



INFORME DE RESULTADOS DEL MASTER DE COOPERACION AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Mcad

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Vicerectorat
d'Internacionalització i Cooperació



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Transparència,
Responsabilitat Social,
Participació i Cooperació

INFORME DE RESULTADOS DEL MASTER DE COOPERACION AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Ana Sales Ten. Directora del Mcad

Esmeralda Corbalan Conesa. Estudiante investigación del Mcad

ÍNDICE

... 2	RESUMEN
... 2	INTRODUCCIÓN
... 5	I. METODOLOGÍA
... 5	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA
... 5	ELABORACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE ANTIGUOS ALUMNOS
... 6	EL CUESTIONARIO
... 7	II. RESULTADOS
... 8	VARIABLES DEMOGRÁFICAS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES
... 9	VARIABLES SOBRE LOS ESTUDIOS DEL MÁSTER
...16	III. VARIABLES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
...19	TRABAJANDO EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Edició
Servei de Relacions
Internacionals i
Cooperació
Universitat de València

Direcció
Direcció
Telèfon
correu electronic
[www.uv.es/relacions
internacionals](http://www.uv.es/relacions_internacionals)

Disseny i maquetació

DL V-00-2018

ANÁLISIS DEL RETORNO DEL CONOCIMIENTO EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

RESUMEN

El máster de Cooperación al Desarrollo de la Universitat de València (Mcad), sensibilizado con la importancia de emitir informes de equidad y calidad con la sociedad, y comprometido con la responsabilidad de mantener unos presupuestos públicos responsables, ha realizado un estudio para conocer cómo antiguos estudiantes del máster, han evolucionado profesionalmente, y cuál ha sido su contribución al desarrollo de las sociedades, especialmente en países benefactores de la ayuda al desarrollo. A partir de los resultados obtenidos en el estudio, se ha elaborado el presente informe, con el objeto de hacer plausible el retorno del conocimiento desde el ámbito universitario, dotando de valor la relación entre formación y cooperación al desarrollo, y el compromiso del máster con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

INTRODUCCIÓN

Conforme recoge la Declaración de la Asamblea de Naciones Unidas, la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, se ha configurado como una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todas las personas, situando la sostenibilidad en el centro de la propuesta y dando mayor impulso a algunos aspectos anteriores como las multi dimensionalidad de la pobreza, la relevancia de las cuestiones de género, la promoción de los derechos humanos y la justicia.

La Agenda que se concreta a través de 17 objetivos para transformar nuestro mundo, conocidos como los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), fue ratificada en septiembre de 2015 por más de 150 países, se trata de una propuesta no vinculante jurídicamente que ha generado una extensa literatura sobre la misma; podemos decir que su planteamiento universalista es el que mayor impacto ha producido, tanto para sus defensores acérrimos, como para los más escépticos en la verdadera utilidad de este tipo de Declaraciones como baluartes de cambio.

En sí, los ODS nos exigen ampliar las miras tradicionales de la cooperación en dos puntos clave:

-
- Comprometen a todo tipo de Agencias, Instituciones, Administraciones y Organizaciones sociales, entre las que cabe destacar a las Universidades quienes adquieren un protagonismo relevante en este nuevo escenario a partir de la responsabilidad social universitaria.
 - Nos hace tomar conciencia de que esto ya no es una cuestión solamente de quien se ocupa de ello, sino lo que podemos catalogar como una carta de rutas, en la que toda la ciudadanía debe participar, y que en sí misma supone una nueva conformación del desarrollo al generar una cooperación con múltiples actores, que con cierto acierto ha nacido para desdibujar la línea entre el norte y el sur, y hablar de relaciones horizontales. Ambas circunstancias nos obligan a reconsiderar el papel social de los agentes en el desarrollo, ahora se requiere en contextos más amplios y diversos, la presencia de personas expertas en la materia que guíen, orienten y analicen desde la posición de partida, el rumbo y la velocidad óptima para llegar al punto de destino.

No debemos obviar, que los ODS son una declaración de intenciones, amplia y plural, y que si queremos que tengan un gran impacto en la sociedad, deben ser llevados a la práctica y liderada desde el sector laboral de la Cooperación para el Desarrollo; sector que ha crecido de manera significativa en las dos últimas décadas, permitiendo que la figura del Cooperante evolucione y se profesionalice, a la par que lo hacen el análisis y la comprensión de la intervención en este campo. La complejidad y creciente preocupación sobre las cuestiones del desarrollo y la pobreza han llevado a organismos internacionales, Estados y entidades sociales a multiplicar los recursos destinados a un ámbito que demanda profesionales cualificados con una formación específica.

Como formación de postgrado especializada, el Mcad es consciente de su doble responsabilidad:

- Con la Universitat de València en su compromiso por integrar en sus planes y programas formativos los ODS.
- Con sus estudiantes de quienes se espera sean agentes de desarrollo que lideren cambios.

