

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

Resultados del trabajo práctico

He confeccionado una serie de tablas y recopilado las observaciones de las personas participantes (11 mujeres y 1 hombre) en el curso impartido en noviembre de 2019 sobre “Incorporación de la perspectiva de género en la docencia”. El instrumento utilizado es un cuestionario de la Universidad de Friburgo *para la evaluación de la igualdad de género en la docencia* propuesto y traducido por Capitolina Díaz. Las personas participantes en el curso son docentes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València e imparten docencia en diversas carreras y unidades académicas.

Es cierto que estos resultados son simplemente una especie de vista panorámica y no tienen valor científico. Algunas preguntas habría que adaptarlas y la muestra no solo es absolutamente escasa, sino poco representativa porque las personas asistentes al curso son, justamente, docentes interesadas por la perspectiva de género.

No obstante, ha resultado una herramienta muy interesante y hemos sistematizado los resultados para compartirlo con vosotras, las personas participantes, y con la entidad organizadora, nuestra Unitat d'Igualtat UV.

Al final, se incluyen también unas reflexiones de unas compañeras que optaron por hacer unas conclusiones generales.

Gracias,

Marcela

1. SOBRE EL MATERIAL DE APRENDIZAJE

Tabla 1. El lenguaje hablado y escrito utiliza formas neutras o masculino y femenino.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	11%
Un poco	1	11%
Bastante	3	33%
Mucho	4	44%
Total	9	100%

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

Tabla 2. Los (sub)dominios masculinos y femeninos connotados aparecen con la misma frecuencia y con la misma importancia.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	11%
Un poco	2	22%
Bastante	6	67%
Total	9	100%

Tabla 3. Mujeres y hombres aparecen en la misma medida en el material (fotos, ejemplos, dibujos)		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	13%
Un poco	2	25%
Bastante	4	50%
Mucho	1	13%
Subtotal	8	100%
NC	1	
Total	9	

Tabla 4. Mujeres y hombres aparecen en la misma medida en el material (fotos, ejemplos, dibujos) en los mismos niveles jerárquicos y en papeles no estereotipados.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	13%
Un poco	2	25%
Bastante	4	50%
Mucho	1	13%
Subtotal	8	100%
NC	1	
Total	9	

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

COMENTARIOS SOBRE EL MATERIAL EDUCATIVO

El lenguaje lo tengo muy en cuenta, pero en cuanto a la aparición de mujeres y hombres todavía me quedan materiales por mejorar. Por ejemplo, cuando explico las aportaciones de las teorías de la resistencia, una obra siempre comentada es *Learning to Labour* de Paul Willis, un estudio sobre los chicos de clase obrera, en cambio son menos conocidos los estudios sobre chicas obreras de autoras como Angela McRobbie. Desde hace tres cursos estoy recuperando autoras, visibilizando sus contribuciones desde la sociología de la educación feminista.

En cuanto a la guía docente de la asignatura “Técnicas Cualitativas”, tanto en el apartado de resumen como en las competencias no se utilizan formas neutras, sino masculinas (ej. “Que els estudiants”). En el lenguaje hablado durante las clases (y también en el escrito a través del power point) procuro utilizar un lenguaje no sexista (masculino y femenino, o bien femenino plural).

En el material de aprendizaje no se emplean fotos, ni dibujos o similares. Aunque se trabajan las relaciones de desigualdad de género mediante informes internacionales.

En la disciplina de Trabajo Social, y en particular, si destacamos cualquiera de las asignaturas del currículo docente, el material de aprendizaje puede contemplar los ítems anteriores propuestos.

No utiliza ni alumnado ni alumnas, únicamente alumnos. Los ejemplos individualizados son de hombres (líderes políticos en España), se habla constantemente de actores políticos, jefe de estado, ministros... Las cuestiones de género transversales son inexistentes, dependen exclusivamente de la voluntad del profesor o profesora (mi caso), y se circunscriben formalmente al tema 18 “La igualdad en la política española: incorporación de la mujer en el sistema político, políticas públicas de igualdad, estructuras patriarcales en la política española” (penúltimo tema de asignatura anual).

