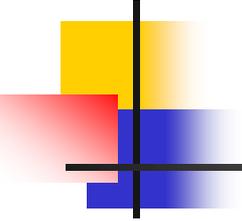


## Sesi3n 1

---

Plan de Estudios. Guías didácticas. Salidas profesionales



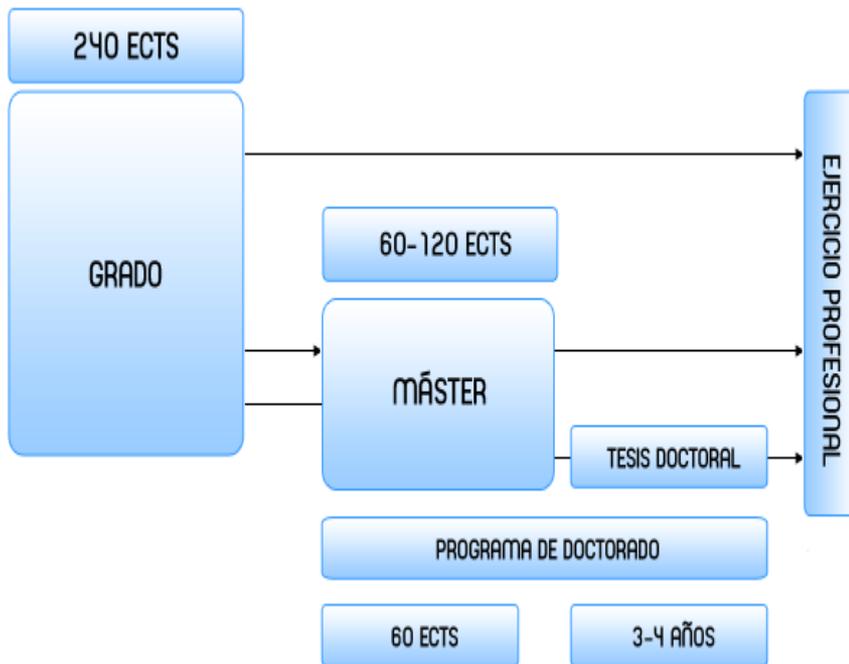
# Objetivos

---

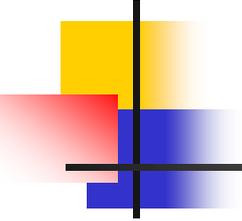
- **Con el desarrollo de esta sesión...**
  - Identificarás las características de los nuevos planes de estudio derivados del proceso de Bolonia
  - Conocerás la estructura y características del plan de estudios de Psicología
  - Identificarás las pautas esenciales de las guías académicas
  - Conocerás cómo puedes participar y decidir en la Facultad
  - Podrás utilizar las herramientas web que la Facultad pone a tu servicio para conocer tu repertorio de estrategias

# Nuevos planes de estudio

## Estructura y organización de los estudios



- **Grado:** formación general en una o diversas disciplinas orientada a la preparación para el ejercicio de actividades profesionales
  - Cuatro cursos con total 240 créditos
  - Intensificación/Optatividad (4º curso)
  - Prácticas externas (4º curso)
  - Trabajo de fin de grado (4º curso)
  - Suplemento Europeo de Título
- **Master (oficial):** formación avanzada de carácter especializado o multidisciplinar orientada a la especialización académica o profesional o a la iniciación en la investigación
- **Doctorado:** formación avanzada en técnicas de investigación.



## Nuevos planes de estudio

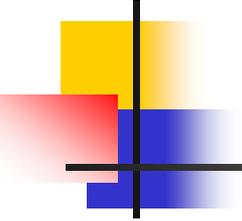
# Volumen de trabajo del estudiante

---

- **European Credit Transfer System (ECTS)**
  - “Unidad de medida académica que representa la cantidad de trabajo del estudiante...” (RD 1125/2003)
- **Garantiza la comparabilidad entre títulos y materias (no simplemente las horas en clase presenciales)**
- **Se planifica en función tiempo empleado por el estudiante (NO por el profesor)**

**1 crédito ECTS =  
25 horas trabajo del  
estudiante**

Presenciales 10 horas	No presenciales 15 horas
--------------------------	-----------------------------



## Nuevos planes de estudio

# Volumen de trabajo del estudiante (II)

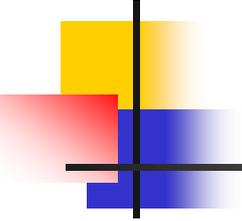
**Ejemplo: Una materia de 6 créditos**

### Modelo previo

Clases presenciales	Trabajo no presencial
60 horas	???????
Presencia física del profesor y alumno	Grandes diferencias entre prof/materias
Clases magistrales Prácticas	Sin seguimiento Sin coordinación
Evaluación tradicional: Examen + Informe	

