciencia a través de los trabajos que solicito y a través del contacto con mujeres del ámbito educativo y científico.
Fem dinàmiques i simulacions per fomentar valors de respecte i sensibilitzar cap a altres realitats i cap a la diversitat en general.
Treball per projectes sobre temàtiques diverses on es tenen en compte cada un dels aspectes mencionats anteriorment. Treball per reptes on es tenen en compte cada un dels aspectes mencionats anteriorment. Assemblees participatives i democràtiques.
He naturalitzat aquesta forma de treballar des de fa molts anys i per tant impregna tota la meua pràctica docent. En les unitats didàctiques, seqüències o projectes que l'alumnat ha d'elaborar és requisit tenir-ho en compte, sobretot la igualtat i la inclusió.
Sí, solc presentar en les meues classes a l'inici de curs la guia de llenguatge inclusiu de la Universitat i convida a l'alumnat al fet que la conega i la use en classe

els exemples lingüístics els fem en femení. les referències d'autoritat, procurem que siguin dones o, com a mínim, que siguin igualitaris.
Sempre analitze el grup i les seues característiques abans de planificar les sessions. Així mateix, intente tractar aquestes temàtiques a l'aula mitjançant l'ús de recursos multimodals.
Treballa de forma reflexiva la forma de fer els grups i les conseqüències que cada estratègia té Use les formes femenines quan la major part d'alumnes son dones Dedique una sessió sencera a les persones del col·lectiu LGTBIQ+

Creus que hi ha alguna cosa a millorar a la teva assignatura respecte d'aquestes qüestions?
L'elaboració de materials docents
Siempre hay margen de mejora y ahora más que nunca es necesario fomentar la igualdad y la tolerancia frente a las realidades que se avecinan
Siempre hay algo que mejorar
Potser estar més atent a situacions de discriminació que es pugen donar a classe i de les que no siga conscient.
Sí, representar les minories.
La asignatura ya contiene aspectos relacionados con la perspectiva de género, la coeducación y la inclusión, entre otros. El profesorado tiene margen para interpretar contenidos y competencias y especificar tareas concretas. Pero se puede estudiar cierto margen de mejora, igualmente con otros aspectos importantes como las identidades territoriales, que son tan importantes como el género y asuntos similares.
Arribar a consensos en àrea i en coordinació de matèries que apareguen reflectits a les guies docents, com ara adaptacions curriculars per a la conciliació familiar estudiantil
Sempre cal millorar, especialment difícil és incloure exemples d'altres cultures que no siga l'occidental i persones racialitzades
El número elevado de estudiantes imposibilita abordar estas (y otras temáticas) con la profundidad que requieren.
Sempre es pot millorar tot.
Hi ha alguna assignatura en què em resulta més difícil fer explícit el treball amb perspectiva de gènere, tot i que sempre és present.
- tal volta la bibliografia, podria haver més referents de diversitat.
Sempre hi ha coses per millorar perquè sempre es pot donar més visibilitat, per tant, probablement poguera incloure molts més exemples i materials.
Moltes, per exemple, les qüestions formals (guia docent, rúbriques, etc.) i també desplegar més intensament les mirades crítiques sobre tot el que faig a classe

Entrevistas semiestructuradas

En las entrevistas han participado un total de **25 docentes** de los cuatro departamentos de la Facultad de Magisterio y un departamento de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Tabla 2. Distribución de los docentes participantes por departamentos.

Departamento	Nº entrevistas
Didáctica educación física, plástica y música	6
Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales	4
Didáctica de la lengua y la literatura	10
Didáctica de la matemática	4
Educació Comparada i Història de l'Educació	1

A partir de las entrevistas al profesorado se desprenden algunas consideraciones acerca de la incorporación de la docencia con perspectiva de género:

