

Diseño y evaluación inicial de una metodología de identificación temprana de estudiantes de nuevo acceso a la universidad en situación de riesgo de abandono

García-Ros, R.*, Villar, A.**, Hernández, F.**, Rodrigo, M.F***.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

**Departamento de Sociología y Antropología Social. Universitat de València

*** Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universitat de València

E-mail: rafael.garcia@uv.es, alicia.villar@uv.es, francesc.j.hernandez@uv.es,
maria.f.rodrigo@uv.es

Resumen

Se presentan los resultados preliminares de un estudio longitudinal sobre trayectorias, abandono y cambios de titulación en la Universitat de València iniciado en el curso 2014-15. Entre sus objetivos destaca el diseño y validación de una metodología de identificación temprana de estudiantes de nuevo acceso a la universidad en situación de riesgo académico, con el objetivo de asesorarles y derivarles hacia los servicios y programas de apoyo más adecuados. La metodología integra cinco fuentes de información complementarias, disponibles secuencialmente a largo del curso académico: a) variables sociopersonales (disponibles al inicio del curso en bases de datos institucionales); b) sistemas de alerta, consistentes en la aplicación masiva on-line de breves cuestionarios que integran indicadores de permanencia en los estudios (entre 8ª-10ª semana del inicio del curso –Q1- y al inicio del segundo cuatrimestre –Q2-); c) los resultados académicos (tanto al finalizar el primer como el segundo cuatrimestre). Se analizan las variables, respuestas y resultados académicos de los 781 estudiantes que siguen todo el proceso constatando: a) la capacidad predictiva de todos los componentes considerados, tanto sobre el rendimiento (explicando conjuntamente el 44% de su varianza) como sobre la permanencia en la titulación (explicando conjuntamente un 50% de su varianza) y, b) la validez incremental de cada componente sobre los precedentes. Los resultados destacan que esta metodología facilita la identificación temprana de sujetos con dificultades de diversa índole, permitiendo disponer de tiempo suficiente para la intervención, así como un asesoramiento mucho más centrado en las necesidades y problemáticas específicas que presentan. En un futuro próximo, se considera integrar en la metodología un sistema online de evaluación del aprendizaje autorregulado y de las dimensiones experienciales en la universidad, así como una guía de buenas prácticas de detección y actuación dirigidas a responsables académicos y profesorado universitario.

Palabras clave: educación superior; estudiantes de nuevo acceso a la universidad; permanencia; riesgo de abandono

Design and initial evaluation of a methodology for the early identification of first-year university students at risk of dropping out

García-Ros, R.*, Villar, A.**, Hernández, F.**, Rodrigo, M.F***.

**Developmental and Educational Psychology. Universitat de València*

** *Sociology and Social Anthropology. Universitat de València*

*** *Behavioral Sciences Methodology. Universitat de València*

E-mail: rafael.garcia@uv.es, alicia.villar@uv.es, francesc.j.hernandez@uv.es,
maria.f.rodrigo@uv.es

Abstract

Preliminary results are presented of a longitudinal study on trajectories, drop out, and changes to another majors at the University of Valencia, beginning in the 2014-15 academic year. Some of its main objectives are the design and validation of a methodology for the early identification of first-year students in situations of academic risk, in order to advise them and guide them toward the most appropriate student support programs. The methodology includes five complementary sources of information available sequentially throughout the school year: a) socio-personal variables (available at the beginning of the course on institutional databases); b) alert systems, consisting of the massive online application of brief questionnaires that include indicators of permanence in university studies (between the 8th and 10th weeks from the beginning of the course –Q1- and at the beginning of the second quarter–Q2-); and c) the academic results (at the end of both the first and second semesters).

The variables, responses, and academic results of the 781 students who follow the whole process are analyzed, showing: a) the predictive capacity of each and every component considered, both on academic performance (together explaining 44% of its variance) and on permanence (together explaining 50% of its variance) and, b) the incremental validity of each component on the above. The results highlight that this methodology facilitates the early identification of subjects with different types of difficulties, making it possible to perform timely interventions and provide counseling that is much more focused on the specific needs and problems that arise. In the near future, it may be possible to integrate into this methodology an online system to evaluate self-regulated learning and the experiential dimensions in the university, as well as a guide with good practices for detection and action, directed to academic heads and university professors.

Key words: higher education; first year university students; permanence; dropout risk factors