### Modelo EEES - ECTS

Clases presenciales	Trabajo no presencial
60 horas	90 horas
Presencia física profesor y alumno	Carga de trabajo similar entre prof/materias
Clases Magistrales / Prácticas / Actividades / Trabajo autónomo y grupo/ Tutorización	
Evaluación continua y diversificada	



## Para saber más del EEES

---

- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas
  - <http://www.crue.org/espacioeuropeo/FAQs.html>
- Ministerio de Educación
  - <http://www.queesbolonia.es/>
  - <http://www.boloniaensecundaria.es/>
  - <http://www.mepsyd.es/b2010/20-preguntas/proceso-bolonia.html>
- Ministerio de Ciencia e Innovación
  - <http://bolonia.fecyt.es/>

# Psicología

## Estructura del plan de estudios

PRIMERO: Formación Básica			
SEGUNDO		Formación específica	
TERCERO		Formación específica	
CUARTO	CUARTO	CUARTO	CUARTO
Clínica Salud	Educación	Recursos Hum.	Social Comunitaria
Practicum y fin grado	Practicum y fin grado	Practicum y fin grado	Practicum y fin grado

**Optatividad**  
Itinerario introducción a ...

**Novedad**  
Trabajo de fin de grado

Los itinerarios son una introducción a una de las grandes áreas profesionales  
Para su reconocimiento deberás cursar cuatro materias optativas del mismo  
Esto te permitirá, si quieres, poder desarrollar DOS itinerarios en el grado

## Psicología

# La especialización: Realización de Masters

### Dato previo:

Antes de Bolonia el 60% de los licenciados ya efectuaba un máster !!!!!

Necesidad especialización

### Masters Facultad y Departamentos Psicología

- Atención Sociosanitaria a la dependencia
- Avances en Investigación y tratamiento en Psicopatología y Salud
- Psicogerontología
- Neurociencia cognitiva y necesidades educativas específicas -
- Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y Recursos Humanos (erasmus-mundus)
- Intervención psicológica en ámbitos sociales
- Internacional en Migraciones

### Masters organizados por otros centros UV

- Profesor Educación Secundaria
- Psicopedagogía
- Género y políticas de igualdad
- Bienestar social: Intervención individual, familiar y grupal
- Cooperación para el desarrollo
- Ocupación y recursos humanos
- Prevención de riesgos laborales

Consulta en tu AGENDA del ESTUDIANTE todos los masters que se ofrecen en la Universitat de València

### Los nuevos masters oficiales....

- AMPLIA OFERTA
- Duración entre 1-2 años
- Carácter especialización y/o investigación
- En muchos de ellos se puede acceder desde distintos títulos

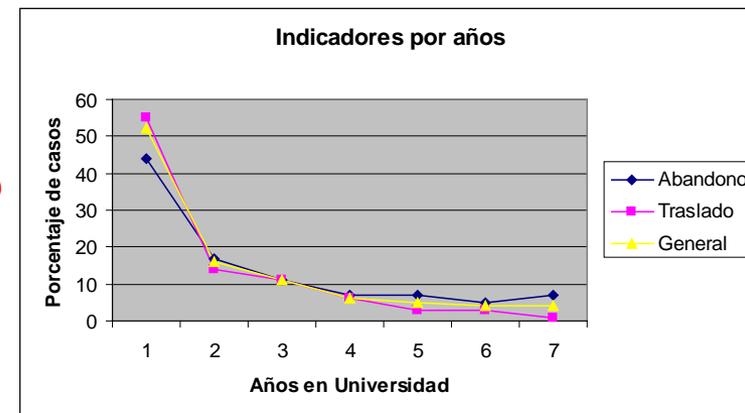
# Perfil tradicional de éxito en los estudios

## ■ Perfiles de éxito de los estudiantes

- **Motivación** hacia la titulación
- **Ajuste capacidades** personales y **exigencia** titulaciones
- **Satisfacción** con la carrera
- **Claridad de metas** a largo plazo y mantener planes
- Capacidad de esfuerzo/superación dificultades y persistencia
- **Asistencia** a clases/tutorías y **constancia** llevar materias al día

## ■ En Psicología el primer curso es esencial

- El mejor predictor obtención título
- La mitad abandono se da en primer curso
- Tiempo parcial y edad entrada
- Si se estudia ... se aprueba
- Cuidado con "desengancharse" (NP)



