

Coordinadores:

Isleny Cruz Carvajal • José Luis Mateu Gordon

César Méndez Domínguez

---

# Innovación educativa para el desarrollo sostenible, la economía y la empresa

---



Mc  
Graw  
Hill

**AULAMAGNA**  
PROYECTO CLAVE



# **Innovación educativa para el desarrollo sostenible, la economía y la empresa**

Coord.

Isleny Cruz Carvajal  
José Luís Mateu Gordon  
César Méndez Domínguez

Mc  
Graw  
Hill

**AULAMAGNA**  
PROYECTO CLAVE

## **Innovación educativa para el desarrollo sostenible, la economía y la empresa**

Primera edición: 2022

ISBN: 978-841-918-790-1

© de los textos:  
los autores

© diseño de cubierta y maquetación:  
Francisco Anaya Benítez

© de esta edición:  
Editorial Aula Magna, 2022. McGraw-Hill Interamericana de España S.L. editoria-  
lulamagna.com  
info@editorialaulamagna.com

Impreso en España – Printed in Spain

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo los apercibimientos legalmente previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. Dirijase a [info@editorialaulamagna.com](mailto:info@editorialaulamagna.com) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. POR UNA SOCIEDAD MÁS HUMANA Y EFICIENTE DESDE EL AULA .....	15
CÉSAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ JOSÉ LUIS MATEU GORDON ISLENY CRUZ-CARVAJAL	

## SECCIÓN I

### INNOVACIÓN PARA UNA BIOSFERA SOSTENIBLE

CAPÍTULO 1. IMPLEMENTACIÓN DE LA ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN MAESTROS EN FORMACIÓN .....	26
CAROLINA BLANCO FONTAO FRANCISCO JAVIER DEL PINO GUTIÉRREZ MARÍA ILUMINADA MUÑOZ LUCAS	
CAPÍTULO 2. CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN EN EL ANTROPOCENO: UNA REVISIÓN .....	43
JORGE AUGUSTO HERNÁNDEZ MORA	
CAPÍTULO 3. EL CAMBIO CLIMÁTICO NO ES PERCIBIDO COMO UN PROBLEMA PRINCIPAL POR LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS... 61	61
ENRIQUE M. LÓPEZ-CARRIQUE ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ JUANA BEATRIZ CARA TORRES CRISTÓBAL LOPEZ-SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN NORMATIVA DE UN PROYECTO ERAMUS+: RENDIMIENTO Y REACTIVIDAD INTERPERSONAL EN LAS CIENCIAS APLICADAS Y BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DEN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	80
LAURA REDONDO GUTIÉRREZ CAMILO OJEA BOUZO LUIS CAMILO FERNÁNDEZ ÁLVAREZ MARGARITA LEMA MÁRQUEZ	
CAPÍTULO 5. UNA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL ANÁLISIS DE OBJETIVOS ODS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA .....	95
HELENA DOMÍNGUEZ TORRES CARLOS ANTONIO DOMÍNGUEZ TORRES	

CAPÍTULO 6. INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN ACTIVIDADES DE CIENCIAS CON EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS .....	111
--	-----

GREGORIO JIMÉNEZ VALVERDE  
MIREIA ESPARZA PAGÈS

CAPÍTULO 7. INTEGRANDO LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HOJA DE RUTA COMPLEMENTARIA A LA FORMACIÓN DE POSTGRADO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO EJEMPLO DE TÍTULO DE UN ARTÍCULO.....	130
---	-----

ANA SALES TEN  
JOSÉ JAVIER SERRANO LARA

CAPÍTULO 8. EXPERIENCIAS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE GRADO DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).....	151
---	-----

ÁNGELES CALDUCH-LOSA  
VÍCTOR YESTE  
ABEL VELOSO-PADILLA  
SANTIAGO VIDAL-PUIG

## SECCIÓN II

### INNOVACIÓN PARA UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE

CAPÍTULO 9. OS ODS E A APRENDIZAGEM EM SERVIÇO INTERDISCIPLINAR NO ENSINO SUPERIOR: UM PROJETO NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA A COLABORADORES DE RESPOSTAS SOCIAIS PARA PESSOAS IDOSAS .....	173
--	-----

CATARINA VIEIRA DA SILVA  
ANABELA RODRIGUES

CAPÍTULO 10. NARRATIVA SANITARIA COMO HERRAMIENTA DOCENTE APLICADA PARA INCENTIVAR UNA COMUNIDAD UNIVERSITARIA COMPROMETIDA CON LOS ODS .....	201
---	-----

MANUEL GÓMEZ GUZMÁN  
MANUEL SÁNCHEZ SANTOS

CAPÍTULO 11. SER+ CONTRA COVID-19. ¿QUÉ NOS AYUDÓ A CONTINUAR DÍA A DÍA? RESILIENCIA EN PROFESIONALES SANITARIOS.....	219
---	-----

MARÍA ASUNCIÓN VICENTE RIPOLL  
IRENE CARRILLO MURCIA  
MERCEDES GUILABERT MORA  
CÉSAR FERNÁNDEZ PERIS

CAPÍTULO 12. PROMOCIÓN DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE ENTRE LOS ADOLESCENTES: EL PROGRAMA IPAFD .....	242
DANIEL BORES GARCÍA	
CAPÍTULO 13. NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA: ANÁLISIS DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA EXPRESIVO-CORPORAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO .....	251
MIGUEL VILLA-DE GREGORIO	
CÉSAR MÉNDEZ-DOMÍNGUEZ	
MIRIAM PALOMO NIETO	
IRENE RAMÓN-OTERO	
CAPÍTULO 14. SALUD Y BIENESTAR A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO, ¿INFLUYE EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL SOBRE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA ETAPA ADOLESCENTE?.....	276
RAMÓN-OTERO	
PALOMO-NIETO	
VILLA-DE GREGORIO	
CAPÍTULO 15. PREVENCIÓN TEMPRANA DE LA ADICCIÓN DE MENORES A JUEGOS DE AZAR ONLINE A TRAVÉS DEL MARKETING Y LA COMUNICACIÓN ENTRE IGUALES .....	293
ANA PEDREÑOS-SANTOS	
SONIA CARCELEN GARCÍA	
MARÍA GALMÉS CEREZO	
CAPÍTULO 16. SOY PROFESOR Y TENGO UN NIÑO QUE SE MUEVE MAL EN CLASE, ¿QUÉ HAGO?.....	308
MIRIAM PALOMO NIETO	
IRENE RAMÓN OTERO	
MIGUEL VILLA DE GREGORIO	
CAPÍTULO 17. EL HUERTO ECODIDÁCTICO COMO CONTEXTO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	324
ANA CUSTODIO FERRANDO	
LUIS DAVID RAMON AMELA	
MIREIA ADELANTADO-RENAU	
MARIA REYES BELTRAN-VALLS	
CAPÍTULO 18. EL TRATAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) A TRAVÉS DE LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. LA UTILIZACIÓN DEL AUDIOVISUAL DISNEY COMO MEDIO DE APRENDIZAJE .....	336
VICENTE MONLEÓN OLIVA	