Es por ello que el equipo de docentes del Mcad trabajamos para ofrecer una formación competitiva y coherente con la realidad social y el marco de las políticas del desarrollo. Nuestro objetivo es formar personas que sean capaces de analizar los contextos desde diferentes vertientes, interrelacionar y diagnosticar con métodos participativos la diversidad de desafíos que afrontan las comunidades, situando a las personas en el centro de su propio desarrollo, a la vez que contribuimos a que nuestra universidad pueda ser un

referente en dicha competencia.

Conscientes de la amplitud y la diversidad profesional que existe en el campo de la Cooperación al Desarrollo, el Mcad acoge estudiantes con un perfil interdisciplinar e intercultural y les capacita para que puedan integrarse en alguna de las salidas profesionales actuales, como son:

- Personal investigador en estudios sobre el desarrollo.
- Personal técnico experto para trabajar en entidades no lucrativas y organismos internacionales.
- Especialista para consultorías y asesorías en programas y proyectos.
- Agentes del desarrollo local con capacidad para identificar y formular programas y proyectos.
- Específica para personal de la Administración Pública.

Receptivos a integrar en el marco del Plan de estudios aspectos que puedan contribuir a la mejora de la calidad de la formación de nuestros estudiantes, nos hemos interesado por conocer como ha sido la evolución que han seguido quienes en los últimos años optaron por cursar los estudios del máster en nuestra universidad. Para ello nos planteamos un estudio que nos permitiera analizar el retorno del conocimiento de nuestros estudiantes y su compromiso con las sociedades en materia de cooperación al desarrollo. El estudio no solo autoriza al Mcad y a la Universitat de València a valorar el impacto de su formación en la sociedad, sino que también posibilita a los estudiantes que participan a reflexionar sobre la base de los conocimientos adquiridos y su contribución al desarrollo humano sostenible.

Cabe referir que el Título, nació como un Título propio de la Universitat de València, que progresivamente ha ido ampliando y adaptando su currículum formativo a la estructura que presta actualmente; un máster interuniversitario de 90 créditos, distribuidos en dos cursos académicos, que ha iniciado en el curso 2017-2018 su decimo séptima edición. Durante su trayectoria ha ofrecido tres especialidades:

- Planificación integral del desarrollo local
- Codesarrollo y movimientos migratorios
- Salud en los países en desarrollo.

Con dos orientaciones formativas para el segundo curso:

- Orientación profesional enfocada más al trabajo en organizaciones públicas o privadas.

- Orientación investigadora, dirigida a aquellas a personas que desean continuar sus estudios de doctorado o están más interesadas en participar en procesos de análisis e investigación en el terreno.

I. METODOLOGÍA

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Con la finalidad de configurar una investigación acorde a los objetivos, se realizó una revisión bibliográfica sobre investigaciones similares llevadas a cabo en los últimos años; este procedimiento de análisis e indagación previa nos hizo decantarnos por un planteamiento de estudio mediante un cuestionario, a través del cual poder obtener la información que precisábamos. En relación al medio elegido para hacerlo llegar a los antiguos estudiantes, barajamos la vía telefónica y la vía telemática; teniendo en consideración que la primera opción precisaba más recursos, se optó por la segunda. El cuestionario se gestionó a través de una plataforma on line en la que han participado 46 antiguos alumnos del Mcad, el criterio se fijó para quienes habían cursado sus estudios de postgrado durante el periodo comprendido entre los cursos 2009-2010 y el 2014-2015, al comprender que hablábamos de un total de cinco promociones que en la fecha de realización del trabajo de campo habían finalizado sus estudios; principalmente.

ELABORACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE ANTIGUOS ALUMNOS

En esta fase se ha trabajado la elaboración de una base de datos actualizada de los antiguos alumnos del máster, que eran susceptibles de participar en la investigación. Su elaboración ha estado marcada por dos limitaciones:

- Derivado de los diferentes cambios incorporados en los últimos años en el sistema de gestión administrativa y de servicios en la Universitat de València, no se pudo disponer de los listados de estudiantes matriculados para el periodo referido, lo que obligó a trabajar sobre la base de los listados de alumnos preinscritos (con los que contaban los diferentes directores del máster) para poder acceder a sus datos personales. En este caso para poder determinar aquellos alumnos que finamente realizaron el máster de los que solo se preinscribieron, utilizamos cauces ajenos a los servicios administrativos, como son: las redes sociales, capital social de los alumnos y del profesorado del máster.
- En este proceso, nos enfrentamos también a la adversidad de disponer de datos de alumnos desactualizados en relación a sus números de teléfonos móviles y/o correos electrónicos personales, requisito necesario para

contactar con ellos y hacer llegar el cuestionario; a pesar de ello, existió un pequeño porcentaje de correos que no pudimos actualizar, viéndonos de este modo, obligados a utilizar correos antiguos de la plataforma alumni.uv aun a sabiendas de que dichos correos quedan en desuso cuando los estudiantes finalizan su relación con la universidad.