- La docencia con perspectiva de género requiere de una serie de acciones para modificar las conductas machistas y tener en cuenta una mirada interseccional que contemple la diversidad de las personas, no solamente de género.
- Tratar al alumnado de forma igualitaria y combatir las desigualdades en el aula es una necesidad para una educación de calidad e inclusiva.
- La mayor parte del profesorado manifiesta no haber recibido una formación específica durante sus estudios iniciales.
- Los cambios en las guías docentes para incorporar la perspectiva de género son complejos ya que requieren de un consenso y en muchas ocasiones están dificultados por la rigidez del plan de estudios.
- Es necesario verificar la utilización del lenguaje inclusivo en las guías docentes. Esto se puede abordar a través de la coordinación de las asignaturas.
- La incorporación de la perspectiva de género va unida a la educación emocional.
- Hay una escasa formación para incorporar el lenguaje inclusivo y en ocasiones el profesorado muestra un rechazo a su utilización.
- El profesorado entrevistado manifiesta no haber detectado expresiones sexistas o LGTBIfóbicas en las aulas.
- En las áreas lingüísticas se promueve la lectura de libros escritos por mujeres, mientras que en las áreas científicas se trabajan las aportaciones de las mujeres a

la ciencia como parte de la visualización del papel de la mujer en la generación del conocimiento.

- No obstante, en ocasiones no es posible utilizar referentes femeninos en las fuentes bibliográficas, sobre todo en temas científico-tecnológicos.
- Una gran parte del profesorado incluye objetivos y contenidos relacionados con la igualdad en las materias que imparten.
- No obstante, en algunas materias, dado el tipo de contenidos que se imparten, es difícil incorporar la perspectiva de género. Por ejemplo, en la explicación de modelos y teorías científicas y matemáticas.
- La adaptación en las evaluaciones se ajusta a lo establecido en la normativa de la Universitat, aunque la mayor parte del profesorado tiene en cuenta las diversas habilidades y situaciones personales del alumnado.

Actividades formativas

Como parte de las acciones formativas se han llevado a cabo una serie de seminarios y talleres de coeducación e igualdad durante el programa de las Semanas de Actividades Complementarias (SAC) que se realizan en marzo y noviembre de 2023.

El objetivo esencial de las SAC es ofrecer una opción organizada, en cuanto al espacio y al tiempo necesario, para complementar la formación que se recibe en las clases convencionales dentro del aula a través de la programación de actividades de diversa índole como seminarios, talleres, conferencias, grupos de trabajo, etc.

Se pueden distinguir dos tipos de actividades complementarias:

- Programa específico de las asignaturas (PEA):** son actividades planteadas por cada docente para su propio grupo y se realizan en el horario de la asignatura.
- Programa general de la Facultad (PGF):** Actividades programadas para toda la Facultad que abordarán temáticas de interés general.

Tabla 3. Actividades realizadas durante la SAC de marzo 2023

Título
Espai Violeta
Taller de introducción a la coeducación: bases y pilares de la enseñanza
Acoso escolar en alumnado con discapacidad e implantes cocleares
Educación transformadora contra la desigualdad de género en educación
Gènere i diversitat al voltant de l'àlbum il·lustrat
Cómo crear entornos de bienestar emocional para prevenir el acoso escolar
Actividad de sensibilización hacia el alumnado con discapacidad
La diversitat afectivosexual en les aules
Taller de lenguaje no sexista
Diseño de materiales educativos con perspectiva de género

Visualización del Documental “Referentes: el efecto multiplicador”
Educación transformadora contra la desigualdad de género en educación. SAME: Campaña Mundial por la Educación
Coneixem Carme Miquel. Ens preparem per a participar en les trobades

Tabla 4. Actividades realizadas durante la SAC de noviembre 2023

Título
Taller-coloquio "Maestra Gitana"
Taller de coeducación
La Mestra: documental sobre Marifé Arroyo.
Taller: La diversitat sexoafectiva en l'aula
Inteligencia emocional para docentes
Prevención de violencia en las aulas, cyberbullin y, acoso escolar
Brecha digital de género y competencia digital docente. La experiencia de la Cátedra de Brecha digital de la UV
Coloquio Buenas prácticas en la incorporación de la perspectiva de género en la docencia
Taller mujeres científicas a través de los cuentos
Seminario sobre prevención del suicidio: herramientas para docentes
Taller Bones pràctiques docents per a treballar la coeducació en Educació Primària

Por otra parte, se han llevado a cabo dos **programas artísticos** en los que se ha puesto el foco en las mujeres. Estos programas pretenden acercar al alumnado a la realidad de la creación literaria y musical compartiendo un espacio de intercambio de experiencias con autoras referentes.