CAPÍTULO 19. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL AULA DE SECUNDARIA:CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS .....	367
M <sup>a</sup> DEL ROSARIO MENDOZA CARRETERO BELÉN SÁENZ-RICO DE SANTIAGO CÉSAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 20. PROMOCIÓN DE UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA VALORACIÓN COMPARADA DEL IMPACTO DE APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE AULA EN LA NATURALEZA Y AULA CONVENCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	384
CESAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ DANIEL BORES GARCIA M <sup>a</sup> DEL ROSARIO MENDOZA CARRETERO	
CAPÍTULO 21. INDICADORES PARA OBSERVAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR QUE ENSEÑA MATEMÁTICA EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA .....	405
YAZNA CISTERNAS-ROJAS ELISABETH RAMOS-RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 22. EL DISEÑO CURRICULAR SOSTENIBLE EN LOS GRADOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN ANDALUCÍA ...	424
KHATIMA EL KRIRH	
CAPÍTULO 23. LEER LAS XENOGRAFÍAS FRANCÓFONAS DE L'EXTRÊME CONTEMPORAIN EN CLAVE DE TRANSFORMACIÓN SOSTENIBLE .....	442
ANA BELÉN SOTO	
CAPÍTULO 24. FUCK THE ODS! ANALIZANDO LOS ODS COMO PARTE DEL PROYECTO POLÍTICO (DESARROLLISTA Y OCCIDENTALOCÉNTRICO) DE LA MODERNIDAD .....	457
JORGE LEÓN CASERO	
CAPÍTULO 25. COMUNICAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO E MUDANÇA SOCIAL: PARTICIPAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO EM PROL DOS ODS.....	476
DANIELE PRÓSPERO	
CAPÍTULO 26. LOS <i>MAPATONES</i> COMO UNA HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE COLABORATIVO .....	498
MONTSERRAT GUERRERO LLADÓS PILAR ALONSO LOGROÑO	
CAPÍTULO 27. ODS NA FORMAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL: UMA EXPERIÊNCIA DE INTERVENÇÃO COM PESSOAS IDOSAS.....	515
DANIELA MONTEIRO CATARINA VIEIRA DA SILVA	

CAPÍTULO 28. LOS ODS DESDE UN ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS. INNOVACIÓN DOCENTE Y METODOLÓGICA .....	531
<p style="text-align: center;">ÁNGELES SOLANES CORELLA JAVIER GARCÍA MEDINA</p>	

SECCIÓN III  
INNOVACIÓN PARA UNA ECONOMÍA SOSTENIBLE

CAPÍTULO 29. CÓMO INTEGRAR (CRÍTICAMENTE) LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PROGRAMAS DOCENTES DE HISTORIA ECONÓMICA: CRISIS SISTÉMICA, LÍMITES DEL CRECIMIENTO Y DESIGUALDAD ESTRUCTURAL .....	553
<p style="text-align: center;">FERNANDO ARRIBAS-HERGUEDAS</p>	
CAPÍTULO 30. PUBLICITARIOS CON VALORES. COMUNICACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA CONSCIENTE.....	571
<p style="text-align: center;">MARÍA BEGOÑA SÁNCHEZ GALÁN PILAR SAN PABLO MORENO</p>	
CAPÍTULO 31. APROXIMACIÓN HACIA LOS ODS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	591
<p style="text-align: center;">TANIA BLANCO SÁNCHEZ GUADALUPE MELÉNDEZ GONZÁLEZ-HABA</p>	
CAPÍTULO 32. PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS Y ESTRATEGIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA CIUDAD .....	607
<p style="text-align: center;">RICARDO CARCELÉN GONZÁLEZ</p>	
CAPÍTULO 33. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA SOBRE BIOTECNOLOGÍA VEGETAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS.....	625
<p style="text-align: center;">JORGE POVEDA ARIAS</p>	
CAPÍTULO 34. EMPRENDIMIENTO MEDIOAMBIENTAL: APRENDIZAJE MEDIANTE PROYECTOS TRANSVERSALES EN EL GRADO DE BIOTECNOLOGÍA .....	647
<p style="text-align: center;">ÁGUEDA M. TEJERA ALBA BLESA RAMÓN FERNÁNDEZ DE CALEYA</p>	

CAPÍTULO 35. EL USO DEL LENGUAJE ESCRITO Y LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS NUMÉRICO COMO BASE DE UNA FORMACIÓN DE CALIDAD PARA EL EMPLEO: UNA PROPUESTA PARA ESTUDIANTES DE TURISMO .....	671
LOURDES SUSAETA ERBURU CLARA MARTÍN DUQUE YOLANDA ROMERO PADILLA	
CAPÍTULO 36. A SERVICE-LEARNING UNIVERSITY PROJECT FOR BILINGUAL EDUCATION IN MADRID .....	689
DANIEL MARTÍN GONZÁLEZ MARTA JAÉN CAMPOS	

SECCIÓN IV  
INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DEL CONOCIMIENTO EN  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CAPÍTULO 37. ¿SE PUEDE MEJORAR LA EMPLEABILIDAD DE LOS ALUMNOS INNOVANDO EN EL TFG? .....	706
MERCEDES RUBIO-ANDRÉS MARÍA DEL MAR RAMOS-GONZÁLEZ MANUEL M. MOLINA-LÓPEZ	
CAPÍTULO 38. HARRY POTTER Y LAS DOCE DIMENSIONES DEL POTENCIAL MOTIVADOR: EQUILIBRANDO EL CONTENIDO DOCENTE Y MOTIVACIONAL DE LOS JUEGOS DE ESCAPE EDUCATIVOS .....	723
ANA PATRICIA FANJUL ALEMANY MARÍA FELISA MUÑOZ DOYAGUE RAMÓN RUEDA LÓPEZ	
CAPÍTULO 39. JUEGO DE ROLES PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN CONTABILIDAD .....	742
BEATRIZ CUADRADO BALLESTEROS JENNIFER MARTINEZ FERRERO	
CAPÍTULO 40. APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA PROFESIONAL BLOOMBERG A LAS ASIGNATURAS DE FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD CEU-SAN PABLO.....	764
JOSE LUIS MATEU GORDON JAVIER ITURRIOZ DEL CAMPO RICARDO PALOMO ZURDO ARTURO MEDINA CASTAÑO	

CAPÍTULO 41. MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS ECONÓMICOS-FINANCIEROS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA DE 2º DE BACHILLERATO.....	782
MARINA CHECA OLIVAS JOSÉ ANTONIO NUÑO ROJO	
CAPÍTULO 42. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (ABR) EN EL PROYECTO TRANSVERSAL DEL MÁSTER EN COMERCIO ELECTRÓNICO. INNOVACIÓN DOCENTE PARA FACILITAR LA DIGITALIZACIÓN DE LAS PYMES.....	806
BELTRÁN GUTIÉRREZ JIMÉNEZ NURIA PUENTE DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 43. PROYECTO EKONOMI <sup>3</sup> : INCORPORANDO LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN EL ITINERARIO CURRICULAR DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (ADE).....	824
MARIAN ZUBIA ZUBIAURRE ALAITZ MENDIZABAL ZUBELDIA AITZIBER OLASOLO SOGORB	
CAPÍTULO 44. EL AULA INVERTIDA ONLINE. SU IMPLEMENTACIÓN E IMPACTO EN DOS TITULACIONES DE GRADOS UNIVERSITARIOS.....	847
NIURKA GUEVARA-OTERO ANA M. VARGAS-PEREZ SUSANA DIAZ-IGLESIAS	
CAPÍTULO 45. INFLUENCIA DEL FLIPPED CLASSROOM EN LA ASIGNATURA DIRECCIÓN FINANCIERA II.....	871
MARÍA CONSUELO RUÍZ RODRÍGUEZ ALBERTO CALAHORRO-LÓPEZ	
CAPÍTULO 46. EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS DE GAMIFICACIÓN EN LA ASIGNATURA DIRECCIÓN FINANCIERA I ...	887
MARÍA DEL CONSUELO RUIZ RODRÍGUEZ ALBERTO CALAHORRO LÓPEZ	
CAPÍTULO 47. VALIDATION OF THE USE OF BLOOM'S REVISED TAXONOMY AS A TOOL FOR THE DESIGN OF ASSESSMENT TESTS.....	904
BARTOLOMÉ PIZÀ-MIR	

