

**SOL·LICITUD DE FORMACIÓ A LA DEMANDA**

**DADES DE QUI SOL·LICITA LA FORMACIÓ**

COGNOMS	NOM
<b>Ruescas Nicolau</b>	<b>M<sup>a</sup> Arántzazu</b>
RESPONSABILITAT / CÀRREC	
<b>Vicedegana d'estudis i professorat</b>	
CENTRE / DEPARTAMENT / INSTITUT / SERVEI / UNITAT	
<b>Facultat de Fisioteràpia</b>	
TELÈFON	ADREÇA ELECTRÒNICA (@uv.es)
<b>963983185-630503615</b>	<b>Arancha.Ruescas@uv.es</b>

**DADES DE LA FORMACIÓ SOL·LICITADA**

POSSIBLE TÍTOL DE L'ACCIÓ FORMATIVA	
<b>Docència en Fisioteràpia des de la perspectiva de gènere</b>	
TEMÀTICA	
<p>La incorporació de la perspectiva de gènere afecta el pla d'estudis de les titulacions. Pot integrar-se de manera específica, a través d'assignatures especialitzades, encara que també es pot abordar de manera transversal. Partim de la premissa que totes les assignatures poden incloure la perspectiva de gènere, malgrat que la seua profunditat siga variable en funció de les àrees de coneixement i entre les assignatures de les pròpies titulacions.</p>	
PROPOSTA DE PERSONAL EXPERT EN AQUESTA TEMÀTICA PER A IMPARTIR L'ACCIÓ FORMATIVA	
<p><b>Assumpta Rigol Cuadra</b> (Universitat de Barcelona) <a href="mailto:arigol@ub.edu">arigol@ub.edu</a>  <b>Dolors Rodriguez Martín</b> (Universitat de Barcelona) <a href="mailto:dolorsrodriguezmart@ub.edu">dolorsrodriguezmart@ub.edu</a></p>	
PREFERÈNCIA DE MODALITAT	
<input type="checkbox"/>	Presencial
<input checked="" type="checkbox"/>	En línia: 4 hores docència en línia + 4 hores treball individual amb seguiment online (taller de 8 hores)
DATES DE REALITZACIÓ	
24 de maig	
HORARI DE REALITZACIÓ PREFERENT <sup>1</sup>	
<b>De 9.00 a 13.30 docència en línia</b>	
AULA (si hom disposa d'aula per a l'acció proposada)	
TIPUS DE DESTINARIS	
<input checked="" type="checkbox"/>	Personal Docent i Investigador
<input type="checkbox"/>	Personal d'Administració i Serveis
PERFIL DELS DESTINATARIS ESPECÍFICS (professorat de certa titulació, de cert tipus de docència, amb determinat perfil d'investigacio...; personal de determinat servei/nivell...)	
Professorat de l'àrea de Ciències de la Salut, concretament persones que imparteixen docència a les titulacions de l'àrea de Fisioteràpia	

<sup>1</sup> Per a les accions presencials per al PAS; la present sol·licitud comporta l'autorització del responsable per a l'assistència del personal a l'acció formativa, si s'escau, en l'horari de treball.

#### JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA FORMACIÓ

Una docència amb perspectiva de gènere millora la qualitat docent i la rellevància social dels coneixements, les tecnologies i les innovacions produïdes. La perspectiva de gènere permet aprofundir en la comprensió de les necessitats, comportaments i actituds del conjunt de la població, defugint així tant de les interpretacions esbiaixades que parteixen de l'home com a subjecte universal, com dels essencialismes sobre els homes i sobre les dones. S'eviten, d'aquesta manera, errors en la conceptualització teòrica o en les anàlisis empíriques. Una docència amb perspectiva de gènere també estimula el pensament crític de l'alumnat, en proporcionar-li noves eines per identificar els estereotips, normes i rols socials de gènere. L'alumnat aprèn així a problematitzar els patrons de socialització dominants i desenvolupa competències que li permetran evitar la ceguesa de gènere en la seua futura pràctica professional.