- Magispoético con la participación de las autoras Raquel Lanzeros y Begonya Pozo. Se realiza dos veces al año.
- Magismusical contando con la participación de mujeres compositoras. Se realiza cada dos meses.

Con el fin de formar a los futuros docentes en perspectiva de género se han impartido varios talleres de coeducación con una duración de 2 horas por taller. En los cursos han participado 85 alumnos y alumnas.

Contenidos del taller:

- el lenguaje inclusivo
- la diversidad sexual
- la violencia de género
- recomendaciones para la correcta incorporación de la perspectiva de género al curriculum LOMLOE
- Experiencias compartidas

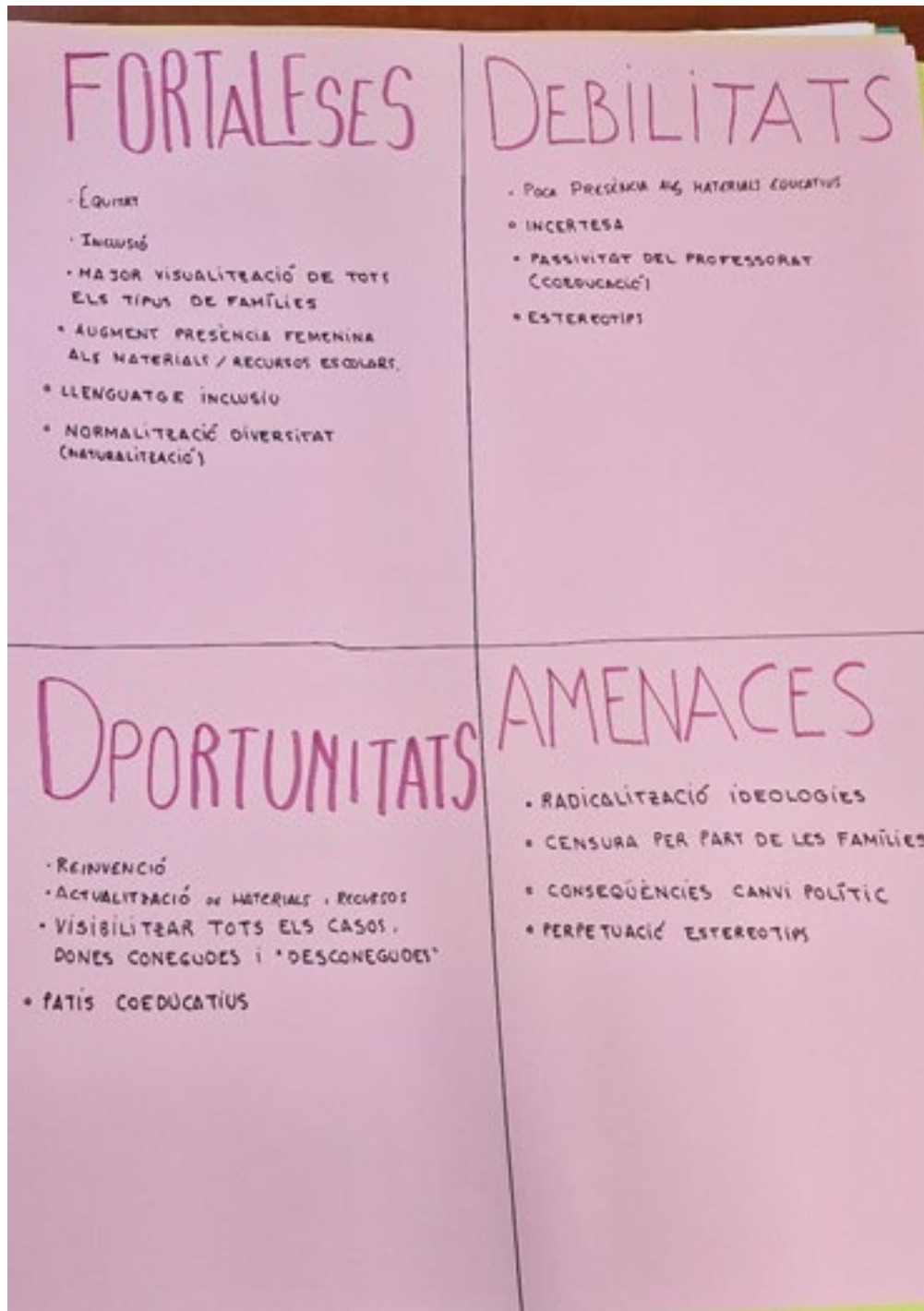
En conjunción con el área de mujeres de STEPV se ha realizado en abril de 2023 la **Exposición CoEducArt 2023** en la Facultad de Magisterio. La exposición pretende visibilizar las diferentes actividades que se hacen en los centros de Primaria y Secundaria en defensa de la igualdad entre mujeres y hombres, niñas y niños. Se muestran algunas imágenes de la inauguración.