Finalmente se consiguió conformar una base de datos con 93 personas, de ellos un 9% del total de correos enviados nos fueron devueltos sin llegar a su destinatario consecuencia de algún tipo de error en la dirección. Estos contratiempos que retrasaron el inicio de la investigación en casi dos meses, fueron salvados con un intenso y minucioso trabajo de rastreo a través de contactos personales y cadenas circulares de comunicación.

EL CUESTIONARIO

El diseño del cuestionario se organizó en base a tres bloques temáticos con un total de 27 cuestiones en su mayoría de respuesta cerrada mediante alternativas.

El primer bloque recoge datos personales del encuestado en relación al sexo, la edad y la nacionalidad.

El segundo bloque integra las cuestiones referidas a los estudios del máster, de forma que podemos conocer el año de realización del máster, el grado o licenciatura desde el que se accedió a los estudios de máster, la especialidad del máster que cursó, la orientación que eligió para el segundo curso, si contó con becas de estudio. En este bloque se consideró pertinente conocer también si la persona había tenido anteriormente contacto con la cooperación, si los conocimientos adquiridos le han sido de utilidad en su trayectoria profesional y si han continuado con los estudios de doctorado; en esta última cuestión se abre una sección específica para quienes responden afirmativamente.

El tercer bloque incorpora una serie de cuestiones que permiten vincular los estudios del máster con el desempeño profesional en el campo de la cooperación al desarrollo. En ella se incorporaron cuestiones sobre las características del puesto de trabajo, el tipo de actividad profesional que realiza en el desarrollo, el ámbito y la ubicación. El cuestionario se cierra con una cuestión en relación al interés de fortalecer el vínculo con el máster.

El envío del mismo se hizo mediante correo electrónico entre los meses de Agosto y Septiembre de 2017, concretamente, el 10 de Agosto se hizo el primer envío y los otros dos el 4 y el 12 de Septiembre. En él se incluía una carta de la dirección del máster, en la que se presentaba el proyecto y se

agradecía la participación. La encuesta se gestionó mediante la plataforma de encuestas y cuestionarios propiedad de Google. Posteriormente para llevar a cabo el análisis de forma clara y objetiva se generó un archivo en Microsoft Excel, en el que se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos, que han sido analizados por medio de tablas y gráficas que permiten visualizar con mayor facilidad los resultados.

II. RESULTADOS

VARIABLES DEMOGRÁFICAS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Se han recopilado datos demográficos de las personas egresadas que han participado en la encuesta, entre los que se encuentran, el sexo, la edad y la nacionalidad.

Porcentaje por sexo de los participantes. Gráfica 1



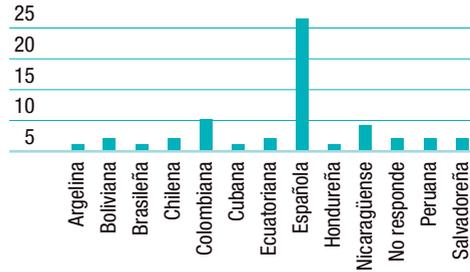
El número de personas participantes ha sido de 46 de las cuales, 31 eran mujeres y 15 hombres.

Edad de los participantes. Tabla 1

De 20 a 29 años	9
De 30 a 39 años	30
De 40 a 49 años	6
De 50 a 59 años	1
Total	46

Entre la población que ha participado, el 65% tenía entre 30 y 39 años, el 20% entre 20 y 29 años, el 13% entre 40 y 49 años y un 2% entre 50 y 59 años.

Nacionalidades. Gráfica 2



En relación a la Nacionalidad cabe resaltar que 21 de las personas son españolas, 21 proceden de países de habla hispana, 2 de habla portuguesa y 1 de habla francesa.

VARIABLES SOBRE LOS ESTUDIOS DEL MÁSTER

En un segundo bloque del cuestionario nos interesamos por recabar información sobre los estudios del máster y obtener información sobre el año de inicio del mismo, el grado o la licenciatura desde la que accedían, la especialidad que cursaron, y la orientación por la que se decantaron en el segundo curso, para en último lugar adentrarnos en recabar información sobre los estudios de doctorado.

En relación al año de inicio el 30% de los participantes empezaron sus estudios de máster en 2011, el 20% en 2012 y el mismo valor el 20% se corresponde también con las personas que lo iniciaron en 2013. Ente las personas participantes también encontramos un 13% de 2009, un 7% de 2010 y 11% de 2014.

