

16-17
Octubre/Octubro
2014
Palencia



X

Territorios rurales, Agriculturas locales y Cadenas alimentarias

COLOQUIO IBÉRICO DE ESTUDIOS RURALES

*Territórios rurais, Agriculturas locais
e Cadeias alimentares*

COLÓQUIO IBÉRICO DE ESTUDOS RURAIS



Territorios rurales, Agriculturas locales y Cadenas alimentarias

COLOQUIO IBÉRICO DE ESTUDIOS RURALES

Terrítórios rurais, Agriculturas locais e Cadeias alimentares

COLÓQUIO IBÉRICO DE ESTUDOS RURAIS

16-17 Octubre/Octubre 2014 | Palencia



Publicación con revisión por pares

Los textos han sido revisados y evaluados para su publicación por los miembros del Comité Científico del X CIER..

Presidentes

Fernando Oliveira Baptista (*ISA, Universidade de Lisboa*),

Luis Camarero (*UNED*),

Isabel Bardají (*Universidad Politécnica de Madrid*).

Área 1. El papel actual de la agricultura familiar y cooperativa

Elisa Botella (*Universidad de Salamanca*),

Artur Cristóvão (*Universidade de Trás os Montes e Alto Douro*).

Área 2. Canales cortos y mercados locales

Edelmiro López Iglesias (*Universidad de Santiago de Compostela*),

Manuel Luís Tibério (*Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro*).

Área 3. Gobernanza territorial y gestión de recursos

Javier Esparcia Pérez (*Universidad de Valencia*),

Maria João Canadas (*ISA, Universidade de Lisboa*).

Área 4. Alimentación y medio ambiente

Cecilia Díaz Méndez (*Universidad de Oviedo*),

Mónica Truninger (*ICS, Universidade de Lisboa*),

Josep Pujol (*Universidad Autónoma de Barcelona*).

Área 5. Territorios productivos y cadenas de valor agroalimentaria

Margarita Rico González (*Universidad de Valladolid*),

Amélia Branco (*ISEG, Universidade de Lisboa*).

Área 6. Turismo en espacios rurales

M^a Luisa Gómez Moreno (*Universidad de Málaga*),

Elisabeth Kastenholz (*Universidade de Aveiro*).

Área 7. Sostenibilidad social y desarrollo local y rural

Renato Miguel do Carmo (*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa*),

Andrés Pedreño Cánovas (*Universidad de Murcia*).

Área 8. Nuevos agentes y actividades en territorios rurales

Eduardo Moyano (*IESA, CSIC*),

Orlando Rodrigues (*Instituto Politécnico de Bragança*).

Editado por:

Asociación Española de Economía Agraria

de la presente edición: Editorial Universitat Politècnica de València

www.lalibreria.upv.es / Ref: 6193_01_01_01

Diseño y maquetación: Enrique Mateo. Triskelion Diseño Editorial.

Diseño póster coloquio: Julia Matos

ISBN: 978-84-9048-285-8 (Versión impresa)



X Coloquio Ibérico de Estudios Rurales by Asociación Española de Economía Agraria is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

PRESENTACIÓN

TERRITORIOS RURALES, AGRICULTURAS LOCALES Y CADENAS ALIMENTARIAS

Luis Camarero

Comité Científico X CIER

Los tiempos de la crisis acunan a este Coloquio que reúne a grupos de investigación de Portugal y España. La crisis, sin duda, planeará y se sentirá a través de los textos y de las intervenciones pero no llegará a dictar el argumento del CIER. En el suroeste de Europa investigamos, seguimos haciéndolo, desde y a pesar de la crisis - probablemente con menos recursos, tal vez con medios menguantes y seguramente con un escaso reconocimiento-, pero no por ello, lo hacemos faltos de ideas. Este volumen así lo atestigua.

