

EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR

- Intervención socioeducativa
- Potenciación de la autoestima
- Integración comunitaria
- Autocuidado y autoeficacia



AGENCIA
ESPAÑOLA DE
COOPERACIÓN
INTERNACIONAL




Universidad Autónoma del
Estado de Morelos



UNIVERSIDAD
PABLO
OLAVIDE
SEVILLA

María Elena Ávila
Alejandro Vera
Gonzalo Musitu
Teresa I. Jiménez

trillas 

EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR



Maria Elena Avila Guerrero es Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, e investigadora en el proyecto "La educación popular con jornaleros agrícolas de origen indígena y condición migratoria de naturaleza golondrina en el estado de Morelos, México" relacionado con la exclusión y la marginación social y los problemas de las comunidades indígenas. Este proyecto es continuidad de proyectos anteriores relacionados con las mismas problemáticas, los cuales han sido financiados por el Programa de Cooperación Interuniversitaria con Iberoamérica de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y dirigidos por el Dr. Gonzalo Mustú Ochoa. Ha participado en el diseño, coordinación y evaluación de cursos y programas en temáticas relacionadas con la educación popular y la psicología comunitaria, dirigidos a promotores comunitarios y educadores de adultos en México y algunos países de América Latina. Ha sido colaboradora y autora de publicaciones relacionadas con la psicología social comunitaria y la educación de adultos. Actualmente es profesora en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México).



J. Alejandro Vera Jiménez es Doctor en Psicología por la Universidad de Valencia, e investigador en el proyecto "La educación popular con jornaleros agrícolas de origen indígena y condición migratoria de naturaleza golondrina en el estado de Morelos, México" relacionado con la exclusión y la marginación social y los problemas de las comunidades indígenas, el cual es continuidad de proyectos anteriores relacionados con las mismas problemáticas, los cuales han sido financiados por el Programa de Cooperación Interuniversitaria con Iberoamérica de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y dirigidos por el Dr. Gonzalo Mustú Ochoa. Ha participado en diversos programas de investigación e intervención psicosocial interuniversitarios, gubernamentales y no gubernamentales. Es autor y coautor de publicaciones en temas relacionados con la psicología comunitaria, la investigación acción participativa y la intervención psicosocial con adolescentes. Actualmente es profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México).

EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR

María Elena Ávila • Alejandro Vera
Gonzalo Musitu • Teresa I. Jiménez



EDITORIAL
TRILLAS

México • Argentina • España
Colombia • Puerto Rico • Venezuela



Catálogo en la fuente

Educación popular y promoción del bienestar / María Elena Ávila ... [et al.] -- México : Trillas, 2009.

159 p. : 23 cm.

Bibliografía: p. 153-155

Incluye índices

ISBN 978-607-17-0037-7

1. Psicología pedagógica. 2. Sociología de la educación. I. Ávila, María Elena

D- 370.192.E526 LC- 192.3.E3

Índice de contenido

Introducción 7

SECCIÓN 1. FUNDAMENTO DEL PROGRAMA 11

1. Fundamento 13
- Educación Popular y bienestar 18

SECCIÓN 2. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA 21

1. Objetivos 23
2. Estructura y duración del programa 23
3. Instrucciones para su aplicación 24
4. Cronograma 26
5. Evaluación de la efectividad del programa 27

SECCIÓN 3. UNIDADES TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES 29

Unidad 1. Autoestima 35

1. Presentación 31
2. Objetivo 32
3. Actividades 33

Unidad 2. Autocuidado 43

1. Presentación 43
2. Objetivo 44
3. Actividades 45

La presentación y disposición en conjunto de *EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR* son propiedad del editor.

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito del editor.

La presentación y disposición en conjunto de *EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR* son propiedad del editor. Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito del editor.

Derechos reservados. Impreso en México © 2009. Editorial Trillas, S. A. de C. V. Printed in Mexico

División Administrativa. Esta obra se terminó de imprimir el 9 de enero del 2009.

Av. Río Churubusco 385, en los talleres de Impresos Publicitarios y

México, D. F. Telmex, S. A. de C. V.

Tel. 56 88 42 33. FAX 56 04 13 64. Se encuadernó en Edm. Madernaciones y

Arabados Greifox.

División Comercial,

Calzada de la Viga 1132. B 100 TASS

Unidad 3. Autoeficacia 55

1. Presentación 55
2. Objetivo 56
3. Actividades 57

SECCIÓN 4. TÉCNICAS DE APOYO 67

1. Técnicas de apoyo para la unidad 1 69

Fase: Diagnóstico 69

Lluvia de ideas, 69. Papelógrafo con dibujos, 71. La pantomima, 72. Razon suficiente, 74. La pecera, 75. Papelógrafo, 76. Las figuras, 77. Las flechas, 79. Lluvia de ideas, 81. El gráfico de mi vida, 83. Dominó, 84. Cosas que dan seguridad, 86.

