



MUJERES Y HOMBRES EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Autoras

Rosario Fernández-Coronado González

M^a Eugenia González Sanjuán

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1. Estudiantes..... | 5 |
| 1.1. Estudiantes de grado..... | 6 |
| 1.1.1. Cómo son y cómo acceden..... | 6 |
| 1.1.2. Áreas de conocimiento en las que se matriculan..... | 16 |
| 1.1.3. Las titulaciones que demandan..... | 18 |
| 1.1.4. Asimetrías entre la matrícula y la graduación..... | 29 |
| 1.2. Estudiantes de postgrado..... | 43 |
| 1.2.1. Postgrados propios y master oficiales..... | 43 |
| 1.2.2. Doctorado..... | 45 |
| 2. Personal docente e investigador..... | 59 |
| 2.1. Dónde se sitúan: categorías y áreas de conocimiento..... | 60 |
| 2.2. Cargos académicos que ocupan: departamentos y centros..... | 73 |
| 2.3. Trayectoria laboral y actividad investigadora..... | 76 |
| 3. Personal de administración y servicios..... | 96 |
| 3.1. Cómo se distribuyen: régimen jurídico y grupo profesional..... | 97 |
| 3.2. Carrera profesional..... | 109 |
| 4. Personal vinculado a proyectos de investigación..... | 115 |
| 5. Órganos de representación y gobierno..... | 120 |
| 5.1. El Claustro..... | 121 |
| 5.2. Juntas de Centro, Comisiones de Contratación y Comisiones de Elaboración de los Planes de Estudio | 125 |
| 5.3. El Consejo de Gobierno..... | 135 |
| 5.4. Otros órganos de representación y gobierno..... | 136 |
| 6. Conclusiones..... | 138 |
| 7. Bibliografía..... | 144 |
| 8. Anexos..... | 147 |

INTRODUCCIÓN

La igualdad entre mujeres y hombres, a pesar de constituir un principio jurídico universal recogido en diferentes textos internacionales y en nuestra Carta Magna, es todavía un asunto pendiente en la sociedad española.

La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, de Igualdad de mujeres y hombres, pretende promover la igualdad efectiva entre ambos sexos y combatir las distintas manifestaciones de la discriminación, de las que no escapa el sistema universitario. En efecto, los estudios realizados sobre las mujeres en la universidad han mostrado su diferente y desigual presencia. Las mujeres y los hombres se concentran en titulaciones diferentes, tienen trayectorias profesionales distintas y acceden desigualmente a los puestos de gestión y de representación.

Entre las numerosas medidas que formula la nueva normativa se encuentra la elaboración y aplicación de los planes de igualdad, obligatorios para las empresas de más de doscientos cincuenta trabajadores¹. El presente informe constituye el diagnóstico previo y necesario para diseñar las medidas más adecuadas.

El objetivo general del estudio consiste en conocer la presencia y posición de ambos sexos en las distintas instancias de la Universitat de València, y evidenciar las diferencias en los patrones de mujeres y hombres que se producen tanto en estudiantes, como en el profesorado y en el personal de administración y servicios.

De este objetivo general se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la tendencia que ha registrado en los últimos años la distribución por sexo en los tres colectivos de la institución universitaria.
- Estudiar la segregación horizontal por sexo, es decir, la concentración de hombres o de mujeres en determinadas áreas de conocimiento, tanto en los/las estudiantes como en el personal académico.
- Examinar la segregación vertical o posición diferencial en la jerarquía del PDI y del PAS (categorías y cargos de responsabilidad).
- Evaluar la participación por sexo en los órganos de representación y gobierno de todos los integrantes de la comunidad universitaria.
- Realizar un análisis longitudinal que permita conocer las trayectorias educativas y laborales de las personas que entran a formar parte de la universidad.

¹ Artículo 45.

- Identificar las principales desigualdades de género, es decir, averiguar si tales diferencias se corresponden con modelos de género y acaban situando a las mujeres en una posición de desventaja.

Los datos utilizados para realizar este análisis corresponden, en su mayoría, a los cursos académicos comprendidos entre 2002/03 y 2007/08, y han sido proporcionados por el Servei d'Anàlisi i Planificació de la Universitat de València; estos datos, aunque incompletos por el momento, permiten realizar un diagnóstico de la situación actual. La información es tratada con una finalidad fundamentalmente descriptiva, no obstante, en algún caso se acompaña de posibles explicaciones.

Los contenidos del informe se estructuran en seis apartados. En primer lugar se ofrece una descripción de los y las estudiantes en los diferentes ciclos, haciendo especial hincapié en las ramas de conocimiento y en los estudios que éstas engloban. En segundo lugar se expone la situación del personal docente e investigador: categorías, áreas, trayectorias y cargos que ocupan. En tercer lugar, el informe se centra en el personal de administración y servicios, destacando su vinculación con la Universitat de València según régimen jurídico, grupo y promoción profesional. Seguidamente se realiza una breve referencia al personal vinculado a proyectos de investigación, un colectivo muy heterogéneo y con situaciones diferenciadas del resto. La presencia de las mujeres y los hombres en los órganos de representación y gobierno ocupará el quinto apartado. Finalmente, en el último capítulo se exponen las principales conclusiones que se derivan del análisis realizado.

1. ESTUDIANTES

1.1. Estudiantes de grado

1.1.1. Cómo son y cómo acceden

El informe «La Universidad española en cifras» de 2008, patrocinado y publicado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), señala que la demanda efectiva global de las universidades públicas presenciales ha sufrido una reducción de matrícula cercana al 14% en los últimos seis años. Se trata de un fenómeno generalizado a lo largo del territorio nacional y que se constata igualmente en la Universitat de València, pues aunque en ésta el descenso no ha sido tan acusado, los datos revelan que del curso académico 2002/03 al 2007/08 el número de estudiantes de grado pasa de 46.989 a 45.731.

Junto a la pérdida de efectivos, también ha variado ligeramente en el transcurso de estos años su composición por sexo. Como refleja la Tabla 1, las mujeres continúan representando una proporción muy superior a los hombres, pero se produce una gradual caída de la matrícula femenina e incremento de la masculina, lo que explica que las estudiantes hayan descendido del 64,7% al 61,3%, mientras que los estudiantes han aumentado del 35,3% al 38,7%.

TABLA 1. Estudiantes de grado, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2002/03 | 30.419 | 64,7 | 16.570 | 35,3 | 46.989 |
| 2003/04 | 30.136 | 64,8 | 16.352 | 35,2 | 46.488 |
| 2004/05 | 29.293 | 64,1 | 16.389 | 35,9 | 45.682 |
| 2005/06 | 28.908 | 63,5 | 16.587 | 36,5 | 45.495 |
| 2006/07 | 28.660 | 62,9 | 16.914 | 37,1 | 45.574 |
| 2007/08 | 28.014 | 61,3 | 17.717 | 38,7 | 45.731 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las mujeres, pues, acceden en mayor medida a las enseñanzas universitarias. No se trata de un fenómeno nuevo, pues fue en el año 1994 cuando el número de mujeres

con titulación universitaria supera por primera vez al número de hombres con ese nivel de estudios². Ahora bien, la diferencia por sexo que presenta nuestra universidad es sensiblemente superior a la media española, que arroja una cifra de mujeres en los estudios de primer y segundo ciclo del 54,7% en el curso 2007/08, algo superior a la de cursos anteriores³.

Al analizar retrospectivamente la incorporación de las mujeres a los estudios de la Universitat de València se advierte la enorme lentitud de este proceso (Tabla A1. del Anexo). El primer curso del que existe constancia de matrícula femenina es 1912/13, en el que una mujer cursa oficialmente la licenciatura de Filosofía y Letras, otra la de Medicina, 27 se forman para ser matronas⁴ (24 de ellas por la modalidad no oficial) y 2 para ser practicantes (también de manera no oficial).

Muy pausadamente las mujeres van accediendo a las aulas de nuestra universidad, de tal manera que en 1920/21 son 7 en la carrera de Medicina, 2 en Filosofía y Letras, 5 en Químicas y 1 en Derecho, pero ésta última de manera no oficial. Por su parte, en los estudios de matrona constan 26 mujeres (20 no oficiales) y en los de practicante 9 (5 no oficiales)

Una década después, la presencia femenina sigue siendo testimonial. Si el total de estudiantes en estas carreras asciende a 1.222 oficiales, sólo 38 son mujeres, y de los 812 no oficiales sólo 26, lo que representa en ambas modalidades un 3%. En particular se localizan en la Licenciatura de Filosofía y Letras donde suponen el 28% de la matrícula, mientras que en Derecho ni siquiera alcanzan el 1% y en Medicina apenas lo superan.

Desde el curso anterior a la guerra civil y hasta el 1945/46 no se dispone de información, pero se observa que en este último año las estudiantes ya se aproximan a un 10% (9,4) entre las titulaciones de Químicas, Derecho, Filosofía y Letras, y Medicina. Ahora bien, se mantiene la tendencia ya apuntada del predominio de ellas en Filosofía y Letras, carrera en la que prácticamente la mitad son mujeres (49,4%). En Medicina o Derecho su presencia continúa siendo insignificante (3%), mientras que en Químicas representan algo más del 15%.

A mediados del decenio de los cincuenta (1955/56), la matrícula femenina alcanza el 18,5% de la matrícula oficial y el 8,3% de la no oficial, proporciones que se elevan de

² Así lo indica el Informe *Mujeres y Hombres en España 2008*, pág.24.

³ Según los datos del *Avance de Alumnado Universitario. Curso 2007-08*.

⁴ Todos los años que registran la matrícula de matronas (hasta el curso 1931/32) muestran que estos estudios sólo eran realizados por mujeres.

modo apreciable diez cursos después (1965/66) para situarse en ambas modalidades en un 26%. Desde entonces y hasta 1981/82 la presencia de mujeres en cifras absolutas y relativas es creciente, pues si bien no se cuenta con datos de todos esos años, en ese curso ya representan el 44% de la matrícula, y sólo dos cursos después, en 1983/94, se equipara la proporción de las mujeres con los hombres (50%), lo que supone un verdadero hito en la historia de nuestra universidad.

Desde esa fecha, el porcentaje de mujeres en los estudios de primer y segundo ciclo mantiene un crecimiento progresivo: 54,4% en 1985/86, 60% en 1991/92 y 1994/95 y, como se ha visto, en los cursos del siglo XXI siempre ha sido superior al 60%.

Por otro lado, las cifras de los años ochenta y noventa muestran la preferencia de las mujeres por determinados estudios y su consiguiente feminización. Algunas titulaciones se mantienen con un innegable predominio de mujeres a lo largo de estos cursos, como Enfermería, Filología, Filosofía y Ciencias de la Educación, Farmacia o Psicología, y otros que se implantan en estos años ya nacen muy feminizados, como Trabajo Social, Fisioterapia u Odontología.

Mención aparte merecen las carreras de Derecho y Medicina tanto por su larga trayectoria en nuestra universidad como por aglutinar una importante proporción de estudiantes. En el caso de Derecho es en 1986/87 cuando las mujeres representan por primera vez más de la mitad de su matrícula. En Medicina, y aunque no es posible establecer con exactitud el curso porque hay estudiantes sin especificar el sexo, es en 1988/89 cuando las mujeres suponen como mínimo el 50,8%.

Pero ¿cómo acceden actualmente las y los estudiantes a nuestra universidad? Los datos de la Tabla 2 muestran la evolución de la modalidad de ingreso utilizada por los nuevos estudiantes universitarios. La forma más habitual de entrada es la superación de las pruebas de acceso a la universidad (PAU)⁵, con porcentajes más o menos estables y muy similares para ambos, que oscilan entre el 84,7% y el 83,1%, para ellas, y el 84,9% y el 83,1% para ellos, al inicio y final de los años analizados. La misma situación se observa al examinar el acceso vía COU/ LOGSE: la distancia es mínima y apenas llega al 2% en el último curso académico.

⁵ Prueba de acceso que también es conocida con el nombre de selectividad.

TABLA 2. Modalidad de ingreso a la universidad. %

| MODALIDAD INGRESO | CURSO | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2002/03 | | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | |
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| PAU | 84,7 | 84,9 | 83,5 | 83,5 | 82,6 | 83,2 | 82,3 | 83,3 | 84,1 | 84,2 | 84,2 | 83,1 |
| COU / LOGSE | 1,8 | 1,9 | 2,1 | 2,1 | 2,4 | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 1,6 |
| FP | 8,3 | 5,9 | 8,3 | 6,1 | 7,8 | 5,8 | 7,2 | 5,4 | 7,1 | 5,3 | 7,2 | 6,2 |
| Mayores de 25 | 1,6 | 3,3 | 1,5 | 3,6 | 1,5 | 3,2 | 1,4 | 2,9 | 1,2 | 2,7 | 1,3 | 3,0 |
| Otros | 3,6 | 3,9 | 4,6 | 4,6 | 5,7 | 5,5 | 6,8 | 6,2 | 5,5 | 5,8 | 5,3 | 6,0 |
| Desconocida | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

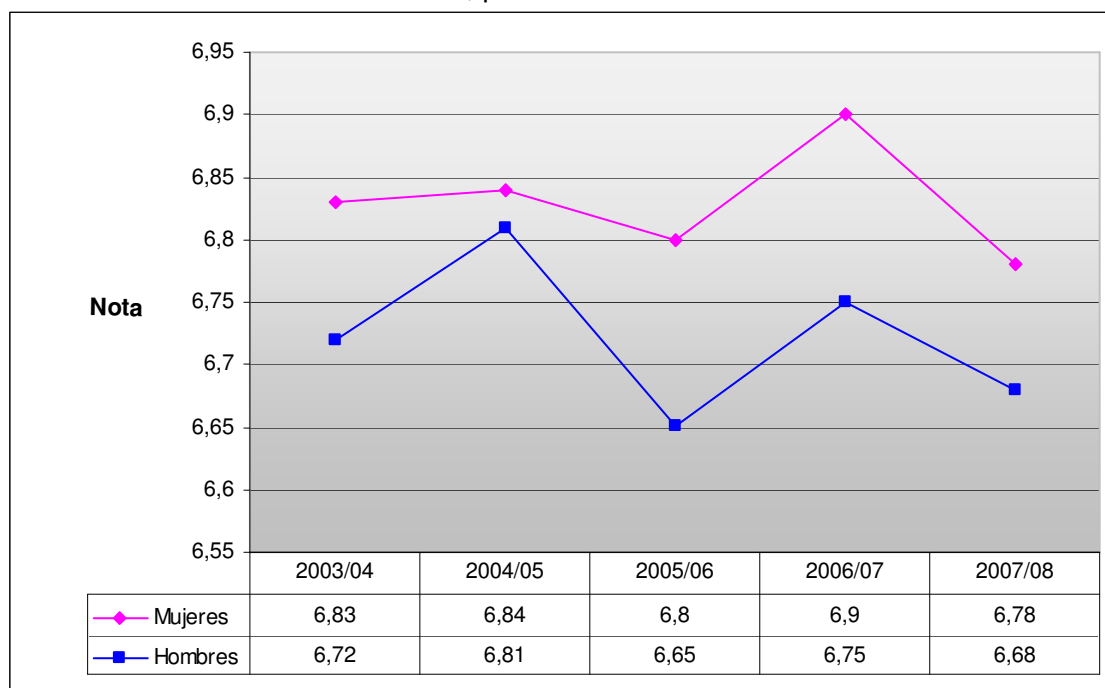
Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las diferencias entre sexos se observan en el acceso a través del ciclo formativo de Formación Profesional (FP) y las pruebas para Mayores de 25 años. Las mujeres ingresan, en segundo lugar, a través de la FP: en los años analizados utilizaron esta vía entre el 8% de ellas, en el primer curso observado, y el 7% en el último. En el caso de los hombres este porcentaje está, sorprendentemente, dos puntos porcentuales por debajo, aunque en el último curso, 2007/08, la diferencia se reduce un punto. Los datos parecen indicar que, a pesar de la tradicional masculinización de los estudios de formación profesional⁶, son ellas, en mayor medida que sus compañeros masculinos, las que deciden continuar con el proceso de formación en la universidad.

El acceso para mayores de 25 años es elegido por tan sólo un 1,3% de mujeres, observándose una ligerísima pérdida de preferencia por esta vía. Por su parte, los hombres se incorporan a través de esta modalidad en mayor proporción, concretamente en un 3%.; dato que se corresponde con el mayor porcentaje de ellos en las edades de 25 a 45 años, como comprobaremos más adelante.

⁶ Esta tendencia se ha ido reduciendo en los últimos años. Según el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, en este curso, 2008/2009, hay en España 520.800 alumnas/os de Formación Profesional, un 1,9% más que el curso pasado. Se distribuyen de la siguiente manera: 238.779 en Formación Profesional de Grado Medio y 218.760 en el Grado Superior, siendo mayoritaria la presencia de mujeres en el Grado Superior (50,7%) y de hombres en el Grado Medio (53,1%).

GRÁFICO 1. Nota media de acceso, por sexo



Fuente: Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

El Gráfico 1 presenta la evolución de la nota media de acceso a la Universitat de València según el sexo. En este sentido, cabe destacar que la puntuación media de las mujeres es más elevada que la de los hombres. Si bien es cierto que la diferencia se reduce en el curso académico 2004/05, las distancias más elevadas se registran en los dos siguientes cursos. No obstante, en 2007/08 se vuelve a producir la misma disparidad observada al inicio del periodo. Los datos también permiten visualizar con claridad el descenso en la nota de acceso desde el inicio al final del periodo y para ambos sexos.

Sin embargo, este indicador esconde enormes variaciones según las notas de corte de cada uno de los estudios, condicionadas directamente por la oferta y la demanda de plazas. Del análisis realizado de la evolución de la media de acceso se desprende, en primer lugar, que son las mujeres las que constantemente obtienen mejores medias en el 37% de las carreras, y a lo largo los 5 años, mientras que los hombres lo consiguen en el 3%. En el porcentaje restante se perciben pequeñas oscilaciones en todo el quinquenio, aunque con un predominio, casi sistemático, de mejores calificaciones en las mujeres. En segundo lugar, las licenciaturas que registran medias superiores son las de Medicina y Periodismo (en torno al 8,5), destacando como la media más alta la obtenida por las mujeres (8,57) en el curso 2004/05 en los estudios de Periodismo.

Asimismo, se puede observar que curso tras curso son ellas las que obtienen, en ambas carreras, las mejores calificaciones de acceso de toda la universidad. En tercer lugar, los estudios de Ingeniería Informática, Ciencias del Trabajo y Psicopedagogía destacan por tener las calificaciones medias peores en su conjunto (por debajo del 6,2). No obstante, en estas dos últimas disciplinas la nota media de las mujeres es, en todo el periodo, superior a la de los hombres, mientras que en Ingeniería Informática son ellos los que sistemáticamente superan la media de las mujeres.

En definitiva, las mujeres tienen calificaciones medias de acceso más elevadas que sus compañeros masculinos, lo que también les permite matricularse, en mayor medida que ellos, en los estudios elegidos como primera opción, como lo demuestran las cifras de la tabla que se presenta a continuación.

TABLA 3. Estudiantes matriculados en primera opción (%)

| CURSO | MUJER | HOMBRE | TOTAL |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|
| 2003/04 | 3.617 (68,2) | 1.690 (31,8) | 5.307 (100,0) |
| 2004/05 | 3.183 (63,6) | 1.823 (36,4) | 5.006 (100,0) |
| 2005/06 | 3.288 (64,6) | 1.797 (35,4) | 5.085 (100,0) |
| 2006/07 | 3.248 (62,3) | 1.964 (37,7) | 5.212 (100,0) |
| 2007/08 | 2.982 (55,9) | 2.356 (44,1) | 5.338 (100,0) |

Fuente: Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Efectivamente, son las mujeres las que se matriculan en la primera opción elegida en mayor proporción que los hombres, hecho que se constata a lo largo de todos los cursos académicos, si bien las grandes diferencias observadas al inicio del periodo (36,4 puntos) se reducen drásticamente al final del mismo (11,8). Estos resultados nos revelan que las mujeres tienen más claro, ya desde el inicio de los estudios universitarios, lo que quieren estudiar y, además, como hemos visto anteriormente, el obtener una mejor calificación media de entrada les permite matricularse en los estudios elegidos en primera opción, aunque la nota de corte sea elevada.

Del análisis de los datos por titulación se desprende que ellas eligen matricularse en primera opción en las diplomaturas en un número que supera, en más del doble, al de

los hombres, exceptuando las encuadradas en los estudios Técnicos y la diplomatura de Educación Física de Magisterio. No obstante, conviene resaltar que en los estudios de Trabajo Social, Fisioterapia, Empresariales y Relaciones Laborales, las grandes diferencias entre mujeres y hombres observadas al inicio del periodo, se reducen radicalmente al final del mismo. Con respecto a las licenciaturas, se constata un comportamiento parecido de los datos: es mayor el número de mujeres que acceden a ellas en primera opción, destacando diferencias que llegan a más del doble, con respecto a los hombres, en Medicina y Odontología. También se observa que la tendencia se encamina a una reducción de los contrastes en la mayoría de estos estudios. Igualmente, y trazando la misma pauta descrita con anterioridad, ellos se orientan hacia los estudios Técnicos y carreras tales como ADE, Geografía, Historia, Filosofía, Ciencias Políticas, y Ciencias de la Actividad Físicas y el Deporte.

Es indudable que las variables de carácter sociodemográfico, tales como la edad y la situación laboral, nos pueden proporcionar una imagen de los cambios experimentados en las y los estudiantes de la Universitat de València en los seis últimos cursos. Su análisis permite apreciar pequeñas pero significativas diferencias entre los sexos. La siguiente tabla presenta la evolución del porcentaje del total de mujeres y del total de hombres en cada categoría de edad.

TABLA 4. Distribución de las/los estudiantes, por grupos de edad. %

| EDAD | CURSO | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2002/03 | | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | |
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| < de 25 | 77,6 | 69,6 | 75,9 | 67,4 | 75,0 | 67,2 | 73,9 | 66,4 | 72,7 | 66,2 | 71,3 | 65,1 |
| 25 a 30 | 16,4 | 21,4 | 17,5 | 22,5 | 18,0 | 22,3 | 18,3 | 22,2 | 18,7 | 21,8 | 18,9 | 21,4 |
| 31 a 40 | 3,4 | 5,8 | 3,8 | 6,5 | 4,1 | 6,8 | 4,7 | 7,4 | 5,3 | 7,7 | 6,0 | 8,3 |
| > de 40 | 1,8 | 2,8 | 2,1 | 3,2 | 2,2 | 3,3 | 2,4 | 3,6 | 2,6 | 3,8 | 3,0 | 4,4 |
| Ignorada | 0,8 | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 0,7 | 0,5 | 0,8 | 0,8 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Como se puede observar, el mayor contingente de las y los estudiantes se concentra en el grupo de edad de menos de 25 años. Ahora bien, si en el curso 2002/03 del total de mujeres matriculadas el 77,6% tenía menos de 25 años, en ese mismo curso un 69,6% del total de los hombres se situaba en ese mismo grupo de edad (8 puntos por debajo de las mujeres). No obstante, y para ambos sexos, se aprecia una clara

tendencia a la contracción del grupo, lo que se manifiesta claramente en las cifras del último curso: ellas siguen formando parte del grupo más joven en una proporción mayor que los hombres (71,3%, frente al 65,1%), aunque se reduce en dos puntos la diferencia inicial. Así pues, ellas son más jóvenes que sus homónimos masculinos, sin embargo, la tendencia para ambos sexos es de un aumento en la edad de entrada a la universidad, lo que se manifiesta en la pérdida de peso de la categoría más joven.

La pauta se invierte en los restantes grupos de edad. Al inicio de la observación el 16,4% del total de las mujeres tenía entre 25 y 30 años, frente al 21,4% de los hombres, marcando una distancia de 5 puntos porcentuales. Sin embargo, la evolución muestra una tendencia al alza en el porcentaje de mujeres que tienen estas edades (18,9%) mientras que se mantiene constante el efectivo de hombres (21,4%), lo que supone una reducción de la distancia entre sexos de 2,5 puntos. Ellos también son más numerosos en el tramo de 31 a 40 años, un 2,5% más que ellas, diferencia que no se altera a lo largo del tiempo. Asimismo, la evolución marca una visible tendencia al aumento en tres puntos porcentuales para este grupo de edad y para ambos sexos. Por último, en la categoría de mayores de 40 años se percibe una pauta similar a la anteriormente descrita, si bien el peso de este grupo en el conjunto de los y las matriculados/as es de menor importancia.

El incremento del porcentaje en estas edades más maduras puede deberse, por un lado, al aumento de la oferta de estudios de segundo ciclo, lo que permite obtener una titulación añadida prolongando unos años la estancia en la universidad, o retornando a la misma, como lo demuestran las cifras del ascenso del número de tituladas y titulados que optan por matricularse en otros estudios. Por otro, al acceso a la universidad de aquellas personas que no tuvieron oportunidad en su día, bien por acceder a los estudios de formación profesional e incorporarse al mercado laboral, encontrando en el acceso para mayores de 25 la oportunidad de alcanzar los estudios universitarios⁷, o bien aquellas otras que desempeñando un puesto de trabajo inician los estudios universitarios para encontrar una vía de promoción laboral.

Las estadísticas que recoge la Tabla 5 muestran que la proporción de matriculados de ambos sexos que compatibilizan sus estudios con un trabajo experimenta un aumento paulatino, de tal manera que si en curso 2002/03 trabajaba algo más del 15%, cinco

⁷ En el análisis de las modalidades de acceso a la universidad, realizada en estas páginas, se comprueba cómo hay un porcentaje más alto de hombres que de mujeres que utilizan esta vía para acceder a los estudios universitarios.

cursos después representa casi el doble, el 28,5%⁸. No obstante, las diferencias por sexo son notorias si se distingue el número de horas destinadas a esa actividad retribuida: mientras que es similar en ambos el porcentaje de quienes trabajan menos de 15 horas semanales (algo más del 6% en casi todos los cursos), es bastante superior el porcentaje de varones que trabajan 15 o más horas a la semana. En consecuencia, y a falta de un análisis más detallado, sí se puede presumir que los varones encuentren más dificultades para finalizar sus estudios debido a su menor dedicación.

TABLA 5. Situación laboral de las y los estudiantes de grado. %

| SITUACIÓN LABORAL | CURSO | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2002/03 | | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | |
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| No trabaja | 85,8 | 80,1 | 79,1 | 73,5 | 78,4 | 73,3 | 76,7 | 71,9 | 74,3 | 69,9 | 72,6 | 67,9 |
| Trabaja < de 15 horas | 3,8 | 5,2 | 6,2 | 6,6 | 6,1 | 6,4 | 6,3 | 6,2 | 6,3 | 6,5 | 6,7 | 6,9 |
| Trabaja 15 o más horas | 9,6 | 13,8 | 13,7 | 19,3 | 14,8 | 19,7 | 17,0 | 21,9 | 18,6 | 23,0 | 20,0 | 24,5 |
| Desconocido | 0,8 | 0,9 | 1,0 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,6 | 0,7 | 0,7 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La demanda de estudios universitarios, además de estar estrechamente relacionada con la estructura demográfica, está asociada a su duración. Así lo ponen de manifiesto los datos de la Tabla 6, en la que al desagregar la matrícula entre estudios de primer ciclo (diplomaturas), estudios de primer y segundo ciclo (licenciaturas), y estudios que sólo son de segundo ciclo, se advierte un aumento de estudiantes en titulaciones de ciclo corto y una pérdida de matrícula en los ciclos largos, si bien los estudios de sólo segundo ciclo crecen durante estos años.

Al incorporar la variable sexo se observa que la participación femenina es diferente según la duración de los estudios. En las diplomaturas la proporción de mujeres es

⁸ Esta tendencia se constata también en otros países europeos, como revelan las cifras de Eurostudent. (<http://www.eurostudent.eu/report2005/Downloads/Synopsis%20of%20Indicators/SY>) En el caso de la Universitat de València, el estudio realizado por Inés Soler Julve, referido a los estudiantes del área de Sociales, revelaba que la motivación más importante para trabajar mientras se está estudiando es para costearse gastos personales (“dinero de bolsillo”).

notablemente superior a la de hombres, y también más elevada que la del conjunto de estudiantes de grado en la Universitat de València. Frente a la tendencia general, en estos estudios ha aumentado la matrícula año tras año, lo que es debido a una creciente matriculación de varones, pues mientras que la cifra de alumnas se mantiene con escasas oscilaciones, la cifra de alumnos ha experimentado un progresivo y significativo incremento, de tal manera que éstos han pasado de representar el 29,7% al 36,5% a lo largo de estos años. En consecuencia, se podría hablar de una cierta tendencia a la desfeminización de este tipo de estudios.

TABLA 6. Estudiantes de grado, por ciclo y sexo (%)

| CURSO | Primer Ciclo | | Primer y Segundo Ciclo | | Segundo Ciclo | |
|---------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------|-----------------|---------------|
| | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES |
| 2002/03 | 8.487 (70,3) | 3.594 (29,7) | 21.010 (62,8) | 12.439 (37,2) | 922 (63,2) | 537 (36,8) |
| 2003/04 | 8.811 (71,0) | 3.606 (29,0) | 20.276 (62,6) | 12.134 (37,4) | 1.049 (63,2) | 612 (36,8) |
| 2004/05 | 8.747 (69,3) | 3.883 (30,7) | 19.475 (62,1) | 11.877 (37,9) | 1.071 (63,0) | 629 (37,0) |
| 2005/06 | 8.681 (67,7) | 4.151 (32,3) | 18.908 (61,8) | 11.671 (30,2) | 1.319 (63,3) | 765 (36,7) |
| 2006/07 | 8.833 (66,7) | 4.407 (33,3) | 18.391 (61,1) | 11.732 (38,9) | 1.436 (64,9) | 775 (35,1) |
| 2007/08 | 8.582 (63,5) | 4.931 (36,5) | 17.865 (60,1) | 11.861 (39,9) | 1.567 (62,9) | 925 (37,1) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

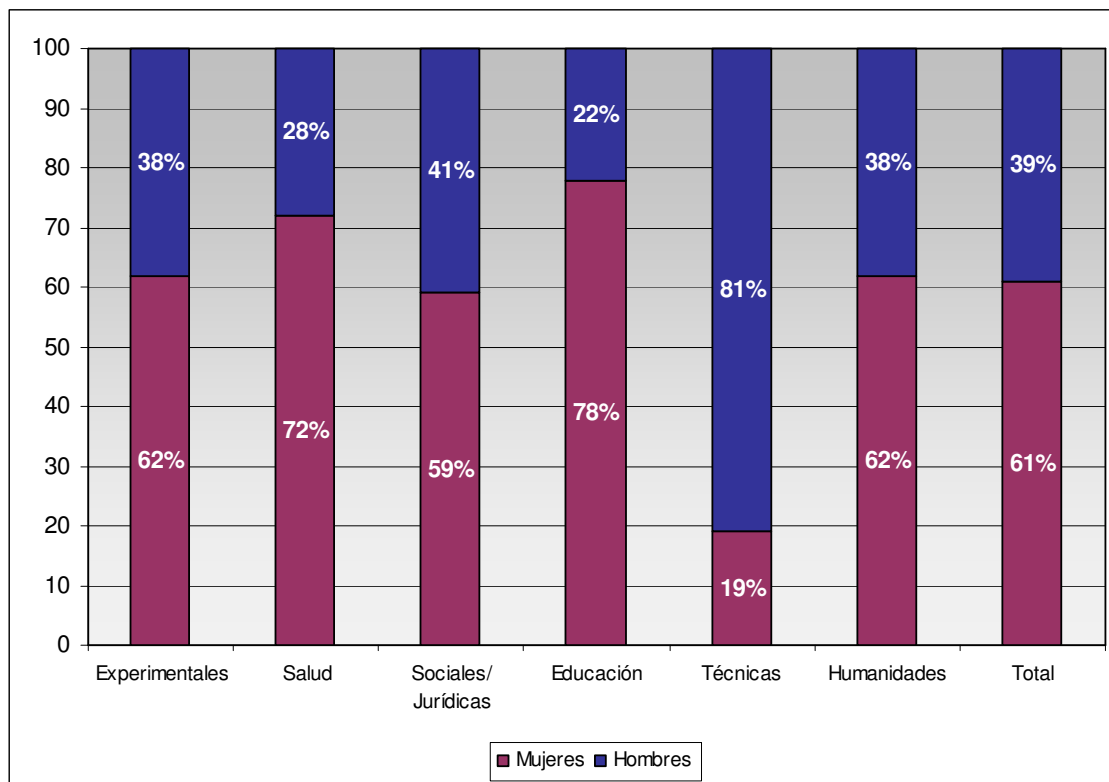
Como se ha señalado, es en las licenciaturas donde se ha concentrado la pérdida de matrícula, tanto femenina como masculina, si bien la primera ha sufrido un descenso superior. Los datos indican que las 21.000 alumnas y los 12.439 alumnos del curso 2002/03 representaban el 62,8% y el 37,2%, respectivamente, mientras que las cifras más recientes alteran moderadamente la distribución por sexo y arrojan la siguiente proporción: 60% mujeres y 40% varones.

Por último, los estudios de segundo ciclo presentan un aumento sostenido durante este periodo (como consecuencia de la implantación de algunos de ellos), siendo superior la participación de las mujeres en todos los cursos académicos, en concreto varían entre el 63% y el 65%.

1.1.2. Áreas de conocimiento en las que se matriculan

Nuestra mirada se detendrá ahora en el número de matriculados por áreas de conocimiento, cuya clasificación es la siguiente: Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Educación, Estudios Técnicos y Humanidades.

GRÁFICO 2. Distribución de estudiantes por área de conocimiento. 2007/08



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

El número de matriculados por áreas de conocimiento en el curso 2007/2008 permite apreciar que de las seis áreas definidas cinco constituyen ámbitos feminizados, ya que la media de mujeres matriculadas se sitúa por encima del 66%. En concreto, tal como se comprueba en el Gráfico 2, las áreas con mayor matrícula femenina son las de Educación (78%), Ciencias de la Salud (72%), Ciencias Experimentales (62%), Humanidades (62%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (59%). Solamente el área de estudios Técnicos presenta un perfil altamente masculinizado con un 81% de hombres matriculados, frente a un 19% de mujeres.

Pasemos a examinar cuál ha sido la evolución en las preferencias de mujeres y de hombres en el momento de decantarse por una u otra área. En la Tabla 7, las cifras reflejan que las estudiantes se deciden mayoritariamente por el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, con un porcentaje de matriculadas que apenas sufre variaciones. Al mismo tiempo se percibe una ligera tendencia al alza entre el inicio y el final del

periodo (48,2% y 48,9% respectivamente). Le siguen en importancia numérica las áreas de Ciencias de la Salud y Humanidades, en las que se dibujan direcciones opuestas: en Salud se aprecia una ligera tendencia al alza (del 14,4% pasa al 14,8%), mientras que en Humanidades el declive es continuo, con una disminución de mujeres de casi punto y medio en el periodo (del 14,6% al 13,2%), revelando una cierta pérdida de interés hacia estos estudios. El área menos feminizada es la de las carreras técnicas, con un porcentaje de mujeres que apenas llega al 1,5%, apreciándose una tendencia a la baja en los últimos años.

TABLA 7. Distribución de las y los estudiantes, por área de conocimiento. %

| ÀREA* | CURSO | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2002/03 | | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | |
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| 1 | 11,8 | 13,8 | 11,9 | 13,3 | 12,0 | 13,0 | 12,3 | 12,4 | 12,1 | 12,0 | 11,9 | 11,5 |
| 2 | 14,4 | 9,1 | 14,3 | 8,9 | 14,2 | 8,6 | 14,3 | 9,1 | 14,5 | 9,0 | 14,8 | 8,9 |
| 3 | 48,2 | 49,7 | 48,1 | 50,7 | 48,4 | 51,6 | 48,2 | 51,7 | 48,9 | 53,0 | 48,9 | 54,5 |
| 4 | 9,6 | 3,5 | 9,9 | 3,6 | 10,1 | 3,6 | 10,1 | 4,0 | 10,1 | 4,2 | 10,0 | 4,5 |
| 5 | 1,4 | 8,7 | 1,5 | 8,9 | 1,5 | 9,1 | 1,4 | 9,3 | 1,3 | 8,8 | 1,2 | 8,0 |
| 6 | 14,6 | 15,2 | 14,3 | 14,6 | 13,8 | 14,1 | 13,7 | 13,5 | 13,1 | 13,0 | 13,2 | 12,6 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

*Área: 1 = Ciencias Experimentales; 2 = Ciencias de la Salud; 3 = Ciencias Sociales y Jurídicas; 4 = Ciencias de la Educación; 5 = Estudios Técnicos; 6 = Humanidades.

Así mismo, en la Tabla 7 podemos apreciar que los hombres también optan en su mayoría por el área de Ciencias Sociales y Jurídicas. En este caso, contrariamente a lo observado en sus compañeras, la tendencia es claramente al alza. Es más, es el área que experimenta un mayor aumento de matrícula masculina pasando de un 49,7% en el curso 2002/03, a un 54,5% en el último curso. En segundo y tercer lugar los hombres se matriculan en las áreas de Humanidades y Experimentales, aunque en ellas la caída de la matrícula es una constante. Los estudios Técnicos presentan preferencias en la matrícula que se mantienen a lo largo de los años, entre el 8% y el 9%. Sólo el área de Educación, la última por la que se decantan, experimenta una subida de un punto porcentual (del 3,5% pasa al 4,5%).

En definitiva, podemos decir que en el último curso académico, la elección mayoritaria de ellos y ellas se dirige al área de Ciencias Sociales y Jurídicas (48,9% y 54,5% respectivamente). En las áreas de Humanidades y Experimentales los porcentajes son muy parecidos. La diferencia importante entre sexos la encontramos en Salud, preferida por el 15% de ellas frente al 9% de ellos; Educación, con una diferencia de 5,5 puntos porcentuales a favor de las mujeres; y, sobre todo, el contraste entre ambos se manifiesta en los estudios Técnicos, con una distancia de 7 puntos porcentuales entre hombres y mujeres. Sin embargo, tal y como veremos en el siguiente apartado, estas cifras ocultan importantes contrastes.

1.1.3. Las titulaciones que demandan

Los datos desagregados por área de conocimiento y titulación⁹, nos permite realizar un análisis de aquellos estudios que muestran trayectorias más o menos constantes en los porcentajes de feminización¹⁰, aunque con intensidades diferentes, y que varían desde los estudios en los que la presencia de la mujer es mayoritaria, hasta aquellos en los que su presencia es prácticamente testimonial. Por otro lado, también podemos diferenciar dos grupos con tendencias opuestas: el formado por las carreras que pierden efectivos femeninos y aquellas otras que ganan en el número de matriculadas.

Así, por ejemplo, el Gráfico 3 nos muestra la evolución de la matrícula femenina en los estudios de la primera de las áreas: Ciencias Experimentales. En él podemos observar preferencias divergentes en las distintas carreras. Por un lado, la diplomatura de Óptica, claramente feminizada ya que alcanza picos del 77% en el curso 2006/07 y mantiene altos porcentajes en todos los años; sin embargo, en el último curso se produce una pérdida en el número de matriculadas que se concreta en 4 puntos

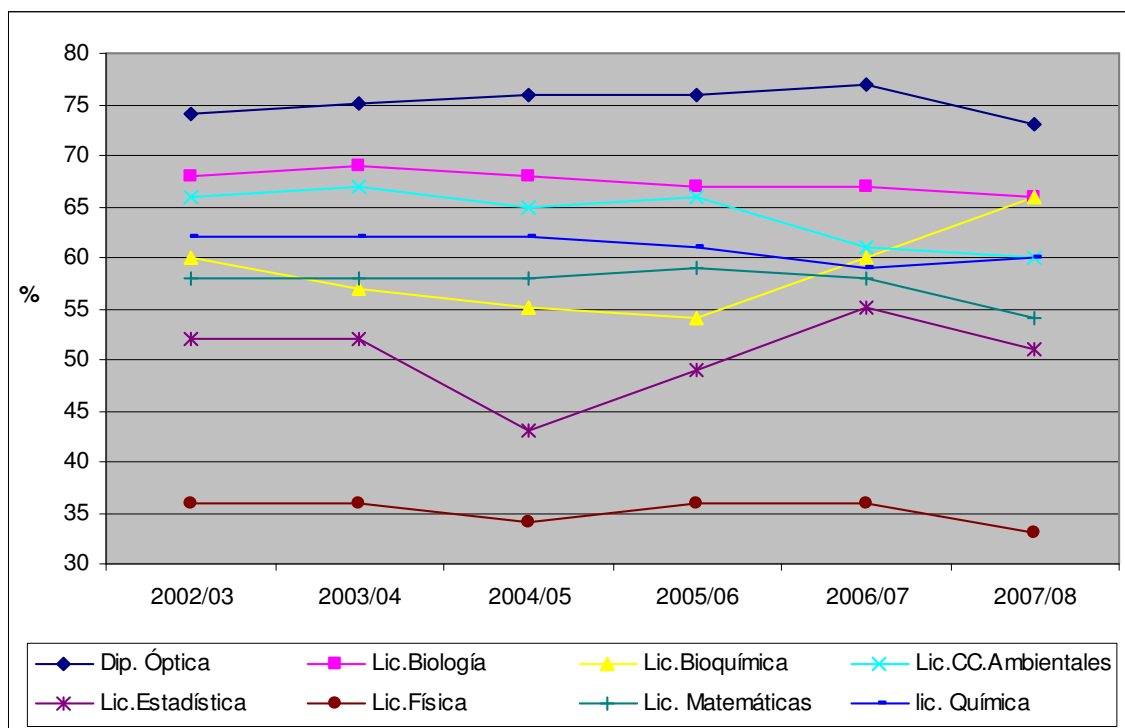
⁹ Los estudios correspondientes a cada una de las áreas, según el servicio de información de la Universitat de València (DISE), son los siguientes:

1. Ciencias Experimentales: Diplomatura en Óptica y Optometría. Licenciatura en Biología; Bioquímica; Ciencias Ambientales; Estadística; Física; Matemáticas; Química.
2. Ciencias de la Salud: Diplomaturas: Fisioterapia; Enfermería; Nutrición y Dietética; Podología. Licenciaturas: Ciencia y Tecnología de los alimentos; Farmacia; Medicina; Odontología.
3. Ciencias Sociales y Jurídicas: Diplomaturas: Empresariales, Logopedia, Relaciones Laborales, Trabajo Social, Turismo. Licenciaturas: ADE, Actuariales y Financieras, Ciencias Políticas y de la Administración. Ciencias del Trabajo, Criminología, Derecho, Economía, Investigación y Técnicas de Mercado, Psicología, Sociología. Dobles titulaciones: ADE más Graduado Europeo en Dirección de Empresas; ADE más Derecho; Economía más Graduado en Economía Europea; Sociología más Ciencias Políticas y de la Administración.
4. Educación: Diplomaturas: Educación Social; Magisterio (siete especialidades). Licenciaturas: Ciencias de la Actividad Física y Deporte; Pedagogía; Psicopedagogía.
5. Estudios Técnicos: Ingenierías: Electrónica, Informática, Química; Ingeniería Técnica en Telecomunicación. Especialidades: Sistemas Electrónicos y Telemática.
6. Humanidades: Diplomatura: Biblioteconomía y Documentación. Licenciaturas: Comunicación Audiovisual; Filología (Clásica, Hispánica, Francesa, Italiana, Catalana, Inglesa, Alemana); Filosofía; Geografía; Historia; Historia del Arte; Humanidades; Periodismo; Traducción e Interpretación.

¹⁰ Las pequeñas oscilaciones en los porcentajes de feminización de este grupo de estudios no superan, en ningún caso, los seis puntos porcentuales entre su valor mínimo y máximo.

porcentuales. Las carreras de Biología, Química y Matemáticas también presentan un alto grado de feminización con porcentajes que no bajan del 60% en las dos primeras y manteniéndose constantes en Matemáticas (entre el 54% y el 58%).

GRÁFICO 3. Matrícula femenina en los estudios de Ciencias Experimentales

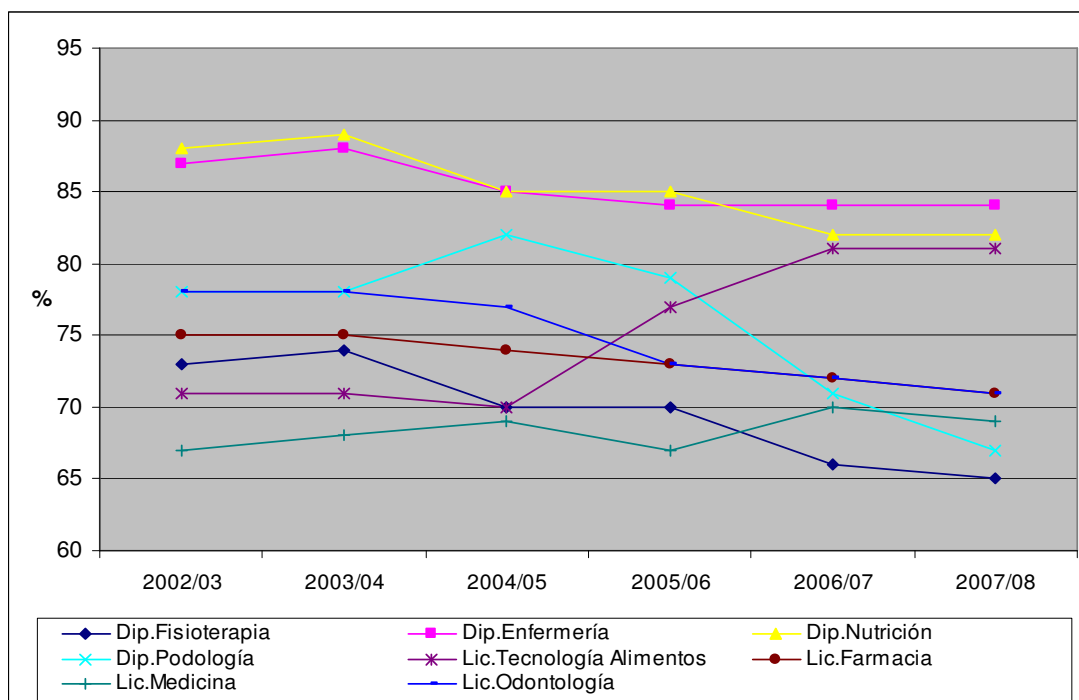


Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Por otro lado, si observamos qué carreras pierden o ganan matriculadas constatamos que la titulación de Ciencias Ambientales se encuentra en el primer grupo, con un descenso de 6 puntos porcentuales y la licenciatura de Bioquímica está en el caso contrario: en los dos últimos cursos experimenta un crecimiento de la matrícula femenina que pasa del 54% al 66%. Finalmente, los estudios de Física son los que tienen una presencia de mujeres más baja, situándose en torno al 35% de media y con una cierta tendencia a la baja en el último año, perdiendo tres puntos porcentuales y confirmando, así, la fuerte masculinización de los mismos.

Los estudios del área de Ciencias de la Salud están claramente feminizados puesto que en todos ellos el porcentaje de mujeres matriculadas no baja del 65%, como se observa en el gráfico presentado seguidamente.

GRÁFICO 4. Matrícula femenina en los estudios de Ciencias de la Salud



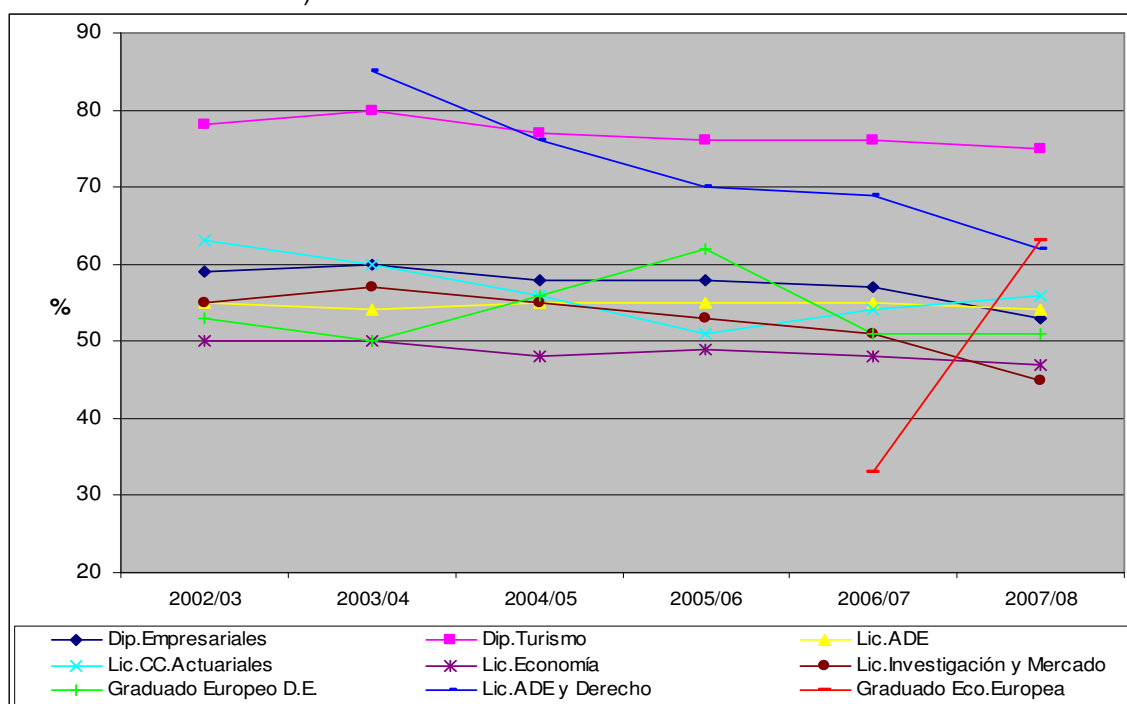
Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las diplomaturas de Nutrición Humana y Dietética, y Enfermería presentan el volumen más elevado de matrícula femenina del área, lo que las incluye dentro del grupo de estudios más feminizados. Los porcentajes en ambas no bajan del 82% a lo largo de los años, aunque, eso sí, con fluctuaciones y pérdidas de efectivos que no parece que estén marcando una tendencia a la baja, ya que en los últimos cursos el porcentaje de mujeres permanece invariable. La licenciatura de Farmacia también se incluye en este grupo al mantener altos porcentajes de feminización, aunque con ligeras oscilaciones.

