

**“La Transició a la Universitat: necessitats i expectatives dels estudiants de nou ingrés i propostes de millora”**

- **Estudiants de nou accés a la Universitat: Dimensions motivacionals, problemàtiques i pautes d'actuació potencials**
- **Anàlisi dels resultats acadèmics en dues cohorts de distintes titulacions de la Universitat de València**

*Jornada campus de Burjassot 7/10/09*  
*Jornada campus de Tarongers 14/10/09*  
*Jornada campus de Blasco Ibàñez 16/10/09*

- **Objetivo general**
  - Analizar las motivaciones y expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso a la Universitat de València (análisis global y diferencial por titulaciones/variables estudiantes),
  - como recurso para la mejora de los sistemas de información/coordiación con secundaria que facilite el proceso de incorporación a la Universitat y a la titulación específica
  - y para el diseño de acciones/sistemas de orientación más eficaces para los estudiantes una vez matriculados
- **Objetivos específicos**
  - Identificar los perfiles sociodemográficos y educativos de los estudiantes
  - Identificar las variables sociopersonales y académicas relacionadas con el éxito académico
  - Analizar la información que recibe el estudiante en la etapa preuniversitaria: valoración, fuentes y nivel de importancia para la toma de decisiones
  - Evaluar las acciones desarrolladas por la Universitat de València en la etapa preuniversitaria: Notoriedad, participación y valoración de los estudiantes
  - Analizar las motivaciones en la elección de los estudios y las expectativas sobre los mismos una vez matriculados
  - Determinar nivel de información y principales problemáticas de los estudiantes una vez matriculados en la Universitat
  - Evaluar la percepción de autoeficacia sobre diferentes competencias transversales
  - Derivar propuestas de actuación específicas

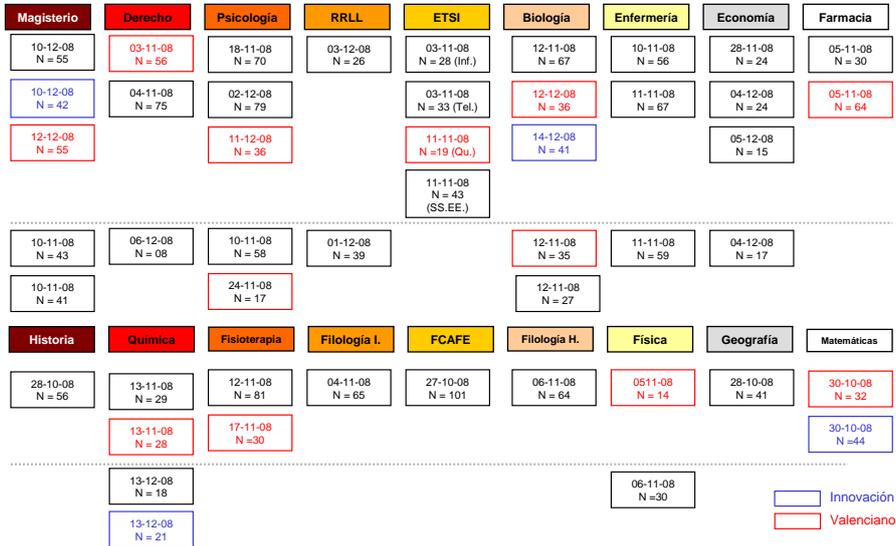
- **Introducción**
- Perfil del alumno
- La etapa preuniversitaria
- Fuentes de información
- Actividades de la UV
- Motivación y expectativas
- Percepción de autoeficacia
- Síntesis

- **Sujetos**
  - 2038 estudiantes nuevo acceso a la Universitat en el curso académico 2008-2009
  - Titulaciones por áreas
    - Ciencias (Biología, Química, Matemáticas, Física y ETSI)
    - Sociales (Psicología, Economía, Derecho, Actividad Física y Relaciones Laborales)
    - Humanidades (Historia, Geografía, Filología –hispanica e inglesa-)
    - Salud (Farmacia, Fisioterapia y Enfermería)
    - Educación (Magisterio)
  - Error muestral: máximo del 1,65% con un nivel de confianza del 95%, para una pregunta dicotómica en el peor caso posible ( $p=q=50\%$ ) según datos Universitat -4883 plazas-
- **Instrumentos**
  - Cuestionario elaborado ad-hoc para la realización del estudio
- **Procedimiento**
  - Comunicación/colaboración con responsables equipos decanales de las titulaciones
  - Selección de al menos un grupo por titulación y/o equilibrio en caso de mayor número. En las titulaciones de Ciencias aplicación a todos los grupos.
  - Aplicación colectiva en horario académico y en las propias aulas
  - Temporalización: 27 de octubre – 12 diciembre 2008

## Introducción Metodología (II)

### • Aplicaciones

Aplicaciones en las distintas titulaciones en función de las características de los grupos (horario, idioma y metodología), número de cuestionarios y fecha de las aplicaciones efectuadas (total de 48 grupos de nuevo acceso)

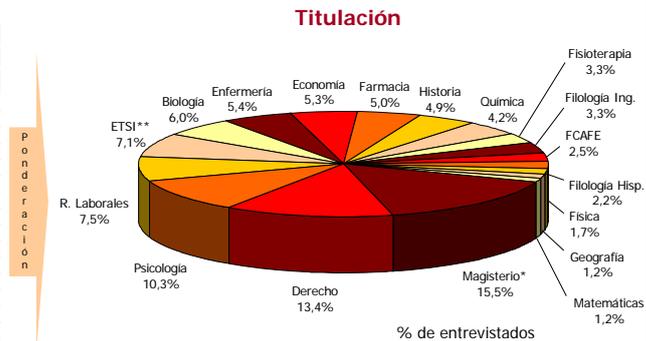


## Introducción Titulaciones

La obtención de resultados globales se ha efectuado ponderando el número de cuestionarios respecto al total de plazas ofertadas en cada titulación.

Plazas reales ofertadas (UV), alumnos en la muestra (n) y % que suponen los entrevistados (n) sobre el total de plazas (UV)

	UV	n	%
Total	4833	2038	100,0%
Psicología	500	260	52,0%
Magisterio	750	236	31,5%
Biología	200	206	71,0%
Enfermería	260	182	70,0%
Derecho	460	139	30,2%
ETSI	345	123	35,7%
Fisioterapia	160	111	69,4%
FCAFE	120	101	84,2%
Química	200	96	48,0%
Farmacia	240	93	38,8%
Economía	258	80	31,0%
Matemáticas	60	76	100,0%
Filología Inglesa	160	65	40,6%
Relaciones Laborales	360	65	18,1%
Filología Hispánica	105	64	61,0%
Historia	235	56	23,8%
Física	80	44	55,0%
Geografía	60	41	68,3%

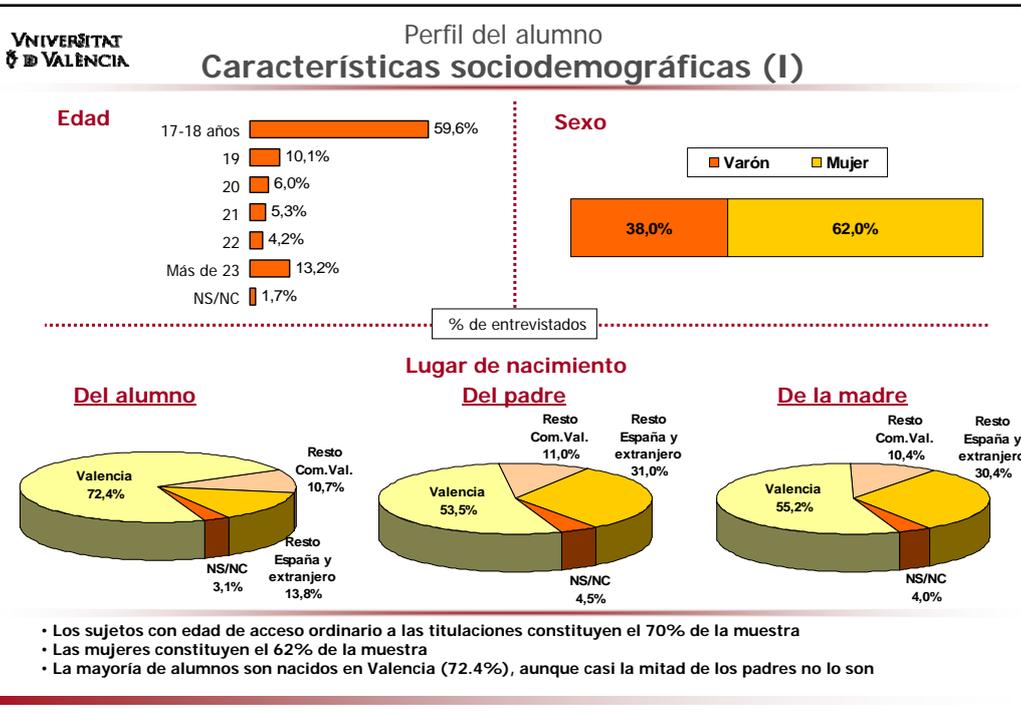


\*nota: Magisterio agrupa Magisterio Infantil y Magisterio Primaria

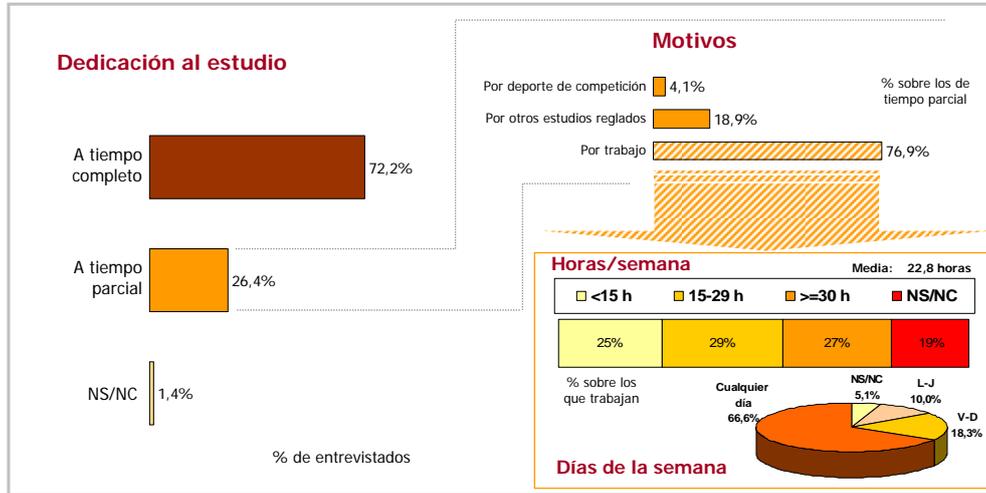
\*\*nota: ETSI agrupa Telecomunicaciones S's Electrónicos y Telemática e Ingeniería Informática y Química