Tan multifacética es la crisis que aún hoy no ha conseguido tener un apellido único y tal vez por ello, por la diversidad de efectos que produce, las lecturas de la realidad sean también múltiples. Las comunicaciones han prestado especial atención a las consecuencias del fin de ciclo pero han puesto aún mayor énfasis en las tendencias emergentes de los tiempos de mudanza. Las crisis no sólo se sufren, también se combaten. Y es aquí, en la búsqueda de la capacidad de innovación de las áreas rurales y en la detección de nuevas vulnerabilidades, donde mayor esfuerzo analítico se ha realizado.

Las crisis alteran las relaciones socioeconómicas, modifican el peso de los actores y de los agentes sociales mientras cambian los equilibrios de poder, y abonan nuevos terrenos para el desarrollo. Ante tal escenario el CIER ha planteado su eje argumental desde tres cuestiones. En primer lugar desde una ruralidad comprendida desde su dimensión territorial como el espacio que a través de la acumulación de capital social e identidades genera valor. En segundo lugar desde esa agricultura que se alimenta del territorio y de las gentes que conforman la localidad para generar valor. Y en tercer lugar desde la movilidad de los productos agrarios que transportan territorios locales por autopistas globales hacia un intercambio lejano que homogeneiza consumos mientras potencia crecientes diferenciaciones en estilos de vida.

Lo rural son muchas cosas, pero seguro que todos asentimos si decimos que al menos es una diferencia. La diferencia que define lo rural juega un papel relevante en el funcionamiento de las sociedades industriales primero, y postindustriales después. Antes como suministro de productos y de mano de obra y ahora como reserva identitaria, ambiental, histórica, patrimonial y cultural. La crisis ha vuelto la mirada sobre las áreas rurales. Con la crisis se hurga en la despensa de sus recursos y se enfatiza su carácter de espacios de remanso. Así lo hacen, por ejemplo, quienes buscan lugares cercanos, asequibles, o formas alternativas de vida. Pero también hay miradas que enfatizan la oportunidad que supone lo rural como lugares de innovación, como lugares distintivos, como espacios para hacer las cosas de otra forma. La innovación que permiten las áreas rurales no sólo consiste en albergar nuevas líneas productivas sino también

nuevas formas productivas en las que se permite retomar, experimentar o buscar otro tipo de relaciones socioeconómicas.

Resulta sintomático, al margen de encontrarnos en el año de la agricultura familiar, que esta categoría socioproductiva adquiriera un interés central en áreas como las tierras ibéricas. Tierras en las que también mora el *agribusiness* que nutre las despensas globales. La agricultura familiar supera su carácter de unidad productiva y se convierte como metáfora de una constelación de deseos. No hay duda, crece el interés por hacer las cosas de otra forma, por conectar territorios de forma más simétrica y menos jerárquica, por variar los sistemas de organización productiva, -tan desiguales e incluso tan indignos en muchas zonas-, pero también por promover la igualdad en el seno de las unidades domésticas. En suma de paliar el vaciamiento rural que modelos únicos de desarrollo factoría han propiciado en muchas zonas del territorio.

Este eje, que dentro de la reivindicación de la agricultura familiar incluye nuevas formas de relación social, doméstica y territorial, es un hito más del arduo esfuerzo por alcanzar el océano de la sostenibilidad del medio, del territorio y de las localidades. El *dictum* de la sostenibilidad es otro elemento central de la innovación. La provisión de condiciones de futuro para las sociedades complejas que aspiran a llamarse avanzadas es la esencia de la construcción rural. Los lugares rurales hoy se convierten en el laboratorio en el que se ensayan las prácticas de sostenibilidad.

En este contexto los territorios rurales despliegan una creciente plasticidad de formas productivas y de lógicas organizacionales pero también de crecientes interrelaciones entre áreas rurales y urbanas. De hecho somos sociedades-reticulares a caballo entre espacios rurales y urbanos. La propia crisis acentúa aún más este despliegue por el continuum. La crisis colabora en acercar lo que antaño se denominaban mundos rurales y urbanos.

