

MEMÒRIA FINAL PIEE i PIEC, curs 2024-25
MEMORIA FINAL PIEE y PIEC, curso 2024-25

IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE / IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Codi / Código	UV-SFPIE_PIEE-3324193
Modalitat / modalidad PIEE - PIEC	PIEE
Títol / Título	COOP-ODS. La Cooperación al Desarrollo como estrategia para la consolidación de los ODS en el aprendizaje-servicio universitario de segundo ciclo
Coordinador/a Coordinadors/es	Ana Sales Ten

La memòria final suposa una anàlisi descriptiva del desenvolupament del projecte d'innovació docent, inclourà una descripció detallada dels seus resultats, del grau de consecució dels objectius inicials, de l'execució del pressupost, tot això en relació amb els objectius/accions proposats.

En la present memòria final s'han de presentar evidències clares, observables i mesurables de les millores obtingudes en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.

S'adjuntaran a aquesta memòria, les evidències que es presenten com a resultat del projecte d'innovació, és a dir, els recursos produïts, materials, certificats d'assistència a Congressos, presentació de comunicacions, activitats d'avaluació... Poden ser arxius independents o enllaços web al contingut creat.

La memoria final supone un análisis descriptivo del desarrollo del proyecto de innovación docente, incluirá una descripción detallada de sus resultados, del grado de consecución de los objetivos iniciales, de la ejecución del presupuesto, todo ello en relación con los objetivos/acciones propuestos.

En la presente memoria final se tienen que presentar evidencias claras, observables y medibles de las mejoras obtenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se adjuntarán a esta memoria, las evidencias que se presenten como resultado del proyecto de innovación, es decir, los recursos producidos, materiales, certificados de asistencia a Congresos, presentación de comunicaciones, actividades de evaluación... Pueden ser archivos independientes o enlaces web al contenido creado.

DECLARACIÓ DE VERACITAT DEL COORDINADOR/A
/ DECLARACIÓN DE VERACIDAD DEL COORDNADOR/A

Ana Sales Ten com a coordinadora del projecte

declare que les dades especificades en aquest informe, així com la documentació adjunta són certes

Firma / *signatura*

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT / DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Ha de completar els següents APARTATS / Tiene que completar los siguientes APARTADOS

1. Resultados del proyecto:

Desde la implementación del Proyecto de Innovación Docente en el marco del Máster Interuniversitario de Cooperación al Desarrollo durante el curso académico 2021-2022, se ha ido consolidando una experiencia pedagógica innovadora que busca fortalecer las competencias de los estudiantes en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.

Este PIEE, que justifica su cuarta edición, es llevado a cabo por un equipo de docentes, comprometidos con la responsabilidad social universitaria y la formación de profesionales capaces de afrontar los desafíos globales. Uno de los aspectos más destacados de esta iniciativa es la transdisciplinariedad del equipo docente, el cual proviene de siete áreas de conocimiento, lo que enriquece la perspectiva y el análisis de los casos. Los docentes han sido: Awatef Keititi (Teoría de los lenguajes), Albert Mora (Sociología), Joaquín Martín (Ciencia Política), Javier Serrano (Geografía), Ana Sales (Trabajo Social), María Trelis (Farmacia y Parasitología) y Marius Fuentes (Farmacia y Parasitología). En 2025, cumpliendo con los requisitos establecidos por la UV el equipo docente se ha configurado como Grupo Docente de Innovación Educativa con el nombre de: "Cooperación Internacional y ODS" (COOP-ODS).

<https://www.uv.es/uvweb/master-cooperacio-desenvolupament/ca/grup-docent-coop-ods/proyecte-innovacio-docent/proyecte-innovacio-docent-1286259208299.html>

La contribución más significativa ha sido la elaboración de 8 diagnósticos que integran un análisis de problemas, las posibles actuaciones de mejora y soluciones reales, acompañados de 8 DAFO's en los que se analizan problemas reales y las posibilidades de cambio desde la cooperación al desarrollo, pero con la peculiaridad de que la hoja de ruta se plantea desde los ODS. Todos ellos han sido presentados en una jornada en la que el alumnado asumió su presentación, apropiándose así de los resultados de su formación.

Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos:

- **Objetivo 1.- Profundizar en el conocimiento de los ODS y sus metas específicas en el ámbito de la cooperación internacional.**

El logro de este objetivo se ha dado a través de la integración de los ODS en los contenidos docentes que imparte el profesorado implicado. Para ello se han basado en el análisis de un caso real y analizado su posible solución con perspectiva de los ODS. El resultado de cada análisis se sistematizado a través de un análisis DAFO. Las asignaturas que han estado implicadas en el proyecto han sido:

En el Tronco común (primer cuatrimestre)

- 42895 Conceptos básicos del desarrollo
- 42896 Cooperación al desarrollo

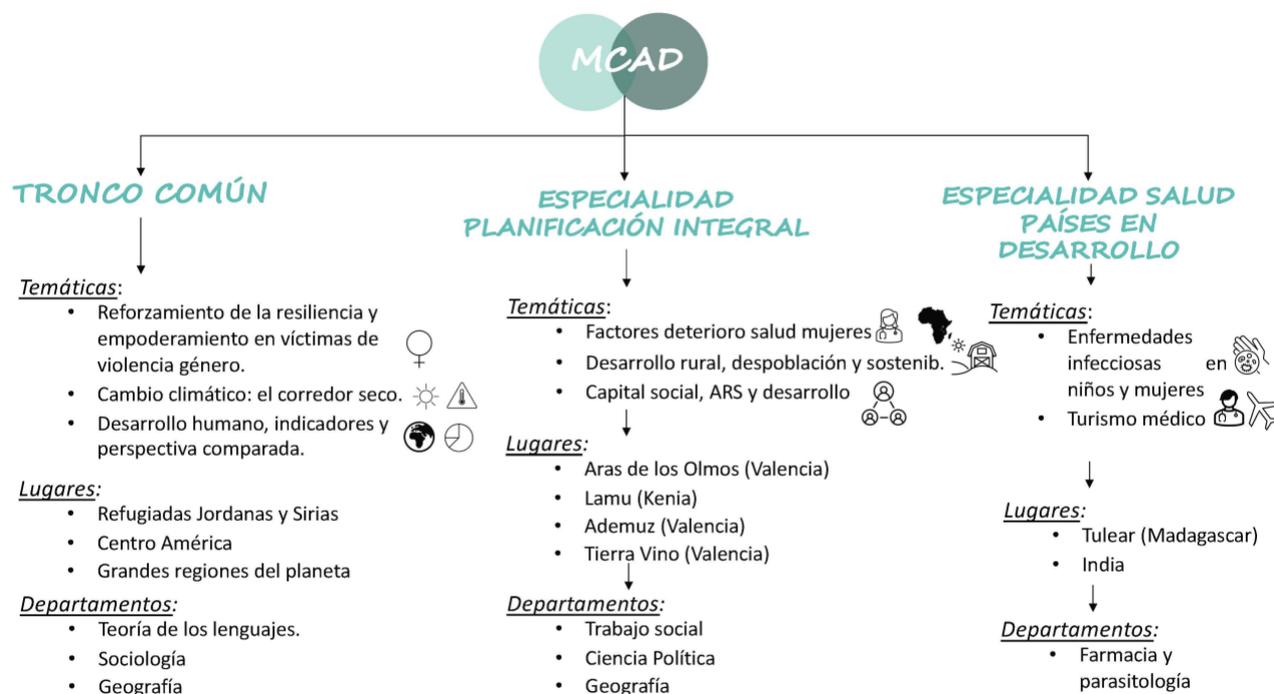
En la especialidad de planificación integral del desarrollo local (segundo cuatrimestre)

- 42897 Principios y teorías para la planificación y gestión del desarrollo territorial
- 42898 Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local

En la especialidad de salud en países en desarrollo (segundo cuatrimestre)

- 42903 Salud pública
- 42904 Enfermedades en países en desarrollo

En el siguiente esquema hemos recogido una síntesis de los temas abordados, los países implicados, y las áreas de conocimiento del profesorado implicado.



- **Objetivo 2.- Reflexionar como se puede contribuir al logro de los ODS a través de la Cooperación al desarrollo.**

Para el logro de este objetivo se han realizado dos seminarios presenciales en el que participaron tanto el estudiantado como el profesorado.