Segons la definició proporcionada per la Unió Europea (EIGE, 2016), "la ceguesa al gènere és la falta de reconeixement que els rols i les responsabilitats de les dones/nenes i els homes/nens s'atribueixen o s'imposen en contextos socials, culturals, econòmics i polítics específics. Els projectes, els programes, les polítiques i les actituds cegues al gènere no tenen en compte aquests rols diferents i necessitats diverses i, per tant, mantenen l'estatus quo i no ajuden a transformar l'estructura desigual de les relacions de gènere". La docència universitària també es veu afectada per la ceguesa al gènere.

En resum, aplicada a la docència, la perspectiva de gènere suposa un procés reflexiu que afecta el disseny de les competències del pla d'estudis i, per extensió, el disseny de les assignatures, incloent els resultats d'aprenentatge, els continguts impartits, els exemples, el llenguatge utilitzat, les fonts seleccionades, el mètode d'avaluació i la gestió de l'entorn d'aprenentatge. Per acompanyar amb èxit el procés d'incorporació de la perspectiva de gènere, resulta necessari que el personal docent adquireixi aquesta competència a través de la formació contínua que ofereixen les unitats d'innovació docent de les universitats i de les activitats formatives puntuals que organitzen les unitats o observatoris d'igualtat.

#### CONTINGUTS PROPOSATS (especificar la demanda concreta)

La perspectiva de gènere en la docència resulta rellevant en totes aquelles assignatures en les quals la temàtica o els resultats i aplicacions dels continguts afectin directament les persones – en tant que ciutadanes, usuàries de serveis públics, consumidores, audiències, o pobles i cultures – o indirectament a través de la forma en què les institucions i les organitzacions regulen la interacció social. També és rellevant en totes aquelles assignatures en les quals s'utilitzin dades empíriques per conèixer les actituds, valors, comportaments i necessitats de la població.

En concret, a l'àmbit de la Fisioteràpia, és important analitzar biaixos de gènere que fan que es perpetui la desigualtat, de manera específica analitzar la importància de la cura i el reconeixement de l'autoritat professional/femenina

##### 1. LA CEGUESA AL GÈNERE I LES SEUES IMPLICACIONS

##### 2. PROPOSTES GENERALS PER INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA

- L'enfocament de l'assignatura estableix clarament com operen les desigualtats entre dones i homes.
- La revisió de la bibliografia identifica obres d'autoria femenina de manera proporcional a les contribucions científiques de l'àmbit en qüestió.
- En els continguts de l'assignatura s'han incorporat referents femenins per a tractar de visibilitzar a dones que van fer aportacions i no van ser reconegudes fins ara
- S'utilitza un llenguatge inclusiu que no invisibilitze el gènere femení
- S'ha realitzat una reflexió sobre l'impacte diferent en homes i en dones que puguem tenir els continguts abordats

##### 3. BONES PRÀCTIQUES: Revisa les teues Guies Docents

Taller basat en la col·lecció de guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere, en concret la Guia específica per a l'àrea d'infermeria:

<http://www.vives.org/serveis/guies-per-a-una-docencia-universitaria-amb-perspectiva-de-genera/>

COMPETÈNCIES QUE ELS DESTINATARIS ADQUIRIRAN MITJANÇANT L'ACCIÓ FORMATIVA (entre 4 i 6 competències)

- Identificar les diferències en el diagnòstic i tractament de les malalties per qüestions de sexe i gènere.
- Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions.
- Aprendre a incorporar la perspectiva de gènere en les guies docents d'assignatures impartides en ciències de la salut.
- Ser capaç d'utilitzar un llenguatge inclusiu que no invisibilitze les dones.
- Ser capaç d'identificar l'impacte diferencial en homes i en dones que puguin tenir els continguts abordats en la docència de l'àrea de Fisioteràpia.
- Ser capaç de fer recerca amb perspectiva de gènere.