Huertos urbanos que ahora colonizan estériles jardines ornamentales o azoteas vacías. Mientras viviendas rurales que transforman sus otrora naves ganaderas en talleres de agroindustria, de experimentación artesana de sabores o de tele-oficinas.

Pero la crisis no golpea por igual, hay territorios agotados de las fases de crecimiento, territorios salpicados por el despoblamiento y por el efecto devastador que tienen los desequilibrios poblacionales. A ello también colabora la crisis. El progresivo desmantelamiento, que casi parece el auténtico objetivo del milenio, del estado del bienestar se ceba en las áreas remotas, envejecidas, con objetivos de difícil accesibilidad. Y es que el territorio de la innovación convive con el territorio de la resiliencia.

También hay fracturas sociales. La crisis produce temblores en los semi-estables pero frágiles equilibrios en las relaciones de poder que operan en el interior de las sociedades locales. Una sociedad crecientemente móvil con territorios de baja densidad demográfica y con importantes reservas y capacidad para extraer recursos -hídricos y energéticos- o albergar materiales de riesgo condiciona la capacidad política de las áreas rurales. Pequeños municipios y concejos, lugares con instituciones que albergan formas políticas participativas y directas que se ven crecientemente desubicados por la toma de mando y control de organizaciones cada vez más potentes.

Gobernanza, la cuestión delicada. Los modelos de desarrollo territorial que amparan las políticas de desarrollo condicionan la capacidad participativa de las áreas rurales. La conciliación entre participación y desarrollo es el reto cicatriz que tal vez más tiempo lleve resolver. Cuestión compleja pero también presente en el CIER.

Innovación y resiliencia nos conducen al debate sobre las políticas de desarrollo. Precisamente gracias a la crisis hemos visto el carácter paliativo con el que se diseñaban hasta ahora las

políticas rurales. Se orientaban a minimizar los problemas. La exigencia de políticas proactivas, que sean sensibles a las mudanzas del medio rural resuena, como el eco del *big-bang*, entre las comunicaciones.

Historiadores, geógrafas, sociólogos, economistas, agrónomas... Investigadores en definitiva han venido a este foro con su trabajo con la intención de escuchar, debatir y (re)pensar desde sus perspectivas de conocimiento y experiencias regionales la realidad de las áreas rurales, y por extensión las de la sociedad en su conjunto. Estas páginas muestran los frutos del trabajo hecho con pocos fondos pero principalmente públicos, y por ello, este volumen tiene el propósito de diseminar lo realizado y llevar nuestras ideas a los agentes, actores, planificadores, políticos, movimientos sociales y habitantes, que día a día dan vida a los pueblos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

iii **Presentación**

Territorios Rurales, Agriculturas Locales y Cadenas Alimentarias

Luis Camarero

ÁREA 1

AGRICULTURA FAMILIAR

- 3** **Cooperação em tempos de escassez: o cooperativismo nos campos durante a primeira grande guerra**
Dias, J.
- 7** **A transição agroecológica em uma cooperativa agropecuária no Rio Grande do Sul, Brasil**
Zagna, J., Schmidt, V., Dornelles, V.
- 11** **Evolución del cooperativismo arrocero andaluz: de la estrategia rudimentaria a la industrialización integral**
Muñoz, V. M., Pérez, A. M.
- 15** **Contribución de la apicultura ecológica a la diversificación sostenible de la agricultura familiar**
Zorrilla, A., Urbano, B.
- 19** **A modernização da agricultura brasileira: um estudo para a agricultura familiar no Rio Grande do Sul**
Guareschi, A., Calegari, A., Piva Guazelli, G.
- 23** **Las peripecias de la agricultura familiar. Reflexiones en el contexto de la agricultura mexicana**
Santiago-Cruz, M. J.
- 29** **O perfil dos agricultores e das propriedades rurais no corede produção**
Guareschi, A., Biavati, A., Piva, G., Parizotto, E.
- 33** **Cooperativismo y agricultura familiar en los procesos de reestructuración vitivinícola: el caso de la denominación de origen Utiel-Requena**
Torres, F., Gadea, E.
- 39** **Desenvolvimento rural e suas múltiplas práticas: o caso das reservas extrativistas brasileiras**
de Moura, R. A., Ferreira-Neto, J. A., Cosmo da Silva, N. T., Pérez, M. M., Garcia, A. I.