En el primer seminario celebrado el jueves 3 de Octubre de 2024, de 16 a 19.30 horas en el Aula 13 del IIDL, se puede encontrar su presentación en el Anexo I. Los contenidos que se trabajaron fueron:

- Presentación del PID con una mirada de futuro, “La Innovación Docente como oportunidad para la formación en el ámbito del MCAD: evolución del PID y retos de futuro”, a cargo de Ana Sales Ten.
- Presentación del Plan Director de Sostenibilidad de la Universitat de València, a cargo de Pau Sendra. Cap d'iniciatives de Sostenibilitat
- Reflexión sobre los ODS “¿Fuera, en los bordes, o dentro de la Agenda 2030? Abriendo espacios para la cultura en el desarrollo sostenible”, a cargo de Jorge Sebastián Lozano, Presidente de la Fundación Mainel.
- Presentación del proyecto “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y tú como agentes de cambio”, a cargo de Cristina Vallejo Abad y Teresa de Pablo Pardo, de la Asociación el Kambio, egresadas del MCAD en el curso 2021-2022, en el que implemento por primera vez el PID.

El segundo seminario se celebró el jueves 22 de Mayo de 2024, de 16 a 19.30 horas en el Aula 13 del IIDL, en él se contó con la participación de José Carlos Ferrer, consultor internacional en Sostenibilidad, Desarrollo sostenible y Alianzas Estratégicas; y fundador de Your Chief Sustainability Officer. Que impartió la Conferencia “Alianzas entre sector público y privado: el valor de la sostenibilidad en la cooperación al desarrollo”.

A continuación se realizó la presentación de los resultados del PIEE en cada una de las asignaturas (Objetivo 1) por parte de estudiantes del MCAD del curso 24-25.

- **Objetivo 3.- Analizar los ODS desde el análisis de problemas en los países receptores de Ayuda oficial al desarrollo.**

Para el logro de este objetivo se mantiene la propuesta planteada desde el inicio del proyecto. Se trabaja mediante la lectura de informes procedentes de diferentes fuentes, a partir de ella se genera un debate en el aula, que debe finalizar con un diagnóstico en el que se Identificación del problema y relación con la materia y los ODS.

El diagnóstico se plasma en formato “esquema de informe” que cada el profesorado realiza juntamente con el estudiantado. En cada uno de ellos se analizan:

- (1) La identificación del problema y su vínculo con la materia.
- (2) La relación del problema identificado con los ODS.
- (3) Reflexión sobre cómo podemos intervenir para contribuir desde el marco de la Agenda 2030 a la resolver o afrontar el problema identificado.

 DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y LOS ODS. - Especialidad Planificación integral del desarrollo local (PIDL)- UV-SFPIE_PID-2736577	Título de la asignatura: _ Profesor/a: _____ Identificación del Problema _____
Identificación del problema y vínculo con la materia: 	
Relación del problema identificado para el desarrollo y con los ODS: 	
¿Cómo puede contribuir el problema identificado a los ODS?: 	

Este análisis les permite conocer una realidad concreta y tener una base sólida para tomar decisiones y buscar soluciones adecuadas. Los contenidos de este análisis incluyen antecedentes de la situación actual y propuestas potenciales. Se busca que el alumnado sea capaz de identificar acciones transformadoras y determinar intervenciones realistas alineadas con los ODS.

- **Objetivo 4: Diseñar, en la medida de las posibilidades, soluciones (reales) para lograr que esos problemas se reduzcan o resuelvan y los países o regiones se encaminen a la consecución de los ODS**

Para el logro de este objetivo cada profesor/a juntamente con el alumnado complementa el diagnóstico integral de la situación con un análisis DAFO. La aplicación de esta herramienta permite a los estudiantes reflexionar sobre las posibilidades reales de desarrollar los ODS en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

Además, les ayuda a plantear nuevos esquemas de análisis que faciliten la integración de los ODS en los diagnósticos y, en consecuencia, en la formulación de nuevos proyectos de cooperación. Asimismo, fomenta una mayor capacidad para realizar análisis multifactoriales sobre los problemas en los que intervendrán en su futura práctica profesional.