\*\*\*nota: En algunas carreras, especialmente de Ciencias, pueden formar parte de la muestra alumnos repetidores

- **Introducción**
- **Perfil del alumno**
- **La etapa preuniversitaria**
- **Fuentes de información**
- **Actividades de la UV**
- **Motivación y expectativas**
- **Percepción de autoeficacia**
- **Síntesis**



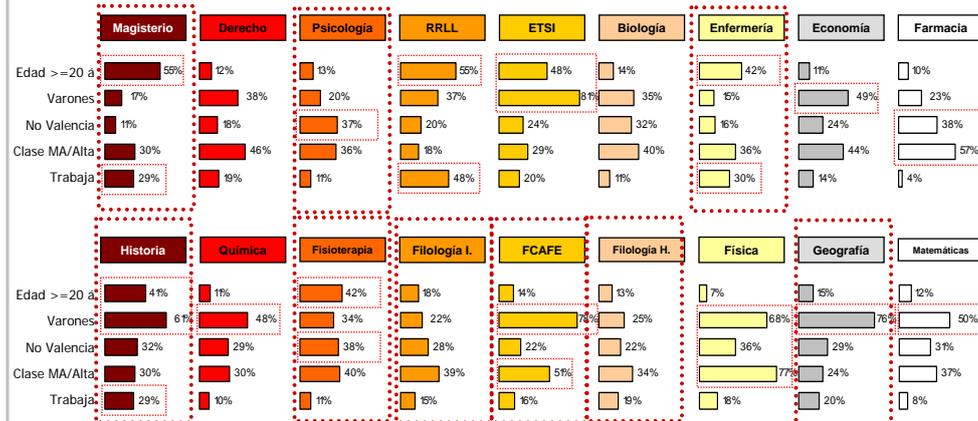
## Perfil del alumno Dedicación al estudio



Algo más de la cuarta parte de la muestra estudia a tiempo parcial, normalmente en trabajo de media jornada que no se limita al fin de semana

## Perfil del alumno Perfil sociodemográfico según Titulación (I)

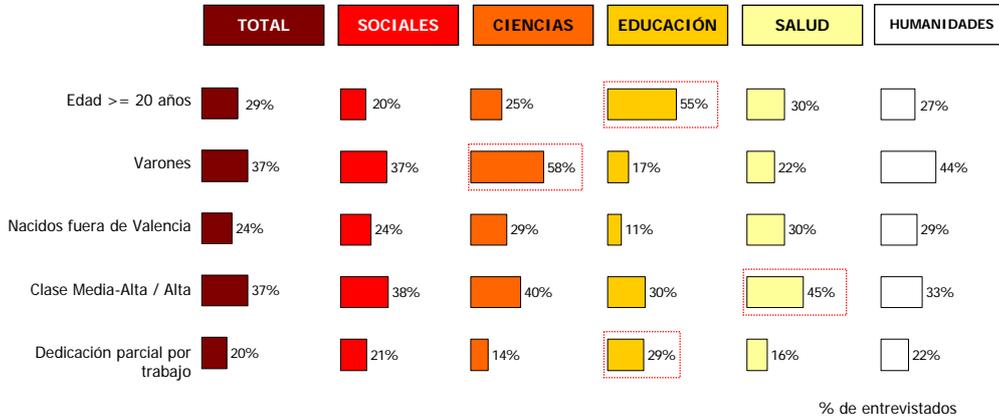
El gráfico siguiente da idea del **patrón sociodemográfico** de cada una de las 18 titulaciones. Los aspectos clave que constituyen este patrón son el % de acceso tardío (es decir, edad superior a 19 años), el % de varones, el % de no nacidos en Valencia, el % de clase alta/media-alta y el % de dedicación parcial por causa trabajo. Es decir, aquellas categorías menos comunes en la muestra general. Se han recuadrado los datos excepcionalmente altos con respecto a la muestra global. Las titulaciones están ordenadas de mayor a menor número de entrevistados, esto es, representatividad.



Se observa cómo el sexo y la edad son los factores que implican más diferencias entre los alumnos de unas y otras titulaciones; mientras la clase social, en el otro extremo, es poco relevante

## Perfil del alumno Perfil según Área

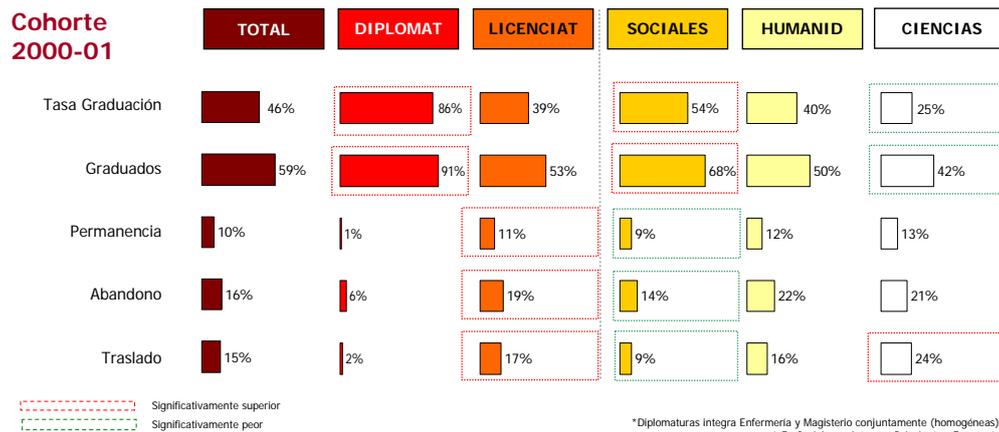
Los análisis diferenciales por áreas (grupos de titulaciones) poseen mayor certidumbre por los mayores tamaños muestrales involucrados.



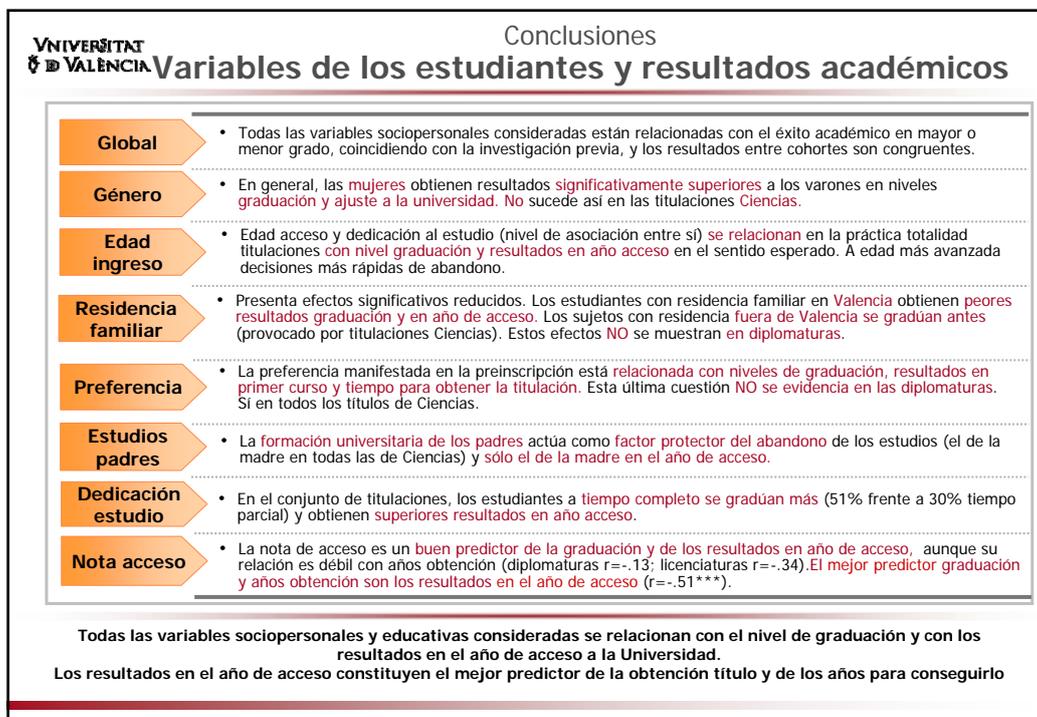
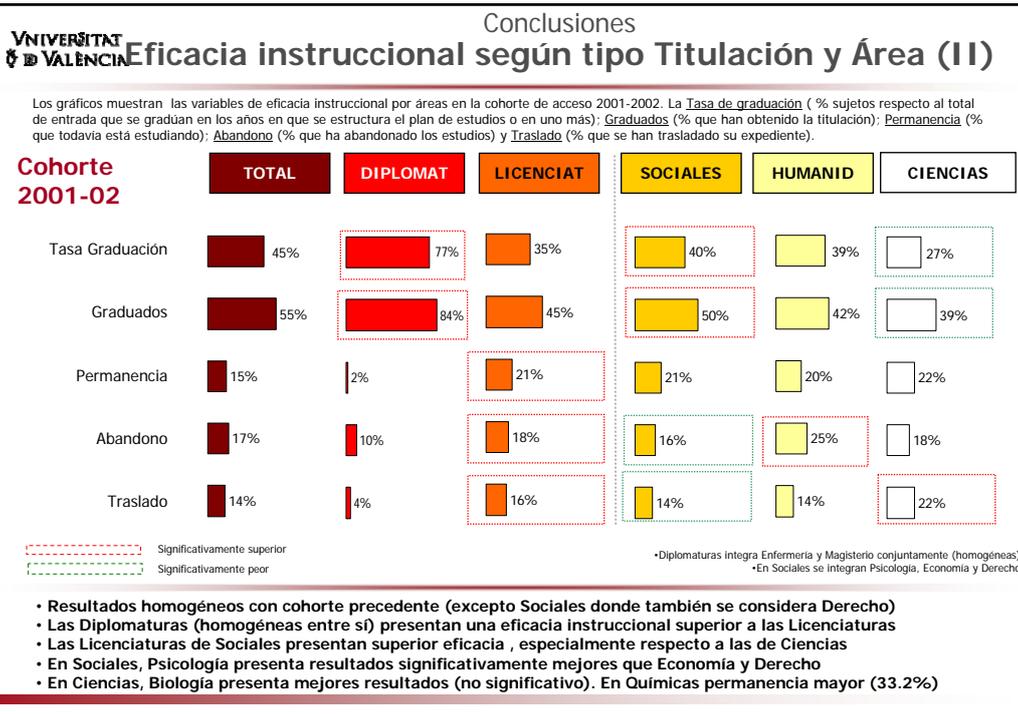
- Educación (Magisterio) constituye el área con mayor índice de acceso tardío a la Universidad; Sociales es el área más vinculada a la edad de acceso ordinario
- Ciencias es el área con mayor volumen de varones; Educación y Salud mayor volumen mujeres
- Educación es el área con mayor porcentaje de alumnos nacidos en Valencia y que trabajan al mismo tiempo
- Salud es el área en que se evidencia mayor porcentaje de sujetos de nivel social alto / medio-alto

## Conclusiones Eficacia instruccional según Tipo titulación y Área (I)

Los gráficos muestran las variables de eficacia instruccional por áreas en la cohorte de acceso 2000-2001. La **Tasa de graduación** (% sujetos respecto al total de entrada que se gradúan en los años en que se estructura el plan de estudios o en uno más); **Graduados** (% que han obtenido la titulación); **Permanencia** (% que todavía está estudiando); **Abandono** (% que ha abandonado los estudios) y **Traslado** (% que se han trasladado su expediente).