Finalmente, se ha llevado a cabo un **Coloquio-taller** para compartir las buenas prácticas docentes en materia de incorporación de la perspectiva de género en la docencia. En este taller se ha realizado un análisis DAFO sobre la situación poniendo en énfasis las fortalezas, dificultades, amenazas y oportunidades actuales para la docencia en igualdad.



fortalezas - Fomentar la inclusión - Escuchar el buen trabajo a todos los niveles - Dar la misma importancia a todos los niveles	Debilidades - El uso del lenguaje inclusivo (dificultad a la hora del habla) - Persiste falta de formación del docente - Tradicionalmente se excluyen a los estudiantes - Retorno en el aula (liber...)
Amenazas - Cambio de legislación, leyes (políticas) - Corrupción política - Corrupción religiosa - Heterogeneidad de intereses no de un grupo pero de muchos - Oportunidad de entender ellos - Sistema capitalista	Oportunidades - Trabaja en la sociedad y es responsable - Hacer participe a los docentes en el proceso de enseñanza - Hacer docentes en países desarrollados

Fortalezas - Fomentar pensamiento crítico a partir de la igualdad entre y dentro - Hacer la igualdad de género en cualquier sociedad (frente, entre...) - Crear una comunidad pacífica entre ambos géneros	Debilidades - No se fomenta mucho en cuanto a la igualdad de género - Asignamiento de los docentes no es adecuado en cuanto a enseñar de género - Existen grandes contenidos no enseñados (violencia de género)
Amenazas Influencia de padres, madres, abuelos, a partir de sus creencias. Información errónea adquirida a través de los medios sociales y a través de comunicación. Exclusión de computadores/as de se por pensar diferente.	Oportunidades - Muchos mejores docentes en países desarrollados - Fomentar la formación durante la carrera universitaria para aprender a hacer bien de género en los aulas - Ser a conocer que, quienes que han sido formados por la sociedad para otros géneros.

Fortalezas (positivos) • STEM → Más oportunidades para las mujeres. • Facilidad para incorporar nuevos aprendizajes.	Debilidades (negativos) • Formación del profesorado. • Cumplir la guía docente. • Mayor comunicación entre escuela y familia.
Anomalías (problemas) Lenguaje inclusivo. Implementación de metodologías alternas. Conflicto a la hora de hablar o de escribir. Falta de diálogo entre alumnos y profesores.	Oportunidades (para reflexionar) • Darle visibilidad a la mujer. • Perspectiva de género transversal.

Fortalezas

- La mayor visualización y presencia de las mujeres en los materiales y recursos escolares
- Normalización de la diversidad
- Utilización del lenguaje inclusivo
- Mayores oportunidades para las mujeres en el ámbito STEM
- Facilidad para incorporar nuevos aprendizajes

Debilidades

- Permanencia de los estereotipos
- Pasividad del profesorado
- Escasa formación del profesorado
- Rigidez de las guías docentes

Oportunidades

- Actualización de los materiales docentes
- Desarrollo de los patios coeducativos

- Incremento de la formación en el profesorado

Amenazas

- Radicalización de la ideología machista
- Censura por parte de las familias

1. IMPACTO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación del proyecto se ha llevado a cabo mediante la implementación de cuestionarios diseñados específicamente para reflexionar sobre la necesidad de formación en igualdad y lograr una integración curricular efectiva de la perspectiva de género en los planes de estudio. Cada acción realizada incluyó un proceso evaluativo continuo mediante la administración de cuestionarios, que permitieron verificar el desarrollo adecuado de la actividad y medir el grado de sensibilización de los participantes.

