



José González Such (Coord.); Francisco Aliaga Abad; Gonzalo Almerich Cerveró; Margarita Bakieva; Consuelo Belloch Ortí; Mercedes Bisquert; Rosa M. Bo Bonet; Carmen Carmona Rodríguez; Joaquín Galiana Sanchís; Rosario García Bellido; Jesús M. Jornet Meliá; Purificación Sánchez Delgado; Natividad Orellana Alonso; María Jesús Perales Montolío; Abelardo Sáez García; Jesús M. Suárez Rodríguez



Grupo de Innovación Educativa
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
<http://www.uv.es/innovamide>



Presentación

La integración de la UV en el EEES ha supuesto la modificación de muchos de los aspectos en los que se basaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, pivotando desde un polo centrado en el profesor hacia el polo centrado en el alumno y en las competencias y su forma de enseñanza y evaluación. En los informes de acreditación de las titulaciones se establece la obligación de evaluar las competencias. Una competencia común se puede evaluar una vez para todas las materias.

Objetivos

1. Coordinación entre materias
2. Evaluación de competencias
3. Integración en red

Planificación y diseño del proceso de evaluación de competencias

Trabajos colegiados
Incluyen subcompetencias
Interrelaciones materias
Aproximación multidimensional.
Múltiples Instrumentos

Fases del proceso

- Determinación y especificación del Dominio Competencial de la materia, qué va a ser evaluado.
- Especificación previa de un referente o Estándar de Ejecución, para determinar los criterios de evaluación.
- Sistematización del proceso de recogida de evidencias.
- Determinación del sistema de evaluación, instrumentos, recursos y técnicas de recogida de información: Indicadores
- Definir un sistema de comparación de evidencias con el Estándar.
- Determinación del proceso de formación de la decisión (por ejemplo, Competente vs. Aún no competente).
- Especificar los mecanismos de información a audiencias y/o retroalimentación para el estudiante.
- Diseñar los mecanismos o criterios de calidad del propio sistema de evaluación.
- Esquematación de una estrategia de planificación y diseño de un proceso de evaluación de competencias (Adaptado de Jornet, 2007).



Resultados

Competencia	Instrumentos	Quién evalúa
Compromiso	Cuestionario	Autoevaluación
Evaluación Recursos Educativos y Formativos	Ejercicios autocomprobación Fichas-resumen Informes	Profesor Autoevaluación Coevaluación
Capacidad de utilización de las TIC en el contexto educativo	Escalas de valoración Listas de control Rúbricas Diferencial Semántico Cuestionario	Profesor Autoevaluación Coevaluación
Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.	Rúbricas	Profesor
Derecho a la igualdad entre hombres y mujeres	Cuestionario	Autoevaluación
Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de estudio de Pedagogía para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índoles social, científica o ética	Escalas de valoración Listas de control Rúbricas	Profesor Autoevaluación Coevaluación
Competencias interculturales	Cuestionario	Autoevaluación

El proyecto ha permitido identificar las competencias comunes a las distintas materias

- Ha facilitado la identificación de un procedimiento de evaluación de las competencias que permitirá poco a poco ir generando nuevos instrumentos
- Se ha comprobado la posibilidad de aplicar uno de estos instrumentos en una materia y no tener que evaluar la misma competencia en otras, economizando así los esfuerzos.
- Los instrumentos se pueden incluir en entornos virtuales de aprendizaje.

En entrevistas mantenidas con el alumnado ha quedado constancia de que consideran importante que no se evalúe únicamente el rendimiento, sino que también se valore otros aspectos como participación, compromiso con el grupo, etc. Las opiniones de los profesores giran entorno a que les ha permitido colaborar de una manera más efectiva en la evaluación de los alumnos.

Conclusiones

A pesar de haber implementado este procedimiento a partir de estudios previos (Jornet et al, 2011) y otros proyectos en los que el grupo ha participado (INEVALCO, EVALSOFT, PROALEVAL) se ha podido constatar la dificultad de realizar una evaluación diferencial de las competencias implicadas en estudios de educación, puesto que este procedimiento implica identificar claramente los componentes de cada una de las competencias y elaborar instrumentos adecuados para conseguir determinar el nivel que alcanzan los estudiantes en cada una de ellas.

La aplicabilidad del procedimiento y de los instrumentos utilizados pueden sin duda ser transferidos a otros estudios y aplicaciones.

Referencias

García, M. (Dir)(2010): Proyecto EvalSOFT: Evaluación de competencias personales (soft skills) en los grados universitarios. Programa de Estudios y Análisis (Ministerio de Educación). Código: EA2009-0020.
 González Such, J.; Sánchez Delgado, P. y Jornet, J.M. 2011. Estudio de validación por jueces de una escala para medir la competencia de compromiso en universitarios. Comunicación presentada en el XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación y Educación en un mundo en red. Madrid, 21-23 de septiembre.
 Ibarra, M.S (Dir.) (2008). *EvalCOMIX: Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
 Ibarra, M.S.(Dir) (2012). Proyecto PROALEVAL: De la calificación a la e-proalimentación. Estrategias y herramientas innovadoras para la evaluación/proalimentación y el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios . Proyecto financiado por: Ministerio de Educación. Programa de Estudios y Análisis. Orden EDU/3537/2011.
 Jornet Meliá, J.M.; González Such, J.; Perales Montolío, M.J. y Suárez Rodríguez, J.M. 2011. Diseño de evaluación de competencias: consideraciones acerca de los estándares en el dominio de las competencias. *Bordón*, 63 (1), 125-145.
 Jornet, J.M. (2007) La evaluación de los aprendizajes universitarios. *Ponencia invitada en las III Jornadas de intercambio de grupos de formación del profesorado de la Universidad de Cádiz*. UCA-Publicaciones: Cádiz.