- Magisterio y Enfermería (homogéneas entre sí) presentan una eficacia instruccional muy superior a las Licenciaturas
- Las Licenciaturas de Sociales presentan una eficacia significativamente superior a las de Ciencias
- En Sociales, Psicología presenta resultados significativamente mejores que Economía
- En Ciencias, Biología presenta mejores resultados que Física y Matemáticas. En Químicas la permanencia es mayor (23%)



## Conclusiones ¿Cuándo se abandonan los estudios?

- El **patrón temporal** de abandono es **similar** entre titulaciones
- El **año de acceso es clave**
- **Más del 50% del abandono total** se produce **en el primer año**
- **Entre los dos primeros años** se concentra **más del 70% del abandono**
- En los estudios de **Matemáticas y Física** la **decisión** de abandonar es **más rápida**.
- En **Química, Economía y Derecho** la **decisión se posterga más**.

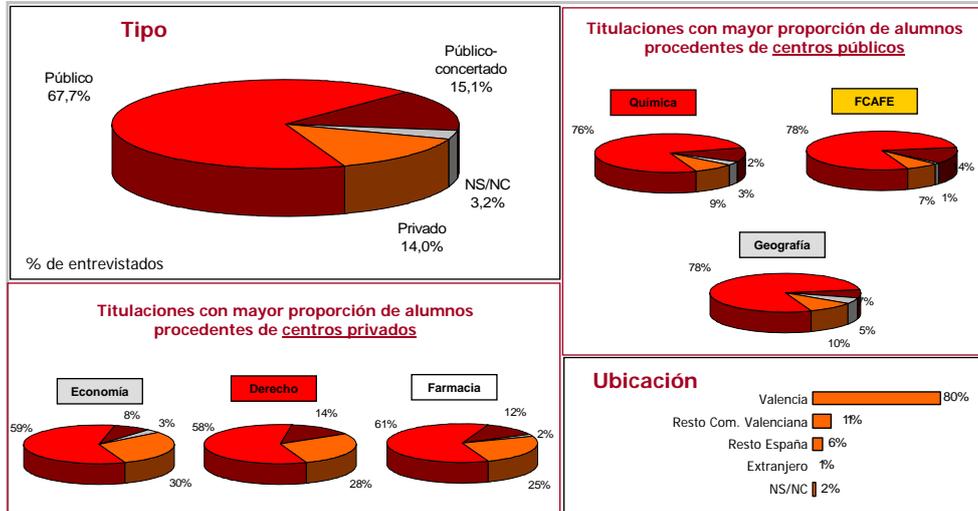
TÍTULOS	AÑOS MATRICULADOS					Total
	1	2	3	4	5	
Enfermería n	1	2	1	0	0	4
%	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Magisterio n	23	9	7	2	2	43
%	53,50%	20,90%	16,30%	4,70%	4,70%	100,00%
Psicología n	25	10	5	2	3	45
%	55,60%	22,20%	11,10%	4,40%	6,70%	100,00%
Economía n	22	8	8	5	5	48
%	45,80%	16,70%	16,70%	10,40%	10,40%	100,00%
Derecho n	33	8	7	8	11	67
%	49,30%	11,90%	10,40%	11,90%	16,40%	100,00%
Biología n	18	9	9	2	4	42
%	42,90%	21,40%	21,40%	4,80%	9,50%	100,00%
Químicas n	18	3	5	5	4	35
%	51,40%	8,60%	14,30%	14,30%	11,40%	100,00%
Matemáticas n	9	3	0	0	0	12
%	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Física n	13	1	3	1	1	19
%	68,40%	5,30%	15,80%	5,30%	5,30%	100,00%
Filología n	40	19	7	6	6	78
%	51,30%	24,40%	9,00%	7,70%	7,70%	100,00%
<b>TOTAL n</b>	<b>202</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>393</b>
<b>%</b>	<b>51,40%</b>	<b>18,30%</b>	<b>13,20%</b>	<b>7,90%</b>	<b>9,20%</b>	<b>100,00%</b>

- Potenciar la coordinación con Secundaria, un mejor conocimiento de los títulos y el desarrollo de expectativas realistas sobre las capacidades requeridas para superar las materias.
- Adoptar medidas de apoyo a los estudiantes una vez matriculados, especialmente en el año de acceso a los estudios.

## Índice

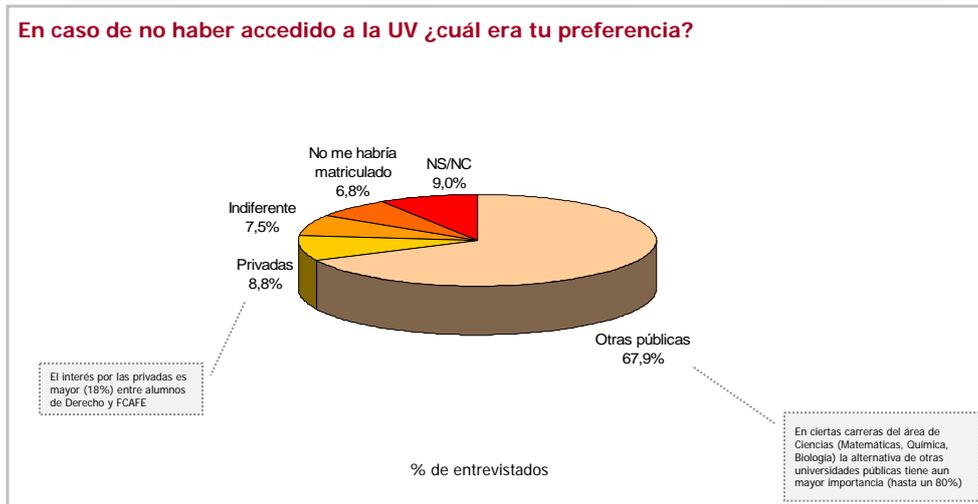
- Introducción
- Perfil del alumno
- La etapa preuniversitaria
- Fuentes de información
- Actividades de la UV
- Motivación y expectativas
- Percepción de autoeficacia
- Síntesis

## La etapa preuniversitaria Centro de Bachillerato según Titulación



- Dos tercios de los entrevistados cursaron Bachiller en un centro público, generalmente ubicado en Valencia
- Economía, Derecho y Farmacia han captado un mayor número de alumnos de centros privados (25-30%)

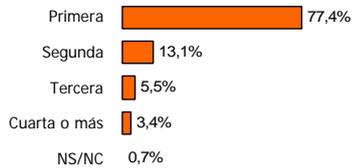
## La etapa preuniversitaria Alternativas a la Universitat de València



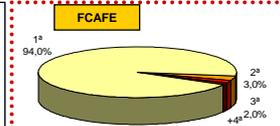
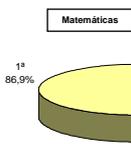
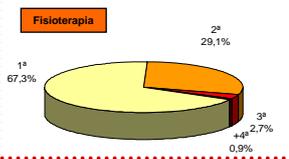
- La alternativa a la UV pasa por otra universidad de carácter público en la gran mayoría de casos. En Derecho y FCAFE un volumen importante de sujetos (18%) consideran las universidades privadas

## La etapa preuniversitaria Orden de preferencia según Titulación (I)

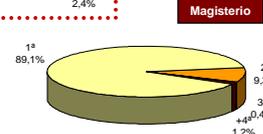
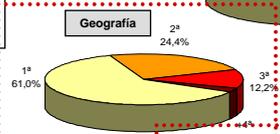
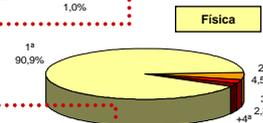
### Orden de la carrera en que estás matriculado en el momento de la preinscripción



% de entrevistados

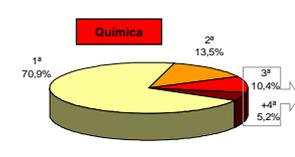
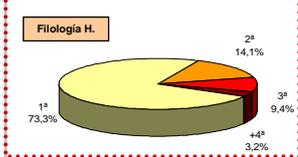
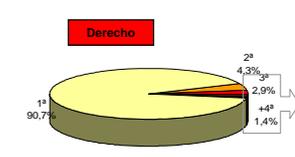
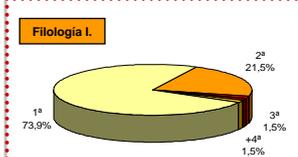
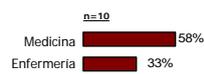
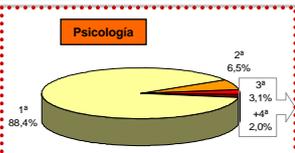
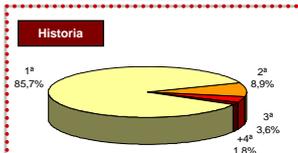


En los gráficos de tarta se representan las prioridades de los alumnos de las distintas titulaciones.