Fase: Potenciación 87

Estudio de casos, 87. Temores y esperanzas, 88. Revisión de vida, 89. El filtro, 90. Collage, 91. El juego de la sensibilidad, 92. Mis espacios de relación, 94. El sociodrama, 95. El decálogo, 97. El periódico mural, 98.

2. Técnicas de apoyo para la unidad 2: Autoconciado 99

Fase: Diagnóstico 99

Lectura de cartas, 99. Cuento dramatizado, 101. Las escarvas, 102. Comunicación de vivencias, 103. La entrevistista, 104. Concordar y discordar, 105. La pesca de los clichés, 106. La vieja y la joven, 108. Lluvia de ideas, 109. Campos de fuerza, 111. Verdad o mentira libre, 113. Lo real frente a lo ideal, 114.

Fase: Potenciación 115

Discusión de gabinetes, 115. El juego de roles, 116. Si el río cambiara, 118. El ceclazo, 120. Mi creación, 121. Revalorizar palabras, 122. El papelógrafo, 123. Cuento dramatizado, 124. Decálogo, 126. Representación teatral, 127.

3. Técnicas de apoyo para la unidad 3: Autoeficacia 129

Fase: Diagnóstico 129

Lluvia de ideas, 129. Bosquejando mi vivencia, 131. Relatando mis vivencias, 132. Explorando mis sentimientos, 133. La piedra que habla, 134. Lluvia de creencias, 135. Comunicación sin saber de qué se trata, 136. ¿Qué piensan los demás de mis creencias?, 137. Enlistando mis creencias, 138. Clasificando mis creencias, 140. En río revuelto, 141. La utilidad de mis creencias, 142.

Fase: Potenciación 141

Puro cuento, 143. El escenario ideal, 144. Si yo cambiara, 145. El embudo, 146. El afiche, 147. Dígalo con frases, 148. Papelógrafo, 149. Dígalo con cuentos, 150. El gran cuento colectivo, 151. La liga del saber, 152.

Bibliografía 153

Índice analítico 157

Introducción

La desintegración comunitaria es la consecuencia más dramática de la extrema pobreza en la que actualmente se encuentran las comunidades marginadas de la República Mexicana, en su mayoría indígenas. Este problema se observa en la creciente incidencia de familias que abandonan sus lugares de origen, donde no encuentran la posibilidad de satisfacer sus necesidades esenciales, y se desplazan a grandes ciudades con el objeto de lograr medios que garanticen su subsistencia. Estas familias suelen asentarse en la periferia de las ciudades, en asentamientos carentes de servicios y en condiciones de hacinamiento. Además, trabajan sin garantías en actividades marginales de economía informal, como vendedores de productos o prestadores de servicios en lugares públicos y cruces de avenidas (Ávila, Musitu Vera, 2002; Ávila, Musitu y Vera, 2003).

En el contexto latinoamericano, la educación popular ha representado una estrategia de intervención eficaz para enfrentar estas problemáticas. Su origen ha estado ligado al desarrollo de la conciencia, a la construcción de sujetos con protagonismo social y político y a la construcción de una ciudadanía crítica. Como corriente de pensamiento crítico, proceso pedagógico y construcción de experiencias colectivas, ha mantenido una estrecha vinculación con los procesos de desarrollo de las comunidades marginadas. Su esencia es el fortalecimiento de la sociedad civil mediante el desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y comprometida con la defensa de los derechos humanos y culturales de los grupos indígenas. Para ello, se sirve del desarrollo de capacidades y competencias técnicas y políticas, así como de un pensamiento crítico, siguiendo la idea de que la educación verdadera es la que construye ciudadanía crítica (Osorio, 1995, 2004; PNUE, 2004).

En este sentido, algunas de las experiencias de EP reportan resultados satisfactorios y revelan la importancia que puede tener la educación popular en procesos de organización autogestionada para la producción, la recreación de la cultura y la potenciación de capacidades individuales, grupales y comunitarias. Sin embargo, también es cierto que dichas experiencias carecen de rigor teórico y metodológico que posibilite a otros profesionales la implementación de dichos programas con un efecto multiplicador. Así, pese a la larga historia de experiencias de educación popular en América Latina, y tras una revisión de los programas realizados, se observa un fuerte déficit de propuestas que estén justificadas teóricamente, metodológica y técnicamente, y que avancen, guíen y orienten la operativización de otras acciones relacionadas con el bienestar de los sectores más vulnerables de la sociedad. Específicamente, las experiencias de trabajo con poblaciones indígenas han hecho énfasis en lo participativo y en la intervención sobre problemas cotidianos de estos colectivos. Sin embargo, no se encuentran programas sistemáticos orientados a la promoción del bienestar, de sus propios recursos y de un sentimiento de pertenencia a una sociedad que tradicionalmente las ha excluido.

