

## **PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA VICTIMIZACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA**

María Jesús Cava\*, Sofía Buelga\*, Eva Torralba\*\* y Amapola Povedano\*\*\*

*\*Universidad de Valencia, \*\*Universidad de Castilla-La Mancha, \*\*\*Universidad Pablo Olavide*

**INTRODUCCIÓN.** La victimización entre alumnos supone un problema importante dentro del contexto escolar. Estas situaciones se producen tanto mediante agresiones directas (pellizcos, golpes, patadas, insultos,..) como indirectas o relacionales (exclusión del grupo, rumores maliciosos,...). Ante estas situaciones, las víctimas pueden reaccionar de forma distinta utilizando diferentes estrategias de afrontamiento.

**Objetivo:** Analizar qué estrategias son más utilizadas por los alumnos de diferente curso y sexo ante las distintas formas de victimización.

**MÉTODO.** Participaron 205 alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, 53.8% chicos y 46.2% chicas, que cumplimentaron una escala de victimización escolar (Cava, Musitu y Murgui, 2007) con tres dimensiones: física, verbal y relacional; y una escala de afrontamiento elaborada a partir de la escala elaborada por De la Caba y López (2013).

**RESULTADOS.** La mayoría de los alumnos, ante los tres tipos de victimización, señalan las estrategias de “Decírselo a los padres” y “Decírselo a los profesores” como las más utilizadas, sobre todo los alumnos más pequeños. Los chicos utilizan más las estrategias de “Comportarse igual con él/ella”, “Evitar a esa persona” y “No decírselo a nadie”; mientras que las chicas recurren más a “Decírselo a un amigo”, “Decírselo a los padres” y “Preguntar por qué”.

**DISCUSIÓN.** Aunque un porcentaje importante de alumnos señalan la utilización de estrategias activas centradas en la búsqueda de apoyo (decirlo a profesores, padres y amigos), existe un porcentaje de alumnos que no lo dicen a nadie. La continuación o no de la situación de victimización y las consecuencias que ésta puede tener para las víctimas depende en gran medida de sus estrategias de afrontamiento, por lo que es necesario continuar profundizando en las formas en que los alumnos responden a estas situaciones y en la mayor o menor efectividad que éstas pueden tener.