



Generalización de la evaluación online del aprendizaje autorregulado en estudiantes de nuevo acceso a la universidad

trobades
innovació
educativa
29-30/gener/2014

Rafael García-Ros, Francisco Cavas-Martínez, Terebel Jiménez, Francisco Pérez-González, Julián Conesa, Miguel Francés, Gabriel Molina, María C. Fuentes, Luis Natividad y Raúl Tárraga (Xarxa IQ-Docent)

INTRODUCCIÓN

El objetivo del proyecto ha consistido en el desarrollo y generalización de una aplicación web dirigida a evaluar el aprendizaje autorregulado (motivación, estrategias de aprendizaje y de gestión del tiempo) de utilidad en los programas y medidas de actuación dirigidos a estudiantes de nueva incorporación a la universidad.

El sistema proporciona al estudiante un informe individualizado sobre sus puntos fuertes y débiles al aprender. También destaca, en su caso, aquellas áreas en que necesita efectuar mayor énfasis y plantearse seguir algún tipo de medida e intervención ajustada a sus necesidades.

En la actualidad se encuentra disponible en abierto a los estudiantes de la UVEG en <http://cuestionarios-igdocent.es/info/> incorporando dos cuestionarios de aprendizaje autorregulado y gestión del tiempo. En breve se ampliará, integrando también la evaluación del Estrés Académico y de la Permanencia en los Estudios, así como dimensiones socioacadémicas previas al acceso a la universidad relacionadas con el éxito académico.

Antecedentes

El proyecto parte de investigaciones previas del equipo de trabajo sobre los determinantes del éxito académico en la universidad (García-Ros y cols., 2011, 2012; Rodrigo et al., 2011), centradas especialmente en el año de incorporación a estos estudios.

Supone la ampliación de recursos previamente desarrollados por el grupo de innovación para el Plan de Acción Tutorial del grado de Psicología y, más recientemente, para el programa *Entreiguals* de la Universitat de València.

De forma más específica, el desarrollo del proyecto ha supuesto:

- La validación previa de ambos instrumentos de evaluación con una muestra de estudiantes de nuevo acceso a distintas titulaciones de la UVEG y de la UPCT en el curso académico 2010-11.
- La adecuación de la herramienta web al manual de estilo de la UVEG, así como la mejora de su usabilidad y accesibilidad respecto a versiones previas de la misma (García-Ros y Pérez-González, 2008).

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Sujetos: En el estudio de validación participan 490 estudiantes de nuevo acceso UVEG-UPCT

Medidas: Adaptaciones *Motivated Strategies for Learning Questionnaire -MSLQ-* (Pintrich et al., 1991) y *Time Management Behavior Questionnaire -TMBQ-* (Macan et al., 1996).

Rendimiento: *Créditos Superados* en el año acceso y *Permanencia* en el segundo año.

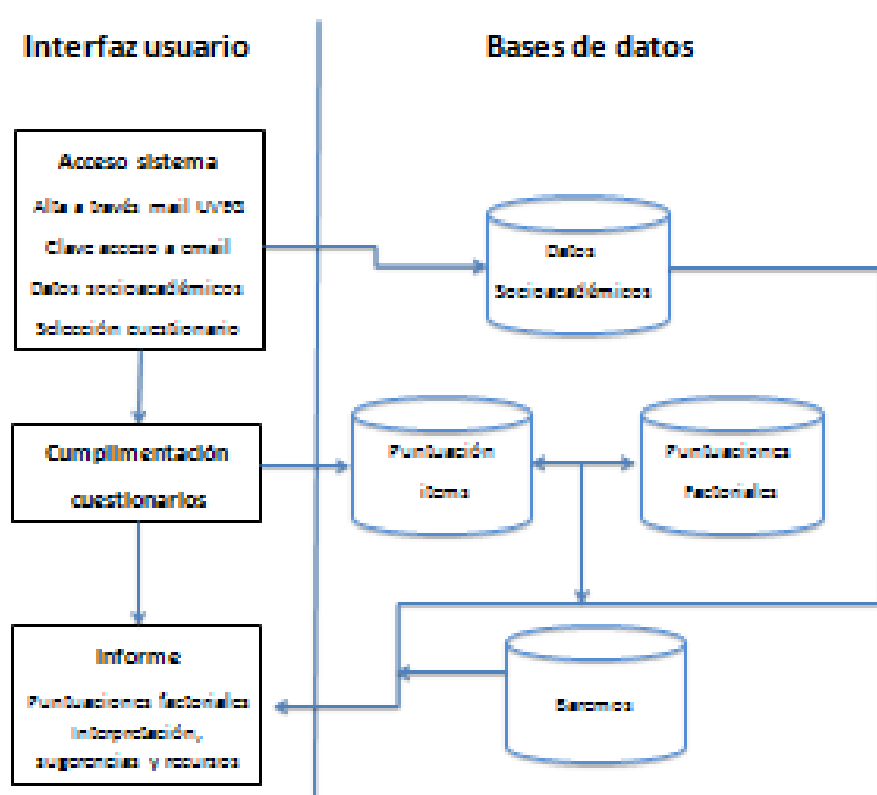
Procedimiento: Aplicaciones en el horario y aula habitual de los estudiantes. Se les informó de los objetivos del estudio y del carácter voluntario de su participación.