Ante la escasa oferta de experiencias validadas científicamente en este ámbito, se desprende la necesidad de generar propuestas de intervención que respondan a los retos que en materia del bienestar plantean los pueblos indígenas en condición de vulnerabilidad, extrema pobreza y exclusión social. A partir de lo anterior, nuestro propósito fue construir e implementar un programa de intervención interdisciplinar fundamentada en las aportaciones de la educación popular y la psicología comunitaria, ya que las dos perspectivas representan alternativas viables de análisis e intervención en los problemas más urgentes de los sectores sociales en condiciones de marginación y extrema pobreza.

De hecho, la psicología comunitaria surge como una psicología de las comunidades desfavorecidas que pretende superar situaciones de desigualdad, y ofrece un marco de referencia fundamental en el desarrollo de intervenciones para el cambio social (Musitu, 2000). Dentro de esta perspectiva, el *empowerment*, o fortalecimiento, representa un importante referente teórico para analizar la influencia mutua que se genera entre la persona y los sistemas ambientales en los que se promueve y desarrolla el ser humano (Rappaport, 1994; Zimmerman, 2000). En definitiva, desde una acción preventiva, se pretende la promoción y movilización de los recursos y potencialidades que permitan a las personas, grupos, organizaciones y comunidades adquirir dominio y control sobre sus propias vidas. En este sentido, los contenidos del *empowerment* aluden a la determinación individual de cada sujeto

sobre su propia vida y a la participación democrática en la vida comunitaria a través de sus diferentes espacios organizacionales. Así, sentido de control personal e interés por la influencia social, el poder político y la defensa de los derechos humanos, son los elementos clave sobre los que se fundamenta el *empowerment* (Musitu, 2000; Ortigas 2001; Rappaport, 1981).

A su vez, como hemos dicho, la educación popular busca desarrollar en las poblaciones las capacidades para emitir juicios de valor críticos y responsables, así como conocer, defender y ejercer los derechos de participación responsable y consciente en la vida personal social y laboral (Osorio, 1996). Con este componente, el desarrollo humano se convierte en un proceso global, a través del cual es posible ampliar las capacidades humanas para construir una sociedad más justa, igualitaria e incluyente de la diversidad (Torres, 2000; Núñez 2000). Según lo anterior, para que los pueblos indígenas puedan desarrollarse y hacer frente a los desafíos del futuro, es imprescindible facilitar su participación consciente y efectiva mediante la puesta en marcha de programas que promuevan su bienestar.

En este marco se situó y se justificó nuestro propósito: elaborar e implementar y evaluar un programa de educación popular con familias de jornaleros agrícolas en distintas localidades del Estado de Morelos, orientado a favorecer la implicación de familias de jornaleros agrícolas indígenas en un proceso colectivo de transformación comunitaria para establecer las condiciones que viabilicen su desarrollo: a través de una dinámica de relaciones cotidianas que potenciasen valores como la participación, la justicia y la equidad. El programa se sustentó en resultados de investigaciones realizadas de manera conjunta por los equipos de investigación de las Universidades de Valencia (España), Morelos (México) y, como hemos mencionado, se nutrió de las aportaciones teóricas procedentes de las ciencias sociales y las ciencias de la educación, además de trabajos previos y experiencias exitosas de desarrollo comunitario (Azmitia, 2000; Rivas, 2000; Uvilla, 2000).

Con los resultados obtenidos de la implementación de este programa, se produjeron los conocimientos científicos que permitieron comprender en una dimensión muy específica, una problemática de relevancia significativa para las familias de jornaleros agrícolas de la República Mexicana. También se comprobó la efectividad de una propuesta alternativa de integración multimétodo, con la finalidad de contribuir al desarrollo metodológico de la investigación participativa. Además, se viabilizó una vinculación de instituciones educativas con comunidades marginadas, lo cual permitió compatibilizar los intereses académicos de formación profesional con las expectativas comunitarias para alcanzar el bienestar.

Asimismo, se trabajó con un conjunto de técnicas participativas para la educación popular, en tanto códigos proveedores de participación, diálogo, análisis y reflexión, que propiciaron aprendizajes significativos, más perdurables y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la resolución de problemas a que los sujetos se enfrentan en relación con el medio. Estas técnicas participativas de educación popular en América Latina, han intentado ser una respuesta didáctica a los retos y a los planteamientos que presenta la realidad de los educadores populares; se han ido gestando al interior de una práctica social en un intento por ayudar a la toma de conciencia de los grupos populares, lograr la participación, permitir el tratamiento de temas o la formulación de conceptos claves y manejar conceptos abstractos y teorías complejas con sujetos populares (Bustillos y Vargas, 2004; González, 2004), y han sido adaptadas para los propósitos de este libro.