Para tener una visión más completa del perfil de las personas participantes hemos realizado diferentes cruces de variables:

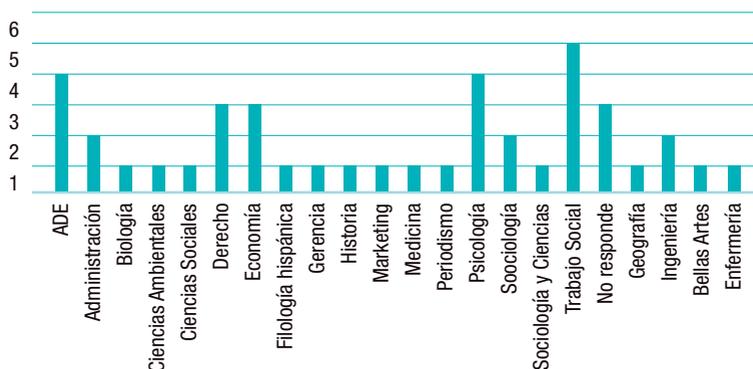
- La relación entre las variables de nacionalidad, edad, y año de inicio, no nos ha aportado ningún dato considerable que nos permita deducir alguna tendencia destacable.
- En el cruce entre las variables año de inicio, sexo y edad, nos permite resaltar que el rango de edad que más destaca en todos los cursos y en ambos sexos es el comprendido entre los 30 y los 39 años, conforme se muestra en la siguiente tabla.

Edad, sexo y año de realización del máster. Tabla 2

	Hombre	Mujer	Total
2009	6		6
De 30 a 39 años	6	6	
2010	1	2	3
De 30 a 39 años		2	2
De 40 a 49 años		1	1
2011	4	10	14
De 20 a 29 años		2	2
De 30 a 39 años	3	6	9
De 40 a 49 años		2	2
De 50 a 59 años	1		1
2012	5	4	9
De 20 a 29 años	1	1	2
De 30 a 39 años	4	1	5
De 40 a 49 años		2	2
2013	3	6	9
De 20 a 29 años	2	1	3
De 30 a 39 años	1	5	6
2014	2	3	5
De 20 a 29 años	1	1	2
De 30 a 39 años		2	2
De 40 a 49 años	1		1
Total general	15	31	46

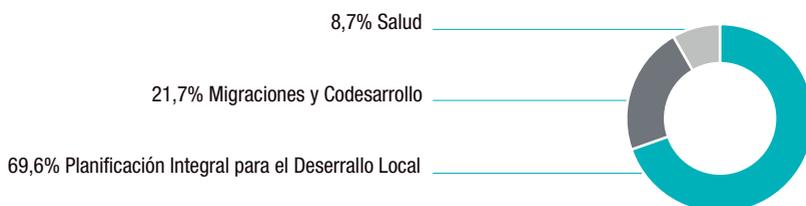
En relación a los estudios de Grado o licenciatura que dan acceso al máster cabe referir que de las 41 personas que han respondido esta pregunta han salido 23 perfiles académicos diferentes, entre los que destacan Trabajo social con 6 estudiantes, 5 de psicología, 4 de ADE y 3 de Derecho y Economía respectivamente. Recogemos todas las titulaciones de procedencia en la siguiente tabla.

Estudios de grado con los que se accede al máster. Gráfica 3



Por lo respecta a la especialidad que se oferta desde el máster, es la de planificación integral al desarrollo local la que mayor nivel de matrículas acoge, aspecto este que también queda plasmado en las encuestas, así de las 46 personas que han participado 32 optaron por esta especialidad, 10 provienen de la de especialidad de migraciones y codesarrollo y 4 de salud.

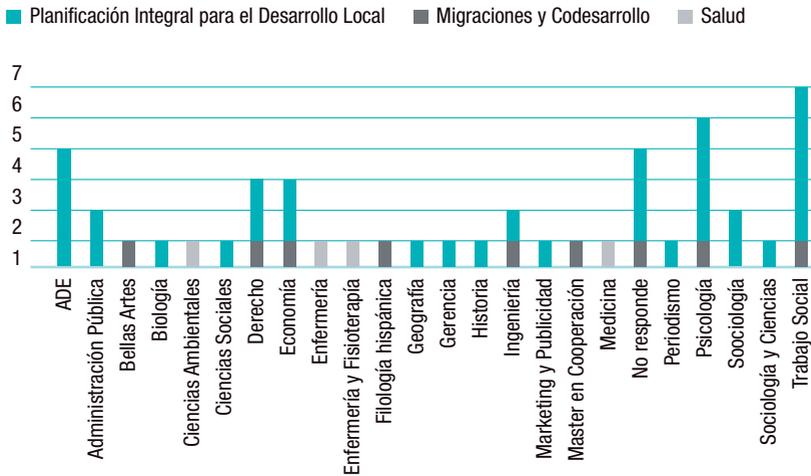
Especialidad que se cursa en el máster. Gráfica 4



Del cruce de la variable de elección de especialidad con la titulación de grado de procedencia por la que se accede al máster no se extraen datos de relevancia, así pues las titulaciones de las ramas de ciencias y ciencias de la salud como son medicina, ciencias ambientales, enfermería y fisioterapia, optan por la especialidad de salud, respecto a las otras dos especialidades las titulaciones de procedencia se corresponden con las ramas de ciencias sociales y jurídicas mayoritariamente y algunas titulaciones de la rama de arte y humanidades.

