

RELACIÓN CON EL PROFESOR Y ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD EN ADOLESCENTES.

Laura Carrascosa, María Jesús Cava, Sofía Buelga y Jessica Ortega

Universidad de Valencia

INTRODUCCIÓN. Las actitudes hacia la autoridad institucional y las normas adquieren una gran relevancia durante la adolescencia y están relacionadas con la implicación de los alumnos en conductas de violencia escolar. Por ello, la percepción de ayuda del profesor por parte de los estudiantes puede ser relevante en la construcción de estas actitudes, ya que el profesor es la primera figura de autoridad formal a la que los adolescentes se enfrentan.

Objetivo: Analizar las relaciones entre la percepción de ayuda del profesor y las actitudes hacia la autoridad y las normas en adolescentes.

MÉTODO. La muestra estuvo formada por 1053 alumnos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato (50.8% chicos y 49.2% chicas) que cumplimentaron la subescala de Percepción de Ayuda del Profesor de la Escala CES de Moos y Trickett (1973) y la Escala de Actitudes hacia la autoridad y las normas de Cava, Estévez, Buelga y Musitu (2013).

RESULTADOS. Se observan diferencias de género significativas, siendo las actitudes de los chicos más favorables a la transgresión de normas sociales y escolares. Se aprecian también correlaciones significativas entre las tres variables analizadas, tanto en chicos como en chicas.

DISCUSIÓN. La percepción de ayuda del profesor se relaciona con las actitudes hacia la autoridad y las normas en adolescentes. Una mejor relación con el profesor puede favorecer la construcción de unas actitudes más positivas hacia las figuras de autoridad y más negativas hacia la transgresión de normas. Sería conveniente continuar ahondando en qué medida ésta y otras variables escolares tienen relación con la formación de las actitudes hacia la autoridad en los adolescentes.