CAPÍTULO 48. UN ENFOQUE PARTICIPATIVO EN EL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE NATURAL: UNA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTADÍSTICA .....	926
ESTER MUÑOZ-CÉSPEDES	
RAQUEL IBAR-ALONSO	
MIGUEL CUERDO-MIR	
CAPÍTULO 49. ACTIVIDADES PREFERIDAS POR EL ALUMNADO EN LA PRIMERA SESIÓN DE CLASE EN ASIGNATURAS DE TERCER Y CUARTO CURSO DEL ÁMBITO EMPRESARIAL INTEGRADAS EN PROGRAMAS DE INGENIERÍA TIC: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO .	942
JOSEP PETCHAMÉ SABARTÉS	
CAPÍTULO 50. EL CONOCIMIENTO NECESARIO PARA LA TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES POR MEDIO DE LA METODOLOGÍA DEL CASO EN ASIGNATURAS DE EMPRESA. LA MEJORA DEL AUTO CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS .....	959
VICENTE GINER CRESPO	
CAPÍTULO 51. BLENDED LEARNING EN LA ASIGNATURA “MATEMÁTICAS PARA LA VALORACIÓN DE EMPRESAS” DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA .....	980
SALVADOR CRUZ RAMBAUD	
TOMÁS LORENZANA DE LA VARGA	
ANA MARÍA SÁNCHEZ PÉREZ	
CAPÍTULO 52. ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19: UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS .....	996
MARCOS CARCHANO ALCARAZ	
INMACULADA CARRASCO MONTEAGUDO	
CAPÍTULO 53. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN (ABI) COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA: PROPUESTA PARA POSTGRADO EN TURISMO.....	1012
YAIZA LÓPEZ-SÁNCHEZ	
JUAN IGNACIO PULIDO-FERNÁNDEZ	
JAIRO CASADO-MONTILLA	
JOSÉ LUIS DURÁN-ROMÁN	
CAPÍTULO 54. LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS BASADAS EN LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL ESTUDIANTADO DE POSGRADO EN ADMINISTRACIÓN DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 .....	1028
JÉSICA ALHELÍ CORTÉS RUIZ	
EDGAR OLIVER CARDOSO ESPINOSA	
SANDRA VIRIDIANA CORTÉS RUIZ	

CAPÍTULO 55. USO DE FLIPPED LEARNING Y LA ADQUISICIÓN  
DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR ..... 1048

MARIA ANGELES GARCIA HARO  
JORGE LINUESA LANGREO  
RICARDO MARTINEZ CAÑAS  
PABLO RUIZ PALOMINO

CAPÍTULO 56. INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA EN EL  
DISFRUTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO ..... 1063

JORGE LINUESA LANGREO  
PABLO RUIZ PALOMINO  
RICARDO MARTINEZ CAÑAS  
MARIA ANGELES GARCIA HARO

CAPÍTULO 57. CARACTERÍSTICAS DEL ESTRATEGA  
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN FINANZAS..... 1078

LUZ ELENA GUZMÁN IBARRA

CAPÍTULO 58. FORMACIÓN E INFORMACIÓN FINANCIERA EN  
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN LA FACULTAD DE  
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, UACH, MÉXICO ..... 1092

LUZ ELENA GUZMÁN-IBARRA  
EFRAIN TORRALBA-CHÁVEZ  
JESÚS BARTOLO PRÓSPERO-CARRASCO  
GLORIA LIZETH OCHOA-ADAME

CAPÍTULO 59. COMUNICACIÓN EDUCATIVA: APLICACIÓN  
EN LA DIGITAL SOBRE LA EDUCACIÓN FINANCIERA ..... 1102

GERMAN MARTINEZ PRATS

## SECCIÓN V INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DEL CONOCIMIENTO EN ECONOMÍA

CAPÍTULO 60. LA TRANSVERSALIDAD BIDIRECCIONAL:  
DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS  
AL ANÁLISIS PRÁCTICO EN EL GRADO DE ECONOMÍA.  
EL ESTUDIO DE LAS BARRERAS A LA COMPETENCIA  
EN LOS MERCADOS ESPAÑOLES..... 1118

M<sup>a</sup> JESÚS ARROYO FERNÁNDEZ  
BEGOÑA BLASCO TORREJÓN  
INMACULADA HURTADO OCAÑA

CAPÍTULO 61. INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES A TRAVÉS DEL USO DE ACTIVIDADES TRANSVERSALES: UN CASO APLICADO A LAS ASIGNATURAS DE MACROECONOMÍA Y FISCAL ..... 1135

ANA CRISTINA MINGORANCE ARNÁIZ

BEGOÑA BARRUSO CASTILLO

CAPÍTULO 62. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL GRADO DE ECONOMÍA A TRAVÉS DE UN MODELO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN ..... 1152

HELENA DOMÍNGUEZ TORRES

CAPÍTULO 63. AMPLIACIÓN Y REDISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE ENCAMINADA A FOMENTAR LA LECTURA VOLUNTARIA ENTRE LOS ALUMNOS DEL GRADO EN ECONOMÍA: DEFINICIÓN DE UN LISTADO GENERAL DE REFERENCIAS SOBRE ECONOMÍA Y CIENCIAS SOCIALES ..... 1168

GUILLERMO VÁZQUEZ VICENTE

FERNANDO ARRIBAS HERGUEDAS

MARÍA NIEVES SAN EMETERIO MARTÍN

GIUSEPPINA DI CAPUA

CAPÍTULO 64. DESARROLLANDO LAS “CAPACIDADES” POR ENCIMA DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA ..... 1193

CRISTINA VILAPLANA PRIETO

INTEGRANDO LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE COMO HOJA DE RUTA  
COMPLEMENTARIA A LA FORMACIÓN DE  
POSTGRADO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO  
EJEMPLO DE TÍTULO DE UN ARTÍCULO

---

ANA SALES TEN

*Universitat de València*

JOSÉ JAVIER SERRANO LARA

*Universitat de València*

## 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Innovación Docente (PID) que presentamos nace en coherencia con las propuestas de la Universitat de València de actualizar la docencia a través del impulso de proyectos de innovación docente para promover la calidad, la innovación en el diseño, las metodologías de enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la docencia. Y lo hace con la voluntad de enfocar la docencia desde el punto de vista del aprendizaje transformador en el ámbito de la cooperación al desarrollo, apostando por incrementar la calidad y excelencia de la docencia. Un proyecto que también está enmarcado en el compromiso de la Universitat de València para contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y el plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, el cual también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Propuesto desde el Master oficial de cooperación al desarrollo, porque entendemos la cooperación internacional como una estrategia para la gestión de las políticas públicas y la solidaridad ciudadana ante las desigualdades e injusticias que sufren algunos países. Por ello, resulta pertinente que la formación universitaria de posgrado en cooperación al

desarrollo se vincule de forma clara y directa a los parámetros de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la Naciones Unidas. Este planteamiento está avalado por numerosas publicaciones científicas, aun siendo conscientes de la prolijidad en esta temática dada la pertinencia y la necesidad, señalaremos dos que en nuestro caso han sido significativas: la guía para las universidades realizada por la Sustainable Development Solutions Network en colaboración con la red española para el desarrollo sostenible (SDSN Australia/Pacific, 2017) y el Proyecto EDINSOST, con el que se ha pretendido incluir los ODS en la educación superior, en este caso presentando alguno de los primeros resultados del proyecto en un conjunto de grados (Sánchez, F. et al., 2017).

### 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA DEL DESARROLLO

Posicionar los ODS en el marco de acción de la cooperación al desarrollo requiere realizar una breve revisión de las posiciones y teorías del desarrollo, ya que las posturas teóricas de desarrollo han ido acompañadas por las concepciones aportadas por las instituciones internacionales más relevantes. Así pues, y sin obviar la extensa literatura producida en este campo, es importante en el análisis recurrir siempre a tratados, acuerdos y planes elaborados para el objeto de estudio que mejor se adecue para afrontar la resolución de problemas en cada contexto.

La mayoría de las posturas teóricas, refuerzan la idea de multidimensionalidad del desarrollo y la necesidad de definir el funcionamiento, la relación y concreción de sus implicaciones, con el objetivo de encontrar una fórmula eficaz para establecer guías concretas en el diseño de los planes y programas que lleven a la mejora del estado de bienestar y el cumplimiento de los derechos humanos para todas las personas.