# Psicología

## Guías académicas

### 1. Dades d'identificació.

Assignatura: Estadística

Caràcter: Formació bàsica

Cicle: Grau

Curs: 1

Quadrimestre: Anual

Departament: Metodologia de les Ciències del Comportament

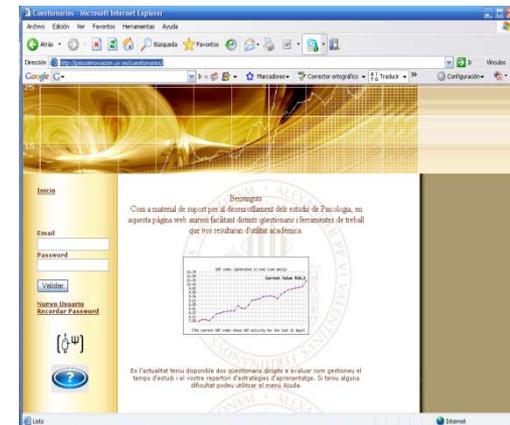
Coordinador/a:

Crèdits: 12

- Analiza las guías académicas de las materias
- Es el “contrato” de la materia y las clases deben ajustarse a las mismas
- Identifica los requisitos a los que responder y ajústate a ellos
- Especialmente comprueba el apartado de EVALUACION
  - Comprueba la valoración de cada componente (examen, informes, actividades ...)
  - Planifica cómo vas a actuar y cumple esa planificación
- Consulta a tu profesor cuando no tengas las cosas claras
- Establece una red de apoyo con compañeros (compartir apuntes, estudiar juntos, elaborar trabajos, ...)
- Identifica características y nivel de complejidad de los exámenes (ejemplo de otros años, comentarios de compañeros avanzados, forma de corrección, ...)

# Si quieres conocer YA la adecuación de tu perfil de estudio ... **Conoce tu perfil estratégico y motivacional**

- Aunque lo retomaremos en el segundo cuatrimestre, una vez ya tengas información de tus resultados, quizás te CONVenga YA conocer cuál es tu perfil como estudiante ... tus puntos fuertes y las cuestiones a mejorar.
- Las estrategias de aprendizaje y de gestión del tiempo, así como el patrón motivacional de cada uno, son muy buenos predictores de los resultados académicos.
- La Facultad ha desarrollado un servicio web para que conozcas mejor tus características como aprendiz, tus puntos fuertes y en qué mejorar.
  - <http://psicoinnovacion.uv.es/cuestionarios/>
- *Accede a través de NUEVO USUARIO Y el sistema te facilitará una clave de acceso a tu correo. Luego ya podrás acceder. Tienes una ayuda disponible en el icono interrogación*
- *Instrumentos disponibles*
  - *Estrategias de aprendizaje y motivacionales (MSLQ)*
  - *Escala de conductas de gestión del tiempo (TMBS)*



# Si quieres conocer YA la adecuación de tu perfil de estudio...

## Conoce tu perfil estratégico y motivacional

### ¿Qué obtendrás?

- Un informe **individualizado**
- Con tus **puntos fuertes y débiles**
- Comparándote con estudiantes **como tú**
- Y saber **cómo mejorar** tu actuación

### ¡No olvides imprimirlo!

DIMENSIONES	RESULTADOS	
<b>Orientación Intrínseca.</b>	Realización de las tareas como un fin en sí mismas (curiosidad, interés y/o deseo de competencia) más que como un medio para obtener otros logros.	3 Medio-bajo
<b>Orientación Extrínseca</b>	La razón principal para realizar las tareas no son las tareas en sí mismas, sino la obtención de buenas calificaciones, premios, el competir y/o obtener una buena valoración de otras personas.	2 A mejorar
<b>Valor de la Tarea.</b>	Grado de importancia utilidad e interés que concedes a las tareas académicas.	3 Medio-bajo
<b>Locus de control</b>	Grado en que percibes que tu esfuerzo se traducirá en resultados positivos, frente a otros factores externos como puede ser el profesor	3 Medio-bajo
<b>Autoeficacia para el aprendizaje y la ejecución.</b>	Grado en que te percibes habilidoso para efectuar las tareas académicas.	3 Medio-bajo
<b>Ansiedad ante evaluaciones.</b>	Pensamientos y emociones negativas ante las evaluaciones académicas	4 Media-alta
<b>Estrategias metacognitivas.</b>	Planificación, comprobación y ajuste de tu actuación a las características de las tareas a realizar. También evalúa el análisis crítico de la información y la conexión con los conocimientos previos disponibles del tema.	3 Medio-bajo
<b>Estrategias cognitivas.</b>	Aplicación de estrategias para facilitarte el recuerdo, comprensión, estructuración y/o personalización de la información	3 Medio-bajo
<b>Estrategias de interacción social-búsqueda de ayu</b>	Estrategias de aprendizaje en grupo y de obtención de ayudas de otros para facilitar el aprendizaje	5 Alto
<b>Regulación del tiempo y del esfuerzo.</b>	Estrategias de gestión del esfuerzo y del tiempo de estudio.	4 Medio-alto