Las licenciaturas de Medicina y Ciencia y Tecnología de los Alimentos aumentan el número de matriculadas en el tramo de tiempo observado. La primera de ellas experimenta un menor crecimiento (pasa del 67% al 69%), mientras que en la segunda el incremento es de 10 puntos porcentuales, pasando de tener el 71% de mujeres en sus aulas, al 81%, igualándose, de este modo, con los estudios más feminizados del área de conocimiento. En el grupo que pierde efectivos femeninos encontramos las diplomaturas de Podología, con una merma de 11 puntos porcentuales; Fisioterapia, que pierde 8 puntos, pasando del 73% al 65%; y la licenciatura de Odontología, cuyo descenso se concreta en el 7% de mujeres. A pesar de ello, todos los estudios del área de Salud pueden considerarse como feminizados.

A la hora de analizar el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, y para una mejor visualización de los distintos estudios en el gráfico, se ha dividido en dos grupos: por un lado los estudios de Economía y por otro las titulaciones restantes del área.

GRÁFICO 5. Matrícula femenina en Ciencias Sociales y Jurídicas (Estudios de Economía)



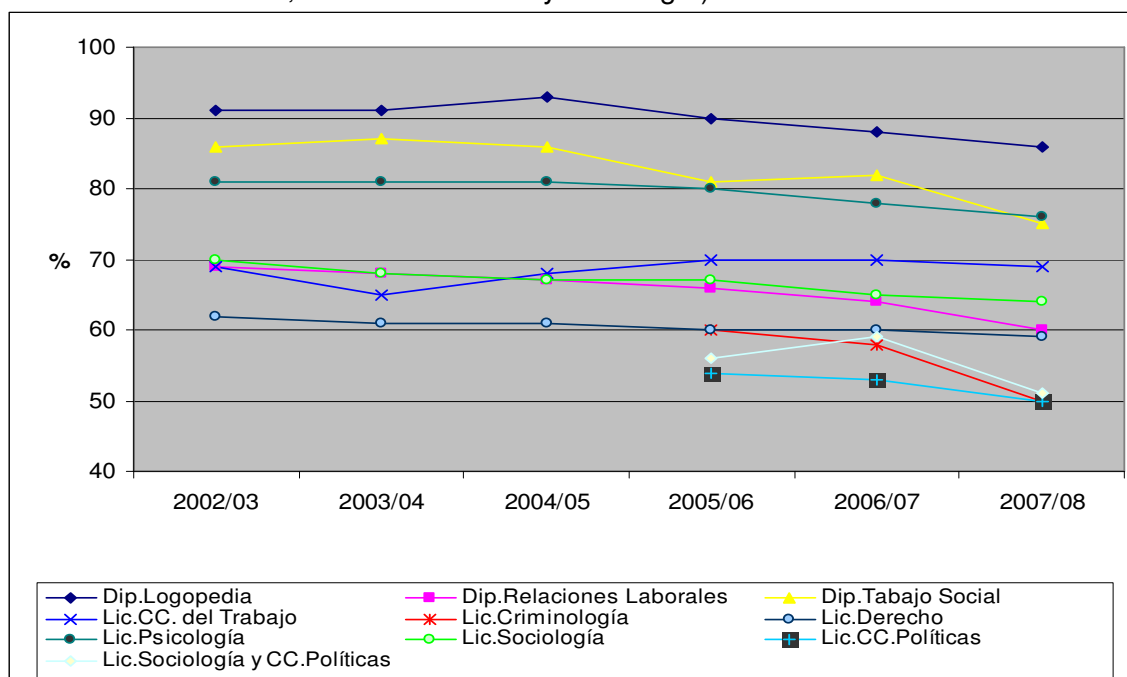
Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La imagen del Gráfico 5 nos muestra que la diplomatura de Turismo presenta una mayor concentración de mujeres, siguiendo, con ello, la tónica de feminización de las diplomaturas (excepto las pertenecientes al área de Técnicas, como podremos comprobar en páginas siguientes). Además, también muestra una estabilidad en el tiempo pasando del 78% al 75% de matriculadas. Las licenciaturas de ADE y Graduado Europeo en ADE, revelan porcentajes estables de efectivos femeninos en torno al 55% y 54%, la primera, y alrededor del 53% y 51%, la segunda; Economía tiene la menor proporción de matriculadas siempre por debajo del 50%. Aquellos estudios enmarcados dentro del grupo que pierde mujeres son: la diplomatura de Empresariales, con un 7% menos de matriculadas ya que desciende del 60% al 53% en el último curso; igual comportamiento se observa en la licenciatura de segundo ciclo Investigación y Técnicas de Mercado (10 puntos de descenso); en Ciencias Actuariales (7 puntos) y la doble licenciatura de ADE y Derecho, con una pérdida del 23 puntos, la más significativa de todo el área. Únicamente gana matrícula femenina el título de Graduado en Economía Europea, aunque las cifras de matriculadas y

matriculados son tan bajas que un aumento en un curso de pocas mujeres dispara los porcentajes.

En los restantes estudios de esta área de conocimiento también se percibe diferentes tendencias que se reflejan en los datos del siguiente gráfico.

GRÁFICO 6. Matrícula femenina en Ciencias Sociales y Jurídicas (Estudios de Derecho, Ciencias Sociales y Psicología)



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De nuevo es una diplomatura, Logopedia, la que presenta mayor tasa de feminización. Los porcentajes de matriculadas son superiores al 90% en los cuatro primeros cursos académicos, observándose, no obstante, un leve descenso en los dos cursos restantes, sin embargo, éste no supera los cinco puntos porcentuales. Las licenciaturas de Ciencias del Trabajo, Derecho y Psicología, mantienen constante su proporción de mujeres, aunque con pequeñas oscilaciones que, en cualquier caso, no cuestionan su elevada feminización.

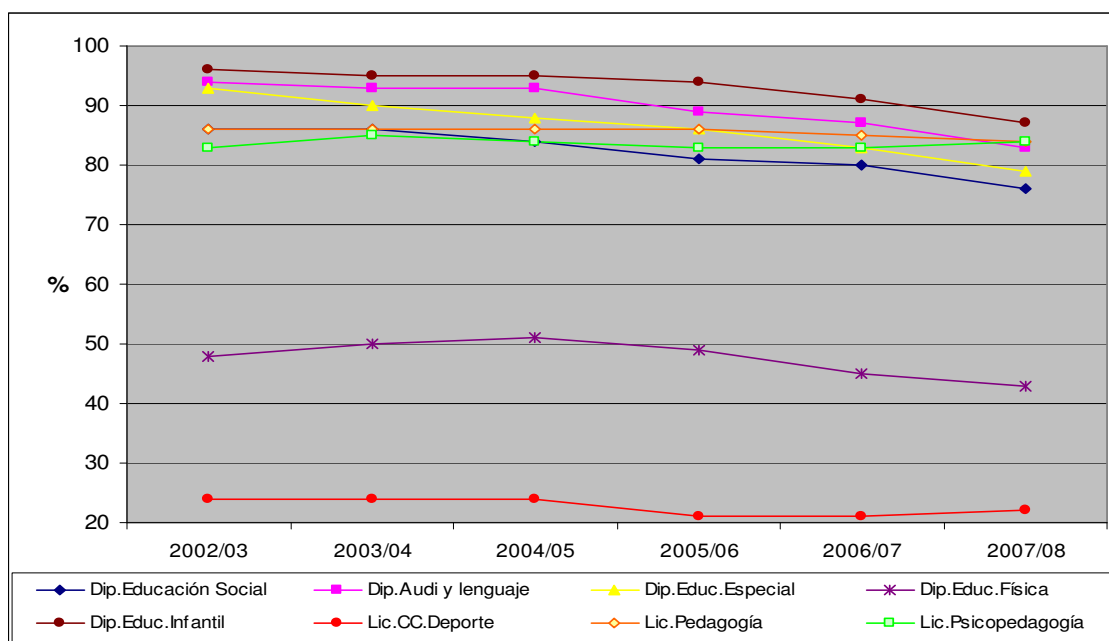
En el grupo que evidencia una reducción de matrícula femenina se localizan las diplomaturas de Trabajo Social, Relaciones Laborales y la licenciatura de Sociología, acompañadas de tres carreras de reciente implantación: Criminología, licenciatura de segundo ciclo, Ciencias Políticas y la doble titulación en Sociología y Ciencias Políticas. Uno de los estudios en los que desciende más acusadamente el porcentaje de mujeres es la diplomatura de Trabajo Social, con un 86% de matriculadas al inicio del periodo y un 75% al final (pierde 11 puntos porcentuales); no obstante, a pesar de este descenso sigue manteniendo una elevada concentración femenina. La matrícula de las mujeres cae un 9% en Relaciones Laborales, pasando del 69% al 60% en los

seis cursos observados. En Sociología la pérdida es menor, roza los seis puntos porcentuales entre el inicio y el final del periodo (pasa del 70% al 64% de matriculadas). Las tres carreras restantes de este grupo también experimentan un descenso, aunque su reciente implantación no permite aún vislumbrar tendencias consolidadas. Además, la titulación doble no evidencia ninguna pauta específica, posiblemente a causa de la heterogeneidad de este tipo de estudios.

En el área de Educación, representada en el Gráfico 7, ellas predominan claramente, hecho que se constata, sobre todo, en la diplomatura de Magisterio en la que algunas de sus especialidades superan ampliamente el 90% de matriculadas, representando las cifras más elevadas de mujeres en nuestra universidad durante los tres primeros cursos académicos. Por ejemplo, en la especialidad de Educación Infantil, 9 de cada 10 estudiantes son mujeres. Además, en la mitad de las especialidades el porcentaje de ellas no baja del 80% en los seis cursos académicos.

También se puede resaltar que las especialidades de Magisterio incluidas en el gráfico, así como la diplomatura en Educación Social, presentan un comportamiento muy similar entre ellas: si en el curso 2002/03 tenían entre el 82% y el 96% de mujeres matriculadas, en el último curso se observa una acusada tendencia a la pérdida de efectivos femeninos, que oscilan entre 14 y 11 puntos porcentuales, pese a seguir con un alto número de matriculadas,. Descenso que no sólo es debido a la pérdida general de la matrícula en la Universidad de Valencia, sino que va acompañado de un aumento del número de hombres matriculados en estas diplomaturas.

GRÁFICO 7. Matrícula femenina en los estudios de Educación

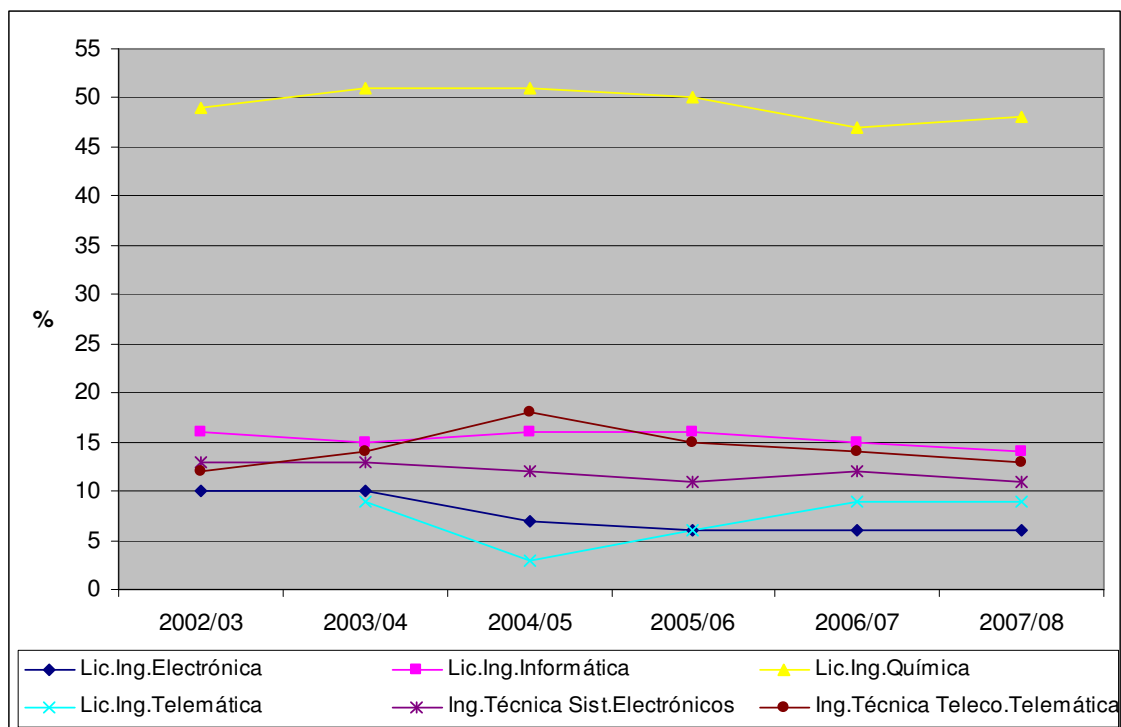


Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las licenciaturas de Pedagogía y Psicopedagogía se mantienen como carreras ampliamente feminizadas con porcentajes de matrícula en torno al 85% y pérdidas poco significativas en el último curso. Inversamente, la especialidad de Educación Física de Magisterio y la licenciatura de la Actividad Física y el Deporte son las que presentan una clara masculinización dentro del área, por debajo de la barrera del 50% de matriculadas, en la primera, y lejos de alcanzar el 25% en la segunda.

En cambio, en las carreras Técnicas (Gráfico 8) se da una muy alta masculinización, situándose la presencia femenina en torno a una media al 11% a lo largo de los años estudiados. Es la tónica en casi todas las carreras de este ámbito, aunque son la Ingeniería Electrónica –que aún partiendo de un porcentaje bajo de matriculadas (10%) pierde cuatro puntos porcentuales en los cursos examinados- y la Ingeniería Telemática, donde no se llega al 10% de mujeres en ninguno de los años y alcanzan tan sólo un 3% de matriculadas en el curso 2004/05, el más bajo de todas las áreas.

GRÁFICO 8. Matrícula femenina en los estudios Técnicos



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

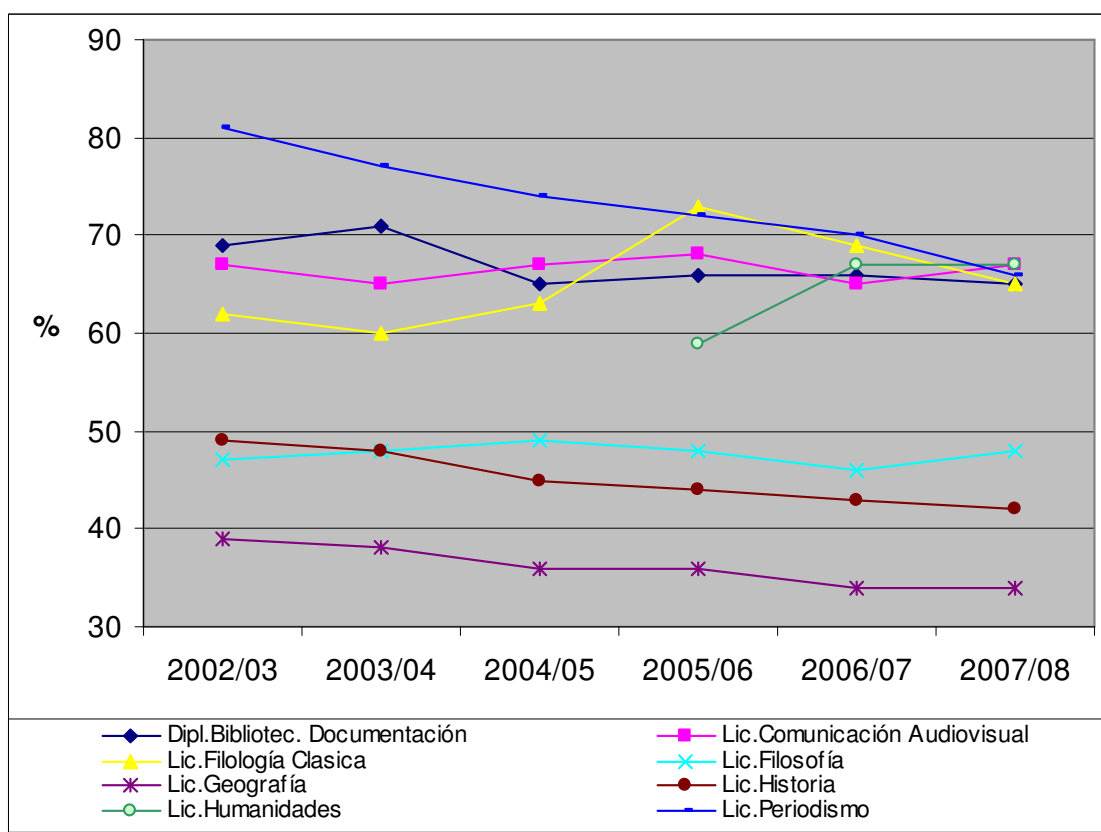
Mención aparte merece la carrera de Ingeniería Química, la única con una presencia media de la mujer en torno al 50%, sobrepasando, incluso, este porcentaje en un punto en tres de los seis cursos observados.

Las Ingenierías Técnicas y la Ingeniería Informática, aunque tienen un bajo porcentaje de mujeres (en ninguna se llega al 20%) mantienen más o menos constante el número de matriculadas a lo largo de los años.

Por último, en los estudios de Humanidades, representados en el Gráfico 9, las especialidades de Filología llegan hasta porcentajes del 80% de matrícula femenina, pudiendo considerarlas como claramente feminizadas al rebasar ampliamente la barrera del 50% de matriculadas y mantener, más o menos constante, el porcentaje a lo largo de los cursos analizados.

El caso opuesto lo encontramos en las carreras de Filosofía, Geografía, e Historia, donde, efectivamente, los términos se invierten: son sus homólogos masculinos los que, en casi un 60%, se matriculan en estas titulaciones, superando ampliamente este porcentaje en la carrera de Geografía (66%). Al mismo tiempo, se puede observar una cierta tendencia a la baja, o al estancamiento, de los efectivos femeninos.

Gráfico 9. Evolución de la matrícula femenina en los estudios de Humanidades



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Por otro lado, la carrera de Periodismo evidencia una reducción porcentual de matriculadas. Si en el curso 2002/03 suponían el 81%, cinco cursos después se observa una disminución del peso de las mujeres en 15 puntos porcentuales, situándose en el 66%.

Si nos fijamos en los estudios en los cuales las mujeres incrementan su presencia de forma significativa, es la licenciatura de Humanidades la que más se ajusta a esta tendencia, pasando del 59% al 67%, aunque tres cursos académicos es poco para comprobar si la tendencia percibida se consolida.

El análisis realizado culmina presentando, en la siguiente tabla, una relación de aquellos estudios con un alto porcentaje de matrícula (más del 80%) de mujeres y/o varones en ellos, considerados como altamente feminizados y/o masculinizados, y aquellos otros que presentan un porcentaje entre el 80% y el 60%, estimados como feminizados y/o masculinizados.

TABLA 8. Relación de estudios según grado de feminización y masculinización

| ESTUDIOS | + del 80% de matrícula | Entre 80% y 60% de matrícula |
|----------------|--|--|
| FEMINIZADOS | • Dip. Nutrición | • Dip. Óptica |
| | • Dip. Enfermería | • Lic. Biológicas |
| | • Dip. Logopedia | • Lic. CC. Ambientales |
| | • Dip. Trabajo Social | • Lic. Química |
| | • Dip. Educación Infantil | • Dip. Podología |
| | • Dip. Audición y Lenguaje | • Dip. Fisioterapia |
| | • Dip. Educación Especial | • Lic. Medicina |
| | • Lic. Psicopedagogía | • Lic. Ciencia y Téc. de los Alimentos |
| | | • Lic. Odontología |
| | | • Lic. Farmacia |
| MASCULINIZADOS | | • Dip. Turismo |
| | | • Lic. ADE |
| | | • Lic. Psicología |
| | | • Lic. Sociología |
| | | • CC. del Trabajo |
| | | • Dip. Relaciones Laborales |
| | | • Lic. Derecho |
| | | • Dip. Educación Social |
| | | • Lic. Periodismo |
| | | • Lic. Comunicación Audiovisual |
| | • Lic. Filología Clásica | |
| | • Dip. Biblioteconomía y Documentación | |
| | • Lic. Ingeniería Electrónica | • Lic. Física |
| | • Lic. Ingeniería Telemática | • Lic. CC. Actividad Física y Deporte |
| | • Lic. Ingeniería Informática | • Lic. Geografía |
| | • Dip. Ing. Sistemas Electrónicos | |
| | • Dip. Ing. Teleco. y Telemática | |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

En definitiva, los datos examinados muestran la existencia de una clara segregación horizontal en la Universitat de València por sexo y por carreras que se mantiene con un alto grado de estabilidad a lo largo del periodo¹¹. Hecho, por otro lado, que también se manifiesta en universidades de nuestro entorno, como la Universidad de las Islas Baleares y la Pompeu Fabra¹². Así mismo, puede decirse que durante estos años la presencia de mujeres es mayoritaria en un amplio número de estudios, sobre todo en las diplomaturas. Otro aspecto llamativo que se ha detectado es la concentración de mujeres, y la más escasa presencia masculina, en los estudios relacionados con la educación y las profesiones asistenciales, aún hoy considerados socialmente como “típicos” en términos de género. Por el contrario, existe una alta concentración de hombres, y muy débil participación femenina, en las especialidades técnicas.

Concluiremos la descripción de estudiantes de grado examinando las cifras de otros indicadores que refuerzan la mayor presencia de las mujeres: primero, las becas de colaboración en los departamentos que oferta el Ministerio y, segundo, la nueva matrícula de quienes ya han alcanzado la graduación.

En el último curso carrera, los/las estudiantes de todas las licenciaturas incluidas en las áreas de conocimiento pueden optar a unas becas de colaboración que convocaba hasta ahora el Ministerio de Educación. El objeto es prestar servicios y/o realizar prácticas en distintos departamentos e iniciarse en tareas de investigación¹³.

La distribución por sexo de las becas concedidas muestra que desde el curso académico 2003/04 y hasta el 2007/08 han sido más mujeres que varones las personas beneficiarias de las mismas, oscilando los porcentajes entre el 53,4% y el 68,4% (Tabla 9).

¹¹ La segregación horizontal mide el índice de concentración en los sectores o disciplinas ocupacionales por sexo, sin realizar ninguna evaluación de las oportunidades.

¹² Véanse los informes para el Plan de Igualdad presentados por estas universidades.

¹³ Los requisitos son: 1. No estar en posesión o en disposición legal de obtener un título académico de Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura; 2. Haber superado el primer ciclo y al menos el 45% de los créditos que integran el segundo (en Medicina el 60%); 3. Haber obtenido como nota media la calificación que establezca la convocatoria; 4. Estar matriculado/a en ese curso académico en enseñanza oficial de la totalidad de las asignaturas o créditos que le resten para finalizar sus estudios; 5. Presentar un proyecto de colaboración puntuado por el Consejo de Departamento en el que éste vaya a desarrollarse.

TABLA 9. Becas de colaboración del Ministerio de Educación, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2003/04 | 88 | 58,3 | 63 | 41,7 | 151 |
| 2004/05 | 86 | 53,4 | 75 | 46,6 | 161 |
| 2005/06 | 85 | 55,2 | 69 | 44,8 | 154 |
| 2006/07 | 112 | 60,2 | 74 | 39,8 | 186 |
| 2007/08 | 121 | 68,4 | 56 | 31,6 | 177 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Un cierto número de matriculadas/os en la Universitat de València cuentan ya con un título universitario (Tabla 10). Las cifras de graduados/as que durante los últimos cursos optan por complementar, o reorientar, su formación matriculándose en otra carrera muestran un claro predominio del sexo femenino, pues a lo largo de estos años en torno a 2 de cada 3 son mujeres.

TABLA 10. Estudiantes de grado con título universitario, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2002/03 | 493 | 65,4 | 261 | 34,6 | 754 |
| 2003/04 | 480 | 65,2 | 256 | 34,8 | 736 |
| 2004/05 | 389 | 63,4 | 225 | 36,6 | 614 |
| 2005/06 | 355 | 62,4 | 214 | 37,6 | 569 |
| 2006/07 | 544 | 67,8 | 258 | 32,2 | 802 |
| 2007/08 | 524 | 64,9 | 284 | 35,1 | 808 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La titulación por la que se inclinan preferentemente tanto los hombres como las mujeres es la licenciatura de Derecho, además lo hacen en proporciones similares. Otras titulaciones que destacan en estos últimos años son las licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas, Criminología, Historia, Historia del Arte, Humanidades, Medicina, Psicología y Psicopedagogía, la diplomatura en Ciencias

Empresariales y los estudios de Graduado/a en Criminología. En casi todas ellas la matrícula de mujeres es significativamente superior¹⁴, con un evidente predominio en los estudios de Psicología y Psicopedagogía.

De otro lado, y aunque las cifras absolutas sean muy reducidas, hay estudios donde la matriculación de mujeres es nula. Son concretamente las Ingenierías Electrónica, Informática y Telecomunicaciones.

1.1.4. Asimetrías entre la matrícula y la graduación

El descenso de matrícula en los estudios de grado se refleja nítidamente en la evolución de los egresados/as (Tabla 11). Efectivamente, si en el curso 2002/2003 se titularon 7.250 estudiantes, cuatro cursos después lo hacían 6.233, una caída de algo más de 1.000 personas que en términos porcentuales supone un 14%. No obstante, la distribución por sexo de quienes terminan su formación permanece prácticamente inalterable durante estos años, representando las mujeres en torno a 7 de cada 10. En el Estado Español también es superior la cifra de graduadas, que en concreto alcanza el 61% en el curso 2007/08¹⁵. La diferencia existente entre nuestra universidad y la media estatal puede deberse al mayor porcentaje de matrícula femenina en la Universitat de València.

TABLA 11. Egresados, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2002/03 | 5.008 | 69,1 | 2.242 | 30,9 | 7.250 |
| 2003/04 | 4.688 | 69,2 | 2.084 | 30,8 | 6.772 |
| 2004/05 | 4.425 | 69,2 | 1.968 | 30,8 | 6.393 |
| 2005/06 | 4.359 | 69,6 | 1.903 | 30,4 | 6.262 |
| 2006/07 | 4.306 | 69,1 | 1.927 | 30,9 | 6.233 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La siguiente tabla incorpora a la información anterior el tipo de ciclo que han cursado. En sintonía con los datos de matrícula por ciclos, las mujeres representan siempre un

¹⁴ Los únicos estudios donde los hombres superan a las mujeres en algún curso son los relacionados con la empresa y la Licenciatura en Historia.

¹⁵ Datos básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2008/09.

porcentaje superior, especialmente en las carreras de primer ciclo dado que son las más feminizadas. Con mínimas variaciones de un curso a otro, los datos muestran que de cada 4 estudiantes que obtienen una diplomatura 3 son mujeres y que de cada 3 que obtienen una licenciatura 2 son mujeres. Por su parte, de los que han concluido durante estos años los estudios que son sólo de segundo ciclo, entre el 63% y 69% son mujeres.

TABLA 12. Egresados, por sexo y ciclo (%)

| CURSO | Primer Ciclo | | Primer y Segundo Ciclo | | Segundo Ciclo | |
|---------|--------------|------------|------------------------|--------------|---------------|------------|
| | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES |
| 2002/03 | 1.627 (74,2) | 567 (25,8) | 3.163 (66,8) | 1.575 (33,2) | 218 (68,6) | 100 (31,4) |
| 2003/04 | 1.727 (76,1) | 544 (23,9) | 2.757 (65,9) | 1.424 (34,1) | 204 (63,8) | 116 (36,2) |
| 2004/05 | 1.727 (75,7) | 553 (24,3) | 2.481 (65,3) | 1.316 (34,7) | 217 (68,7) | 99 (31,3) |
| 2005/06 | 1.761 (76,3) | 547 (23,7) | 2.355 (66,0) | 1.213 (34,0) | 243 (63,0) | 143 (37,0) |
| 2006/07 | 1.706 (75,4) | 558 (24,6) | 2.326 (65,7) | 1.217 (34,3) | 274 (64,3) | 152 (35,7) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Al comparar las cifras de estudiantes de grado con las de egresados/as se puede apreciar que, durante este periodo, el porcentaje de alumnas que se titulan es superior al de las que están realizando sus estudios. Se trata de una constante que se produce durante todos los cursos, tanto en las diplomaturas como en las licenciaturas¹⁶ y que también se registra en las cifras globales de las universidades españolas¹⁷. A la luz de estos datos, parece demostrado que es superior la proporción de mujeres que concluye sus estudios, pero esta afirmación sólo podrá confirmarse cuando se examinen las tasas de abandono, de graduación en el tiempo previsto y de eficiencia.

Por su parte, el número de años de permanencia en el sistema universitario depende sobre todo de la duración de los estudios, pero también de si la actividad académica se combina con una actividad laboral. Quizá aquí se encuentre una de las claves que expliquen que, año tras año, la cifra porcentual de varones titulados sea inferior a la de

¹⁶ La única excepción, y apenas relevante, se da en el curso 2005/06 en los estudios de segundo ciclo.

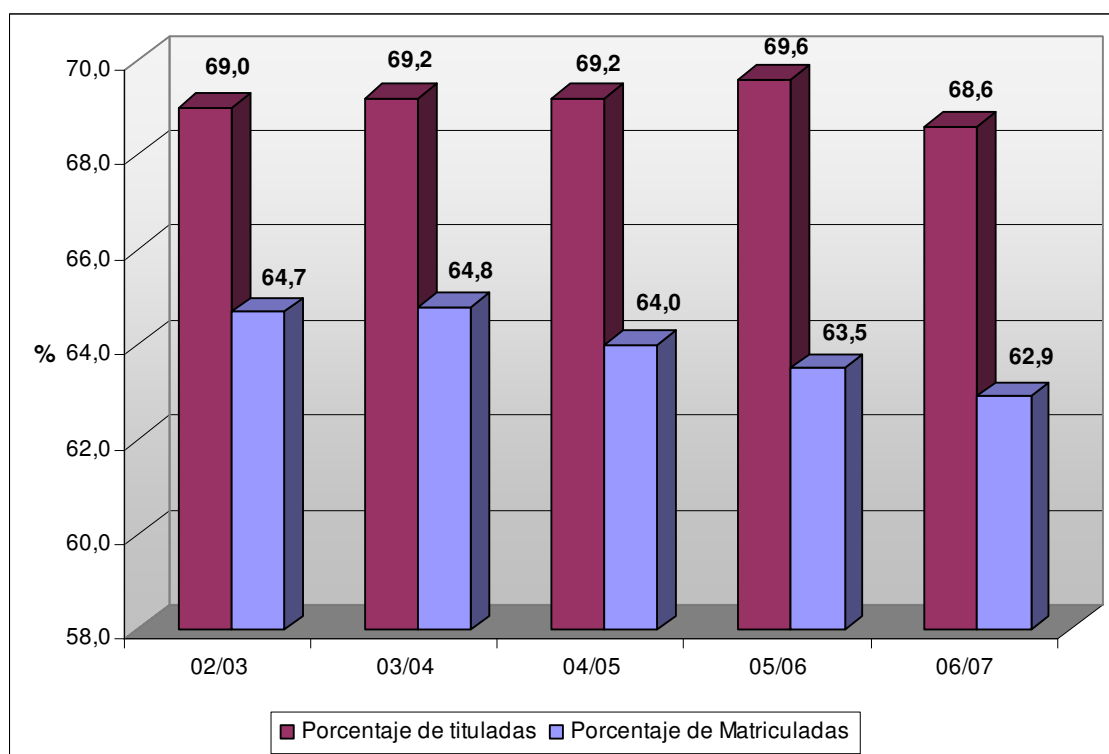
¹⁷ Los datos pueden consultarse en el, antes citado, *Avance de Alumnado Universitario. Curso 2007-08*.

varones matriculados, como parecen sugerir los datos presentados sobre la situación laboral de los y las estudiantes.

El acceso de las mujeres a la educación superior de primer y segundo ciclo es una realidad incuestionable. Una tendencia positiva a pesar de que, como se apuntaba anteriormente, aún subsista concentración de mujeres en estudios calificados tradicionalmente como femeninos y su ausencia en las carreras técnicas. Un elemento de desigualdad más preocupante, si tenemos en cuenta que las mujeres no sólo optan por los estudios universitarios en mayor medida que sus homólogos masculinos, sino que además parece que obtienen iguales o mejores resultados en los indicadores de rendimiento académico.

Como uno de los indicadores del rendimiento es la obtención de la titulación, se realizará una comparación más exhaustiva entre las cifras de matrícula y las de graduación de las universitarias. El Gráfico 10 refleja que el porcentaje de mujeres que se titulan supera, curso tras curso, al de las mujeres matriculadas. Diferencia que, además, se ha ido ampliando hasta situarse en torno a los 6 puntos porcentuales en los últimos años.

GRÁFICO 10. Diferencias entre matrícula y graduación, mujeres

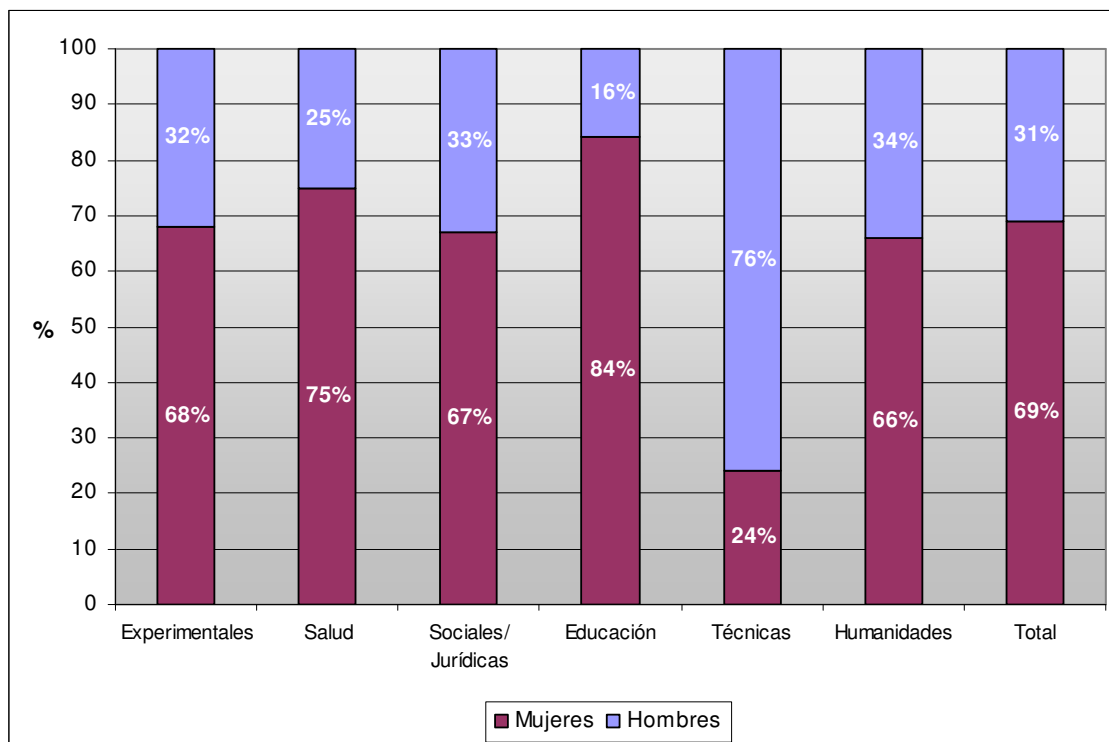


Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Atendiendo a los datos de 2006/07, las universitarias representan casi el 63% de la matrícula, pero son casi el 69% de las personas que acaban. Éstos casi seis puntos de

diferencia, que lo son fundamentalmente de abandono masculino, se reflejan en las distintas áreas de conocimiento y en sus diferentes estudios, como se comprueba en los siguientes datos.

GRÁFICO 11. Egresadas/os, por sexo y área de conocimiento. 2006/2007



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las cifras del curso 2006/07 muestran que de las seis áreas de conocimiento, de nuevo cinco de ellas constituyen ámbitos feminizados a la hora de obtener la titulación. En concreto, y tal como se aprecia en el Gráfico 11, las áreas con mayor graduación femenina son las de Ciencias de la Educación (84%), Ciencias de la Salud (75%), Ciencias Experimentales (68%), Ciencias Sociales y Jurídicas (67%) y Humanidades (66%). El área de estudios Técnicos, como era de esperar, es la única con perfil claramente masculinizado, con el 76% de licenciados, frente a un 24% de licenciadas.

El análisis de la evolución de este indicador, reflejado en la Tabla 13, revela invariablemente el mismo cuadro: mujeres tituladas muy por encima de las cifras masculinas en todas las áreas a excepción, como se adelantaba, de los estudios Técnicos.

TABLA 13. Egresadas/os, por área de conocimiento

| | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MUJERES | % | % | % | % | % |
| Experimentales | 64 | 65 | 63 | 64 | 68 |
| Salud | 76 | 76 | 77 | 79 | 75 |
| Sociales/ Jurídicas | 68 | 68 | 67 | 67 | 67 |
| Educación | 85 | 83 | 88 | 84 | 84 |
| Técnicos | 21 | 26 | 25 | 25 | 24 |
| Humanidades | 65 | 66 | 66 | 68 | 66 |
| HOMBRES | | | | | |
| Experimentales | 36 | 35 | 37 | 36 | 32 |
| Salud | 24 | 24 | 23 | 21 | 25 |
| Sociales/ Jurídicas | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Educación | 15 | 17 | 12 | 18 | 16 |
| Técnicas | 79 | 74 | 75 | 75 | 76 |
| Humanidades | 35 | 34 | 34 | 32 | 34 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Al mismo tiempo, en tres de las áreas se observa una cierta tendencia al incremento de las egresadas: en los estudios Experimentales el aumento desde el inicio al final del periodo es de cuatro puntos (64% y 68% respectivamente); en los estudios Técnicos llama la atención el incremento porcentual en cuatro puntos de las graduadas, a pesar de ser estudios masculinizados, lo que demuestra que las mujeres que se matriculan en éstos mantienen altos niveles de fidelidad académica; y, finalmente, los estudios de Humanidades, que reflejan cifras que oscilan entre el 65% y el 68%, aumentando un punto porcentual desde el inicio al final del intervalo.

El área de Educación es la que presenta un mayor resultado femenino en este indicador, acorde con la mayor tasa de matrícula femenina. Las oscilaciones son poco importantes, advirtiéndose una cierta estabilización en cifras que rondan el 85%. Esta misma tendencia se percibe en el resto de las áreas de conocimiento, aunque en el área de Salud, la segunda en cuanto al volumen de licenciadas, los porcentajes decaen claramente en el último curso, pasando del 79% al 75%.

Antes de profundizar en el análisis de los estudios comprendidos en las diferentes áreas de conocimiento, nos detendremos a observar cuáles son las áreas en las que se licencian mujeres y hombres. En la Tabla 14 se advierte que, en el transcurso de los años analizados, las mujeres mayoritariamente se gradúan en el ámbito de las

Ciencias Sociales y Jurídicas, con cifras cercanas al 46%. Área que, por otro lado, era la preferida por ambos al matricularse. Las áreas de Salud y Educación le siguen en importancia de egresadas, mostrando una ligera tendencia a la baja (17,4% al inicio y 16,5% al final del periodo) la primera de ellas, y revelando un comportamiento contrario en Educación, ya que el aumento del número de tituladas es de casi un punto porcentual. Asimismo, el área de Experimentales tiende a engrosar el porcentaje de graduadas pasando del 10% al 11,4%. El área de estudios Técnicos es donde menos mujeres se licencian, aunque el porcentaje de las que lo hacen apenas sufre oscilaciones rondando el 1% de todas las mujeres tituladas.

TABLA 14. Distribución de egresadas/os, por área de conocimiento

| ÁREA | CURSO | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2002/03 | | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | |
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Experimentales | 9,9 | 12,4 | 10,6 | 13,0 | 10,2 | 13,7 | 11,0 | 13,9 | 11,3 | 11,8 |
| Salud | 17,4 | 12,0 | 17,3 | 12,4 | 16,9 | 11,3 | 17,2 | 10,2 | 16,5 | 12,5 |
| Sociales/Jurídicas | 46,6 | 49,6 | 44,8 | 46,9 | 46,6 | 51,1 | 45,3 | 51,0 | 46,4 | 51,7 |
| Educación | 13,9 | 5,3 | 14,0 | 6,4 | 14,3 | 4,6 | 15,6 | 6,6 | 14,7 | 6,1 |
| Técnicas | 0,8 | 6,8 | 1,0 | 6,8 | 1,0 | 6,8 | 1,2 | 7,9 | 0,9 | 6,1 |
| Humanidades | 11,4 | 13,9 | 12,3 | 14,5 | 11,0 | 12,5 | 9,7 | 10,4 | 10,2 | 11,8 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Igualmente, en la misma tabla se puede apreciar que del total de sus homónimos masculinos, las mayores cifras de graduados se concentran en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas. En este caso, contrariamente a lo observado en sus compañeras, la tendencia es claramente al alza. Es más, es el área que experimenta un mayor aumento de licenciados, pasando del 49,6% en el curso 2002/03, al 51,7% en 2007/08. En segundo y tercer lugar los hombres se titulan en las áreas de Humanidades y Experimentales, aunque con tendencias distintas. En la primera la caída de egresados es una constante, mientras que en la segunda las oscilaciones son mayores alcanzando un aumento de 2 puntos porcentuales. Las carreras Técnicas ocupan el cuarto lugar, con un número de licenciados que, al final del periodo, y con una ligera tendencia a la baja, se iguala con el porcentaje de graduados en Educación (6,1%). Área que, aun siendo la última en cuanto a preferencia masculina a la hora de

matricularse, aumenta el número de hombres egresados en casi un punto porcentual (5,3% al inicio y 6,1% en el último curso).

TABLA 15. Comparación matrícula y graduación, por área de conocimiento. 2006/07

| | Matriculadas/os % | Matriculadas/os absolutos | Egresadas/os % | Egresadas/os absolutos |
|--------------------|----------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------|
| MUJERES | | | | |
| Experimentales | 63 | 3.462 | 68 | 486 |
| Salud | 73 | 4.160 | 75 | 710 |
| Sociales/Jurídicas | 61 | 14.022 | 67 | 1.998 |
| Educación | 80 | 2.893 | 84 | 633 |
| Técnicas | 20 | 375 | 24 | 38 |
| Humanidades | 63 | 3.748 | 66 | 441 |
| HOMBRES | | | | |
| Experimentales | 37 | 2.016 | 32 | 228 |
| Salud | 27 | 1.530 | 25 | 240 |
| Sociales/Jurídicas | 39 | 8.972 | 33 | 996 |
| Educación | 20 | 709 | 16 | 117 |
| Técnicas | 80 | 1.481 | 76 | 118 |
| Humanidades | 37 | 2.206 | 34 | 228 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Asimismo, de los datos que se comparan en la Tabla 15 se desprende que el porcentaje de feminización en la graduación, por áreas de conocimiento, supera al del conjunto de matriculadas de cada área.

El éxito femenino se constata en todas ellas, con diferencias que van desde los 2 puntos porcentuales en el área de Salud, a los 6 puntos en el área de Sociales y Jurídicas. Pero incluso en los estudios Técnicos, en los que ellas se matriculan en una proporción mucho menor que ellos (20% frente a 80%), son las mujeres las que tienen una pauta de graduación 4 puntos por encima de los hombres (24% frente a 76%), es decir, son menos pero se gradúan más. Estas diferencias porcentuales lo son de abandono masculino y de mayor grado de fidelidad de ellas a sus carreras, lo que lleva a preguntarnos si son más constantes las mujeres a la hora de afrontar los estudios superiores, o es que, simplemente, lo tienen más claro que ellos cuando deciden qué carrera iniciar. Es probable que sean ambas cosas a la vez. Evidentemente, lo que se aprecia es que ellas se incorporan más a la universidad, y salen con el título aún más, tal y como demuestran las cifras.

Por último, queda por averiguar si el mismo comportamiento se reproduce en los estudios de cada una de las áreas. Para ello se van a comparar los porcentajes de graduación femenina con los de matrícula, tanto en aquellas carreras donde la presencia de la mujer es menor, o casi testimonial, como en aquellas que, aun siendo mayoritaria la presencia de mujeres, presentan una tendencia a la baja en el volumen de matriculadas¹⁸.

En el área de Humanidades, las carreras de Geografía, Historia y Filosofía presentan un claro perfil de matrícula masculina. Sin embargo, la diferencia porcentual observada en la matrícula entre hombres y mujeres no se corresponde con la diferencia porcentual entre egresadas y egresados. Así, en la carrera de Historia, ellas constituyen el 43% de matriculadas, mientras que son el 47% de tituladas, cinco puntos de diferencia; en Filosofía se matriculan un 46% de mujeres, pero suponen un 49% de egresadas; en Geografía, las graduadas se quedan un punto por debajo del porcentaje de matriculadas (33% y 34% respectivamente). Finalmente, la carrera de Periodismo, que es la que más efectivos femeninos perdía a lo largo del periodo analizado, muestra, sin embargo, un porcentaje de egresadas que supera en cinco puntos porcentuales al de matriculadas (75% frente al 70%).

En suma, del total de estudios del área en el ranking de masculinización, sólo en Geografía el porcentaje de mujeres egresadas no supera, por un punto porcentual, al porcentaje de matriculadas.

El área de Educación, manifiestamente feminizada en la matrícula, lo es también en cuanto al éxito de las mujeres en la graduación. Magisterio, en casi todas sus especialidades, llega a superar 90% de egresadas.

Los estudios del área que tienen un alto grado de matrícula masculina son los de la especialidad de Educación Física de Magisterio y la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En la primera, el porcentaje de matriculadas para el curso observado es del 44%, siendo el 61% las que acaban la carrera, 17 puntos porcentuales de diferencia. Por tanto, se altera la primacía masculina, convirtiéndose en neta superioridad femenina en la graduación. En la segunda, si de los 699 matriculados en el curso 2006/2007, el 22% eran mujeres, la proporción de las licenciadas está dos puntos porcentuales por encima de esta cifra.

¹⁸ La comparación se realiza con los datos de graduación del último curso registrado (2006/2007) y los datos de matrícula por sexo de ese mismo curso.

En los estudios de Ciencias Experimentales la carrera de Físicas tiene un perfil masculino en la matriculación, con tan sólo un 35% de mujeres matriculadas. Sin embargo, el porcentaje de licenciadas es del 46%, reflejando esos 11 puntos de diferencia el mayor rendimiento académico de ellas y el mayor abandono de sus homónimos masculinos.

La disparidad entre sexos en la matriculación de los estudios Técnicos es evidente, como quedó reflejado anteriormente en este análisis, y pone de manifiesto la clara masculinización de los mismos. No obstante, en ellos se observa la misma pauta que se viene describiendo en el análisis de la graduación: el porcentaje de egresadas supera el porcentaje de mujeres matriculadas. Por ejemplo, en Ingeniería Informática 15 de cada 100 alumnos matriculados son mujeres, sin embargo ellas suponen el 30% del total de las/los que se licencian; en Ingeniería Electrónica, el 6% de la matrícula es femenina, pero esa cifra llega hasta el 10% a la hora de contabilizar los/las que acaban esta carrera. La tónica se repite en el resto de los estudios, siendo en los de Ingeniería Química donde la diferencia se reduce a tres puntos porcentuales (47% matriculadas y 50% del total de titulados). Es decir, por lo general las que empiezan, acaban.

Los estudios de Salud están altamente feminizados, con porcentajes de matriculadas que oscilan entre el 70% en Medicina y el 84% en Enfermería, siendo la diplomatura de Fisioterapia la que se desliga de la tónica marcada con un 66% de matriculadas. Pues bien, en casi todos ellos el porcentaje de egresadas llega a igualar o superar en uno o dos puntos al de matriculadas. Tres son las excepciones: por un lado la diplomatura de Enfermería, que presenta la más alta tasa de matrícula femenina y, sin embargo, el porcentaje de egresadas está siete puntos porcentuales por debajo (77%); por otro lado, están la diplomatura de Podología, con un 71% de matriculadas y el 78% egresadas sobre el total y la licenciatura de Odontología cuyas matriculadas representan el 72% y son el 82% de los que obtienen el título, 10 puntos por encima del rendimiento masculino.

Por último, los datos reflejados en la Tabla 16 muestran, del área de Ciencias Sociales y Jurídicas, aquellos estudios que presentan las variaciones porcentuales más significativas entre graduadas y matriculadas. Destaca la licenciatura de Sociología donde, a pesar de registrar una tendencia a la baja en la matrícula femenina de 6 puntos, la proporción de egresadas está 24 puntos por encima del porcentaje de matriculación. El extremo opuesto se halla en la licenciatura de Derecho, la única del área donde el porcentaje de egresadas (56%) queda cuatro puntos porcentuales por debajo de las matriculadas (60%).

TABLA 16. Comparación entre graduación y matrícula femenina de los estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas

| CARRERAS | 2006/2007 | | |
|---------------------|----------------|-------------------|-------------------------|
| | % Graduadas | % Matriculadas | Variación porcentual |
| Lic. Sociología | 89 | 65 | 24 |
| Dip. Empresariales | 66 | 57 | 9 |
| Dip. Turismo | 85 | 76 | 9 |
| Dip. RR. L | 72 | 64 | 8 |
| Lic. ADE | 62 | 55 | 7 |
| Lic. Psicología | 84 | 78 | 6 |
| Lic. Economía | 53 | 48 | 5 |
| Lic. CC. Trabajo | 75 | 70 | 5 |
| Dip. Logopedia | 93 | 88 | 5 |
| Dip. Trabajo Social | 86 | 82 | 4 |
| Lic. Derecho | 56 | 60 | -4 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De la tabla también se desprende que tanto los estudios que pierden matrícula femenina, como Trabajo Social y Empresariales, como la licenciatura en Economía, con el menor porcentaje de matriculadas del área, muestran porcentajes de egresadas muy por encima de los de matriculadas. De esta forma se constata que las mujeres mantienen mayores grados de fidelidad a sus carreras y el hecho no sólo se da en aquellas que se consideran “típicamente femeninas” sino también en aquellas en las que el número de ellas en su matrícula es habitualmente inferior.

Tras este análisis procede examinar a continuación los indicadores más directos y precisos que miden el rendimiento académico: tasa de abandono, tasa de graduación, tasa de eficiencia, relación entre créditos presentados y no presentados en primera convocatoria y la obtención de premios extraordinarios fin de carrera.

La Tasa de Abandono¹⁹ mide la relación entre el número de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que deberían haber obtenido el título un curso, y que no se han matriculado ni ese, ni el siguiente. A continuación, en la Tabla 17 se presenta la evolución de esta tasa para el conjunto de la Universitat de València.