Relación entre la especialidad y la titulación con la que se accede al máster.

Gráfica 5



El siguiente dato sobre el que reparamos es la Orientación que como estudiante eligió la persona participante para el segundo curso, de las 46 personas 29 provienen de la orientación investigadora, 13 de la orientación profesional y 4 no respondieron a esta cuestión. Debemos considerar este como un dato relevante en el análisis de los resultados y el perfil de las personas que han participado en la encuesta, ya que la tendencia mayoritaria de los estudiantes del máster es optar por la orientación profesional, sin embargo este dato nos revela que el 63% de los participantes provienen de la orientación investigadora.

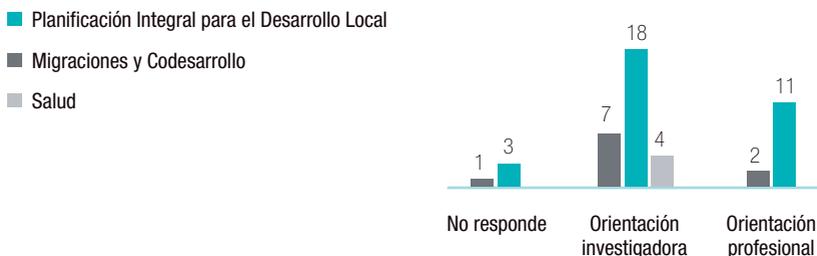
Elección de la orientación en segundo curso. Gráfica 6



Para tener una visión más exacta del perfil que como estudiantes tuvieron las personas que han participado en encuesta hemos cruzado la variable de la orientación que eligió en segundo curso con la especialidad que cursó en el primer año del máster; este resultado que se muestra en la gráfica 7 nos permite constatar que:

- La participación de estudiantes ha sido proporcional al número de matriculados por especialidad.
- El nivel de participación ha sido mayor entre los estudiantes de la orientación investigadora, aunque esta orientación tradicionalmente cuenta con menos estudiantes.

Relación entre la especialidad y la orientación. Gráfica 7



Siguiendo con la intención de conocer con mayor exactitud el perfil de los estudiantes que han participado en el estudio, extraemos como mero dato informativo el resultado del cruce de la variable de la orientación con la titulación de procedencia.

Relación entre la orientación y la titulación de procedencia. Gráfica 8



A la cuestión sobre si cursó los estudios del máster con Beca, han respondido que no estudiaron con beca 16 personas que se corresponde con un 34,7% y 30 han respondido que si cursaron sus estudios de máster con beca, es decir un 65,2% de los estudiantes que han participado. En relación a la procedencia de las Becas encontramos siete organismos diferentes, destacando las Becas de la Generalitat Valenciana que durante esos años se gestionaban desde el propio máster en coordinación con el Servei de Relacions Internacionals. En total se han registrado 32 becas recibidas por 30 personas, ya que dos personas indicaron que obtuvieron becas diferentes en primer y segundo curso.

Información sobre Becas. Tabla 3

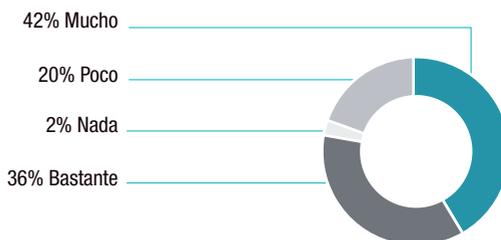
Beca de entidades/ empresas privadas	1
Beca de la Generalitat –Mcad.UV	14
Beca de matrícula de la UV	3
Beca residencia del Colegio de la Coma	1
Beca del Ministerio de Educación de España (MEC)	9
Jovesolides	1
Pronabec- Ministerio PERÚ	2
Sin indicar	1
Total general	32

Un dato que resultaba interesante conocer era saber si los estudiantes que realizan el máster habían tenido con anterioridad algún tipo de contacto con la Cooperación al desarrollo, lo que nos permite conocer si la elección del máster es por mejora de una formación profesional ya iniciada, o por elección de un enfoque profesional hacia el que se quiere orientar laboralmente. La consulta se formuló en base a tres opciones:

- No habían tenido contacto previo con la cooperación con anterioridad a cursar los estudios del máster, en la que se encuentran 20 de las personas que han participado que se corresponde con el 43,4%
- Habían tenido contacto previo mediante la realización de voluntariado y/o prácticas en entidades en la que se encuentran 11 personas que se corresponde con el 24%
- Habían tenido vinculación laboral con el sector antes de realizar el Máster, en la que se encuentran 15 personas que se corresponde con el 32,6%

Valoramos a continuación la utilidad que han tenido los contenidos del Mcad en la trayectoria profesional, conforme vemos en la gráfica 9, el 78% considera que los contenidos del máster le han resultado bastante útiles (19 personas) y muy útiles (16 personas), frente a un 22% que consideran que les han resultado poco (9 personas) o nada útiles (1 persona). En el cruce de esta variable con el año en el que se cursó el máster, no se ha obtenido ningún resultado que pueda hacernos entender que los resultados de la baja satisfacción se dieron en un curso específico, por lo que estos no pueden ser relacionados con los estudios del máster, sino con sus trayectorias profesionales posteriores a la finalización de los estudios.