Resultados: De acuerdo con modelos teóricos y evidencias actuales, relación significativa con *Créditos Superados* y, en menor grado, con *Permanencia* en los estudios.

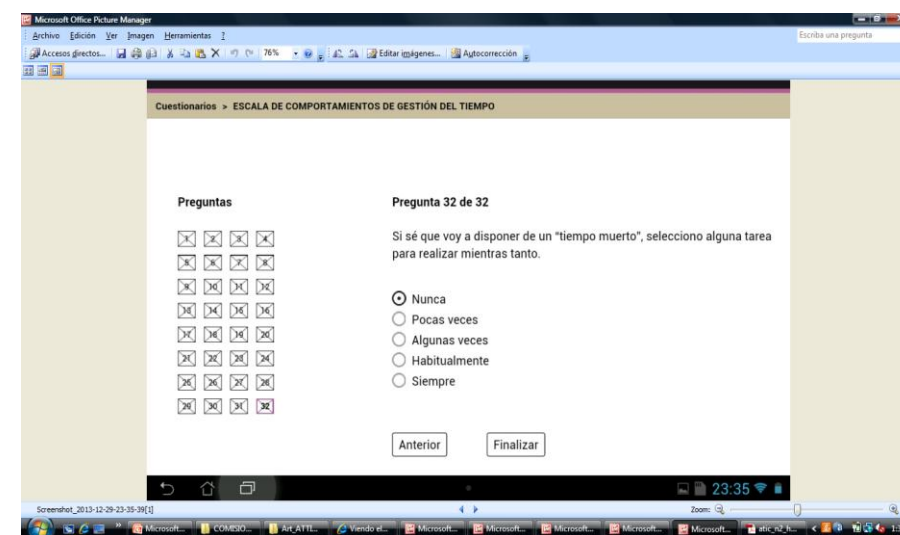
Dimensiones	Créditos	Permanencia
MSLQ		
Cognitivas	,19 (***)	,09
Autorregulación	,15 (***)	,14 (**)
Sociales	,10 (*)	,06
G tiempo/esfuer	,35 (***)	,14 (**)
O Intrínseca	,09	,10 (*)
O Extrínseca	,04	,09
Valor tarea	,20 (***)	,11(*)
Autoeficacia	,23 (***)	,13(**)
Ansiedad Eval.	,03	,01
TMBQ		
Objetivos	,23(***)	,15(**)
Herramientas	,03	,02
Desorganización	-,06	,03
Actitudes	-,14 (**)	-,14(**)

CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA

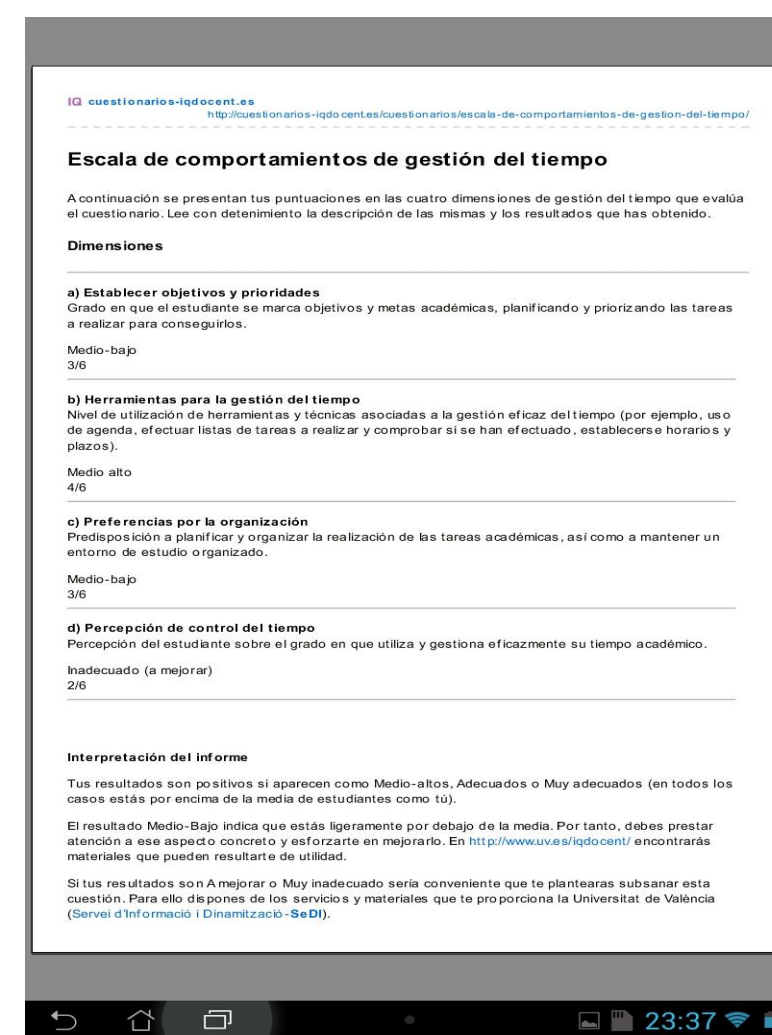
La Fig. 1 muestra la estructura, organización y flujo de información en la aplicación.



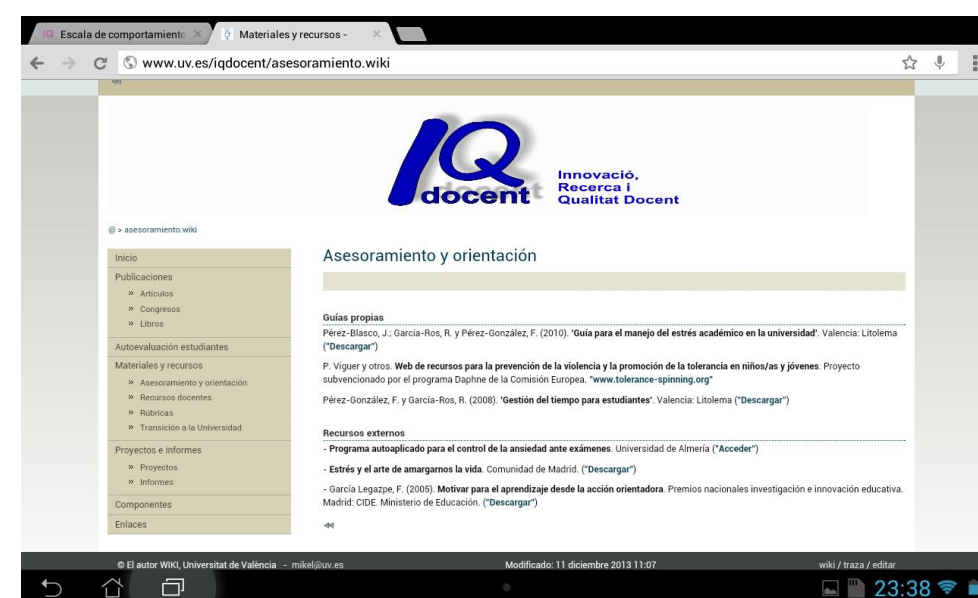
La figura 2 muestra la interfaz desarrollada para la cumplimentación de los cuestionarios



La figura 3 presenta un informe de gestión del tiempo.



Y que redirige hacia recursos útiles para mejorar en <http://www.uv.es/igdocent/index.wiki>



Utilidad

Dada su capacidad predictiva y versatilidad, puede ser integrado en distintos tipos de programas, recursos y acciones dirigidas a fomentar la integración, resultados y permanencia de los estudiantes en la universidad:

- Sistemas de "alerta" para la rápida detección de sujetos en situación de riesgo académico.
- Programas de transición (e.g., cursos y talleres formativos, materias incorporación, seminarios).
- Programas de tutorías a través de profesado.
- Programas de mentorías a través de iguales.
- Sistemas y servicios de orientación académica.

*El proyecto ha sido desarrollado por el Grup IQ-Docent de la UVEG, junto a profesorado de la Universidad de Granada, de la Universidad de Zaragoza y de la Universidad Politécnica de Cartagena.
** Contactar: Rafael García Ros. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación UVEG. Email: rafael.garcia@uv.es. Teléfono contacto: 963983267