¹⁹ ANECA-VERIFICA

TABLA 17. Tasa de Abandono, por sexo

| | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| MUJERES | 21,61% | 24,43% | 24,39% | 23,97% |
| HOMBRES | 27,66% | 32,19% | 30,22% | 32,90% |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València.

Las cifras presentadas pueden parecer bastante elevadas, pero conviene tener en cuenta que a menudo se trata de un abandono parcial, es decir, de un cambio de titulación. De hecho, se observa que el porcentaje de abandonos ha ido aumentando aunque, paralelamente, se ha ensanchado la brecha entre los sexos hasta situarse, en el último curso, en el 23,97% en el caso de las mujeres y en el 32,90% en el de los hombres, con una diferencia porcentual de casi nueve puntos. La menor diferencia se alcanza en el curso 2004/05, con 5,83 puntos.

Si tenemos en cuenta los estudios, para el último curso observado (Tabla A2 del Anexo), las diferencias más elevadas entre ambos sexos en los porcentajes de abandono, superando los 20 puntos porcentuales, las encontramos en la licenciatura de segundo ciclo de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, donde ellas presentan una tasa del 22,22% frente al 71,43% de ellos; la Ingeniería Técnica en Sistemas Electrónicos (0,00% y 38,46% respectivamente); la licenciatura en Pedagogía (25,35% y 47,62%), seguidas de las licenciaturas de Historia del Arte, Filosofía, Matemáticas y la diplomatura de Óptica y Optometría, donde la diferencia entre sexos ronda los 20 puntos porcentuales.

En el lado opuesto, es decir, las que presentan mayores tasas de abandono femenino son las ingenierías: Químicas (50,00% frente a 34,29%); Informática (54,55% y 36,36%); y Electrónica (50,00% y 34,62%); y la licenciatura de segundo ciclo de Investigación y Técnicas de mercado (42,59% y 20,00% respectivamente).

Por último, los estudios con menores tasas de abandono para ambos sexos son: las licenciaturas en Farmacia, Medicina, Comunicación Audiovisual y Odontología, y las diplomaturas de Enfermería y Fisioterapia²⁰.

²⁰ Véase la Tabla A2 del Anexo para completar con más detalles la información.

TABLA 18. Tasa de Graduación

| | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07* |
|---------|---------|---------|---------|----------|
| MUJERES | 48,92% | 49,51% | 47,97% | n. p.* |
| HOMBRES | 36,37% | 34,16% | 34,25% | n. p.* |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València.

* En el curso 2006/2007, no procede ya que es necesario que pasen dos cursos para realizar el cálculo.

* n.p.= no procede

La Tasa de Graduación²¹ mide el porcentaje de estudiantes que han finalizado la titulación en el tiempo previsto en el plan de estudios, o al curso siguiente, en relación con su cohorte de entrada. La Tabla 18 muestra dos rasgos destacables en la evolución de esta tasa. El primero de ellos es, también aquí, el mejor resultado de las estudiantes en todas las promociones. De hecho, ellas presentan una tasa de graduación entre doce y quince puntos porcentuales superior a la de sus homónimos masculinos en los tres cursos académicos recogidos en la tabla. Se confirma con ello el favorable resultado obtenido por las mujeres en el análisis de la graduación realizado en páginas anteriores. El segundo es la disminución del valor de este indicador para ambos sexos, ya que en ellas disminuye algo más de punto y medio (1,55), y en ellos la pérdida se concreta en 2,21 puntos desde el inicio al final del periodo.

Los estudios con las diferencias por sexo más elevadas en las tasas de graduación y en los que las mujeres obtienen mejores resultados en el último curso observado son, por un lado, las diplomaturas de Logopedia (81,97% y 42,86% respectivamente) y Trabajo Social (60,37 y 38,46%); las licenciaturas en Bioquímica (70,00% frente a 38,46%), Geografía (45,45% y 16,67%) y, finalmente, la licenciatura de segundo ciclo de Ciencias Ambientales (68% y 45%).

Por el contrario, las mujeres presentan tasas de graduación más bajas que sus compañeros en la diplomatura en Óptica y Optometría (24,59% frente a 46,67%) y en las licenciaturas en Estadística (37,50% y 58,33% respectivamente), Filosofía (19,67% frente a 34,85%) y la licenciatura de segundo ciclo en Ciencias Actariales y Financieras (8,70% y 28,00%), aunque en ningún caso las diferencias son tan pronunciadas como en las anteriores²².

²¹ ANECA-VERIFICA

²² Véase la Tabla A3 del anexo para completar con más detalles la información.

La Tasa de Eficiencia²³ mide la relación entre el número total de los créditos teóricos del plan de estudios de los que deberían haberse matriculado los graduados de un curso académico, y el número total de los que realmente se han matriculado. En la siguiente tabla se presentan los datos referentes a la evolución de esta tasa para el conjunto de la Universitat de València.

TABLA 19. Tasa de Eficiencia

| | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| MUJERES | 77,29% | 77,86% | 75,17% | 74,92% |
| HOMBRES | 76,01% | 76,98% | 74,74% | 73,23% |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València.

Las cifras nos muestran, de nuevo, dos hechos remarcables. Por un lado, las mejores tasas obtenidas por las mujeres frente a los hombres, que se sostienen a lo largo tres de los cuatro cursos analizados, e incluso aumenta en el último periodo en más de un punto porcentual, concretamente 1,26, con respecto al curso 2005/05. Por otro, la tendencia a la baja de la misma a lo largo de los años, pasando del 77,29% al 74,92% y perdiendo 2,37 puntos porcentuales, en el caso de ellas, y del 76,01% al 73,23%, disminuyendo en 2,78 puntos en el caso de sus compañeros masculinos.

Si centramos el análisis en las diferentes titulaciones (Tabla A4 del Anexo), podemos observar que los estudios que alcanzan una más alta tasa de eficiencia, con una evolución que supera el 90% en todos los cursos, son los de Graduado Europeo en Dirección de Empresas (97,92% para las mujeres y el 100% para los hombres, en el último periodo analizado), Ingeniería Técnica Telemática (97,41% para ellas y 92,57% para ellos), Odontología (94,90% frente a 92,31%), Comunicación Audiovisual (93,81% y 94,65% respectivamente) y Periodismo, que pese a que en el último curso la tasa de eficiencia de los hombres cae al 88,06%, frente al 95,67%, el resto del periodo mantiene tasas superiores al 95% en ambos sexos.

Las menos eficientes son las licenciaturas en Físicas y Matemáticas, con porcentajes que rondan entre el 60% y 65% en todo el periodo, exceptuando los dos últimos cursos en Físicas, con picos que alcanzan el 72,61% para ellos y el 69,13% para ellas.

Las diferencias a favor de las mujeres en más de 10 puntos porcentuales las encontramos, para el curso 2006/07, en las diplomaturas en Trabajo Social,

²³ ANECA-VERIFICA

Bibliotecomanía y Documentación, y Podología; y en las licenciaturas de Pedagogía y Filología Inglesa. La diferencia de más de 10 puntos de los hombres sobre las mujeres se da en la licenciatura de Filología Clásica. Finalmente, las carreras en las que se muestra una tasa de eficiencia mayor en las mujeres, en todo el periodo, son las licenciaturas de Químicas, Administración y Dirección de Empresas, Medicina, Farmacia y Criminología, esta última de segundo ciclo. Por su parte, los hombres alcanzan mejores tasas en todos los cursos en las licenciaturas de Matemáticas, Historia y en la Ingeniería Química.

El análisis se completa con los datos de la siguiente tabla, referente a la evolución de los créditos presentados y no presentados en primera convocatoria.

TABLA 20. Créditos presentados y no presentados en primera convocatoria²⁴, por sexo

| CRÉDITOS | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | |
|----------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Presentados | 71,0 | 61,0 | 68,8 | 60,1 | 68,4 | 59,8 | 68,0 | 60,5 | 68,4 | 62,2 |
| No presentados | 29,0 | 39,0 | 31,2 | 39,9 | 31,6 | 40,2 | 32,0 | 39,5 | 31,6 | 37,8 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

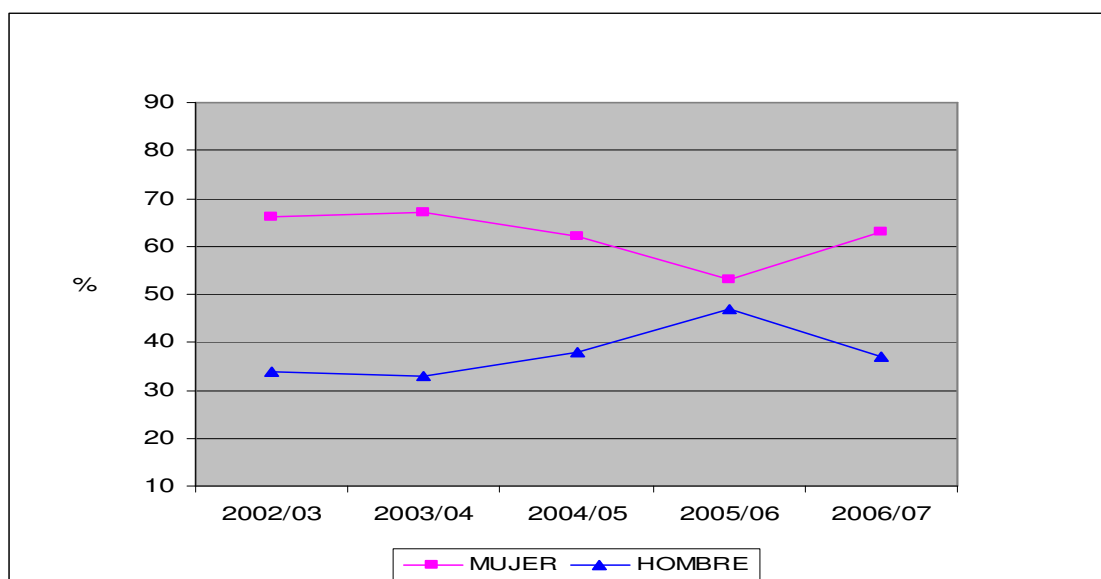
Las cifras vuelven a reiterar los hechos que se venían advirtiendo en el análisis de las tasas examinadas hasta el momento: un mayor porcentaje de créditos presentados en primera convocatoria en las mujeres frente a los hombres, y una disminución casi constante en el porcentaje de los mismos a lo largo de los años observados, a excepción del último curso, donde se produce un aumento, en las cifras registradas para los hombres, de casi dos puntos en relación al curso anterior. Por otro lado, la reducción se concreta en casi tres puntos en ellas, mientras que el porcentaje más bajo lo alcanzan ellos en el curso 2005/06.

Otro de los indicadores que miden el rendimiento académico es el de los premios extraordinarios fin de carrera. En los cinco cursos examinados la Universidad de Valencia ha concedido 718 premios de los cuales el 62% fueron a mujeres. El siguiente gráfico resume la evolución de las mencionadas distinciones y se observa que nuevamente las mujeres obtienen mejores logros que los hombres, con

²⁴ Alumnos por módulos donde se han matriculado, por créditos de cada módulo.

porcentajes superiores al 62%, excepto en el curso 2004/05 en el que el número de premios concedidos casi se igualan en ambos sexos (75 para ellas y 67 para ellos).

GRÁFICO 12. Premios Extraordinarios, por sexo



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las titulaciones en las que las mujeres obtienen un mayor número de premios extraordinarios fin de carrera son: Derecho (34, frente a 24 los hombres); Psicología (29 frente a 7); Farmacia (21 a 5); Empresariales (21 a 18); Trabajo Social (19 ellas y 2 ellos); Biología y Medicina (con 17 para las mujeres en cada una de ellas y 9 y 10 para los hombres, respectivamente) y Pedagogía (15 a 2). En Educación Social la totalidad de los 12 premios repartidos en los cinco cursos se les conceden a las mujeres. Contrariamente, en estos cinco años, las mujeres sólo obtienen dos de los diez premios otorgados en las ingenierías, concretamente, uno en Ingeniería Electrónica y el otro en Ingeniería Informática.

1.2. Estudiantes de postgrado

1.2.1. Postgrados propios y master oficiales

Los programas de postgrado en las universidades españolas se restringían hasta hace pocos años a los programas de doctorado. Como su finalidad fundamental era la formación de investigadores/as en los diferentes campos del saber que, en gran parte, constituían la “cantera” del personal docente e investigador, estos programas no respondían a las demandas crecientes de especialización para los titulados/as jóvenes o de reciclaje para los titulados incorporados ya al mercado laboral. Es por ello que las universidades han ofertado un abanico de enseñanzas específicas que han ido

adquiriendo cada vez más importancia a lo largo de la última década. A estos estudios nos referiremos en primer lugar, y de una forma diferenciada, porque además en su mayor parte no están financiados con fondos públicos.

TABLA 21. Estudiantes de postgrado propio, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2002/03 | 2.699 | 52,6 | 2.434 | 47,4 | 5.133 |
| 2003/04 | 3.036 | 60,6 | 1.973 | 39,4 | 5.009 |
| 2004/05 | 2.955 | 56,6 | 2.267 | 43,4 | 5.222 |
| 2005/06 | 2.807 | 56,4 | 2.172 | 43,6 | 4.979 |
| 2006/07 | 3.025 | 54,3 | 2.551 | 45,7 | 5.576 |
| TOTAL | 14.522 | 56,0 | 11.397 | 44,0 | 25.919 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Mediante la Fundació Universitat-Empresa (ADEIT), la Universitat de València oferta cursos destinados a la obtención de títulos propios sobre enseñanzas no incluidas en el catálogo de títulos oficiales universitarios. La Tabla 21 muestra que de los cerca de 26.000 estudiantes que se han matriculado desde el año académico 2002/03 hasta el 2006/07, el 56% han sido mujeres, con ligeras oscilaciones de un año a otro. Sin embargo, la distribución por sexo varía significativamente dependiendo del tipo de título²⁵, pues mientras que las mujeres se inclinan más por los estudios conducentes a la obtención de diploma de postgrado (1 de cada 3), los varones optan sobre todo por el diploma de especialización (1 de cada 2), siendo ésta la única modalidad donde la matrícula de hombres es superior a las mujeres durante todos estos años (58% de promedio).

La reforma de los estudios universitarios en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una reestructuración de las enseñanzas que la Universitat de València inició en el curso 2006/07 con la implantación de los programas oficiales de postgrado, en los que se integran los estudios de master (segundo ciclo) y doctorado (tercer ciclo). Respecto a los master oficiales, resulta imposible detenerse en la composición por sexo de cada uno de ellos, pues de 30 en

²⁵ Master universitario, diploma de postgrado, diploma de especialización y certificado.

el curso 2006/07 aumentan a 46 en el siguiente. No obstante, sí procede destacar algunas cifras al respecto.

Primero, más del 60% de los estudiantes matriculados durante estos dos cursos son mujeres (Tabla 22); este dato concuerda con el promedio estatal del curso 2007/08 donde la presencia de mujeres también es superior a la de los varones (53,6% y 46,4% respectivamente)²⁶. Segundo, en todos los master cuya matrícula supera los 50 alumnos/as, sin excepciones, las mujeres representan mayor proporción, dándose la mayor diferencia en el master de Género y Políticas de Igualdad, en el que se matricularon 2 hombres y 65 mujeres. Tercero, de aquéllos cuya matrícula ha sido superior a 20 sólo dos presentan un predominio de hombres: el Master en Ingeniería Biomédica y el Master en Física Avanzada.

TABLA 22. Estudiantes en master oficiales, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2006/07 | 434 | 61,1 | 276 | 38,9 | 710 |
| 2007/08 | 1.091 | 63,7 | 622 | 36,3 | 1.713 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

1.2.2. Doctorado

En el curso 2007/08 se ofertan 18 programas de doctorado adaptados ya al Espacio Europeo de Educación Superior. Sin embargo, la matrícula es tan exigua, 48 alumnas y 49 alumnos entre todos ellos, que huelga cualquier análisis más pormenorizado. Por ello nos detendremos en los programas de doctorado no adaptados al EEES.

La variedad de programas ofertados adscritos a los distintos departamentos e Institutos de la Universitat de València hace que en los últimos seis años la cifra total de matrícula sea de 15.897, de ésta un 55,7% femenina (51,8% en el Estado Español en el curso 2007/08)²⁷.

²⁶ Datos básicos del Sistema Universitario Español Curso 2008/09.

²⁷ Datos básicos del Sistema Universitario Español Curso 2008/09.

TABLA 23. Matrícula de doctorado no adaptado al EEES

| | MUJERES | % | HOMBRES | % |
|---------|---------|------|---------|------|
| 2002/03 | 1.576 | 54,9 | 1.293 | 45,1 |
| 2003/04 | 1.606 | 56,4 | 1.242 | 43,6 |
| 2004/05 | 1.565 | 55,8 | 1.239 | 44,2 |
| 2005/06 | 1.512 | 55,9 | 1.192 | 44,1 |
| 2006/07 | 1.333 | 55,6 | 1.064 | 44,4 |
| 2007/08 | 1.269 | 55,8 | 1.003 | 44,2 |
| Total | 8.861 | 55,7 | 7.036 | 44,3 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Como indica la Tabla 23, el porcentaje de mujeres y hombres que cursan doctorado no presenta variaciones importantes. La proporción femenina se mantiene por encima del 55%. No obstante, la tendencia que refleja la evolución de la matrícula, tanto para ellas como para ellos, es visiblemente a la baja, siguiendo la pauta ya evidenciada en los anteriores ciclos. Asimismo, desde el curso 2003/04 al curso 2007/08, la matrícula masculina ha sido testimonial en el programa de doctorado del Institut Universitari d'Estudis de la Dona²⁸, con sólo tres varones en el primer curso y uno en los siguientes.

Otro elemento importante a destacar es la reducción de la alta feminización observada en primer y segundo ciclo. En efecto, si en el curso 2007/08 el porcentaje de matriculadas en estos ciclos es del 61,3%, en el doctorado la cifra de mujeres disminuye en 5,6 puntos porcentuales (es el 55,7%). Se constata con ello un cierto equilibrio entre ambos sexos en este tipo de estudios, aunque la población femenina sigue siendo mayoritaria.

El análisis de la variable edad proporciona una imagen de los cambios experimentados en la matrícula de tercer ciclo en los últimos seis cursos. La Tabla 24 ilustra la evolución de la edad agrupada en tres grandes categorías. De los datos se pueden destacar dos circunstancias: primera, que el grueso de los/las estudiantes se concentra en las edades más jóvenes, además se observa que éstos van disminuyendo paulatinamente del orden de 13 puntos en las mujeres y 15 puntos en los hombres. Caso contrario ocurre en la siguiente categoría de edad (de 30 a 40 años) que progresivamente aumenta el número de efectivos en ambos sexos.

²⁸ Denominado *Gènere, subjectivitat, coneixement i cultura*.

Asimismo, el tercer grupo (más de 40 años) adquiere valores muy inferiores para las mujeres en el primer curso, aunque experimenta un repunte en el último. Por su parte, el porcentaje de hombres agrupados en esta categoría muestra una tendencia al alza en los tres últimos años, pasando del 15% al 25%. Segunda, que las mujeres presentan porcentajes más altos que los hombres en el grupo de edad más joven, hecho que también constituía una de las características referidas a la edad de los matriculados en los otros ciclos²⁹.

TABLA 24. Distribución de la matrícula de mujeres y de hombres en el doctorado, por edad

| EDAD | CURSOS | | | | | | | | | | | |
|------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | 2002/03 | | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | |
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| < de 30 | 67 | 57 | 66 | 58 | 64 | 56 | 62 | 52 | 60 | 50 | 54 | 42 |
| De 30 a 40 | 24 | 28 | 23 | 28 | 23 | 28 | 26 | 30 | 27 | 30 | 29 | 33 |
| > de 40 | 9 | 15 | 11 | 14 | 13 | 16 | 12 | 18 | 13 | 20 | 17 | 25 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

En definitiva, la distribución de la edad pone de relieve el paso directo al doctorado, bien inmediatamente después de finalizar la licenciatura, o, posiblemente, después de la realización de otros estudios de postgrado.

Las estadísticas de los últimos años revelan un aumento paulatino de las personas que compaginan los estudios de doctorado con la actividad laboral (Tabla 25). En el año 2002/03 trabajaban 1.597 de los 2.869 matriculados, de los cuales el 54% eran mujeres y el 58% hombres. En el último año las cifras aumentan hasta el 64% para ambos sexos.

La diferencia entre sexos la podemos encontrar en el sector en el que desempeñan su actividad laboral. Ellos sistemáticamente son más en el sector privado (25% al inicio y 29% al final del periodo) mientras que ellas trabajan en mayor proporción en el sector público, con una diferencia que se va acentuando a lo largo de los años (42% del total

²⁹ En los escasos datos referentes a distribución por edad y tipo de trabajo relacionados con el doctorado adaptado al EEES, se observan cifras muy parecidas a las presentadas para el doctorado no adaptado.

de mujeres, frente al 35% del total de los hombres). Por último, si tenemos en cuenta la categoría sin trabajo remunerado, observamos que durante los cinco primeros cursos académicos los porcentajes de mujeres son más elevados, alcanzando la máxima diferencia en el curso 2005/06 (6 puntos). A partir de ese curso empiezan a declinar las cifras para ambos sexos, igualándose al final en el 36%.

TABLA 25. Distribución de las/los estudiantes de doctorado, por tipo de trabajo

| | CURSOS | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | 2002/03 | | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | |
| TRABAJO | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Sector privado | 20 | 25 | 20 | 24 | 19 | 24 | 22 | 28 | 24 | 30 | 22 | 29 |
| Sector público | 34 | 33 | 34 | 31 | 29 | 30 | 35 | 33 | 39 | 36 | 42 | 35 |
| Sin trabajo | 46 | 42 | 46 | 45 | 52 | 46 | 44 | 39 | 37 | 34 | 36 | 36 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

El análisis del doctorado por áreas de conocimiento se detiene, en primer lugar, en examinar las programas de doctorado que eligen (Tabla 26). Los datos nos indican que el área de Salud sustituye al área de Ciencias Sociales y Jurídicas en las preferencias de las mujeres. Además existe una predisposición al alza a lo largo del tiempo, presentando 7 puntos porcentuales de diferencia entre la primera y la última observación. Sin embargo, los hombres siguen decidiéndose por el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, ocupando el área de Salud el segundo lugar con un ligero aumento al final del periodo³⁰. El tercer lugar lo ocupa, tanto para mujeres como para hombres, el área de Humanidades, aunque en este caso la tendencia observada en ambos es hacia la merma en sus efectivos. Del mismo modo, el porcentaje de hombres que deciden matricularse en el área de Experimentales desciende en 7 puntos, muy similar a la disminución de mujeres en esa misma área.

³⁰ Como se recordará, en primer y segundo ciclo la preferencia de la matrícula de ambos sexos se decantaba hacia el área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

TABLA 26. Matrícula de los y las doctorandas, por área de conocimiento

| Área | CURSOS | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| 1 | 13,3 | 15,7 | 12,0 | 16,1 | 10,8 | 12,9 | 10,6 | 13,9 | 8,9 | 10,6 | 7,3 | 8,5 |
| 2 | 25,4 | 18,5 | 25,2 | 17,6 | 24,2 | 17,8 | 26,5 | 16,5 | 29,7 | 18,4 | 32,0 | 20,5 |
| 3 | 27,6 | 27,9 | 27,8 | 26,8 | 27,9 | 27,7 | 27,8 | 30,3 | 27,1 | 32,1 | 24,7 | 31,9 |
| 4 | 8,5 | 7,0 | 8,5 | 8,0 | 7,5 | 8,7 | 8,3 | 8,8 | 8,7 | 9,6 | 10,4 | 10,1 |
| 5 | 0,8 | 2,8 | 1,2 | 2,0 | 0,8 | 2,3 | 0,5 | 2,6 | 0,6 | 2,9 | 0,5 | 2,9 |
| 6 | 20,7 | 24,0 | 18,4 | 22,4 | 20,2 | 22,5 | 18,8 | 21,1 | 19,1 | 19,6 | 17,8 | 19,1 |
| 7* | 3,7 | 4,1 | 6,9 | 7,1 | 8,6 | 8,1 | 7,5 | 6,8 | 5,9 | 6,8 | 7,3 | 7,0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Área: 1 = Ciencias Experimentales; 2 = Ciencias de la Salud; 3 = Ciencias Sociales y Jurídicas; 4 = Ciencias de la Educación; 5 = Estudios Técnicos; 6 = Humanidades.

* Área 7 = Sin adscripción.

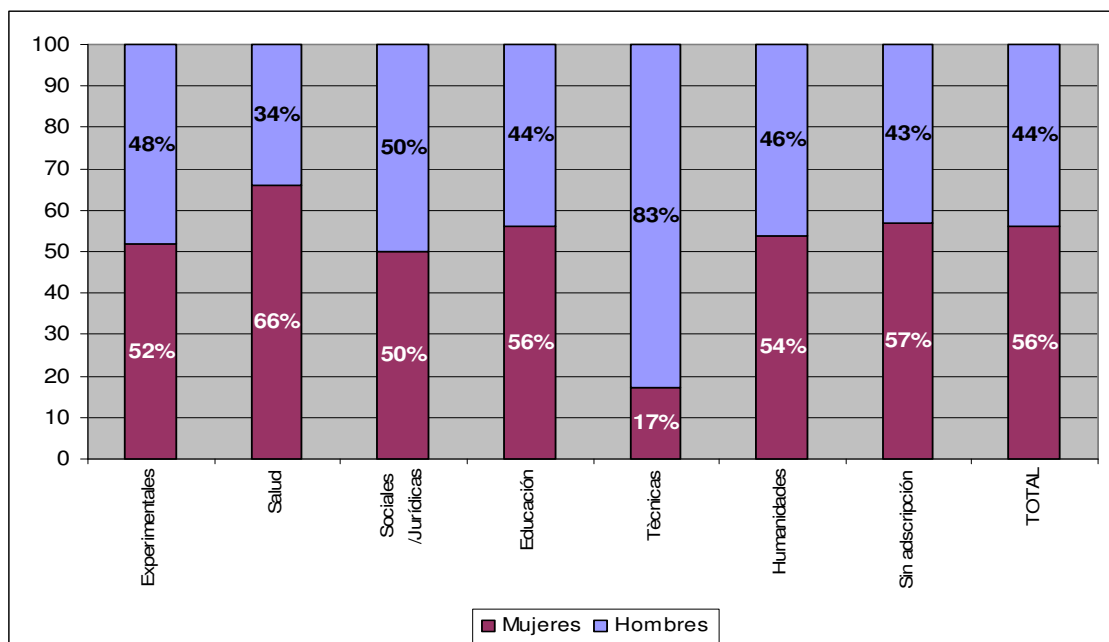
Llama la atención la pérdida de interés de las doctorandas por Educación, área con alto porcentaje de matrícula femenina en el primer y segundo ciclo. Sin embargo, debemos recordar que gran parte de las matriculadas lo hacían en las múltiples diplomaturas existentes en la misma, lo que puede explicar la merma de efectivos femeninos en la matrícula de tercer ciclo. Finalmente, y como viene siendo habitual, el área de estudios Técnicos ocupa el último lugar en las preferencias en ambos sexos, siendo, de nuevo, la presencia femenina casi testimonial en estos estudios.

El Gráfico 13 nos proporciona una rápida visión la matrícula total según el área de conocimiento, y para el curso 2007/08. Los datos que presenta reproducen la evolución general observada en el periodo, aunque con pequeñas oscilaciones por área.

La tendencia constata el dato de una presencia más equilibrada de ambos sexos entre los/as estudiantes de doctorado: de cada 10 personas matriculadas 5,6 son mujeres. Las diferencias que podemos constatar, a primera vista, respecto a los datos de matriculación en ciclos anteriores, son las siguientes: en primer lugar, el descenso del porcentaje de feminización del ciclo; en segundo, que el área de Ciencias de la Salud es la que presenta una mayor feminización, con un 66% de doctorandas frente al 34% de hombres, y sustituyendo al área de Educación (con mayor porcentaje de

matriculadas en primer y segundo ciclo); tercero, y en el polo opuesto, el área de estudios Técnicos, con una escasa presencia femenina en los primeros ciclos, hecho que se acentúa más, si cabe, en los estudios de doctorado.

GRÁFICO 13. Matrícula de doctorado, por área de conocimiento. 2007/08



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Sin embargo, cabría preguntarse si esta pérdida de efectivos femeninos se produce en todas las áreas de especialización doctoral. Para ello se tendrá que sustraer de la matrícula de mujeres la parte correspondiente a las diplomaturas, que, como quedó bien patente, presentan un mayor grado de feminización.

En la tercera columna de la Tabla 27, se presentan las variaciones porcentuales de matrícula femenina en doctorado, respecto a la de segundo ciclo.

TABLA 27. Comparación entre matriculadas en tercer y segundo ciclo. 2007/08

| Área de Conocimiento | % mujeres en estudios tercer ciclo | % mujeres en estudios segundo ciclo | Variación porcentual |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Experimentales | 52 | 58 | - 6 |
| Salud | 66 | 70 | - 4 |
| Sociales y Jurídicas | 50 | 59 | - 9 |
| Educación | 56 | 61 | - 5 |
| Técnicas | 17 | 26 | - 9 |
| Humanidades | 54 | 63 | - 9 |
| Sin adscripción | 57 | n.p.* | n.p.* |
| Total | 56 | 60 | - 4 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

*n.p. = no procede

La presencia femenina disminuye de manera evidente en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, donde son el 50% del doctorado frente al 59% en las licenciaturas del área. La misma variación porcentual se visualiza en las áreas de Técnicas (26% de matrícula femenina en las licenciaturas, reduciéndose al 17% en doctorado) y de Humanidades (54% de matriculadas en tercer ciclo frente al 63% en las licenciaturas). El área de Experimentales pasa de tener una distribución entre sexos más cercana al equilibrio en las licenciaturas (58%), a una pérdida de 6 puntos porcentuales de efectivos femeninos en tercer ciclo. Educación y Salud presentan descensos menos acentuados que el resto de las áreas. Queda por apuntar la subrepresentación femenina en el área de estudios Técnicos, campo de conocimiento que pese a que las mujeres continúan siendo minoría en el doctorado (17%), ellas demuestran su fidelidad continuando con su formación en estos estudios.

En definitiva, la matrícula femenina en los estudios de doctorado sufre una pérdida de 4 puntos porcentuales respecto a la de las licenciaturas (60%). Déficit que manifiesta la inversión selectiva de las mujeres en la formación universitaria, elevada en los estudios de primer y segundo ciclo y debilitándose en los de tercer ciclo.

Los datos de las personas que obtienen la graduación en los cursos de doctorado³¹ se presentan desagregados por departamento, ya que los programas de doctorado se adscriben a ellos. La gran variedad de éstos, las diferencias en cuanto al volumen de matrícula y la muy escasa graduación que se produce en muchos de ellos, nos obliga a realizar una agrupación por facultades, en aras a una mayor claridad³².

La siguiente tabla muestra la evolución de graduadas en las diferentes facultades que tienen adscritos a sus departamentos programas de doctorado. Los datos se presentan en absolutos, es decir, el número total de graduados, acompañados del porcentaje de mujeres.

³¹ La graduación en el doctorado no adaptado al EEES no hace referencia a la obtención de una titulación sino a la superación de los periodos de docencia e investigación de los cursos de doctorado. Así mismo, hay que recordar que desde el curso 2002/03 la suficiencia investigadora ha sido sustituida por el DEA.

³² Se han eliminado todos aquellos programas adscritos a las distintas facultades que no presentaran cifras significativas en el total de graduación. Metodológicamente se recomienda que el número mínimo de casos que una distribución debe presentar para poder calcular porcentajes no debe ser inferior a 50. No obstante, se presentan las que en alguno de los cursos llegue a esta cifra, aunque en otros años los datos sean inferiores. Asimismo, hemos mantenido aquellas facultades con los porcentajes más negativos de graduación para las mujeres.

TABLA 28. Mujeres graduadas en doctorado sobre el total de graduación. Facultades

| | CURSOS | | | | |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 |
| Psicología | 38 | 52 | 54 | 48 | 52 |
| % Mujeres | 76,3 | 69,2 | 68,5 | 64,5 | 75,0 |
| Biológicas | 85 | 87 | 78 | 66 | 71 |
| % Mujeres | 64,7 | 61,0 | 57,7 | 57,6 | 66,2 |
| Medicina | 192 | 242 | 236 | 230 | 237 |
| % Mujeres | 58,8 | 63,6 | 62,3 | 64,8 | 62,9 |
| Filosofía/Educación | 50 | 78 | 63 | 79 | 56 |
| % Mujeres | 48,2 | 57,7 | 55,5 | 45,6 | 60,7 |
| Filología | 47 | 67 | 71 | 61 | 66 |
| % Mujeres | 68,0 | 64,2 | 71,8 | 49,2 | 59,0 |
| Economía | 21 | 44 | 50 | 35 | 36 |
| % Mujeres | 76,2 | 53,0 | 46,0 | 40,0 | 44,0 |
| Geografía/Historia | 40 | 66 | 78 | 77 | 53 |
| % Mujeres | 40,0 | 36,0 | 43,6 | 55,8 | 39,6 |
| Físicas | 31 | 38 | 32 | 30 | 33 |
| % Mujeres | 32,2 | 14,4 | 40,6 | 43,3 | 39,4 |
| Técnicas | 8 | 29 | 16 | 11 | 10 |
| % Mujeres | 0,0 | 27,5 | 43,7 | 18,1 | 20,0 |
| Derecho | 53 | 82 | 73 | 62 | 69 |
| % Mujeres | 41,5 | 45,1 | 53,4 | 50,0 | 42,0 |
| Indefinido | 40 | 70 | 73 | 61 | 39 |
| % Mujeres | 45,0 | 48,6 | 53,4 | 72,1 | 46,1 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De la tabla se desprende que la facultad de Medicina tiene el mayor número de personas graduadas, siendo elevado el porcentaje de mujeres que se gradúan en sus programas. No obstante, las facultades de Psicología (el 75% de graduadas), Biológicas (66%) y Filología (59%) son las que presentan mayores proporciones, si bien es cierto que las cifras totales de graduación son muy bajas para la primera de ellas. Por otro lado, las facultades incluidas en las áreas de Educación y Humanidades, caracterizadas por una presencia mayor de mujeres en los ciclos anteriores, también revelan una mayor graduación de las mujeres en doctorado, a pesar de las oscilaciones que se dan en alguno de los cursos.

Por su parte, los resultados de las facultades de Economía y de Derecho no señalan una tendencia clara, ya que en el último año se observa, en la primera, un repunte que rompe con la visible predisposición a la baja advertida en cursos anteriores, y en la segunda, un descenso que invierte la progresión alcista de los primeros años. Por último, los programas doctorales impartidos en las facultades de Geografía e Historia, Físicas, y Técnicas son los que menos proporción de graduadas doctorales muestran, hecho nada extraño si tenemos en cuenta que en el análisis de los ciclos anteriores la masculinización de su estudiantes se mostraba evidente.

TABLA 29. Comparación entre graduación y matrícula de doctorado

| FACULTADES | CURSO 2006/2007 | | |
|---------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
| | % Graduadas | % Matriculadas | Variación Porcentual |
| Filosofía/Educación | 61 | 51 | 10 |
| Físicas | 39 | 30 | 9 |
| Economía | 44 | 36 | 8 |
| Biológicas | 66 | 61 | 5 |
| Psicología | 75 | 73 | 2 |
| Filología | 59 | 66 | -7 |
| Geografía/Historia | 40 | 47 | -7 |
| Medicina | 63 | 66 | -3 |
| Derecho | 42 | 45 | -3 |
| Técnicas | 20 | 20,5 | -0,5 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La Tabla 29 incorpora la información referida a la variación porcentual entre graduadas y matriculadas en el doctorado³³. Son los programas adscritos a la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación los que muestran una variación más elevada estando el porcentaje de graduadas 10 puntos por arriba de las matriculadas, lo que demuestra que pese a la merma de matriculadas respecto a otros ciclos, las mujeres siguen obteniendo altos rendimientos. Físicas y Economía presentan, asimismo, variaciones porcentuales positivas aun estando los estudios de la primera, y en menor

³³ La evolución de la diferencia entre matrícula y graduación no presenta tendencias marcadas, mostrando variaciones oscilantes a lo largo del periodo analizado, como puede constatar en la Tabla A5 del Anexo. Se ha optado por presentar la tabla con las cifras del último curso, siguiendo la pauta de análisis realizada para ciclos anteriores.

medida de la segunda, incluidos en el ranking de masculinidad. En el lado de las variaciones negativas llama la atención Filología, con matrícula altamente feminizada en todos los ciclos, pero con una mayor dificultad de las mujeres a la hora de graduarse, como lo muestran los siete puntos porcentuales negativos obtenidos en la comparación. En Medicina, con tasas de matrícula femenina en tercer ciclo por encima del 65%, las mujeres, sin embargo, se gradúan tres puntos porcentuales por debajo. Asimismo, las cifras nos revelan que se consolida la posición de fidelidad de las mujeres a los estudios Técnicos, como se venía observando en los datos de ciclos anteriores: en doctorado tan sólo el 0,5% de las que se matriculan dejan de graduarse.

Como se advertía anteriormente, desde el curso 2002/03, los cursos de doctorado no concluyen con la obtención de la suficiencia investigadora. Desde esa fecha, es sustituida por el DEA (Diploma de Estudios Avanzados). Asimismo, se señalaba la escasa información proporcionada por el Servei d'Anàlisi i Planificació al respecto, concretándose tan sólo en dos cursos académicos. No obstante, en la Tabla 30 se presentan esos datos.

TABLA 30. DEA adaptados, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2006/07 | 354 | 56,7 | 270 | 43,3 | 624 |
| 2007/08 | 479 | 55,2 | 388 | 44,8 | 867 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Los estudios de doctorado culminan con la elaboración y defensa de la tesis doctoral, que consiste en un trabajo original de investigación relacionado con el campo científico en el que se encuadra el programa de doctorado.

En la Universitat de València se han defendido y aprobado 1.554 tesis doctorales desde el año 2004 hasta el 2008, de las cuales el 52,5% han sido realizadas por mujeres. Existe, en consecuencia, un importante equilibrio entre ambos sexos a la hora de alcanzar el máximo grado de formación académica, si bien durante de estos años sufre ligeras oscilaciones, como detallan los datos de la siguiente tabla.

TABLA 31. Tesis aprobadas, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| 2004 | 183 | 54,6 | 152 | 45,4 | 335 |
| 2005 | 153 | 47,7 | 168 | 52,3 | 321 |
| 2006 | 156 | 52,9 | 139 | 47,1 | 295 |
| 2007 | 156 | 49,8 | 157 | 50,2 | 313 |
| 2008 | 168 | 57,9 | 122 | 42,1 | 290 |
| TOTAL | 816 | 52,5 | 738 | 47,5 | 1.554 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Cuestión aparte es el tiempo que invierten en obtener el doctorado, pues de las cifras de los últimos cursos se desprende que este periodo es más reducido en los varones. Desde que se matriculan en el tercer ciclo hasta la defensa de la tesis, una mayor proporción de hombres (46,7) que de mujeres (42,4) ha precisado menos de 6 años, como refleja la próxima tabla.

TABLA 32. Años transcurridos desde la matrícula en los estudios de tercer ciclo hasta la lectura de la tesis. %

| AÑOS | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | | TOTAL | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| < 6 | 38,2 | 46,7 | 34,7 | 44,1 | 43,6 | 51,1 | 47,4 | 46,5 | 48,2 | 45,9 | 42,4 | 46,7 |
| 6 a 9 | 42,1 | 35,5 | 43,1 | 31,5 | 41,7 | 33,1 | 34,0 | 33,8 | 29,8 | 33,6 | 38,1 | 33,5 |
| > 9 | 19,7 | 17,8 | 22,2 | 24,4 | 14,7 | 15,8 | 18,6 | 19,7 | 22,0 | 20,5 | 19,5 | 19,8 |
| TOTAL | 100 (183) | 100 (152) | 100 (153) | 100 (168) | 100 (156) | 100 (139) | 100 (156) | 100 (157) | 100 (168) | 100 (122) | 100 (816) | 100 (738) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Y en consonancia con los datos anteriores, también se observa que el tiempo que transcurre desde la inscripción de la tesis hasta su lectura es inferior en el sexo masculino, ya que un 50,5% de ellos y un 45,8% de ellas ha empleado menos de 4 años (Tabla 33).

TABLA 33. Años transcurridos desde la inscripción de la tesis hasta su lectura. %

| AÑOS | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | | TOTAL | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| < 4 | 33,9 | 44,1 | 35,3 | 45,2 | 46,8 | 51,8 | 57,7 | 55,4 | 56,5 | 58,2 | 45,8 | 50,5 |
| 4 a 7 | 56,3 | 45,4 | 49,7 | 38,7 | 43,6 | 41,0 | 28,8 | 33,1 | 40,0 | 27,0 | 42,2 | 37,4 |
| > 7 | 9,8 | 10,5 | 15,0 | 16,1 | 9,6 | 7,2 | 13,5 | 11,5 | 12,5 | 14,8 | 12,0 | 12,1 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | (183) | (152) | (153) | (168) | (156) | (139) | (156) | (157) | (168) | (122) | (816) | (738) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Estos resultados contrastan con las tasas de graduación, eficiencia y abandono durante el primer y segundo ciclo que, como se ha visto, arrojan mejores cifras en la población femenina. La cierta ventaja que presentan los varones en la duración del doctorado podría estar asociada a las diferencias de género en la articulación de la vida académica y familiar, y a veces también laboral. No obstante, como la mayoría de los/las estudiantes se concentra en edades inferiores a los 30 años, especialmente las mujeres, las estadísticas, por sí solas, no permiten atribuir la desigual duración a la desigualdad en la asunción de las cargas familiares.

En cualquier caso, para valorar el rendimiento académico durante el tercer ciclo sería necesario disponer de otros parámetros y también excluir de las estadísticas a las/os doctorandas/os que proceden de otros programas de doctorado, ya que el tiempo computado en el programa en el que finalmente defienden la tesis no refleja el tiempo real que han destinado para la obtención del grado de doctor/a. Prueba de ello son las paradójicas cifras de estudiantes que se han doctorado antes del año de matricularse en el tercer ciclo (15 entre ambos sexos) o antes de dos años (41 entre ambos sexos).

Los doctores y doctoras por la Universitat de València que hayan obtenido la máxima calificación en la defensa de la tesis pueden optar al premio extraordinario de doctorado. La comisión competente en esta materia valora la aportación original al conocimiento y las publicaciones, patentes, etc. a las que haya dado lugar la tesis, y presenta al Consejo de Gobierno una propuesta de concesión razonada y motivada para las de calidad excepcional.

TABLA 34. Premios extraordinarios de doctorado, por sexo

| AÑO | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 2002 | 13 | 44,8 | 29 |
| 2003 | 22 | 62,9 | 35 |
| 2004 | 14 | 48,3 | 29 |
| 2005 | 17 | 54,8 | 31 |
| 2006 | 13 | 54,2 | 24 |
| 2007 | 21 | 70,0 | 30 |
| 2008 | 15 | 57,7 | 26 |
| TOTAL | 115 | 56,4 | 204 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

El número de distinciones concedidas está determinado por el número de tesis leídas cada año³⁴, lo que comporta que las cifras varíen de unos años a otros. Además, son cifras absolutas reducidas, siempre inferiores a 25³⁵. No obstante, del total de las tesis premiadas desde 2002, que han sido 204, sí se puede extraer una conclusión: las mujeres reciben más premios, pues el 56% se han otorgado a tesis realizadas por ellas (Tabla 34).

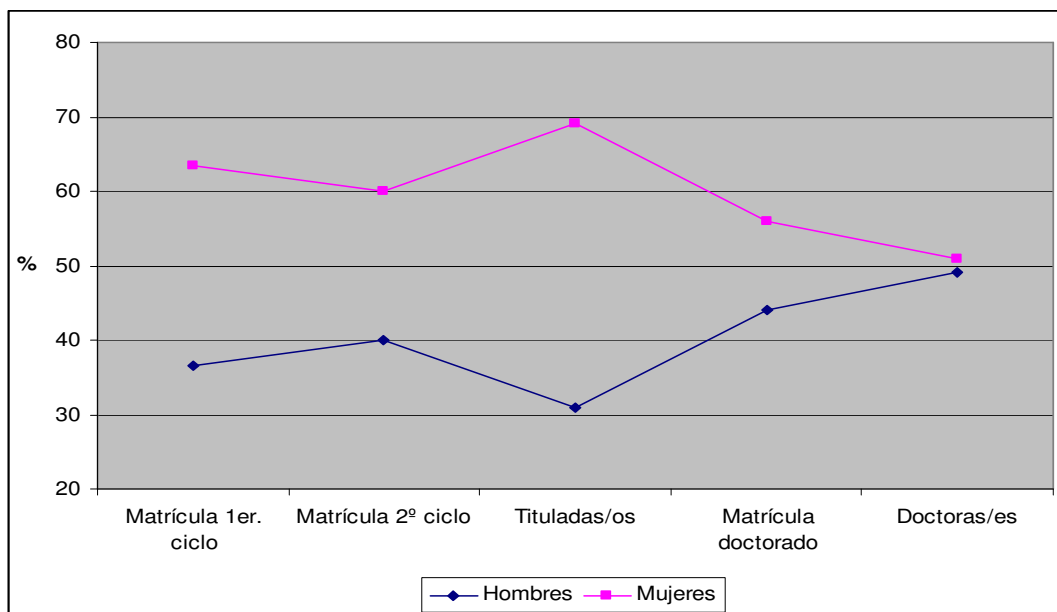
Concluiremos este capítulo señalando que nuestra universidad, al igual que el resto de las universidades españolas, presenta un evidente proceso de feminización creciente de sus estudios, como se deriva del análisis de la estructura por sexos del conjunto de estudiantes.

Del Gráfico 14 se desprende que, junto a hechos remarcables, como el acceso de las mujeres en mayor proporción que sus homólogos masculinos a todos los niveles de formación universitaria, debemos señalar que la presencia femenina va disminuyendo a medida que se observan etapas más avanzadas de la vida universitaria, concretamente en el paso de la obtención de la licenciatura a los estudios de tercer ciclo. Se comprueba, por tanto, que los estudios de doctorado siguen siendo un obstáculo a superar.

³⁴ Una por cada diez o fracción igual o superior a cinco.

³⁵ Se recomienda que el número mínimo de casos que una distribución debe presentar para poder calcular porcentajes no debe ser inferior a 50.

GRÁFICO14. Representación de las/los estudiantes en las etapas de formación académica



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las mujeres apuestan por una formación universitaria de primer y segundo ciclo, en donde además obtienen mejores resultados que los hombres en los indicadores de rendimiento académico examinados.

Asimismo, los datos estudiados muestran la existencia de una clara segregación horizontal de las/los estudiantes de la Universitat de València que se mantiene altamente estable a lo largo del periodo analizado, detectándose una concentración de mujeres, y la escasa representación masculina, en los estudios relacionados con la educación y las profesiones asistenciales. Por el contrario, existe una alta concentración de hombres y una subrepresentación femenina en las especialidades técnicas, las relacionadas con el control del entorno natural y social (Izquierdo, 2008). Esta presencia y ausencia de las mujeres es posible explicarla por la influencia de los roles y la socialización de género en la elección de los estudios.

2. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

2.1. Dónde se sitúan: categorías y áreas de conocimiento

El personal docente e investigador de la Universitat de València lo componen 3.574 personas a comienzos de 2008, de las cuales el 62,6% son hombres y el 37,4% son mujeres. Como puede observarse en la Tabla 35, esta distribución se mantiene invariable a lo largo del último quinquenio, pues el incremento del 6% que ha registrado la plantilla se ha repartido ecuánimemente entre ambos (109 mujeres y 106 hombres).

TABLA 35. Distribución del PDI³⁶, por sexo

| CURSO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|-------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2003 | 1.227 | 36,5 | 2.132 | 63,5 | 3.359 |
| 2004 | 1.276 | 36,8 | 2.189 | 63,2 | 3.465 |
| 2005 | 1.305 | 37,2 | 2.203 | 62,8 | 3.508 |
| 2006 | 1.328 | 37,3 | 2.236 | 62,7 | 3.564 |
| 2007 | 1.317 | 37,3 | 2.218 | 62,7 | 3.535 |
| 2008 | 1.336 | 37,4 | 2.238 | 62,6 | 3.574 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

El importante desequilibrio por sexo es uno de los rasgos definitorios de la plantilla del PDI de las universidades españolas. Si en educación infantil y primaria la participación de las mujeres en España es muy elevada (en torno al 78%), su presencia se va reduciendo progresivamente conforme aumenta el nivel de enseñanza, de tal manera que en enseñanzas medias se sitúa cerca del 56%³⁷ y en la universidad el predominio de varones es indiscutible. Según datos de 2006, el personal académico de las universidades españolas lo forman un 65% de personas del sexo masculino y un 35% del femenino³⁸. Por consiguiente, el PDI de la Universitat de València está algo menos masculinizado que la media estatal.

A tenor de las cifras que expone la Tabla 36 se puede afirmar que las profesoras de nuestra universidad son más jóvenes que los profesores, lo que es indesligable de la

³⁶ Los datos del PDI de cada año corresponden a fecha 1 de enero.

³⁷ Informe *Mujeres y Hombres en España 2008*, pág.26.

³⁸ Informe *La Universidad española en cifras de 2008*, pág. 43

más tardía incorporación de las mujeres a la docencia universitaria. En los dos sexos se advierte un cierto envejecimiento en el transcurso de estos años, pero es más acentuado en los varones: si en 2003 el 37% ellos superaba los 50 años, en 2008 representan el 50,6%, mientras que este grupo de edad en las mujeres pasa del 24% al 36,7% entre ambas fechas. Por su parte, el personal académico con edades inferiores a los 30 años es irrelevante actualmente en el colectivo masculino, el 0,7%, y sólo alcanza el 2% en el femenino (Tabla A6. del Anexo).

TABLA 36. Distribución del PDI, por edad. %

| EDAD | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| < de 40 | 40,0 | 28,0 | 38,6 | 26,0 | 35,9 | 24,4 | 33,2 | 21,6 | 29,1 | 18,3 | 25,1 | 16,5 |
| 40 a 49 | 36,1 | 34,8 | 35,3 | 34,5 | 35,3 | 34,8 | 35,6 | 35,1 | 36,1 | 34,8 | 38,2 | 32,9 |
| 50 a 59 | 20,2 | 28,3 | 21,9 | 28,4 | 24,3 | 30,2 | 25,3 | 31,2 | 27,5 | 33,4 | 27,8 | 35,3 |
| 60 y más | 3,7 | 8,9 | 4,2 | 11,1 | 4,5 | 10,6 | 5,9 | 12,1 | 7,3 | 13,5 | 8,9 | 15,3 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Ante el progresivo envejecimiento de la plantilla, y con objeto de desarrollar el relevo generacional de forma escalonada, la Universitat de València aprobó para los cursos 2008/09 y 2009/10 el Programa de Incentivación de la Jubilación del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios. A este programa se pueden acoger quienes tengan la condición de funcionario/a de carrera (o de contratado/a con carácter indefinido), que tenga entre 60 y 64 a fecha 30 de septiembre y que lleve al menos 30 años de servicio en las administraciones públicas.