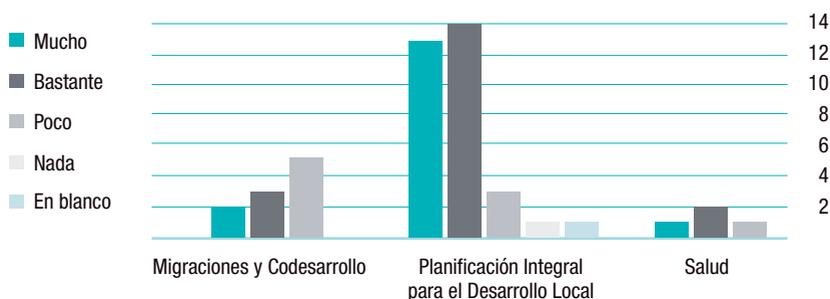
Nivel de satisfacción con los contenidos del máster. Gráfica 9



En el cruce de la variable con la especialidad elegida cabe referir que la especialidad de Codesarrollo y migraciones internacionales es la única especialidad que presenta una valoración menos favorable; en ella el valor de poco útiles que manifiestan cinco personas, es igual a la suma de los valores de bastante (3 personas) y muy útiles (2 personas), es del decir que se corresponde con el 50% de los participantes en la encuesta, que cursaron esa especialidad.

Relación del nivel de satisfacción con los contenidos y la especialidad cursada.

Gráfica 10



En una penúltima cuestión nos interesamos por conocer si los estudiantes han realizado alguna publicación en el ámbito del desarrollo. De las 45 personas que respondieron a esta cuestión 18 manifestaron haber realizado publicaciones, de estas 14 habían elegido la orienta investigadora y 3 la orientación profesional. En el cruce de estos datos con la titulación de acceso a los estudios de máster obtenemos publicaciones en las siguientes áreas académicas: ADE, Admón. Publica, Ciencias Sociales, Trabajo Social, Derecho Economía, Historia, Márquetin y Publicidad, y Psicología.

Cerramos este Bloque, con una cuestión en relación a la continuidad de los estudios mediante la realización del doctorado, cabe decir que solo 8 de las personas que han participado, han seguido realizando estudios de doctorado, las 8 provienen de la orientación investigadora. La fecha de inicio del doctorado se corresponde con el curso académico siguiente a la finalización del máster; 4 estudiantes lo iniciaron en 2011, 1 en 2012 y 3 en 2013. En relación a los años de finalización de las mismas 3 han sido leídas antes de agosto de 2017, 3 están previstas para finalizar en 2018 y una en 2020. En el cruce de la variable con las titulaciones de acceso al máster cabe destacar que ningún estudiante de la rama de ciencias de la salud ha optado por realizar Tesis

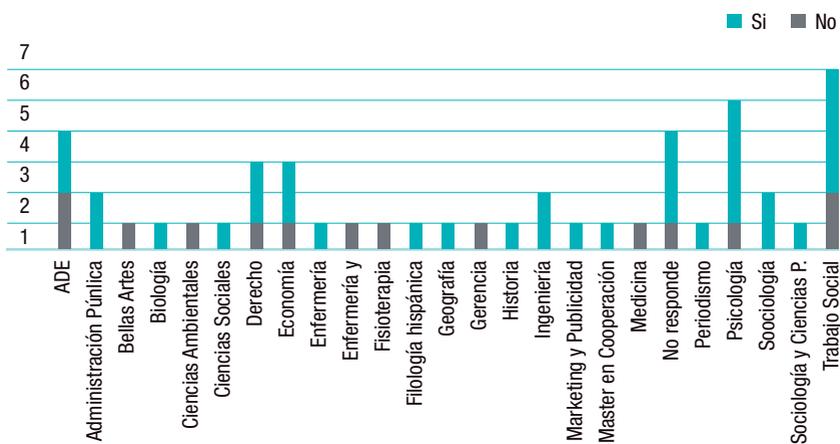
doctoral. Los programas en los que están inscritas las Tesis son: 1 en Economía agroalimentaria, 2 en ciencias sociales y 4 en Cooperación al desarrollo. 6 de las Tesis están inscritas en programas de la Unersitat de València y 1 de la Universidad Politécnica de Valencia.