Se revisa el material para utilizar formas neutras ya que valoramos esta fórmula por ser menos repetitiva. Al principio del texto se suele utilizar la forma femenina pasando luego a la neutra y en ocasiones, para refuerzo, a femenino, masculino

2. DIDÁTICA

Tabla 5. El profesorado se dirige al alumnado de ambos sexos con la misma frecuencia y con preguntas igual de interesantes.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bastante	1	11%
Mucho	8	89%
Total	9	100%

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

Tabla 6. El profesorado valora igualmente las contribuciones del alumnado masculino y femenino.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
bastante	2	22%
Mucho	7	78%
Total	9	100%

Tabla 7. El profesorado responde de forma igualmente interesada y constructiva a chicos que a chicas.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Mucho	9	100%

Tabla 8. En las tareas de grupo cada estudiante tiene distintos papeles y funciones no estereotipadas.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Un poco	2	22%
bastante	2	22%
Mucho	5	56%
Total	9	100%

Tabla 9. El profesorado refuerza el comportamiento no estereotipado del alumnado y regula comportamiento estereotipado de sus estudiantes.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
bastante	4	44%
Mucho	5	56%
Total	9	100%

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

Tabla 10. El desarrollo del aprendizaje (la competencia) de género es uno de los objetivos de la enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	11%
Un poco	2	22%
bastante	4	44%
Mucho	2	22%
Total	9	100%

Tabla 11. El pensamiento crítico es uno de los objetivos de aprendizaje y se integra en las actividades educativas con el fin de favorecer la detección y la reflexión sobre la desigualdad.

	Frecuencia	Porcentaje válido
bastante	3	33%
Mucho	6	67%
Total	9	100%

Tabla 12. El alumnado reflexiona sobre sus actitudes con respecto a la igualdad de género y a la feminidad / masculinidad.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Un poco	3	33%
bastante	2	22%
Mucho	4	44%
Total	9	100%

Tabla 13. La igualdad de género se presenta explícitamente como un principio de la enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	11%
Un poco	2	22%
bastante	1	11%
Mucho	5	56%
Total	9	100%

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

COMENTARIOS SOBRE DIDÁCTICA

Aunque pueda resultar un desiderátum, las cuestiones previamente señaladas pueden lograrse a partir de la voluntad del conjunto del profesorado. La docencia con perspectiva de género no es únicamente cuestión que implique exclusivamente a las materias relacionadas con el género o aquellas asignaturas impartidas a título individual por el/la docente en el aula, sino que debería facilitarse dicho cuestionario al profesorado al inicio de su tarea docente para que pueda desarrollar con perspectiva de género su práctica profesional.

En este aspecto considero que mis clases podrían incorporar mucho más todos estos aspectos que se producen y reproducen en el aula. Para ello, sin duda, se debe intervenir por parte del profesorado de manera directa y dirigida, y no dejar siempre a la libre elección del estudiantado porque si es así se continúan reproduciendo roles y estereotipos de género en las dinámicas del aula.

La profesora valora igualmente las contribuciones del alumnado siempre que el alumnado masculino mantiene actitudes de respeto tanto a hacia sus compañeras como a la propia profesora. Hay situaciones en aula que, en ocasiones, provocan que la valoración de la intervención reiterada de liderazgo masculino, sin contenido académico de calidad, más bien tienda a ser desvalorizada, ya que es una participación focalizada en actitudes sexistas de participación en aula. En las tareas de trabajo de grupo durante las sesiones de aula se atiende que no se reproduzcan estereotipos, aunque lo que sucede fuera de aula queda fuera del control de la profesora. Muchos de los temas tratados conllevan análisis y reflexiones por parte del alumnado sobre desigualdades en general y, también, de género específicamente.