La Organización de Naciones Unidas encabeza la carrera por definir el concepto y sus dimensiones y continuamente se encuentran desarrollando y adecuando un pensamiento sobre desarrollo, desde el inicio de la conciencia de subdesarrollo, pasando por la focalización del interés en el crecimiento del producto interior bruto, la Declaración del Milenio (Naciones Unidas, 2000) y la evolución desde los 8 Objetivos de

Desarrollo del Milenio a la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2015) y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los primeros enfoques estaban basados en el crecimiento de las economías, centrados en las necesidades básicas de las personas y el apoyo en el diseño de propuestas (proyectos) para cubrirlas. Cabe resalta que en 1987 la primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland elaboró y presentó el conocido como *Informe Brundtland* (Naciones Unidas, 1987) en el que utilizó por primera vez el término de *desarrollo sostenible*. En 1990 con el primer *Informe de desarrollo humano* (Naciones Unidas, 1990) se asienta la idea de que el motor del mismo es el desarrollo de las capacidades, basándose en el principio de que así las personas encuentran las mejores condiciones no solo para potenciar el desarrollo sino también para hacer frente a las crisis climáticas, económicas, etc. Y para medir el desarrollo humano se elaboran diferentes índices, que han ido evolucionando hasta el conocido *Índice de Desarrollo Humano*; esta línea de desarrollo está basada en las ideas de Amartya Sen (2001) y se le define como el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades. En 1997, tras algunos años de cuestionamiento del papel de Naciones Unidas, surge una propuesta reformista de dicho organismo que deriva en el surgimiento del *Enfoque basado en derechos humanos* (Naciones Unidas, 2016) convirtiendo estos en el marco de referencia base para la intervención y en consecuencia centrado la intervención en la población con mayor vulnerabilidad<sup>1</sup>.

## 1.2. LAS AGENDAS DE DESARROLLO DE NACIONES UNIDAS

En septiembre de 2000 durante la celebración de la Cumbre del Milenio se adoptó la *Declaración del Milenio de las Naciones Unidas*, configurada como una agenda de trabajo que dio forma a los 8 Objetivos de

---

<sup>1</sup> Enfoques que se han ido complementando con algunos de tendencia más actual como son el IDH-D ajustado por la desigualdad lo que hace es ajustar el IDH según la desigualdad en la distribución de las dimensiones de la población. El índice de pobreza humana (IPH) que fue relevado en 2010 por el Índice de pobreza multifactorial (IPM) englobando factores transversales de la misma, y el enfoque de género en el desarrollo (GED) que mantiene un gran impulso y sitúa a la mujer y sus derechos en el centro del desarrollo.

Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales integraban 21 metas y 60 indicadores, centrados en cuestiones básicas como: erradicar la pobreza extrema y el hambre, garantizar una enseñanza primaria universal, promover la igualdad de género, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir enfermedades como paludismo, VIH/SIDA entre otras, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, y fomentar la asociación mundial para el desarrollo. Los objetivos fueron elaborados por un grupo de expertos a puerta cerrada y luego propuestos para su adopción por el plenario.

Los logros obtenidos estaban siendo muy desiguales y las principales críticas que recibían se basan en que su planificación estaba centrada en los resultados y no en las causas, así como que estos estaban dirigidos especialmente en los ámbitos de la pobreza y la privación y, en consecuencia, descargaban la responsabilidad en los organismos internacionales y los gobiernos de los países receptores de ayuda. Lo cierto es que a pocos años del inicio y a pesar de la gran movilización social, como por ejemplo la desarrollada por la Campaña Pobreza Cero, se vio que eran inalcanzables. A raíz de estas primeras reflexiones, junto a ciertas críticas y debates surgidos en torno al desarrollo sostenible, nació la idea de la que emanan los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el periodo 2015-2030 basados en las 5 “P” planeta, personas, paz, prosperidad, partnerships/alianzas.

Así pues, antes de la finalización de la fecha de los ODM se empezó a trabajar con la Agenda de Desarrollo post 2015, bajo el título “Transformar nuestro mundo” la cual dio origen a la *Agenda para el Desarrollo Sostenible*, aprobada el 25 de septiembre de 2015 entró en vigor el 1 de enero de 2016, dando paso a los 17 ODS y sus 169 metas. En la elaboración de los mismo participaron los Estados miembros de la Naciones Unidas y la sociedad civil; de hecho, se estima que casi una de cada 1.000 personas del planeta expresó su opinión a través de una encuesta internacional, lo que permitió un mayor grado de implicación por parte de todos los estados y la ciudadanía. Su enfoque se basa en dar solución a los mayores problemas de la población internacional, incluyendo un fuerte componente medioambiental. En su aplicación cabe referir como dato destacable que nunca antes se le había dado tanta

relevancia al desarrollo desde todos los ámbitos sociales, políticos, empresariales y académicos<sup>2</sup>.

### 1.3. LOS ODS COMO HOJA DE RUTA EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Lo cierto es que la Agenda 2030 y los ODS han supuesto un cambio de paradigma en todos los sentidos, estamos ante una nueva forma de trabajar que incorpora todas las dimensiones del desarrollo sostenible, superando con grandes creces el ámbito de influencia de la política tradicional de cooperación al desarrollo, así como su alcance temático y geográfico. Aunque estamos ante un acuerdo que no es jurídicamente vinculante, crea incidencia e incentivos políticos, y su implementación es responsabilidad última de los gobiernos, reduciendo así el carácter voluntario de la cooperación e incrementando la responsabilidad política; de hecho, uno de sus primeros retos es trasladar a otros ámbitos de decisión la necesidad de implementar los ODS en todo el abanico de políticas públicas.

La Agenda 2030 supone adoptar un enfoque multidimensional e integrado que aborde las diversas dimensiones de la pobreza que afectan al desarrollo pleno de las personas. Poner en marcha este enfoque requiere de índices de medición y políticas dirigidas a superar las desigualdades mediante la búsqueda de soluciones que vayan más allá de la focalización sectorial y territorial. Ello requiere del uso de datos desagregados –por sexo, edad, etnia, región, etc.– para poder comprender las realidades y desafíos de cada comunidad, pero también mayor medición de resultados y evaluación de las propuestas implementadas; lo que implica necesariamente incrementar los registros, aumentar la investigación y afianzar la profesionalización de la intervención, así como integrar necesariamente la evaluación de los resultados. Al reconocer la

---

2 En 2015 en el marco de trabajo la Agenda 2030 cabe destacar dos hitos históricos importantes en el ámbito de la cooperación al desarrollo: (1) La Agenda de Acción Addis Abeba, es una agenda de financiación que supone acuerdo histórico en la que se provee la base para implementar la Agenda 2030, y en la que se recuperan temas relevantes como la reducción de riesgos por desastres (RRD) y la apelación a los países desarrollados a destinar el 0.7 por ciento del Producto Interno Bruto como Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) para los países en vías de desarrollo. (2) La Cumbre del Clima de París en la que se establece el primer acuerdo universal y jurídicamente vinculante sobre el cambio climático.

complejidad de la realidad y apostar por la universalidad, la Agenda 2030 rompe con la dicotomía Norte-Sur teniendo en cuenta el papel emergente de los países del Sur, es por ello que desde el inicio de su puesta en marcha se alertaba que los modelos tradicionales de CD Norte-Sur no eran suficientes para alcanzar los ODS.

Este nuevo modelo hace necesario impulsar iniciativas como, la cooperación Sur-Sur y la Cooperación triangular, donde los países en vías de desarrollo se convierten en proveedores oficiales de cooperación, aportando un componente crítico en este nuevo contexto, especialmente en términos de intercambio de conocimiento, transferencia de tecnología y recursos; en consecuencia, se pone en alza el valor de los *Diagnósticos Territoriales Participativos* en los que el territorio se ve en un sentido amplio.