III. VARIABLES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Nos interesamos por conocer si los antiguos alumnos del máster han tenido desde la finalización del mismo hasta el momento de realizar la encuesta, alguna vinculación laboral relacionada con su formación en el máster, los resultados obtenidos nos aportan la siguiente información: de los 46 participantes 32 manifiestan que sí han tenido, lo que se corresponde con un 69,56% de empleabilidad, de los cuales obtenemos los siguientes datos:

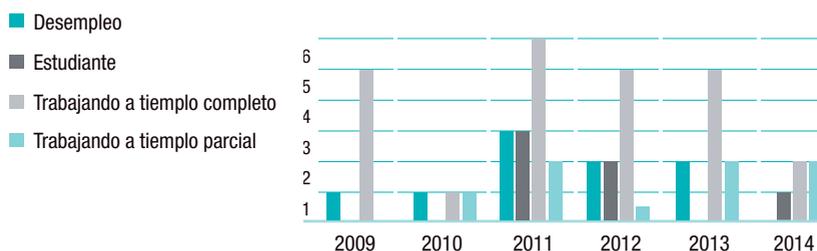
- 20 provienen de la orientación investigadora, 10 de la profesional y 2 no han especificado.
- 25 provienen de la especialidad Planificación Integral para el Desarrollo Local, 6 de especialidad de Migraciones y codesarrollo y 1 de la especialidad de Salud en países en desarrollo.
- La empleabilidad en el sector de la cooperación se da en todas las titulaciones de acceso al máster excepto en bellas artes, filología hispánica, ciencias ambientales, enfermería y fisioterapia y medicina, conforme recoge el gráfico 11

Relación entre titulación de acceso e incorporación al mercado de trabajo. Gráfica 11



De las 46 personas que han participado en la encuesta en el momento actual 9 se encuentran en situación de desempleo, 6 continúan como estudiantes, 7 trabajan a tiempo parcial y 24 a tiempo completo. En la relación de la variable con el año de finalización de los estudios del máster nos encontramos que en todas las promociones excepto en la de 2014 hay alguna persona en paro, conforme se recoge en el gráfico 12

Relación situación laboral y año de finalización del máster. Gráfica 12



Nos interesamos por valorar la situación laboral en el momento actual con las respuestas obtenidas de la pregunta sobre si los estudiantes que realizan el máster habían tenido con anterioridad algún tipo de contacto con la Cooperación al desarrollo, los resultados obtenidos nos aportan la siguiente información:

- De las 11 personas que antes de hacer el máster habían realizado voluntariado o prácticas en entidades, 3 se encuentran en situación de desempleo, 1 continúa con sus estudios, 5 están trabajando a tiempo completo y 2 trabajan a tiempo parcial.
- De las 15 personas que antes de hacer el máster habían tenido relación laboral con el sector de la cooperación, 1 se encuentra en situación de desempleo, 3 continúan con sus estudios, 10 están trabajando a tiempo completo y 1 trabaja a tiempo parcial.
- De las 20 personas su primer contacto con la cooperación se inicia con la realización del máster, 5 se encuentran en situación de desempleo, 2 continúan con sus estudios, 9 están trabajando a tiempo completo y 4 trabajan a tiempo parcial.

En el cruce de la variable de situación laboral con la orientación del máster obtenemos la siguiente información:

- De los 29 estudiantes que eligieron la orientación investigadora, 5 se encuentran en desempleo, 3 continúan sus estudios, 17 trabajan a tiempo completo y 4 trabajan a tiempo parcial.
- De los 13 estudiantes que eligieron la orientación profesional, 2 se encuentran en desempleo, 3 continúan sus estudios, 5 trabajan a tiempo completo y 3 trabajan a tiempo parcial.

Relacionamos la situación laboral con los estudios de acceso al máster, para ver si existe alguna licenciatura concreta que sumada a la realización del Máster obtuviera mejor inserción laboral, sin embargo en el resultado obtenido no se observa una correlación entre la formación previa (grado o licenciatura) con la inserción laboral de los alumnos.

Cerrando esta sección analizamos el perfil del puesto de trabajo que ocupan los estudiantes y extraemos los datos por años en el que inicio sus estudios del máster, en ella podemos observar resultados positivos, sobre todo si tenemos en cuenta dos consideraciones:

- La calidad de los puestos de trabajo descritos.
- El periodo de recesión económica y laboral que se corresponde con los años en los que se curso el máster.

De la tipología cabe resaltar las personas que han continuado como docentes e investigadores y los profesionales en empresas o en la Administración pública, y aunque sea en menor número, merecen especial mención los directivos o gerentes de empresas o administración pública.