Respecto a los trabajos en grupo, no me he percatado si chicos y chicas tienen distintas funciones y papeles. A partir de ahora prestaré atención a este aspecto. Por otro lado, aunque en general los grupos de trabajo son mixtos (chicos y chicas), es frecuente encontrar grupos formados sólo por chicos y grupos de trabajo sólo de chicas (ej. del total de ocho grupos de trabajo, tres o cuatro suelen ser grupos no mixtos).

Siendo consciente de la discordancia entre realidad y autopercepción, la igualdad es uno de los ejes de estudio y de vida, por lo que hago un esfuerzo de incorporación y vigilancia en los materiales así como en las clases teóricas y prácticas.

El porcentaje de alumnas de la asignatura supera ampliamente al de alumnos. Todas y todos tienen alta conciencia sobre la igualdad de género.

Es importante resaltar que la mayoría de estudiantes de Trabajo Social son mayoritariamente mujeres, por lo que en general el profesorado suele ser cuidadoso con el uso del lenguaje.

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

3. MATERIAS

Tabla 14. Se pone de manifiesto la relación entre el contenido de la enseñanza y la dimensión de género (sexo, teorías del género, estereotipos, desigualdades, etc,)

	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	11%
Un poco	2	22%
bastante	3	33%
Mucho	3	33%
Total	9	100%

Tabla 15. El alumnado reflexiona acerca de las limitaciones estructurales y las dependencias relacionadas con el género dentro de la asignatura, del ambiente de trabajo y del mercado laboral

	Frecuencia	Porcentaje válido
Un poco	2	22%
bastante	5	56%
Mucho	2	22%
Total	9	100%

Tabla 16. Se tienen en cuenta autores e investigadores de ambos sexos.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	11%
Un poco	2	22%
bastante	4	44%
Mucho	2	22%
Total	9	100%

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

COMENTARIOS SOBRE LAS MATERIAS

El contenido lo he mejorado en estos últimos años en este sentido, pero todavía me queda contenido por revisar y mejorar.

En la bibliografía básica de la guía docente hay un predominio de manuales escritos por hombres (Miguel S. Vallés, José Ignacio Ruiz Olabuénaga, Piergiorgio Corbetta, etc.), debido a la escasez de manuales sobre métodos y técnicas escritos por mujeres (a excepción del manual de M^a Ángeles Cea d'Ancona, aunque se trata de un manual sobre técnicas cuantitativas). En este sentido, se puede realizar una búsqueda exhaustiva en otros países de manuales de métodos y técnicas escritos por mujeres. Asimismo, sería conveniente escribir el nombre completo de los y las autoras de la bibliografía de la asignatura (no sólo la inicial del nombre) para visibilizar a las mujeres (aunque en el caso particular de esta asignatura las autoras son escasas). Por otro lado, a lo largo de la asignatura también trabajamos algunos artículos científicos con enfoque cualitativo tanto de investigadoras como de investigadores. No obstante, para evidenciar y hacer más explícita la relación entre el contenido de la asignatura y la dimensión de género, se pueden trabajar artículos científicos que aborden la problemática de las desigualdades de género en el mercado de trabajo y en los recursos humanos.

Especialmente significativa resulta la tarea del/la docente por infundir a la reflexión al alumnado, no exclusivamente en la materia impartida, sino también respecto a las cuestiones relacionadas con el género.

Formalmente apenas hay presencia de autoras, salvo las actuales (pocas y, además, o por ello, de referencia), utilizo el manual "Ciencia Política con perspectiva de género" no sólo para incorporar autoras sino conceptos, miradas y elementos para desvelar la desigualdad.

En nuestra área de conocimiento, la producción científica es mayoritariamente, realizada por mujeres

No caben en la asignatura las teorías de género, pero si la presencia de teóricas del Trabajo Social.

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tabla 17. Chicas y chicos tienen resultados igualmente buenos en las evaluaciones

	Frecuencia	Porcentaje válido
bastante	3	33%
Mucho	6	67%
Total	9	100%

Tabla 18. Se utilizan criterios objetivos en la evaluación de los resultados del alumnado.