ÁREA 2

CANALES CORTOS Y MERCADOS LOCALES

- 45** **A dinâmica dos mercados associados aos suínos de raça bísara na Terra Fria Transmontana**
Martins de Carvalho, M. A.
- 53** **Potencialidades dos circuitos curtos agroalimentares para o desenvolvimento rural**
Teixeira, F.
- 59** **Desafíos para la incorporación del enfoque territorial en el desarrollo rural de las regiones forestales de Chile**
Torres-Gómez, M.

- 63** Identidad territorial, producción agroalimentaria local y desarrollo rural: algunos apuntes desde Cataluña
Armesto, X. A., Gómez, M. B.
- 67** Análisis sectorial y territorial de la evolución de las rentas agrarias en los últimos 20 años en España
Gómez-Ramos, A., Gómez-Sánchez, A.
- 75** La Escuela de la Tierra del CDR la Safor: formas de acción colectiva y de organización de los mercados locales
Sigalat, E., Roig, B.
- 79** Ligações familiares – o consumo de produtos agroalimentares locais em meio urbano: o caso de Aveiro
Ribeiro, J. D., Figueiredo, E., Soares da Silva, D.
- 85** Nuevos modelos de explotación agraria: la agricultura integrada en España. Análisis de su implantación en la geografía española
Escribano, S., Santos, J. M.
- 89** Consumir para conservar: estrategias de fomento de variedades agrarias y ganaderas en peligro de desaparecer
Langreo, A.

ÁREA 3

GOBERNANZA TERRITORIAL Y GESTIÓN DE RECURSOS

- 95** Políticas públicas para un desarrollo rural sustentable: la articulación de redes de valor pecuarias en Jalisco, México
Vázquez, R. A.
- 99** Conservação ou expropriação: as RPPN no Pantanal matogrossense, Brasil
Pereira de Andrade, M., Iadanza, E. do E. S.
- 103** O impacto das ações governamentais no desenvolvimento da agricultura familiar – Estudo sobre o município de Amélia Rodrigues na Bahia
Vieira, V., Ferreira, C. L.
- 109** Regresso ao Passado? Reflexões em torno da (re)emergência institucional do Discurso Agro-Ruralista em Portugal
Soares da Silva, D., Figueiredo, E.
- 115** El medio rural en España: conceptos, políticas e impactos
Gallardo, R., Guerrero, J. E., Guzmán, M.
- 121** Paisaje agrario, recurso patrimonial y ecológico del territorio: un punto de vista espacial para reanimar la comunidad local
Prada, E. I.
- 125** Planejamento compartilhado da paisagem rural de André do Mato Dentro, Santa Bárbara, Brasil: subsídio ao desenvolvimento rural local
Bruno, J., Amorim, V.
- 129** El ordenamiento territorial comunitario como herramienta de desarrollo para el Ejido San Juan Totolapan, Tepetlaoxtoc, Estado de México
Hernández, L. C., Sánchez, P. M., Hernández, A. L.
- 133** Agriculturas locales emprendidas como apuesta por la sostenibilidad de los territorios rurales
Ramírez, S., Mancha, O. I.

