

ÉTICA, RETÓRICA Y POLÍTICA

Módulo I, créditos ECTS: 5

Profesor: Francisco Arenas Dolz (Universitat de València)

Descripción

Este curso se propone aprovechar el potencial que encierran las aportaciones de la tradición retórica en la formación de la ciudadanía. La retórica, que merece una valoración mayor de la que se le otorga en una sociedad dominada por la hegemonía de la ciencia natural y de la técnica, exige, hoy más que nunca, ser considerada como un elemento básico en la formación ciudadana. Una formación retórica integrada en la enseñanza educa al ciudadano en el arte de valorar los hechos y decidir las acciones.

Utilizaremos la idea de retórica como medio de acceso a las ideas centrales de ética y de la filosofía política, así como a su historia. Indicaremos como característica de la argumentación retórica la verosimilitud y la respuesta emocional adecuada: ambas se encuentran en las nociones básicas sea de la ética como de la filosofía política de Aristóteles.

Este modelo de pensamiento ético, basado en la retórica y decantado en la idea de virtud, es atacado en favor de un método estrictamente deductivista en primer lugar por Hobbes; y posteriormente, de manera más radical, por Rousseau, que substituye la idea hobbesiana de "*laws of nature*" por la de consenso democrático, que ha obtenido posteriormente amplio desarrollo.

Una revalorización del pensamiento retórico sugeriría la conveniencia de atribuir mayor importancia a las relaciones de ética y literatura, como se propone en la *Poética*.

Contenidos

1. El ámbito de la retórica
2. Modelos de fundamentación de la retórica
3. Ética, retórica y filosofía política
4. Gramática, retórica y dialéctica
5. El ocaso de la retórica en la modernidad
6. Retórica y hermenéutica filosófica
7. Pluralismo moral, retórica y ética cívica
8. Retórica y éticas aplicadas
9. Neurorretórica: ¿vino viejo en odres nuevos?
10. Retórica del discurso político
11. Retórica de la economía
12. Retórica, tecnología y sociedad

Objetivos

El curso pretende: a) aprovechar el enorme trabajo erudito realizado en los últimos tiempos en torno a la retórica; b) afinar nuestra comprensión de la naturaleza y el sentido de la filosofía moral, especialmente de nociones tan importantes en su historia como “carácter”, “emoción”, “persuasión”, “argumentación”, “razones”, “prudencia”, etc., todas ellas en relación estrecha con la retórica; c) apuntar la muy especial relación entre filosofía moral, retórica y literatura y alentar a su cultivo.

Bibliografía

Referencias Básicas

Arenas-Dolz, F., *Ética, retórica y política*, Reproexpres, Valencia 2013.

Referencias Complementarias

Aristóteles, *Retórica*, Gredos, Madrid 1994.

Austin, J. L., *Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones*, Paidós, Barcelona 1990.

Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., *Introducción al pensamiento crítico*, Plaza y Valdés, México 2011.

Berger, P. L. y Luckmann, Th., *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires 2008.

Boisvert, J., *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*, Fondo de Cultura Económica, México 2004.

Camps, V., *Ética, retórica, política*, Alianza, Madrid 1995.

Cicerón, *El orador*, CSIC, Madrid, 1992.

Danesi, M., *Metáfora, pensamiento y lenguaje (Una perspectiva viquiana de teorización sobre la metáfora como elemento de interconexión)*, Kronos, Sevilla 2004.

Dewey, J., *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*, Paidós, Barcelona 1989.

Dewey, J., *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*, Morata, Madrid 1995.

Foucault, M., *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona 2005.

Gadamer, H.-G., *La educación es educarse*, Paidós, Barcelona 2000.

Gardner, H., *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, Fondo de Cultura Económica, México 2001.

Gardner, H., *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*, Paidós, Barcelona 2002.

Habermas, J., *Teoría de la acción comunicativa*, Trotta, Madrid 2010.

- Johnson, M., *El cuerpo en la mente. Fundamentos corporales del significado, la imaginación y la razón*, Debate, Madrid 1991.
- Kant, I., *¿Cómo orientarse en el pensamiento?* Quadrata, Buenos Aires 2005.
- Lakoff, G. y Johnson, M., *Metáforas de la vida cotidiana*, Cátedra, Madrid 1991.
- Nussbaum, M. C., *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Katz, Buenos Aires 2010.
- Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L., *Tratado de la argumentación*, Gredos, Madrid 1989.
- Postman, N., *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, Barcelona 1994.
- Postman, N. y Weingartner, Ch. *La enseñanza como actividad crítica*, Fontanella, Barcelona 1973.
- Punset, E., *Excusas para no pensar*, Destino, Barcelona 2011.
- Quintiliano, *Sobre la formación del orador*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1997-1999.
- Ramírez, J. L., «El Retorno de la Retórica», *Foro Interno* 1, 2001, 65-73.
- Ramírez, J. L., «La Retórica, fundamento de la ciudadanía y de la formación escolar en la sociedad moderna», *Foro Interno* 8, 2008, 11-38.
- Roiz, J., *La recuperación del buen juicio. Teoría política en el siglo XX*, Foro Interno, Madrid 2003.
- Saiz, C. (ed.), *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*, Pirámide, Madrid 2002.
- Schön, D. A., *La formación de profesionales reflexivos*, Paidós, Barcelona 1992.
- Schön, D. A., *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Paidós, Barcelona 1998.
- Schütz, A., *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*, Paidós, Barcelona 1993.
- Toulmin, S. E., *Los usos de la argumentación*, Península, Madrid 2007.
- Vygotski, L. S., *Pensamiento y lenguaje*, Paidós, Barcelona 2001.
- Wittgenstein, L., *Investigaciones filosóficas*, Instituto de Investigaciones Filosóficas, México 1988.