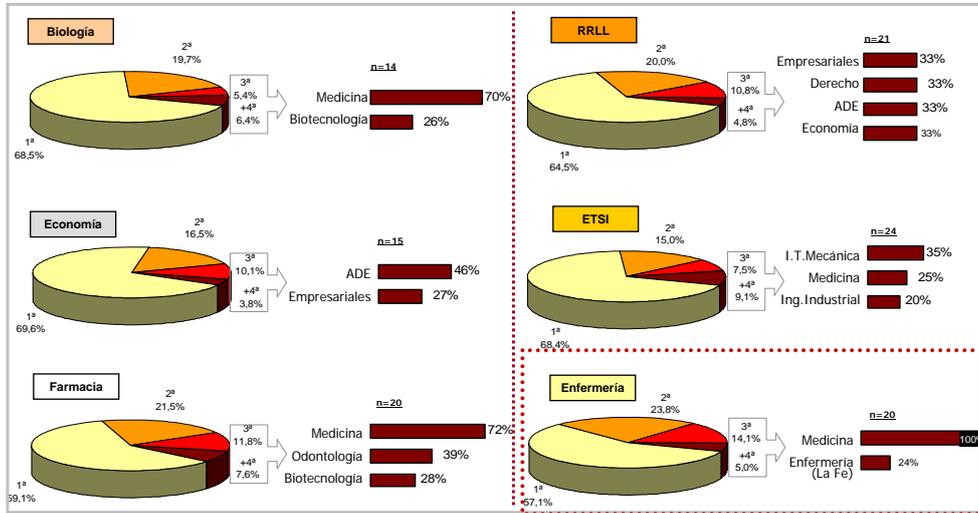
- Se observa un buen ajuste entre preferencia manifestada en la preinscripción y acceso a los estudios: Para el 90% de los entrevistados, la carrera que cursa fue su 1ª ó 2ª opción
- Especialmente en FCAFE, Física, Matemáticas y Magisterio.

## La etapa preuniversitaria Orden de preferencia según Titulación (II)



Un pequeño porcentaje de alumnos de Psicología, Derecho y Química barajaron otras titulaciones (como Medicina o Enfermería) en primera/segunda opción

## La etapa preuniversitaria Orden de preferencia según Titulación (III)



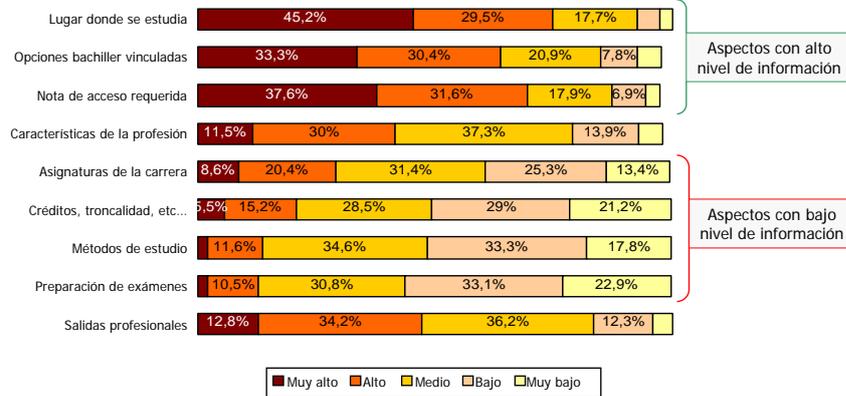
- El 20% de los alumnos de 1º de Enfermería intentaron acceder a Medicina en 1ª ó 2ª instancia
- El difícil acceso a Medicina está 'derivando' alumnos a Biología y Farmacia.
- ETSI y Enfermería presentan el mayor porcentaje de sujetos de 3ª ó posterior preferencia

## Índice

- Introducción
- Perfil del alumno
- La etapa preuniversitaria
- Fuentes de información
- Actividades de la UV
- Motivación y expectativas
- Percepción de autoeficacia
- Síntesis

## Fuentes de información Información sobre aspectos

### Nivel de información antes de la preinscripción

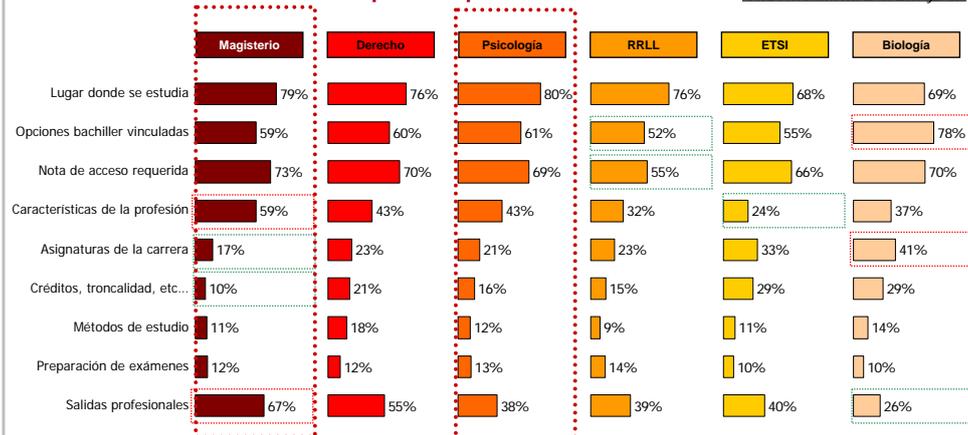


- Antes de acceder a la Universitat, la estructura y organización de los estudios, así como con la metodología de aprendizaje y realización de exámenes son poco o muy poco conocidos
- Sin embargo, sí se dispone de bastante información acerca del acceso y ubicación

## Fuentes de información Información sobre aspectos según Titulación (I)

### Nivel de información antes de la preinscripción

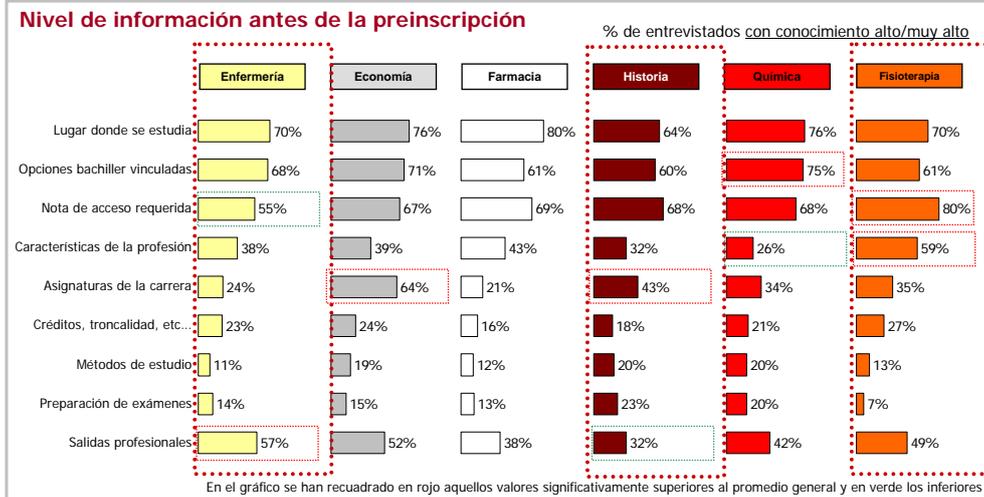
% de entrevistados con conocimiento alto/muy alto



En el gráfico se han recuadrado en rojo aquellos valores significativamente superiores al promedio general y en verde los inferiores

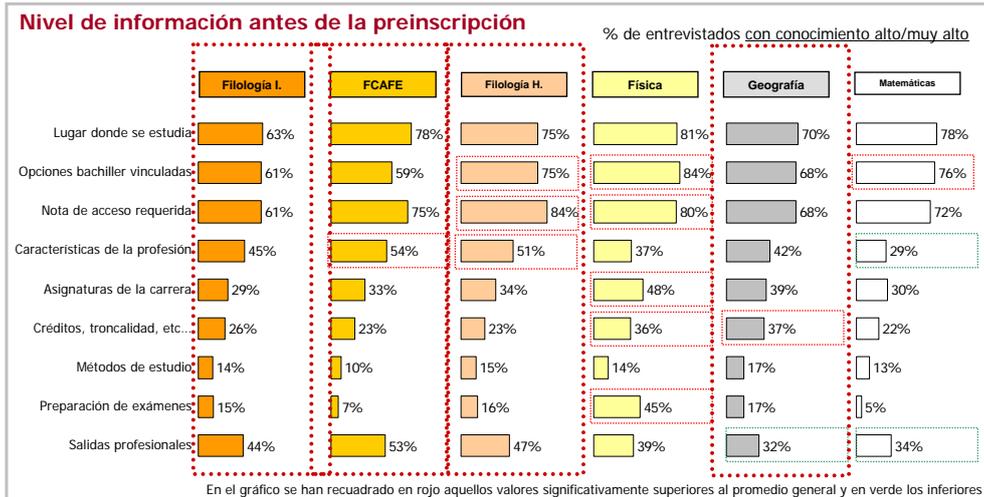
**Los estudiantes de Magisterio disponen de más información sobre su ámbito profesional**  
**Los de Biología mayor nivel sobre plan de estudios, aunque no de las salidas profesionales**

## Fuentes de información Información sobre aspectos según Titulación (II)



**Los estudiantes de Economía señalan mejores conocimientos previos de las asignaturas que conforman su titulación**  
**Los estudiantes de Fisioterapia destacan mayor información sobre características profesión**

## Fuentes de información Información sobre aspectos según Titulación (III)

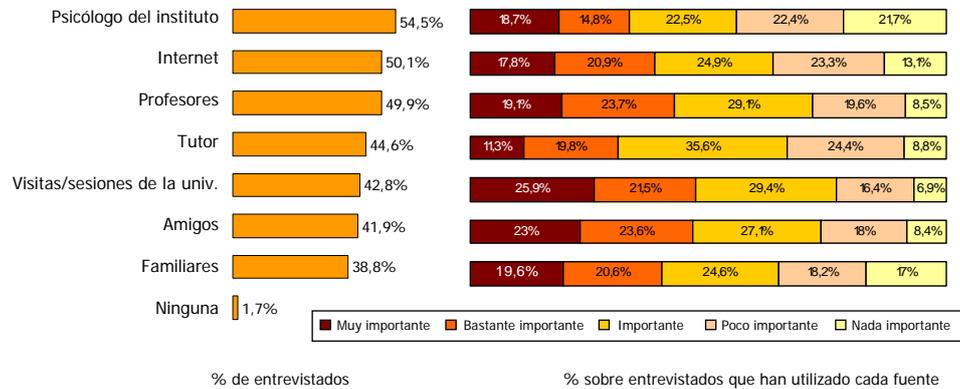


- Los estudiantes de Filología Hispánica y Física señalan un buen nivel de información sobre el acceso
- En conjunto, los estudiantes de Física destacan el mayor nivel de conocimientos previos

## Fuentes de información Fuentes y Grado de Importancia

¿Qué fuentes de información tenías en el bachillerato acerca de la univ. y carreras?