- 137** Da microgeoeconomia territorial aos territórios-rede
Covas, A., Covas, M. M.
- 141** La Red Mediterránea de Bosques Modelo como herramienta de desarrollo rural
Valbuena, P., Segur, M., Martel, S., Picardo, A., Cruz, F.
- 145** Valoração e mapeamento de serviços de produção em territórios multiprodutivos
Leitão, B., Galán, C., Alonso, J., Taboada, J.
- 153** Desigualdade social em territórios da cidadania no Brasil: análise da percepção dos atores sociais
Oliveira, C. D., Gehlen, I., Timm, E.
- 157** Os efeitos do crédito rural na agricultura brasileira: o caso do PRONAF
Zilli, J. B., Battistella, P.
- 161** A organização tradicional da Paisagem do Norte de Portugal – evolução histórica e proposta para um desenvolvimento sustentável
Müller, A.
- 167** Análisis de las percepciones de un grupo de ganaderos de una zona deprimida hacia la raza autóctona Ojinegra de Teruel
Maza, M. T., Fortea, C., Gracia, A., Saied, M.

ÁREA 4

ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

- 173** El valor de la agricultura de proximidad: el caso de las huertas de Valladolid y su entorno
Baraja, E., Molinero, F., Alario, M.
- 181** Produção de alimentos orgânicos: um olhar sob a perspectiva das cadeias curtas de abastecimento alimentar
Tisott, S. T., Schmidt, V.
- 185** Qualidade organoléptica de presuntos de Trás-os-Montes: presunto bísaro de Vinhais IGP, presunto “caseiro” e industrial
Martins de Carvalho, M. A.
- 189** Grupos de discusión con jóvenes en el programa PASRES: Sostenibilidad y Desarrollo Local-Rural
Martín, A. S., Lucas, S., Musitu, G.
- 193** Factores que influyen en la consolidación del emprendimiento dentro del sector agrario
Pindado, E., Sánchez, M.
- 199** Inversión en protección ambiental en la industria y su impacto sobre la generación de residuos
Alarcón, S., Martínez Page, J. A.
- 205** Mejora de la eficiencia en la distribución de alimentos en la ciudad de Sevilla
Barco, H.
- 209** Las posibilidades de análisis del sector de la restauración en España a partir de las principales bases de datos
Herrera, P., Miret, L., Cabiedes, L.
- 213** Construyendo la ciudadanía alimentaria: premisas teóricas y prácticas sociales
Gómez-Benito, C., Lozano, C.

GRUPOS DE DISCUSIÓN CON JÓVENES EN EL PROGRAMA PASRES: SOSTENIBILIDAD Y DESARROLLO LOCAL-RURAL

Martín, A. S.^a, Lucas, S.^b, Musitu, G.^c

^aAyuntamiento de Valbuena de Duero.

^bUniversidad de Valladolid.

^cUniversidad Pablo Olavide de Sevilla.

RESUMEN: El Programa de Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social en Educación Secundaria Obligatoria: Madurez Vocacional y Percepción del Apoyo Social Comunitario para el Desarrollo Rural -PASRES- vincula el aprendizaje académico del alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) con el servicio que éste realiza orientado al desarrollo de su comunidad local-rural desde la filosofía educativa del Aprendizaje-Servicio. El objetivo de esta investigación es contribuir a la calidad educativa desde el binomio Responsabilidad Social-Desarrollo Rural, para potenciar la transformación y mejora los pequeños municipios en los cuales reside el alumnado, mediante un impulso protagonizado por el colectivo más joven, con la mirada puesta en dinamizar una ciudadanía activa en este entorno, como principal elemento para frenar la despoblación. Planteamos la presente investigación, en el Eje Territorial de Desarrollo Duero-Este de la provincia de Valladolid, integrado por 31 municipios de esta provincia, desde un enfoque metodológico de investigación-acción-participación. Una vez implementado el Programa en los centros educativos que componen el grupo experimental, se organizan ocho grupos de discusión, uno por cada grupo-clase, de los que se obtienen propuestas muy relevantes para contribuir al fortalecimiento, a la transformación y a la mejora del entorno próximo, desde una perspectiva de desarrollo sostenible, integral y endógeno. Estas propuestas consideran al grupo de jóvenes como un dinamizador esencial, capaz de liderar su ejecución, orientando las intervenciones a la totalidad de ámbitos de desarrollo del medio rural, haciendo especial énfasis en el ámbito social, y estableciendo conclusiones que sirven para estructurar proyectos prácticos centrados en sus municipios.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje-servicio, Responsabilidad social, Desarrollo rural, Apoyo social comunitario.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El medio rural actual presenta una realidad específica que requiere de una singularidad en las intervenciones diseñadas para dar respuesta a sus necesidades y demandas. Es preciso considerar su relevancia en cuanto a territorio (en Europa, entre el 80% y el 90%; en España, el 90%; en Castilla y León el 91,5%) y porcentaje de población (en Europa, entre el 50% y el 56%; en España, el 25%; en Castilla y León el 45%) (Martín, 2014), así como sus posibilidades de desarrollo, vinculadas a los ámbitos social, profesional, natural y cultural,