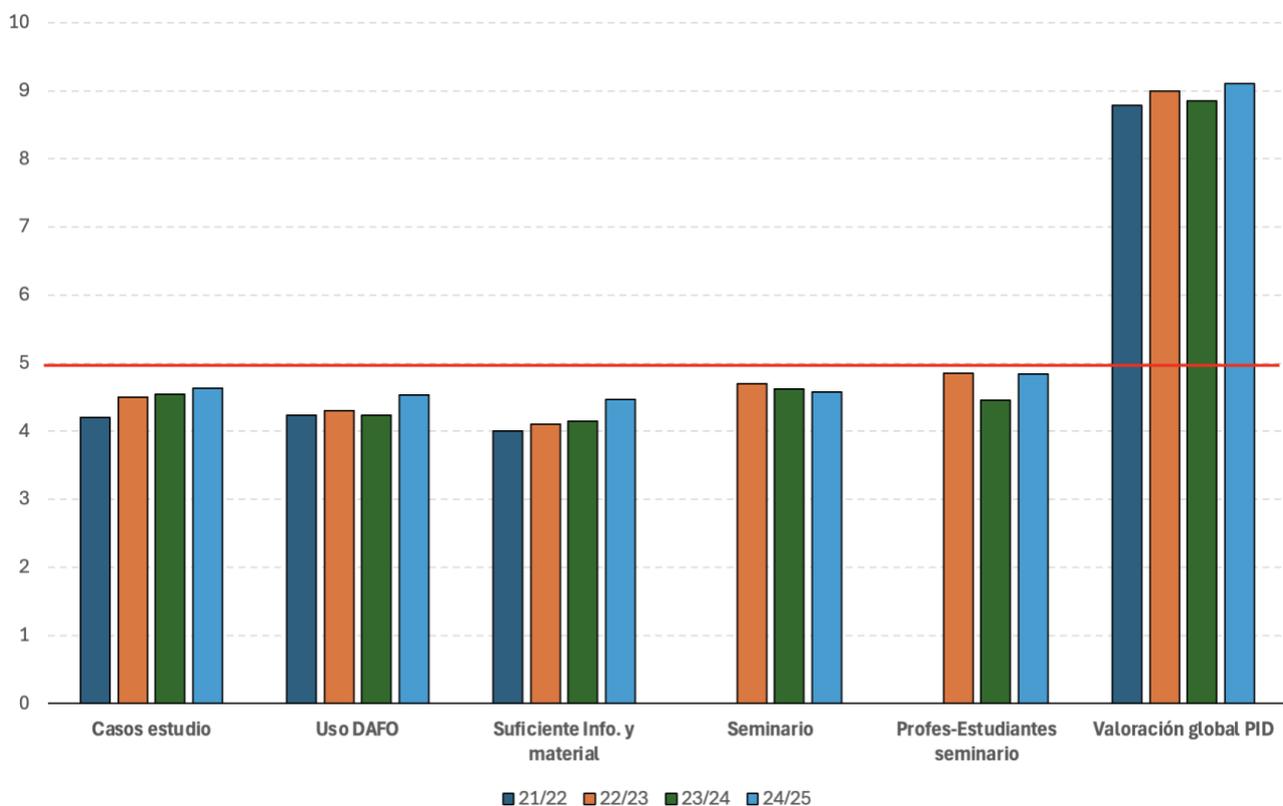
 <p>DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y LOS ODS. - Especialidad Planificación integral del desarrollo local (PIDL)- UV-SFPIE_PID-2736577</p>	<p>Título de la asignatura: _____ Profesor/a: _____ Título del problema: _____</p>
<p>DEBILIDADES:</p>	<p>AMENAZAS:</p>
<p>FORTALEZAS:</p>	<p>OPORTUNIDADES:</p>
<p>Línea/s de actuación/es:</p>	<p> Mcad UV MASTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO www.mcad.uv</p> <p>ODS de referencia:</p> 