Tipología del puesto de trabajo y año que cursó el máster. Tabla 4

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Autónomo			1	1			2
Directivo o gerente de empresa o de la Administración Pública			1	2			3
Docente o investigador	2	1	2	1	4		10
Otros trabajadores asalariados con personal a su cargo					2		2
Otros trabajadores asalariados sin personal a su cargo	1		1	2		2	6
Técnico o profesional de empresa o de Administración Pública	2		2	1	1	2	8
Total	5	2	8	5	7	4	31

TRABAJANDO EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Para finalizar la encuesta nos interesamos por conocer mejor la empleabilidad en ámbito de la cooperación al desarrollo, para ello se incorporó una sección específica de cuestiones dirigidas solamente a aquellas personas que en la actualidad trabajan en dicho contexto, y analizamos algunos aspectos específicos:

- De las 31 personas que están trabajando 17 lo hacen en el sector de la cooperación desarrollo, lo que se corresponde con el 55% y el otro 45% en otros ámbitos.
- En relación a la edad, cabe destacar que 11 personas tienen edades comprendidas entre 30 y 39 años, lo que supone el 64,7% de las que trabajan en el sector. En los otros segmentos de edad encontramos 2 personas con edades entre 20 y 29 años, 3 con edades entre 40 y 49 años y una mayor de 50 años.
- En relación al cruce de la variable con la orienta de procedencia, obtenemos que 11 de las personas provienen de la orientación investigadora y 5 de la orientación profesional, 1 de la edición anterior del máster.
- En relación a la especialidad cursada en el máster, de las 17 personas que están trabajado en el área de la Cooperación, 9 cursaron la especialidad de Planificación integral para el desarrollo, 2 la de migraciones y codesarrollo y 1 la de salud en países en desarrollo.
- Relacionamos la situación laboral en el desarrollo con los estudios de acceso al máster, para ver si existe alguna licenciatura concreta que sumada a la realización del Máster obtuviera mejor inserción laboral, y en esta ocasión sí encontramos resultados que nos pueden dar un perfil más ajustado a la demanda del mercado, entre ellos destacan dos:
 - (a) Estudios cuyas salidas profesionales están más relacionadas con el ámbito de la organización institucional y administración pública como son: ADE, Derecho, Economía y Administración Pública, titulaciones de las que provienen 7 estudiantes.
 - (b) Titulaciones que desarrollan capacidades para el análisis y el trabajo con grupos o sectores poblacionales y con comunidades, como son: Geografía, Sociología, Trabaja social y Políticas, titulaciones de las que provienen 7 estudiantes.
- Nos interesamos por conocer los países y las ciudades en los que están trabajando, el mapa nos sitúa la mayor parte de los puestos de trabajo en

América de Sur y Centroamérica, aunque también cabe destacar las personas que trabajan en el ámbito de la cooperación en la Comunidad Valenciana.

Ubicación del puesto de trabajo. Tabla 5

Área Geográfica	País	Ciudades de trabajo
Europa	Bélgica/España	Entre Bruselas y Barcelona (1)
	España	Teruel (1) Valencia (5)
Centroamérica	Nicaragua	Managua (2) Managua, Carazo, Masaya, Granada (1)
	El Salvador	San Vicente (1)
	Honduras	Tegucigalpa (1)
América del Sur	Perú	Lima (1)
	Chile	Santiago (1)
	Ecuador	Quito (1)
	Bolivia	Cochabamba (1) Sucre (1)

- En relación al ámbito laboral en el desarrollo destaca la incorporación al mercado de trabajo a través de acciones enfocadas el desarrollo local y el desarrollo comunitario. Sin embargo al ser esta una pregunta de respuesta múltiple cabe referir observaciones como por ejemplo:
 - La incidencia de la educación al desarrollo como acción cohesionada al trabajo en otros ámbitos.
 - La participación en acciones de cooperación internacional a través de la actuación en situaciones de ayuda humanitaria y emergencia, o la focalización de acciones con flujos migratorios internacionales.

Ámbito de trabajo en el desarrollo. Gráfica 13



-
- En relación al tipo de actividades que realizan en su trabajo y que están vinculadas con el desarrollo resaltan dos:
 - Todas las acciones correspondientes con la identificación, formulación ejecución y evaluación de proyectos.
 - Las relacionadas con la investigación y la docencia.

Actividades laborales en el desarrollo. Gráfica 14



- Para cerrar esta sección de trabajo en el desarrollo, preguntamos por el grado de satisfacción con el empleo actual, el 100% de las respuestas se dieron entre bastante satisfecho, el 41% y muy satisfecho, el 59%.

Por último, fuera de la sección laboral y cerrando el cuestionario, preguntamos a los participantes por el interés que tienen en poder seguir vinculados al máster, el resultado nos aporta que el 97,8% de los antiguos alumnos se muestra interesado de mantener y fortalecer su vinculación con el Máster a través de la pertenencia a una Asociación, únicamente una sola persona proporciona una respuesta negativa. Desde la dirección del Máster se entien-de que una Asociación de esta índole puede mejorar la comunicación no solo entre el Máster y los alumnos, sino también entre los propios alumnos. Se trata de un instrumento de formación, información, comunicación, empleo y colaboración de profesionales de todas partes, y por ello, el alumnado ha proporcionado una respuesta tan favorable.



www.uv.es

VNIVERSITAT
D VALÈNCIA

Vicerektorat
d'Internacionalització i Cooperació



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Transparència,
Responsabilitat Social,
Participació i Cooperació