para luchar contra su principal amenaza, la despoblación.

En consecuencia, la población más joven ha sido capaz de crear un arraigo a su entorno o identidad de lugar, reforzado por el apoyo social percibido, integrando sus recursos personales, sociales y emocionales en la red social existente en su medio favoreciendo su bienestar social y calidad de vida (Musitu *et al.*, 2001).

Considerando tales factores, estimamos la necesidad de plantear una intervención desde de la educación, entendiendo ésta como la base sobre la que se sustenta

cualquier sociedad. Partimos de la metodología del Aprendizaje-Servicio, entendido como *"Método o enfoque educativo y de intervención social que pone en interacción el aprendizaje académico del alumnado con el servicio solidario que éste realiza, para contribuir a la calidad educativa con un sentido de responsabilidad social al responder a necesidades que se detectan en la sociedad y en el medio ambiente y, de esta manera contribuir a su desarrollo"* (Lucas, 2012).

Todo ello, en el marco de la Responsabilidad Social, y con la finalidad de contribuir a la transformación y mejora de la realidad, a través de la participación, compromiso e implicación de la población más joven, combinando el aprendizaje académico y el servicio a la comunidad local.

Ha sido desde esos referentes teóricos que se ha diseñado, implementado, y evaluado el Programa de Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social en Educación Secundaria Obligatoria: Madurez Vocacional y Percepción del Apoyo Social Comunitario para el Desarrollo Rural -PASRES-, dirigido a 4º de E.S.O., en el *Eje Territorial de Desarrollo Duero-Este de la provincia de Valladolid*, compuesto por 31 municipios y con un enfoque metodológico de investigación-acción-participación.

Mediante este Programa, pretendemos conocer la opinión y su origen que el alumnado tiene sobre el medio rural, que conozca las posibilidades reales que este medio le ofrece y lo que su grupo puede hacer por mejorar su entorno, y, por último, que el alumnado tome sus propias decisiones críticas y autónomas, de forma independiente, de acuerdo a sus necesidades y expectativas, enmarcadas o no en el medio rural.

METODOLOGÍA

La muestra se elige de acuerdo a criterios selectivos previos, estimando diferentes muestreos (teórico, limitado y completo) y concluyendo el procedimiento con su contextualización. Contamos con 171 alumnos

y alumnas, 68 matriculados en 4º de E.S.O. en el I.E.S. "Conde Lucanor" y 76 matriculados 4º de E.S.O. en el I.E.S. "Río Duero", que integran el grupo experimental, y 27 matriculados en 4º de E.S.O. en el I.E.S. "Duque de Albuquerque", que componen el grupo control.

Desde el Programa PASRES, se considera la planificación, diseño, implementación y evaluación, tanto del mismo como de los instrumentos y materiales elaborados para su desarrollo, a través de las siguientes intervenciones:

- Programa trabajado con el alumnado de 4º de E.S.O.
- Seminarios con el profesorado y personal encargado de la impartición de las sesiones.
- Taller con padres y madres.
- Seguimiento del alumnado participante durante el curso anterior.
- Intervenciones con personas mayores del entorno, personal promotor de iniciativas empresariales de en zona, medios de comunicación social locales y Administraciones.
- Puesta en común de los resultados obtenidos.
- Grupos de discusión.