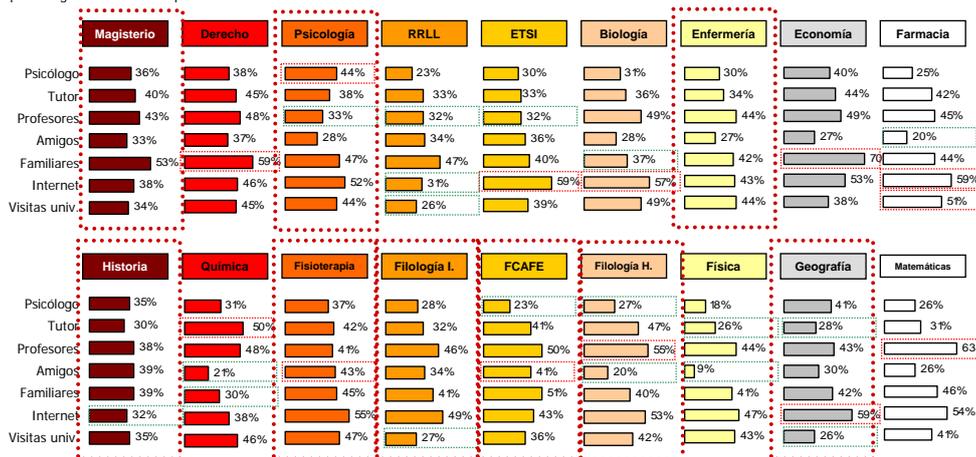
Valora la importancia de las distintas fuentes que has utilizado



- Todas las fuentes sugeridas se reconocen, en medida similar, como accesibles durante el bachiller
- Los profesores, amigos y visitas/sesiones informativas organizadas por la universidad son las más valoradas. La figura del orientador y de los tutores teóricamente debiera ser más importante.

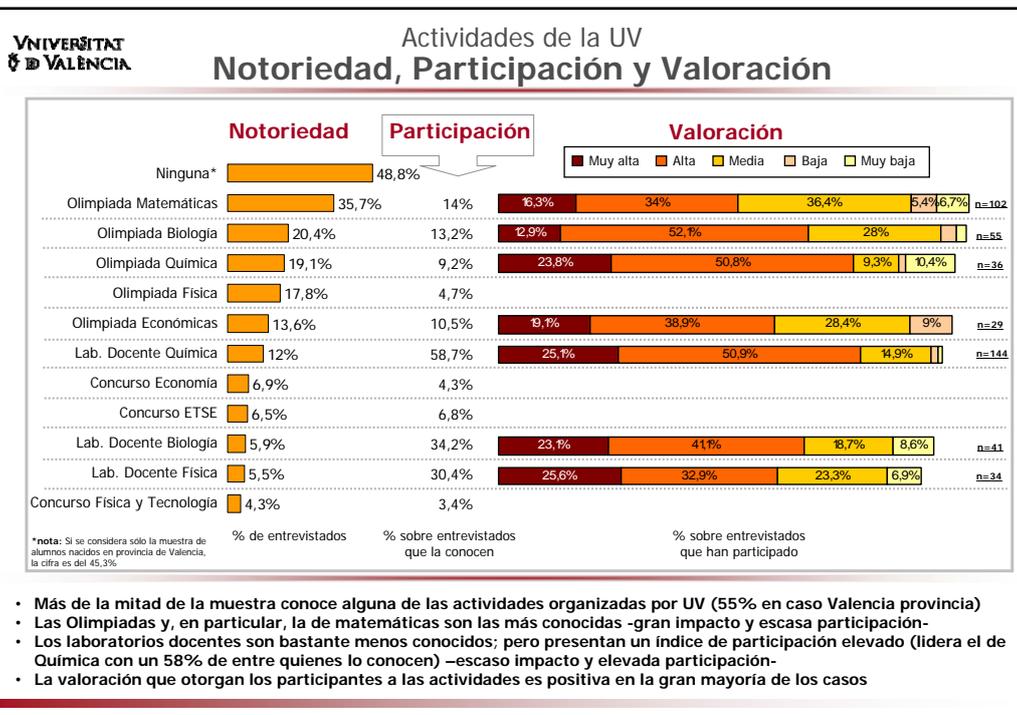
## Fuentes de información Grado de importancia según Titulación

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que consideran cada fuente como bastante o muy importante, recuadrándose en rojo o verde aquellos significativamente superiores o inferiores a la media.



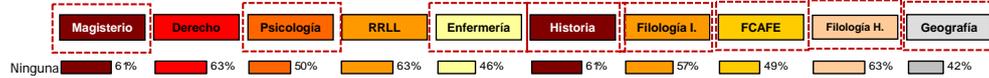
- El papel de Internet como fuente informativa es más relevante en ETSI, Biología, Farmacia y Geografía
- La familia tiene mayor importancia para los estudiantes de Derecho y Economía

- Introducción
- Perfil del alumno
- La etapa preuniversitaria
- Fuentes de información
- Actividades de la UV
- Motivación y expectativas
- Percepción de autoeficacia
- Síntesis

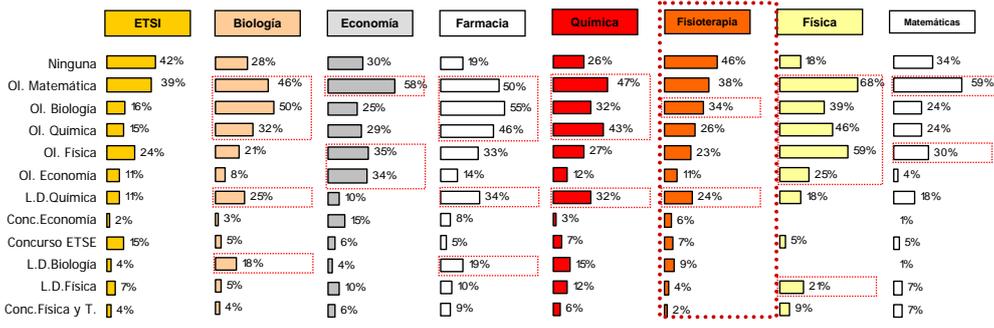


## Actividades de la UV Notoriedad según Titulación

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de notoriedad de las actividades en las distintas titulaciones. En el primer grupo se muestran aquellas en que el porcentaje de desconocimiento total está en la media o por encima de la media.



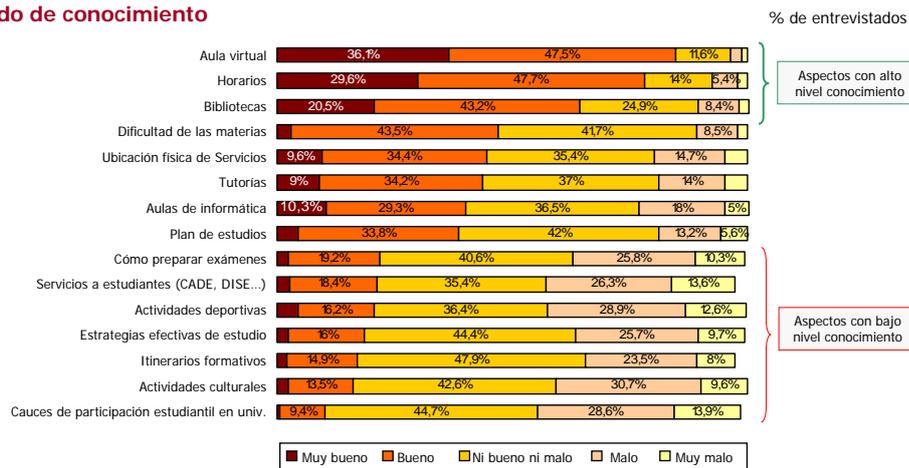
A continuación los resultados completos para las titulaciones donde el grado de conocimiento es destacable para algunas de las actividades:



- Alumnos de Biología, Farmacia, Química y Física tienen un grado elevado de conocimiento de las actividades
- Se observa que en Física y Matemáticas las olimpiadas homónimas son muy conocidas
- Los datos para ETSII demuestran que el concurso ETSII tiene escasa repercusión por ser más reciente

## Actividades de la UV Información sobre aspectos post-ingreso

### Grado de conocimiento

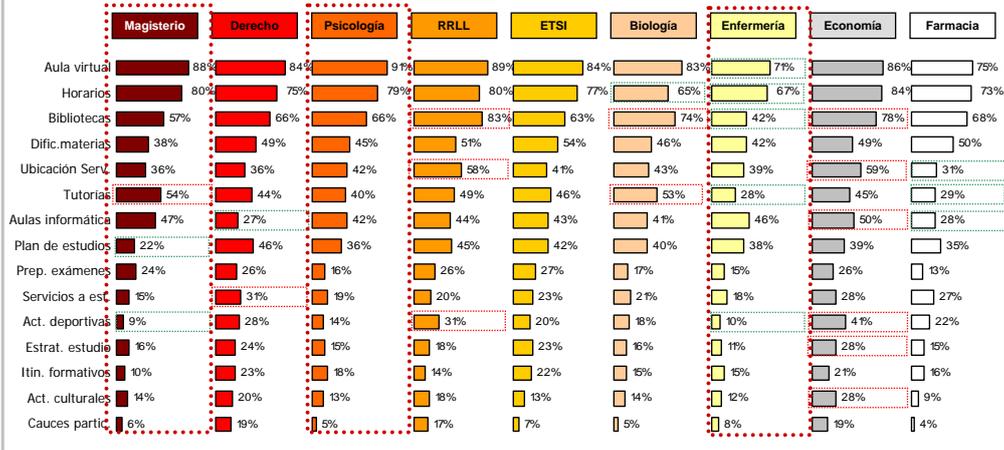


Aula virtual, horarios y bibliotecas presentan el mayor grado de conocimiento entre los estudiantes. Cauces de participación, servicios, actividades o estrategias de estudio cierran la lista