Fortalezas del proyecto

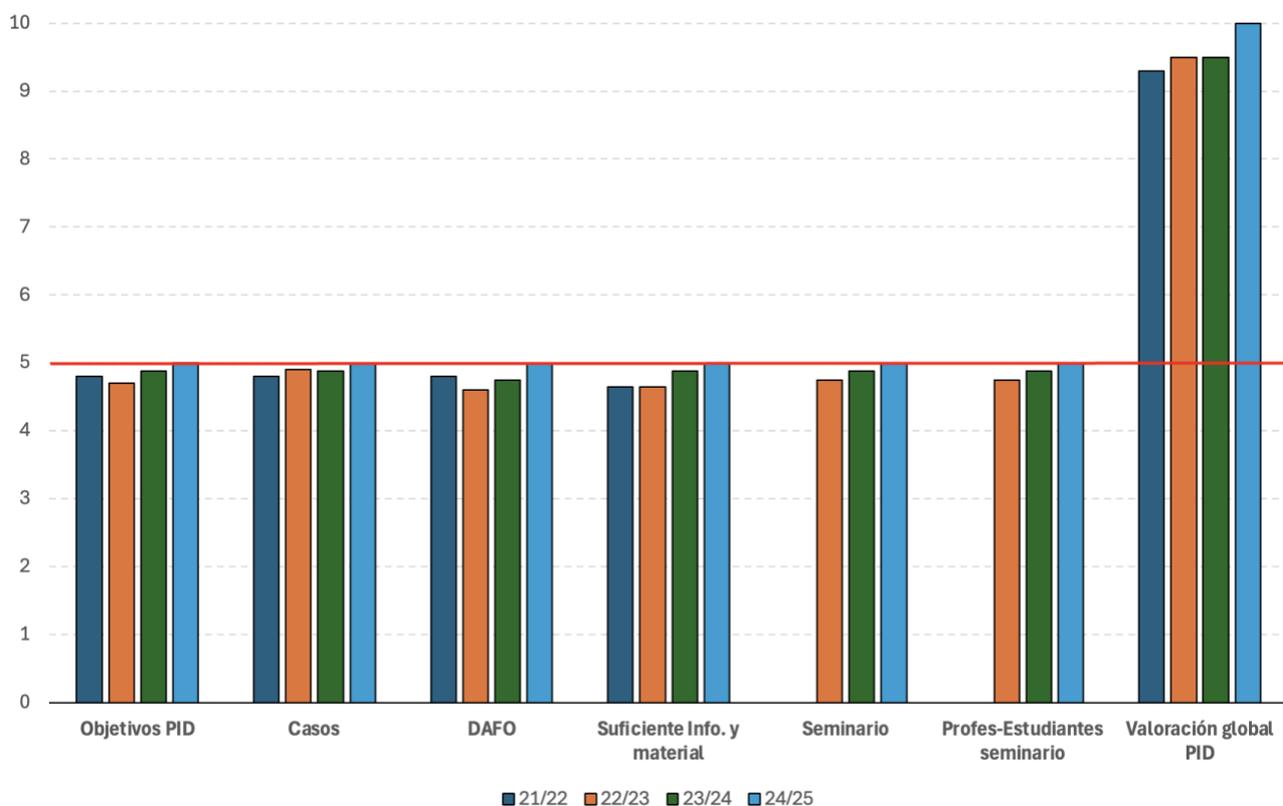
El PIEE ha contribuido a mejorar el conocimiento de los ODS y al reconocimiento de la importancia que tiene su vinculación con la cooperación al desarrollo. Su logro ha sido posible mediante la identificación y el análisis de problemas reales que previamente el profesorado había preparado y vinculado a los contenidos teóricos de las materias que imparten. La implementación del PIEE ha fomentado un trabajo coordinado entre profesores de diferentes áreas de conocimiento y ha contribuido a generar sinergias entre los mismos. Además, el componente interdisciplinar tanto del profesorado como del alumnado ha enriquecido la indagación de los problemas, permitiendo no solo alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, sino también avanzar hacia un aprendizaje más crítico y reflexivo, que a su vez contribuye a que los futuros agentes de la cooperación al desarrollo, y sobre quienes recaerá la responsabilidad de diseñar las futuras políticas públicas en este ámbito, sean capaces de abogar por la justicia social.

Una de las principales fortalezas con las que ha contado el proyecto ha sido la implicación del profesorado y en consecuencia la diversidad de áreas disciplinarias que han participado en su desarrollo, que no solo otorgan un mayor valor al mismo, sino que contribuyen a mejorar la formación del alumnado desde una amplia diversidad de perspectivas. Para contrastar las impresiones de los IP sobre los resultados, desde el primer año, decidimos pasar una encuesta de evaluación del proyecto tanto a estudiantes como a profesorado. En los gráficos siguientes podemos observar la evolución de las valoraciones en las 4 anualidades (incluida el curso 24/25). Como en los cursos anteriores todas las preguntas tienen una valoración entre 0 y 5, salvo la valoración global entre 0 y 10. Si bien es cierto que todos los años ha habido resultados muy buenos, este año se nota, en ambas encuestas, una satisfacción absoluta con el proyecto.

Valoraciones estudiantes:



Valoraciones profesorado:



Obstáculos encontrados y estrategias de resolución

Durante este curso no se han encontrado obstáculos significativos, el desarrollo del proyecto a lo largo del curso 2024-2025 ha sido muy adecuado.