La Tabla 37 recoge las cifras de quienes en el año 2008 cumplían el requisito de la categoría desempeñada y de la edad. Aunque se desconoce si también contaban con los años de servicio necesarios, y por consiguiente el número exacto de los que podían acogerse a este programa, se estima que el sesgo debe ser escaso y los datos pueden reflejar si existen diferencias por sexo.

El personal funcionario o contratado con edades entre 60 y 64 años ascendía a 271 personas, de ellas el 32% mujeres (86) y el 68% varones (185), una proporción por sexo que no dista mucho de la de aquellas que solicitaron la jubilación voluntaria,

puesto que de las 65 personas el 35,4% fueron mujeres (23) y el 64,6% varones (42). Si se realiza el cálculo de las solicitudes realizadas sobre las posibles en cada sexo puede observarse que de las mujeres se han acogido a este plan casi el 27%, mientras que de los varones cerca del 23%.

TABLA 37. PDI que podía solicitar la Jubilación Voluntaria* y PDI que la solicitó, por sexo

| | Mujeres | Hombres | TOTAL |
|--|-----------|------------|-----------|
| Podía solicitarla | 86 (31,7) | 185 (68,3) | 271 (100) |
| La solicitó | 23 (35,4) | 42 (64,6) | 65 (100) |
| % de solicitudes sobre solicitantes posibles | 22,1 | 16,6 | 18,2 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

* Entre 60 y 64 años a fecha 30 de septiembre de 2008 y con categoría de funcionarios/as o contratados/as.

Aun tratándose de valores absolutos reducidos, las docentes se muestran más proclives que los docentes a anticipar su jubilación. Naturalmente, no es posible descubrir qué factores de género intervienen en esta decisión, aunque podría tener verosimilitud la hipótesis de que las mujeres se acogen más que los varones a este programa porque en este tramo de edad se sitúan en categorías más bajas. Así parecen insinuarlo los datos de la Tabla 38: si sólo han solicitado la jubilación 2 de las 19 catedráticas, sobre el 10%, en el resto de categorías la ha pedido una tercera parte; en los hombres, sin embargo, las diferencias entre categorías no son tan acusadas, y de los 69 catedráticos han decidido jubilarse 14, sobre el 20%.

TABLA 38. PDI que podía solicitar la Jubilación Voluntaria y PDI que la solicitó, por categoría y sexo

| CATEGORÍA | Mujeres | | Hombres | |
|-------------------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| | Podía solicitarla | La solicitó | Podía solicitarla | La solicitó |
| Catedrático/a Universidad | 19 | 2 | 69 | 14 |
| Catedrático/a E.Universitaria | 3 | 1 | 9 | 1 |
| Titular de Universidad | 43 | 13 | 81 | 20 |
| Titular de E. Universitaria | 21 | 7 | 25 | 7 |
| Contratado/a Doctor/a | | | 1 | |
| TOTAL | 86 | 23 | 185 | 42 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La asimetría entre los hombres y las mujeres respecto a las categorías que ocupan no sólo se produce en esta cohorte. Al descomponer el total de la plantilla femenina y masculina por categorías, la desventaja de las mujeres es evidente. En efecto, los datos de la Tabla 39 ilustran cómo en la categoría de Catedráticos/as de Universidad se sitúan en 2008 el 14,5% de los hombres frente al 5,8% de las mujeres, mientras que a la de Titulares de Escuela Universitaria pertenecen el 8% de los hombres y el 12,4% de las mujeres. Se trata de diferencias intersexo que apenas varían en estos años.

TABLA 39. Distribución de las mujeres y de los hombres del PDI, por categoría³⁹. %

| CATEGORÍA | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Catedrático/a Universidad | 4,7 | 13,0 | 4,5 | 12,6 | 4,4 | 12,3 | 4,5 | 12,2 | 5,1 | 12,8 | 5,8 | 14,5 |
| Catedrático/a E. Universitaria | 3,2 | 3,0 | 3,1 | 2,9 | 3,0 | 2,8 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 1,2 | 1,7 |
| Titular Universidad | 42,7 | 42,1 | 42,5 | 41,4 | 41,2 | 40,9 | 40,0 | 40,3 | 40,5 | 39,8 | 41,6 | 39,9 |
| Titular E. Universitaria | 13,7 | 8,5 | 13,9 | 8,5 | 13,4 | 8,5 | 13,1 | 8,3 | 13,1 | 8,2 | 12,4 | 8,0 |
| Ayudante Facultad | 5,0 | 2,6 | 2,2 | 1,2 | 1,7 | 0,7 | 0,7 | 0,2 | | | | |
| Ayudante E. Universitaria | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | | | | | |
| Ayudante Doctor | | | 1,1 | 0,4 | 2,0 | 0,7 | 2,7 | 1,2 | 2,3 | 1,3 | 1,1 | 1,1 |
| Ayudante | | | 0,3 | 0,1 | 1,1 | 0,4 | 1,6 | 0,8 | 1,6 | 0,9 | 1,7 | 0,8 |
| Contratado/a Doctor/a | | | 0,2 | | 0,4 | 0,5 | 1,3 | 1,0 | 3,0 | 1,6 | 4,2 | 2,0 |
| Asociado/a | 18,2 | 18,0 | 18,4 | 19,1 | 21,1 | 20,1 | 21,5 | 20,8 | 23,7 | 22,8 | 22,8 | 22,1 |
| Asociado/a C.C. de la Salud | 6,8 | 9,3 | 7,0 | 8,9 | 6,6 | 8,9 | 7,8 | 9,0 | 7,7 | 9,0 | 8,9 | 9,0 |
| Otros | 5,0 | 2,9 | 6,3 | 4,5 | 4,7 | 3,8 | 3,9 | 3,5 | 0,4 | 0,9 | 0,3 | 0,9 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

³⁹ Las cifras absolutas pueden consultarse en la Tabla A7. del Anexo.

El valor porcentual que el resto de categorías representa en cada sexo aparece más equilibrado. También es similar en términos absolutos el número de ayudantes, ayudantes doctores y contratados doctores en 2008, cuya cifra total asciende a 93 mujeres y a 88 varones. Es más, desde que se instauran estas figuras han sido más mujeres las que han ocupado estas plazas⁴⁰, lo que podría indicar que las distancias entre sexo van reduciéndose lentamente hacia una mayor igualdad.

De otro lado, y aunque desde el punto de vista estadístico sea insignificante, es sintomático que en el lustro analizado todos los profesores eméritos han sido del sexo masculino.

Al comparar las cifras medias del Estado Español de 2006 con las que presentaba nuestra universidad en ese año, se constata que en ésta es algo superior la proporción de mujeres Catedráticas de Universidad y de Escuela Universitaria y bastante superior la de Titulares de Universidad (40% frente a 30,5% en España), mientras que es ligeramente inferior la cifra de profesoras Titulares de Escuela Universitaria.

En el colectivo masculino la diferencia fundamental consiste también en un porcentaje considerablemente más elevado de Titulares de Universidad en nuestra universidad que en el conjunto estatal (40,3% y 29,2%, respectivamente). Por su parte, el peso que adquiere el profesorado asociado es similar en los dos ámbitos y, como se ha visto, apenas difiere entre sexos. Sin embargo, una característica diferencial de la Universitat de València es la menor participación de ayudantes, tanto en el sexo masculino como en el femenino⁴¹.

Con objeto de conocer cómo se distribuyen por sexo las diferentes categorías, se han seleccionado aquéllas que aglutinan a la mayoría del PDI; es decir, Catedráticos/as de Universidad (402) y de Escuela Universitaria (55), Titulares de Universidad (1.448) y de Escuela Universitaria (346) y Profesorado Asociado (1.118, de éstos 320 son asociados/as de Ciencias de la Salud), que representan en total cerca del 95%⁴² (Tabla 40).

⁴⁰ Concretamente las cifras son: en 2004, 21 mujeres y 9 hombres; en 2005, 45 mujeres y 36 hombres; en 2006, 74 mujeres y 66 hombres; y en 2007, 90 mujeres y 83 hombres.

⁴¹ Las cifras del Estado Español proceden del Informe *La Universidad española en cifras* de 2008, pág. 114.

⁴² Son datos a fecha 1 de enero de 2008.

TABLA 40. Categorías de PDI, por sexo. %

| | CU | | CEU | | TU | | TEU | | Asociados ⁴³ | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| 2003 | 17,3 | 82,7 | 37,9 | 62,1 | 36,8 | 63,2 | 48,1 | 51,9 | 34,6 | 65,4 |
| 2004 | 17,3 | 82,7 | 38,2 | 61,8 | 37,4 | 62,6 | 48,8 | 51,2 | 34,5 | 65,5 |
| 2005 | 17,3 | 82,7 | 39,0 | 61,0 | 37,4 | 62,6 | 48,3 | 51,7 | 36,2 | 63,8 |
| 2006 | 18,0 | 82,0 | 37,5 | 62,5 | 37,1 | 62,9 | 48,3 | 51,7 | 36,9 | 63,1 |
| 2007 | 19,1 | 80,9 | 37,2 | 62,8 | 37,6 | 62,4 | 48,7 | 51,3 | 37,0 | 63,0 |
| 2008 | 19,2 | 80,8 | 29,1 | 70,9 | 38,4 | 61,6 | 48,0 | 52,0 | 37,8 | 62,2 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De manera sistemática, los hombres son mayoría en las diferentes categorías a lo largo de los años. Sin lugar a dudas, el cuerpo de Catedráticos/as de Universidad es el más masculinizado, pues a pesar de que se advierte un ligero aumento porcentual de mujeres ni siquiera alcanza la proporción de 1 mujer por cada 4 hombres. A principios de 2008 el número de catedráticos se sitúa en 325 y el de catedráticas en 77, lo que supone con respecto al año 2003 un aumento de 48 varones frente a 19 mujeres.

Los cuerpos de Catedráticos/as de Escuela Universitaria y de Titulares de Universidad presentan una composición muy similar. Durante estos años entre el 37% y el 38% son mujeres, un valor porcentual análogo al de las mujeres en el conjunto del personal académico⁴⁴.

Un número importante del PDI femenino son Titulares de Escuela Universitaria, como antes se indicó, pero aun siendo la categoría más feminizada, las mujeres representan algo menos de la mitad (48%).

Por su parte, los contratos de asociados son firmados por más hombres que mujeres, si bien se aprecia una tendencia hacia una mayor equidad durante los últimos cursos, situándose las últimas cifras en el 38% de mujeres y el 62% de varones⁴⁵.

⁴³ Las cifras reúnen a todo el profesorado asociado (también los de Ciencias de la Salud).

⁴⁴ El descenso porcentual que se produce del año 2007 al siguiente en la categoría de Catedráticas de Escuela Universitaria al promocionar a Catedráticas de Universidad no se ve reflejado en el aumento de estas últimas porque los números absolutos son muy superiores en el segundo caso.

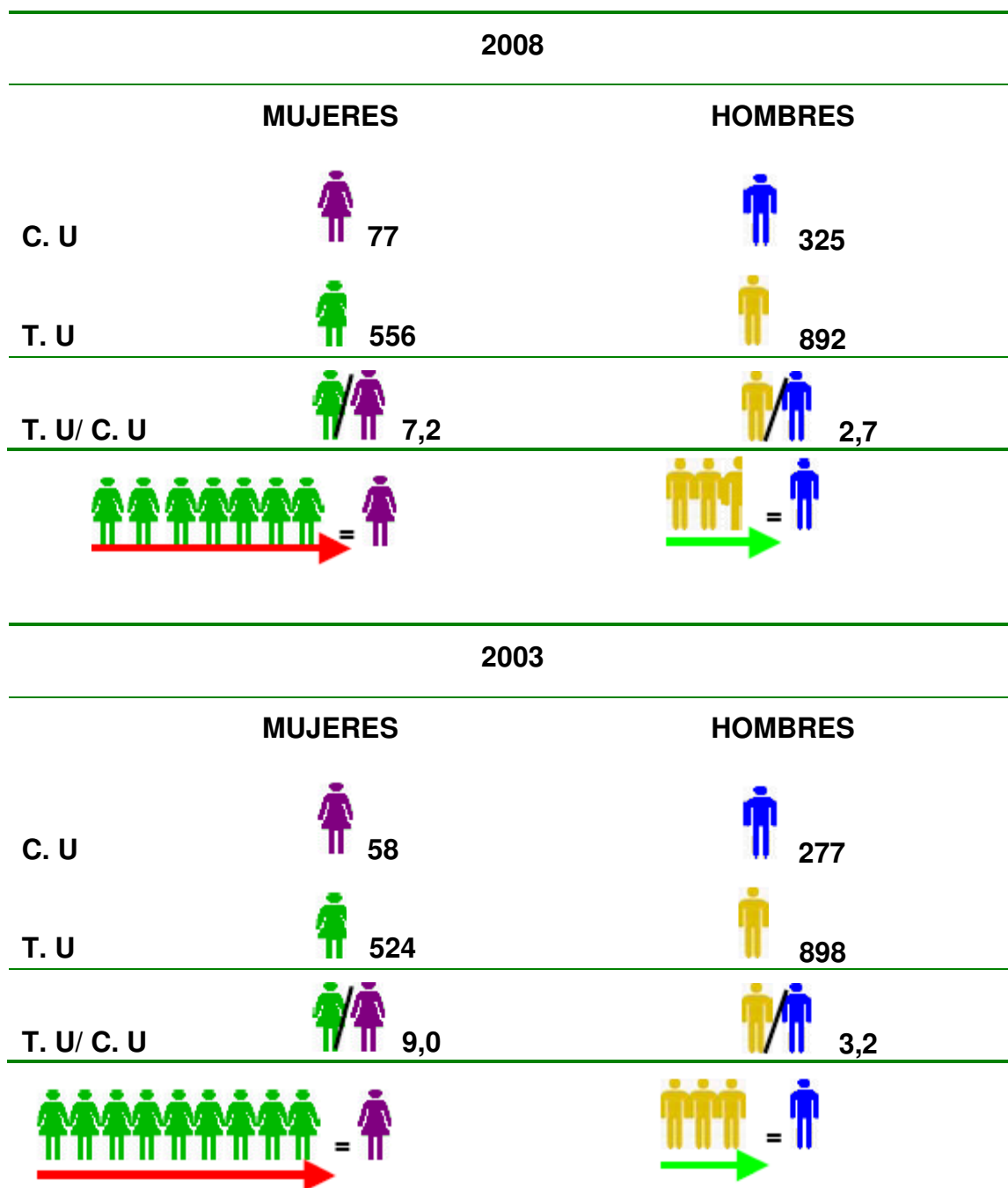
⁴⁵ En estas cifras se incluyen todos los asociados (también los de Ciencias de la Salud).

Los datos anteriores revelan que la desigualdad por sexo en el PDI se produce en el acceso a las cátedras de universidad. La proporción de mujeres y varones titulares por catedrática/o es bien distinta. En enero de 2008 por cada catedrático hay 2,7 titulares de universidad, sin embargo hacen falta 7,2 mujeres titulares de universidad por cada catedrática, como se puede ver en las imágenes presentadas de la siguiente página (Tabla 41). Comparando con el año 2003, se ha acortado la distancia intersexo, mejorando la proporción para ambos aunque la situación de las mujeres sigue siendo de visible discriminación.

Si nos fijamos en la media nacional, se puede constatar que en la universidad pública española el porcentaje de mujeres y varones titulares de universidad presenta una cifra relativamente equilibrada al porcentaje que representan ambos sexos, como quedó reflejado en páginas anteriores. Ahora bien, este equilibrio no se produce si observamos el porcentaje de mujeres catedráticas, que desciende a un deficitario 13,9%. Al relacionar este dato con la ratio de mujeres y varones titulares por catedrática/o, se constata que hacen falta 8,4 mujeres titulares por cada catedrática y 2,3 varones titulares por catedrático.

Comparando la proporción media española con las cifras de nuestra universidad, podemos deducir que la proporción de mujeres titulares por catedrática presenta una mejor situación (7,2 mujeres titulares de universidad por cada catedrática frente a 8,4 mujeres titulares por catedrática en el Estado español).

TABLA 41. Proporción mujeres titulares por catedrática, hombres titulares por catedrático en 2008 y 2003



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Con objeto de verificar si con el descenso de la edad del PDI se atenúan las desigualdades por categorías entre los hombres y las mujeres, se han cruzado las tres variables (Tabla 42). Los resultados muestran que, a 1 de enero de 2008, en la categoría Catedráticos/as de Universidad sólo 21 personas son menores de 45 años, 18 de ellas hombres; de 45 a 54 años la proporción de mujeres ronda el 25%, decrece al 14% en la cohorte siguiente y supera el 20% en la de 60 a 64 años; en los mayores de 65 las mujeres únicamente representan el 10% (5 mujeres frente a 44 varones). Es decir, no se advierte que la reducción de la edad conlleve una mejora sensible en la situación de las mujeres.

Como puede comprobarse, las cifras de Catedráticas/os de Escuela Universitaria son actualmente reducidas, por lo que huelga cualquier análisis pormenorizado por grupos de edad. Por su parte, en el cuerpo de Titulares de Universidad la distribución denota mayor ecuanimidad en los grupos más jóvenes. Si bien es cierto que en ninguna cohorte las mujeres llegan a alcanzar la mitad, en los menores de 40 años se aproxima (48% de mujeres) y en los de 45 a 49 las mujeres suponen el 43%. En el resto de grupos la presencia femenina oscila entre el 35% y el 38%, salvo en el de 65 años y más, en el que ellas son una minoría (6 frente a 33 hombres).

Finalmente, en la categoría de Titulares de Escuela Universitaria, que como se ha señalado es la más feminizada, las diferencias por sexo son inapreciables en algunos grupos de edad, y tan sólo destaca el de 55 a 59 por presentar una clara mayoría de hombres, y la de 65 y más en la que sucede lo contrario.

En consecuencia, las estadísticas no muestran una tendencia firme hacia un mayor equilibrio por sexo a medida que desciende la edad del PDI funcionario.

De los datos relativos al resto de categorías destacan: primero, la existencia de un predominio masculino entre el profesorado asociado en todos los tramos de edad, excepto en el de menores de 40 años en el que prácticamente se equiparan ambos sexos. Segundo, las diferencias por edad son irrelevantes en las ayudantías, escasas entre los contratados/as doctores/as⁴⁶ y considerables en las de ayudante doctor/a puesto que de las 40 personas que a fecha 1 de enero de 2008 ocupaban estas plazas 22 eran varones menores de 40 años.

⁴⁶ Sólo cabe destacar mayor número de mujeres que de hombres entre los 40 y 54 años.

TABLA 42. Categorías de PDI, a 1 de enero de 2008, por edad y sexo

| CATEGORÍA | EDAD | MUJERES | HOMBRES |
|-----------------------------------|-------------|---------|---------|
| Catedrático/a Universidad | Menos de 40 | 0 | 1 |
| | 40 a 44 | 3 | 17 |
| | 45 a 49 | 12 | 35 |
| | 50 a 54 | 22 | 68 |
| | 55 a 59 | 15 | 91 |
| | 60 a 64 | 20 | 69 |
| | 65 o más | 5 | 44 |
| | TOTAL | 77 | 325 |
| Catedrático/a E. Universitaria | Menos de 40 | 0 | 0 |
| | 40 a 44 | 3 | 2 |
| | 45 a 49 | 3 | 7 |
| | 50 a 54 | 3 | 5 |
| | 55 a 59 | 2 | 14 |
| | 60 a 64 | 2 | 6 |
| | 65 o más | 3 | 5 |
| | TOTAL | 16 | 39 |
| Titular Universidad | Menos de 40 | 79 | 86 |
| | 40 a 44 | 125 | 203 |
| | 45 a 49 | 129 | 174 |
| | 50 a 54 | 103 | 195 |
| | 55 a 59 | 74 | 134 |
| | 60 a 64 | 40 | 67 |
| | 65 o más | 6 | 33 |
| | TOTAL | 556 | 892 |
| Titular E. Universitaria | Menos de 40 | 31 | 32 |
| | 40 a 44 | 30 | 23 |
| | 45 a 49 | 28 | 27 |
| | 50 a 54 | 23 | 29 |
| | 55 a 59 | 27 | 46 |
| | 60 a 64 | 17 | 18 |
| | 65 o más | 10 | 5 |
| | TOTAL | 166 | 180 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València.

La Tabla 43 ofrece la distribución del PDI masculino y femenino por áreas de conocimiento (la lectura debe realizarse verticalmente). Se constata que la de Ciencias Sociales y Jurídicas es durante estos años mayoritaria en los dos sexos, si bien el valor porcentual en las mujeres es superior al de los hombres (36% y 31%, respectivamente en 2008). Los datos más recientes indican que el área de Ciencias de la Salud es la segunda más numerosa en ambos (23%), pero mientras que el tercer lugar lo ocupan las Ciencias Experimentales en el caso de los hombres (20%), en las mujeres es el área de Humanidades (15%). Así mismo, es muy notoria la diferente participación por sexo en las Enseñanzas Técnicas, que de un insignificante 2,1% en el sexo femenino asciende al 5,5% en el masculino.

Longitudinalmente se observa una redistribución en el PDI femenino que ha consistido en un aumento del área de Ciencias de la Salud en detrimento de la de Ciencias Experimentales. En el caso de los varones las variaciones han sido mínimas.

TABLA 43. Distribución de mujeres y hombres del PDI, por áreas de conocimiento. %

| ÁREAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ciencias Experimentales | 17,7 | 22,2 | 18,1 | 22,6 | 17,4 | 22,4 | 16,3 | 21,6 | 14,4 | 20,4 | 14,5 | 20,4 |
| Ciencias de la Salud | 19,6 | 23,5 | 19,9 | 22,9 | 20,1 | 22,5 | 21,5 | 23,1 | 22,3 | 23,0 | 23,0 | 23,3 |
| CC Sociales y Jurídicas | 37,7 | 29,7 | 36,8 | 29,3 | 37,2 | 29,2 | 36,4 | 29,7 | 36,8 | 30,4 | 36,1 | 30,1 |
| Educación | 8,1 | 6,4 | 7,8 | 6,4 | 8,4 | 6,6 | 8,6 | 6,7 | 8,7 | 6,7 | 9,1 | 7,1 |
| Enseñanzas Técnicas | 1,9 | 5,2 | 2,1 | 5,2 | 2,5 | 5,6 | 2,3 | 5,4 | 2,2 | 5,4 | 2,1 | 5,5 |
| Humanidades | 15,7 | 13,0 | 15,3 | 13,6 | 14,4 | 13,7 | 14,9 | 13,5 | 15,6 | 14,1 | 15,2 | 13,6 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La Tabla 44 expone ahora cómo se reparte entre hombres y mujeres el PDI de cada una de las áreas de conocimiento. Estos datos permiten comprobar que todas las áreas durante el último lustro presentan una mayoría masculina. La relación intersexo más equilibrada se produce en las áreas de Educación y en la de Ciencias Sociales y Jurídicas en las que de cada 100 docentes entre 42 y 43 son mujeres. La relación más desigual se da en Enseñanzas Técnicas en la que el sexo femenino nunca ha superado el 20%.

TABLA 44. Distribución del PDI por áreas de conocimiento y sexo. En %

| ÁREAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ciencias Experimentales | 30,6 | 69,4 | 31,8 | 68,2 | 31,5 | 68,5 | 31,0 | 69,0 | 29,4 | 70,6 | 29,8 | 70,2 |
| Ciencias de la Salud | 32,4 | 67,6 | 33,7 | 66,3 | 34,7 | 65,3 | 35,6 | 64,4 | 36,6 | 63,4 | 37,1 | 62,9 |
| CC Sociales y Jurídicas | 42,2 | 57,8 | 42,2 | 57,8 | 43,0 | 57,0 | 42,1 | 57,9 | 41,8 | 58,2 | 41,7 | 58,3 |
| Educación | 42,0 | 58,0 | 41,5 | 58,5 | 42,7 | 57,3 | 43,3 | 56,7 | 43,7 | 56,3 | 43,6 | 56,4 |
| Enseñanzas Técnicas | 17,9 | 82,1 | 19,3 | 80,7 | 21,3 | 78,7 | 19,7 | 80,3 | 19,6 | 80,4 | 18,4 | 81,6 |
| Humanidades | 41,0 | 59,0 | 39,6 | 60,4 | 38,5 | 61,5 | 39,6 | 60,4 | 39,7 | 60,3 | 40,0 | 60,0 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De la descripción realizada se desprende que el perfil predominante entre el personal docente e investigador de la Universitat de València es el siguiente: varón, de 50 a 59 años, que pertenece a la categoría de Titular de Universidad y al área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Así pues, la representación de las mujeres en el PDI muestra significativos desequilibrios por categorías y por áreas. Ahora se combinarán estas dos variables para comprobar si la desigual presencia en las distintas categorías se produce en todas las áreas de conocimiento.

El cuerpo de Catedráticos/as de Universidad, como antes se indicó, es el más masculinizado. Ahora bien, aunque las mujeres ni siquiera alcanzan el 20% de los 402 docentes que actualmente lo integran, la variación de unas áreas a otras es notable (Tabla A8. del Anexo). Humanidades, y Ciencias Sociales y Jurídicas son las áreas donde las mujeres han ocupado y ocupan más cátedras (el 26% y 23%, respectivamente, a principios de 2008), frente a ninguna en Enseñanzas Técnicas⁴⁷. En las áreas de Ciencias Experimentales y de Ciencias de la Salud las mujeres suponen más del 14%, pero mientras que la primera ha sufrido un aumento porcentual de catedráticas en los últimos años, en la segunda se ha producido un descenso.

⁴⁷ Es el área con menor número de Cátedras de Universidad, sólo 7 durante los últimos años.

El área de Humanidades es también la más feminizada en la categoría de Catedráticos/as de Escuela Universitaria⁴⁸ (Tabla A9. del Anexo). Del 38% de mujeres que es el promedio de la categoría llega a alcanzar o incluso a superar el 50% en esta. Por su parte, Ciencias de la Salud mantiene una escasa presencia de personal femenino. En cualquier caso, es difícil valorar la evolución de esta categoría debido a la reducción tan notoria que ha registrado durante el este quinquenio (y especialmente en el último año), pasando de 103 personas en 2003 a 55 en 2008.

El cuerpo de Titulares de Universidad, en el que las mujeres han superado el 38%, también muestra desigualdades por áreas (Tabla A10. del Anexo). La de Ciencias Sociales y Jurídicas registra la mayor participación femenina y llega a representar el 45% en 2008, mientras que en Enseñanzas Técnicas se produce la participación más baja, en torno al 23% en dicho año. El resto mantienen valores cercanos a la media.

Como antes se indicó, en la categoría de Titulares de Escuela Universitaria las mujeres constituyen prácticamente la mitad del profesorado (por encima del 48%). Sin embargo, de unas áreas a otras la proporción es muy dispar: mientras que las mujeres son mayoría en Educación, en Humanidades y en Ciencias Sociales y Jurídicas (en el último año cerca del 60% en las dos primeras y 51% en la tercera), en las restantes no llegan a alcanzar el 30%, destacando de nuevo el área de Enseñanzas Técnicas como la más desigualitaria (Tabla A11. del Anexo).

De las 1.118 personas que conforman el profesorado asociado a comienzos de 2008 la representación de las mujeres alcanza un 38%, pero este porcentaje es bastante superior en Humanidades (46%) y en Educación (42%) y significativamente más bajo en Enseñanzas Técnicas, área en la que las profesoras sólo suponen el 14% (Tabla A12 del Anexo). Asimismo, se aprecia que a lo largo del quinquenio las mujeres aumentan progresivamente su participación en Ciencias de la Salud y en Educación, también se observa que en Ciencias Experimentales, en Ciencias Sociales y Jurídicas y en Humanidades la proporción por sexo registra importantes fluctuaciones, mientras que en Enseñanzas Técnicas se mantiene casi constante (entre el 14% y el 16% a lo largo de estos años).

Por lo que se refiere a las ayudantías y aunque no proceda extraer los valores porcentuales, dada la exigüidad de las cifras, se advierte que en Ciencias Sociales y Jurídicas y en Ciencias de la Salud las mujeres han obtenido estas plazas en una proporción muy superior a los varones, sucediendo lo contrario en Enseñanzas Técnicas.

⁴⁸ Si se exceptúa el área de C. Experimentales porque sólo hay una docente a lo largo de estos años.

2.2. Cargos académicos que ocupan: departamentos y centros

El número de docentes que desempeña algún cargo académico a principios de 2008 es de 365, de los cuales el 71% son hombres y el 29% restante mujeres (Tabla 45). Este porcentaje no guarda proporción con la presencia de unos y otras en el PDI que, como se recordará, representan el 63% y 37%, respectivamente. En consecuencia, el desempeño de cargos muestra una significativa desigualdad por sexo pues mientras que el 11,6% de los profesores desempeña alguno esta cifra se reduce al 7,9% en las profesoras.

TABLA 45. PDI con cargos académicos⁴⁹, por sexo

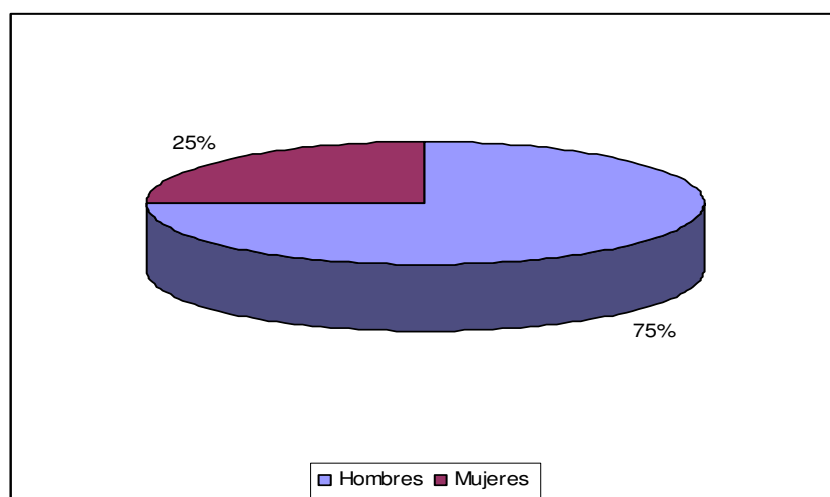
| AÑO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2004 | 92 | 26,4 | 257 | 73,6 | 349 |
| 2005 | 98 | 27,4 | 260 | 72,6 | 358 |
| 2006 | 96 | 26,7 | 264 | 73,3 | 360 |
| 2007 | 102 | 28,3 | 258 | 71,7 | 360 |
| 2008 | 106 | 29,0 | 259 | 71,0 | 365 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Una parte importante de los cargos que desempeña el personal docente e investigador consiste en la dirección y secretaría de departamentos y en la dirección de centros. Por lo que se refiere a los primeros, los datos que presenta la Tabla 35 muestran que, en junio de 2008, los profesores dirigen 69 de los 92 departamentos de la Universitat de València; es decir, 3 de cada 4 (75%). Esta proporción es sensiblemente superior a la que representan los hombres entre el personal académico, que apenas alcanza el 63%. Por consiguiente, el personal académico masculino está sobre representado en las direcciones de los Departamentos (Gráfico 15).

⁴⁹ Datos hasta octubre de 2008.

GRÁFICO 15. Dirección de Departamentos, por sexo



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Por su parte, las secretarías registran menor diferencia por sexo, aunque también son asumidas más por los hombres que por las mujeres, el 63% y el 37 %, respectivamente. De este modo, la distribución de las secretarías guarda la misma proporción que la distribución por sexo del PDI.

Así pues, de los 184 docentes que desempeñan los cargos de dirección o secretaría de los Departamentos el 69% son varones.

TABLA 46. Dirección y secretarías de Departamentos⁵⁰, por sexo*

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| DIRECCIÓN | 23 | 25,0 | 69 | 75,0 | 92 |
| SECRETARÍA | 34 | 37,0 | 58 | 63,0 | 92 |
| TOTAL | 57 | 31,0 | 127 | 69,0 | 184 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Si se desagregan los datos sobre dirección y secretarías de los Departamentos por centros a los que éstos se adscriben (Tabla A13. del Anexo), llama particularmente la atención que las mujeres no dirigen ninguno de los 7 departamentos adscritos a la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, ni de los 6 de la Facultad de Matemáticas, ni de los 4 de la Facultad de Químicas, ni de los 3 de la Facultad de

⁵⁰ Los datos corresponden a junio de 2008.

Farmacia o de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería. Además, en este último caso tampoco hay mujeres en las secretarías de los departamentos, si bien son los de la Facultad de Geografía e Historia los que destacan porque las mujeres no ocupan ninguna de las secretarías de sus 7 departamentos⁵¹.

En sentido contrario, los centros cuyos cargos departamentales son desempeñados mayoritariamente por mujeres son la Facultad de Ciencias Sociales, con sus dos departamentos dirigidos por mujeres, y la Facultad de Psicología, dado que las mujeres dirigen 4 de sus 6 departamentos y son secretarias en 5 de ellos.

Las cifras referentes a la dirección de los centros reflejan una notoria asimetría (Tabla 46). En junio de 2008 sólo 3 de los 18 centros eran dirigidos por una mujer. Menos desproporcionada es la distribución por sexo de los equipos directivos, aunque casi 2 de cada 3 miembros son varones.

TABLA 46. Equipos directivos de los centros⁵², por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|--------------------------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| DECANA/O O DIRECTOR/A | 3 | 16,7 | 15 | 83,3 | 18 |
| EQUIPO DIRECTIVO | 35 | 35,7 | 63 | 64,3 | 98 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Así mismo, hemos observado que en todos los equipos directivos de los centros están presentes los hombres, pero no sucede así en el caso de las mujeres, que no forman parte del equipo que dirige la Facultad de Matemáticas ni de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Pero también hay centros en los que las mujeres son mayoría (la Facultad de Farmacia, la de Biológicas y la de Derecho) u otros donde la distribución es paritaria (la Facultad de Químicas y la de Filología, Traducción y Comunicación).

Una tesis doctoral sobre las profesoras en las universidades valencianas puso de relieve el escaso interés que manifiestan por ocupar cargos académicos, tanto porque les resulta menos atractivo que a los hombres, como por los requerimientos

⁵¹ "Según los datos que presenta la publicación Académicas en cifras 2007, el 19,3% de los departamentos de las universidades públicas españolas eran dirigidos por una mujer. En función de la rama de conocimiento se producen variaciones tan notables como las siguientes: 35,7% en Ciencias Sociales y Jurídicas, 24,4% en Humanidades, 15,9% en Ciencias Experimentales, 15,6% en Ciencias de la Salud y 8,2% en Enseñanzas Técnicas.

⁵² Los datos corresponden a junio de 2008.

temporales que su desempeño les exige, siendo difícil de “encajar en una agenda ya abarrotada por las obligaciones y responsabilidades derivadas de la docencia y de la investigación, y las del ámbito familiar y doméstico”⁵³

2.3. Trayectoria laboral y actividad investigadora

El análisis de la trayectoria laboral del personal académico obliga a considerar un periodo de tiempo lo suficientemente extenso como para poder apuntar constantes o detectar tendencias. Nos remontaremos al año 1958⁵⁴ para averiguar, en primer lugar, cuándo se incorporan a nuestra comunidad universitaria las personas que integran la plantilla del PDI a octubre de 2008. Estas cifras difieren de las expuestas con anterioridad, que correspondían a 1 de enero de dicho año, no sólo por el lapso de tiempo transcurrido sino también porque incluyen, además de la plantilla estructural, todas las sustituciones.

La Tabla 47 agrupa al profesorado de cada sexo por fecha de acceso y, como demuestran los números, la mayoría comenzó a partir de 1990. No obstante, si quienes entraron previamente suponen el 36% en las profesoras, en sus compañeros representan el 45%. Así pues, si antes las cifras sobre edades insinuaban que ellas eran más jóvenes por su ingreso más tardío, ahora las cifras sobre el inicio de su actividad docente en la Universitat de València lo confirman.

TABLA 47. Periodo de ingreso de mujeres y hombres en el PDI

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 1958 a 1969 | 16 | 1,0 | 81 | 3,4 | 97 |
| 1970 a 1979 | 195 | 13,1 | 406 | 16,8 | 601 |
| 1980 a 1989 | 322 | 21,6 | 595 | 24,7 | 917 |
| 1990 a 1999 | 496 | 33,3 | 769 | 31,9 | 1.265 |
| A partir de 2000 | 462 | 31,0 | 559 | 23,2 | 1.021 |
| TOTAL | 1.491 | 100,0 | 2.410 | 100,0 | 3.901 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

⁵³ Escolano Zamorano, E. (2004): *Docencia e investigación desde la perspectiva de género: las profesoras en el sistema público universitario valenciano*. Tesis doctoral. Departamento de Sociología y Antropología Social. Universitat de València.

⁵⁴ Es el primer año del que el Servei d'Anàlisi i Planificació nos ha facilitado información.

Como las mujeres empiezan más tarde que los hombres y además ingresan en menor número, la distribución entre contratados y contratadas durante estas décadas se caracteriza por un indiscutible predominio masculino, que va menguando con el paso del tiempo. En efecto, al observar en cada periodo su reparto por sexo comprobamos que las mujeres sólo significan el 16,5% del PDI que comenzó antes de 1970, porcentaje que se duplica en el decenio siguiente (32%) y crece década tras década, de tal modo que del profesorado que comenzó a partir del año 2000 el 45,2% son mujeres (Tabla 48).

TABLA 48. Periodo de ingreso del PDI, por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 1958 a 1969 | 16 | 16,5 | 81 | 83,5 | 97 |
| 1970 a 1979 | 195 | 32,4 | 406 | 67,6 | 601 |
| 1980 a 1989 | 322 | 35,1 | 595 | 64,9 | 917 |
| 1990 a 1999 | 496 | 39,2 | 769 | 60,8 | 1.265 |
| A partir de 2000 | 462 | 45,2 | 559 | 54,8 | 1.021 |
| TOTAL | 1.491 | 38,2 | 2.410 | 61,8 | 3.901 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

En definitiva, en este último medio siglo la Universitat de València ha ido contratando a las mujeres lenta pero decisivamente. Sin embargo, la trayectoria académica presenta importantes diferencias y desigualdades por sexo, como revelarán después las estadísticas que informan de la categoría de entrada y de la categoría actual.

A continuación se analiza la categoría en la que se sitúa actualmente todo el profesorado que ingresó como ayudante en el periodo comprendido entre 1958 y 1988. La observación se ha reducido a la ayudantías porque esta figura ha constituido la vía de acceso a la carrera académica, y abarca hasta finales de los ochenta por estimar que los/as ayudantes que ingresan con posterioridad difícilmente han podido culminar su carrera.

TABLA 49. Categoría actual de las mujeres y los hombres que ingresaron como ayudantes entre 1958 y 1988 (%)

| | CU | CEU | TU | TEU | OTROS | TOTAL |
|---------|---------------|------------|---------------|-------------|-------------|--------------|
| MUJERES | 44 (17,8) | 1 (0,4) | 192 (77,4) | 7 (2,8) | 4 (1,6) | 248 (100) |
| HOMBRES | 161 (32,2) | 6 (1,2) | 294 (58,8) | 20 (4,0) | 19 (3,8) | 500 (100) |
| TOTAL | 205 (27,4) | 7 (0,9) | 486 (65,0) | 27 (3,6) | 23 (3,1) | 748 (100) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Los datos de la Tabla 49 deben leerse horizontalmente puesto que presenta las categorías que ocupan las mujeres y las que ocupan los hombres. Su lectura indica, en primer lugar, que a lo largo de estas tres décadas un total de 748 personas son contratadas como ayudantes en la Universitat de València⁵⁵, de ellas el doble de hombres que de mujeres (500 y 248, respectivamente). En segundo lugar, esta significativa diferencia cuantitativa se acompaña de una muy desigual promoción.

Así mismo, se puede apreciar que de la cifra total de mujeres un 18% ocupan ahora una cátedra de universidad, proporción que casi se duplica en los hombres puesto que el 32% de ellos han alcanzado esta categoría. Como puede comprobarse, la mayoría de las que se incorporan como ayudantes durante esos años son en la actualidad profesoras titulares de Universidad, el 77%, mientras que entre los varones esta categoría representa el 59%.

La diferencia tan acusada durante aquellos años en el acceso a las ayudantías y la desigual promoción se reflejan con nitidez al conocer a través de la Tabla 50 cuántos hombres y cuántas mujeres hay en cada categoría (lectura horizontal).

⁵⁵ Hasta 1984 eran ayudantías de clases prácticas. Desde 1985 y hasta 1987 éstas se mantienen junto a las modalidades nuevas (ayudantes de universidad y ayudantes de escuela universitaria), y se extinguen definitivamente en 1988.

TABLA 50. Categorías por sexo de los que ingresaron como ayudantes entre 1958 y 1988 (%)

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|-------|-----------|------|-----------|------|-----------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| CU | 44 | 21,5 | 161 | 78,5 | 205 (100) |
| CEU | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 7 (100) |
| TU | 192 | 39,5 | 294 | 60,5 | 486 (100) |
| TEU | 7 | 25,9 | 20 | 74,1 | 27 (100) |
| OTROS | 4 | 17,4 | 19 | 82,6 | 23 (100) |
| TOTAL | 248 | 33,2 | 500 | 66,8 | 748 (100) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Si las mujeres representan un tercio del colectivo que empezó con contrato de ayudante, no sorprende que los que ahora ocupan cátedras de universidad sean más hombres que mujeres. Ahora bien, si la promoción hubiera sido similar para ambos sexos, las catedráticas también deberían representar una proporción idéntica o muy próxima a la tercera parte. Pero las cifras son elocuentes: en esta categoría los hombres suponen el 78,5% y las mujeres el 21,5% restante. En consecuencia, habría que indagar las dificultades u obstáculos que han encontrado las mujeres en su carrera profesional.

La desproporción por sexo que durante esos decenios tuvo lugar a la hora de ocupar una plaza de ayudante prácticamente desaparece en los años posteriores. Desde 1989 y hasta la actualidad firmaron contrato de ayudantías 542⁵⁶ personas del PDI de la actual plantilla, de los cuales el 49% son mujeres (264) y el 51% son varones (278). En 2008, como se ha visto, el número de ayudantes, ayudantes doctores y contratados doctores asciende a 93 mujeres y a 88 varones. Estas cifras ponen de manifiesto que, al menos, en el acceso como ayudantes ya no parece producirse la desigualdad por sexo.

Ahora bien, si nos fijamos en las estadísticas más recientes sobre el acceso a la plantilla del PDI para conocer cuántos ingresan y cómo es su trayectoria, comprobamos que desde el año 2000 y hasta octubre de 2008 se han incorporado un

⁵⁶ En su mayoría han sido ayudantes de escuela universitaria (126 mujeres y 137 hombres) y ayudantes de universidad (100 de cada sexo). A partir de 2003 son contratados/as bajo las nuevas figuras de ayudantes (18 mujeres y 21 hombres) o ayudantes doctores (20 de cada sexo).

total de 1.019 docentes⁵⁷, lo que supone más de la cuarta parte del personal académico actual; de éstos un 45% son mujeres (462) y un 55% son hombres (557).

Al contrastar las categorías de ingreso con las que ocupan en la actualidad se observa que, aunque es similar el número de hombres y de mujeres que han promocionado⁵⁸ (porque están en una categoría superior o porque eran asociadas/os y ocupan una plaza que les permite desarrollar la carrera académica⁵⁹), es mayor el número de hombres que ha obtenido una titularidad de universidad⁶⁰.

Una información complementaria que muestra la promoción más reciente del PDI de nuestra universidad es la referida a las habilitaciones y acreditaciones, dos figuras reguladas por la siguiente normativa: el Real Decreto 774/2002, modificado parcialmente por el Real Decreto 338/2005, que regula el acceso a los Cuerpos de Funcionarios Docentes Universitarios y el régimen de los concursos de acceso, y establece que las pruebas de habilitación nacional son las que facultan para concurrir a tales concursos; y la Ley Orgánica 4/2007, que modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, y establece que el profesorado universitario funcionario podrá pertenecer al cuerpo docente de Catedráticos/as de Universidad o al de Titulares de Universidad, y para su acceso exige la previa obtención de una acreditación nacional. Este modelo pretende garantizar la calidad en la selección del profesorado a través de la valoración de los méritos y competencias de las personas aspirantes.

La Tabla 51, que expone el número de acreditaciones y habilitaciones de la Universitat de València a fecha 20 de febrero de 2009, muestra una vez más la desventaja de las mujeres en este proceso. Del total de acreditaciones (61) una de cada tres corresponde a una mujer, y en el caso de las habilitaciones (83) la proporción se reduce a una de cada cuatro.

TABLA 51. Acreditaciones y Habilitaciones del PDI, a 20 de febrero de 2009, por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|----------------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Acreditaciones | 21 | 34,4 | 40 | 65,6 | 61 |
| Habilitaciones | 21 | 25,3 | 62 | 74,7 | 83 |

Fuente: Servei de Recursos Humans (PDI). Universitat de València. Elaboración propia.

⁵⁷ En algunos casos por sustitución.

⁵⁸ Cerca de 60 en cada sexo.

⁵⁹ Como las plazas de profesorado asociado son ocupadas muchas veces por docentes jóvenes que desean integrarse en la plantilla de PDI, se ha estimado oportuno considerar promoción aquellos casos en los que han pasado a ocupar otras categorías.

⁶⁰ 15 hombres frente a 12 mujeres.

La tabla siguiente ofrece la información específica sobre las acreditaciones a cátedra al finalizar el año 2008 y los datos que presenta siguen siendo reveladores de una acusada desigualdad: sólo 12 de las 52 han correspondido a mujeres. No sorprende que las dos áreas que más acreditaciones han registrado, la de Ciencias y la de Ciencias Sociales y Jurídicas, reproduzcan la estructura por sexo tantas veces señalada: la subrepresentación de las mujeres en el área de Ciencias (2 de las 20) y la mayor presencia de éstas en la de Ciencias Sociales y Jurídicas (6 de 18).

TABLA 52. Acreditaciones ANECA a Cátedras, a 31 de diciembre de 2008, por área⁶¹ y sexo

| | Artes y Humanidades | Ciencias | CC. de la Salud | Ingeniería y Arquitectura | CC. Sociales y Jurídicas | TOTAL |
|---------|---------------------|----------|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------|
| MUJERES | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| HOMBRES | 5 | 18 | 4 | 1 | 12 | 40 |
| TOTAL | 6 | 20 | 6 | 3 | 18 | 52 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València.

Lo cierto es que si la proporción de mujeres en nuestra universidad va disminuyendo conforme aumenta la categoría profesional, si ocupan menos cargos académicos, están menos presentes en los órganos de gobierno de lo que correspondería a su participación en el PDI (como se verá después), y tardan más en promocionar que los varones, es necesario explorar todas las razones vinculadas a la construcción social de género que acaban por situarlas en clara desventaja frente al otro sexo.

Indiscutiblemente, para la promoción de académicos y académicas los méritos de investigación se valoran más que los de carácter pedagógico (Vidal y Quintanilla, 2000). La investigación, además, puede ser fácilmente “cuantificada” a través de las memorias de investigación; de los contratos, convenios y proyectos; y finalmente, mediante los sexenios. En este orden lo abordaremos a continuación.

Las estadísticas referentes a las memorias de investigación de nuestra universidad durante el último quinquenio muestran que el personal académico masculino ha publicado un número de artículos muy superior al femenino (Tabla 53); por ejemplo, en el último año los docentes publicaron 2.453 artículos frente a 956 que publicaron las docentes.

⁶¹ Es la nueva clasificación de las áreas (ramas) de conocimiento.

TABLA 53. Memorias de investigación, por sexo (%)

| TIPO DE ACTIVIDAD | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Artículos ISI | 441 (26,2) | 1244 (73,8) | 455 (24,5) | 1.399 (75,5) | 530 (25,8) | 1.527 (74,2) | 679 (28,1) | 1.740 (71,9) | 628 (26,3) | 1.759 (73,7) |
| Artículos no ISI | 382 (28,4) | 965 (71,6) | 350 (31,9) | 748 (68,1) | 331 (33,4) | 661 (66,6) | 277 (28,9) | 681 (71,1) | 328 (32,1) | 694 (67,9) |
| Libros y monografías | 409 (29,5) | 978 (70,5) | 287 (26,4) | 802 (73,6) | 412 (32,3) | 864 (67,7) | 444 (28,0) | 1.141 (72,0) | 492 (33,5) | 977 (66,5) |
| Participación en Congresos | 1278 (30,6) | 2905 (69,4) | 1.162 (30,3) | 2.672 (69,7) | 1.492 (33,1) | 3.012 (66,9) | 1.475 (31,5) | 3.201 (68,5) | 1.715 (35,3) | 3.147 (64,7) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Al diferenciar si estos artículos están incluidos o no en las bases de datos del ISI (Institut for Scientific Information), que recoge las revistas internacionales de mayor reconocimiento científico, se observa que la diferencia entre ambos sexos es mayor en el caso de las revistas registradas. En concreto, para el último año, el 26% de los artículos indexados fueron de mujeres, elevándose al 32% en el caso de los no indexados. Por otra parte, la proporción de artículos del PDI femenino con respecto al total, aunque sufre altibajos a lo largo de estos años, revela una tendencia ascendente.

También es irregular la evolución del porcentaje de libros y monografías por sexo, si bien la proporción de las mujeres en este tipo de publicación alcanza el 33,5% en el año 2007, la cifra más elevada de todo el periodo.

Respecto al apartado de participación en congresos, la presencia femenina ha sido y continúa siendo superior a las anteriores actividades investigadoras, pero aún así es bastante más baja que la de los hombres. De las participaciones en congresos que constan en las memorias de investigación del último año las mujeres representan el 35,3%.

Ahora bien, para interpretar adecuadamente estas cifras se deben comparar con el porcentaje de mujeres en el PDI, algo más del 37%. En consecuencia, estos indicadores sobre la producción investigadora de las mujeres no se alejan tanto de la proporción que representan entre el personal docente e investigador, siendo el área más deficitaria la relativa a artículos ISI.