Las actividades se desglosaron en tres fases: una fase inicial centrada en la explicitación de ideas y la sensibilización, una fase de diálogo y compartición de experiencias y opiniones, y una fase final de reflexión que incluyó propuestas de acciones para mejorar la integración de la perspectiva de género en la docencia, así como la autoevaluación del aprendizaje.

Al concluir el proyecto, se evaluaron diversos aspectos, entre ellos: 1) el grado de interacción dentro de la comunidad universitaria; 2) el impacto en la formación universitaria y la práctica docente; 3) la idoneidad de los recursos educativos elaborados para abordar la igualdad y la integración.

Fortalezas y Debilidades del Proyecto, Obstáculos Encontrados, Estrategias de Resolución y Propuestas de Mejora

- Fortalezas:

Participación Significativa del Profesorado: El proyecto ha tenido un impacto directo en el desarrollo de las asignaturas, con una elevada participación del profesorado. En la fase de diagnóstico, ha participado un elevado porcentaje del profesorado de la Facultat de Magisteri, destacando la implicación especialmente del profesorado a tiempo completo. Esto asegura que las opiniones recopiladas reflejen la experiencia y perspectiva de la mayoría del cuerpo docente.

Integración Curricular de la Perspectiva de Género: Se ha fomentado la integración curricular de la perspectiva de género en las asignaturas mediante acciones formativas

participativas. La valoración de este aspecto se basa en las opiniones expresadas por el profesorado en las entrevistas realizadas.

Intercambio de Experiencias y Colaboración: Se ha promovido el intercambio de experiencias y la colaboración entre el profesorado y el alumnado para potenciar la autonomía y el aprendizaje cooperativo en cuestiones de género. Esto se materializó en el seminario-taller sobre violencia de género y herramientas para la gestión, así como en el intercambio de experiencias facilitado en las actividades realizadas durante la SAC.

Uso de las TIC: Se potenció el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recursos didácticos y herramientas para potenciar el pensamiento creativo. La formación incluyó el intercambio de materiales interactivos y de autoaprendizaje a través de las aulas virtuales.

Participación Activa y Adquisición de Competencias Actitudinales: Se ha logrado un aumento en la participación activa del profesorado y los estudiantes, así como la adquisición de competencias actitudinales centradas en temas sociales, de convivencia, coeducación e igualdad de género, alineándose con el desarrollo sostenible e integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente los objetivos 4 y 5.

- Debilidades, Obstáculos y Propuestas de Mejora:

Diversificación de Participación: Se reconoce la baja participación del profesorado asociado, principalmente debido a su dedicación a tiempo parcial y menor implicación en la coordinación de asignaturas. Se propone diseñar estrategias específicas para involucrar a este grupo.

Evaluación Continua: Aunque se ha realizado un proceso evaluativo continuo, se sugiere fortalecer la evaluación al final de cada fase para obtener retroalimentación inmediata y ajustar en consecuencia.

Medición Cuantitativa de Impacto: Se plantea la implementación de indicadores cuantitativos para medir el impacto del proyecto en la formación universitaria y la práctica docente de manera más precisa.

Ampliación de Temáticas: Se propone ampliar la temática abordada, incluyendo en futuras acciones formativas otros aspectos relacionados con la igualdad de género y desarrollo sostenible.

Incorporación de Estudiantes: Se sugiere fortalecer la participación estudiantil, asegurando que las acciones implementadas también involucren activamente a los estudiantes en la promoción de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.

- Líneas de futuro:

Diseñar un programa formativo anual y coordinado para mejorar la preparación del profesorado en la integración de la perspectiva de género en la enseñanza.

Elaborar una propuesta formativa destinada a los estudiantes, con implementación durante las Semanas de Actividades Complementarias (SAC) como parte de su formación transversal.

2. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario investigación profesorado

Anexo 2. Guía de la entrevista

Qüestionari d'evaluació de la presència de la perspectiva de gènere i interseccional en la docència

Aquest estudi s'emmarca en el projecte d'investigació, "ANÀLISI DE LA INTEGRACIÓ CURRICULAR DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN ELS PLANS D'ESTUDI DELS GRAUS DE MESTRA I MESTRE EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA I INFANTIL DE LA FACULTAT DE MAGISTERI. AVALUACIÓ DE NECESSITATS FORMATIVES DEL PROFESSORAT I DISSENY DE MATERIALS DOCENTS". Aquest estudi és un encàrrec que es proposa dins del conveni de col·laboració entre la Generalitat, a través de la vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, i la Universitat de València, per al foment d'activitats que incorporen la perspectiva de gènere de manera transversal.

La resposta és completament anònima, per la qual cosa no es disposarà de cap dada que pugui identificar-li, en qualsevol cas, la informació es tractarà d'acord amb la Llei orgànica 3/2018 de Protecció de dades de Caràcter Personal (LOPD), de 5 de desembre. Si té alguna pregunta sobre aquest projecte d'investigació, pot consultar en qualsevol moment a l'Investigador Principal: Amparo Hurtado Soler l'e-mail del qual és amparo.hurtado@uv.es (<mailto:amparo.hurtado@uv.es>).

Si vosté respon a les qüestions que se li proposen, s'entén de manera tàcita que ha comprés l'objectiu del present estudi, que ha pogut preguntar i aclarir els dubtes que se li hagueren plantejat inicialment i que accepta participar en l'estudi.

El qüestionari que es presenta correspon a la rúbrica original elaborada en català gràcies a les Ajudes per a la Innovació Docent i la Investigació Educativa INDOC-A06/182019 i 07GI1901, ICE, Universitat Rovira i Virgili. I.P.: Adriana Gil-Juárez. Equip: Joel Feliu i Samuel-Lajeunesse; Barbara Biglia; Jordi Tous Pallarès; María Concepción Torres; Sara Cagliero; Elsa Gil Mateu; Yolanda Tortajada; Gemma Fuentes Llorach; Atali Alicia Valdés Lucas; Solangel Brijaldo; Montserrat Vall-Llovera.

Hi ha 27 preguntes en aquesta enquesta.

Consentiment

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

☐ Sí, atorgue el meu consentiment a participar en aquesta investigació

☐ No, no atorgue el meu consentiment a participar en aquesta investigació

Informació docent i assignatures

Gènere

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

☐ Dona

☐ Home

☐ Altres

Edat

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ < 26
- ☐ 26-35
- ☐ 36-45
- ☐ 46-55
- ☐ > 55

Titulació en la qual imparteix les assignatures

❗ Pots seleccionar més d'una opció de resposta.

Selecciona **totes** les que corresponguin:

- ☐ Grau en Mestre/Mestra en Educació Primària
- ☐ Grau en Mestre/Mestra en Educació Infantil
- ☐ Màster Universitari en Professor/a de Educació Secundària
- ☐ Màster en Investigació en Didàctiques Específiques
- ☐ Altres

Assignatura/es

Escriu la resposta aquí:

Anys de docència

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ < 5
- ☐ 5-10
- ☐ 10-15
- ☐ 15-20
- ☐ > 20

Objetius i continguts

Procuro que els objectius de l'assignatura recullin interessos i problemàtiques de tots els grups humans, i no només els dels grups legitimats per una ideologia determinada, per exemple la patriarcal (homes, blancs, classe mitjana-alta, heterossexuals, etc.).

❗ Escull una de les respostes següents
Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Intento incloure a l'assignatura continguts que no només tractin sobre els grups hegemònics (p. e. homes, gent blanca, cis, heterossexual, sense diversitat funcional, sense neurodivergències, de classe alta, etc.)

❗ Escull una de les respostes següents
Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

En els exemples que utilitzo a classe hi apareixen les persones de diferents gèneres, orígens, classes socials, orientacions sexuals i capacitats, tant les que han participat en el desenvolupament de la meva disciplina com a científiques, com les que n'han sigut participants, persones observades o subjectes experimentals. I així evito generalitzar o marcar a algun grup (encara que sembli positiu, p.e. els negres ballen bé).