	Frecuencia	Porcentaje válido
bastante	3	33%
Mucho	6	67%
Total	9	100%

Tabla 19. El lenguaje y la representación no-sexistas son un criterio de evaluación del aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	11%
Un poco	3	33%
bastante	2	22%
Mucho	3	33%
Total	9	100%

Tabla 20. La evaluación del aprendizaje incluye también la evaluación del conocimiento (la competencia) de género.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	4	44%
Un poco	2	22%
bastante	1	11%
Mucho	2	22%
Total	9	100%

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

Tabla 21. Se revisan los métodos de evaluación y de información al alumnado para evitar prejuicios y estereotipos de género.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	2	22%
Un poco	2	22%
bastante	1	11%
Mucho	4	44%
Total	9	100%

COMENTARIOS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Al ser profesora asociada en Ciencia Política y de la Administración, es decir, pocas asignaturas y poco alumnado (en torno a 35 por clase), me puedo permitir un doble proceso de corrección de los exámenes en diferente momento y orden. Con todo, no incorporo procedimientos de control como los que se sugieren, cosa que intentaré tener en cuenta en el segundo cuatrimestre.

En este aspecto de la evaluación necesito revisar bien cómo incorporar esta PG. Estos ítems del cuestionario me pueden servir como guía pero sería muy interesante poder discutirlo con profesorado que también vaya a realizar estos cambios.

La evaluación continua del alumnado, grupal e individual, así como las pruebas de evaluación de trabajos/proyectos siempre ponen en valor, y se hace un seguimiento, de un uso no sexista del lenguaje exigiendo la aplicabilidad de los contenidos tratados en su dimensión teórica en la práctica cotidiana de la relación académica.

Se revisarán los métodos de evaluación y de información al alumnado para incluir la evaluación de la competencia de género que hasta el momento no se ha incluido en la asignatura.

Las chicas suelen obtener mejores resultados en las evaluaciones

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

5. EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

Tabla 22. Profesoras y profesores aportan igualmente su opinión en la evaluación de la enseñanza (cuestionario, debates, etc.).		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	1	13%
Bastante	5	63%
Mucho	2	25%
Subtotal	8	100%
NC	1	
Total	9	

Tabla 23. El análisis de los datos de evaluación de la enseñanza se desagregan por sexo si el número de estudiantes lo permite (mínimo 20).		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	3	43%
Un poco	1	14%
bastante	1	14%
Mucho	2	29%
Subtotal	7	100%
NC	2	
Total	9	

Tabla 24. La satisfacción del alumnado en todas los asuntos relevantes del curso (por ejemplo, actividades		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	3	43%
Un poco	2	29%
bastante	1	14%
Mucho	1	14%
Subtotal	7	100%
NC	2	
Total	9	

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

Tabla 24. Las valoraciones sobre la evaluación de la igualdad de género se aplican durante el curso y se implementan las consecuencias derivadas.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	3	43%
Un poco	1	14%
bastante	2	29%
Mucho	1	14%
Subtotal	7	100%
NC	2	
Total	9	

Tabla 26. El profesorado auto- evalúa la igualdad de género de su enseñanza (actividades docentes, la interacción con el alumnado, propios estereotipos, etc.)		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	3	33%
Un poco	2	22%
bastante	1	11%
Mucho	3	33%
Total	9	100%

COMENTARIOS SOBRE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

En este aspecto considero que todavía estamos lejos de conseguir estos ítems relacionados con la evaluación de la docencia. En mi caso, podría intentar incorporarlo, pero más difícil lo veo en una evaluación común para todo el profesorado que imparte la asignatura.

La docencia de la asignatura corresponde a una única docente. En otras asignaturas compartidas con otras profesoras, todas ellas son mujeres. No se realizan análisis desagregados por sexo, dado el perfil mayoritario de alumnas.

La evaluación de la docencia en la UV se realiza fundamentalmente a través de las encuestas online al alumnado que, hasta la fecha, nunca han desagregado el análisis de los datos por sexo.

En las reuniones de evaluación, se valora este aspecto.