Respecto a los contratos y convenios, la Tabla 54 expone los que se han firmado desde el 2003 al 2007 y manifiesta cómo sólo en uno de cada cinco figuran las mujeres en la cuenta de identificador (20%).

TABLA 54. Contratos y convenios, por sexo del investigador/a principal 2003-2007

| TIPO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Asesoramiento y apoyo tecnológico | 189 | 21,1 | 705 | 78,9 | 894 |
| Colaboración | 90 | 23,0 | 301 | 77,0 | 391 |
| Co-titularidad y explotación conjunta | 5 | 20,0 | 20 | 80,0 | 25 |
| Europeos | 26 | 21,8 | 93 | 78,2 | 119 |
| Formación | 80 | 28,3 | 203 | 71,7 | 283 |
| Investigación | 272 | 16,6 | 1365 | 83,4 | 1637 |
| Licencia de marca | 2 | - | - | - | 2 |
| Marco | 6 | 17,1 | 29 | 82,9 | 35 |
| Servicios | 200 | 22,8 | 678 | 77,2 | 878 |
| Transferencia de tecnología | 8 | 19,0 | 34 | 81,0 | 42 |
| TOTAL | 878 | 20,4 | 3428 | 79,6 | 4306 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De unas modalidades a otras no se aprecian variaciones relevantes, pero cabe destacar que la mayor participación de mujeres se da en formación (28,3%) y la menor en investigación (16,6%). No obstante, para realizar una lectura más precisa de estas cifras convendría conocer el área de conocimiento a la que se vinculan estos contratos y poder determinar si esta infra-representación de las docentes está asociada a su menor peso en el área, como es el caso de las enseñanzas técnicas.

Las cifras que informan sobre proyectos de investigación subvencionados expresan una relación por sexo más equilibrada que la anterior (Tabla 55). La casi totalidad de los proyectos fueron financiados por la Administración del Estado o por la Generalitat Valenciana, y nuestras académicas han sido las investigadoras principales en la tercera parte de ellos, si bien se constata mayor participación en los realizados con

fondos de la Generalitat (37%). De esta manera, la participación de personal docente femenino en estos proyectos es semejante a la proporción que representa en el PDI⁶².

TABLA 55. Proyectos de investigación, por sexo del investigador/a principal. 2003/07

| ÓRGANO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|---------------------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Administración del Estado | 216 | 29,1 | 527 | 70,9 | 743 |
| Generalitat Valenciana | 184 | 36,9 | 315 | 63,1 | 499 |
| Universitat de València | 1 | | 2 | | 3 |
| Fundaciones | 1 | | 1 | | 2 |
| Administración Autonómica | | | 2 | | 2 |
| TOTAL | 402 | 32,2 | 847 | 67,8 | 1249 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) es el organismo que reconoce los sexenios de investigación del personal académico. Como atestiguan los datos de la Tabla 56, el PDI tenía reconocidos un total de 3.840 hasta el año 2008, de los cuales el 31,5% corresponden a personal femenino y el 68,5% restante a masculino. Estas cifras no son concordantes con la distribución por sexo del PDI en nuestra comunidad universitaria (37% mujeres y 63% hombres), y ponen de manifiesto que la producción investigadora medida a través de este indicador es sensiblemente menor en las docentes.

Sin embargo, la evolución que registran los sexenios desde el 2002 parece apuntar un cambio de tendencia, ya que durante estos años ha aumentado la proporción de sexenios de las mujeres con respecto al total en 2,6 puntos porcentuales y, además, el incremento es gradual.

⁶² Para evitar la pérdida de producción científica de las mujeres, diferentes países han adoptado políticas de discriminación positiva compatibles con una adecuada política científica que se base en criterios de mérito y excelencia académica. En España, el anterior Ministerio de Educación y Ciencia puso en práctica la medida de primar a los grupos de investigación que incorporen más mujeres o que sean liderados por mujeres, a igualdad de méritos científicos, y siempre que los proyectos superen un umbral mínimo de calidad académica. Sin embargo, como los datos aparecen agregados, no es posible valorar la incidencia en los proyectos de investigación financiados por la Administración del Estado.

TABLA 56. Sexenios de investigación, por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2002 | 842 | 28,9 | 2.069 | 71,1 | 2.911 |
| 2003 | 916 | 29,5 | 2.185 | 70,5 | 3.101 |
| 2004 | 976 | 29,6 | 2.317 | 70,4 | 3.293 |
| 2005 | 1.031 | 29,8 | 2.430 | 30,2 | 3.461 |
| 2006 | 1.093 | 30,3 | 2.510 | 69,7 | 3.603 |
| 2007 | 1.164 | 30,8 | 2.621 | 69,2 | 3.785 |
| 2008 | 1.209 | 31,5 | 2.631 | 68,5 | 3.840 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De los sexenios se puede extraer una buena medida de la actividad investigadora: el rendimiento sexenal. Se trata de un indicador utilizado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación que consiste en calcular la relación entre los sexenios obtenidos y los sexenios posibles o potenciales que el PDI podría tener en función del número de periodos sexenales de actividad investigadora.

La Tabla 57 presenta los valores del rendimiento sexenal de las profesoras y los profesores por categorías⁶³. El año 2008 es el que arroja el mayor rendimiento sexenal del último quinquenio en los dos sexos. En las mujeres la cifra se sitúa en 51,6% (1.209 tramos reconocidos y 2.342 tramos posibles) y en los varones en 61,4% (2.631 tramos reconocidos y 4.286 tramos posibles); por lo tanto, un 10% más elevado en ellos. Esta diferencia porcentual decrece leve y gradualmente desde 2004, año en el que suponía un 12%.

⁶³ En la Tabla A14 del Anexo se exponen en números absolutos los sexenios y los periodos sexenales.

TABLA 57. Rendimiento sexenal del PDI, por sexo

| CATEGORÍA | | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|-----------------------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Catedrático/a Universidad | Mujer | 78,7 | 78,3 | 80,9 | 83,8 | 85,6 |
| | Hombre | 83,9 | 83,6 | 85,2 | 86,5 | 86,5 |
| Catedrático/a E. Universitaria | Mujer | 14,5 | 18,0 | 19,5 | 15,5 | 15,2 |
| | Hombre | 24,4 | 25,9 | 28,6 | 27,2 | 24,3 |
| Titular Universidad | Mujer | 58,6 | 58,9 | 59,1 | 57,2 | 57,3 |
| | Hombre | 59,6 | 59,3 | 59,8 | 58,5 | 58,4 |
| Titular E. Universitaria | Mujer | 5,5 | 5,6 | 6,8 | 6,1 | 1,1 |
| | Hombre | 7,4 | 7,5 | 8,1 | 7,2 | 0,3 |
| TOTAL | Mujer | 48,2 | 48,7 | 49,7 | 50,3 | 51,6 |
| | Hombre | 60,1 | 59,7 | 60,8 | 61,0 | 61,4 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Si se observa el rendimiento por categorías, las cifras más elevadas corresponden al cuerpo de Catedráticos/as de Universidad, ofreciendo éste un índice de rendimiento que tiende a equiparse entre ellos y ellas con el paso de los años (86,5% y 85,6%, respectivamente, en 2008).

El segundo lugar lo ocupan los/las Titulares de Universidad, categoría cuyos índices se mantienen bastantes estables y con diferencias escasas o inapreciables por sexo, aunque también ellos presentan valores más altos que ellas (58,4% y 57,3%, respectivamente, para el último año).

El cuerpo de Catedráticas/os de Escuela Universitaria ocupa la tercera posición en este índice de productividad investigadora. Los docentes presentan en 2008 un rendimiento del 24,3%, mientras que en las docentes es del 15,2%; además, aunque registra oscilaciones, la diferencia tiende a mantenerse durante este periodo.

Finalmente, el cuerpo de Titulares de Escuela Universitaria obtiene valores muy distantes de los anteriores y, salvo en el año 2008 en el que la productividad de profesoras y profesores fue muy exigua, sigue manteniendo la pauta observada para todas las categorías y en todos estos años: el rendimiento investigador de las mujeres es inferior al de los hombres.

Sin embargo, el Alto Consejo Consultivo en Investigación y Desarrollo de la Presidencia de la Generalitat Valenciana proporciona datos de las universidades de la Comunidad Valenciana que parecen apuntar un cambio de tendencia (Tabla 58). Conforme se reduce la edad del personal académico la actividad investigadora de las mujeres se va igualando a la de los hombres, de tal manera que si entre los investigadores/as mayores de 65 años sólo el 15% son mujeres, esta cifra se duplica entre los de 55 a 65 años y crece gradualmente hasta representar más de la mitad en los menores de 25 años.

TABLA 58. Investigadores/as de las Universidades de la Comunidad Valenciana por grupos de edad y sexo. 2005-2007

| | EDAD | | | | | | TOTAL |
|-------------------|-------|---------|---------|---------|---------|------|--------|
| | < 25 | 25 a 34 | 35 a 44 | 45 a 54 | 55 a 65 | > 65 | |
| Investigadores/as | 1.346 | 3.151 | 3.157 | 2.175 | 1.301 | 129 | 11.259 |
| Investigadoras | 691 | 1.482 | 1.278 | 751 | 378 | 19 | 4.599 |
| % mujeres | 51,4 | 47,0 | 40,5 | 34,4 | 29,1 | 15,0 | 40,8 |

Fuente: Alto Consejo Consultivo en Investigación y Desarrollo de la Presidencia de la Generalitat Valenciana. Informe Anua

La experiencia investigadora del personal académico es un criterio fundamental para formar parte de los tribunales que juzgan las tesis doctorales. Los departamentos remiten a la comisión responsable del doctorado una propuesta de diez doctores/as especialistas en la materia de la tesis o de otra que tenga afinidad, con un informe razonado de su experiencia investigadora acreditada, y esta comisión nombra el tribunal entre los miembros propuestos o, si lo considera conveniente, puede nombrar a expertos/as no incluidos/as.

TABLA 59. Composición de los tribunales de tesis, por sexo. %

| CENTRO | 2006 | | 2007 | | 2008 | | TOTAL | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | M | H | M | H | M | H | Mujeres | Hombres |
| E.T.S. Enginyeria | 26,7 | 73,3 | 66,7 | 93,3 | 0,0 | 100,0 | 10,9 | 89,1 |
| E.U. Magisteri | | | | | 20,0 | 80,0 | 20,0 | 80,0 |
| F. CC. A. F. i E. | 30,0 | 70,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 100,0 | 20,0 | 80,0 |
| F. CC. Socials | 60,0 | 40,0 | 32,0 | 68,0 | | | 40,0 | 60,0 |
| F. Geografia Hist. | 24,0 | 76,0 | 22,9 | 77,1 | 31,1 | 68,9 | 26,2 | 73,8 |
| F. Medicina i O | 10,3 | 89,7 | 12,4 | 87,6 | 17,8 | 82,2 | 13,7 | 86,3 |
| F. Biològiques | 23,3 | 76,7 | 25,2 | 74,8 | 26,6 | 73,4 | 25,2 | 74,8 |
| F. Dret | 24,1 | 75,9 | 16,5 | 83,5 | 28,6 | 71,4 | 21,9 | 78,1 |
| F. Farmacia | 44,5 | 55,5 | 40,0 | 60,0 | 35,7 | 64,3 | 40,2 | 59,8 |
| F. Filologia | 32,6 | 67,4 | 27,1 | 72,9 | 31,4 | 68,6 | 30,6 | 69,4 |
| F. Filosofia | 27,7 | 72,3 | 25,0 | 75,0 | 22,0 | 78,0 | 25,0 | 75,0 |
| F. Físiques | 10,0 | 90,0 | 10,0 | 90,0 | 8,9 | 91,1 | 9,6 | 90,4 |
| F. Matemàtiques | 10,0 | 90,0 | 5,9 | 94,1 | 22,9 | 77,1 | 13,9 | 86,1 |
| F. Psicologia | 46,1 | 53,8 | 51,4 | 48,6 | 51,8 | 48,2 | 50,4 | 49,6 |
| F. Químiques | 20,2 | 79,8 | 26,0 | 74,0 | 14,7 | 85,3 | 21,0 | 79,0 |
| F. Economia | 32,6 | 67,3 | 22,1 | 77,9 | 29,5 | 70,5 | 23,4 | 76,6 |
| TOTAL | 24,6 | 75,4 | 23,0 | 77,0 | 25,5 | 74,5 | 24,2 | 75,8 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La Tabla 59 expone el porcentaje de mujeres y de hombres que han formado parte de estos tribunales en 2006, 2007 y 2008, y los centros en los que se realizó la defensa de las tesis⁶⁴. Durante estos años una cuarta parte de los miembros de los tribunales fueron mujeres, produciéndose diferencias notables entre unos centros y otros. En la Facultad de Físicas y en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería las mujeres rondan el 10%, algo inferior a la participación en los tribunales de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Matemáticas, cercana al 14%. El caso contrario se da en la Facultad de

⁶⁴ Los números absolutos se pueden consultar en la tabla A15 del Anexo.

Psicología, donde las mujeres consiguen la máxima presencia y alcanzan el 50%, y en la Facultad de Ciencias Sociales, en cuyos tribunales representaron el 40%.

Si como parámetro para medir de un modo aproximado la desigualdad se comparan estos datos con los del personal adscrito a los centros, se comprueba una significativa discordancia en todos los casos señalados: siempre las mujeres están infrarepresentadas. La Facultad de Físicas es en la que más se aproxima la proporción de profesoras adscritas al centro y la proporción de mujeres en tribunales de tesis (13% y 10%, respectivamente), pero en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, en la Facultad de Medicina y en la de Matemáticas el porcentaje de académicas duplica al porcentaje de las que estuvieron en los tribunales. Por su parte, en Psicología y en Ciencias Sociales las profesoras adscritas representan un porcentaje siete puntos superior al de su participación en los tribunales.

En definitiva, los diferentes indicadores sobre la actividad investigadora sitúan también a las mujeres en una posición de desventaja. Puede suceder que ellas dediquen más tiempo que ellos a la docencia, lo que comporta la lógica reducción de su producción científica. Sin embargo, mientras que para la actividad investigadora se pueden emplear distintos instrumentos de medida, para la docente carecemos de herramientas precisas y sólo nos puede proporcionar algún indicio la evaluación que realizan los/las estudiantes, por lo que se deben consultar los resultados de las encuestas que periódicamente cumplimentan.

En cualquier caso, y hasta ahora, la división sexual del trabajo también jerarquiza la docencia y la investigación, y aunque ambas actividades forman parte de las tareas del personal académico, la docencia es menos reconocida (Izquierdo, 2008).

Antes de averiguar cómo evalúan los/las estudiantes al profesorado, es necesario detenerse en las ayudas para la formación del personal investigador, importantes desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo. Por un lado, las estadísticas del último lustro indican que un promedio de 640 personas disfrutaban cada año de ellas; por otro, ponen de manifiesto que las mujeres son las principales beneficiarias. Efectivamente, como informa la Tabla 60, de las distintas modalidades de becas concedidas desde 2003 hasta 2007, y sin excepciones, el número de mujeres ha sido siempre superior al de varones y oscila entre casi el 51% y el 60%⁶⁵. La mayor parte de ellas son las del subprograma FPI del Ministerio para posibilitar la formación científica de aquellos titulados superiores universitarios que deseen realizar una tesis

⁶⁵ Los valores absolutos pueden consultarse en la Tabla A16 del Anexo.

doctoral en cualquier área del conocimiento, ofreciendo posibilidades de formación en proyectos de investigación concretos financiados por el Plan Nacional de I+D+I, entre otros.

Tabla 60. Ayudas para la formación del personal investigador, por sexo. %

| TIPO DE AYUDAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| V Segles | 59,5 | 40,5 | 52,6 | 47,4 | 50,6 | 49,4 | 51,6 | 48,4 | 54,9 | 45,1 |
| Propias de la U. de València | 57,0 | 43,0 | 57,1 | 42,9 | 59,4 | 40,6 | 58,0 | 42,0 | 55,6 | 44,4 |
| Administración Autonómica | 58,5 | 41,5 | 56,2 | 43,8 | 54,0 | 46,0 | 51,3 | 48,7 | 52,9 | 47,1 |
| Administración del Estado | 51,8 | 48,2 | 52,3 | 47,7 | 54,0 | 46,0 | 53,9 | 46,1 | 52,2 | 47,8 |
| TOTAL | 55,6 | 44,4 | 52,3 | 47,7 | 55,0 | 45,0 | 54,2 | 45,8 | 53,3 | 46,7 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Las áreas de conocimiento a las que se asocian estas becas corroboran nuevamente el desequilibrio por sexo entre unas y otras. Los datos que sobre ello presenta la publicación *La Universitat de València des de la perspectiva de gènere (2003-2007)* indican mayor número de becarios que de becarias en la de Enseñanzas Técnicas.

Como es sabido, el profesorado universitario tiene como funciones principales la docencia, investigación, gestión y transferencia de conocimientos. La evaluación docente se realiza actualmente a nivel estatal (habilitación para numerarios, acreditación para aspirantes a profesores contratados), a nivel autonómico (acreditación de aspirantes a contratados, evaluación para concesión de tramos autonómicos) e institucional (evaluación para la concesión de tramos docentes). Es en este último nivel donde las universidades españolas elaboran y desarrollan normativas *ad hoc* para evaluar la docencia impartida por su PDI.

La *Normativa de l'Avaluació de la Docència* de la Universitat de València⁶⁶ desarrolla el artículo 174 de los Estatutos en el que se hace referencia a la evaluación de la docencia del personal docente e investigador, indicando la necesidad de tener en cuenta la opinión de los/as estudiantes.

⁶⁶Aprobada y recogida en el Acta de la Junta de Gobierno de la Universitat de València 2001/323, de 23.10.2001, modificada C.G. de 24.9.2002.

La fórmula que propone consiste en evaluar la docencia que imparte un profesor o profesora cada cinco años, siempre y cuando se tenga información de su calidad, y evaluar toda la docencia todos los años cuando no hay garantía de la misma. Los objetivos se encaminan a diagnosticar y delimitar las deficiencias, poner a disposición del profesorado medios para mejorarla; utilizar la información individual para la promoción del profesorado (concursos, becas, años sabáticos...) y los premios que establezcan la legalidad vigente; así como pedir responsabilidades por incumplimiento de las obligaciones docentes.

Los efectos de la evaluación⁶⁷ serán determinantes para el reconocimiento de los quinquenios de docencia y la retribución económica que generan. Además, una evaluación anual se considerará satisfactoria cuando la media total (haciendo la media de los diferentes grupos y encuestas) de todos los bloques de la encuesta pasada a los/as estudiantes sea superior a 2,5.

En los últimos seis cursos académicos se han evaluado un total de 9.668 docentes de los cuales 3.911 son mujeres, cifra que equivale al 40,5% del profesorado. En el curso 2007/08 son valoradas 1.805 personas: 1.064 profesores y 741 profesoras.

En la Tabla 61 se recoge la media global de la evaluación en los seis últimos cursos. Lo primero que se puede destacar es que tanto profesoras como profesores superan ampliamente la puntuación media que considera una evaluación como satisfactoria (2,5, según normativa vigente). También se observa que la valoración de las mujeres está por encima de la de los hombres en todos los cursos, exceptuando el 2004/05, y que las diferencias se acortan en el último, donde las medias casi se igualan.

TABLA 61. Evaluación de la docencia. Media global, por sexo

| CURSO | MUJERES | HOMBRES |
|---------|---------|---------|
| 2002/03 | 3,812 | 3,765 |
| 2003/04 | 3,806 | 3,781 |
| 2004/05 | 3,857 | 3,863 |
| 2005/06 | 3,924 | 3,866 |
| 2006/07 | 3,960 | 3,919 |
| 2007/08 | 3,974 | 3,965 |

Fuente: Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu.

⁶⁷ Artículo 5 de la Normativa.

Si nos fijamos en los bloques temáticos a evaluar en la encuesta⁶⁸ (cumplimiento de las obligaciones docentes; programación y materiales; desarrollo de la clase; tutorías y actitud hacia los/las estudiantes), se advierte una situación muy similar: la valoración media de las docentes en todos ellos, salvo en muy contadas ocasiones, es más favorable y las distancias se reducen hasta casi equipararse en el último curso.

Así pues, las mujeres salen más airosoas en uno de los capítulos que se tienen en cuenta a la hora de obtener méritos para la mejora de la trayectoria universitaria. Sin embargo, como se ha resaltado anteriormente, en la actualidad existen notables diferencias entre la evaluación docente y la investigadora, es más, incluso se alzan voces que denuncian la ausencia generalizada de una correcta valoración de la misma. La falta de importancia de la evaluación docente sobre la carrera profesional del profesorado es uno de los motivos por lo que la docencia, a pesar de las proclamas sobre su trascendental importancia, ha quedado relegada a una ocupación secundaria de la universidad, realizada sin fuertes motivaciones y adjudicada al personal con menor proyección profesional. Como bien nos recuerda María Teresa Paramio, un ejemplo evidente es que cualquier cargo de gestión o liderazgo de proyectos de investigación, conlleva sistemáticamente una reducción de la “carga” docente (nunca se dice “carga” investigadora). La idea que subyace detrás de estos mecanismos es que cualquiera puede ser suplente de un/a docente senior, sin embargo a nadie se le pasa por la cabeza tener suplentes en los cargos de gestión o en la investigación (Paramio, 2007:38).

Tampoco se puede obviar en este análisis que el personal docente e investigador de la Universitat de València tiene derecho a una “formación permanente, con la finalidad de garantizar la mejora constante de su tarea docente e investigadora”. Esta formación puede desarrollarse “en otra universidad o institución académica o científica”⁶⁹, tanto del Estado Español como de fuera, por lo que resulta interesante conocer si se producen diferencias por sexo en las solicitudes de licencias de estudios para estancias fuera del Estado.

En principio, dadas las asimetrías en las responsabilidades domésticas y en la asunción de cargas familiares que se producen entre ambos, cabe presumir que las mujeres encuentren más dificultades y obstáculos para mejorar o completar su formación en el extranjero. Sin embargo, los datos no parecen corroborarlo.

⁶⁸ Ver tablas A117-20, del Anexo.

⁶⁹ Así lo recogen los artículos 150 y 158 de los Estatutos.

En efecto, tal y como se desprende de las cifras de la Tabla 62, el número de profesoras que ha permanecido en instituciones académicas o científicas extranjeras durante los últimos años ha registrado un aumento sostenido, lo que no ha sucedido en el caso de los profesores. Como resultado, las mujeres representan un porcentaje cada vez mayor del personal docente e investigador que disfruta de estos permisos, pasando de representar el 30% en 2004 al 35% en 2008, cifra esta última muy próxima a la proporción de mujeres entre el PDI.

TABLA 62. Estancias en el extranjero del PDI⁷⁰, por sexo

| AÑO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2004 | 201 | 29,8 | 473 | 70,2 | 674 |
| 2005 | 219 | 30,9 | 490 | 69,1 | 709 |
| 2006 | 233 | 32,7 | 480 | 67,3 | 713 |
| 2007 | 241 | 33,9 | 470 | 66,1 | 711 |
| 2008 | 153 | 35,0 | 284 | 65,0 | 437 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Otro tipo de licencias que puede solicitar el personal académico funcionario a tiempo completo es la de año o semestre sabático. El rectorado realiza una convocatoria anual a la que pueden concurrir los/as docentes que cumplan una serie de requisitos⁷¹, entre ellos presentar un plan de trabajo y aportar, si procede, el escrito de aceptación del centro o centros de investigación donde se desarrolle la actividad investigadora.

Las licencias por año sabático concedidas durante los últimos seis cursos han sido 210, 59 a mujeres y 151 a varones, es decir, el 28% y 72%, respectivamente (Tabla 63). Aunque se aprecia que en los dos últimos la proporción de mujeres se ha elevado, nuevamente encontramos una distribución por sexo que no se corresponde con la distribución por sexo del profesorado.

⁷⁰ Datos octubre de 2008.

⁷¹ Los requisitos se exponen en el Capítulo II, artículo 6 del Reglamento de Permisos, Licencias, Vacaciones y situaciones administrativas del PDI de la Universitat de València.

TABLA 63. PDI con licencia por año sabático, por sexo

| CURSO | Mujeres | Hombres | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 2003/04 | 8 | 21 | 29 |
| 2004/05 | 8 | 28 | 36 |
| 2005/06 | 8 | 29 | 37 |
| 2006/07 | 11 | 27 | 38 |
| 2007/08 | 13 | 23 | 36 |
| 2008/09 | 11 | 23 | 34 |
| TOTAL | 59 | 151 | 210 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València.

Por otra parte, a través de las estadísticas no es posible valorar si los cuidados “informales” generan desigualdades en la carrera académica. Desde 2004 y hasta octubre de 2008 no ha habido solicitudes de reducción de jornada por cuidado de hijos menores de 12 años o de menores de 12 años discapacitados, y de las insignificantes cifras de aquellos que han pedido excedencias voluntarias por cuidado de hijos/as (ninguna para el cuidado de otros familiares) no se puede derivar ninguna conclusión⁷².

El impacto de la esfera privada de las docentes en el terreno profesional fue analizado en citado estudio doctoral sobre las universidades públicas valencianas, estableciendo la siguiente conclusión: una mayoría abrumadora de profesoras opina que la asunción de las cargas domésticas constituye un handicap en sus itinerarios profesionales, mientras que los varones resultan favorecidos por la mayor dedicación de sus compañeras a las responsabilidades familiares⁷³.

Si recapitulamos se podría resaltar que la mayoría de los/as graduados/as que optan por la vida académica frente a la posibilidad de iniciar su carrera laboral fuera de la universidad, tienen que seguir un itinerario que comienza con la realización de un doctorado y la competición por un puesto docente e investigador en la universidad. Esto supone emprender una carrera de obstáculos con reglas complejas y competencia dura, dadas las limitadas ofertas disponibles, y que culmina con la

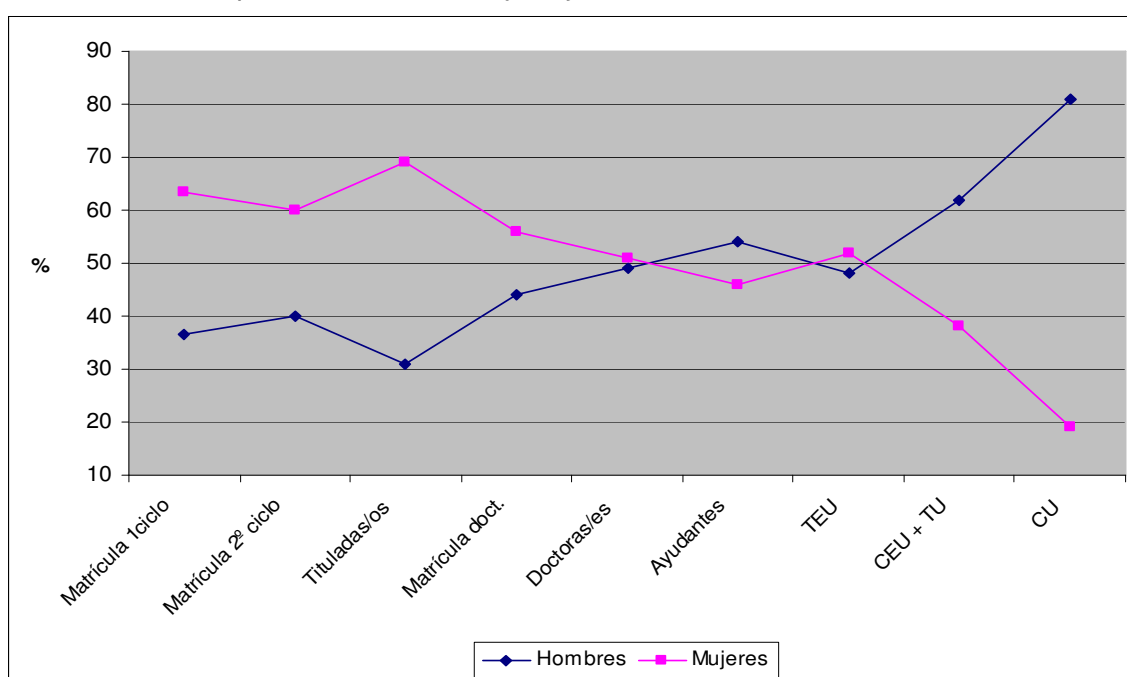
⁷² Sólo consta un varón en excedencia voluntaria por cuidado de hijos/as en 2004, 2005 y 2008, una mujer en 2004, dos en 2005 y tres en los dos años siguientes.

⁷³ Escolano Zamorano, E. (2004), Op. Cit.

obtención de un contrato permanente. Ese proceso de selección implica la pérdida progresiva de candidatas mujeres por delante de los candidatos hombres.

De esta manera, el predominio inicial de las mujeres como estudiantes, observado en el apartado del informe dedicado a este colectivo, se confirma y refuerza a la hora de obtener la titulación. Pero a medida que nos detenemos en etapas más avanzadas de la carrera académica, concretamente en el paso del doctorado a la etapa de profesor/a, se detecta un punto crítico que marca las desigualdades en cuanto a los itinerarios y las oportunidades que tienen hombres y mujeres dentro del mundo académico. Lo que queda bien reflejado en el llamado diagrama de “tijera”.

GRÁFICO 16. Proporción de hombres y mujeres en la carrera académica. 2007/2008



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

3. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

3.1. Cómo se distribuyen: régimen jurídico y grupo profesional

El Personal de Administración y Servicios lo componen a comienzos de 2009 un total de 1.773 personas, lo que representa cerca de un tercio del personal de la Universitat de València. A diferencia del PDI, el PAS es un colectivo feminizado puesto que de cada tres personas dos son mujeres, el 65,3%, frente al 34,7% de varones (Tabla 64). Esta distribución es algo distinta a la media nacional, aunque las cifras para el conjunto del Estado también corroboran su feminización (el 58,6% son mujeres⁷⁴).

TABLA 64. Distribución del PAS, por sexo

| AÑO | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------|--------------------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2003 | 1.014 | 64,2 | 566 | 35,8 | 1.580 |
| 2004 | 1.037 | 64,7 | 567 | 35,3 | 1.604 |
| 2005 | 1.080 | 65,3 | 573 | 34,7 | 1.653 |
| 2006 | 1.093 ^e | 64,8 | 593 | 35,2 | 1.686 |
| 2007 | 1.123 | 64,2 | 625 | 35,8 | 1.748 |
| 2008 | 1.160 | 65,6 | 609 | 34,4 | 1.769 |
| 2009 | 1.157 | 65,3 | 616 | 34,7 | 1.773 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La actual proporción por sexo de nuestra universidad es muy similar a la de los últimos años, durante los cuales se ha producido un leve aumento porcentual del sexo femenino pero significativo en números absolutos: de las 193 personas que se han incorporado desde 2003, 143 son mujeres y 50 son hombres.

Al indagar la composición por edades se advierte que desde 2003 hasta 2008 el PAS con edades inferiores a los 30 años experimenta un incremento, como se desprende de la lectura de la Tabla 65. También se observa otro rasgo contrario al del personal académico: en el personal de administración y servicios la población masculina es más joven que la femenina, con una media de edad de 44,5 y 45,5, respectivamente⁷⁵, lo que parece denotar que las plazas del PAS fueron ocupadas inicialmente por más mujeres que hombres.

⁷⁴ Datos básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2008/09

⁷⁵ Recull de Dades Estadístiques Curs 07/08.

TABLA 65. Distribución del PAS, por edad y sexo. %

| EDAD | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| < de 30 | 0,1 | 0,5 | 0,3 | 0,9 | 0,3 | 1,4 | 0,5 | 1,5 | 2,4 | 3,2 | 0,9 | 2,6 |
| 30 a 40 | 21,3 | 26,7 | 23,3 | 27,0 | 25,0 | 28,1 | 25,8 | 29,7 | 26,0 | 29,6 | 27,6 | 28,7 |
| > de 40 | 78,6 | 72,8 | 76,4 | 72,1 | 74,7 | 70,5 | 73,7 | 68,8 | 71,6 | 67,2 | 71,5 | 68,7 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Ahora bien, como el mayor contingente en los dos sexos tiene edades superiores a los 40 años será necesario conocer cómo se distribuyen por cohortes los que sobrepasan los 40. La Tabla 66 presenta esta información a fecha 1 de enero de 2008 y 1 de enero de 2009.

TABLA 66. Distribución del PAS mayor de 40 años, por grupos de edad y sexo (%)

| EDAD | 2008 | | 2009 | |
|----------|-------------|------------|-------------|------------|
| | M | H | M | H |
| < de 40 | 280 (24,1) | 159 (26,1) | 238 (20,6) | 139 (22,6) |
| 40 a 49 | 534 (46,0) | 300 (49,3) | 552 (47,7) | 313 (50,8) |
| 50 a 59 | 275 (23,7) | 116 (19,0) | 292 (25,2) | 130 (21,1) |
| 60 y más | 71 (6,1) | 34 (5,6) | 75 (6,5) | 34 (5,5) |
| TOTAL | 1.160 (100) | 609 (100) | 1.157 (100) | 616 (100) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

En primer lugar cabe reseñar que en 2009 se interrumpe la tendencia hacia el rejuvenecimiento del personal de administración y servicios: en los dos sexos decrece el valor porcentual de las personas menores de 40 años, que pasan a representar el 20,6% en las mujeres y el 22,6% en los hombres. En segundo lugar se aprecia que cerca de la mitad tiene a comienzos de 2009 edades comprendidas entre los 40 y 49 años (el 47,7% de ellas y el 50,8% de ellos); sin embargo, el segundo grupo más numeroso en las mujeres es el de 50 a 59, al que pertenece una de cada cuatro,

mientras que en éste se sitúan aproximadamente uno de cada cinco hombres, siendo el tercer grupo más numeroso en ellos, por detrás del más joven. Finalmente, los que ya han cumplido los 60 años sólo significan el 6,5% de ellas y el 5,5% de ellos⁷⁶.

El apartado 1 del artículo 73 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, determina que el personal de administración y servicios de las Universidades estará formado por personal funcionario de las escalas de las propias Universidades y personal laboral contratado por la propia Universidad, así como por personal funcionario perteneciente a los cuerpos y escalas de otras Administraciones públicas. La Ley Orgánica 4/2007, que modifica el apartado 2 del artículo anterior referente a las funciones del PAS, define que a éste corresponde “la gestión técnica, económica y administrativa, así como el apoyo, asesoramiento y asistencia en el desarrollo de las funciones de la universidad, y el apoyo, asistencia y asesoramiento a las autoridades académicas, el ejercicio de la gestión y administración, particularmente en las áreas de recursos humanos, organización administrativa, asuntos económicos, informática, archivos, bibliotecas, información, servicios generales, servicios científico-técnicos, así como el soporte a la investigación y la transferencia de tecnología y a cualesquiera otros procesos de gestión administrativa y de soporte que se determine necesario para la universidad en el cumplimiento de sus objetivos”.

En principio, el personal funcionario y el personal contratado realizan funciones distintas. Mientras que los funcionarios/as desempeñan funciones administrativas y de gestión, los contratados/as laborales desempeñan funciones técnicas y de servicios. Sin embargo, con frecuencia esta distinción es algo difusa.

Las estadísticas a octubre de 2008 indican la siguiente distribución del PAS por régimen contractual⁷⁷: el 61,8% son funcionarios de carrera (1.093 en cifras absolutas), el 27,6 son funcionarios interinos (488), el 6,2% son laborales (110), el 2,2% laborales interinos y otro 2,2% eventuales (39 en los dos últimos casos). La distribución que en el transcurso de estos años ha presentado cada sexo es la que recoge la Tabla 67 (En la Tabla A 21. del Anexo se exponen las cifras absolutas)⁷⁸.

⁷⁶ No se ha obtenido información referida a las jubilaciones anticipadas del PAS.

⁷⁷ Se ha empleado la clasificación que se viene utilizando en el Recull de Dades Estadístiques de la Universitat de València.

⁷⁸ Es necesario aclarar que en el año 2007 se producen cambios de denominación. El funcionariado interino pasa a agrupar 4 situaciones diferentes (por sustitución, de programa, de exceso de trabajo y de vacante), lo que explica el importante incremento de este grupo y el descenso de la categoría de eventuales; es decir, no se trata de un aumento real en cuanto a número de plazas vacantes.

TABLA 67. Régimen contractual de mujeres y hombres del PAS. %

| RÉGIMEN CONTRACTUAL | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Funcionario/a de Carrera | 69,7 | 65,0 | 68,2 | 63,7 | 65,6 | 63,0 | 65,3 | 63,2 | 62,3 | 59,7 | 61,9 | 61,6 |
| Funcionario/a Interino/a | 15,0 | 12,7 | 16,8 | 14,1 | 19,5 | 15,4 | 22,7 | 17,4 | 26,6 | 19,7 | 30,2 | 22,6 |
| Laboral | 6,7 | 14,3 | 5,9 | 13,2 | 5,5 | 12,4 | 4,7 | 10,3 | 4,6 | 10,2 | 3,9 | 10,5 |
| Laboral Interino/a | 3,2 | 5,3 | 3,4 | 5,5 | 3,4 | 5,9 | 3,4 | 5,9 | 3,0 | 5,4 | 1,4 | 3,8 |
| Eventual | 5,4 | 2,7 | 5,7 | 3,5 | 6,0 | 3,3 | 3,9 | 3,2 | 2,9 | 4,5 | 2,6 | 1,5 |
| Prácticas | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,6 | 0,5 | - | - |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

En el colectivo de mujeres la proporción de funcionarias de carrera ha sido y es superior a la de los hombres, si bien la diferencia ha ido acortándose y ahora es irrelevante, representando en ambos colectivos casi el 62% (cifra inferior a la que registraban en 2003).

El funcionariado interino ha ido cobrando mayor peso en los dos sexos, duplicado su valor, pero es sensiblemente superior la cifra en el PAS femenino (30,2%, frente a 22,6% en los hombres en 2008).

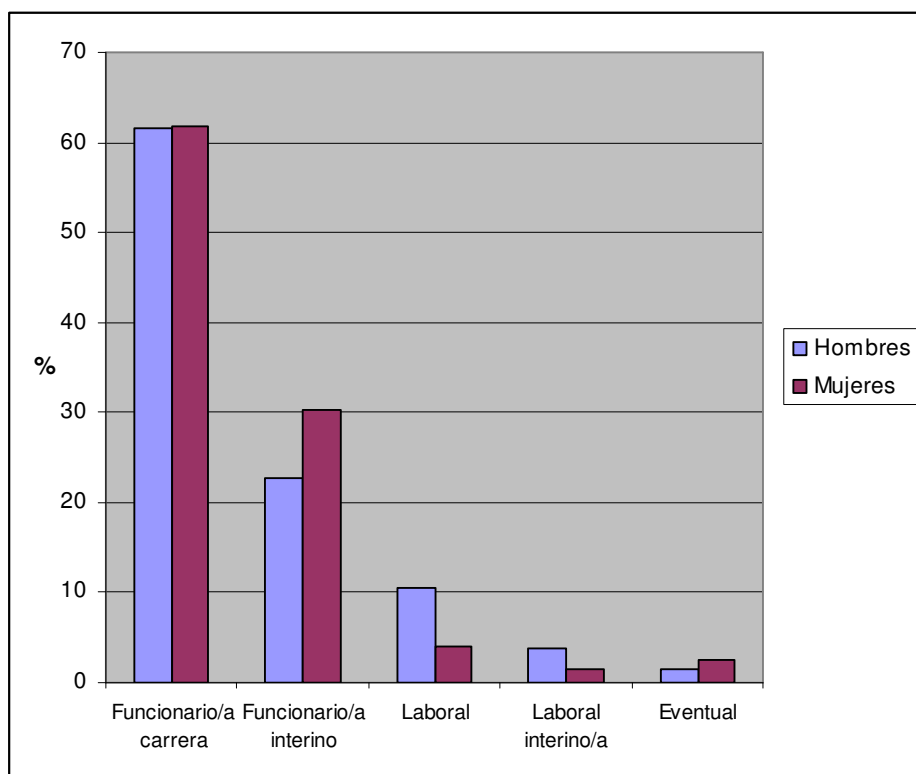
Los contratados laborales, por el contrario, han experimentado un descenso en ellas y en ellos, aunque presentan mayor proporción en los hombres (10,5% y en las mujeres 3,9%).

Finalmente, el PAS laboral interino y el eventual⁷⁹ adquieren menor importancia estadística, también inferior ahora a la registrada durante este periodo, si bien en ellas hay más empleadas eventuales y en ellos más laborales interinos.

A partir de estas cifras se puede concluir que la diferencia porcentual más destacable, en cuanto al régimen contractual, es que en el PAS femenino hay más funcionariado interino y en el masculino más contratado laboral, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

⁷⁹ El personal eventual puede ser por exceso puntual de trabajo o para el asesoramiento de los cargos académicos.

GRÁFICO 17. Régimen contractual de mujeres y hombres del PAS (2008)



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Otra distinción importante en los puestos de trabajo del PAS viene dada por su adscripción a la Administración General o a la Administración Especial. A la Administración General corresponde el ejercicio de las funciones comunes y relacionadas con la actividad de producción de actos administrativos, y para la prueba de selección del personal funcionario de carrera se le exige una formación de carácter específicamente administrativa. Los puestos de la Administración Especial, aun ejerciendo funciones tendentes a la producción de actos administrativos, tienen un carácter técnico en razón del ejercicio de una determinada profesión o profesiones concretas, y para el acceso a estos puestos se exige una formación de carácter específicamente técnico de acuerdo con la titulación requerida.

En consecuencia, parece necesario distinguir la Administración General de la Administración Especial porque de hecho tienen composiciones por sexo distintas: a comienzos de 2009 pertenecen a la Administración General 1.095 personas, de las cuales 788 son mujeres, es decir, el 72%; a la Administración Especial pertenecen 532, de ellas 300 son mujeres, lo que representa el 56%. Estas cifras están recogidas en la siguiente tabla, en la que se expone en números absolutos y relativos la distribución de las mujeres y la de los hombres.

TABLA 68. Régimen contractual de mujeres y hombres del PAS, a 1 de enero de 2009

| RÉGIMEN CONTRACTUAL | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|-------------------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Administración General | 788 | 68,1 | 307 | 49,8 | 1.095 |
| Administración Especial | 300 | 25,9 | 232 | 37,7 | 532 |
| Laborales | 20 | 1,7 | 55 | 8,9 | 75 |
| Eventuales | 16 | 1,4 | 7 | 1,1 | 23 |
| Indefinidos | 33 | 2,9 | 15 | 2,4 | 48 |
| TOTAL | 1.157 | 100 | 616 | 100 | 1.773 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La comparación entre un sexo y otro refleja la diferencia apuntada. De las 1.157 mujeres casi siete de cada diez están en la Administración General, mientras que de los varones la mitad de los 616. Por su parte, a la Administración Especial pertenecen el 38% de ellos y el 26% de ellas.

Los puestos de la Administración Especial se ubican en diferentes servicios, situándose una gran parte, en el curso 2007/08⁸⁰, en el Servei de Biblioteques i Documentació (168), en el Servei d'Informàtica (71), en la Clínica Odontològica (33) y en el Servei de Política Lingüística (17). Aunque no disponemos de las cifras de la distribución por sexo de estos puestos, está muy asociada a la titulación que se requiere para el puesto, de tal manera que mientras que en el servicio de bibliotecas predominan las mujeres, en el de informática sucede todo lo contrario.

El PAS se distribuye en grupos profesionales del A al E. Éstos fueron definidos por el artículo 25 del capítulo VI de la Ley 30/1984 de Medidas para la Reforma de la Función Pública, de la siguiente manera:

- Grupo A: Título de doctor/a, Licenciado/a, Ingeniero/a, Arquitecto/a o equivalente.
- Grupo B: Título de Diplomado/a universitario/a, Ingeniero/a Técnico/a, Arquitecto/a Técnico/a, Formación Profesional de tercer grado o equivalente.

⁸⁰ Recull de Dades Estadístiques Curs 07/08.

- Grupo C: Título de Bachiller, Formación Profesional de segundo grado o equivalente.
- Grupo D: Título de Graduado Escolar, Formación Profesional de primer grado o equivalente.
- Grupo E: Certificado de escolaridad.

Si desagregamos a la población femenina y a la masculina según estos grupos profesionales se vislumbran importantes contrastes por sexo durante estos últimos años (Tabla 69 en números absolutos y Tabla 70 en porcentajes).

TABLA 69. Distribución de mujeres y hombres del PAS, por grupo profesional.
Números absolutos

| GRUPO | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | | 2009 | |
|--------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| A | 49 | 41 | 54 | 45 | 60 | 50 | 65 | 57 | 89 | 85 | 68 | 70 | 82 | 75 |
| B | 90 | 61 | 97 | 66 | 103 | 67 | 105 | 69 | 110 | 70 | 116 | 68 | 107 | 70 |
| C | 328 | 210 | 331 | 201 | 637 | 252 | 657 | 264 | 663 | 295 | 725 | 301 | 728 | 308 |
| D | 460 | 215 | 475 | 216 | 201 | 166 | 193 | 170 | 190 | 142 | 207 | 146 | 201 | 145 |
| E | 87 | 39 | 80 | 39 | 79 | 38 | 73 | 33 | 71 | 33 | 44 | 24 | 39 | 18 |
| TOTAL | 1014 | 566 | 1037 | 567 | 1080 | 573 | 1093 | 593 | 1123 | 625 | 1160 | 609 | 1157 | 616 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

El indiscutible predominio de las mujeres en el PAS no se refleja en el grupo A, puesto que al inicio de 2009 de las 157 personas que lo integran 82 son mujeres, es decir el 52%, mientras que, como se ha señalado, el personal femenino representa en esta fecha el 65%. Tampoco se manifiesta la preeminencia femenina en el grupo B, en el que las mujeres suponen el 60%. Por el contrario, en el grupo C ellas alcanzan el 70%.

TABLA 70. Distribución de mujeres y hombres del PAS, por grupo profesional. %

| GRUPO | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | | 2009 | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| A | 4,8 | 7,2 | 5,2 | 7,9 | 5,6 | 8,7 | 5,9 | 9,6 | 8,0 | 13,6 | 5,9 | 11,5 | 7,1 | 12,2 |
| B | 8,9 | 10,8 | 9,4 | 11,6 | 9,5 | 11,7 | 9,6 | 11,6 | 9,8 | 11,2 | 10,0 | 11,2 | 9,2 | 11,4 |
| C | 32,3 | 37,1 | 31,9 | 35,5 | 59,0 | 44,0 | 60,1 | 44,5 | 59,0 | 47,2 | 62,5 | 49,4 | 62,9 | 50,0 |
| D | 45,4 | 38,0 | 45,8 | 38,1 | 18,6 | 29,0 | 17,7 | 28,7 | 16,9 | 22,7 | 17,8 | 24,0 | 17,4 | 23,5 |
| E | 8,6 | 6,9 | 7,7 | 6,9 | 7,3 | 6,6 | 6,7 | 5,6 | 6,3 | 5,3 | 3,8 | 3,9 | 3,4 | 2,9 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Si nos detenemos en la lectura de las cifras porcentuales de los diferentes grupos de unas y otros constatamos que desde 2003 y hasta 2009 en los hombres siempre ha sido superior el valor que representa el grupo A⁸¹. En este último año la proporción es muy desigual: el 7,1% de las mujeres y 12,2% de los hombres.

El grupo B presenta más similitud por sexo, pero también es superior la proporción en los varones durante estos siete años. Es en el grupo C donde se produce la gran diferencia pues si en el PAS femenino supone el 63% en 2009 en el masculino tan sólo alcanza la mitad.

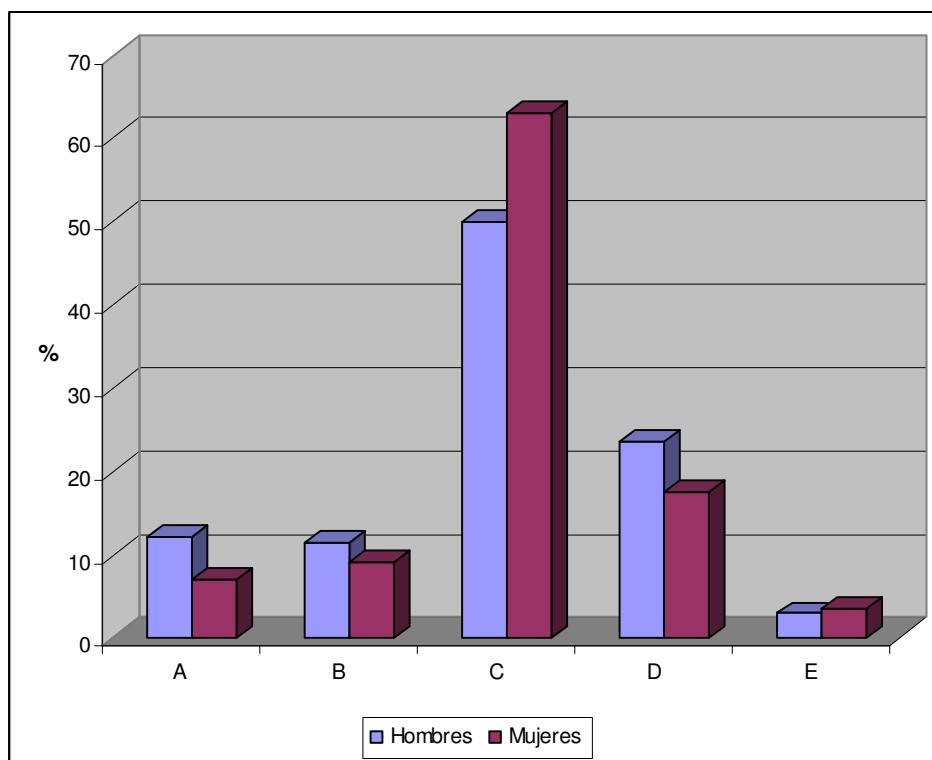
También puede observarse que desde 2003 hasta el año actual el número de mujeres en el grupo C casi se ha duplicado, y en los hombres el crecimiento ha sido menor, pero sustancial. Este hecho obedece a la promoción que tuvo lugar del grupo C al D al desaparecer la escala de auxiliar administrativo e integrarse en la escala de administrativo (acuerdo de la Junta de Gobierno de 2004).

Tampoco es desdeñable el desigual peso que adquiere el grupo D, al que pertenecen el 23,5% de los hombres y el 17,4% las mujeres. Por último, como revela la tabla, en el grupo E se sitúa en torno al 3% en ambos sexos.

De este modo, el desequilibrio actual entre el PAS femenino y el masculino por grupos profesionales es acusado. El gráfico siguiente permite observar con facilidad esta desigualdad por sexo.