## Actividades de la UV Información según Titulación (I)

### Grado de conocimiento

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que conoce cada aspecto mucho o bastante, recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media

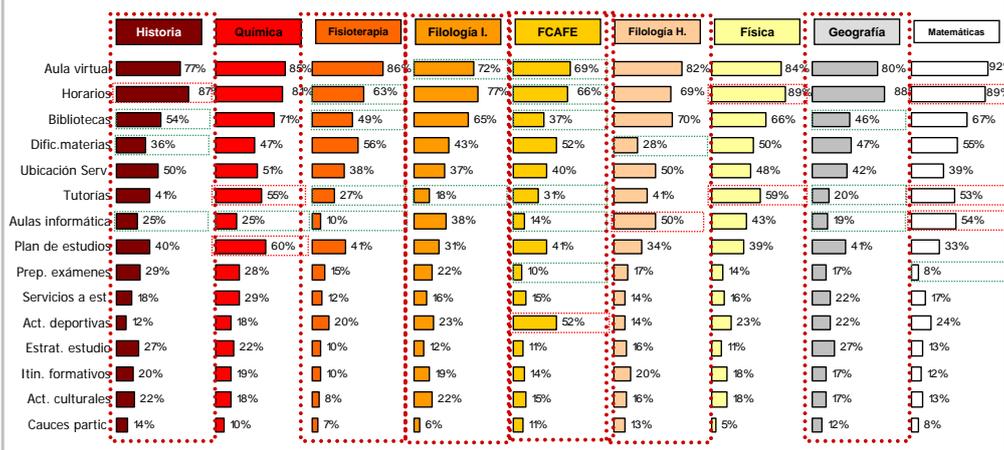


Los estudiantes de Economía son los que señalan un mayor grado de conocimiento en las dimensiones integradas en este apartado

## Actividades de la UV Información según Titulación (II)

### Grado de conocimiento

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que conoce cada aspecto mucho o bastante, recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media



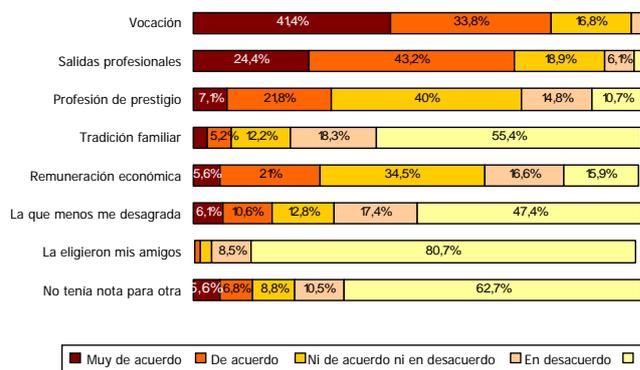
En cuanto a horarios y tutorías, los estudiantes de Física, Matemáticas o Químicas exhiben un alto nivel de conocimiento al compararse con otras titulaciones

- Introducción
- Perfil del alumno
- La etapa preuniversitaria
- Fuentes de información
- Actividades de la UV
- Motivación y expectativas
- Percepción de autoeficacia
- Síntesis

## Motivación y Expectativas Motivos de matriculación

### Motivos por los que te has matriculado

% de entrevistados



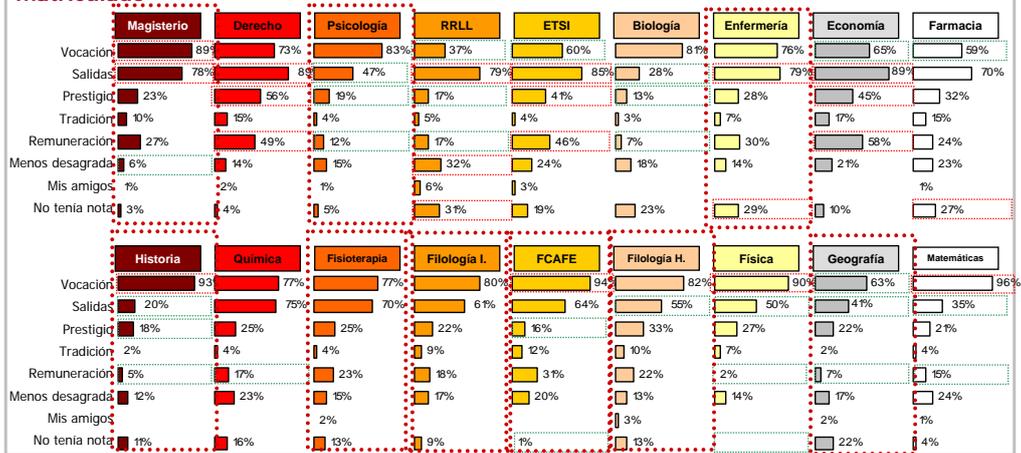
No hay motivos espontáneos reseñables. El más citado ha sido "Me matriculé en esta titulación porque era la que más me gustaba", por el 1.9% del total de la muestra

De forma general, la vocación y las salidas profesionales -en este orden- son las motivaciones principales para matricularse en las distintas titulaciones

## Motivación y Expectativas Motivos de matriculación según Titulación

### Motivos por los que te has matriculado

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con cada motivo, recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media



- Magisterio, Historia, FCAFE, Física y Matemáticas son títulos elegidos, en mayor medida, por intereses vocacionales
- Magisterio, Derecho, RRLL, ETSI, Enfermería y Economía se han elegido, en mayor medida, por las salidas profesionales
- La remuneración económica y el prestigio de la profesión son aspectos contemplados en Derecho, ETSI y Economía
- Por último, la falta de nota llevó a un segmento importante de estudiantes a matricularse en RRLL, Enfermería o Farmacia

## Motivación y Expectativas Motivos de matriculación según otros factores

### Por Área

- La vocación es una motivación de especial importancia en Educación (89%) y Humanidades (84%), las salidas profesionales en Educación (78%) y la falta de nota para matricularse en otra titulación en Salud (24%).

### Por Orden de preferencia

- La vocación como motivación para matricularse está muy fuertemente asociada a las titulaciones elegidas en primera opción y, por el contrario, la falta de nota a preferencias menores.

### Por Nota de acceso

- Los estudiantes con nota de acceso superior eligen la carrera en mayor medida por vocación (89%).

### Por Innovación

- Entre los alumnos de innovación se detecta, también, mayor peso específico de la vocación como razón para la matriculación (91%).

### Por tipo titulación

- Los alumnos matriculados en las diplomaturas consideran más importantes las perspectivas profesionales (79%).

### Por Clase social

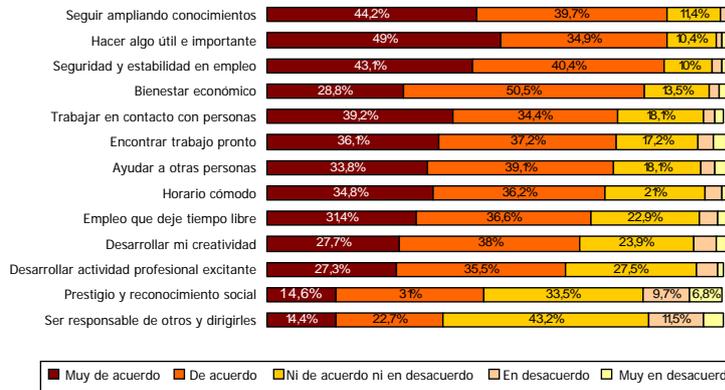
- Los estudiantes de clase social alta tienden a citar en mayor medida la tradición familiar (20%) como motivo de matriculación en una determinada carrera.

Los estudiantes con mayor nota eligen los estudios por vocación en mayor medida

## Motivación y Expectativas Expectativas al finalizar estudios

### Lo que esperas conseguir al finalizar estudios

% de entrevistados



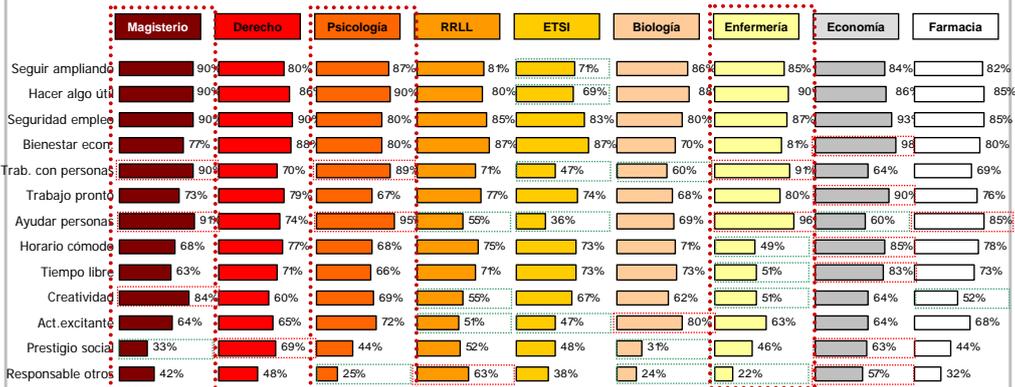
No hay expectativas espontáneas reseñables.

**Continuar la formación, hacer algo útil e importante y conseguir un empleo seguro y estable son los objetivos primordiales de los alumnos**  
**El prestigio social y dirigir grupos son las menos destacadas en la muestra**

## Motivación y Expectativas Expectativas al finalizar según Titulación (I)

### Lo que esperas ...

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con cada expectativa recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media

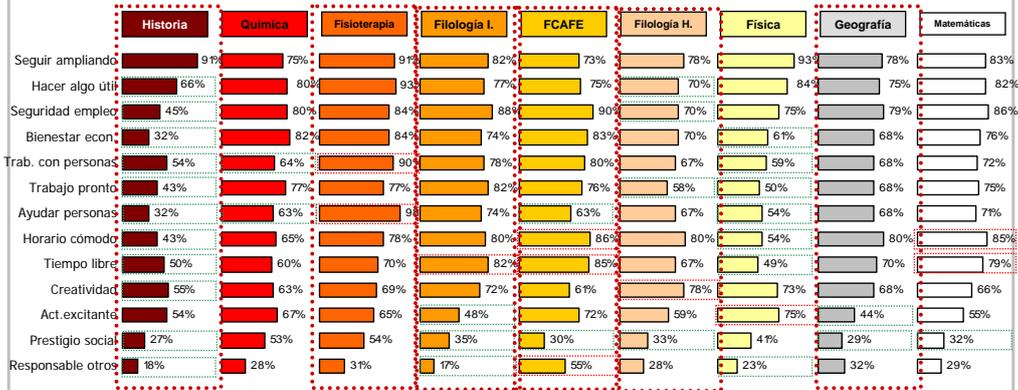


- En ciertas carreras como Magisterio, Psicología, Enfermería, Farmacia o Fisioterapia las expectativas se centran en el factor humano (contacto con y ayuda a las personas)
- Los matriculados en Economía buscan trabajo con atractivas condiciones laborales y prestigio social

## Motivación y Expectativas Expectativas al finalizar según Titulación (II)

### Lo que esperas ...

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con cada expectativa recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media



- Los futuros matemáticos y licenciados en FCAFE esperan trabajos con buen horario y tiempo libre
- Los alumnos de Física o Biología ambicionan desarrollar tareas excitantes

## Motivación y Expectativas Expectativas al finalizar según otros factores

### Por Área

- En general, los alumnos del área de Salud y Magisterio tienen como objetivo poder ayudar a las personas y trabajar en contacto con ellas al finalizar los estudios (en torno al 90%).