❗ Escull una de les respostes següents
Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Llenguatge i fonts

Intento evitar l'us del masculí genèric quan em refereixo a grups mixts. Desplego els dos sexes si no és possible utilitzar altres expressions. I si faig referencia a una dona amb càrrec uso el femení enlloc d'afegir la paraula dona (per exemple "la gerent" enlloc de la "dona gerent")

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Utilitzo el mateix tractament per a les dones i els homes (autors-autores, doctors-doctores, senyors-senyores, enginyers-enginyeres).

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Uso sistemàticament els noms de pila en les citacions per a visibilitzar les autores i explico a classe aquesta elecció.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Proporciono vídeos subtitulats, o amb llengua de signes, o audiodescripció, per a visibilitzar habilitats diverses.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Mètodes i avaluació

Quan explico un tema intento fer que els i les estudiants comparin les diferents ideologies, perspectives o punts de vista des de les quals es pot abordar.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Tinc en compte com reben els continguts de l'assignatura les persones que estudien i com podem usar el campus virtual, per això em fixo en l'edat, el gènere, la diversitat funcional, la classe social, si treballen, tenen fills o persones a càrrec, etc.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Programo alguna activitat que requereixi treball en xarxa i que garanteixi la col·laboració de la classe entre si, l'empoderament del grup i la generació de xarxes personals i capital social.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Paro atenció a la composició dels grups de treball de manera que no es discrimini a cap grup social, intentant que hi hagi igual nombre d'homes i dones i que els grups siguin mixts en diferents creences, punts de vista, sensibilitats, etc.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Combino diferents mètodes de treball presencial i virtual, per afavorir que les persones trobin alguna dinàmica que els resulti còmoda o adequada i estimular la participació de les persones de grups minoritzats a les quals els pot costar fer-ho cara a cara.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Adapto les avaluacions per no penalitzar a les persones amb habilitats diverses (per exemple, tinc en compte les diferents capacitats físiques, auditives i/o visuals a l'hora de plantejar les proves a realitzar).

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Prevenció i abordatge de les violències

Paro atenció a què en les classes presencials i els espais virtuals de l'assignatura es valorin i reconeguin les opinions i arguments de l'alumnat independentment del seu gènere, opció sexual, origen o capacitats.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Paro atenció a què a les classes presencials i als espais virtuals de l'assigantura, no es doni per descomptada l'orientació sexual, la identitat de gènere o l'expressió de gènere d'algu a partir del seu aspecte, ni tampoc els seus pensaments, emocions o comportaments a causa d'aquestes suposicions.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Facilito tant a la classe presencial, com a les tutories o espais virtuals de l'assignatura, algun recurs dintre o fora de la universitat, per actuar contra les violències per raó de gènere, aspecte físic, origen o capacitat.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Vetllo que la bibliografia i el material usat a classe no justifiqui ni estimuli de cap manera la violència de gènere o lgtbifòbica (a menys que sigui material que utilitzo per analitzar-lo críticament).

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

En cas de rebre alguna comunicació a la classe presencial, tutories o espais virtuals de l'assignatura, sobre alguna violència per raó de gènere, aspecte físic, origen o capacitat, intento atendre els dubtes o consultes al respecte.

❗ Escull una de les respostes següents

Selecciona **només una** de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ Poques vegades
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ Sempre

Pots compartir alguna bona pràctica de la teva assignatura/es en aquests aspectes?

Escriu la resposta aquí:

Creus que hi ha alguna cosa a millorar a la teva assignatura respecte d'aquestes qüestions?

Escriu la resposta aquí:

Tens dificultat per avaluar algun aspecte?

Escriu la resposta aquí:

Envia l'enquesta

Moltes gràcies per completar aquesta enquesta.

Mi nombre completo es:

y mi DNI es:

He sido INFORMADO/DA de las características generales de esta investigación en relación a conocer el grado de incorporación de la perspectiva de género en los títulos de grado de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València y de:

- a) que uno de sus objetivos es conocer la opinión al respecto entre el profesorado de la Facultad.
- b) que esta entrevista responde a dicho objetivo;
- c) que he sido escogido/da intencionalmente atendido mi trayectoria docente e investigadora;
- d) que puedo dejar de responder a cualquier pregunta o abandonar la entrevista en cualquier momento sin que esto suponga ningún perjuicio sobre mi persona;
- e) y que mis datos personales y la información que aporte serán tratadas anónima y confidencialmente en la investigación.