⁸¹ Las importantes oscilaciones que registra este grupo tienen se deben a los contratos eventuales.

GRÁFICO18. Distribución de mujeres y hombres del PAS por grupo profesional (2009)



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Si se compara la distribución del PAS de la Universitat de València con las cifras medias del Estado en el año 2006⁸², se observa que también España mantiene la desigualdad a favor de los hombres (12,1% frente al 7,8% de las mujeres en el A y 14,2% frente al 12,2% de mujeres en el B). Sin embargo, el porcentaje del grupo C es muy similar entre la población masculina y la femenina, mientras que el grupo D es porcentualmente más numeroso entre las mujeres, al contrario de lo que sucede en nuestra universidad.

De otra parte, se ha tratado de examinar si en cada grupo surgen diferencias por sexo en cuanto al régimen contractual. Con este propósito se presentan los datos de la Tabla 71, expresados en números absolutos debido a las cifras tan reducidas que corresponden a algunas situaciones.

⁸² Las cifras del Estado Español proceden del Informe *La Universidad española en cifras* de 2008, pág. 114

TABLA 71. Distribución del PAS por grupo profesional, régimen contractual y sexo (1 de enero de 2008)

| RÉGIMEN | A | | B | | C | | D | | E | |
|--------------------------|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Funcionario/a de Carrera | 52 | 48 | 76 | 47 | 521 | 195 | 67 | 80 | 2 | 5 |
| Funcionario/a Interino/a | 13 | 14 | 32 | 17 | 178 | 60 | 127 | 47 | - | - |
| Laboral | - | 3 | - | 3 | 3 | 34 | 9 | 9 | 34 | 15 |
| Laboral Interino/a | - | - | - | - | 7 | 9 | 3 | 10 | 6 | 4 |
| Laboral eventual | 2 | 4 | 8 | 1 | 16 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Personal eventual | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 68 | 70 | 116 | 68 | 725 | 301 | 207 | 146 | 44 | 24 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Tanto en el grupo A como en el C una mayor proporción de mujeres que de hombres son funcionarios de carrera; en el primer grupo el 76% de ellas frente al 69% de ellos y en el segundo el 72% y 65%, respectivamente. Sin embargo, en el B el porcentaje de funcionarios es ligeramente superior en el sexo masculino (69%) al femenino (66%), siendo el grupo D en el que se produce una acusada diferencia a favor de los varones, que del 55% que representan los funcionarios de carrera decrece al 32% que representan las funcionarias de carrera, ya que de este grupo seis de cada diez mujeres son funcionarias interinas. Con respecto al grupo E las cifras son muy dispares, pero tratándose de valores absolutos reducidos resulta difícil efectuar una valoración; en cualquier caso, el predominio del personal laboral en este grupo es indiscutible en ambos sexos.

Como se ha señalado anteriormente, es fundamental diferenciar entre el personal de administración y servicios los que pertenecen a la Administración General y a la Administración Especial. Las siguientes tablas presentan la distribución actual del PAS por grupos profesionales y puestos de trabajo, la primera en números absolutos y la segunda en porcentajes.

TABLA 72. Distribución de mujeres y hombres del PAS a 1 de enero de 2009, por grupo profesional y puesto de trabajo. Números absolutos

| GRUPO | Administración General | | Administración Especial | | Otros* | | TOTAL | |
|-------|------------------------|-----|-------------------------|-----|--------|----|-------|-----|
| | M | H | M | H | M | H | M | H |
| A | 29 | 9 | 48 | 60 | 5 | 6 | 82 | 75 |
| B | 19 | 9 | 81 | 55 | 7 | 6 | 107 | 70 |
| C | 566 | 167 | 117 | 95 | 45 | 46 | 728 | 308 |
| D | 139 | 108 | 53 | 19 | 9 | 18 | 201 | 145 |
| E | 35 | 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 39 | 18 |
| TOTAL | 788 | 307 | 300 | 232 | 69 | 77 | 1.157 | 616 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

* Eventual, Laboral e Indefinidos.

TABLA 73. Distribución de mujeres y hombres del PAS a 1 de enero de 2009, por grupo profesional y puesto de trabajo. %

| GRUPO | Administración General | | Administración Especial | | Otros* | | TOTAL | |
|-------|------------------------|------|-------------------------|------|--------|------|-------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H |
| A | 3,7 | 2,9 | 16,0 | 25,9 | 7,3 | 7,8 | 7,1 | 12,2 |
| B | 2,4 | 2,9 | 27,0 | 23,7 | 10,1 | 7,8 | 9,2 | 11,4 |
| C | 71,8 | 54,4 | 39,0 | 40,9 | 65,2 | 59,7 | 62,9 | 50,0 |
| D | 17,6 | 35,2 | 17,7 | 8,2 | 13,0 | 23,4 | 17,4 | 23,5 |
| E | 4,5 | 4,6 | 0,3 | 1,3 | 4,4 | 1,3 | 3,4 | 2,9 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

* Eventual, Laboral e Indefinidos.

La primera constatación que de su lectura se deriva es que las cifras de hombres y de mujeres en una y otra administración son muy distintas. Si nos detenemos primero en la Administración General comprobamos que la proporción de cada sexo es muy similar en el grupo A, B y E, aunque en las mujeres el porcentaje de las que pertenecen al grupo A (3,7%) es superior al de los hombres (2,9%). La gran diferencia estriba en los valores que en cada sexo representan los grupos C y D. Si en el C se

ubican el 71,8% de ellas, en ellos se reduce al 54,4%, dándose en el grupo D la relación contraria para ser justo del doble en los hombres (35,2% frente al 17,6% en las mujeres).

Es en la Administración Especial donde las estadísticas revelan una significativa discriminación del PAS femenino; además de ser superior el número de hombres que el de mujeres en el grupo A, 60 ellos y 48 ellas, estas cifras representan el 26% de los hombres y el 16% de las mujeres que se adscriben a esta administración. La otra gran diferencia que cabe destacar es la que tiene lugar en el personal del grupo D, que suponen el 8,2% de los 232 hombres de la Administración Especial y casi el 18% de las 300 mujeres que a ella pertenecen.

Para comprobar si la distribución por grupos del personal de administración y servicios se mantiene en las diferentes generaciones, se cruzarán los datos anteriores con la variable edad (Tabla 74), tal y como se hizo al estudiar el personal académico. No obstante, nos limitaremos a comentar aquellas situaciones en las que se encuentran mayor número de personas, puesto que en aquellas otras donde las cifras son reducidas no se pueden realizar comparaciones ni observar tendencias.

En el grupo A de la Administración Especial se aprecia que en los menores de 40 años la relación por sexo es muy equilibrada (14 mujeres y 13 hombres), pero en las tres cohortes siguientes (hasta los 54 años) el predominio masculino es innegable. En esta misma administración, el grupo B presenta una tendencia similar en las cohortes más jóvenes: las mujeres superan a los hombres; mientras que en el C se producen oscilaciones de unos grupos de edad a otros, aunque en la mayor parte de éstos es superior la cifra de mujeres.

En el grupo C de la Administración General, que es el grupo más numeroso de todos (566 mujeres y 167 hombres), la relación por sexo se va equilibrando conforme decrece la edad. Si en los mayores de 60 años el número de mujeres es ocho veces superior al de hombres, en la cohorte de 55 a 60 años pasa a ser seis veces superior, y progresivamente desciende la ratio entre un sexo y otro hasta los menores de 40 años, donde las mujeres representan algo más del doble que los hombres.

Así pues, los datos parecen apuntar un mayor equilibrio en las cohortes más jóvenes.

TABLA 74. Grupos profesionales de PAS, a 1 de enero de 2009, por edad y sexo

| GRUPO | EDAD | A. GENERAL | | A. ESPECIAL | | OTROS | |
|-------|-------------|------------|-----|-------------|-----|-------|----|
| | | M | H | M | H | M | H |
| A | Menos de 40 | 8 | 4 | 14 | 13 | 2 | 3 |
| | 40 a 44 | 9 | 2 | 10 | 17 | 1 | 1 |
| | 45 a 49 | 3 | | 7 | 13 | 1 | 1 |
| | 50 a 54 | 5 | 1 | 7 | 11 | | 1 |
| | 55 a 59 | 2 | | 7 | 2 | 1 | |
| | 60 a 64 | 2 | 1 | 3 | 4 | | |
| | 65 o más | | 1 | | | | |
| B | Menos de 40 | 2 | | 22 | 15 | 7 | 5 |
| | 40 a 44 | 6 | 1 | 14 | 12 | | 1 |
| | 45 a 49 | 3 | 5 | 22 | 10 | | |
| | 50 a 54 | 5 | 2 | 6 | 9 | | |
| | 55 a 59 | 2 | 1 | 13 | 5 | | |
| | 60 a 64 | 1 | | 3 | 3 | | |
| | 65 o más | | | 1 | 1 | | |
| C | Menos de 40 | 89 | 36 | 29 | 24 | 24 | 8 |
| | 40 a 44 | 157 | 48 | 33 | 35 | 7 | 6 |
| | 45 a 49 | 128 | 46 | 30 | 14 | 10 | 13 |
| | 50 a 54 | 100 | 23 | 9 | 12 | 3 | 6 |
| | 55 a 59 | 65 | 11 | 8 | 5 | 1 | 10 |
| | 60 a 64 | 24 | 3 | 8 | 5 | | 3 |
| | 65 o más | 3 | | | | | |
| D | Menos de 40 | 20 | 18 | 17 | 7 | 2 | 6 |
| | 40 a 44 | 48 | 36 | 11 | 3 | 2 | 3 |
| | 45 a 49 | 31 | 35 | 12 | 3 | 2 | 3 |
| | 50 a 54 | 16 | 13 | 6 | 2 | 3 | 3 |
| | 55 a 59 | 11 | 3 | 4 | 1 | | 2 |
| | 60 a 64 | 13 | 3 | 3 | 3 | | 1 |
| E | Menos de 40 | 1 | | | | 1 | |
| | 40 a 44 | 2 | 2 | | 1 | | |
| | 45 a 49 | 3 | 2 | | | | |
| | 50 a 54 | 10 | 5 | | | | |
| | 55 a 59 | 8 | 2 | | | | |
| | 60 a 64 | 11 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| TOTAL | | 788 | 307 | 300 | 232 | 69 | 77 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València.

3.2. Carrera profesional

En el presente apartado se analiza la información facilitada por el Servei d'Anàlisi i Planificació sobre la categoría de entrada y la categoría actual de todas las personas que en octubre de 2008 integraban la plantilla ocupacional del PAS. Es importante

señalar que las cifras totales no coinciden con las expuestas porque las anteriores hacen referencia a la relación de puestos de trabajo (de estructura) y ahora se tienen en cuenta, además, las sustituciones y los contratos por carga temporal de trabajo⁸³.

Los datos nos permiten conocer, en primer lugar, cómo ha evolucionado el acceso de los hombres y de las mujeres a este colectivo.

TABLA 75. Periodo de ingreso de mujeres y hombres del PAS

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 1962 a 1969 | 13 | 0,9 | 5 | 0,7 | 18 |
| 1970 a 1979 | 134 | 9,8 | 39 | 5,9 | 173 |
| 1980 a 1989 | 341 | 24,9 | 144 | 21,9 | 485 |
| 1990 a 1999 | 467 | 34,1 | 326 | 49,5 | 793 |
| A partir de 2000 | 415 | 30,3 | 145 | 22,0 | 560 |
| TOTAL | 1.370 | 100,0 | 659 | 100,0 | 2.029 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La Tabla 75 muestra el periodo en el que se han incorporado las mujeres y los hombres del PAS. Si antes del año 1970 sólo estaban en la plantilla 18 personas del PAS actual, a partir de entonces se produce un crecimiento sostenido, especialmente espectacular desde 1990 y hasta la actualidad, de tal manera que dos de cada tres personas (1.353) ocupan una plaza durante esos años. Es la década de los noventa, sin lugar a dudas, la etapa en la que más aumenta el personal de administración y servicios de ambos sexos, sobre todo en el caso de los hombres, puesto que en este periodo acceden la mitad de ellos.

La entrada de las mujeres ha sido más paulatina y más notoria cuantitativamente, lo que se traduce en una proporción de ellas siempre mayor sobre el total de ingresos, como queda patente en los datos que expone la Tabla 76, que presenta del total de personas que se incorporan en cada periodo la cifra absoluta y porcentual que corresponde a cada sexo (a diferencia de la tabla anterior, la lectura debe hacerse ahora horizontalmente).

⁸³ La diferencia entre unas cifras y otras es en octubre especialmente acusada debido al personal contratado al inicio de curso para matrícula u otras necesidades temporales.

TABLA 76. Periodo de ingreso del PAS, por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------------------|--------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 1962 a 1969 | 13 | 72,2 | 5 | 27,8 | 18 |
| 1970 a 1979 | 134 | 77,5 | 39 | 22,5 | 173 |
| 1980 a 1989 | 341 | 70,3 | 144 | 29,7 | 485 |
| 1990 a 1999 | 467 | 58,9 | 326 | 41,1 | 793 |
| A partir de 2000 | 415 | 71,4 | 145 | 25,9 | 560 |
| TOTAL | 1.370 | 67,5 | 659 | 32,5 | 2.029 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Del personal que accedió antes de 1990 más del 70% son mujeres, produciéndose la diferencia más significativa en las incorporaciones que tuvieron lugar en el decenio de los setenta (77,5% población femenina). Aunque en los noventa se atenúa la desproporción y las mujeres suponen el 59% de los nuevos ingresos, de los que comienzan a partir del año 2000 las mujeres superan nuevamente el 70%.

El ingreso diferencial de unas y otros queda reflejado en las cifras actuales sobre la composición por sexo que, como se vio, indican que las mujeres suponen en torno a dos tercios. Evidentemente, es una manifestación más de la segregación ocupacional, separación de los mercados de trabajo femenino y masculino que es posible explicarla por la influencia de los roles y la socialización de género⁸⁴, pero también por la expansión del sector público, donde los criterios de acceso son independientes del hecho de ser varón o mujer.

Ahora bien, aunque la preeminencia de las mujeres es un rasgo definitorio del PAS de nuestra universidad, debería examinarse la trayectoria profesional de cada sexo para determinar si la ventaja de las mujeres también se ha producido a la hora de promocionar.

Por el momento, este análisis no puede realizarse de forma rigurosa. Por un lado, porque de los dos tipos de promoción, la vertical (por oposición y de mayor alcance) y la horizontal (por méritos y dentro del mismo grupo o categoría), se tiene información de la primera, pero no de la segunda, cuya complejidad dificulta su abordaje. De otra

⁸⁴ Como la menor dificultad para poder compatibilizar la actividad laboral en la administración pública con las responsabilidades familiares.

parte, habría que considerar únicamente al personal que puede promocionar, es decir, el funcionario/a de carrera y el personal laboral, y no a las 1.370 mujeres y 659 varones que integraban el PAS en octubre de 2008; sin embargo, como no se dispone de datos desagregados se efectuará el análisis sobre el conjunto, estimando que las cifras pueden variar pero las tendencias diferenciales que se detecten por sexo pueden ser indicativas de la situación real.

Los datos de la Tabla 77 distinguen la categoría laboral inicial y la que ocupa ahora el PAS femenino. Para facilitar la visualización, se ha sombreado con amarillo las que han ascendido y con gris las que permanecen en la categoría de entrada. Su lectura permite comprobar que han promocionado 858, es decir, un 62,6%. De éstas, la mayor movilidad ha consistido en el ascenso al grupo C, puesto que 43 han promocionado al grupo A; 47 al B; 656 al C y 112 al grupo D. También es posible observar que la mayor parte de la movilidad ascendente se ha producido entre categorías contiguas, exactamente son 739 personas que constituyen el 86% de la totalidad de ascensos.

Tabla 77. Categoría de ingreso y categoría actual del PAS. Mujeres

| INGRESO | ACTUAL | | | | |
|---------|--------|-----|-----|-----|----|
| | A | B | C | D | E |
| A | 39 | 9 | 3 | 1 | 0 |
| B | 13 | 64 | 2 | 0 | 0 |
| C | 13 | 20 | 213 | 1 | 0 |
| D | 13 | 23 | 594 | 134 | 4 |
| E | 4 | 4 | 62 | 112 | 42 |
| TOTAL | 82 | 120 | 874 | 248 | 46 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

De otro lado, los datos corroboran lo que en el apartado anterior se apuntó: el trasvase del grupo D al grupo C tras la extinción de la escala de auxiliar administrativo, que fue muy significativo en la población femenina.

La Tabla 78 muestra las trayectorias del PAS masculino, donde se observa que han promocionado 368 de los 659 hombres (un 55,8%), de la manera siguiente: 37 al grupo A; 33 al B; 201 al C y 97 al D. Por otro lado, la gran mayoría, 262, han ascendido a una categoría limítrofe, es decir el 71%.

Tabla 78. Categoría de ingreso y categoría actual del PAS. Hombres

| INGRESO | ACTUAL | | | | |
|---------|--------|----|-----|-----|----|
| | A | B | C | D | E |
| A | 41 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| B | 15 | 35 | 1 | 0 | 0 |
| C | 9 | 18 | 131 | 2 | 0 |
| D | 11 | 10 | 132 | 53 | 1 |
| E | 2 | 5 | 69 | 97 | 22 |
| TOTAL | 78 | 72 | 333 | 153 | 23 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Al establecer la comparación intersexo se aprecian estas diferencias: primero, las mujeres promocionan más que los varones (62,6% y 55,8%, respectivamente); segundo, en ambos la movilidad predominante es la que se produce al grupo C; tercero, también en los dos se ha ascendido fundamentalmente a la categoría inmediata superior. Sin embargo, la diferencia básica se detecta en el alcance de la movilidad, puesto que las mujeres que han ascendido más de una categoría han sido 119 mientras que los hombres han sido 106. Cifras muy similares pero que en términos relativos representan el 8,7% y el 16,1%, respectivamente, del total de personas de su sexo. Así pues, se trata de una diferencia tan acentuada que resulta poco verosímil que la promoción real no refleje esta disparidad.

Como ya se apuntó en el análisis del PDI, las estadísticas indican cómo se sitúan en la jerarquía laboral las mujeres y los hombres, pero no arrojan luz alguna sobre las circunstancias personales que han incidido en sus itinerarios. Tampoco pueden conocerse por ahora los datos sobre excedencias o reducciones de jornada para el cuidado de hijos/as. En todo caso, sí se advierte que son considerablemente más las mujeres que las solicitan: en octubre de 2008 estaban en excedencia 8 hombres frente a 18 mujeres y tenían reducción de jornada 5 hombres frente a 32 mujeres.

A lo largo de estas páginas se han identificado puntos que necesitan de una información más detallada para poder profundizar o aclarar situaciones específicas. El objetivo perseguido ha sido describir los lugares de trabajo ocupados por las mujeres y los hombres que integran el PAS de la Universitat de València, para poder descubrir posibles situaciones de falta de igualdad de oportunidades.

Estos datos iniciales tendrían que completarse con información referida a las expectativas y valoraciones respecto de las carreras laborales de mujeres y hombres del PAS, lo que permitiría conocer los motivos y razones del comportamiento diferencial, relacionándose, quizás, con las decisiones privadas que ambos toman a la hora de conciliar las responsabilidades laborales y la vida familiar.

4. PERSONAL VINCULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

4. Personal vinculado a proyectos de investigación

En la Universitat de València, como en otras muchas universidades españolas, existe un colectivo formado por personas de características heterogéneas y en diversidad de situaciones que se encarga de realizar funciones de apoyo a la investigación. Está integrado por investigadores, asistentes de investigación y gestores de proyectos de investigación vinculados directamente a los departamentos donde se ubican los diferentes proyectos de investigación, y su procedencia, como se adelantaba, es diversa dado que pueden estar vinculados a proyectos europeos, estatales, autonómicos y de la propia universidad. Todos ellos son contratados laborales temporales, sujetos a la duración del proyecto, y, a diferencia del resto del personal, sus remuneraciones se financian a partir de los fondos de los proyectos. Sus tareas se realizan bajo la supervisión de los/as investigadores/as que dirigen los mismos y consisten, al menos para una parte de este grupo, en actividades académicas de investigación.

Por estas razones este grupo se analiza distinguiéndolo del resto, porque si bien legalmente este personal no es parte del PDI ni tampoco del PAS, aunque formalmente pertenece a este último, un sector de este colectivo comparte con el personal académico muchas características, y otros tienen tareas que se asemejan más al segundo,.

El personal vinculado a proyectos de investigación ha experimentado un rápido crecimiento durante los últimos años y en la actualidad está integrado por 805 personas, lo que representa en torno al 13% del total del personal de la Universitat de València. Está compuesto por 427 mujeres (53%) y 378 hombres (47%), revelando la existencia de un mayor equilibrio entre sexos⁸⁵, sobre todo si lo comparamos con el resto del personal de nuestra universidad.

El aumento del número de integrantes se ha producido en los últimos años: desde 1989 al año 2000 estaba constituido por 31 personas, de las cuales 24 eran mujeres. Es a partir del año 2006 cuando comienza a incrementar sus efectivos entrando a formar parte de él 71 mujeres y 92 hombres. En los dos últimos años el crecimiento es

⁸⁵ Dato que también se refleja en la composición por sexo de este colectivo en la universidad Pompeu Fabra, ya que en el año 2006, lo integraban 162 personas de las cuales el 46% eran mujeres.

espectacular: un total de 438 nuevos miembros engrosan sus efectivos, 244 mujeres y 194 hombres, es decir, el 54% del total de los actuales componentes.

Esta progresión posiblemente se explique por la ampliación de las actividades de investigación de la universidad, ya que los fondos económicos de los proyectos de investigación y el trabajo de carácter burocrático y administrativo que conllevan, hace necesaria la existencia de personas que se ocupen de estos cometidos. Otra de las características más evidente, ya comentada, es que la distribución de hombres y mujeres dentro del colectivo es más homogénea y con valores cercanos al 50%.

La Tabla 79 nos proporciona una fotografía de cómo se distribuye por categorías cada sexo. Del total de mujeres (427), la mayor proporción, el 77%, está adscrita a la escala A, repartiéndose el 23% restante en las escalas B y C (13% y 10%, respectivamente). La distribución de los hombres presenta marcadas diferencias con respecto a lo observado en las mujeres. Concretamente, del total de varones (378), el 83% se sitúa en la categoría más elevada, lo que supone seis puntos porcentuales por encima del porcentaje de sus compañeras en la misma. Igualmente, la presencia de hombres en las otras dos categorías, 11% en el B y 6% en el C, es menor que las cifras de mujeres integrantes de las mismas. Es por tanto la escala C, la que agrupa al personal administrativo, la que se cuenta con una mayor proporción de mujeres, cuatro puntos de diferencia con los hombres ubicados en esa categoría.

TABLA 79. Distribución de mujeres y hombres del personal vinculado a proyectos de investigación, por grupo profesional

| Categoría Actual | Mujeres | | Hombres | |
|---------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Absolutos | Porcentajes | Absolutos | Porcentajes |
| A | 329 | 77,0 | 314 | 83,0 |
| B | 55 | 13,0 | 42 | 11,0 |
| C | 43 | 10,0 | 22 | 6,0 |
| Total | 427 | 100,0 | 378 | 100,0 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La Tabla 80 presenta los resultados de la distribución entre hombres y mujeres por categoría profesional. Aunque todo el personal es contratado y su situación es eventual, observamos que la integración en el grupo A es equilibrada, aunque con dos puntos porcentuales a favor de las mujeres (51% ellas, frente al 49% ellos). Los

contrastes se presentan en los otros dos grupos: en el B las mujeres constituyen el 57%, mientras que el porcentaje de hombres está 14 puntos por debajo, concretamente son el 43% del total de esta categoría; en el C es donde se produce la mayor discrepancia, jugando el desequilibrio en contra de las mujeres, pues si el personal femenino vinculado a la investigación es del 66%, el masculino supone el 34% del total. Estas mismas diferencias se observaban al analizar el PAS.

TABLA 80. Distribución del personal vinculado a proyectos de investigación, por categoría y sexo

| CATEGORÍA | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|-----------|-----------|----|-----------|----|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| A | 329 | 51 | 314 | 49 | 643 |
| B | 55 | 57 | 42 | 43 | 97 |
| C | 43 | 66 | 22 | 34 | 65 |
| TOTAL | 427 | 53 | 378 | 47 | 805 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Presentamos seguidamente la información referida a los procesos de cambio de categoría. Los datos facilitados por el Servei d'Anàlisi i Planificació sobre los cambios de grupo nos permiten analizar el cambio de categoría de una persona, no pudiendo ser tratado como promoción puesto que este colectivo es personal laboral y eventual, sujeto, como se decía, a la duración de los proyectos por los que se les contrata. Si encontramos personas que cambian de categoría es debido a que se les vuelve a contratar a cargo de otros proyectos y, con frecuencia, la nueva contratación puede suponer que se haga en una categoría superior o inferior a la que tenían en anteriores contratos.

La Tabla 81 muestra la distribución según sexo de la composición de este colectivo, a octubre de 2008, respecto de tres situaciones diferentes. Hemos distinguido el grupo de personas que han ingresado en la universidad en la escala A (categoría más alta), las personas que se encuentra en una escala diferente al grupo de ingreso y las que se mantienen en la misma categoría.

TABLA 81. Categoría de ingreso y categoría actual del personal vinculado a proyectos de investigación

| INGRESO | | ACTUAL | | | |
|---------|--|--------|----|----|-------|
| MUJERES | | A | B | C | Total |
| A | | 314 | 11 | | |
| B | | 8 | 39 | | |
| C | | 7 | 2 | 40 | |
| D | | | 3 | 3 | |
| Total | | 329 | 55 | 43 | 427 |
| HOMBRES | | A | B | C | Total |
| A | | 308 | 6 | | |
| B | | 5 | 29 | | |
| C | | 1 | 6 | 22 | |
| D | | | 1 | | |
| Total | | 314 | 42 | 22 | 378 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Como se puede constatar, son más las mujeres que se encuentran en la actualidad en un grupo superior: cambian de posición respecto a la que tenían en anteriores contratos, 23 mujeres y 13 hombres. En concreto, se encuentran en la actualidad en la escala más alta 8 mujeres que con anterioridad estaban en el grupo B y 7 que se encontraban en el C; mientras que son 5 los hombres que sus nuevos contratos los sitúan en el grupo A y antes estaban en la categoría C, y 1 que su contrato anterior era en el grupo C. Las mujeres que su nueva situación contractual las ubica en el grupo B, con anterioridad estaban dos en el C y tres en el D. Las tres mujeres restantes son contratadas con categoría C, aunque en vinculaciones a proyectos anteriores estaban en el D. Los hombres que actualmente están contratados en la categoría B, en su relación anterior con la universidad, seis estaban en el C y uno de ellos en el D.

En definitiva, los datos descriptivos del personal vinculado a proyectos de investigación son escasos y confusos. Sin duda puede que muchas de las personas que lo componen sean jóvenes, con grado de doctor/a o licenciado/a, y sin lugar de trabajo consolidado. Dado que se trata de un colectivo nuevo, muy feminizado y en proceso de crecimiento, se deberían analizar en profundidad la evolución de las carreras profesionales de los hombres y mujeres que lo integran, para identificar posibles situaciones de desigualdad o precariedad.

5. ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN Y GOBIERNO

5.1. El Claustro

El Claustro es el órgano máximo de representación de la Universitat de València. El artículo 81 de los Estatutos determina la siguiente composición: el rector o rectora, el secretario o secretaria, el gerente o la gerente y 300 miembros más de los cuales 153 corresponden a profesorado funcionario doctor, 38 a personal docente e investigador no funcionario o no doctor, 75 estudiantes, 30 representan al personal de administración y servicios, y 4 a becarios/as de investigación.

Este órgano, que se renueva totalmente cada cuatro años, estaba compuesto en 2005 por 188 varones y 108 mujeres⁸⁶, lo que supone el 63,5% y 36,5%, respectivamente (Tabla 82). No obstante, la distribución por sexo que presentan el PAS y los becarios es paritaria.

TABLA 82. Composición del Claustro 2005, por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| PFD | 47 | 31,1 | 104 | 68,9 | 151 |
| RPDI | 19 | 55,9 | 15 | 44,1 | 34 |
| Estudiantes | 25 | 33,3 | 50 | 66,7 | 75 |
| PAS | 15 | 50,0 | 15 | 50,0 | 30 |
| PISC | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 2 |
| Becarios | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 4 |
| TOTAL | 108 | 36,5 | 188 | 63,5 | 296 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

PFD: Profesorado Funcionario Doctor

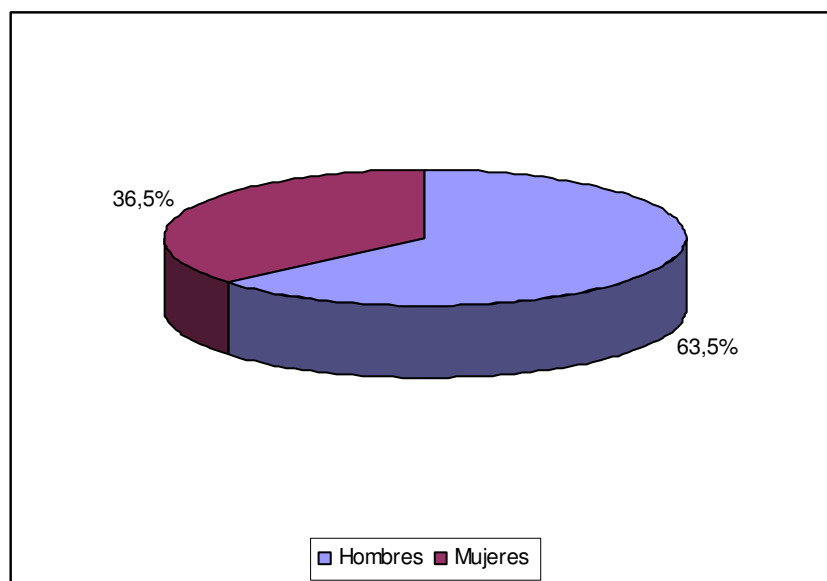
RPDI: Personal Docente e Investigador no funcionario o funcionario no doctor

PAS: Personal de Administración y Servicios

PISC: Personal de Instituciones Sanitarias Concertadas con la UV

⁸⁶ A 1 de diciembre de dicho año, fecha a la que corresponden estos datos, había 4 vacantes.

GRÁFICO 19. Composición del Claustro, por sexo



Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Una lectura más detenida de los datos se puede efectuar a partir de la información que facilita la Tabla 83. De la representación del profesorado funcionario doctor llama la atención que en casi todos los centros hay un mayor número de hombres que de mujeres (salvo en la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, en la de Psicologia y en l'Escola Universitaria de Fisioteràpia). La desigualdad más acusada es la que se produce en la Facultat de Medicina i Odontologia, en la que sus 14 representantes son varones; pero tampoco es desdeñable la desproporción en la Facultat de Geografia i Història, en la de Dret, Farmàcia, Biològiques, Física o l'Escola de Magisteri.

En algunos centros esta desigualdad se invierte a favor de las mujeres en la categoría de personal docente e investigador no funcionario o funcionario no doctor, como es el caso de Dret, Magisteri o Biològiques, mientras que en Farmàcia o en Medicina i Odontologia todos sus representantes son hombres.

Al observar cómo se distribuyen los/las estudiantes, vuelve a ser Medicina (junto con Geografia i Història, y Farmàcia) uno de los centros donde no hay ninguna mujer. De este modo, la Facultat de Medicina i Odontologia en el Claustro de 2005 constituye un caso paradigmático de invisibilidad de las mujeres en este órgano de reglamentación, resolución y control.

Ahora bien, como la representación de estudiantes se renueva anualmente, es obligado consultar las cifras de diferentes años y evitar así una afirmación apresurada. En este sentido, las estadísticas muestran que del total de representantes de estudiantes en el Claustro desde 2003 y hasta 2008, los varones suponen siempre un porcentaje superior, que oscila entre el 59% y el 68%. Si durante estos años la

proporció de estudiants varones de todos los ciclos universitarios se sitúa entre el 36% y el 39%, la conclusión es obvia: la población masculina está sobre-representada.

En las últimas elecciones de estudiantes al Claustro, celebradas el 27 de noviembre de 2008, se eligieron a 75 estudiantes, 47 hombres y 28 mujeres. Resalta el hecho de que en centros con mayor matrícula femenina, como Filología, Psicología, Fisioteràpia, Química o Dret, el número de representantes masculinos sea más elevado que el de mujeres. En aquellos estudios claramente masculinizados se reproduce la invisibilidad de las estudiantes en este órgano de representación.

Los datos de la Facultat de Medicina i Odontologia siguen mostrando menor participación de las mujeres, pero no es nula como en el año analizado anteriormente. Es más, en 2007 tres de los cuatros estudiantes son mujeres.

TABLA 83. Composición de PFD, RPDI y Estudiantes en el Claustro 20005, por sexo

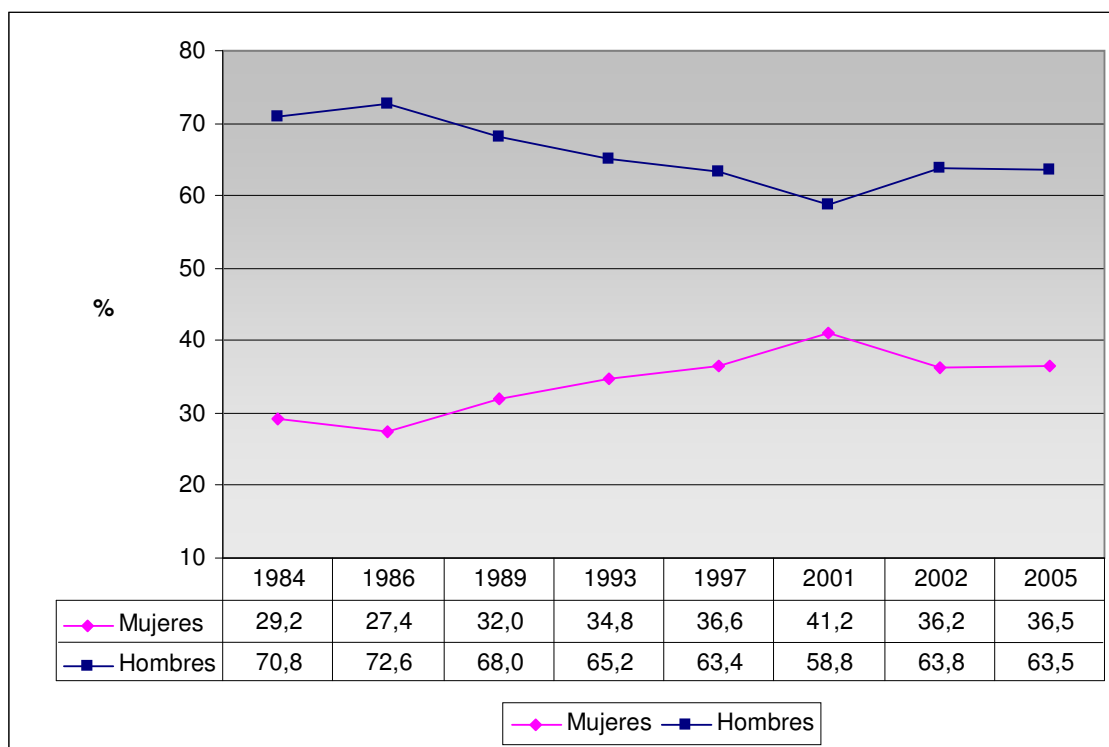
| CENTROS | PFD | | RPDI | | ESTUDIANTES | |
|--|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | M | H | M | H | M | H |
| Facultat de Geografia i Història | 2 | 8 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Facultat de Filologia | 5 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Facultat de Filosofia i C. de l'Educació | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Facultat de Psicologia | 6 | 6 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Facultat de Medicina i Odontologia | 0 | 14 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| Escola Univeristaria d'Infermeria | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Escola Universitària de Fisioteràpia | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Escola Universitària de Magisteri | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Facultat de C. de l'A. Física i l'Esport | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Facultat de Química | 3 | 5 | | | 0 | 2 |
| Facultat Física | 2 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Facultat Ciències Matemàtiques | 3 | 4 | | | 1 | 0 |
| Facultat de Ciències Biològiques | 3 | 8 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| Escola Tècnica Superior d'Enginyeria | 4 | 7 | | | 3 | 1 |
| Facultat de Farmàcia | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Facultat de Dret | 4 | 11 | 5 | 0 | 4 | 5 |
| Facultat d'Economia | 7 | 12 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| Facultat de Ciències Socials | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| TOTAL | 47 | 104 | 19 | 15 | 25 | 50 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Finalmente, en el siguiente gráfico se muestra la evolución de la participación de mujeres y hombres en el Claustro desde el año 1984 hasta la actualidad. En él se observa que los varones tienen un peso porcentual muy elevado, siendo más acusado en los primeros años y alcanzando la mayor diferencia en 1986 (72,6% frente a 27,4% de mujeres). A partir de ese año, se advierte una tendencia hacia la paridad que culmina en el 2001, momento en el que más se aproximan las proporciones (58,8% de hombres y 41,2% de mujeres). En los dos últimos años se cambia el sentido dando un paso atrás y retornando a distribuciones similares a las de 1997: 63,5% representantes masculinos y 36,5% femeninos.

En un análisis más detenido de los datos podemos señalar que las mujeres son siempre minoría en las representaciones al Claustro por el PFD, el RPDI y los/as estudiantes, dándose únicamente la paridad, e incluso la mayoría, en el PAS.

GRÁFICO 20. Evolución del Claustro



Fuente: Junta electora Universitat de València. Elaboración propia.

5.2. Juntas de Centro, Comisiones de Contratación y Comisiones de Elaboración de los Planes de Estudio

La Junta de Centro es el máximo órgano de gobierno de las facultades y escuelas universitarias. En ella se encuentran representados el personal docente e investigador y el de administración y servicios que está adscrito al centro, así como también los/las estudiantes matriculados/as⁸⁷.

TABLA 84. Composición de las Juntas de Centro, por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| F. Química | 21 | 53,8 | 18 | 46,2 | 39 |
| E.T.S. Ingeniería | 4 | 16,7 | 20 | 83,3 | 24 |
| F. Farmacia | 28 | 70,0 | 12 | 20,0 | 40 |
| E.U. Enfermería i Podologia | 7 | 31,8 | 15 | 68,2 | 22 |
| F.CC. Biològiques | 26 | 65,0 | 14 | 35,0 | 40 |
| F.CC. Matemàtiques | 10 | 30,3 | 23 | 69,7 | 33 |
| F. Filología, Traducció y C. | 19 | 46,3 | 22 | 53,7 | 41 |
| F. Física | 7 | 35,0 | 13 | 65,0 | 20 |
| F. Medicina i Odontologia | 21 | 35,0 | 39 | 65,0 | 60 |
| F. Economía | 32 | 43,2 | 42 | 56,8 | 74 |
| F. CC. Activitat Física i l'Esport | 4 | 16,0 | 21 | 84,0 | 25 |
| E.U. Fisioteràpia | 7 | 43,7 | 9 | 56,3 | 16 |
| E.U. Magisteri | 33 | 60,0 | 22 | 40,0 | 55 |
| F. CC. Socials | 26 | 54,2 | 22 | 45,8 | 48 |
| F. Dret | 28 | 41,8 | 39 | 58,2 | 67 |
| Filosofia y CC. de l'Educació | 17 | 37,8 | 28 | 62,2 | 45 |
| F. Geografia i Història | 19 | 38,8 | 30 | 61,2 | 49 |
| F. Psicologia | 38 | 59,4 | 26 | 40,6 | 64 |
| TOTAL | 347 | 45,5 | 415 | 54,5 | 762 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

⁸⁷ El Reglamento Marco del Régimen Interno de los Centros indica que además del decano/a, director/a, que es quien la preside, la forman un número no superior a 60 miembros electos distribuidos de la siguiente manera: 51% en representación de los funcionarios/as de los cuerpos docentes universitarios; 9% en representación del personal docente e investigador no funcionario; 3% en representación de los becarios/as de investigación vinculados a los departamentos (o secciones departamentales) adscritos al centro; 27% en representación de estudiantes; y el 10% restante en representación del personal de administración y servicios.

Tal y como muestra la Tabla 84, un total de 762 miembros integran las juntas actuales de los 18 centros de la Universitat de València, de los cuales 415 son hombres y 347 mujeres, lo que representa en términos relativos el 54,5% y 45,5%, respectivamente. Esta distribución, por lo tanto, no es muy desigualitaria por sexo, sin embargo, el promedio esconde una variedad de situaciones.

En doce de los dieciocho centros predominan los hombres, y en particular es profundo el desequilibrio que se produce en la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria y en la Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, donde los hombres suponen más del 83% de los miembros de la junta. Las mujeres destacan en las juntas de la Facultat de Farmàcia y en la de Escola Universitària de Magisteri, cuya participación supone el 70% en el primer caso y el 60% en el segundo. Por su parte, la situación más paritaria por sexo se da en la Facultat de Química y en la de Filologia, Traducció i Comunicació. En consecuencia, la composición de este órgano en los centros reproduce con bastante exactitud la composición por sexo de estudiantes y de profesorado⁸⁸.

Se podría haber realizado un análisis más exhaustivo de cada una de las juntas de los distintos centros existentes en nuestra universidad según sexo y colectivos que la forma. Muy a nuestro pesar, tan sólo cinco centros, los de Ciencias Biológicas, Fisioterapia, Farmacia, Ciencias Sociales y Enfermería, han respondido a la petición de envío de datos, lo que obliga a cerrar este informe sin analizar tan valiosa información. De la Tabla A22 a la Tabla A26 del Anexo se presentan los datos de la composición de la Junta de los citados Centros.

La Junta de Centro es la que aprueba la composición de las comisiones de contratación de personal docente⁸⁹. En el curso 2008/2009 la cifra global de comisiones es de 183, de éstas 155 son para la contratación de personal de carácter temporal (asociados/as, ayudantes y ayudantes doctores/as) y 28 para el personal de carácter indefinido (contratados/as doctores/as). Por otro lado, en el año 2008 se constituyeron 78 comisiones para resolver los concursos de acceso de personal docente e investigador funcionario. En la siguiente tabla se ofrece el número de personas de cada sexo que son o han sido miembros de las citadas comisiones.

⁸⁸ No obstante, los datos relativos a la Facultat de Química y a la de Economía, no han sido confirmados al cien por cien.

⁸⁹ Artículo 37 de la Sección Primera del Capítulo II de los Estatutos.

TABLA 85. Composición de las Comisiones de Contratación, por sexo

| TIPO DE COMISIÓN | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|----------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Personal Temporal | 538 | 34,7 | 1.012 | 65,3 | 1.550 |
| Personal Indefinido | 88 | 31,4 | 192 | 68,6 | 280 |
| Personal Funcionario | 223 | 28,6 | 557 | 71,4 | 780 |
| TOTAL | 849 | 32,5 | 1.761 | 67,5 | 2.610 |

Fuente: Servei de PDI. Elaboración propia.

Las comisiones para la contratación de personal de carácter temporal son las que cuentan con mayor proporción de mujeres, con el 34,7%. Le siguen en presencia femenina las de contratación de personal indefinido, con el 31,4%, y, finalmente, aquellas que han resuelto el acceso a las plazas de funcionarios/as, donde las mujeres han representado el 28,6%. Globalmente, pues, un tercio de los miembros de estas comisiones son mujeres, lo que se aleja sustancialmente de la paridad y también del porcentaje que representan las mujeres.

La puesta en marcha de los títulos de grado dentro del marco de adaptación de los estudios al Plan de Convergencia Europea, supuso que el Consejo de Gobierno de nuestra universidad aprobara⁹⁰ el nombramiento de los miembros que formarían parte de las distintas comisiones encargadas de elaborar los planes de estudio de los futuros títulos de grado y postgrado.

Los datos de la Tabla 86 muestran la estructura general de las 55 comisiones de grado. En ella se observa que la mayoría han estado presididas por hombres: ellos dirigieron el 60% de las comisiones frente al 40% de las encabezadas por mujeres. En relación con el número de representantes del PDI, las cifras muestran una contundente diferencia a favor de los hombres: de sus 307 miembros, el 72,6% son varones frente al 27,4% de mujeres. Además, en 17 de las 55 comisiones no hay ninguna mujer perteneciente al PDI, hecho que no ocurre en el caso de los hombres. Resalta, por tanto, la absoluta desproporción y falta de paridad entre los representantes de este cuerpo, ya que la proporción de hombres y mujeres del PDI en la universidad es del 62,6% frente al 37,4%, respectivamente, lo que supone una

⁹⁰ Con fecha de 4 de marzo de 2008 (y 20 de mayo para la Facultad de Economía).

representación diez puntos por encima de la media para los varones y la misma cifra, en sentido contrario, para las mujeres.

TABLA 86. Composición C.E.P.E.s de Grado, por sexo (%)

| | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|--------------|---------------|---------------|----------------|
| PRESIDENTA/E | 22 (40,0) | 33 (60,0) | 55 (11,7) |
| PDI | 84 (27,4) | 223 (72,6) | 307 (65,2) |
| PAS | 44 (80,0) | 11 (20,0) | 55 (11,7) |
| ESTUDIANTES | 15 (27,8) | 39 (72,2) | 54 (11,4) |
| TOTAL | 165 (35,0) | 306 (65,0) | 471 (100,0) |

Fuente: Oficina de Plans d'Estudis. Elaboración propia

Asimismo, la tabla muestra desigualdades en el caso de estudiantes, un total de 54 en todas las comisiones. De ellos, el 72,2% son del sexo masculino y tan sólo el 27,8% del femenino, cifras que están muy lejos de reflejar su porcentaje en nuestra universidad, que se concretan en el 39% para ellos, frente 61% para ellas. La disparidad se invierte en el personal de administración y servicios: de los 55 representantes del mismo, el 80% son mujeres y el 20% hombres.

El análisis realizado por ramas de conocimiento⁹¹ nos permite observar con más detalle la composición de las distintas comisiones de grado. Fundamentalmente centraremos nuestra mirada en el PDI ya que es el colectivo más numeroso y en el análisis previo se detecta una importante asimetría. Para ello se tendrá en cuenta la estructura de este grupo en las distintas ramas y en cada uno de los centros que están implicados en la elaboración de los futuros grados, comparándose con su presencia en las comisiones.

⁹¹ La nueva distribución de los estudios de grado se realizará por ramas de conocimiento. Agrupación que no coincide con la vigente distribución por áreas de conocimiento utilizada en este análisis en el apartado de estudiantes.

Tabla 87. Composición C.E.P.E.s, Rama de Arte y Humanidades

| GRADO | CENTRO | Presidencia | | PDI | | PAS | | Estudiantes | |
|---|--------------------------------------|-------------|------|-----|------|-----|-----|-------------|------|
| | | M | V | M | V | M | V | M | V |
| Historia | Geografía e Historia | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Historia del Arte | Geografía e Historia | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Filosofía | Filosofía y CC. Educación | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Traducción y Mediación Interlingüística | Filología, Traduc. y Comunicación | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Filología Catalana | Filología, Traducción y Comunicación | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Filología Española | Filología, Traducción y Comunicación | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Filología Clásica | Filología, Traducción y Comunicación | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Estudios Ingleses | Filología, Traducción y Comunicación | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Lenguas Modernas y sus Literaturas | Filología, Traducción y Comunicación | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total 9 títulos | | 6 | 3 | 4 | 48 | 9 | 0 | 1 | 8 |
| % por Rama | | 66,7 | 33,3 | 7,7 | 92,3 | 100 | 0,0 | 11,0 | 89,0 |

Fuente: Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

La Tabla 87 presenta los datos correspondientes a las nueve comisiones formadas en la rama de Arte y Humanidades. De la misma se pueden resaltar varios hechos: primero, que el número de presidentas dobla al de presidentes (6 frente a 3) y se concentran en las comisiones dependientes de la facultad de Filología, Traducción y Comunicación, mientras que ellos presiden las de las facultades de Geografía e Historia y de Filosofía y Ciencias de la Educación; segundo, la ausencia total de PDI femenino en siete de las nueve comisiones, concretamente en las de la Facultad de Filología, Traducción y Comunicación, lo que supone que se produzca una sobre-representación de varones del PDI (92% frente a 8%); y, tercero, la ausencia total de hombres del PAS y la mínima presencia de las estudiantes, exactamente 1 mujer frente a ocho de hombres. Hecho aún más resaltable si tenemos en cuenta que en estos centros la matrícula femenina es superior.

Si nos fijamos en el PDI y tenemos en cuenta los porcentajes de este grupo en los distintos centros encargados de elaborar los títulos de esta rama, podemos constatar

que en todos ellos la presencia del PDI femenino está por debajo del masculino (véase Tabla A27 del Anexo). No obstante, el desajuste entre sexos que muestran las comisiones (8 mujeres y 48 hombres) queda muy alejado de esa correlación.

Tabla 88. Composición C.E.P.E.s, Rama de Ciencias

| GRADO | CENTRO | Presidencia | | PDI | | PAS | | Estudiantes | |
|--------------------------|-------------|-------------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| | | M | V | M | V | M | V | M | V |
| Bioquímica y Biomedicina | Biológicas | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| CC. Ambientales | Biológicas | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Biología | Biológicas | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biotecnología | Biológicas | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Geología | Biológicas | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Matemáticas | Matemáticas | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Química | Químicas | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Física | Físicas | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total 7 Títulos | | 3 | 5 | 9 | 30 | 7 | 1 | 3 | 5 |
| % por Rama | | 37,5 | 62,5 | 23,1 | 76,9 | 87,5 | 12,5 | 37,5 | 62,5 |

Fuente: Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

En la rama de Ciencias (Tabla 88), son siete las comisiones encargadas de dar contenido a otros tantos títulos. En ella, al contrario de la rama de Arte y Humanidades, las presididas por varones son más (5 frente a 3), resultando, de nuevo chocante, la no inclusión de mujeres del PDI en tres de las siete comisiones: Geología (dependiente del centro de Biológicas), Matemáticas y Físicas. Si bien es cierto que el porcentaje de mujeres del PDI en las dos últimas es el menor de toda la rama de Ciencias (27% y 13% respectivamente), en Biológicas la presencia de profesoras es más elevada (33%), y en ningún caso se asemeja a la proporción de ellas en las comisiones. En el cómputo del total de las comisiones son 30 los miembros varones frente a 3 mujeres, lejos de la representación que unos y otras tienen en esta rama: 70% y 30% respectivamente (Tabla A28 del Anexo). El PAS femenino tiene mayor número de integrantes en las comisiones (6 mujeres frente a 1 hombre), siendo, de nuevo, desigualitaria la representación de estudiantes (5 varones y 3 mujeres).

