

## HSOL·LICITUD DE FORMACIÓ A LA DEMANDA

TÍTOL DE L'ACCIÓ FORMATIVA	
<b>La docència de les Ciències de la Salut amb perspectiva de gènere</b>	
TEMÀTICA	
<p><b>La incorporació de la perspectiva de gènere afecta el pla d'estudis de les titulacions.</b> Pot integrar-se de manera específica, a través d'assignatures especialitzades, i de manera transversal, partim de la premissa que totes les assignatures poden incloure la perspectiva de gènere, malgrat que la seva profunditat siga variable en funció de les àrees de coneixement i entre les assignatures de les pròpies titulacions.</p>	
PERSONA EXPERTA EN AQUESTA TEMÀTICA PER IMPARTIR L'ACCIÓ FORMATIVA	
<p><b>M. Teresa Ruiz Cantero (Universitat d'Alacant)</b>  <b>Contacte: 965903929 <a href="mailto:cantero@ua.es">cantero@ua.es</a></b></p>	
PREFERÈNCIA DE MODALITAT	
semipresencial	
DATES DE REALITZACIÓ	
5 de novembre	
HORARI DE REALITZACIÓ PREFERENT	
De 16 a 20 h presencial (+4 h en línea)	
AULA	
Aula 15, Facultat Medicina i Odontologia	
TIPUS DE DESTINARIS	
Personal Docent e Investigador	
PERFIL DELS DESTINATARIS ESPECÍFICS	
<p>Professorat de l'àrea de Ciències de la Salut, concretament les persones que imparteixen docència a les titulacions de les següents àrees:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicina</li> <li>• Odontologia</li> </ul>	
JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA FORMACIÓ	
<p><b>Una docència amb perspectiva de gènere</b> millora la qualitat docent i la rellevància social dels coneixements, les tecnologies i les innovacions produïdes. La perspectiva de gènere permet aprofundir en la comprensió de les necessitats, comportaments i actituds del conjunt de la població, defugint així tant de les interpretacions parcials que parteixen de l'home com a subjecte universal, com dels essencialismes sobre els homes i sobre les dones. S'eviten, d'aquesta manera, errors en la conceptualització teòrica o en les anàlisis empíriques. Una docència amb perspectiva de gènere també estimula el pensament crític de l'alumnat, en proporcionar-li noves eines per identificar els estereotips, normes i rols socials de gènere. L'alumnat aprèn així a problematitzar els patrons de socialització dominants i desenvolupa competències que li permetran evitar la ceguesa al gènere en la seva futura pràctica professional.</p>	

Segons la definició proporcionada per la Unió Europea (EIGE, 2016), “la ceguesa al gènere és la falta de reconeixement que els rols i les responsabilitats de les dones/nenes i els homes/nens s'atribueixen o s'imposen en contextos socials, culturals, econòmics i polítics específics. Els projectes, els programes, les polítiques i les actituds cegues al gènere no tenen en compte aquests rols diferents i necessitats diverses i, per tant, mantenen l'estatus quo i no ajuden a transformar l'estructura desigual de les relacions de gènere”. La docència universitària també es veu afectada per la ceguesa al gènere.

**En resum, aplicada a la docència, la perspectiva de gènere suposa un procés reflexiu que afecta el disseny de les competències del pla d'estudis i, per extensió, el disseny de les assignatures, incloent els resultats d'aprenentatge, els continguts impartits, els exemples, el llenguatge utilitzat, les fonts seleccionades, el mètode d'avaluació i la gestió de l'entorn d'aprenentatge. Per acompanyar amb èxit el procés d'incorporació de la perspectiva de gènere, resulta necessari que el personal docent adquireixi aquesta competència a través de la formació contínua que ofereixen les unitats d'innovació docent de les universitats i de les activitats formatives puntuals que organitzen les unitats o observatoris d'igualtat.**

#### CONTINGUTS PROPOSATS (especificar la demanda concreta)

La perspectiva de gènere a la docència en ciències de la salut implica fer visible i corregir els biaixos de gènere científicament identificats sobre la diferent resposta en dones i homes de l'exposició als factors de risc subjacents a l'aparició de la malaltia, les diferències per raó de sexe i gènere en les manifestacions i experiència de la malaltia, les diferències en l'atenció sanitària rebuda i en els resultats als tractaments, les cures i les intervencions, així com en la gestió clínica i en el funcionament dels serveis de salut.

Els continguts del taller inclouen:

1. LA CEGUESA AL GÈNERE I LES SEUES IMPLICACIONS EN EL DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT DE LES MALALTIES.
2. INCORPORACIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA
  - La revisió de la bibliografia identifica obres d'autoria femenina de manera proporcional a les contribucions científiques.
  - Conèixer els biaixos de gènere i les innovacions de gènere.
  - Anàlisi de les competències de Grau de les pròpies titulacions sobre l'existència o no de perspectiva de gènere en les mateixes.
  - Conceptes claus. Resistències, Factors facilitadors i Lliçons apreses d'experiències internacionals per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària.
  - Utilització d'un llenguatge inclusiu que no invisibilitze el gènere femení
  - Conceptes clau per incloure la perspectiva de gènere en les guies docents:
3. BONES PRÀCTIQUES
4. CASOS APLICATS: Objectius, Proposta de treball.
5. ENSENYAR A FER RECERCA SENSIBLE AL GÈNERE
6. EVALUACIÓ DELS CONEIXIMENTS APRESOS.
  - Identificar els resultats d'aprenentatge (consultar la Guia AQU)
  - Continguts mínims i avaluació (consultar manual de Gènere i Medicina de la Xarxa Vives).

**Taller basat en la col·lecció de guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere, específiques per a les següents àrees:**

<http://www.vives.org/serveis/guies-per-a-una-docencia-universitaria-amb-perspectiva-de-genera/>

- Medicina

COMPETENCIES QUE ELS DESTINATARIS ADQUIRIRAN MITJANÇANT L'ACCIÓ FORMATIVA

- Conèixer les diferències en el diagnòstic i tractament de les malalties per qüestions de sexe i gènere.
- Aprendre a incorporar la perspectiva de gènere en les guies docents de assignatures impartides en ciències de la salut.
- Ser capaç d'incloure la perspectiva de gènere en la docència en ciències de la salut.
- Ser capaç d'utilitzar un llenguatge inclusiu que no invisibilitze el gènere femení.
- Ser capaç de fer recerca amb perspectiva de gènere.