2. Acontecimientos donde se presenta: jornadas, congresos.

Este es un proyecto que ha apostado, apuesta y seguirá apostando por el aprendizaje en valores, con un enfoque transversal de los ODS en la docencia universitaria de segundo ciclo. Destaca su fuerte componente interdisciplinar, su perspectiva social y territorial y una aplicabilidad real y práctica a través de casos de estudio, aspecto esencial para el desarrollo de una formación integral y preparatoria de cara tanto a la vida real como al trabajo vinculado a la cooperación al desarrollo. Además, es fundamental que los ODS tengan esa perspectiva transversal en su formación, sin importar su disciplina de formación previa, el trabajo cooperativo, holístico e interdisciplinar entre los/as estudiantes y el profesorado, que se muestra como una herramienta fundamental de este proyecto.

Durante el curso académico 2024-2025, como parte del proceso de difusión de resultados del proyecto, se ha participado en congresos docentes, y se han realizado contribuciones a obras colectivas. A continuación se detallan todas las acciones de difusión:

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS y JORNADAS:

En el marco del III Congreso internacional de educación global en el mediterráneo, organizado por la Cátedra Unesco y la Universitat de València, se presentó una comunicación en el eje temático de Educación en la sostenibilidad como elemento de justicia social y solidaridad; bajo el título: Casos prácticos de cooperación para un aprendizaje sostenible basado en los ODS: una visión multidisciplinar.

En el marco de la I Jornada interfacultativa amb perspectiva de sostenibilitat, de la Facultat de Geografia, se presentó la comunicación: La cooperación internacional y la sostenibilidad: de la investigación a la formación universitaria.

En el 4th International Congress: Education and Knowledge - ICON-EDU 2025, se presentó la comunicación: Innovación pedagógica y transdisciplinariedad: fortaleciendo competencias para la cooperación internacional y los ODS en la formación universitaria. Publicada en el libro de actas del congreso.

En el III Congreso Internacional sobre sostenibilidad en el marco de la educación superior -CISMES25. Se ha presentado la comunicación: La formación a partir de la investigación: desde el terreno a las aulas universitarias. El Aprendizaje de los ODS a partir de la cooperación al desarrollo en diferentes escalas, procesos y acciones.

En el marco del Congreso internacional de Innovación docente en educación superior -VII CIDICO, se ha comprometido para el mes de septiembre la presentación de una comunicación y la elaboración de un capítulo de libro.

En el marco de la Jornada de innovación docente del SFPIE se ha presentado la comunicación: COOP-ODS: Transversalitat i interdisciplinarietat en la formació de segon cicle: els ODS com eix de l'avaluació en l'àmbit de la cooperació internacional.

CAPÍTULOS DE LIBRO:

Sales Ten, A. (2024). Universidad y cooperación al desarrollo: la innovación docente entre la investigación y la transferencia. En Marco, E., Altes, J., Lacomba, J. (Coords.), *Vint-i-cinc anys de la Facultat de Ciències Socials. Transformacions, assoliments i reptes pendents*. Universitat de València.

Sales Ten, A. (2025). Innovación pedagógica y enfoque transdisciplinario: potenciando competencias para la Cooperación Internacional y los ODS en la Educación Universitaria. Aceptado en proceso de edición en texto común editado por Octaedro.

Sales Ten, A. y Serrano Lara, J. (2025). Casos prácticos de cooperación para un aprendizaje sostenible basado en los ODS: Una visión multidisciplinar. En Gozávez, V. y Panarello, P. (Coords.), *Horizontes pedagógicos para la igualdad y la justicia social*. Tirant Humanidades.

Sales Ten, A. y Serrano Lara, J. (2025). El proyecto de innovación docente como estrategia para la integración de los ODS en la formación de segundo ciclo en cooperación al desarrollo. En M'rabet, R. y Caller, L. (Coords.), *Derecho, economía y sociedad: innovación docente en la educación superior*. Egregius.

Por último cabe referir que con la configuración del grupo docente de innovación, se ha diseñado en la web del máster de cooperación, una sección específica en la que se están incorporando todas las actividades vinculadas al PID.