No sé si los datos desagregados por sexo en Trabajo Social serán relevantes, pero si existieran me gustaría conocerlos

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

6. EQUIPO DOCENTE

Tabla 27. Hay tutoras y tutores		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	13%
Un poco	1	13%
bastante	3	38%
Mucho	3	38%
Subtotal	8	100%
NC	1	
Total	9	

Tabla 28. Tutoras y tutores están involucrados en papeles y funciones igualmente importantes.		
	Frecuencia	Porcentaje válido
Nada	1	13%
Un poco	1	13%
bastante	3	38%
Mucho	3	38%
Total	8	100%
NC	1	
Total	9	

Comentarios del equipo docente

La docencia de la asignatura corresponde a una única docente. En otras asignaturas compartidas con otras profesoras, todas ellas son mujeres.

No existe la figura de profesorado tutor en esta asignatura.

No hay un rol específico de tutor o tutora, en todo caso, al compartir asignatura con un profesor titular, la variable sexo se difumina con la variable jerarquía profesional y edad.

La persona coordinadora de la asignatura, este curso, es un hombre. En años anteriores ha sido una mujer

Técnicamente sí, sin embargo desconozco el nivel de implicación de mis compañeros/as.

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

7. VALORACIONES, INQUIETUDES, EXPECTATIVAS...

¿Qué nuevas ideas me vinieron a la mente?

Cuestiones que pasaban inadvertidas para mí como la búsqueda de referencias bibliográficas en un número igual o no muy superior de hombres y mujeres e incidir en la reflexión de la perspectiva de género más allá de lo establecido en las asignaturas, como en lo relativo al trato con el alumnado, con el resto del profesorado, los materiales proporcionados...

En la meua docència expose sempre dades desagregades per sexe sempre que tracte els indicadors socials i educatius, però sí que m'he adonat que en les exposicions de treballs que fa l'estudiantat no sempre consideren aquesta qüestió bàsica. Així que he pensat que en les orientacions per als treballs de classe ho posaré com una indicació obligatòria. També és molt necessària la indicació d'aplicar l'anàlisi interseccional sempre que siga possible. Les fonts de dades estadístiques que apareixen a la guia de la Xarxa Vives em vindran bé, tot i que òbviament algunes ja les utilitze normalment, per a tenir-les en compte per a la meua docència i preparar els materials docents, així com per a l'estudiantat. Les dinàmiques a l'aula cal abordar-les des d'una perspectiva de gènere. Em pareix molt important i ho tenim poc treballat. Jo mateixa he de pensar bé aquesta qüestió i no reproduir biaixos androcèntrics. He pensat també que cal aportar un glossari bàsic des del principi de les classes per a què coneguim des de les primeres sessions de classe els conceptes fonamentals. L'estudiantat no sempre té assolits conceptes bàsics vinculats a la PG, com per exemple la diferencia entre segregació vertical i segregació horitzontal. Per tant, si tenen un glossari comú des de les primeres sessions del quadrimestre els conceptes s'assoliran abans de què vagen apareixent en les classes. El tema de l'avaluació no l'havia pensat i crec que també és fonamental.

En las notas y comentarios anteriores he ido anotando nuevas ideas para adoptar una perspectiva de género en mi docencia, así como en las respuestas que se muestran a continuación.

Más que nuevas ideas, podríamos hablar de constatación de cuestiones que hemos ido incorporando, y que nos han develado cuan incorporada está la identidad masculinizada de la vida académica.

Abrir una búsqueda sobre metodologías docentes que incorporen la perspectiva de género. El hecho de que haya más alumnas que alumnos en las clases no garantiza que estos aspectos se potencien.

Resaltar las aportaciones de las teóricas del trabajo Social

¿Qué aspectos de mi enseñanza quiero tener muy en cuenta?