Consideramos que la implementación de este programa supuso un incremento del conocimiento científico en este campo de estudio en dos sentidos. Por un lado, supuso no sólo la validación de los modelos teóricos sino también la incorporación a la ciencia de los sectores marginales indígenas, en espacios que la ciencia ha ignorado hasta el momento. Por otro lado, con el programa se pretendió responder a la demanda de instituciones y profesionales interesados en facilitar y posibilitar la promoción del bienestar de estos grupos poblacionales. Esperamos que esto redunde en beneficio de la formación de nuevos profesionales en los campos de la psicología y la educación.

Para finalizar, no queremos dejar pasar la ocasión de señalar que el presente programa se ha elaborado en el marco del proyecto de investigación "Elaboración, implementación y evaluación de un programa de educación popular con familias indígenas de jornaleros agrícolas del estado de Morelos, México" (Orgánica No. 3009082908), auspiciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional durante el año 2007. Además, también se ha contado con el apoyo del Ministerio de Educación y Ciencia de España en el marco de los proyectos de I+D+I. Agradecemos el interés y continuidad que han mostrado estos organismos a lo largo de estos años de trabajo en la problemática de la población indígena de México.



**Fundamento
del programa**



Gonzalo Musitu Ochoa es Doctor en Psicología, Catedrático de Psicología Social por la Universidad de Valencia (España). Dirige el programa de Investigación e intervención comunitaria "La educación popular con jornaleros agrícolas de origen indígena y condición migratoria de naturaleza golondrina en el estado de Morelos, México", que es continuidad de proyectos anteriores igualmente relacionados con la exclusión y la marginación social, y los problemas de las comunidades indígenas. Actualmente, es profesor de Psicología Social en la Universidad Pablo Olavide de Sevilla (España). Es autor de numerosos artículos publicados tanto en el ámbito nacional como internacional y de libros como *Introducción a la Psicología Comunitaria*, *Intervención Psicosocial*, *Apoyo Social*, *Familia y Adolescencia* y *La Convivencia en las Escuelas*, entre otros. Para más información se puede consultar www.uv.es/llisis



Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez es Doctora en Psicología Social por la Universidad de Valencia (España) e investigadora en el programa de "La educación popular con jornaleros agrícolas de origen indígena y condición migratoria de naturaleza golondrina en el estado de Morelos, México", relacionado con la exclusión y la marginación social, y los problemas de las comunidades indígenas. Ha sido profesora invitada de la Universidad Politécnica Salesiana y Técnica Equinoccial del Ecuador. Actualmente, es profesora de Psicología Social y Comunitaria en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España). Es autora de diversos artículos de impacto internacional y de libros, y coautora de otras publicaciones acerca de las relaciones entre padres e hijos y la exclusión social en jóvenes.

EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR

María Elena Ávila y coautores

En el ámbito latinoamericano, la educación popular (EP) ha representado una estrategia de intervención eficaz para enfrentar la problemática de la desintegración en comunidades marginadas de nuestro país, donde la pobreza extrema obliga a sus habitantes a emigrar a las grandes ciudades y sobrevivir desempeñando actividades de la economía informal.

Las experiencias de la EP reportan resultados satisfactorios y revelan la importancia que puede tener en procesos de organización autogestionada para la producción, la recreación de la cultura y potenciación de capacidades individuales, grupales y comunitarias. Sin embargo, tales experiencias carecen de rigor teórico y metodológico que permita a otros profesionales en ciencias sociales la implementación de dichos programas con un efecto multiplicador. De ahí la necesidad de generar propuestas de intervención interdisciplinaria que respondan a los retos que en materia de bienestar plantean los pueblos indígenas en condición de vulnerabilidad, pobreza extrema y exclusión social. Con base en lo anterior, el propósito de los autores es construir e implementar una alternativa de intervención fundada en las aportaciones de la educación popular y la psicología comunitaria, orientada a generar una dinámica de relaciones cotidianas que potencie y cultive valores como la participación, la justicia y la equidad. Esto tiene como fin favorecer la participación de familias de jornaleros agrícolas indígenas en un proceso de transformación comunitaria para establecer las condiciones que hagan viable su desarrollo.

Contenido

Fundamento del programa

Fundamento • Educación Popular y bienestar

Presentación del programa

Objetivos • Estructura y duración del programa • Instrucciones para su aplicación • Cronograma • Evaluación de la efectividad del programa

Unidades temáticas y actividades

Autoestima • Autocuidado • Autoeficacia

Técnicas de apoyo

ISBN-978-607-17-0037-7



9 786071 700377

www.trillas.com.mx