

Miguel Martínez López

NOTA BIOGRÁFICA: Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Granada (1986), y diplomado en Traducción e Interpretación por la Universidad de Salford, UK; su Tesis de Grado versa sobre el análisis de errores en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Universidad de Granada) y es Doctor en lenguas y literaturas extranjeras modernas por la Universidad de Bolonia-Real Colegio de España; ha sido Profesor visitante Fulbright en la Universidad de Yale (1990-1991) y en otras universidades europeas y norteamericanas. Agregado de Educación en el Consulado General de España en Miami y Consejero de Educación y Ciencia de las Embajadas de España en Washington D.C. y Ottawa (2001-2008) ha prestado servicios como miembro de la comisión de expertos académicos del Ministerio de Educación para realizar informes técnicos del *Plan Nacional de Mejora de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras* (2011); también ha colaborado con la *Conselleria d'Educació, Cultura i Esport* de la Generalitat en el desarrollo de los programas plurilingües. En el servicio exterior, ha promovido la formación continua de administradores de educación españoles y norteamericanos, la creación de la International Studies Charter High School de Miami, el proyecto International Spanish Academies, el programa de profesores visitantes españoles en EE.UU. y Canadá y el de lectores norteamericanos en centros bilingües españoles. Ha dirigido siete Tesis doctorales y un proyecto de investigación de la UE sobre formación de formadores. Actualmente es Director del Departamento de Filología Inglesa y Alemana (UVEG) y experto de la ANECA para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Es autor de unos cien trabajos, publicados en EE.UU., Alemania, Italia y España. Algunas publicaciones recientes son: "Dos o más lenguas y un cerebro: neurolingüística, el cerebro bilingüe y la enseñanza de inglés en España", PUV, 2011; "Entre la necesidad y la virtud: la enseñanza de las lenguas del mundo en EE.UU.", Tecnos, 2011; "Ex nihilo nihil fit": dystopian satire in Poe's *Mellonta Tauta*, Peter Lang, 2011; *El Mundo Estudia Español 2009-2010*, Ministerio de Educación-Universidad de Valencia, 2011. Ha recibido la Cruz de Alfonso X el Sabio (2007) y la Encomienda de la Orden del Mérito Civil (2004); es Profesor Honorario y Medalla de la Sociedad de Altos Estudios Internacionales (1998), Premio de la Sociedad Norteamericana de Profesores de Español y Portugués, AATSP (2007 y 2008), de la Hispanic Association of Colleges and Universities, HACU (2007 y 2008), de la Texas Education Agency, TEA, 2007 y de Miami-Dade County Public Schools, MDCPS (2008).

Fundación
Cuadernos
RUBIO

Jornada sobre LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL INGLÉS EN CONTEXTOS PLURILINGÜES

Organiza:

Fundación
Cuadernos
RUBIO

Gran Vía Marqués del Turia 2 · 10^º · 19^º
46005 · Valencia · Teléfono 96 395 85 91
e.mail: info@fundacioncuadernosrubio.org

Colabora:



Associació de professors d'anglès de
València, Alacant i Castelló
<http://apavac.blogspot.com>

Organiza: Fundación Cuadernos Rubio
Colabora: Associació de professors d'anglès de València, Alacant i Castelló (APAVAC)
Docente: Miguel Martínez López, Catedrático del Área de Filología Inglesa de la Universitat de València (UVEG).
Fecha: Sábado 18 de mayo de 2013
Lugar: Centro Cultural La Petxina · Sala de Conferencias Paseo de la Petxina, 42 (46008 Valencia)
Horario: 10 a 14 h.
Inscripciones: info@fundacioncuadernosrubio.org
Inscripción gratuita. Aforo limitado.

La **Fundación Cuadernos Rubio** es una institución de naturaleza privada, sin ánimo de lucro y bajo el protectorado de la Generalitat Valenciana. Entre sus principales objetivos esta Fundación quiere:

- dar respuesta a las necesidades fundamentales en el campo de la educación.

- ejercer y desarrollar un papel singular y destacado en la sociedad, comprometiéndose, sirviendo y ayudando a su transformación.

- proporcionar una formación específica inmediata que permita una actualización de conocimientos que proporcione una capacitación concreta en el ejercicio de las responsabilidades profesionales.

OBJETIVOS

Esta Jornada propone una reflexión sobre los problemas y las posibles opciones de mejora del nivel de competencia en inglés de nuestros escolares, especialmente sobre la contribución de las primeras enseñanzas regladas de esta lengua durante el segundo ciclo de la Educación Infantil, dentro del actual marco normativo en la **Comunitat Valenciana**. El análisis conjunto de estrategias, materiales y métodos, en el contexto de una escuela plurilingüe, pretende ofrecer estrategias y materiales de apoyo a las clases de y en inglés, que exploten las extraordinarias capacidades cognitivas de los denominados **VYs (very young learners)**.

CONTENIDOS

Esta presentación parte de un diagnóstico de la situación actual de la adquisición del inglés en España, con especial referencia a la **Comunitat Valenciana** y al papel del poliglotesmo aditivo en la prevención de trastornos neurodegenerativos, al éxito académico y al valor económico y cultural de las lenguas; la literatura científica, especialmente durante el último medio siglo, viene poniendo de manifiesto una serie de correlaciones entre adquisición de lenguas extranjeras y éxito académico y profesional, que inspiran en la actualidad los diseños de política lingüística.

Tras la revisión de varias correlaciones relevantes, esta presentación se centra en el análisis de las posibles ventajas e inconvenientes de la introducción muy temprana

del inglés en comunidades bilingües como la valenciana, mediante el estudio de casos, dentro y fuera de España, enfatizando los modelos de buenas prácticas que han conseguido neutralizar los posibles efectos colaterales en las L1 y L2 de la introducción simultánea de la L3, al tiempo que se mantiene su papel de antídoto contra el abandono y el fracaso escolar, destacando las ventajas del cerebro plurilingüe: mayor oxigenación y actividad eléctrica, mayor plasticidad y memoria, aumento de la capacidad de atención y de ignorar distracciones, mayores habilidades multifuncionales, mayor creatividad, protección contra los trastornos neurodegenerativos, mejor aprovechamiento del 'periodo crítico', etc.

Del análisis de algunos sistemas educativos con tasas muy bajas de fracaso escolar y altos niveles de competencia en inglés como lengua extranjera, se concluye que resulta necesario y urgente trasladar estas aportaciones de la ciencia y de otras políticas lingüísticas a las aulas, adaptándolas a cada contexto educativo. Se imponen igualmente un replanteamiento del sentido de finalidad de los currículos, de la metodología de la enseñanza de la gramática, la utilización de **realia** y la introducción de nuevos materiales de enseñanza con soporte en línea que tengan en cuenta el modo en el que los escolares adquieren las L3 en contextos bilingües y su pertenencia a generaciones de **screenagers** o nativos digitales.

PROGRAMA

10.00 - 11.00 hs. Presentación: "La adquisición temprana del inglés: hacia un necesario cambio de paradigma".

11.00 - 11.30 hs. Debate.

11.30 - 11.50 hs. Pausa

11.50 - 14.00 hs. Taller sobre materiales y métodos para la enseñanza del inglés (L3) en segundo ciclo de educación infantil en contextos bilingües.