Además, los ODS nos exigen reflexionar sobre cuestiones como, por ejemplo, las desigualdades internas en los países, y a trabajar sobre los análisis entorno al discurso de una nueva localización de la pobreza que, sin menoscabo de la prioridad a los países más pobres, requiere que se afronten las necesidades de los países intermedios donde hay altas tasas de pobreza y exclusión. El cambio climático exige también una profunda revisión de las políticas de desarrollo y requiere integrar el enfoque de medioambiente como elemento transversal en todas las líneas estratégicas, el cuidado y la preservación de los entornos ya no son solo necesarios para la estabilidad de la zona, sino para el cuidado de todo el planeta, y en consecuencia se convierte en una responsabilidad común para todas las personas. Otro de los elementos con un cambio significativo es el que deriva de la integración de la igualdad de género en todos los ámbitos del desarrollo, la cual ha pasado de ser una propuesta a un requisito, poniendo en su justo valor el papel tradicional de la mujer en el desarrollo. En sí, debemos entender que todas las intervenciones deben esforzarse por favorecer la cohesión social, mejorar la calidad de las instituciones, acceder al conocimiento tecnológico y la innovación, mejorar la formación y la capacitación de las personas y de las comunidades en igualdad de condiciones.

A pesar de que los ODS van más allá del ámbito de la cooperación al desarrollo, ponen en valor el papel (local y global) de la misma, al

concebir que las políticas de cooperación al desarrollo deben ir más allá de la ayuda oficial al desarrollo, reconociendo que el mundo de la cooperación se ha vuelto más heterogéneo, y que los ámbitos sociales y políticos en los que se ejecutan las políticas de desarrollo se encuentran en un contexto en transformación continua. En este marco de acción la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) solicita a los países que revisen sus mecanismos políticos e institucionales para avanzar de manera *coherente en unas políticas de desarrollo sostenible*; con este nuevo concepto se interpela la integración de distintas políticas, promoviendo un equilibrio entre las dimensiones medioambiental, económica y social, reclamando la transversalidad y la participación de diferentes ámbitos de las políticas públicas que, hasta la fecha, venían actuando de manera independiente.

#### 1.4. PONIENDO EN VALOR LA APS CRÍTICA

La apuesta por el espacio europeo de educación superior (EEES) ha supuesto que las universidades se transformen en instituciones competitivas, pero también en las que haya espacio para la formación de una ciudadanía global cosmopolita (Mesa, 2019), maridada con un alto nivel de calidad, innovación, excelencia y responsabilidad social (Martínez-Usarralde et al., (2018).

En este contexto el Aprendizaje Servicio (ApS) se ha ido configurando con un modelo de referencia que permite que el conocimiento de una realidad social se traslade al contexto del aula donde será cuidadosamente analizada y reprogramada. El resultado se plasmará en una propuesta de proyecto de intervención que se entregará a la comunidad a quien se le otorga la oportunidad de apropiarse del mismo y llevarlo a la práctica, para posteriormente sobre la evaluación de su implementación poder extraer las conclusiones y consideraciones oportunas para todos los implicados en el proyecto. El interés que suscita esta metodología docente es fruto de la combinación de elementos relevantes en el actual sistema de educación superior, como son: el enfoque participativo, la comunicación continua entre los participantes (profesorado, estudiantado y comunidad), la necesidad de integrar la reflexión, la revisión de los conceptos teóricos y la asunción de responsabilidades por parte del

estudiantado (Sales, 2022). Pero a diferencia de la denominada ApS tradicional que tiene un enfoque circular en el que se aprende y se experimenta a través de un servicio a la comunidad, se apuesta por el ApS crítico que centra la atención en la reflexión y la acción ante situaciones injustas (Mitchell, 2008), como son las que se abordan desde el ámbito de la cooperación al desarrollo. En este contexto, caminar hacia la justicia social, con una mayor concienciación y empoderamiento de las comunidades, requiere apostar por una educación más crítica y reflexiva (Grau-Vidal, R. et al, 2020), aspectos que perfectamente pueden enmarcarse en una pedagogía crítica conforme refieren Martínez-Usarralde y Chiva-Bartoll:

“...de la mano de la pedagogía crítica refrendada por múltiples autorías se forja un ApS experiencial, activo y reflexivo, en el que tanto profesorado como alumnado y agentes sociales adquieren una co-responsabilidad protagónica en el proyecto desempeñado, desde la consideración del cambio, de la justicia social, de la deliberación y de la concienciación. El modelo crítico pretende, de este modo, llegar más lejos y establecer las bases para la reconstrucción de las relaciones de poder que generan la injusticia social” (Martínez-Usarralde y Chiva-Bartoll, 2018).

## 2. OBJETIVOS

La finalidad de la propuesta ha sido capacitar a las futuras generaciones de cooperantes, para que trabajen desde el marco de la Agenda 2030 en la transformación de las sociedades actuales actuando a favor de un mundo mejor, convirtiendo los ODS en una brújula que guíe su acción profesional. Para su logro hemos apostado por el aprendizaje en valores en una docencia interdisciplinar que se plantea como una propuesta de utilidad social, mediante la incidencia crítica y abogando por la justicia social, al estar basada sobre el análisis de contextos y situaciones que se dan en los países en vías de desarrollo.

En consecuencia, hemos garantizado que la formación de postgrado en cooperación para el desarrollo haya integrado, de manera natural en sus currículos formativos, mecanismos complementarios que permitan al estudiantado adaptarse a nuevos contextos y situaciones a las que se enfrentan cuando trabajan con países en vías de desarrollo; planteada como una formación complementaria en valores con enfoque transversal de

los ODS en una docencia interdisciplinar, abordada como una propuesta de utilidad social, mediante la incidencia crítica y abogando por la justicia social.

## 2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las metas específicas de los ODS de estudio y su vinculación con la cooperación al desarrollo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos dentro de cada materia en estudio y cómo la cooperación al desarrollo es necesaria y puede contribuir a la consecución de los ODS.
- Plantear problemas (actuales) de los Países en Desarrollo (o regiones) que lastran la consecución de los ODS.
- Realizar DAFO's a partir de un problema real y analizar la situación desde el punto de vista territorial y social la adecuación y cumplimiento de los ODS.
- Diseñar, en la medida de las posibilidades, soluciones (reales) para lograr que esos problemas se reduzcan o resuelvan y los países o regiones se encaminen a la consecución de los ODS.

## 3. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica planteada ha estado encaminada a fomentar en el estudiantado la capacidad para integrar los ODS en la realización de diagnósticos desde el ApS con enfoque crítico. Para su logro se plantó realizar una conexión entre los contenidos teóricos de cada materia implicada con el análisis de problemas reales expuestos por el profesorado en el contexto espacio aula, de forma que se fuera encaminando al estudiantado a interiorizar los ODS y sus metas con una metodología participativa, con incidencia de análisis crítico y abogando por la justicia social. En sí, el planteamiento responde a una estrategia docente que promueve trabajar con un conjunto de problemas los cuales son vinculados a los ODS, con el fin de realizar un diagnóstico integral aportando, en la

medida de lo posible, soluciones reales. Para su desarrollo y la consecución de los objetivos se ha seguido la siguiente hoja de ruta:

- Presentación del PID al profesorado y preparación de la ejecución del mismo.
- Selección y análisis previo de los problemas a trabajar en el aula. Para evitar el solapamiento de contenidos y garantizar un correcto desarrollo, se consultó al profesorado responsable sobre la elección del problema o problemas para la aplicación del estudio en clase a través de un Google Forms. Esta propuesta fue revisada por los investigadores principales del proyecto con la finalidad de analizar su conveniencia con los contenidos del Máster y su vinculación con los ODS seleccionados para cada itinerario.
- Sesión de trabajo introductoria al proyecto con el alumnado en la que se abordó el contenido de la Agenda 2030 y los ODS en la Cooperación al desarrollo, esta sesión sirvió de antesala para que el alumnado realizara una autoevaluación sobre sus conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS. Posteriormente se puso a disposición de todo el alumnado la realización del *Curso de iniciación a los ODS ¡Sé parte del cambio de TODAS las personas!* Que ofrece la manera online la Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible de la Universitat de València.
- Para la elaboración del diagnóstico integral de la situación de la cooperación para el problema específico seleccionado, el profesorado realizaba una presentación del problema a partir de la cual, el estudiantado analizaba por grupos el mismo con la finalidad de identificar los fundamentos y las justificaciones, lo que les dirigía a conocer una realidad concreta y analizarla, para posteriormente tener una base de justificación a la hora de tomar decisiones en pro de buscar una solución adecuada. Los contenidos de este conocimiento y análisis se encuentran en el conjunto de informaciones relacionadas, por una parte, con los antecedentes de la situación actual y, por otra, de las

potenciales propuestas a plantear. En todos los casos se pretende lograr que el alumnado sea capaz de identificar una acción transformadora, determinando intervenciones realistas y alineadas con los ODS. Para su realización se diseñó la siguiente plantilla (figura 1) en la que se recogen tres puntos esenciales: (1) la identificación del problema y su vínculo con la materia, (2) la relación del problema identificado para el desarrollo con los ODS, (3) analizar cómo se puede a través el problema identificado contribuir a la consecución de los ODS.

**FIGURA 1.** Diagnóstico Integral de la Cooperación al Desarrollo y los ODS: Análisis del Problema.

 <p>DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y LOS ODS. -- Tronco común -- UV-SFPIE_PID-1639882</p>	Título de la asignatura: _____ Profesor/a: _____ Título del problema: _____
Identificación del problema y vínculo con la materia:   	
Relación del problema identificado para el desarrollo y con los ODS:   	
¿Cómo puede contribuir el problema identificado a los ODS?:   	

*Fuente: Elaboración propia.*

- Para cerrar el diagnóstico integral de la situación de la cooperación para cada problema específico seleccionado el alumnado realizó un DAFO con el apoyo y la supervisión del profesorado. La aplicación de esta herramienta ha permitido al alumnado reflexionar sobre las posibilidades reales de desarrollar los ODS en el ámbito de la Cooperación al desarrollo, pero también plantearse nuevos esquemas de análisis que permitan la integración de los ODS en los diagnósticos y en consecuencia en la formulación de nuevos proyectos de cooperación, así

como tener una mayor capacidad de realizar análisis multifactoriales sobre los problemas en los que intervenir en su futura práctica profesional.

**FIGURA 2.** Diagnóstico Integral de la Cooperación al Desarrollo y los ODS: Análisis DAFO.

 <p>DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y LOS ODS. -- Tronco común -- UV-SFPIE_PID-1639882</p>	<p>Título de la asignatura: _____          Profesor/a: _____          Título del problema: _____</p>
<p><b>DEBILIDADES:</b></p>	<p><b>AMENAZAS:</b></p>
<p><b>FORTALEZAS:</b></p>	<p><b>OPORTUNIDADES:</b></p>
<p>Línea/s de actuación/es:</p>	 <p><b>ODS de referencia:</b></p> 

Fuente: Elaboración propia.

- Finalmente se pasó un cuestionario de evaluación tanto al profesorado como al alumnado para medir el grado de satisfacción con el PID, su repercusión en el proceso de aprendizaje y valorar la pertinencia de su continuidad.

#### 4. RESULTADOS

El resultado final de este PID ha sido posible con la participación de 10 profesores adscritos a 7 áreas de conocimiento, con docencia en 6 asignaturas diferentes y ha contado con la participación de 26 estudiantes procedentes de diferentes disciplinas como: sociología, ciencias políticas, trabajo social, educación social, relaciones internacionales, enfermería, farmacia, ciencias de los alimentos y psicología.

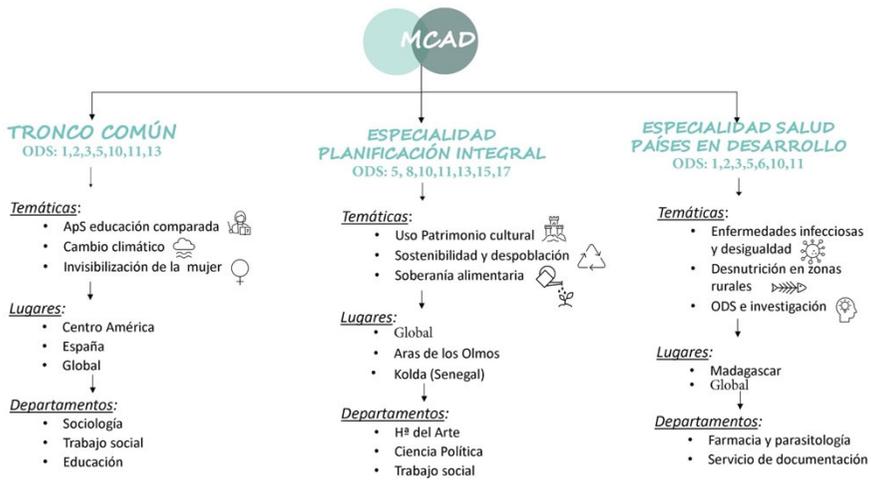
La contribución más significativa ha sido la elaboración de 9 diagnósticos que integran un análisis de problemas, las posibles actuaciones de mejora y soluciones reales, acompañados de 9 DAFO's en los que se

analizan la situación actual de los problemas y las posibilidades de cambio desde la intervención a través de la cooperación al desarrollo, pero con la peculiaridad de que la hoja de ruta se plantea desde los ODS. Los temas trabajados han sido:

- Autodiagnóstico curricular sobre el conocimiento de la Agenda 2030 y los ODS.
- Soberanía alimentaria en la Región de Kolda (Senegal).
- Cambio climático en Centroamérica.
- Esquistosomiasis, anemia y malnutrición en zonas rurales en Madagascar.
- Enfermedades infecciosas y desigualdades en países en desarrollo como consecuencia de la globalización y el cambio climático.
- Gestión de la despoblación en el medio rural, el caso de Aras de los Olmos.
- Investigación sobre la malaria en Brasil.
- La situación laboral de las mujeres en el servicio doméstico en América latina.
- Protección del patrimonio cultural como proyector de los ODS.

Todos ellos han sido publicados en la web del máster, de forma que se han dejado disponibles en acceso abierto todos los diagnósticos favoreciendo que tanto los estudiantes como el profesorado puedan disponer de los resultados obtenidos tras el análisis de cada uno de los problemas planteados. Para la justificación del logro de los objetivos del PID y como resumen de los resultados obtenidos hemos elaborado el esquema siguiente en el que se recoge de manera resumida las áreas de conocimiento implicadas, temas abordados y los ODS en los que se ha profundizado a lo largo del curso.

**FIGURA 3.** Áreas académicas y temas abordados en el PID.

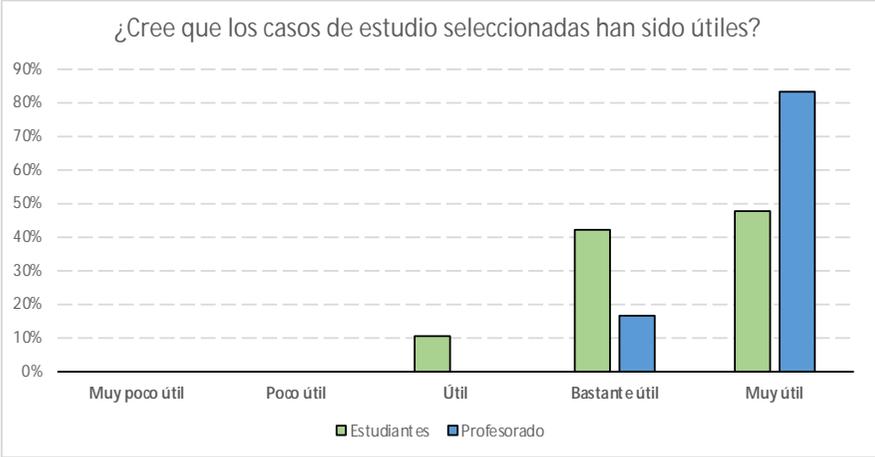


Fuente: Elaboración propia.