Tabla 89. Composición C.E.P.E.s, Rama de Ciencias de la Salud

| GRADO | CENTRO | Presidencia | | PDI | | PAS | | Estudiantes | |
|---------------------|----------------|-------------|------|------|------|------|------|-------------|-------|
| | | M | V | M | V | M | V | M | V |
| Psicología | Psicología | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Logopedia | Psicología | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Fisioterapia | Fisioterapia | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Enfermería | Enferme./Podo. | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Podología | Enferme./Podo. | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Farmacia | Farmacia | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Nutrición/Dietética | Farmacia | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| C. Tec. Alimentos | Farmacia | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Veterinaria | Farmacia | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | n.p.* | n.p.* |
| Medicina | Medicina/Odon. | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Odontología | Medicina/Odon. | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Óptica/Optometría | Físicas | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total 12 Títulos | | 5 | 7 | 28 | 39 | 8 | 4 | 3 | 8 |
| % por Rama | | 41,7 | 58,3 | 41,8 | 58,2 | 66,6 | 33,4 | 27,3 | 72,7 |

Fuente: Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

*No procede: la CEPE de veterinaria no incluye estudiantes ya que son estudios no impartidos, con anterioridad, en nuestra Universidad.

Los datos presentados en la Tabla 89 están referidos a las 12 comisiones de la rama de Ciencias de la Salud. Una rápida mirada nos muestra que son ellos los que presiden la mayoría, concretamente siete de las mismas. Podemos, asimismo, constatar que se vuelve a producir la no presencia femenina del PDI en dos de las comisiones: la de Podología y la de Óptica y Optometría. La primera dependiente del Centro de Enfermería y Podología (donde, paradójicamente, el porcentaje de profesoras es mayor que el de sus compañeros, un 56%), y la segunda de la facultad de Físicas (repitiéndose la ausencia de mujeres de este colectivo en una comisión dependiente de este centro). En conjunto se observa un mayor equilibrio entre sexos en los integrantes del PDI (42% ellas y 58% ellos), estando, por primera vez, por encima del peso que las mujeres tienen en esta rama de conocimiento, concretamente el 38% (Tabla A29 del Anexo). Asimismo, aunque las mujeres del PAS siguen estando en mayoría, el número de hombres es mayor que en las comisiones analizadas hasta el momento. Llama la atención que las estudiantes sigan siendo minoritarias, máxime cuando los estudios de la rama de Salud tienen una amplísima matrícula femenina.

Tabla 90. Composición C.E.P.E.s, Rama de Ingeniería y Arquitectura

| GRADO | CENTRO | Presidencia | | PDI | | PAS | | Estudiantes | |
|---|----------|-------------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| | | M | V | M | V | M | V | M | V |
| Ing. Química | E.T.S.E. | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Ing. Informática | E.T.S.E. | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Ing. Telemática | E.T.S.E. | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Ing. Tec. Teleco. Sist. Electrónicos | E.T.S.E. | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Ing. Tec. Industrial Electrónica Indust. | E.T.S.E. | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Ing. Multimedia | E.T.S.E. | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total Títulos 6 | | 1 | 5 | 4 | 32 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| % por Rama | | 16,7 | 83,3 | 11,1 | 88,9 | 50,0 | 50,0 | 16,7 | 83,3 |

Fuente: Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

La estructura de las distintas comisiones de la rama de Ingeniería y Arquitectura, reflejada en la Tabla 90, como era de esperar, tiene un marcado perfil masculino: cinco presidentes, cinco estudiantes y 32 miembros del personal docente e investigador. Un total de 42 hombres de las 54 personas que integran las seis comisiones. En tres de ellas, las de Ingeniería Informática, Telemática y la ingeniería técnica de Telecomunicaciones especialidad Sistemas Electrónicos, no tienen ninguna mujer del PDI. Así y todo, pese a la baja proporción de mujeres en este colectivo (18% frente a 82%)⁹² su peso en las comisiones está siete puntos por debajo de esa relación. Otro hecho remarcable es que el PAS presenta la única estructura igualitaria de todas las comisiones de grado.

Por último, en la Tabla 91 se presentan los datos de las 20 comisiones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. La presidencia de las mismas sigue teniendo color masculino (13 frente a 7) y volvemos a encontrar dos de ellas sin presencia de mujeres del PDI, concretamente la de Ciencias Políticas y de la Administración (que además tiene la particularidad de contar en su conjunto sólo con una mujer y ésta pertenece al PAS); y la de Comunicación Audiovisual. Cabe resaltar que la comisión del grado de Trabajo Social tiene una estructura claramente femenina, ya que de las nueve personas que la integran seis son mujeres.

Por lo que se refiere al PDI, sigue produciéndose un desequilibrio. En el conjunto de las comisiones hay 40 mujeres y 74 hombres (35% y 65% respectivamente) y ello supone que las mujeres están cuatro puntos por debajo de la proporción del PDI en

⁹² Ver Tabla A30 del Anexo.

todos los centros que componen esta rama de conocimiento (Tabla A31 del Anexo). Por otro lado, las mujeres del PAS están sobre-representadas (17 frente a 3 hombres), hecho que, como se ha podido comprobar, se produce en cuatro de las cinco ramas de conocimiento. En cuanto a estudiantes, se vuelve a observar que ellas siguen siendo claramente minoritarias pese a que en esta rama el peso de matriculadas es muy superior al de los matriculados.

Tabla 91. Composición C.E.P.E.s, Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas⁹³

| GRADO | CENTRO | Presidencia | | PDI | | PAS | | Estudiantes | |
|--------------------|-----------------------|-------------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| | | M | V | M | V | M | V | M | V |
| Educación Infantil | Magisterio | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Educación Primaria | Magisterio | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| CC. PP. Admistra. | Derecho | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Criminología | Derecho | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Derecho | Derecho | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| RR. L RR.HH. | Ciencias Sociales | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo Social | Ciencias Sociales | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Sociología | Ciencias Sociales | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| C. A. F. E | C. A. F. E | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Información/ Docu. | Geografía Historia | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Geo. Medioambi. | Geografía Historia | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Pedagogía | Filoso. CC.Educa. | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Educación Social | Filoso. CC.Educa. | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| C. Audiovisual | Filolo, Traduc. Comu. | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Periodismo | Filolo, Traduc. Comu. | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Turismo | Economía | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Economía | Economía | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| A. E. | Economía | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Finanzas/ Contabi. | Economía | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Negocios Internac. | Economía | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total Títulos 20 | | 7 | 13 | 40 | 74 | 17 | 3 | 7 | 13 |
| % por Rama | | 35,0 | 65,0 | 35,1 | 64,9 | 85,0 | 15,0 | 35,0 | 65,0 |

Fuente: Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

Se concluye este apartado examinando la composición por sexo de las 109 comisiones encargadas de elaborar otras tantas propuestas de master que, si son aprobadas, se ofertarán en los próximos cursos en nuestra universidad.

⁹³ La composición de las C.E.P.E.s de la Facultad de Economía se aprueba el 27 de Mayo de 2008.

TABLA 92. Composición C.E.P.E.s de Masters

| | Mujeres | Hombres | Total |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Número de componentes | 302 | 468 | 770 |
| (%) | (39,2) | (60,8) | (100,0) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Elaboración propia.

Dada la cantidad de propuestas, se presenta en la Tabla 92 se presenta el cómputo global de la estructura por sexo de estas comisiones⁹⁴, integradas sólo por PDI. De los datos se desprende que el número de mujeres es inferior al de los hombres (302 frente a 468). No obstante, el porcentaje de ellas está casi dos puntos por encima de su proporción en nuestra universidad (37,4% y 62,6% respectivamente).

El análisis realizado de estas comisiones revela varios hechos remarcables: en primer lugar, se observa que 68 comisiones de las 109 (el 62%) están compuestas mayoritariamente por varones, mientras que 29 (el 26%) lo están por mujeres; en segundo, se aprecia que un total de cinco comisiones presentan una composición paritaria (Desenvolupament, Institucions e Integració Econòmica; Dret, Mercat i Justícia; Economia; Fisiologia; y Tècniques Experimentals en Química); y, por último, reseñar que cinco tienen una estructura completamente masculina (Continguts i Formats Audiovisuals; Evolution, Gens and Genomes; Nanociència i Nanotecnologia Molecular; Sistemes i Serveis en la Societat de la Informació; y Dret de l'Administració Pública) y dos de ellas las componen solamente mujeres (Gènere i Polítiques d'Igualtat y Avanços en Investigació i Tractaments en Psicopatologia i Salut)

Así pues, las comisiones que han elaborado los títulos presentan un escenario muy definido: una participación femenina muy minoritaria. Este hecho se produce, paradójicamente, estando ya aprobada la Ley de Igualdad y en una institución que recoge en sus Estatutos el compromiso de promover y garantizar la igualdad entre mujeres y hombres (artículo 10, apartado 3), y en un momento básico para el futuro de la universidad. Las docentes no pueden dejar de estar presentes en unas comisiones que son determinantes para señalar el perfil de los nuevos grados y masters, siendo, en algunos casos, comisiones en títulos que ya están muy masculinizados, con el riesgo de reproducir el sesgo androcéntrico de los mismos.

⁹⁴ En la Tabla A32 del Anexo se recoge la estructura por sexo de los integrantes de cada una de las C.E.P.E.s de Masters.

5.3. El Consejo de Gobierno

El Consejo de Gobierno es el órgano colegiado de gobierno de la Universitat de València⁹⁵. Lo integran 56 miembros distribuidos de la siguiente manera: el rector o la rectora, el secretario o secretaria general, el/la gerente, 15 miembros de la comunidad universitaria designados por el rector o rectora, 20 miembros del Claustro elegidos por éste, 15 representantes de decanas/os, directoras/es de centros, institutos universitarios de investigación y departamentos y 3 miembros del Consejo Social no pertenecientes a la propia comunidad universitaria⁹⁶.

De los distintos sectores que lo componen la distribución más diferenciada por sexo se produce en la representación de los decanos/as y directores/as de centros. En concreto, de los 11 miembros que del Consejo de Gobierno pertenecen a esta categoría, todos eran hombres en el año 2004. En 2005 y 2008 había una mujer y en los dos años restantes tres mujeres.

La composición del Consejo de Gobierno durante el último lustro muestra una todavía escasa participación de las mujeres, pues si bien es variable la distribución por sexo, en ningún caso llega a superar el 34% (Tabla 93).

TABLA 93. Consejo de Gobierno, por sexo

| | MUJERES | | HOMBRES | | TOTAL |
|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| 2004 | 12 | 21,4 | 44 | 78,6 | 56 |
| 2005 | 13 | 23,2 | 43 | 76,8 | 56 |
| 2006 | 18 | 32,1 | 38 | 67,9 | 56 |
| 2007 | 19 | 33,9 | 35 | 62,5 | 54 |
| 2008 | 15 | 26,8 | 41 | 73,2 | 56 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

⁹⁵ Es el que desarrolla las líneas generales de política universitaria aprobadas por el Claustro, ejerce la potestad reglamentaria no reservada a otros órganos de la Universitat, como también las potestades de propuesta, de informe y de resolución (artículo 87 de los Estatutos).

⁹⁶ Artículo 88 de los Estatutos.

5.4. Otros órganos de representación y gobierno

La Junta Consultiva, el órgano ordinario de asesoramiento del rector o rectora y del Consejo de Gobierno en materia académica, la constituyen 40 profesores/as, investigadores/as de prestigio que cuentan con cuatro tramos de investigación reconocidos⁹⁷. Como puede observarse en la Tabla 94, 16 de sus componentes han sido mujeres en estos tres últimos años, es decir, un 40%.

TABLA 94. Miembros de la Junta Consultiva, por sexo

| | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres |
| Personal Docente e Investigador | 16 | 24 | 16 | 23 | 16 | 23 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

La Junta Electoral, que es elegida por el Claustro, la constituyen representantes de todos los sectores de la comunidad universitaria. Desde 2004 y hasta 2008 la composición de los titulares ha sido: dos hombres por el profesorado funcionario doctor, una mujer por el profesorado no funcionario o no doctor, y una mujer y un varón por los/las estudiantes, mientras que el PAS fue representado por un hombre durante los dos primeros años y por una mujer durante los siguientes.

Por lo que se refiere a los órganos de representación sindical, están integrados por la Junta de Personal Docente e Investigador, la Junta de Personal de Administración y Servicios y el Comité de Empresa de la Universitat de València.

La Junta de Personal Docente e Investigador es el órgano colegiado de representación de todos los funcionarios y funcionarias del PDI vinculados a esta institución. Se regula, básicamente, a través de su propio Reglamento de Régimen Interno, los Estatutos de la Universitat de València (art. 195.3), la Ley 7/2007 del Estatuto Básico del Empleado Público (arts. 39 a 46) y los aspectos que aún siguen en vigor de la Ley 9/1987 que regula los órganos de representación del personal al servicio de las administraciones públicas. La forman 9 mujeres y 14 varones. La presidencia y la vicepresidencia están ocupadas por hombres, así como también es un varón el encargado de la secretaría. El cargo de vicesecretaria es ocupado por una mujer.

La Junta de Personal de Administración y Servicios es el órgano colegiado de representación de todos los funcionarios y funcionarias del PAS vinculados a esta

⁹⁷ Artículo 109 de los Estatutos.

institución. Se regula, básicamente, a través de su propio Reglamento de Régimen Interno, los Estatutos de la Universitat de València (art. 195.3), la Ley 7/2007 del Estatuto Básico del Empleado Público (arts. 39 a 46) y los aspectos que aún siguen en vigor de la Ley 9/1987 que regula los órganos de representación del personal al servicio de las administraciones públicas. Está compuesta por 11 mujeres y 10 varones, repartiéndose los cargos del siguiente modo: presidencia masculina y secretaría femenina. La comisión permanente está constituida de forma paritaria, tres mujeres y tres hombres.

La Sindicatura Universitària de Greuges es el órgano de la Universitat de València que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros de la comunidad universitaria (artículo 234 de los Estatutos). Desde 2005 ha estado compuesta por un síndico, que es un profesor funcionario, y dos vicesíndicas, una del PAS y la otra estudiante.

Por último, de los 15 miembros que integran el Consejo de Dirección, 4 de ellos son mujeres, la secretaria general y tres vicerrectoras.

En definitiva, en nuestra universidad se produce una tendencia compartida con muchas otras grandes organizaciones en las que los hombres tienen mayor peso en los diferentes cargos y órganos de gestión, especialmente en aquellos de más responsabilidad jerárquica o poder dentro de la institución académica.

6. CONCLUSIONES

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones fundamentales que se desprenden del análisis realizado son las siguientes:

- Las mujeres son mayoría en los diferentes ciclos de la formación universitaria. Sin embargo, su participación se reduce gradualmente conforme aumenta el nivel formativo. En el curso 2007/08 la población femenina representa el 63,5% en las diplomaturas, el 60,1% en las licenciaturas, el 55,8% en los estudios de doctorado y el 52,5% de quienes defendieron sus tesis doctorales.
- La edad de los/las estudiantes cada vez es mayor. En el último curso el 28% de matriculadas y el 34% de matriculados en primer y segundo ciclo tiene más de 25 años, mientras que en el 2002/03 los valores eran de 21,6% y 30% respectivamente. Estos resultados revelan dos hechos: por un lado que cada vez son más habituales los universitarios que compaginan estudios y trabajo, y ello les obliga a permanecer más tiempo dentro del sistema universitario; y por otra parte la creciente importancia que está adquiriendo la formación continuada a lo largo de la vida.
- Todos los indicadores que se han empleado para medir el rendimiento académico muestran mejores resultados en la población femenina. Las mujeres no sólo entran más a la universidad y a edades más jóvenes, sino que también tienen notas de acceso más altas, cursan más que sus compañeros los estudios que eligen en primera opción, abandonan menos y se gradúan más. Las diferencias encontradas llevan a preguntarnos si son más constantes las mujeres a la hora de afrontar los estudios superiores, o es que simplemente lo tienen más claro que ellos cuando deciden qué carrera iniciar. Es probable que sean ambas cosas a la vez. Evidentemente, lo que se constata es que las mujeres se incorporan más a la universidad, y salen con el título aún más, tal y como demuestran las cifras.
- Los datos examinados revelan la existencia de una clara segregación horizontal por sexo y por carreras, que se mantiene altamente estable a lo largo del periodo analizado. Se detecta una concentración de mujeres, y más escasa presencia masculina, en los estudios relacionados con la educación y las profesiones asistenciales, aún hoy considerados socialmente como “típicos” de las mujeres; por el contrario, en las especialidades técnicas existe una alta concentración de hombres y una subrepresentación femenina. En concreto, las titulaciones con muy alta feminización (superior al 80% de matrícula femenina) son las diplomaturas de Nutrición, Enfermería, Logopedia, Trabajo Social,

Educación Infantil, Audición y Lenguaje, Educación Especial, y la licenciatura de Psicopedagogía; las titulaciones con muy alta masculinización (superior al 80% de matrícula masculina) son las ingenierías de Electrónica, Telemática, Informática, Sistemas Electrónicos, y Telecomunicaciones y Telemática.

Esta presencia y ausencia de las mujeres es posible explicarla por la influencia de los roles y la socialización de género en la elección de los estudios. En consecuencia, la elección del título representa la continuidad de los roles. Para romper esta asociación habría que cambiar la imagen de determinadas carreras no sólo desde la universidad sino también desde la educación secundaria. Las mujeres optan más por estudios con mayor polivalencia mientras que rehúsan aquellos con perfil más rígido, como los etiquetados de científico-técnicos.

- La participación de las mujeres y de los hombres en nuestra universidad refleja un significativo desajuste por áreas que responde a patrones de género. Las áreas de conocimiento (y sus titulaciones) no son neutras, sino que la mayor o menor feminización está muy vinculada a los estereotipos de género. No es casual que determinadas áreas tengan un claro predominio de profesorado y estudiantes de un sexo. La relación más equilibrada se produce en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas y los mayores desequilibrios en la de Educación y la de Estudios Técnicos, en el primer caso claramente feminizados y en el segundo claramente masculinizados.

Se puede afirmar, por tanto, que las mujeres son mayoría en las carreras relacionadas con el cuidado y atención a los demás, mientras que los hombres predominan en las de carácter técnico, titulaciones relacionadas con el control del entorno natural y social, como las ingenierías. De esta manera, la división sexual del trabajo origina una especialización jerarquizada de las actividades que se visualiza también en el sistema universitario.

- En el Personal Docente e Investigador (PDI) la situación de las mujeres es de inequívoca desventaja. Además de que sólo representan el 37,4%, esta proporción decrece ostensiblemente en las cátedras de universidad (19% ocupadas por ellas) y se eleva en las titularidades de escuela universitaria (48%). Esta desigualdad se observa también en la cifra de acreditaciones y habilitaciones, siendo especialmente acusada en las acreditaciones a cátedra. Por otro lado, no se constata un mayor equilibrio por sexo conforme decrece la edad, lo que demuestra una lógica de reproducción muy férrea de la estructura por sexo del personal académico.

Por otra parte, diferentes indicadores sobre la actividad investigadora colocan a las mujeres en una posición desfavorable; por ejemplo, el rendimiento sexenal ofrece una cifra bastante inferior en ellas, salvo en la categoría de Catedráticos/as de Universidad en la que tiende a equipararse. Y también se comprueba una infrarepresentación de las mujeres en tribunales de tesis, en las licencias concedidas por año sabático o en las 55 comisiones para la elaboración de los estudios de grado, de las cuales 33 han estado presididas por varones, en 17 no ha habido ninguna mujer del PDI y tan sólo un 27% de este colectivo han sido mujeres.

- Las estadísticas sobre las ayudantías que se han ocupado en los últimos veinte años, y de las becas para la formación del personal investigador del último quinquenio, ponen de manifiesto que en el acceso a la carrera universitaria no se produce la desigualdad por sexo característica del periodo anterior. El 49% de las plazas de ayudantes y más del 52% de las becas han sido obtenidas por mujeres. Cuestión diferente es si la desigualdad en la promoción también tenderá hacia una mayor equidad.
- En el Personal de Administración y Servicios (PAS) hay varios hechos remarcables. Primero, el acceso de la población femenina a estas plazas ha sido más temprano y más notorio cuantitativamente, lo que explica que el 66% sean mujeres. Segundo, en el PAS femenino hay más funcionariado interino y en el masculino más contratado laboral. Tercero, la presencia de las mujeres es bastante más elevada en la Administración General (72%) que en la Administración Especial (56%). Cuarto, el desequilibrio por grupos profesionales es acusado, pues a comienzos de 2009 al grupo A pertenece el 7% de las mujeres y 12% de los hombres, produciéndose una significativa discriminación del PAS femenino en la Administración Especial; no obstante, los datos parecen apuntar un mayor equilibrio en las cohortes más jóvenes. Quinto, las estadísticas sobre cambio de categoría, aun con las limitaciones señaladas, muestran que la movilidad es de menor alcance en el personal femenino, ya que 119 mujeres y 106 hombres han ascendido más de una categoría, cifras muy similares pero muy diferentes en términos relativos.

De todos modos, conviene apuntar que un diagnóstico más exhaustivo de la situación del PAS en la Universitat de València se podría realizar mejorando la base de datos, pues la relación jurídica contiene incorrecciones.

- El personal vinculado a proyectos de investigación también registra una cifra superior de población femenina, el 53%. Sin embargo, y como se ha indicado, los datos de este colectivo son escasos y confusos, pero tratándose de un

grupo nuevo y en crecimiento, habría que analizar cómo se desarrollan las carreras profesionales de los hombres y mujeres para identificar posibles situaciones de desigualdad o precariedad.

- El acceso a los cargos y a los órganos de representación es desigualitario. La mayor parte de ellos son ocupados por hombres, lo que muestra que el ejercicio del poder en nuestra universidad es sexista. Como en muchas otras grandes organizaciones, los hombres tienen mayor peso en los diferentes cargos y órganos de gestión, especialmente en aquellos de más responsabilidad jerárquica o poder dentro de la institución académica. Así por ejemplo, en el Claustro las mujeres vienen representando en torno al 37% en los últimos años.
- El análisis de las cifras es revelador de las desigualdades de género en nuestra comunidad universitaria. Sin embargo, hay que mirar más allá de los datos objetivos en busca del significado subjetivo. En este sentido, es incuestionable que la división sexual del trabajo implica que las mujeres compatibilicen más difícilmente la carrera profesional con la vida familiar, pero no puede atribuirse la desigualdad exclusivamente a la difícil conciliación sin escuchar antes la voz de las mujeres e indagar qué otros elementos pueden explicarlo.

Lo cierto es que la proporción de mujeres entre el personal académico va disminuyendo conforme aumenta la categoría profesional, tardan más en promocionar, ocupan menos cargos y están menos presentes en los órganos de gobierno de lo que correspondería a su participación en el PDI. Ante este cúmulo de discriminaciones es necesario explorar todas las razones vinculadas a la construcción social de género que acaban por situarlas en clara desventaja frente al otro sexo.

El objetivo perseguido con respecto al PAS ha sido el de obtener una fotografía de los lugares de trabajo y poder identificar posibles situaciones de falta de igualdad de oportunidades. Estos datos iniciales tendrían que completarse con información sobre expectativas y valoraciones respecto de las carreras laborales de mujeres y hombres, lo que ayudaría a conocer los motivos y razones del comportamiento diferencial.

Asimismo sería conveniente realizar un estudio sobre el uso del tiempo del personal de nuestra universidad, ya que podría aportar información relevante para ahondar en la interpretación de los desequilibrios señalados.

- No queremos dejar de destacar dos cuestiones relacionadas con la información que hemos manejado. En primer lugar, parece necesario que cuando los documentos empleen el número singular para referirse a un sujeto incluyan el

género masculino y femenino y, en segundo lugar, sería conveniente cuidar el lenguaje empleado en los documentos administrativos para evitar el sexismo.

- Aunque el avance en la desagregación de los datos por sexo ha sido considerable, todavía se podrían mejorar las fuentes estadísticas para profundizar en las desigualdades de sexo e incorporar la perspectiva de género en el análisis. En este sentido, es necesario disponer de información sobre la participación de los/las estudiantes, o también recoger la información sobre excedencias y reducción de jornada en la base de datos del PAS de un modo que posibilite su explotación y estudio.
- En definitiva, existen diferencias entre las mujeres y los hombres de la Universtat de València que son evitables e injustas, por lo que se deben adoptar medidas que ayuden a construir una universidad que beneficie a todas las personas que la integran.

7. BIBLIOGRAFÍA

7. BIBLIOGRAFÍA

BOTELLA, J. (2007): “¿Sesgos de género en la evaluación de la investigación? Algunos datos relativos a la evaluación de los tramos de investigación”, en IZQUIERDO, M. J. et al, *I Congreso Internacional Sesgo de Género y desigualdades en la evaluación de la calidad académica. Foros y Talleres de trabajo*. Bellaterra, Observatori per a la Igualtat-UAB. Disponible en la página del Congreso: <http://selene.uab.es/observatori-igualtat/CongresAvaluacio/index.htm>

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (2004): *Mujeres en cargos de representación del sistema educativo*. Madrid, CIDE- Instituto de la Mujer.

GARCÍA, M.; ARRANZ, F.; DEL VAL, C.; AGUDO, Y.; VIEDMA, A.; JUSTO, C., y PARDO, P. (2006). *Mujeres y hombres en la ciencia española. Una investigación empírica*. Madrid: Instituto de la Mujer.

GONZÁLEZ, M. A.; LAPUERTA, I.; QUIROGA, A. (2007): *Fins on hem arribart? L'estructura de gènere a la Universitat Pompeu Fabra*. Departament de Ciències Polítiques i Socials. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.

GRAÑERAS, M. et a (2001): *Las mujeres en el sistema educativo*. Madrid, Instituto de la Mujer.

HERNÁNDEZ ARMENTEROS, J. (dir.) (2008): *La Universidad Española en Cifras 2008*. En <http://www.crue.org/pdf/UEC%202008.pdf>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA: *Mujeres y Hombres en España 2008*. En <http://www.ine.es/prodyser/pubweb/myh/myh.htm>

IZQUIERDO BENITO, M.J. (dir.) (2008): *Cuidado y provisión: el sesgo de género en las prácticas universitarias y su impacto en la función socializadora de la universidad*. Instituto de la Mujer. En: http://www.migualdaes/mujer/mujeres/estud_inves/738.pdf

IZQUIERDO, M.J.; LEÓN, F. J.; MORA, E. (2008): “Sesgo de género y desigualdades en la evaluación de la calidad académica”, *Arxius de Ciències Socials* (19): 75-90.

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN: *Avance de Alumnado Universitario. Curso 2007-08*. En:

http://web.micinn.es/contenido.asp?menu1=5&menu2=3&menu3=&dir=04_Universidad_es/02@EstInf/02@Est/01-EstadisticaA/aa-2007-08

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (2009): *Datos básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2008/09*. En:

http://web.micinn.es/04_Universidades/02@EstInf/00Novedades/Datos%20y%20Cifras%20del%20Sistema%20Universitario%20Español%20Curso%202008-09.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2007): *Académicas en cifras*. Madrid, Unidad de Igualdad, Ministerio de Educación y Ciencia.

OBSERVATORIO PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (2008) Universidad de las Islas Baleares.

PARAMIO NIETO, M. T. (2007): "Indicadores que permitan evaluar la actividad docente desde la perspectiva de género", en IZQUIERDO, M. J. et al, *I Congreso Internacional Sesgo de Género y desigualdades en la evaluación de la calidad académica. Foros y Talleres de trabajo*. Bellaterra, Observatori per a la Igualtat-UAB. Disponible en la página del Congreso: http://selene.uab.es/observatori-igualtat/CongresAvaluacio/Documents_PDF/Informe%20Congreso%20Sesgo.pdf

PLA D'IGUALTAT DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI (2008) Claustre de 24 de maig de 2007. Tarragona, 2008.

SERVEI D'ANÀLISI I PLANIFICACIÓ (SAP) (2008): *La Universitat de València des de la perspectiva de gènere 2003/07*. Universitat de València. En:

http://www.uv.es/sap/uv/2007_genere.pdf

SERVEI D'ANÀLISI I PLANIFICACIÓ (SAP) (2007): Recull de dades estadístiques 06/07/08. Universitat de València. En: <http://www.uv.es/sap/v/docs/reculls.htm>

VIDAL, J. y QUINTANILLA, M. A. (2000): "The teaching and research relationships within insititutional evaluation", en *Higher Education*, 40, pp. 221-229.

8. ANEXOS

TABLA A1. Evolución de la matrícula durante el siglo XX, por sexo

| CURSO | OFICIAL | | NO OFICIAL | | |
|--------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| | TOTAL | MUJERES | TOTAL | MUJERES | |
| 1900/01 | L. Ciencias. Químicas | 134 | 0 | 0 | 0 |
| | L. Derecho | 223 | 0 | 0 | 0 |
| | L. Filosofía y Letras | 65 | 0 | 0 | 0 |
| | L. Medicina | 312 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTAL | 734 | 0 | 0 | 0 |
| 1912/13 | Matronas | 3 | 3 | 24 | 24 |
| | Practicantes | 46 | 0 | 47 | 2 |
| | L. Ciencias. Químicas | 153 | 0 | 71 | 1 |
| | L. Derecho | 245 | 0 | 111 | 0 |
| | L. Filosofía y Letras | 112 | 1 | 68 | 0 |
| 1920/21 | L. Medicina | 353 | 1 | 102 | 0 |
| | TOTAL | 912 | 5 | 323 | 27 |
| | Matronas | 6 | 6 | 20 | 20 |
| | Practicantes | 63 | 4 | 59 | 5 |
| | L. Ciencias. Químicas | 192 | 5 | 78 | 3 |
| 1930/31 | L. Derecho | 160 | 0 | 54 | 1 |
| | L. Filosofía y Letras | 59 | 2 | 43 | 0 |
| | L. Medicina | 466 | 7 | 131 | 3 |
| | TOTAL | 946 | 24 | 385 | 32 |
| | Matronas | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 1945/46 | Practicantes | 3 | 1 | 46 | 6 |
| | L. Ciencias. Químicas | 230 | 7 | 87 | 5 |
| | L. Derecho | 346 | 3 | 341 | 3 |
| | L. Filosofía y Letras | 75 | 21 | 13 | 4 |
| | L. Medicina | 568 | 6 | 323 | 6 |
| 1955/56 | TOTAL | 1222 | 38 | 812 | 26 |
| | L. Ciencias. Químicas | 492 | 84 | 148 | 15 |
| | L. Derecho | 513 | 16 | 314 | 8 |
| | L. Filosofía y Letras | 133 | 80 | 39 | 5 |
| | L. Medicina | 622 | 25 | 233 | 1 |
| 1965/66 | TOTAL | 1760 | 205 | 734 | 29 |
| | L. Ciencias. Químicas | 569 | 118 | 93 | 15 |
| | L. Derecho | 706 | 54 | 467 | 10 |
| | L. Filosofía y Letras | 186 | 154 | 90 | 37 |
| | L. Medicina | 556 | 46 | 361 | 22 |
| 1965/66 | TOTAL | 2017 | 372 | 1011 | 84 |
| | L. Ciencias. Químicas | 1043 | 225 | 171 | 36 |
| | L. Derecho | 669 | 103 | 283 | 28 |
| | L. Filosofía y Letras | 757 | 469 | 435 | 207 |
| | L. Medicina | 1447 | 213 | 241 | 32 |
| TOTAL | 3916 | 1010 | 1130 | 303 | |

Fuente: Datos de diversas fuentes facilitados por el Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A1. Evolución de la matrícula durante el siglo XX, por sexo (Continuación)

| | CURSO | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1981/82 | | 1985/86 | | 1991/92 | | 1994/95 | |
| | TOTAL | MUJ. | TOTAL | MUJ. | TOTAL | MUJ. | TOTAL | MUJ. |
| CC. Empresariales | 810 | 230 | 2948 | 1297 | 6702 | 3511 | 5992 | 3459 |
| Enfermería | 429 | 295 | 555 | 441 | 588 | 484 | 587 | 280 |
| Trabajo Social | | | 195 | 166 | 743 | 626 | 741 | 630 |
| Fisioterapia | | | 207 | 149 | 393 | 275 | 384 | 263 |
| F. Profesorado* | 128 | 79 | 2000 | 1589 | 2608 | 2009 | 2755 | 2167 |
| Graduado Social/RRLL | 445 | 156 | 1344 | 636 | 3660 | 2408 | 3862 | 2605 |
| E. Criminología | 12 | 6 | 105 | 45 | 596 | 278 | 836 | 451 |
| Filología** | 791 | 557 | 3069 | 2206 | 3477 | 2549 | 3458 | 2556 |
| Geografía e Historia** | 1021 | 587 | 2966 | 1732 | 2601 | 1449 | 5255 | 1516 |
| Filosofía y CC. de la E. | 1622 | 1048 | 2160 | 1483 | 1396 | 988 | 1101 | 823 |
| Filosofía | | | | | | | 238 | 92 |
| Pedagogía | | | | | | | 538 | 495 |
| CC. Económicas y E. ** | 3205 | 848 | 4660 | 1716 | 8154 | 3906 | 7842 | 3979 |
| Biológicas | 604 | 317 | 1949 | 979 | 1608 | 893 | 1892 | 1180 |
| Físicas | 246 | 53 | 696 | 140 | 1159 | 293 | 1307 | 396 |
| Químicas | 299 | 117 | 980 | 401 | 1537 | 747 | 1763 | 954 |
| Matemáticas | 230 | 114 | 677 | 333 | 960 | 537 | 1315 | 735 |
| Farmacia | 1142 | 739 | 2520 | 1663 | 2694 | 1934 | 3273 | 2352 |
| Derecho | 2459 | 1114 | 7936 | 3944 | 10728 | 6227 | 10200 | 6219 |
| Psicología | 2260 | 1573 | 3158 | 2283 | 4882 | 3778 | 5075 | 3976 |
| Medicina*** | 5398 | 1471 | 4033 | 1734 | 2807 | 1609 | 2501 | 1536 |
| Odontología | | | | | 313 | 210 | 363 | 265 |
| Educación Física | | | | | 421 | 115 | 451 | 132 |
| Óptica | | | | | | | 196 | 123 |
| Comunicación A. | | | | | | | 227 | 149 |
| Ingeniería Química | | | | | | | 146 | 54 |
| Ingeniería Informática | | | | | | | 183 | 39 |
| Ingeniería Electrónica | | | | | | | 166 | 18 |
| C. y T. Alimentos | | | | | | | 141 | 111 |
| TOTAL | 21101 | 9304 | 42158 | 22937 | 58027 | 34826 | 62788 | 37555 |

Fuente: Datos de diversas fuentes facilitados por el Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

* Incluye todas las diplomaturas de la Escuela de Magisterio.

** Incluye todas las licenciaturas de la facultad correspondiente.

*** No hay datos de todas las matrículas en 81/82 y 85/86.

TABLA A2. Tasa de abandono, por titulación y sexo

| TITULACIÓN | 2003/04 | | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | |
|--------------------|---------|-------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | M | V | M | V | M | V | M | V |
| Ing.Químico 1993 | 23,68 | 13,16 | | | | | | |
| Biología 1993 | 10,24 | 9,45 | | | | | | |
| Física 1993 | 29,09 | 25,56 | | | | | | |
| Matemáticas 1993 | 39,76 | 61,40 | | | | | | |
| Química 1993 | 19,18 | 21,62 | | | | | | |
| Ing.Informática 93 | 46,67 | 24,14 | | | | | | |
| C.Téc.Estadís.99 | 16,67 | 11,11 | 35,71 | 18,18 | 37,50 | 33,33 | 28,57 | 22,22 |
| Odontología 96 | 14,00 | 15,38 | | | | | | |
| Enfermería 98 | 6,29 | 14,29 | 5,00 | 12,50 | 5,13 | 12,00 | 6,16 | 5,56 |
| Medicina 99 | | | 9,39 | 11,76 | 8,38 | 7,25 | 10,16 | 10,94 |
| Farmacia 99 | 19,44 | 21,25 | 16,00 | 26,32 | 15,12 | 17,46 | 25,54 | 24,64 |
| Turismo 97 | 14,38 | 25,00 | 25,75 | 19,05 | 17,30 | 12,20 | 18,86 | 20,75 |
| Ct.Alimentos 99 | 23,64 | 20,00 | 34,78 | 25,00 | 11,36 | 26,32 | 22,22 | 71,43 |
| Trab.Social 1999 | 14,17 | 21,57 | 16,67 | 17,95 | 17,51 | 34,62 | 22,11 | 10,53 |
| Fisioterapia 99 | 2,56 | 3,23 | 10,38 | 11,63 | 7,83 | 2,63 | 13,59 | 11,11 |
| Cc.Aa.Finan.1999 | 32,65 | 41,94 | 53,49 | 31,25 | 39,13 | 48,00 | 38,10 | 45,00 |
| Derecho 1993 | 21,80 | 26,69 | 27,79 | 33,52 | | | | |
| Economía 1993 | 18,89 | 21,38 | 0,00 | 33,33 | | | | |
| Ade 1993 | 18,01 | 23,70 | 25,00 | 44,44 | | | | |
| Psicología 1993 | 20,15 | 35,78 | 100,00 | 100,00 | 66,67 | 100,00 | | |
| Sociología 98 | 100,00 | | 69,44 | 75,00 | 50,00 | 61,11 | 50,00 | 68,75 |
| Gede 2003-Tp- | | | | | 45,00 | 45,45 | 100,00 | 100,00 |
| Filoclásica 93 | 57,58 | 60,00 | | | | | | |
| Filohispán.93 | 23,02 | 28,30 | | | | | | |
| Filofrance.93 | 58,06 | 63,64 | | | | | | |
| Filocata 93 | 43,24 | 50,00 | | | | | | |
| Filoinglesa 93 | 29,30 | 28,57 | | | | | | |
| Filoalemana 93 | 32,50 | 55,56 | | | | | | |
| Filosofía 93 | 59,76 | 58,89 | | | | | | |
| Geografía 93 | 59,52 | 36,51 | | | | | | |
| Historia 93 | 33,33 | 37,16 | | | | | | |
| Historia Arte 93 | 16,04 | 28,24 | | | | | | |
| Comunic.Audio.93 | 11,32 | 18,75 | 33,33 | 0,00 | 50,00 | | | 100,00 |
| Pedagogía 94 | 26,34 | 37,50 | 66,67 | 100,00 | 0,00 | | | 100,00 |
| Cafe 1999 | 3,45 | 12,31 | 12,00 | 8,70 | 14,29 | 9,46 | 29,63 | 13,58 |
| Itm 2001 | 13,16 | 11,76 | 26,53 | 36,11 | 40,91 | 45,65 | 42,59 | 20,00 |
| Cc.Trabajo 2001 | 22,12 | 16,33 | 29,32 | 26,39 | 23,13 | 27,42 | 34,29 | 41,18 |
| Ing.Químico 2000 | | | 53,66 | 27,03 | 25,00 | 35,00 | 50,00 | 34,29 |
| Óptica Optome.00 | 14,04 | 30,43 | 7,69 | 23,53 | 6,56 | 33,33 | 8,00 | 29,41 |
| Biología 2000 | | | 31,09 | 39,50 | 31,82 | 28,85 | 28,79 | 37,62 |
| Física 2000 | | | 52,27 | 53,06 | 35,29 | 36,36 | 35,00 | 41,38 |
| Matemáticas 2000 | | | 58,57 | 70,00 | 46,94 | 55,81 | 41,30 | 61,70 |
| Química 2000 | | | 26,95 | 28,40 | 29,32 | 43,90 | 30,77 | 28,57 |
| Bioquímica 00 | 7,32 | 6,67 | 5,88 | 12,50 | 5,00 | 38,46 | 10,00 | 16,67 |
| Ing.Informática 00 | | | 53,33 | 29,59 | 28,57 | 47,25 | 54,55 | 36,36 |
| Ing.Electr.00 | 0,00 | 15,79 | 75,00 | 24,32 | 0,00 | 25,00 | 50,00 | 34,62 |
| Itt.Sist.Electr.00 | 33,33 | 25,23 | 0,00 | 25,93 | 9,09 | 26,67 | 0,00 | 38,46 |
| Cc.Ambientales 01 | | | | | 8,00 | 20,00 | 11,76 | 22,58 |
| Itt.Telemática 02 | | | 11,11 | 25,00 | 28,57 | 28,57 | 23,53 | 30,00 |

TABLA A2. Tasa de abandono, por titulación y sexo (Continuación)

| TITULACIÓN | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | M | V | M | V | M | V | M | V |
| Derecho 2001 | | | | | 31,10 | 35,00 | 31,41 | 44,00 |
| Economía 2000 | | | 17,83 | 22,86 | 28,26 | 31,90 | 21,29 | 32,53 |
| Ade 2000 | | | 23,35 | 26,03 | 30,16 | 27,54 | 19,52 | 31,64 |
| Cc.Empr.2000- | 22,46 | 26,48 | 22,05 | 24,31 | 25,76 | 23,87 | 22,89 | 27,62 |
| Psicología 2000 | | | 22,83 | 36,36 | 23,57 | 26,88 | 27,02 | 37,23 |
| Logopedia 2000 | 21,21 | 33,33 | 14,52 | 14,29 | 13,11 | 14,29 | 16,67 | 33,33 |
| Rr.Laborales 00 | 23,68 | 31,77 | 19,05 | 27,10 | 21,85 | 19,42 | 23,64 | 29,86 |
| Cc.Empr.2000- | 26,32 | 23,68 | 25,49 | 25,00 | 29,79 | 37,78 | 31,58 | 32,61 |
| Filoclásica 00 | | | 66,67 | 20,00 | 40,00 | 50,00 | 68,75 | 50,00 |
| Filohispáni.00 | | | 29,86 | 45,24 | 39,55 | 25,00 | 27,72 | 41,18 |
| Filofrancesa 00 | | | 48,00 | 66,67 | 44,44 | 40,00 | 34,78 | 33,33 |
| Filocata00 | | | 39,66 | 32,35 | 36,11 | 41,67 | 37,14 | 50,00 |
| Filoinglesa 00 | | | 26,80 | 36,84 | 30,14 | 35,56 | 27,03 | 33,33 |
| Filoalemana 00 | | | 34,38 | 66,67 | 47,06 | 66,67 | 66,67 | 66,67 |
| Filosofía 00 | | | 53,09 | 56,25 | 67,21 | 45,45 | 45,10 | 67,11 |
| Geografía 00 | | | 45,95 | 67,35 | 36,36 | 56,67 | 54,55 | 46,81 |
| Historia 00 | | | 51,32 | 50,25 | 46,96 | 40,67 | 40,18 | 37,67 |
| Historia Arte 00 | | | 30,00 | 34,43 | 31,01 | 24,32 | 30,67 | 51,67 |
| Comunic.Audio.00 | | | 8,33 | 11,54 | 4,35 | 10,34 | 9,84 | 11,11 |
| Bibliot.Docum.00 | 19,05 | 25,00 | 27,06 | 45,71 | 26,19 | 39,47 | 30,19 | 39,13 |
| Periodismo 00 | | | 7,02 | 25,00 | 18,97 | 11,76 | 28,36 | 25,00 |
| Odontología 2000 | | | 12,50 | 7,69 | 7,46 | 0,00 | 1,67 | 0,00 |
| Dip. Podolog | | | 27,78 | 20,00 | 7,69 | 8,33 | 26,09 | 25,00 |
| M.Educ.Infantil 00 | 9,76 | 0,00 | 10,00 | 33,33 | 9,46 | 25,00 | 10,53 | 16,67 |
| M.Educ.Primaria 00 | 13,75 | 12,50 | 8,96 | 40,00 | 14,29 | 25,00 | 8,57 | 21,43 |
| M.Lengua Extran.00 | 14,29 | 14,29 | 16,42 | 25,00 | 16,18 | 33,33 | 24,29 | 18,18 |
| M.Educ.Física 00 | 5,88 | 24,49 | 13,51 | 18,18 | 10,87 | 17,65 | 13,89 | 15,56 |
| M.Educ.Musical 00 | 14,89 | 16,13 | 22,81 | 33,33 | 36,36 | 30,00 | 19,61 | 29,17 |
| Educ.Especial 00 | 20,55 | 0,00 | 12,33 | 16,67 | 25,35 | 25,00 | 13,24 | 18,18 |
| M.Audic.Leng.00 | 25,00 | 37,50 | 8,22 | 0,00 | 10,29 | 16,67 | 13,33 | 20,00 |
| Educ.Social 00 | 24,44 | 13,33 | 14,02 | 35,29 | 14,00 | 7,41 | 11,76 | 20,59 |
| Pedagogía 00 | | | 25,00 | 50,00 | 35,25 | 38,89 | 25,35 | 47,62 |
| Psicopedagog.00 | 21,49 | 29,03 | 23,70 | 23,53 | 22,40 | 33,33 | 27,91 | 35,71 |
| Nutric.Hum. Diet | 15,15 | 16,67 | 14,67 | 35,71 | 21,90 | 16,67 | 10,00 | 16,00 |
| M.Educ.Infan.00-Ont- | 22,67 | 28,57 | 12,66 | 0,00 | 12,33 | 16,67 | 9,38 | 6,25 |
| Lic.Criminología 200 | | | | | | | 11,69 | 16,50 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A3. Tasa de graduación, por titulación y sexo.

| AÑO GRADUACIÓN TITULACIÓN | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| | M | H | M | H | M | H |
| Ing.Químico 1993 | 7,89 | 15,79 | | | | |
| Biología 1993 | 38,91 | 43,31 | | | | |
| Física 1993 | 23,64 | 26,67 | | | | |
| Matemáticas 1993 | 21,69 | 22,81 | | | | |
| Química 1993 | 23,97 | 32,43 | | | | |
| Ing.Informática 93 | 0,00 | 8,05 | | | | |
| C.Téc.Estadís.99 | 25,00 | 22,22 | 57,14 | 18,18 | 37,50 | 58,33 |
| Odontología 96 | 84,00 | 76,92 | | | | |
| Enfermería 98 | 85,53 | 85,71 | 86,25 | 62,50 | 78,21 | 64,00 |
| Medicina 99 | | | 82,32 | 70,59 | 85,47 | 76,81 |
| Farmacia 99 | 48,15 | 45,00 | 51,50 | 35,09 | 44,19 | 36,51 |
| Turismo 97 | 61,25 | 37,50 | 47,90 | 42,86 | 51,89 | 39,02 |
| Ct.Alimentos 99 | 41,82 | 40,00 | 41,30 | 60,00 | 59,09 | 47,37 |
| Trab.Social 1999 | 57,49 | 49,02 | 63,33 | 48,72 | 60,37 | 38,46 |
| Fisioterapia 99 | 94,02 | 74,19 | 82,08 | 86,05 | 82,61 | 84,21 |
| Cc.Aa.Finan.1999 | 14,29 | 6,45 | 16,28 | 15,63 | 8,70 | 28,00 |
| Derecho 1993 | 36,85 | 26,98 | 35,03 | 26,87 | | |
| Economía 1993 | 52,78 | 49,66 | 50,00 | 33,33 | | |
| Ade 1993 | 64,45 | 49,63 | 75,00 | 44,44 | | |
| Psicología 1993 | 54,55 | 35,78 | 0,00 | 0,00 | 33,33 | 0,00 |
| Sociología 98 | 0,00 | | 25,00 | 25,00 | 24,24 | 8,33 |
| Filológica 93 | 30,30 | 30,00 | | | | |
| Filohispán.93 | 54,68 | 41,51 | | | | |
| Filofrance.93 | 25,81 | 18,18 | | | | |
| Filocata 93 | 38,74 | 33,93 | | | | |
| Filolinglesa 93 | 42,68 | 31,43 | | | | |
| Filoalemana 93 | 35,00 | 27,78 | | | | |
| Filosofía 93 | 24,39 | 26,67 | | | | |
| Geografía 93 | 26,19 | 36,51 | | | | |
| Historia 93 | 29,85 | 31,65 | | | | |
| Historia Arte 93 | 49,73 | 47,06 | | | | |
| Comunic.Audio.93 | 86,79 | 75,00 | 66,67 | 100,00 | 50,00 | |
| Pedagogía 94 | 59,14 | 37,50 | 33,33 | 0,00 | 100,00 | |
| Cafe 1999 | 93,10 | 76,92 | 84,00 | 76,81 | 71,43 | 75,68 |
| Itm 2001 | 60,53 | 26,47 | 38,78 | 36,11 | 34,09 | 36,96 |
| Cc.Trabajo 2001 | 39,42 | 53,06 | 33,08 | 43,06 | 35,37 | 30,65 |
| Ing.Químico 2000 | | | 7,32 | 8,11 | 9,38 | 10,00 |
| Óptica Optome.00 | 61,40 | 30,43 | 40,38 | 17,65 | 24,59 | 46,67 |
| Biología 2000 | | | 37,45 | 36,13 | 33,18 | 37,50 |
| Física 2000 | | | 25,00 | 16,33 | 26,47 | 34,85 |
| Matemáticas 2000 | | | 17,14 | 15,71 | 26,53 | 16,28 |
| Química 2000 | | | 18,44 | 18,52 | 18,05 | 13,41 |
| Bioquímica 00 | 65,85 | 86,67 | 82,35 | 50,00 | 70,00 | 38,46 |
| Ing.Informática 00 | | | 0,00 | 5,10 | 4,76 | 10,99 |
| Ing.Electrónica 00 | 25,00 | 23,68 | 0,00 | 29,73 | 50,00 | 37,50 |
| Itt.Sist.Electr.00 | 41,67 | 13,51 | 25,00 | 13,58 | 27,27 | 13,33 |
| Cc.Ambientales 01 | | | | | 68,00 | 45,00 |
| Itt.Telemática 2002 | | | 11,11 | 15,91 | 14,29 | 22,45 |