Incorporar aportacions de sociòlogues, especialment en el cas de les clàssiques perquè no les tinc incorporades a la meua docència i materials docents. Aportacions de sociòlogues contemporànies; en aquest cas porte uns anys visibilitzant autores, però encara em queden algunes temes en que la major part dels autors són homes. Donaré un glossari bàsic de conceptes vinculats amb els estudis de gènere. Revisaré les dinàmiques de l'aula i també intentaré repensar l'avaluació per avaluar si s'ha assolit l'anàlisi del gènere.

Tendré en cuenta la interacción que se produce en el aula entre chicos y chicas, así como haré mi propia autorreflexión acerca de mi interacción con ellas y ellos. También prestaré más

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

atención a la dinámica que se establece en los grupos de trabajo y a los distintos roles o funciones que pueden adoptar chicas y chicos.

Tener en cuenta los desequilibrios de sexo en los materiales de autores e investigadores, ya que las autoras y las investigadoras no están legítimamente reconocidas en los materiales bibliográficos de diferentes asignaturas.

Un lenguaje inclusivo y con perspectiva de género.

Incrementar material de aprendizaje que incorpore la perspectiva de género

Quiero mantener la perspectiva de género en los trabajos en el aula

¿Sobre qué aspecto me gustaría obtener información o conocimiento adicional?

M'agradaria continuar investigant més a fons les aportacions de sociòlogues per incorporar aquestes aportacions als continguts de l'assignatura. Ja ho estic fent des de fa tres cursos i continuaré "rescatant" a dones amb la voluntat de visibilitzar-les en la producció científica de la sociologia. Tal i com es diu a la guia sobre Sociologia, Economia i Ciència Política, les sociòlogues han estat i estant sovint oblidades i també els autors reconeguts que han dedicat obres a l'anàlisi del gènere. Així doncs, m'agradaria obtindre més informació sobre autores en Sociologia de l'Educació, que és la disciplina en la que investigue i impartisc la major part de la meua docència. També obtindrè informació sobre sociòlogues en els estudis culturals i sobre joventut. D'altra banda, m'agradaria obtenir informació sobre dinàmiques a l'aula per promoure unes classes més inclusives i promoure una participació més equitativa. Sobre el tema de l'avaluació reconec que no sé com incorporar-ho i m'agradaria obtindre més informació i, inclús, participar d'algun grup de treball en què abordem com a professorat d'una mateixa àrea de coneixement aquestes qüestions.

Me gustaría obtener ideas para la inclusión de la evaluación de la competencia de género en los métodos de evaluación en una asignatura instrumental como es Técnicas cualitativas.

Me gustaría obtener más información sobre buenas prácticas en universidades españolas y europeas en lo que respecta a la incorporación de la perspectiva de género en la docencia.

Sobre las valoraciones sobre la evaluación de la igualdad de género y su aplicación durante el curso y la implementación de las consecuencias derivadas.

Creo que ha habido cambio de normativa en la escritura "neutral" OS/AS... creo que ya no se puede? Esto me gustaría que estuviéramos bien informados porque así para los TFM y los TFG lo podríamos poner en las Guías, bueno en TODAS las guías.

¿Qué quiero modificar en mi futura enseñanza?

Des de fa tres cursos estic incorporant de manera més conscient autores a les meues classes i materials docents. És una recomanació bàsica, però que abans no feia de manera tant clara i conscient, tot i considerar-me implicada en aquesta perspectiva i posicionar-me com a feminista. Ara, quan revise els meus materials de cursos anteriors m'adone que els mancava aquesta perspectiva. M'agradaria incorporar també la perspectiva de gènere en l'avaluació, tot i que he de reconèixer sincerament que no sé per on començar en aquesta qüestió. En la guia de la Xarxa Vives es diu que "un criteri d'avaluació pot consistir en valorar que l'alumnat no

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

haja reproduït un biaix an- drocèntric i que sàpiga aplicar el gènere de manera analítica”, però em pregunte el com fer-ho d’una manera que ja s’haja provat i que haja funcionat.