Por lo tanto, ACEPTO libre y voluntariamente participar en esta entrevista y doy mi CONSENTIMIENTO para la grabación de la entrevista, y que los datos que aporte sean tratados para fines exclusivos de esta investigación:

En València, a ____ de _____ de 2023

firma:

**Guion Entrevista Semiestructurada Incorporación Perspectiva de género en la Docencia
Universitaria**

Como sabes, desde la Comisión de Igualdad de la Facultad de Magisterio nos interesa conocer cuál es el grado de incorporación de la PdG en la docencia universitaria del profesorado y por eso estamos enviando al profesorado y al alumnado diferentes cuestionarios para poder hacer un diagnóstico al respecto. Ahora con esta fase en la que participas intentamos detectar buenas prácticas y ejemplos de como hacer una docencia con PdG.

Tienes que saber que no hay respuestas correctas ni incorrectas y que el tratamiento de los datos será totalmente anónimo. Empezamos?

1. Me gustaría en primer lugar que te presentaste diciendo tu nombre, situación profesional, departamento, cuántos años lleves como docente universitario/a o no universitario/a y qué es la docencia que vienes impartiendo en los últimos años.

2. Sueles compartir la docencia con otros compañeros y compañeras? Invertís tiempo al realizar una buena coordinación de la asignatura? En estas reuniones se suele hablar sobre cómo abordáis la perspectiva de género en la docencia?

Entramos en materia...

3. Qué dirías que es para tí la docencia con perspectiva de género? La combinas con un enfoque interseccional? (atender a diferentes fuentes estructurales de desigualdad que se relacionan entre sí: clase, social, género, sexualidad, diversidad funcional, nacionalidad...)?

4. Siempre has incorporado la perspectiva de género a tu docencia o ha sido un proceso gradual?

5. Recibiste formación durante tus estudios iniciales o ha sido más a través de formación permanente?

6. Has realizado modificaciones en las guías docentes de las asignaturas que impartes a propósito de incorporar la PdG explícitamente en el currículum? En qué sentido (objetivos, contenido, competencias, evaluación...)?

7. Dirías que incluyes objetivos para que las personas desarrollen una sensibilidad crítica sobre el género y reflexionar sobre su propia mirada, creencias y puntos de partida, hacia los contenidos a tratar? Cómo lo haces?

8. Tienes alguna consideración en cuanto al uso del lenguaje en tus clases (lenguaje inclusivo, ejemplos, masculino/femenino para referirse al alumnado, evitar reproducir estereotipos relacionados con profesiones...)? Lo haces tú personalmente o animas también al alumnado?

9. Evitas y no permites expresiones sexistas o LGTBfòbiques? Marcas algún código de conducta o normativa al respeto? Puedes poner algún ejemplo?

10. Citas trabajos de autoras explicando en clase esa elección? Esto entra dentro de las actividades o tareas que tiene que desarrollar el alumnado?

11. Dirías que incluyes temas, conceptos y autores/se que rompen con el androcentrismo y la prevalencia del universo masculino y en general con los grupos hegemónicos en el conocimiento? Cómo lo haces?

12. Te fijas en atributos como la edad, el género, la diversidad funcional, la clase social, si trabajan o tienen hijos/persones a cargo en tu alumnado en la hora de explicar contenidos o determinados aspectos de tu asignatura? En qué medida?

13. A la hora de hacer grupos, dirías que prestas atención a la composición de los grupos de trabajo de forma que no se discrimine a ningún grupo social, que haya igual número de hombres y mujeres y que los grupos sean heterogéneos en diferentes creencias, sensibilidades...?

14. Adaptas las evaluaciones por no penalizar a las personas con habilidades diversas?

15. Incluyes recursos para actuar contra las violencias LGTBfòbiques, machistas, por aspecto físico, origen o capacidad?

16. Cuál es la percepción que tiene el alumnado, o si tienen alguna reacción, ante esta forma de impartir docencia? Dirías que se siempre positiva o te has encontrado algún caso de rechazo?

17. Puedes compartir alguna buena práctica de tu asignatura en este aspecto?

18. Crees que hay algo a mejorar a tu asignatura respecto de esta cuestión?

19. Quieres añadir algo más u observación?

Muchas gracias por tu participación.