Conforme se ha referido una de las principales fortalezas con las que ha contado el proyecto ha sido la implicación del profesorado y en consecuencia la diversidad de áreas disciplinarias que han participado en su desarrollo, que no solo otorgan un mayor valor al mismo, sino que contribuyen a mejorar la formación del alumnado desde una amplia diversidad de perspectivas. Para contrastar las impresiones de los investigadores principales sobre los resultados se decidió pasar una encuesta de evaluación del proyecto tanto a estudiantes como a profesorado, en la que se pregunta sobre los aspectos más destacados del proyecto que deben ser evaluados en una escala de 1 a 5, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto. Su análisis nos aporta los siguientes resultados:

La primera cuestión sobre la que se reflexiona es la pertinencia y utilidad de los casos de estudio trabajados, los cuales han contado con la siguiente valoración por parte del estudiantado: un 10,5% los valora como útiles, el 42,1% como bastante útil y el 47,4 como muy útiles; por su parte el 83,3% del profesorado los ha valorado como muy útiles y el 16,7% como útiles. Lo que nos permite afirmar que la selección de los problemas ha sido muy adecuada y pertinente para la ejecución del proyecto.

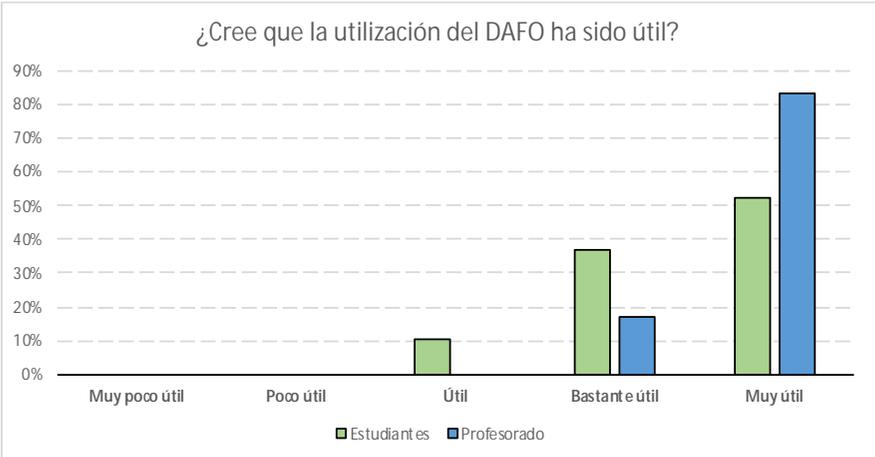
**GRÁFICO 1.** Utilidad de los casos de estudio.



Fuente: Elaboración propia.

La segunda cuestión está referida a la elección del método DAFO para la elaboración de la segunda parte del diagnóstico. Para un 10,5% del estudiantado este ha sido útil, el 36,8% del estudiantado y el 16,7% del profesorado lo han considerado bastante útil, y un 52,6% del estudiantado y el 83,3% del profesorado lo han valorado como muy útil.

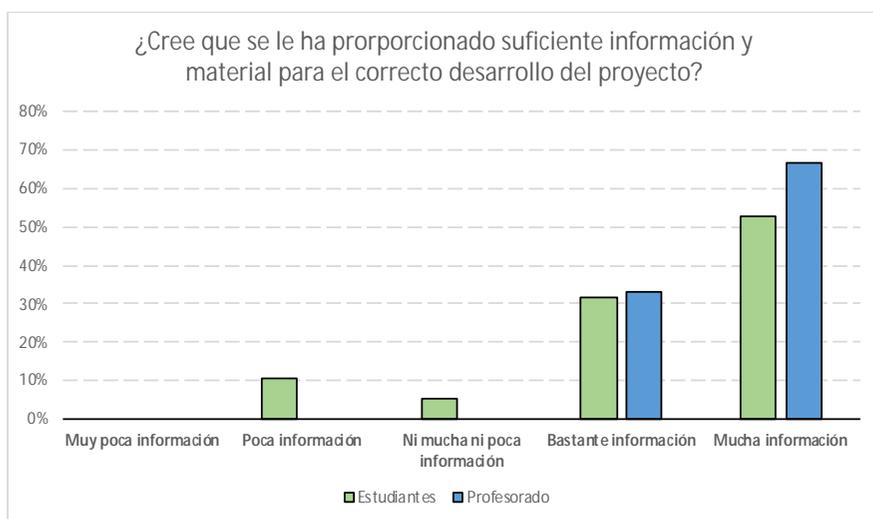
**GRÁFICO 2.** Utilidad de la aplicación de la herramienta DAFO.



Fuente: Elaboración propia.

La tercera cuestión valora la información facilitada para el desarrollo del PID. En este caso las respuestas del estudiantado han estado más diversificadas siendo los resultados obtenidos los siguientes: un 10,5% considera que ha sido poca información, el 5,3% la considera adecuada, el 31,6% bastante y el 52,6% consideran que han recibido mucha información. Por parte del profesorado el 33,3% han considerado que la información recibida ha sido bastante y un 66,7% que ha sido mucha información.

**GRÁFICO 3.** Valoración de la información provista para el desarrollo del PID.



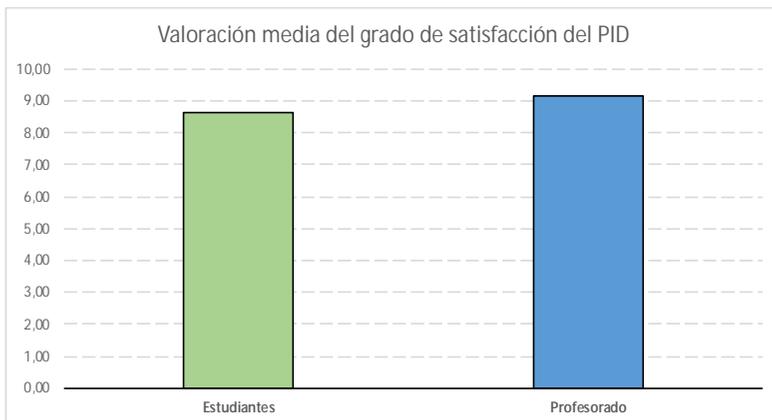
Fuente: Elaboración propia.

La cuarta cuestión mide el nivel de satisfacción que se ha tenido con el proyecto, en esta ocasión se introdujo una escala de 0 a 10. La valoración del estudiantado ha sido la siguiente: un 3% valoran su nivel de satisfacción con un 3, el 15,8% con un 7, el 15,8% con un 8, el 21,1% con un 9, y un 42,1% con un 10; así pues, podemos considerar que el 63% del estudiantado otorgado un valor de sobresaliente al proyecto. Por parte del profesorado el 16,7% lo han valorado con un 7, el 33,3% con un 9 y el 50% con un 10.

En esta cuestión se ofrecía la posibilidad sugerir propuestas de mejora o modificaciones para próximos cursos, solo el 21,1% del estudiantado ha

propuesto diversificar la metodología DAFO como herramienta para la realización del diagnóstico.

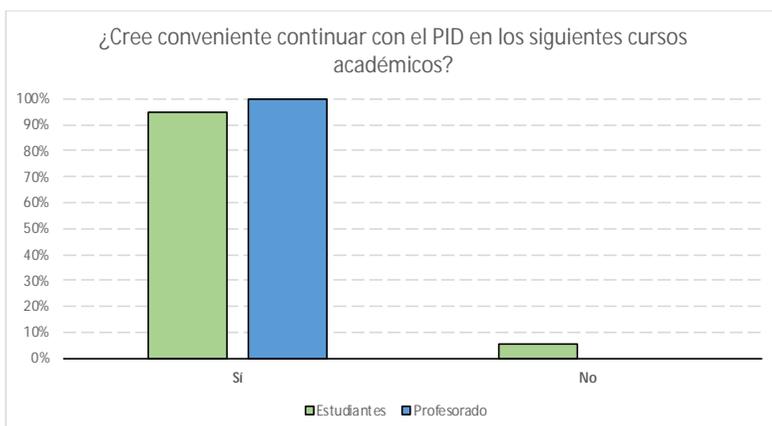
**GRÁFICO 4.** Nivel de satisfacción con el PID.



