

SOL·LICITUD DE FORMACIÓ A LA DEMANDA

DADES DE LA FORMACIÓ SOL·LICITADA

TÍTOL DE L'ACCIÓ FORMATIVA	
EL DRET AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE	
TEMÀTICA	
<p>La incorporació de la perspectiva de gènere afecta el pla d'estudis de les titulacions. Pot integrar-se de manera específica, a través d'assignatures especialitzades, i de manera transversal, partim de la premissa que totes les assignatures poden incloure la perspectiva de gènere, malgrat que la seva profunditat siga variable en funció de les àrees de coneixement i entre les assignatures de les pròpies titulacions.</p>	
PERSONAL EXPERT EN AQUESTA TEMÀTICA PER IMPARTIR L'ACCIÓ FORMATIVA	
<p>M. Concepción Torres Díaz (Universitat d'Alacant) Contacte: 965903581 concepcion.torres@ua.es Ana Marrades (Universitat de València) ana.i.marrades@uv.es</p>	
MODALITAT	
Semi presencial 4 HORES PRESENCIALS + AVALUACIÓ TREBALL ONLINE (4H)	
DATES DE REALITZACIÓ	13 DE NOVEMBRE
HORARI DE REALITZACIÓ PREFERENT	10 A 14H
AULA (si hom disposa d'aula per a l'acció proposada)	aula 1P.20 del departament de dret constitucional
TIPUS DE DESTINARIS	
Personal Docent e Investigador	
PERFIL DELS DESTINATARIS ESPECÍFICS	
Professorat de l'àrea de Ciències Jurídiques, concretament les persones que imparteixen docència a les titulacions de Dret i Criminologia	
JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA FORMACIÓ	
<p>Una docència amb perspectiva de gènere millora la qualitat docent i la rellevància social dels coneixements, les tecnologies i les innovacions produïdes. La perspectiva de gènere permet aprofundir en la comprensió de les necessitats, comportaments i actituds del conjunt de la població, defugint així tant de les interpretacions parcials que parteixen de l'home com a subjecte universal, com dels essencialismes sobre els homes i sobre les dones. S'eviten, d'aquesta manera, errors en la conceptualització teòrica o en les anàlisis empíriques. Una docència amb perspectiva de gènere també estimula el pensament crític de l'alumnat, en proporcionar-li noves eines per identificar els estereotips, normes i rols socials de gènere. L'alumnat aprèn així a problematitzar els patrons de socialització dominants i desenvolupa competències que li permetran evitar la ceguesa al gènere en la seva futura pràctica professional.</p>	

Segons la definició proporcionada per la Unió Europea (EIGE, 2016), “la ceguesa al gènere és la falta de reconeixement que els rols i les responsabilitats de les dones/nenes i els homes/nens s'atribueixen o s'imposen en contextos socials, culturals, econòmics i polítics específics. Els projectes, els programes, les polítiques i les actituds cegues al gènere no tenen en compte aquests rols diferents i necessitats diverses i, per tant, mantenen l'estatus quo i no ajuden a transformar l'estructura desigual de les relacions de gènere”. La docència universitària també es veu afectada per la ceguesa al gènere.

En resum, aplicada a la docència, la perspectiva de gènere suposa un procés reflexiu que afecta el disseny de les competències del pla d'estudis i, per extensió, el disseny de les assignatures, incloent els resultats d'aprenentatge, els continguts impartits, els exemples, el llenguatge utilitzat, les fonts seleccionades, el mètode d'avaluació i la gestió de l'entorn d'aprenentatge. Per acompanyar amb èxit el procés d'incorporació de la perspectiva de gènere, resulta necessari que el personal docent adquireixi aquesta competència a través de la formació contínua que ofereixen les unitats d'innovació docent de les universitats i de les activitats formatives puntuals que organitzen les unitats o observatoris d'igualtat.

CONTINGUTS

La perspectiva de gènere en la docència resulta rellevant en totes aquelles assignatures en les quals la temàtica o els resultats i aplicacions dels continguts afectin directament les persones – en tant que ciutadanes, usuàries de serveis públics, consumidores, audiències, o pobles i cultures – o indirectament a través de la forma en què les institucions i les organitzacions regulen la interacció social. També és rellevant en totes aquelles assignatures en les quals s'utilitzin dades empíriques per conèixer les actituds, valors, comportaments i necessitats de la població.

1. LA CEGUESA AL GÈNERE I LES SEUES IMPLICACIONS

2. PROPOSTES GENERALS PER INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA

- L'enfocament de l'assignatura estableix clarament com operen les desigualtats entre dones i homes
- La revisió de la bibliografia identifica obres d'autoria femenina de manera proporcional a les contribucions científiques de l'àmbit en qüestió
- En els continguts de l'assignatura s'han incorporat referents femenins per a tractar de visibilitzar a dones que van fer aportacions i no van ser reconegudes fins ara
- S'utilitza un llenguatge inclusiu que no invisibilitze el gènere femení
- S'ha realitzat una reflexió sobre l'impacte diferent en homes i en dones que pugen tenir els continguts abordats

3. BONES PRÀCTIQUES

4. CASOS APLICATS: Objectius, Proposta de treball, Resultats d'aprenentatge

5. ENSENYAR A FER RECERCA SENSIBLE AL GÈNERE

Taller basat en la col·lecció de guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere, específiques per a les següents àrees:

<http://www.vives.org/serveis/guies-per-a-una-docencia-universitaria-amb-perspectiva-de-genere/>

- Dret i Criminologia



COMPETENCIES QUE ELS DESTINATARIS ADQUIRIRAN MITJANÇANT L'ACCIÓ FORMATIVA

- Problematitzar els patrons de socialització dominants
- Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions
- Ser capaç d'avaluar si l'enfocament d'assignatures estableix clarament com operen les desigualtats entre dones i homes
- Ser capaç d'utilitzar un llenguatge inclusiu que no invisibilitze el gènere femení
- Ser capaç d'identificar l'impacte diferent en homes i en dones que puguen tenir els continguts abordats en la docència de l'àrea d'Arts i Humanitats