Hace ya unos meses (julio 2019) escribía como Coordinadora de Grado, en un Informe de seguimiento de mejora de mi título, lo siguiente: “Desde la Coordinación de Grado se han constatado varias situaciones que requieren de un seguimiento y mejora: (...) Revisar las Competencias del Título de Grado y corregir aquellas en las que se hace un uso sexista del lenguaje. El argumentario se construye a partir de los siguientes objetivos y acciones contemplados en el III Plan d’Igualtat 2019-2020: Objectiu 1.2. Prioritzar la formacion en igualtat i contra la violencia masculista de agents clau; I afavorir-la per a tota la Comunitat Universitaria. Objectiu 2.1. Trasversalidad de genere a l’ensenyament universitaria i Objectiu de consolidar la marca de la Universitat de Valencia. Creo que el desarrollo de ésta línea estratégica es urgente y que se cuenta con la capacidad y oportunidades para que sea viable, ya no en el seno de nuestra Facultad, que podría llevar la propuesta adelante y liderar el proceso, sino de la Universitat de València.

Los materiales facilitados en la asignatura, las referencias bibliográficas y las prácticas grupales realizadas en el aula.

Traer al aula más ejemplos de investigaciones sobre desigualdades de género en el mercado laboral y recursos humanos desde un enfoque cualitativo.

Ser capaz de aportar a las alumnas y alumnos mi propio aprendizaje en esta materia. Incorporar las novedades y los avances que se vayan produciendo.

Más que modificar, revisar textos editados por mi, e incidir un poco más en la perspectiva de género y en que los autores de textos de lectura sean mujeres.

¿Qué me gustaría probar y experimentar?

En la asignatura de Técnicas cualitativas la elaboración de un trabajo de investigación en grupo es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje del alumnado y de evaluación de la asignatura. Por tanto, al inicio del curso voy a proponerles tres o cuatro temas relacionados con género y mercado de trabajo (ej.: conciliación vida laboral, personal y familiar, el trabajo doméstico remunerado...) y cada grupo elegirá una de estas opciones para su trabajo de investigación. Así, todos los grupos de trabajo adoptaran una perspectiva de género en la investigación social cualitativa, lo que permitirá desarrollar y potenciar la competencia y la mirada de género y reflexionar acerca de la desigualdad de género en distintos ámbitos de la sociedad.

Especialmente, con el ítem relacionado con los estereotipos “En las tareas de grupo cada estudiante tiene distintos papeles y funciones no estereotipadas”.

Repensar les dinàmiques de l’aula per a què siguen més inclusives. Provar a aplicar una avaluació que considere la perspectiva de gènere. M’agradaria impulsar i formar part d’un grup de treball per a repensar la nostra docència (materials, dinàmiques de l’aula, avaluació) amb perspectiva de gènere entre professorat d’una mateixa àrea i així establir bones practiques d’aplicació d’aquesta perspectiva. En Sociologia, que és la meua àrea, es podria establir mitjançant un projecte de renovació de metodologies docents.

Seguir trabajando y compartiendo espacios de debate y crecimiento docente y académico, con especial énfasis en la incorporación de los compañeros docentes.

Metodología de evaluación novedosa, dese esta perspectiva

Revisar los textos escritos

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

REFLEXIONES GENERALES DE ALGUNAS COMPAÑERAS

SOBRE LA GUIA DOCENTE. Procede señalar en primer lugar, pues es el primer elemento que llama la atención, el lenguaje utilizado en las guías docentes, pues no se utiliza el lenguaje inclusivo.

Por señalar algunos ejemplos de referencias masculinas que podrían fácilmente ser sustituidas, en el apartado resumen de las guías se hace referencia en varias ocasiones a “los trabajadores” cuando podría sustituirse por personas trabajadoras. Tampoco se usa el lenguaje inclusivo en las competencias, aunque se trata de una parte de la guía docente que no se puede modificar por los profesores responsables de la asignatura, sí podría hacerse desde la UV, a través de una reforma de los planes de estudio e incorporadas a la aplicación de Guías Docentes. Se alude constantemente a los estudiantes cuando sería más adecuado hablar del estudiantado. Es una constante que se repite también en el apartado de metodología docente y en el de sistema de evaluación. Así pues, una primera reflexión que cabría hacer al VR de Estudios de la UVEG es una revisión profunda del lenguaje utilizado por las Guías Docentes de la UV con la finalidad de redactar de forma inclusiva las competencias y habilidades a obtener con los estudios realizados en la UVEG.