<https://www.uv.es/uvweb/master-cooperacion-desarrollo/es/grupo-docente-coop-ods-1285983552213.html>

3. Material docente creado

A continuación se detallan los DAFOs y diagnósticos realizados durante el curso académico 2024-2025, y que pueden leerse en el anexo II.

Informes realizados en el marco de las asignaturas del tronco Común

- Reforzar la resiliencia y empoderar a las mujeres jordanas y refugiadas sirias, víctimas de la violencia de género, en Jordania, ante la COVID-19. Profesora Aouatef Ketiti.
- Cambio climático en Centroamérica. Profesor Albert Mora.

Informes realizados en el marco de las asignaturas de la especialidad de Salud

- Esquistosomiasis, geohelminthos y malnutrición, en población infantil y mujeres en edad reproductiva del distrito de tular en Madagascar. Profesora María Trelis.
- Turismo médico en India. Profesor Marius Fuentes.

Informes realizados en el marco de las asignaturas de la especialidad de PID Local

- Factores determinantes del deterioro del estado de salud de las mujeres en la isla de Lamu, Kenia. Profesora Ana Sales Ten.
- Despoblación y desarrollo en el ámbito rural: el caso de Aras de los Olmos. Profesor Joaquín Martín Cubas.
- ¿Buena práctica de Planificación? Los espacios rurales y sus políticas en el punto de mira. Profesor Javier Serrano Lara.
- Buenas prácticas de planificación integral del desarrollo local. ARS, Capital social y desarrollo turístico: Tierras del vino. J. Javier Serrano Lara.

4. Observaciones y comentarios, comentar aspectos no incluidos en los otros apartados.

Como Coordinadora del PIEE, considero que hay dos aspectos relevantes que deben ponerse en valor, y que son fruto del trabajo docente realizado.

El primero, el valor cualitativo del PIEEE. Desde la primera edición del mismo, el equipo docente insistimos en la pertinencia de apostar por el aprendizaje en valores, con un enfoque transversal de los ODS en la docencia universitaria de segundo ciclo. Lo que unido al componente interdisciplinar, contribuye a realizar un análisis más profundo de los problemas, pudiendo evidenciar aspectos como: (1) su perspectiva social y territorial, (2) la aplicabilidad real y práctica a través de casos de estudio, (3) el análisis del desarrollo desde una formación integral, y (4) mayor dimensión de los resultados formativos de cara tanto a la vida real como al trabajo vinculado a la cooperación al desarrollo. Es fundamental que los ODS tengan esa perspectiva transversal en su formación, sin importar su disciplina de formación previa.

El segundo aspecto, es la innovación en la implementación de metodologías docentes, pues el análisis de los resultados obtenidos, evidencia que con la integración de metodologías activas y enfoques transdisciplinarios en la formación universitaria estamos logrando resultados relevantes como: (1) potencia la participación del estudiantado, (2) fortalece el pensamiento crítico, (3) facilita una comprensión profunda de los desafíos asociados a la cooperación internacional y el desarrollo sostenible, y (4) contribuye a la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y la justicia global. Es por ello que el trabajo cooperativo, holístico e interdisciplinar entre los/as estudiantes y el profesorado, es una herramienta fundamental de este proyecto.

5. Anexos

- Anexo I: Jornada de Presentación
- Anexo II: Materiales docentes resultantes de los análisis diagnósticos y DAFOS elaborados durante el curso académico 2024-2025
- Anexo III: Jornada de Clausura

*JUSTIFICACIÓ ECONÒMICA DEL PROJECTE / JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA DEL PROYECTO

*Només per a projectes amb ajuda econòmica / Sólo para proyecto con ayuda económica

Descripció detallada de l'execució del pressupost / Descripción detallada de la ejecución del presupuesto

Inscripció Congreso CIDICO Ana Sales Ten	CIDICO	225,00 €
Inscripció Congreso CIDICO J. Javier Serrano Lara	CIDICO	150,00 €
Inscripció congreso ICON-EDU Ana Sales Ten	GRUPO KIOBUS S.L.	195,00 €
Inscripció Congreso CISMES25 Ana Sales Ten	Departament de Finances Empresarials (UV)	75,00 € asumido con fondos propios)

IMPORTANT / IMPORTANTE

Adjunteu el document JUSTIFICACIÓ ECONÒMICA de les despeses realitzades en el marc del projecte d'innovació a la memòria final del projecte. Ha d'emplenar-ho i firmar-ho la persona responsable de la gestió econòmica del departament/institut.