El desarrollo de grupos de discusión se estructura de acuerdo con los grupos-clases existentes en los diferentes centros, mediante los cuales se utiliza el análisis del Programa como base del análisis del medio rural, su problemática y posibles soluciones a ésta. Se pretende discernir la evolución individual y grupal del alumnado participante, su disponibilidad y su compromiso para emprender iniciativas capaces de favorecer la transformación y mejora de su entorno, partiendo de una perspectiva del desarrollo rural como una suma de pequeños esfuerzos realizados por diferentes agentes.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En el I.E.S. "Conde Lucanor", el alumnado exterioriza su problemática, demostrando una toma de conciencia de la misma, mostrando agradecimiento por los descubrimientos que han hecho y comprometiéndose en el intento de proponer iniciativas autónomas, críticas y maduras para mejorar el medio rural, en las que asume el rol protagonista. Los grupos de llevados a cabo en este centro giran sobre aspectos que afectan a la realidad rural y, como tal, a la suya en particular.

Por su parte, en el I.E.S. "Río Duero", se genera un fructífero debate sobre la problemática del medio rural, en el que el alumnado de Tudela de Duero focaliza los problemas en su municipio, mientras que el del entorno no especifica los suyos propios. Los grupos de discusión desarrollados en este centro priorizan las necesidades de la población de Tudela de Duero sobre las de otros municipios próximos, con intervenciones puntuales en defensa de éstos.

Así pues, se plantean y desarrollan las siguientes propuestas prácticas:

- Carta a la RAE para cambiar la definición discriminatoria de rural.
- Manifiesto a favor del medio rural dirigido a las Administraciones.
- Solicitud de adaptación del transporte a las necesidades de la población.
- Creación de una cafetería en el I.E.S. "Río Duero".

En consecuencia, en la realización de los grupos de discusión se plasman los logros y avances producidos a lo largo de la ejecución del Programa, evidenciándose las inquietudes, motivaciones, necesidades y demandas individuales y grupales que el alumnado tiene en relación con el entorno rural al que pertenece, así como las propuestas de mejora que formula para satisfacerlas que, a la vez, contribuyen a la transformación de la realidad en la que se integra. Esta emanación de información y propuestas no surge de forma

arbitraria, sino que supone una muestra de los aprendizajes adquiridos en este proceso, aprendizajes que no se limitan a la adquisición de conocimientos, sino que exponen el procedimiento de puesta en práctica y los valores que sustentan las actitudes en las que se basan. Una vez conocida la realidad que le rodea y las normas que la regulan, el alumnado no se limita a formular conclusiones, sino que estructura la fundamentación de éstas, identifica problema, plantea objetivos que puede conseguir con su movilización, determina acciones concretas, estima el procedimiento para llevarlas a la práctica, fija criterios de evaluación y busca agentes que compartan inquietudes y puedan cooperar para alcanzar los objetivos formulados generando sinergias consensuadas con el grupo.

REFERENCIAS

- Lucas, S. (2012): La Universidad en la sociedad: Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social de la Universidad. En Universidad de Valladolid, *Libro de las Jornadas sobre Responsabilidad Social 2009-2010-2011*. Recuperado de <http://www6.uva.es/opencms/contenidos/gobiernoUVA/rector/responsabilidadSocial/iniciativas/PUBLICACION/jornadasrsu> [Consulta 12-10-2012].
- Martín, A.S. (2013): Programa de Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social en Educación Secundaria Obligatoria: Madurez Vocacional y Percepción del Apoyo Social Comunitario para el Desarrollo Rural -PASRES- (Tesis Doctoral inédita), Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M., Cava, M. J. (2001): *Familia y adolescencia: análisis de un modelo de intervención psicosocial*. Madrid, Síntesis.