Fuente: Elaboración propia.

La última cuestión valora la pertinencia de continuar el proyecto, el 94,7% del alumnado y el 100% del profesorado consideran que se debe continuar. Solo, un 5,3% del alumnado ha considerado que no es pertinente seguir con el mismo.

**GRÁFICO 5.** Valoración de la continuidad del PID en los cursos siguientes.



Fuente: Elaboración propia.

## 5. DISCUSIÓN

Los elementos más destacados en los diagnósticos nos aportan las siguientes líneas discursivas a tener en consideración:

- Es pertinente trabajar un proyecto en la solución de los ODS desde una óptica socioeducativa. La contribución es, por tanto, de calibre educativo: la sensibilización, la incidencia y la propia educación para solucionar problemáticas actuales teniendo como excusa el conocimiento y la práctica emancipadoras de los ODS.
- Mejorar las condiciones de vida mediante el acceso a los derechos de ciudadanía, va a incidir positivamente en la consecución de los ODS y a poner en valor y dignificar a las personas y su vida en sociedad.
- Los problemas globales, como el cambio climático, son especialmente nocivos para la consecución de los ODS, en la medida que generan miseria, enfermedades, falta de oportunidades y extremas desigualdades en función de los recursos y la capacidad de adaptación. La acción ciudadana en esta línea debe ser considerada desde el compromiso tanto político como civil.
- Los problemas específicos que afectan a las comunidades menos desarrolladas como, la soberanía alimentaria, las enfermedades infecciosas, el acceso a la salud o la desigualdad de género, entre otros, incrementan los riesgos de vulnerabilidad. Proponer respuestas eficientes desde los ODS no solo contribuye a su consecución, sino a abordar la cooperación al desarrollo como un mecanismo válido y operativo tanto en términos de justicia social como de derechos.
- Es pertinente plantear en las futuras acciones, ya sea a través de planes de desarrollo o proyectos específicos de intervención, la generación de alianzas y asociaciones inclusivas que garanticen una cooperación al desarrollo comprometida y estable.

## 6. CONCLUSIONES

El PID ha contribuido a mejorar el conocimiento de los ODS y al reconocimiento de la importancia que tiene su vinculación con la cooperación al desarrollo, apostando por el aprendizaje en valores, con un enfoque transversal de los ODS en la docencia universitaria de segundo ciclo. Su implementación ha fomentado un trabajo coordinado entre profesores de diferentes áreas de conocimiento y ha contribuido a generar sinergias entre los mismos.

La identificación y el análisis de casos ha sido crucial para su desarrollo. Abordar las cuestiones desde su perspectiva social y territorial, teniendo en consideración una aplicabilidad real y práctica, ha sido un aspecto esencial para garantizar una formación integral y preparatoria del alumnado, tanto para su desarrollo personal como su futura intervención profesional en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

El componente interdisciplinar tanto del profesorado como del alumnado ha enriquecido la indagación de los problemas, lo que ha permitido no solo alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, sino también avanzar hacia un aprendizaje más crítico y reflexivo, que a su vez contribuye a que los futuros agentes de la cooperación al desarrollo, y sobre quienes recaerá la responsabilidad de diseñar las futuras políticas públicas en este ámbito, sean capaces de abogar por la justicia social.

Es fundamental que los ODS tengan una perspectiva transversal en su formación, sin importar su disciplina de formación previa, el trabajo cooperativo, holístico e interdisciplinar entre el estudiantado y el profesorado, ha sido una herramienta fundamental para el éxito de este proyecto.

## 7. AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a:

- Servei de formació permanent e innovació educativa (SFPIE) de la Universitat de València por confiar en la propuesta.

- Alumnado de primer curso del Master en Cooperación al Desarrollo del curso académico 2021-2022, por su participación activa en el PID.
- Al profesorado implicado: M. Jesús Martínez-Usarralde (Educación Comparada), Albert Mora (Sociología), Elena Mut (Trabajo Social), Ximo Revert (Historia del Arte), Joaquín Martín (Ciencia Política), Rosa Vela (Servei de Documentació), Màrius Fuentes y María Trelis (Farmacia y Parasitología).

## 8. REFERENCIAS

- Grau-Vidal, R., Martínez\_Usarralde, M.J., Lloret-Catalá, C. (2020). El aprendizaje servicio crítico en “Saps ODS?”. Aprendiendo a pensar a través de la acción. En M.J. Cardoso, J.R. Guijarro y E. Maqueda (Coord.) Reinventando la docencia en el Siglo XXI (pp. 199-217). Tirant humanidades.
- Martínez-Usarralde, M.J. y Chiva-Bartoll, Ó. (2018). Cuando el aprendizaje-servicio crítico abre la ventana al desarrollo de nuevas capacidades. *Hariak*, 5. Monográfico de las competencias a las capacidades, 4-10. HEGOA, Universidad del País Vasco.  
[https://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/393/hariak\\_5\\_cast.pdf?154884128](https://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/393/hariak_5_cast.pdf?154884128) (Consultado 09/06/2022).
- Martínez-Usarralde, M.J., Álvarez-Castillejo, J.L., Macías, D., y Zayas, B. (2018). Aprendizaje-servicio en las Universidades del Estado español. En O. Chiva y J. Gil (Eds.) *Aprendizaje-servicio universitario: Modelos de intervención e investigación en la formación docente* (pp. 49-58). Octaedro.
- Mesa, M. (2019). La educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Agenda para la Transformación Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 8 (1), 7-11.
- Mitchell, Tania (2008). R. Traditional vs critical service learning: engaging the literature to differentiate two models. *Michigan Journal of Community Service-Learning*, 2, 50-65.
- Naciones Unidas (2016). Los enfoques basados en los derechos humanos para la reducción de la pobreza. Disponible en:  
<https://www.undp.org/es/publications/los-enfoques-basados-en-los-derechos-humanos-para-la-reduccion-de-la-pobreza>

- Naciones Unidas (2015). Resolución de la Asamblea General, A/RES/70/1 de 25 de septiembre. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Naciones Unidas (2000). Resolución de la Asamblea General, A/RES/55/2 de 13 de septiembre. Declaración del Milenio.
- Naciones Unidas (1990). Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo “Concepto y medición del desarrollo humano”. UN.  
Disponibile en:  
<https://web.archive.org/web/20100421050643/http://hdr.undp.org/es/info/rmes/mundial/idh1990/capitulos/espanol/>
- Naciones Unidas (1987, 4 de agosto). Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo “Nuestro futuro común”. UN.  
Disponibile en:  
[https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf](https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf)
- OCDE (2019). Recomendación del consejo sobre coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible. OECD/LEGAL/0381.
- Sales Ten, A. (2022). El proyecto social como oportunidad del aprendizaje-servicio. En: F.J. Amador, J. García-Gutiérrez y A. Cano (Coord.), El aprendizaje-servicio universitario ante los retos de la Agenda 2030. UNED.
- Sánchez, F., Segalàs, J., Cabré, J., Climent, J., López, D., Martín, C., Vidal, E. (2017). El proyecto EDINSOT: Inclusión de los ODS en la educación superior. *Revista española de desarrollo y cooperación*, 41, 67-81.
- SDSN Australia/Pacific (2017): Getting starter with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network-Australia/Pacific, Melbourne.
- Sen, Amartya (2001). Las teorías del desarrollo en el siglo XXI. *Leviatán: Revista de hechos e ideas*, 84, 65-84