TABLA A3. Tasa de graduación, por titulación y sexo (Continuación)

| AÑO GRADUACIÓN TITULACIÓN | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|
| | M | H | M | H | M | H |
| Derecho 2001 | | | | | 31,32 | 25,63 |
| Economía 2000 | | | 53,50 | 41,71 | 37,68 | 28,83 |
| Ade 2000 | | | 51,27 | 49,32 | 48,15 | 32,93 |
| Cc.Empr.2000-Val- | 33,54 | 27,40 | 38,06 | 31,65 | 33,24 | 29,63 |
| Psicología 2000 | | | 60,98 | 38,64 | 57,14 | 48,39 |
| Logopedia 2000 | 68,18 | 66,67 | 75,81 | 71,43 | 81,97 | 42,86 |
| Rr.Laborales 00 | 31,32 | 29,17 | 36,51 | 23,87 | 34,07 | 28,78 |
| Cc.Empr.2000-Onti- | 34,21 | 26,32 | 47,06 | 25,00 | 29,79 | 24,44 |
| Filoclásica 00 | | | 26,67 | 60,00 | 53,33 | 33,33 |
| Filohispáni.00 | | | 48,61 | 26,19 | 41,04 | 36,11 |
| Filofrancesa 00 | | | 28,00 | 16,67 | 33,33 | 40,00 |
| Filocata00 | | | 41,38 | 44,12 | 47,22 | 37,50 |
| Filoinglesa 00 | | | 47,06 | 23,68 | 28,77 | 22,22 |
| Filoalemana 00 | | | 31,25 | 33,33 | 29,41 | 16,67 |
| Filosofía 00 | | | 20,99 | 17,19 | 19,67 | 34,85 |
| Geografía 00 | | | 27,03 | 18,37 | 45,45 | 16,67 |
| Historia 00 | | | 21,71 | 23,62 | 24,35 | 29,33 |
| Historia Arte 00 | | | 46,11 | 45,90 | 41,77 | 43,24 |
| Comunic.Audio.00 | | | 77,08 | 69,23 | 93,48 | 72,41 |
| Bibliot.Docum.00 | 59,52 | 43,75 | 54,12 | 42,86 | 34,52 | 21,05 |
| Periodismo 00 | | | 80,70 | 62,50 | 67,24 | 82,35 |
| Odontología 2000 | | | 79,17 | 84,62 | 83,58 | 77,78 |
| Dippodolog | | | 55,56 | 70,00 | 74,36 | 66,67 |
| Educ.Infantil 00 | 81,71 | 100,00 | 80,00 | 66,67 | 81,08 | 50,00 |
| M.Educ.Primaria 00 | 71,25 | 75,00 | 74,63 | 50,00 | 80,00 | 62,50 |
| M.Lengua Extran.00 | 68,25 | 78,57 | 70,15 | 58,33 | 77,94 | 60,00 |
| M.Educ.Física 00 | 73,53 | 67,35 | 72,97 | 61,36 | 78,26 | 67,65 |
| M.Educ.Musical 00 | 74,47 | 51,61 | 59,65 | 62,50 | 60,00 | 55,00 |
| M.Educ.Especial 00 | 64,38 | 60,00 | 73,97 | 50,00 | 63,38 | 33,33 |
| M.Audic.Leng.00 | 59,21 | 37,50 | 65,75 | 75,00 | 76,47 | 50,00 |
| Educ.Social 00 | 62,22 | 46,67 | 57,01 | 41,18 | 73,33 | 51,85 |
| Pedagogía 00 | | | 60,64 | 22,22 | 51,64 | 44,44 |
| Psicopedagog.00 | 52,07 | 45,16 | 48,15 | 47,06 | 35,20 | 29,63 |
| Nutric.Humana Diet | 62,12 | 33,33 | 58,67 | 35,71 | 50,48 | 50,00 |
| M.Educ.Infan.00-Ont- | 73,33 | 57,14 | 78,48 | 100,00 | 76,71 | 66,67 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A4. Tasa de eficiencia, por titulación y sexo

| TITULACIÓN | 2.004 | | 2.005 | | 2.006 | | 2.007 | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ing.Químico 1993 | 67,04 | 67,75 | | | | | | |
| Óptica Optome.93 | | 60,92 | | | | | | |
| Ing.Informát.93 | | 65,70 | | | | | | |
| Ing.Electrón. 93 | | 55,91 | | | | | | |
| Itt.Sist.Electr.95 | 60,92 | 70,46 | | | | | | |
| C.Téc.Estadís.99 | 88,85 | 74,49 | 83,17 | 77,97 | 74,46 | 72,37 | 75,20 | 80,50 |
| Enfermería 98 | 87,59 | 89,80 | 89,70 | 90,34 | 87,32 | 82,57 | 90,15 | 84,28 |
| Medicina 99 | | | 96,26 | 95,10 | 93,67 | 90,61 | 91,60 | 88,49 |
| Farmacia 99 | 93,79 | 93,11 | 83,66 | 80,30 | 75,52 | 77,27 | 74,34 | 71,44 |
| Turismo 97 | 88,84 | 85,77 | 86,87 | 85,76 | 86,63 | 84,48 | 84,01 | 87,92 |
| Ct.Alimentos 99 | 79,85 | 84,90 | 85,01 | 82,60 | 78,63 | 74,33 | 80,00 | 84,33 |
| Trab.Social 1999 | 83,06 | 80,57 | 83,52 | 79,51 | 84,10 | 86,97 | 84,86 | 74,33 |
| Fisioterapia 99 | 92,50 | 86,34 | 92,61 | 93,34 | 93,68 | 89,81 | 91,22 | 86,93 |
| Cc.Aa.Finan.1999 | 74,87 | 79,81 | 83,07 | 95,24 | 72,95 | 80,70 | 70,14 | 77,15 |
| Derecho 1993 | 45,11 | | | | | | | |
| Economía 1993 | | 61,16 | | | | | | |
| Ade 1993 | | 64,40 | | 73,37 | | | | |
| Psicología 1993 | 67,10 | | | | | | | |
| Sociología 98 | | | 84,39 | | 87,21 | 88,69 | 83,92 | 86,33 |
| Tp.G.Criminolo. | 81,76 | 76,77 | 83,05 | 81,60 | 78,87 | 83,86 | 78,23 | 78,45 |
| Gee 2003-Tp- | | | | 90,91 | | | | |
| Gede 2003-Tp- | 99,38 | 98,22 | 98,38 | 97,09 | 96,12 | 96,77 | 97,92 | 100,00 |
| Bibliot.Docum.96 | 61,39 | 69,76 | | | | | | |
| Comunic.Audio.93 | 86,62 | 76,82 | 80,05 | 89,02 | | | | |
| Educ.Especial 93 | 77,95 | | | | | | | |
| Educ.Social 97 | 93,62 | | 75,43 | | | | | |
| Pedagogía 94 | 76,94 | 84,78 | 76,39 | | 84,18 | | | |
| Cafe 1999 | 94,44 | 90,63 | 88,78 | 89,02 | 92,84 | 86,98 | 96,22 | 88,81 |
| Medicina 73 | 79,63 | 83,07 | 46,61 | 48,44 | 37,53 | 39,78 | 37,54 | 28,35 |
| Farmacia 1973 | 54,51 | 53,18 | 49,65 | 48,03 | 40,90 | 35,87 | 38,01 | 41,51 |
| Educ.Física 89 | 57,51 | 63,22 | | 53,55 | | | | |
| Itm 2001 | 86,28 | 89,99 | 88,36 | 88,06 | 86,43 | 83,60 | 84,44 | 89,63 |
| Est.CRIMINOLOGÍA | 58,18 | 77,93 | | | | | | |
| Cc.Trabajo 2001 | 83,80 | 87,72 | 82,27 | 88,96 | 80,57 | 78,99 | 86,02 | 81,81 |
| Ing.Químico 2000 | 74,27 | 78,46 | 70,03 | 77,06 | 67,96 | 71,50 | 67,55 | 73,95 |
| Ópticaoptome.00 | 78,10 | 74,15 | 74,56 | 66,25 | 68,38 | 65,69 | 69,88 | 76,53 |
| Biología 2000 | 79,36 | 76,51 | 77,69 | 78,49 | 77,21 | 78,08 | 77,85 | 77,90 |
| Física 2000 | 62,97 | 65,46 | 62,51 | 63,71 | 62,95 | 72,61 | 69,13 | 63,08 |
| Matemáticas 2000 | 61,83 | 62,78 | 63,10 | 65,31 | 61,23 | 64,16 | 61,87 | 66,10 |
| Química 2000 | 73,89 | 65,15 | 71,60 | 67,58 | 71,03 | 69,64 | 71,88 | 70,22 |
| Bioquímica 00 | 87,70 | 87,88 | 84,31 | 75,38 | 81,52 | 72,02 | 89,96 | 88,30 |
| Ing.Informáti. 00 | 80,36 | 70,89 | 57,92 | 67,17 | 56,43 | 70,27 | 67,60 | 69,21 |
| Ing.Electróni. 00 | 80,45 | 85,77 | 82,56 | 80,54 | 80,91 | 77,25 | 70,12 | 77,74 |
| Itt.Sist.Electr.00 | 76,12 | 75,27 | 74,14 | 74,87 | 64,10 | 69,28 | 66,18 | 66,33 |
| C.Ambientales 01 | | | | | 93,66 | 94,37 | 88,02 | 91,91 |
| Itt.Telemática.02 | 98,61 | 95,22 | 98,44 | 95,63 | | 95,11 | 97,41 | 92,57 |
| Derecho 2001 | 71,69 | 69,15 | 68,03 | 69,37 | 67,65 | 68,95 | 69,17 | 69,12 |
| Economia 2000 | 73,12 | 71,38 | 73,33 | 74,35 | 71,54 | 71,07 | 69,43 | 73,76 |
| Ade 2000 | 73,44 | 70,64 | 77,43 | 72,14 | 76,39 | 74,92 | 78,34 | 77,49 |
| Cc.Empr.2000- | 68,95 | 66,24 | 69,62 | 65,27 | 70,88 | 65,83 | 69,23 | 70,16 |
| Psicología 2000 | 81,61 | 78,01 | 80,38 | 78,20 | 80,52 | 81,02 | 80,77 | 75,94 |

TABLA A4. Tasa de eficiencia, por titulación y sexo (Continuación)

| TITULACIÓN | 2.004 | | 2.005 | | 2.006 | | 2.007 | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Logopedia 2000 | 89,96 | 81,77 | 91,79 | 93,22 | 89,12 | 94,90 | 86,86 | 89,55 |
| Rr.Laborales 00 | 70,37 | 71,20 | 72,45 | 71,25 | 71,34 | 68,82 | 70,06 | 71,69 |
| Cc.Empr.2000-Nti- | 77,25 | 78,86 | 76,06 | 72,70 | 70,67 | 76,86 | 74,16 | 63,17 |
| Filoclásica 00 | 84,71 | 81,37 | 96,66 | 95,24 | 73,82 | 73,12 | 77,99 | 90,67 |
| Filohispáni.00 | 77,95 | 81,67 | 78,79 | 76,16 | 81,42 | 75,85 | 81,89 | 72,39 |
| Filofrancesa 00 | 82,14 | | 88,29 | 79,58 | 87,25 | 75,54 | 81,48 | 75,98 |
| Filocata00 | 74,05 | 75,12 | 71,16 | 77,25 | 67,84 | 68,73 | 68,54 | 67,92 |
| Filoinglesa 00 | 80,01 | 72,73 | 77,13 | 77,59 | 77,95 | 78,96 | 77,13 | 67,52 |
| Filoalemana 00 | 80,73 | 71,64 | 79,33 | 69,39 | 73,08 | 59,41 | 71,43 | 77,92 |
| Filosofía 00 | 75,84 | 76,60 | 69,95 | 72,41 | 75,81 | 67,76 | 73,07 | 76,92 |
| Geografía 00 | 68,35 | 79,62 | 71,59 | 77,26 | 72,53 | 67,75 | 64,70 | 71,52 |
| Historia 00 | 76,00 | 77,66 | 73,82 | 75,96 | 74,33 | 74,25 | 70,18 | 72,44 |
| Historia Arte 00 | 83,42 | 83,74 | 83,55 | 84,54 | 82,80 | 84,06 | 81,79 | 84,44 |
| Comunic.Audio.00 | | | 95,42 | 88,52 | 95,62 | 95,10 | 93,81 | 94,65 |
| Bibliot.Docum.00 | 86,81 | 85,54 | 88,17 | 81,36 | 81,16 | 81,98 | 86,12 | 69,94 |
| Periodismo 00 | | | 94,89 | 95,27 | 95,26 | 97,39 | 95,67 | 88,06 |
| Odontología 2000 | 92,39 | 78,15 | 96,99 | 92,37 | 95,80 | 93,15 | 94,90 | 92,31 |
| Dip En Podología | | | 95,41 | 91,63 | 92,83 | 87,79 | 91,27 | 82,02 |
| Educ.Infantil 00 | 90,91 | 97,60 | 88,67 | 91,88 | 89,82 | 97,54 | 90,75 | 89,86 |
| Educ.Primaria 00 | 91,73 | 82,90 | 89,84 | 90,02 | 91,12 | 84,00 | 83,65 | 89,62 |
| Lengua Extran.00 | 88,49 | 84,80 | 86,77 | 79,55 | 90,91 | 89,87 | 85,14 | 94,35 |
| M.Educ.Física 00 | 88,97 | 89,05 | 86,12 | 87,13 | 86,07 | 82,39 | 85,59 | 87,63 |
| Educ.Musical 00 | 90,39 | 91,12 | 92,00 | 88,71 | 92,10 | 83,76 | 89,75 | 91,96 |
| Educ.Especial 00 | 93,01 | 91,14 | 92,29 | 95,94 | 87,57 | 87,56 | 89,59 | 82,90 |
| M.Audic.Leng.00 | 92,74 | 90,51 | 91,62 | 92,31 | 87,91 | 94,06 | 87,08 | 84,26 |
| Educ.Social 00 | 84,79 | 74,65 | 81,89 | 82,52 | 90,66 | 90,39 | 85,48 | 82,42 |
| Pedagogía 00 | 84,00 | 72,47 | 87,05 | 85,86 | 86,22 | 82,69 | 87,39 | 75,98 |
| Psicopedagog.00 | 94,20 | 91,38 | 91,35 | 85,22 | 93,47 | 86,67 | 92,71 | 94,62 |
| Nutric.Hu. Diet. | 94,15 | 94,37 | 87,75 | 87,81 | 85,59 | 89,60 | 88,03 | 89,70 |
| Educ.Infan.00-Ont | 95,03 | 92,85 | 90,86 | 89,19 | 90,61 | 92,58 | 89,67 | 97,93 |
| Criminología 2006 | | | | | 97,31 | 96,28 | 88,21 | 86,23 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A5. Comparación matriculadas/egresadas. Doctorado

| | CURSOS | | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 |
| Psicología | | | | | |
| % matriculadas | 72,5 | 72,6 | 71,0 | 73,2 | 74,3 |
| % graduadas | 76,3 | 69,2 | 68,5 | 64,5 | 75,0 |
| Biológicas | | | | | |
| % matriculadas | 62,2 | 60,4 | 57,7 | 59,9 | 60,7 |
| % graduadas | 64,7 | 61 | 57,7 | 57,6 | 66,2 |
| Medicina | | | | | |
| % matriculadas | 62,4 | 64,9 | 62,3 | 65,2 | 65,6 |
| % graduadas | 58,8 | 63,6 | 62,3 | 64,8 | 62,9 |
| Filosofía/Educación | | | | | |
| % matriculadas | 52,8 | 51,6 | 47,2 | 49,7 | 51,0 |
| % graduadas | 48,2 | 57,7 | 55,5 | 45,6 | 60,7 |
| Filología | | | | | |
| % matriculadas | 62,3 | 63,9 | 61,9 | 59,7 | 65,8 |
| % graduadas | 68 | 64,2 | 71,8 | 49,2 | 59,0 |
| Economía | | | | | |
| % matriculadas | 44,7 | 48,9 | 41,3 | 39,8 | 35,9 |
| % graduadas | 76,2 | 53,0 | 46,0 | 40,0 | 44,0 |
| Geografía/Historia | | | | | |
| % matriculadas | 43,1 | 42,0 | 48,1 | 48,4 | 46,7 |
| % graduadas | 40,0 | 36,0 | 43,6 | 55,8 | 39,6 |
| Físicas | | | | | |
| % matriculadas | 21,5 | 25,6 | 39,4 | 32,2 | 30,3 |
| % graduadas | 32,2 | 14,4 | 40,6 | 43,3 | 39,4 |
| Técnicas | | | | | |
| % matriculadas | 26,5 | 43,1 | 31,7 | 20,5 | 20,5 |
| % graduadas | 0,0 | 27,5 | 43,7 | 18,1 | 20,0 |
| Derecho | | | | | |
| % matriculadas | 51,8 | 54,4 | 57,9 | 49,5 | 45,0 |
| % graduadas | 41,5 | 45,1 | 53,4 | 50,0 | 42,0 |
| Indefinido | | | | | |
| % matriculadas | 52,2 | 55,5 | 57,2 | 58,2 | 51,6 |
| % graduadas | 45,0 | 48,6 | 53,4 | 72,1 | 46,1 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A6. Distribución del PDI, por edad

| EDAD | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| < de 30 | 6,8 | 2,2 | 7,3 | 3,3 | 5,0 | 2,9 | 4,0 | 2,0 | 2,9 | 1,3 | 2,0 | 0,7 |
| De 30 a 40 | 36,8 | 29,2 | 34,6 | 27,1 | 34,5 | 25,0 | 32,8 | 22,8 | 29,8 | 20,1 | 27,5 | 17,9 |
| > de 40 | 56,4 | 68,6 | 58,1 | 69,6 | 60,5 | 72,1 | 63,2 | 75,2 | 67,3 | 78,6 | 70,5 | 81,4 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A7. Distribución del PDI de cada sexo, por categoría

| GRUPO | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|--------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Catedrático/a Universidad | 58 | 277 | 58 | 277 | 57 | 272 | 60 | 273 | 67 | 284 | 77 | 325 |
| Catedrático/a E. Universitaria | 39 | 64 | 39 | 63 | 39 | 61 | 36 | 60 | 35 | 59 | 16 | 39 |
| Titular Universidad | 524 | 898 | 542 | 907 | 538 | 900 | 532 | 901 | 533 | 884 | 556 | 892 |
| Titular E. Universitaria | 168 | 181 | 178 | 187 | 175 | 187 | 174 | 186 | 173 | 182 | 166 | 180 |
| Emérito | | 5 | | 6 | | 7 | | 6 | | 6 | | 8 |
| Ayudante Facultad | 61 | 55 | 28 | 27 | 22 | 15 | 9 | 5 | | 1 | | |
| Ayudante E. Universitaria | 8 | 12 | 6 | 9 | 6 | 9 | 2 | | | | | |
| Ayudante Doctor | | | 14 | 8 | 26 | 16 | 36 | 26 | 30 | 28 | 15 | 25 |
| Ayudante | | | 4 | 1 | 14 | 9 | 21 | 18 | 21 | 19 | 22 | 18 |
| Contratado/a Doctor/a | | | 3 | | 5 | 11 | 17 | 22 | 39 | 36 | 56 | 45 |
| Colaborador/a | | | | 1 | | 2 | 2 | 8 | 1 | 10 | 2 | 9 |
| Investigador/a Contratado/a | 8 | 18 | 15 | 33 | 23 | 43 | 29 | 42 | | 1 | | |
| Profesor/a Visitante | | 1 | | 1 | | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Asociado/a | 224 | 384 | 235 | 419 | 276 | 443 | 286 | 465 | 312 | 505 | 304 | 494 |
| Asociado/a C. de la Salud | 84 | 198 | 89 | 196 | 86 | 195 | 104 | 202 | 102 | 200 | 119 | 201 |
| Becario/a | 53 | 39 | 65 | 54 | 38 | 31 | 15 | 18 | | | | |
| Becario/a V Segles | | | | | | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Tabla A8. Catedráticos/as de Universidad, por área y sexo. En %

| ÁREAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ciencias Experimentales | 11,1 | 88,9 | 11,0 | 89,0 | 12,0 | 88,0 | 13,4 | 86,6 | 14,2 | 85,8 | 14,9 | 85,1 |
| Ciencias de la Salud | 17,0 | 83,0 | 17,4 | 82,6 | 15,9 | 84,1 | 16,3 | 83,7 | 15,9 | 84,1 | 14,3 | 85,7 |
| CC Sociales y Jurídicas | 21,6 | 78,4 | 21,4 | 78,6 | 20,8 | 79,2 | 21,6 | 78,4 | 23,9 | 76,1 | 22,8 | 77,1 |
| Educación | 20,0 | 80,0 | 18,2 | 81,8 | 18,2 | 81,8 | 18,2 | 81,8 | 20,0 | 80,0 | 18,2 | 81,8 |
| Enseñanzas Técnicas | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 |
| Humanidades | 23,0 | 77,0 | 23,7 | 76,3 | 25,9 | 74,1 | 25,9 | 74,1 | 24,6 | 75,4 | 25,7 | 74,3 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Tabla A9. Catedráticos/as de Escuela Universitaria*, por área y sexo. En %

| ÁREAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ciencias Experimentales | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | - | - |
| Ciencias de la Salud | 15,4 | 84,6 | 15,4 | 84,6 | 15,4 | 84,6 | 15,4 | 84,6 | 15,4 | 84,6 | 12,5 | 87,2 |
| CC Sociales y Jurídicas | 35,0 | 65,0 | 36,6 | 63,4 | 37,5 | 62,5 | 35,9 | 64,1 | 36,8 | 63,2 | 37,0 | 63,0 |
| Educación | 40,0 | 60,0 | 41,4 | 58,6 | 42,8 | 57,1 | 40,0 | 60,0 | 40,0 | 60,0 | 18,2 | 81,8 |
| Humanidades | 52,6 | 47,4 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 47,1 | 52,9 | 33,3 | 66,7 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

* No hay profesorado de esta categoría en Enseñanzas Técnicas

Tabla A10. Titulares de Universidad, por área y sexo. En %

| ÁREAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ciencias Experimentales | 33,3 | 66,7 | 33,6 | 66,4 | 33,7 | 66,3 | 33,7 | 66,3 | 33,6 | 66,4 | 34,0 | 66,0 |
| Ciencias de la Salud | 33,2 | 66,8 | 33,9 | 66,1 | 34,0 | 66,0 | 34,2 | 65,8 | 34,6 | 65,4 | 35,6 | 64,4 |
| CC Sociales y Jurídicas | 43,8 | 56,2 | 44,4 | 55,6 | 44,6 | 55,4 | 43,7 | 56,3 | 44,8 | 55,2 | 45,2 | 54,8 |
| Educación | 25,9 | 74,1 | 29,6 | 70,4 | 28,3 | 71,7 | 29,6 | 70,4 | 29,1 | 70,9 | 35,8 | 64,2 |
| Enseñanzas Técnicas | 23,5 | 76,5 | 25,0 | 75,0 | 25,0 | 75,0 | 25,5 | 74,5 | 23,5 | 76,5 | 22,6 | 77,4 |
| Humanidades | 38,7 | 61,3 | 38,0 | 62,0 | 37,5 | 62,5 | 37,5 | 62,5 | 37,8 | 62,2 | 38,2 | 61,8 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Tabla A11. Titulares de Escuela Universitaria, por área y sexo. En %

| ÁREAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ciencias Experimentales | 29,4 | 70,5 | 33,3 | 67,7 | 29,4 | 70,5 | 33,3 | 66,7 | 27,8 | 72,2 | 26,3 | 76,7 |
| Ciencias de la Salud | 25,6 | 74,4 | 26,2 | 73,8 | 25,0 | 75,0 | 25,0 | 75,0 | 28,6 | 71,4 | 29,3 | 70,7 |
| CC Sociales y Jurídicas | 51,4 | 48,6 | 51,9 | 48,1 | 52,4 | 47,6 | 52,4 | 47,6 | 52,5 | 47,5 | 51,4 | 48,6 |
| Educación | 61,6 | 38,4 | 61,6 | 38,4 | 60,6 | 39,4 | 60,0 | 40,0 | 59,4 | 40,6 | 59,1 | 40,9 |
| Enseñanzas Técnicas | 12,5 | 87,5 | 17,6 | 82,4 | 17,6 | 82,4 | 17,6 | 82,4 | 23,5 | 76,5 | 23,5 | 76,5 |
| Humanidades | 60,0 | 40,0 | 57,7 | 42,3 | 57,7 | 42,3 | 57,7 | 42,3 | 57,7 | 42,3 | 58,3 | 41,7 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Tabla A12. Profesoras/es Asociadas/os, por área y sexo. En %

| ÁREAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ciencias Experimentales | 34,0 | 66,0 | 31,6 | 68,4 | 38,3 | 61,7 | 32,1 | 67,9 | 26,5 | 73,5 | 29,7 | 70,3 |
| Ciencias de la Salud | 33,5 | 66,5 | 35,1 | 64,9 | 35,7 | 64,3 | 38,0 | 62,0 | 39,2 | 60,8 | 39,5 | 60,5 |
| CC Sociales y Jurídicas | 36,8 | 63,2 | 35,2 | 64,8 | 38,1 | 61,9 | 36,2 | 63,8 | 34,6 | 65,4 | 32,3 | 65,4 |
| Educación | 32,2 | 67,8 | 29,7 | 70,3 | 37,7 | 62,3 | 40,2 | 59,8 | 42,2 | 57,8 | 42,4 | 57,6 |
| Enseñanzas Técnicas | 14,7 | 85,3 | 14,3 | 85,7 | 20,0 | 80,0 | 15,6 | 84,4 | 15,8 | 84,2 | 14,3 | 85,7 |
| Humanidades | 44,9 | 55,1 | 41,8 | 58,2 | 38,9 | 61,2 | 42,1 | 58,9 | 41,3 | 58,7 | 46,0 | 54,0 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A13. Dirección y secretarías de Departamentos, por sexo y centro al que están adscritos*

| CENTRO | DIRECCIÓN | | SECRETARÍA | | TOTAL Departamentos |
|----------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------------------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | |
| Biología | 3 | 5 | 4 | 4 | 8 |
| Actividad Física y Deporte | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Derecho | 3 | 7 | 6 | 4 | 10 |
| Económicas | 2 | 7 | 3 | 6 | 9 |
| Enfermería | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Farmacia | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Filología y Traducción | 1 | 5 | 3 | 3 | 6 |
| Filosofía y CC. Educación | 0 | 7 | 2 | 5 | 7 |
| Física | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Fisioterapia | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Geografía e Historia | 2 | 5 | 0 | 7 | 7 |
| Ingeniería | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Magisterio | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| Matemáticas | 0 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| Medicina | 3 | 6 | 2 | 7 | 9 |
| Psicología | 4 | 2 | 5 | 1 | 6 |
| Química | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Sociales | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | 23 | 69 | 34 | 58 | 92 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

* Datos correspondientes a junio de 2008.

TABLA A14. Sexenios y Periodos Sexenales, por categoría y sexo

| DESCRIPCIÓN | SEXO | Datos | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|--|------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Catedrático/a E. Universitaria | M | Suma de SEXENIOS | 18 | 21 | 22 | 9 | 7 |
| | | Suma de SEXENALES | 125 | 117 | 113 | 58 | 46 |
| | V | Suma de SEXENIOS | 40 | 43 | 46 | 31 | 25 |
| | | Suma de SEXENALES | 164 | 166 | 161 | 114 | 103 |
| Suma de SEXENIOS Catedrático/a E. Universitaria | | | 58 | 64 | 68 | 40 | 32 |
| Suma de SEXENALES Catedrático/a E. Universitaria | | | 289 | 283 | 274 | 172 | 149 |
| Catedrático/a Universidad | M | Suma de SEXENIOS | 185 | 198 | 229 | 268 | 285 |
| | | Suma de SEXENALES | 235 | 253 | 283 | 320 | 333 |
| | V | Suma de SEXENIOS | 954 | 991 | 1.041 | 1.145 | 1.145 |
| | | Suma de SEXENALES | 1.137 | 1.186 | 1.222 | 1.323 | 1.324 |
| Suma de SEXENIOS Catedrático/a Universidad | | | 1.139 | 1.189 | 1.270 | 1.413 | 1.430 |
| Suma de SEXENALES Catedrático/a Universidad | | | 1.372 | 1.439 | 1.505 | 1.643 | 1.657 |
| Titular E. Universitaria | M | Suma de SEXENIOS | 21 | 23 | 29 | 26 | 4 |
| | | Suma de SEXENALES | 381 | 408 | 424 | 432 | 369 |
| | V | Suma de SEXENIOS | 28 | 31 | 34 | 32 | 1 |
| | | Suma de SEXENALES | 380 | 415 | 421 | 445 | 357 |
| Suma de SEXENIOS Titular E. Universitaria | | | 49 | 54 | 63 | 58 | 5 |
| Suma de SEXENALES Titular E. Universitaria | | | 761 | 823 | 845 | 877 | 726 |
| Titular Universidad | M | Suma de SEXENIOS | 749 | 786 | 813 | 861 | 913 |
| | | Suma de SEXENALES | 1.278 | 1.335 | 1.379 | 1.505 | 1.594 |
| | V | Suma de SEXENIOS | 1.294 | 1.364 | 1.388 | 1.412 | 1.460 |
| | | Suma de SEXENALES | 2.172 | 2.300 | 2.323 | 2.412 | 2.502 |
| Suma de SEXENIOS Titular Universidad | | | 2.043 | 2.150 | 2.201 | 2.273 | 2.373 |
| Suma de SEXENALES Titular Universidad | | | 3.450 | 3.635 | 3.702 | 3.917 | 4.096 |
| Total Suma de SEXENIOS | | | 3.289 | 3.457 | 3.602 | 3.784 | 3.840 |
| Total Suma de SEXENALES | | | 5.872 | 6.180 | 6.326 | 6.609 | 6.628 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A15. Composición de los tribunales de tesis, por sexo

| CENTRO | 2006 | | | 2007 | | | 2008 | | | TOTAL | |
|--------------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Total | M | H | Total | M | H | Total | M | H | Mujeres | Hombres |
| E.T.S. Enginyeria | 15 | 4 | 11 | 30 | 2 | 28 | 10 | 0 | 10 | 6 | 49 |
| E.U. Magisteri | | | | | | | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| F. CC. A. F. i E. | 20 | 6 | 14 | 35 | 7 | 28 | 10 | 0 | 10 | 13 | 52 |
| F. CC. Socials | 10 | 6 | 4 | 25 | 8 | 17 | | | | 14 | 21 |
| F. Geografia Hist. | 50 | 12 | 38 | 35 | 8 | 27 | 45 | 14 | 31 | 34 | 96 |
| F. Medicina i O | 195 | 20 | 175 | 370 | 46 | 324 | 276 | 49 | 227 | 115 | 726 |
| F. Biològiques | 159 | 37 | 122 | 226 | 57 | 169 | 229 | 61 | 168 | 155 | 459 |
| F. Dret | 54 | 13 | 41 | 91 | 15 | 76 | 56 | 16 | 40 | 44 | 157 |
| F. Farmacia | 110 | 49 | 61 | 140 | 56 | 84 | 98 | 35 | 63 | 140 | 208 |
| F. Filologia | 95 | 31 | 64 | 85 | 23 | 62 | 140 | 44 | 96 | 98 | 222 |
| F. Filosofia | 65 | 18 | 47 | 100 | 25 | 75 | 59 | 13 | 46 | 56 | 168 |
| F. Físiques | 120 | 12 | 108 | 90 | 9 | 81 | 124 | 11 | 113 | 32 | 302 |
| F. Matemàtiques | 10 | 1 | 9 | 34 | 2 | 32 | 35 | 8 | 27 | 11 | 68 |
| F. Psicologia | 65 | 30 | 35 | 105 | 54 | 51 | 110 | 57 | 53 | 141 | 139 |
| F. Químiques | 99 | 20 | 79 | 100 | 26 | 74 | 68 | 10 | 58 | 56 | 211 |
| F. Economia | 49 | 16 | 33 | 95 | 21 | 74 | 95 | 28 | 67 | 65 | 174 |
| TOTAL | 1116 | 275 | 841 | 1561 | 359 | 1202 | 1360 | 346 | 1013 | 981 | 3056 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A16. Ayudas para la formación del personal investigador, por sexo

| TIPO DE AYUDAS | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| V Segles | 47 | 32 | 41 | 37 | 42 | 41 | 47 | 44 | 50 | 41 |
| Propias de la U. de València | 94 | 71 | 101 | 76 | 104 | 71 | 87 | 63 | 60 | 48 |
| Administración Autónoma | 86 | 61 | 59 | 46 | 54 | 46 | 41 | 39 | 37 | 33 |
| Administración del Estado | 131 | 122 | 148 | 135 | 175 | 149 | 173 | 148 | 166 | 152 |
| TOTAL | 358 | 286 | 349 | 294 | 375 | 307 | 348 | 294 | 313 | 274 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

TABLA A17. Encuesta de valoración del profesorado. Materiales y programa

| CURSO | MUJERES | HOMBRES |
|---------|---------|---------|
| 2002/03 | 3.706 | 3.667 |
| 2003/04 | 3.712 | 3.686 |
| 2004/05 | 3.769 | 3.772 |
| 2005/06 | 3.858 | 3.793 |
| 2006/07 | 3.903 | 3.847 |
| 2007/08 | 3.915 | 3.891 |

Fuente: Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu.

TABLA A18. Encuesta de valoración del profesorado. Desarrollo de la clase

| CURSO | MUJERES | HOMBRES |
|---------|---------|---------|
| 2002/03 | 3.706 | 3.656 |
| 2003/04 | 3.690 | 3.673 |
| 2004/05 | 3.737 | 3.750 |
| 2005/06 | 3.806 | 3.750 |
| 2006/07 | 3.848 | 3.808 |
| 2007/08 | 3.866 | 3.857 |

Fuente: Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu.

TABLA A19. Encuesta de valoración del profesorado. Tutorías

| CURSO | MUJERES | HOMBRES |
|---------|---------|---------|
| 2002/03 | - | - |
| 2003/04 | - | - |
| 2004/05 | - | - |
| 2005/06 | 3.821 | 3.688 |
| 2006/07 | 3.816 | 3.811 |
| 2007/08 | 3.851 | 3.849 |

Fuente: Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu.

TABLA A20. Encuesta de valoración del profesorado. Actitud hacia los/as estudiantes

| CURSO | MUJERES | HOMBRES |
|---------|---------|---------|
| 2002/03 | 4.128 | 4.078 |
| 2003/04 | 4.132 | 4.088 |
| 2004/05 | 4.185 | 4.179 |
| 2005/06 | 4.239 | 4.184 |
| 2006/07 | 4.263 | 4.235 |
| 2007/08 | 4.281 | 4.286 |

Fuente: Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu.

TABLA A21. Régimen contractual de mujeres y hombres del PAS

| RÉGIMEN CONTRACTUAL | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|--------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Funcionario/a de Carrera | 707 | 368 | 708 | 361 | 708 | 361 | 714 | 375 | 700 | 373 | 718 | 375 |
| Funcionario/a Interino/a | 152 | 72 | 174 | 80 | 211 | 88 | 248 | 103 | 299 | 123 | 350 | 138 |
| Laboral | 68 | 81 | 61 | 75 | 59 | 71 | 51 | 61 | 52 | 64 | 46 | 64 |
| Laboral Interino/a | 32 | 30 | 35 | 31 | 37 | 34 | 37 | 35 | 33 | 34 | 16 | 23 |
| Eventual | 55 | 15 | 59 | 20 | 65 | 19 | 43 | 19 | 32 | 28 | 30 | 9 |
| Prácticas | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 3 | - | - |
| TOTAL | 1014 | 566 | 1037 | 567 | 1080 | 573 | 1093 | 593 | 1123 | 625 | 1160 | 609 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Universitat de València. Elaboración propia.

Tabla A22. Composición Junta de Centro. Ciencias Biológicas

| | PDI | Becarios/as | PAS | Estudiantes |
|---------|-----|-------------|-----|-------------|
| MUJERES | 10 | 1 | 3 | 7 |
| HOMBRES | 15 | 0 | 1 | 4 |

Fuente: Facultad de Ciencias Biológicas. Elaboración propia.

Tabla A23. Composición Junta de Centro. Fisioterapia

| | PDI | PAS | Estudiantes |
|---------|-----|-----|-------------|
| MUJERES | 5 | 0 | 2 |
| HOMBRES | 9 | 2 | 5 |

Fuente: Escuela Universitaria de Fisioterapia. Elaboración propia.

Tabla A24. Composición Junta de Centro. Farmacia⁹⁸

| | PDI | PDI (no funcionario) | Becarios/as | PAS | Estudiantes |
|---------|-----|----------------------|-------------|-----|-------------|
| MUJERES | 10 | 2 | 0 | 2 | 9 |
| HOMBRES | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Fuente: Facultad de Farmacia. Elaboración propia.

Tabla A25. Composición Junta de Centro. Ciencias Sociales

| | PDI | PDI (no funcionario) | Becarios/as | PAS | Estudiantes |
|---------|-----|----------------------|-------------|-----|-------------|
| MUJERES | 10 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| HOMBRES | 15 | 2 | 0 | 2 | 10 |

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales. Elaboración propia.

Tabla A26. Composición Junta de Centro. Enfermería

| | PDI | PAS | Estudiantes |
|---------|-----|-----|-------------|
| MUJERES | 5 | 1 | 3 |
| HOMBRES | 9 | 1 | 4 |

Fuente: Escuela Universitaria de Enfermería. Elaboración propia.

TABLA A27. Composición del PDI, por centros. Rama Arte y Humanidades. (%)

| CENTROS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Geografía e Historia | 61 (36,0) | 109 (64,0) | 170 (100,0) |
| Filosofía y CC. Educación | 73 (44,0) | 94 (56,0) | 167 (100,0) |
| Filología, Traducción y Comunicación | 123 (45,0) | 150 (55,0) | 273 (100,0) |
| TOTAL | 257 (42,0) | 353 (58,0) | 610 (100,0) |
| PDI en Comisiones | 4 (8,0) | 48 (92,0) | 52 (100,0) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

⁹⁸ El Art. 5 del RRI de la Facultat de Farmàcia establece que la Junta de Centro estará formada por la Decana y 41 miembros. Tras las elecciones celebradas el 27 de noviembre de 2008, queda vacante la plaza del representante de instituciones sanitarias, por lo que el total de miembros electos son, actualmente, 40 más la Decana.

TABLA A28. Composición PDI, por centros. Rama de Ciencias. (%)

| CENTRO | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|
| Biológicas | 84 (33,0) | 152 (64,0) | 236 (100,0) |
| Matemáticas | 24 (27,0) | 66 (73,0) | 90 (100,0) |
| Química | 59 (38,0) | 95 (62,0) | 154 (100,0) |
| Física | 18 (13,0) | 125 (83,0) | 143 (100,0) |
| TOTAL | 185 (30,0) | 438 (70,0) | 623 (100,0) |
| PDI en Comisiones | 9 23,0 | 30 77,0 | 39 (100,0) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

TABLA A29. Composición PDI, por centros. Rama Ciencias de la Salud. (%)

| CENTROS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|-------------------|---------------|---------------|-----------------|
| Psicología | 130 (57,0) | 99 (13,0) | 229 (100,0) |
| Fisioterapia | 50 (53,0) | 44 (46,0) | 94 (100,0) |
| Enfermería | 66 (56,0) | 52 (44,0) | 118 (100,0) |
| Farmacia | 75 (50,0) | 74 (50,0) | 149 (100,0) |
| Medicina | 133 (26,0) | 382 (74,0) | 515 (100,0) |
| Físicas | 18 (13,0) | 125 (83,0) | 143 (100,0) |
| TOTAL | 472 (38,0) | 776 (62,0) | 1248 (100,0) |
| PDI en Comisiones | 28 (42,0) | 39 (58,0) | 67 (100,0) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

TABLA A30. Composición PDI, por centros. Rama Ingeniería y Arquitectura. (%)

| CENTROS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|-------------------|--------------|---------------|----------------|
| ETSE | 28 (18,0) | 124 (82,0) | 152 (100,0) |
| PDI en Comisiones | 4 (11,0) | 32 (89,0) | 36 (100,0) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

TABLA A31. Composición PDI, por centros. Rama Ciencias Sociales y Jurídicas. (%)

| CENTROS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------------------------------|---------------|----------------|-----------------|
| Magisterio | 55 (47,0) | 53 (61,0) | 116 (100,0) |
| Derecho | 150 (41,0) | 215 (59,0) | 365 (100,0) |
| Sociales | 43 (45,0) | 53 (55,0) | 96 (100,0) |
| CAFE | 5 (12,0) | 36 (88,0) | 41 (100,0) |
| Geografía e Historia | 61 (36,0) | 109 (64,0) | 170 (100,0) |
| Filosofía. CC. Educación | 73 (44,0) | 94 (56,0) | 167 (100,0) |
| Filología, Traduc. y Comuni. | 123 (45,0) | 150 (55,0) | 273 (100,0) |
| Economía | 159 (34,0) | 307 (66,0) | 466 (100,0) |
| Total | 669 (39,0) | 1025 (61,0) | 1694 (100,0) |
| PDI en Comisiones | 40 (35,0) | 74 (65,0) | 114 (100,0) |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Oficina de Plans d'Estudi. Elaboración propia.

TABLA A32. Composición de las C.E.P.E.s de Postgrado, por sexo

| TÍTULO DE MASTER | Hombres | Mujeres | Total |
|--|---------|---------|-------|
| Administració i Direcció d'Empreses i entitats no lucratives d'Economia Social | 3 | 2 | 5 |
| Advocacia | 6 | 1 | 7 |
| Anàlisi del Rendiment Deportiu | 5 | 1 | 6 |
| Aproximacions Moleculars en Ciències Salut | 3 | 4 | 7 |
| Aqüicultura | 3 | 6 | 9 |
| Arqueologia | 5 | 2 | 7 |
| Assessorament lingüístic i cultura literària: aplicacions al context valencià | 4 | 3 | 7 |
| Atenció Sociosanitària a la Dependència | 5 | 1 | 6 |
| Avanços en Investigació i Tractaments en Psicopatologia i Salut | 0 | 7 | 7 |
| Banca i Finances Quantitatives | 5 | 2 | 7 |
| Benestar Social: Intervenció Individual, Familiar i Grup | 2 | 5 | 7 |
| Biodiversitat: Conservació i Evolució | 6 | 1 | 7 |
| Bioestadística | 5 | 2 | 7 |
| Biologia Molecular, Cel·lular i Genètica | 4 | 3 | 7 |
| Biotecnologia de la Reproducció Humana i Assistida | 6 | 1 | 7 |
| Ciència i Tecnologia de Col·loides i Interfases | 5 | 1 | 6 |
| Ciències Actuarials i Financeres | 2 | 4 | 6 |
| Ciències Avançades de les Telecomunicacions Modernes | 7 | 1 | 8 |
| Ciències Odontològiques | 5 | 2 | 7 |
| Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió | 6 | 3 | 9 |
| Contaminació i Toxicologia Ambientals | 4 | 2 | 6 |
| Continguts i Formats Audiovisuals | 9 | 0 | 9 |
| Cooperació al Desenvolupament | 2 | 4 | 6 |
| Creació i Gestió d'Empreses Innovadoras i de Base Tecnològica | 7 | 1 | 8 |
| Criminologia, seguretat i sistema penal | 5 | 1 | 6 |
| Cultura i Desenvolupament | 3 | 2 | 5 |
| Desenvolupament, Institucions e Integració Econòmica | 3 | 3 | 6 |
| Direcció de Recursos Humans | 7 | 2 | 9 |
| Dret de l'Administració Pública | 6 | 0 | 6 |
| Dret de l' Empresa | 5 | 2 | 7 |
| Dret i Integració de la Unió Europea | 7 | 2 | 9 |
| Dret, Mercat i Justícia | 3 | 3 | 6 |
| Drets Humans, Democràcia i Justícia Internacional | 5 | 3 | 8 |
| Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible | 4 | 3 | 7 |
| Economia | 3 | 3 | 6 |
| Economía Industrial | 3 | 4 | 7 |
| Electroquímica. Ciència i Tecnologia | 8 | 1 | 9 |

TABLA A32. Composición de las C.E.P.E.s de Postgrado, por sexo (Continuación)

| TÍTULO DE MASTER | Hombres | Mujeres | Total |
|---|---------|---------|-------|
| Enginyer de Telecomunicacions | 6 | 1 | 7 |
| Enginyeria Ambiental | 4 | 1 | 5 |
| Enginyeria Biomèdica | 5 | 2 | 7 |
| Enginyeria Electrònica | 8 | 1 | 9 |
| Estratègia d'Empresa | 4 | 3 | 7 |
| Estudis Hispànics: Aplicacions i Investigació | 2 | 4 | 6 |
| Estudis Internacionals i de la Unió Europea | 5 | 2 | 7 |
| Estudis Medievals de la Corona d'Aragó | 6 | 1 | 7 |
| Ética i Democràcia | 6 | 1 | 7 |
| Evolution, Gens and Genomes | 5 | 0 | 5 |
| Física Avançada | 6 | 1 | 7 |
| Física Mèdica | 4 | 2 | 6 |
| Fisiologia | 3 | 3 | 6 |
| Fisioteràpia dels Processos d'envelliment Estratègies Sociosanitàries | 4 | 5 | 9 |
| Formació de Persones Adultes | 4 | 3 | 7 |
| Formació de Professors de Secundària | 6 | 3 | 9 |
| Gènere i Polítiques d' Igualtat | 0 | 7 | 7 |
| Gestió i Promoció del desenvolupament local | 4 | 5 | 9 |
| Gestió Cultural | 8 | 1 | 9 |
| Gestió de la Qualitat | 5 | 4 | 9 |
| Història Contemporània | 1 | 5 | 6 |
| Història de la ciència i la comunicació científica | 2 | 6 | 8 |
| Història de l'Art i Cultura Visual | 5 | 3 | 8 |
| Història i Identitats Hispàniques al Mediterrani Occidental (segles XV-XIX) | 3 | 2 | 5 |
| Infermeria Oncològica | 3 | 5 | 8 |
| Aplicacions Informàtiques Avançades | 7 | 2 | 9 |
| Innovació i desenvolupament de projectes de negoci | 5 | 4 | 9 |
| Interculturalitat i Polítiques Comunicatives en la Societat de la Informació | 6 | 1 | 7 |
| Internacional de Migracions | 4 | 3 | 7 |
| Internacional en Malalties Parasitàries Tropicals | 4 | 3 | 7 |
| Internacionalització | 4 | 3 | 7 |
| Econòmica: Integració i Comerç Internacional | | | |
| International Master in Business Administration (IMBA) | 4 | 3 | 7 |
| Investigació Biomèdica | 3 | 4 | 7 |
| Investigació en Didàctica Específica | 4 | 2 | 6 |
| Investigació en Didàctica de las Ciències Experimentals | 5 | 2 | 7 |
| Investigació en Llengües i Literatures | 3 | 6 | 9 |
| Investigació i tècniques de mercat | 3 | 6 | 9 |
| Investigació i Us Racional del Medicament | 4 | 5 | 9 |
| Investigació Matemàtica (INVESMAT) | 5 | 2 | 7 |

TABLA A32. Composición de las C.E.P.E.s de Postgrado, por sexo (Continuación)

| TÍTULO DE MASTER | Hombres | Mujeres | Total |
|--|------------|------------|------------|
| La Seguretat Social i el Sistema de Protecció Social a Espanya | 4 | 3 | 7 |
| Lectura i Comprensió de Textos | 4 | 1 | 5 |
| Marketing i Investigació de Mercats | 3 | 5 | 8 |
| MBA-Máster en Direcció i Gestió d'Empreses | 5 | 3 | 8 |
| Nanociència i Nanotecnologia Molecular | 5 | 0 | 5 |
| Neurociència | 3 | 4 | 7 |
| Neurociència Cognitiva i Necessitas Educatives Específiques | 3 | 4 | 7 |
| Ocupació e Intervenció en el Mercat Laboral | 5 | 3 | 8 |
| Optometria Avançada i Ciències de la Visió | 5 | 1 | 6 |
| Patrimoni Cultural | 5 | 2 | 7 |
| Pensament filosòfic contemporani | 7 | 2 | 9 |
| Planificació i Gestió de Processos Empresarials | 5 | 1 | 6 |
| Polítiques i Gestió d'Institucions Educatives | 4 | 3 | 7 |
| Prevenció de Rics Laborals | 4 | 3 | 7 |
| Psicogerontologia | 1 | 5 | 6 |
| Psicologia de la intervenció social i comunitària | 3 | 4 | 7 |
| Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en Contextos Multiculturals | 3 | 4 | 7 |
| Psicologia del Treball, les Organitzacions i els Recursos Humans (Erasmus Mundus i Interuniversitari) | 4 | 2 | 6 |
| Psicologia i Psicopatologia perinatal i infantil | 3 | 2 | 5 |
| Psicopedagogia | 4 | 5 | 9 |
| Qualitat i Seguretat Alimentària | 1 | 6 | 7 |
| Química Orgànica Experimental i Industrial | 2 | 3 | 5 |
| Química Sostenible | 3 | 4 | 7 |
| Química Teòrica i Modelització Computacional | 5 | 2 | 7 |
| Sistemes i Serveis en la Societat de la Informació | 9 | 0 | 9 |
| Sociologia i Antropologia de les Polítiques Públiques: Canvis Institucionals, Riscos i Vulnerabilitats Socials | 5 | 2 | 7 |
| Tècniques en la Gestió del Medi Ambient i del Territori | 5 | 3 | 8 |
| Tècniques Experimentals en Química | 3 | 3 | 6 |
| Teledetecció | 3 | 4 | 7 |
| Traducció Creativa i Humanística | 6 | 2 | 8 |
| Treball Social Comunitari: Gestió i Avaluació de Serveis Socials | 2 | 5 | 7 |
| Direcció i Planificació del Turisme | 3 | 6 | 9 |
| Tècniques de caracterització de materials | | | 0 |
| Total | 468 | 302 | 770 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Elaboración propia.

Tabla A33. PDI por centro y sexo

| CENTRO | 1 de enero de 2008 | |
|--|--------------------|--------------|
| | Mujer | Hombre |
| Escola Tèc. Sup. d'Enginyeria | 28 | 124 |
| EU de Fisioteràpia | 50 | 44 |
| EU de Magisteri "Ausiàs March" | 55 | 61 |
| EU d'Infermeria i Podologia | 66 | 52 |
| Facultat de C. l'Activitat Física i Esp. | 5 | 36 |
| Facultat de Ciències Biològiques | 84 | 152 |
| Facultat de Ciències Socials | 43 | 53 |
| Facultat de Dret | 150 | 215 |
| Facultat de Farmàcia | 75 | 74 |
| Facultat de Filologia, Trad. i Comunic. | 123 | 150 |
| Facultat de Filosofia i C. Educació | 73 | 94 |
| Facultat de Física | 18 | 125 |
| Facultat de Geografia i Història | 61 | 109 |
| Facultat de Matemàtiques | 24 | 66 |
| Facultat de Medicina i Odontologia | 133 | 382 |
| Facultat de Psicologia | 130 | 99 |
| Facultat de Química | 59 | 95 |
| Facultat d'Economia | 159 | 307 |
| Total | 1.336 | 2.238 |

Fuente: Servei d'Anàlisi i Planificació. Elaboración propia.