### Por Sexo

- Las mujeres se muestran más entusiasmadas con la idea de trabajar en contacto con personas (80%).

### Por Nota de acceso

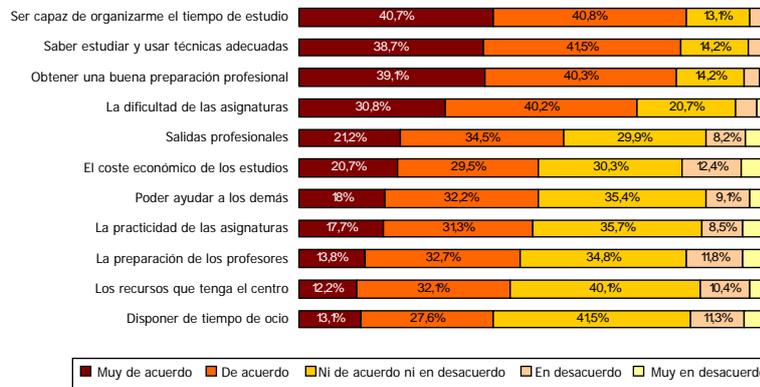
- Se ha observado cierta tendencia por la cual los estudiantes con menor nota de acceso buscan en mayor medida el bienestar económico y un buen horario, mientras que los más preparados insisten en la interacción con las personas.

En el análisis de las expectativas se evidencia la diferenciación de las titulaciones en dos grandes bloques: bienestar socio-económico y relaciones humanas

## Motivación y Expectativas Preocupaciones

### Lo que más te preocupa de la carrera

% de entrevistados



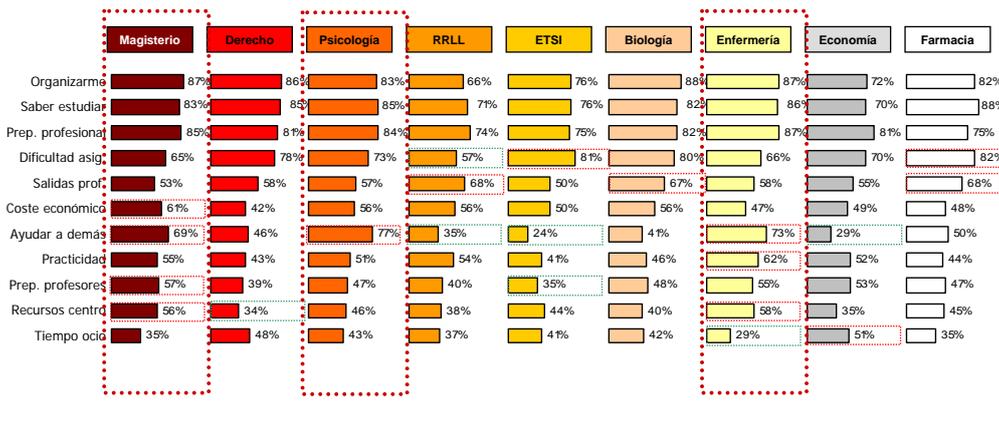
No hay preocupaciones espontáneas reseñables.

De forma global, los aspectos que más preocupan a los estudiantes de nuevo acceso se relacionan con el estudio y la superación de las asignaturas, junto a una buena preparación profesional.

## Motivación y Expectativas Preocupaciones según Titulación (I)

### Lo que más te preocupa...

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con cada preocupación recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media

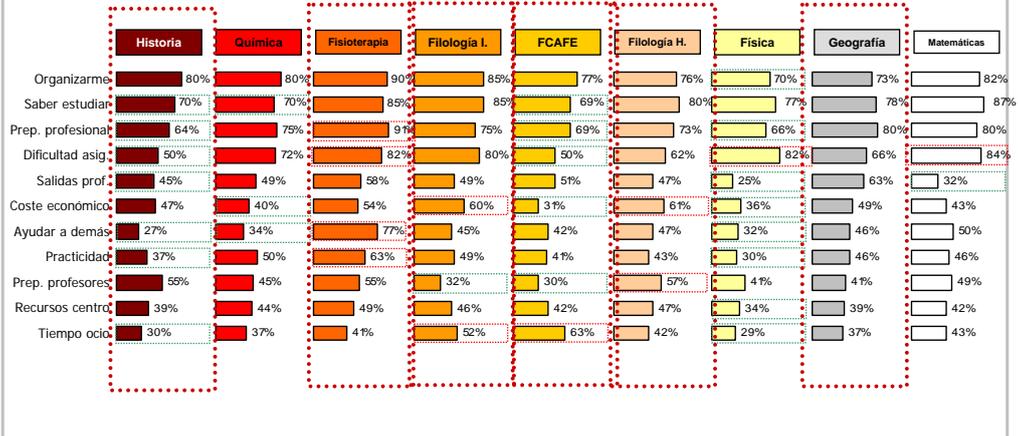


Magisterio y Enfermería son titulaciones donde preocupa el poder ayudar a los demás o los recursos del centro

## Motivación y Expectativas Preocupaciones según Titulación (II)

Lo que más te preocupa...

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con cada preocupación recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media



Fisioterapia es otra titulación con nivel de preocupación superior a la media en temas como la preparación profesional, la dificultad y practicidad de las asignaturas o el ayudar a los demás

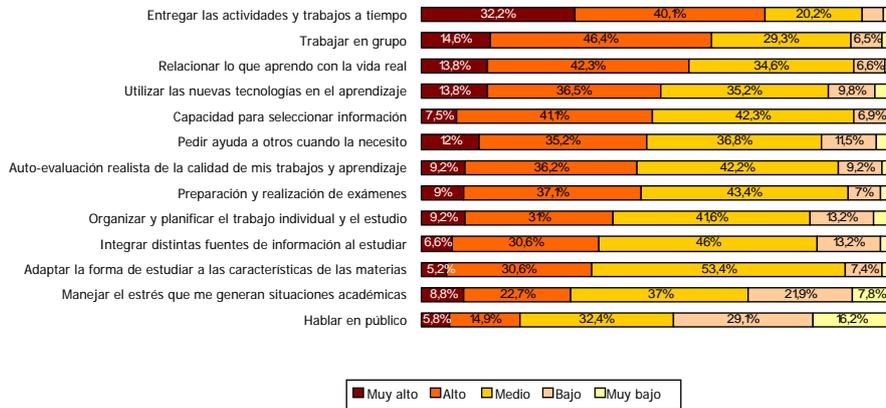
## Índice

- Introducción
- Perfil del alumno
- La etapa preuniversitaria
- Fuentes de información
- Actividades de la UV
- Motivación y expectativas
- Percepción de autoeficacia
- Síntesis

## Percepción de autoeficacia Habilidades

### Valora tus habilidades

% de entrevistados

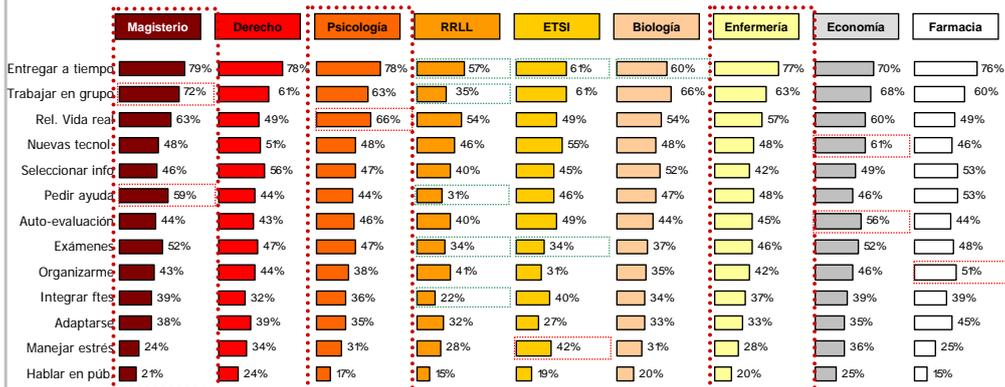


Los estudiantes se perciben como eficaces para entregar las actividades y trabajos a tiempo  
Los estudiantes se perciben como poco eficaces para hablar en público, gestionar el estrés, regular el propio aprendizaje e integrar información de distintas fuentes

## Percepción de autoeficacia Habilidades según Titulación (I)

### Valora ...

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con cada habilidad recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media

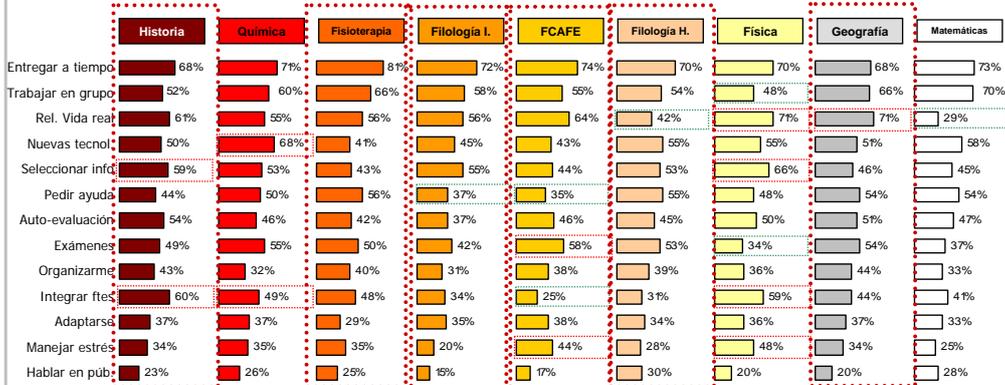


Los estudiantes de RRLL destacan por una autopercepción significativamente inferior en numerosas habilidades consideradas

## Percepción de autoeficacia Habilidades según Titulación (II)

Valora ...