Por otra parte, se debe valorar positivamente que la guía incluye entre las competencias que debe adquirir el estudiantado que cursa esta asignatura la capacidad para respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

Por lo que respecta a la descripción de contenidos en las Guías Docentes, en la asignatura Seguridad Social II se tratan prestaciones de Seguridad Social que vienen a proteger situaciones de necesidad que únicamente pueden padecer las mujeres. Asimismo, se explican prestaciones de Seguridad Social que pretenden facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar de las personas trabajadoras y que, tras las últimas reformas, facilitan la conciliación corresponsable. Éste último contenido es coincidente con algunos apartados de la Guía Docente de la asignatura Derecho del Trabajo II, en el que se abordan aspectos de regulación del tiempo de trabajo o de suspensiones y excedencias vinculados a la conciliación de la vida personal, familiar y laboral. Todos estos contenidos es imposible explicarlos sin tener en cuenta la perspectiva de género. Sin embargo, es destacable que esta perspectiva queda invisibilizada en las Guías Docentes, no haciéndose ninguna referencia en los contenidos descritos en las Guías. Lo mismo ocurre con el principio de igualdad y no discriminación, un tema que resulta una constante en la explicación de la asignatura Derecho del Trabajo II y también en aspectos de las prestaciones de Seguridad Social, al que apenas se hace mención en algún epígrafe de algún tema de estas Guías. Esta realidad formal dista mucho de reflejar lo que ocurre en la práctica docente, en el que se convierte en una constante repetición y reiteración de la necesidad de respetar la no discriminación por razón de género en el tiempo de trabajo, en el salario, en las extinciones de contratos, en la contratación a tiempo parcial y sus consecuencias sobre las prestaciones. En el mismo sentido, en cada uno de los temas se abre un apartado específico para tratar problemas específicos sobre determinadas relaciones laborales especiales o sobre particularidades en atención a los contratos. Aunque en estos casos no se hace una mención específica en la guía docente a las especialidades por razón de

CURSO INCORPORACIÓN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

Impartido por Capitolina Díaz y Marcela Jabbaz

género, en el desarrollo de la clase es imprescindible referirse, por ejemplo, a las especialidades que genera el contrato de trabajo a tiempo parcial, especialmente utilizado por las mujeres, y cómo afecta este contrato a las futuras prestaciones del sistema de Seguridad Social. Así, como segunda reflexión consideramos que, en todos los casos, sería deseable que se hiciera una mención expresa en la guía docente de este tipo de problemas relacionados expresamente con el género para que se traten por todo el profesorado, para acabar con la invisibilización de la perspectiva de género en la redacción de las Guías Docentes.

En cuanto a las referencias bibliográficas se recomiendan tanto libros de autores como de autoras, aunque al no incluirse más que la inicial del nombre, es necesario conocerlos para reconocerlas.

SOBRE EL DESARROLLO DE LA TAREA DOCENTE. Una cosa diferente a lo que reflejan las Guías Docentes es lo que ocurre en el desarrollo de la tarea Docente. Queremos, en este sentido, hacer una referencia a una constante que desde hace años algunas profesoras y profesores hemos desarrollado en las asignaturas jurídicas del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y como ejemplo pueden observarse las prácticas que se utilizan en clase con el objetivo de huir de los estereotipos de género, para acabar con los estigmas tradicionales, a través del lenguaje inclusivo y sobre todo del desarrollo de roles no vinculados al género. No obstante, proponemos como tercer elemento de análisis una revisión profunda de los materiales desarrollados por el conjunto de profesores y profesoras del área con mayor atención por si alguna práctica todavía contiene situaciones no aconsejables desde una perspectiva de género.