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de entrevistados que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con cada habilidad recuadrándose en rojo o verde valores significativamente más o menos elevados que la media



Los estudiantes de Física destacan una elevada percepción de autoeficacia en numerosas habilidades (relacionar contenidos y vida real, gestión de la información y control del estrés) y niveles reducidos en trabajo en equipo y realización de exámenes

## Percepción de autoeficacia Habilidades según otros factores

### Por Sexo

- Los varones destacan un mayor control del estrés (47%) frente las mujeres.

### Por Clase

- Los estudiantes de clase social alta manifiestan mayor autoeficacia para seleccionar información (59%).

### Por Nota de acceso

- La tendencia general es a una mayor auto-percepción de habilidades conforme se incrementa la nota de acceso del alumno.

### Por Innovación\*

- En los grupos de innovación hay una mayor auto-valoración en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías en el aprendizaje (64%).

En resumen, las diferencias en este conjunto de variables son puntuales

- **Introducción**
- **Perfil del alumno**
- **La etapa preuniversitaria**
- **Fuentes de información**
- **Actividades de la UV**
- **Motivación y expectativas**
- **Percepción de autoeficacia**
- **Síntesis**

### Iniciativas antes de la preinscripción: Información

- Los estudiantes destacan que en la etapa preuniversitaria disponen de información adecuada sobre la ubicación y condiciones de acceso a las titulaciones (nota y opción bachillerato). Sin embargo, la estructura y organización de las carreras, los métodos de estudio en la universidad y preparación de exámenes son los aspectos más ignorados por los alumnos.
  - Información más específica sobre estructura y organización (asignaturas e itinerarios) de los planes de estudio, especialmente de primer curso, para favorecer (1) ajuste entre el itinerario desarrollado en bachillerato y demandas formativas de los estudios universitarios, y (2) desarrollar expectativas más realistas sobre características y contenidos titulaciones.
- Las fuentes de información utilizadas por los estudiantes de bachillerato son diversas y presentan elevados niveles de utilización. Entre las mismas se ofrece mayor importancia a los profesores, a los amigos y a las visitas/sesiones informativas de la universidad. El orientador y el tutor no se encuentran entre las fuentes a las que se atribuye mayor importancia de cara a la decisión final.
  - Potenciar los distintos canales de comunicación con secundaria y con los distintos agentes implicados en facilitar información al estudiante.
  - Dado que el profesorado es un agente de especial importancia en la toma de decisiones vocacionales, potenciar la relación títulos universitarios con profesorado de secundaria de las especialidades correspondientes, con el objetivo de que la transmisión de información sea más realista y fidedigna.

Síntesis  
**Conclusiones generales (II)**

**Iniciativas antes de la preinscripción: Actividades organizadas por la UV**

- La mitad de la muestra conoce, al menos, algún tipo de actividad organizada por la Universitat (olimpiada, laboratorio y/o concurso).
- Las actividades tipo olimpiadas son las más “visibles” para los estudiantes de bachillerato, aunque la participación directa sea proporcionalmente menor. Las actividades tipo laboratorio, dada sus características de organización, no disponen de tanta visibilidad en bachiller.
- Todas las actividades desarrolladas en la actualidad son valoradas positivamente, destacando las relativas a Químicas y Biología.
- Las actividades no se vinculan exclusivamente (ni en notoriedad ni en participación) al título específico que las identifica, sino que asumen una perspectiva fundamentalmente de área.
- Potenciar la consolidación de actividades recientemente iniciadas, ya valoradas positivamente aunque con escasa notoriedad, y ampliar el rango de las mismas a titulaciones ofertadas por la Universitat de València.
- Enfatizar la importancia de las visitas guiadas/sesiones informativas organizadas por la Universitat, dado que quienes participan en las mismas las destacan como fuente de información más influyente en la decisión final sobre la titulación a cursar.

Síntesis  
**Conclusiones generales (III)**

**Iniciativas una vez matriculados: Grado de conocimiento**

- Los estudiantes de nuevo acceso destacan un adecuado nivel de conocimiento sobre aula virtual, horarios y bibliotecas. Sin embargo, el resto de indicadores utilizados presentan un amplio margen de mejora, especialmente los referentes a servicios a los estudiantes, cauces de participación, actividades culturales y deportivas y métodos de estudio.
- Estos resultados destacan la necesidad de priorizar el desarrollo de acciones de distinto tipo
  - Jornadas de acogida/ seminarios-talleres de primer curso organizados desde centros que faciliten
    - Conocimiento del propio centro/titulación (organización, estructura, materias, itinerarios, ...)
    - Favorecer los procesos de socialización e integración en la titulación y en el aula.
    - Familiarizar al estudiante con las nuevas metodologías y herramientas para el aprendizaje
  - Potenciar los programas de actividades extraacadémicas, servicios de apoyo al estudiante y participación en la vida universitaria, tanto desde una perspectiva general de universidad como desde cada centro específico.
  - Potenciar programas de apoyo al estudiante, también tanto desde una perspectiva general de universidad (grupos permanentes de trabajo, desarrollo de materiales y recursos) como desde cada centro específico.
  - Potenciar el desarrollo de este conjunto de programas con objetivos específicos mensurables, enfatizando la perspectiva de su evaluación y de mejora continua de la calidad de los mismos.

Síntesis  
**Conclusiones generales (IV)**

**Dimensiones motivacionales: Motivación y Expectativas**

- La vocación, en primer lugar, y las salidas profesionales, en segundo, son las motivaciones fundamentales para matricularse en las distintas titulaciones.
- Sin embargo, también se obtienen perfiles motivacionales diferenciales para matricularse en las distintas titulaciones, cuestión a considerar en la estrategia de comunicación de la UV con Secundaria y en la definición de estrategias instruccionales (metodología de enseñanza y motivacionales) en los estudios respectivos.
- Las expectativas al finalizar los estudios se dirigen hacia seguir ampliando los conocimientos, hacer algo útil e importante y conseguir un empleo seguro y estable. Por el contrario, la búsqueda de prestigio social y la responsabilidad/direcciones de equipos de trabajo son las motivaciones menos importantes.
- Sin embargo, las titulaciones presentan perfiles diferenciales muy marcados en cuanto a sus expectativas futuras (factores de bienestar socioeconómico y relaciones interpersonales). Necesidad de incrementar el realismo de las mismas y cuestión a considerar en la estrategia de comunicación con Secundaria y en la definición de estrategias instruccionales.

Síntesis  
**Conclusiones generales (V)**

**Dimensiones motivacionales: Preocupaciones**

- De forma generalizada, entre las preocupaciones de los estudiantes de nuevo acceso destacan la capacidad de organizar adecuadamente el tiempo de estudio, el aplicar métodos de estudio adecuados para las distintas asignaturas y adquirir una preparación profesional de calidad.
  - El desarrollo de talleres específicos sobre gestión del tiempo de estudio y autorregulación del aprendizaje es una respuesta esencial a las preocupaciones de los estudiantes de nuevo acceso. Sin embargo, las medidas deben trascender esta cuestión (a) facilitando la coordinación entre el profesorado de cada grupo para evitar la sobrecarga de trabajo y distribuirla a lo largo del curso académico y (b) utilizar una metodología instruccional que facilite el desarrollo de estrategias de aprendizaje metacognitivas –planificación, regulación y autoevaluación-, de gestión de tiempo y del esfuerzo y de interacción social.
  - El desarrollo de competencias profesionales es una preocupación esencial desde el mismo inicio de la carrera, cuestión básica en la definición de la metodología instruccional a aplicar (modelos centrados en el aprendizaje, conexión con problemas/situaciones/herramientas próximos y representativos del mundo profesional)
  - De nuevo, se observan perfiles diferenciales a considerar en el diseño de pautas de actuación específicas y contextualizadas en cada titulación (jornadas de acogida, talleres específicos, estrategias curriculares y metodológicas).

Síntesis  
**Conclusiones generales (VI)**

**Dimensiones motivacionales: Percepción de autoeficacia**

- Entregar las actividades y trabajos a tiempo es la dimensión en que los estudiantes se perciben como más eficaces. También se perciben eficaces para trabajar en grupo, utilizar nuevas tecnologías y relacionar lo que aprenden con la vida real.
  - Nuestra experiencia como docentes señala que existe un amplio margen de mejora incluso en estas dimensiones, destacando la necesidad de ofrecer apoyos para mejorar las estrategias de trabajo en grupo y evitar patrones de actuación ineficaces-inadecuados, evitar la sobrecarga/aglomeración de tareas en periodos reducidos del curso y facilitar que nuestros estudiantes contextualicen el conocimiento de cara a incrementar su significatividad.
- Organizar y planificar el trabajo individual y de estudio, integrar información de distintas fuentes, hablar en público, controlar el estrés académico y adaptar la forma de aprender a las características de las materias manifiestan los niveles de autoeficacia inferiores.
  - En la coordinación con secundaria, incrementar la conciencia de la necesidad de trabajar estas habilidades en esa etapa del sistema educativo.
  - En el marco del programa de apoyo al estudio, elaborar materiales y recursos para el desarrollo de talleres relacionados contextualizados en cada titulación específica.
  - Incorporación de estas habilidades en el desarrollo de las materias, ofreciendo al estudiante pautas/guías de actuación eficaz, práctica guiada y feed-back informativo-correctivo sobre nivel de ejecución y pautas de mejora.
- De nuevo, los perfiles diferenciales entre titulaciones son importantes, cuestión que exige especificar y responder a las necesidades concretas de cada título.

**Más información en ...**

- **Vicerectorat d'Estudis**  
[vicerec.estudis@uv.es](mailto:vicerec.estudis@uv.es)
- **Delegació per a la Incorporació a la Universitat**  
[futura@uv.es](mailto:futura@uv.es)
- **Departament Psicologia Evolutiva i de l'Educació**  
[Rafael.Garcia@uv.es](mailto:Rafael.Garcia@uv.es)  
[Francisco.Perez-Gonzalez@uv.es](mailto:Francisco.Perez-Gonzalez@uv.es)